

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 55 (2006) 10, S. 840-848

urn:nbn:de:bsz-psydok-47068

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Branik, E.; Meng, H.: Die Funktion von Besprechungen für multidisziplinäre Behandlungsteams kinder- und jugendpsychiatrischer Stationen (The function of team-meetings for treatment teams on child and adolescent psychiatric wards)	198
Henke, C.: Peer-Mediation an Schulen: Erfahrungen bei der Implementierung und der Ausbildung von Streitschlichtern (Peer-mediation in schools: Experiences in implementation and training of mediators)	644
Krabbe, H.: Eltern-Jugendlichen-Mediation (Mediation between parents and youth) . . .	615
Mayer, S.; Normann, K.: Das Praxismodell des Familien-Notruf München zum Einbezug der Kinder in die Mediation (Children in family mediation: A practice model)	600
Mickley, A.: Mediation an Schulen (Mediation in schools)	625
Sampson, M.: Psychotherapeutischer Leitfaden zum technischen Umgang mit Schulängsten (A psychotherapeutic guide for dealing with school phobia)	214

Originalarbeiten / Original Articles

Barkmann, C.; Schulte-Markwort, M.: Psychosoziale Lebenssituation und Gesundheitsprobleme bei Kindern und Jugendlichen in der Bundesrepublik Deutschland (Life situation and health status of children and adolescents)	444
Boeger, A.; Dörfler, T.; Schut-Ansteeg, T.: Erlebnispädagogik mit Jugendlichen: Einflüsse auf Symptombelastung und Selbstwert (Project adventure with adolescents: Influence on psychopathology and self-esteem)	181
Bullinger, M.; Ravens-Sieberger, U.: Lebensqualität und chronische Krankheit: die Perspektive von Kindern und Jugendlichen in der Rehabilitation (Quality of life and chronic conditions: The perspective of children and adolescents in rehabilitation)	23
Desman, C.; Schneider, A.; Ziegler-Kirbach, E.; Petermann, F.; Mohr, B.; Hampel, P.: Verhaltenshemmung und Emotionsregulation in einer Go-/Nogo-Aufgabe bei Jungen mit ADHS (Behavioural inhibition and emotion regulation among boys with ADHD during a go-/nogo-task)	328
Fetzer, A.E.; Steinert, T.; Metzger, W.; Fegert, J.M.: Eine prospektive Untersuchung von Zwangsmaßnahmen in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (A prospective analysis of coercive measures in an inpatient department of child and adolescent psychiatry)	754
Fricke, L.; Mitschke, A.; Wiater, A.; Lehmkuhl, G.: Kölner Behandlungsprogramm für Kinder mit Schlafstörungen – Konzept, praktische Durchführung und erste empirische Ergebnisse (A new treatment program for children with sleep disorders – Concept, practicability, and first empirical results)	141
Grimm, K.; Mackowiak, K.: Kompetenztraining für Eltern sozial auffälliger und aufmerksamkeitsgestörter Kinder (KES) (KES – Training for parents of children with conduct behaviour problems)	363
Hampel, P.; Desman, C.: Stressverarbeitung und Lebensqualität bei Kindern und Jugendlichen mit Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung (Coping and quality of life among children and adolescents with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder)	425
Kühnapfel, B.; Schepker, R.: Katamnestische Nachbefragung von freiwillig und nicht freiwillig behandelten Jugendlichen (Post hoc interviews with adolescents after voluntary and involuntary psychiatric admission)	767

1	Leins, U.; Hinterberger, T.; Kaller, S.; Schober, F.; Weber, C.; Strehl, U.: Neurofeedback der langsamen kortikalen Potenziale und der Theta/Beta-Aktivität für Kinder mit einer ADHS: ein kontrollierter Vergleich (Neurofeedback for children with ADHD: A comparison of SCP- and Theta/Beta-Protocols)	384
2		
3		
5	Preusche, I.; Koller, M.; Kubinger, K.D.: Sprachfreie Administration von Intelligenztests nicht ohne Äquivalenzprüfung – am Beispiel des AID 2 (An experiment for testing the psychometric equivalence of the non verbal instruction of the Adaptive Intelligence Diagnosticum) . .	559
	Retzlaff, R.; Hornig, S.; Müller, B.; Reuner, G.; Pietz, J.: Kohärenz und Resilienz in Familien mit geistig und körperlich behinderten Kindern (Family sense of coherence and resilience. A study on families with children with mental and physical disabilities)	36
10		
	Richardt, M.; Remschmidt, H.; Schulte-Körne, G.: Einflussfaktoren auf den Verlauf Begleiteter Umgänge in einer Erziehungsberatungsstelle (Influencing factors on the course of supervised visitations in a parental counselling office)	724
	Roessner, V.; Banaschewski, T.; Rothenberger, A.: Neuropsychologie bei ADHS und Tic-Störungen – eine Follow-up-Untersuchung (Neuropsychological performance in ADHD and tic-disorders: A prospective 1-year follow-up)	314
15		
	Romer, G.; Stavenow, K.; Baldus, C.; Brüggemann, A.; Barkmann, C.; Riedesser, P.: Kindliches Erleben der chronischen körperlichen Erkrankung eines Elternteils: Eine qualitative Analyse von Interviews mit Kindern dialysepflichtiger Eltern (How children experience a parent being chronically ill: A qualitative analysis of interviews with children of hemodialysis patients)	53
20		
	Sarimski, K.: Spektrum autistischer Störungen im frühen Kindesalter: Probleme der Beurteilung (Autistic spectrum disorders in very young children: Issues in the diagnostic process) .	475
	Schick, A.; Cierpka, M.: Evaluation des Faustlos-Curriculums für den Kindergarten (Evaluation of the Faustlos-Curriculum for Kindergartens)	459
	Schmid, M.; Nützel, J.; Fegert, J.M.; Goldbeck, L.: Wie unterscheiden sich Kinder aus Tagesgruppen von Kindern aus der stationären Jugendhilfe? (A comparison of behavioral and emotional symptoms in German residential care and day-care child welfare institutions)	544
25		
	Stadler, C.; Holtmann, M.; Claus, D.; Büttner, G.; Berger, N.; Maier, J.; Poustka, F.; Schmeck, K.: Familiäre Muster bei Störungen von Aufmerksamkeit und Impulskontrolle (Familial patterns in disorders of attention and impulse control)	350
30		
	Suchodoletz, W. v.; Macharey, G.: Stigmatisierung sprachgestörter Kinder aus Sicht der Eltern (Stigmatization of language impaired children from the parents' perspective) . .	711
	Trautmann-Villalba, P.; Laucht, M.; Schmidt, M.H.: Väterliche Negativität in der Interaktion mit Zweijährigen als Prädiktor internalisierender Verhaltensprobleme von Mädchen und Jungen im Grundschulalter (Father negativity in the interaction with toddlers as predictor of internalizing problems in girls and boys at school age)	169
35		
	Wiehe, K.: Zwischen Schicksalsschlag und Lebensaufgabe – Subjektive Krankheitstheorien als Risiko- oder Schutzfaktoren der Bewältigung chronischer Krankheit im Kindesalter (Stroke of fate or personal challenge – Subjective theories of illness as risk or protective factors in coping with chronic pediatric illness)	3
40		
	Übersichtsarbeiten / Review Articles	
42		
43	Bastine, R.; Römer-Wolf, B.; Decker, F.; Haid-Loh, A.; Mayer, S.; Normann, K.: Praxis der Familienmediation in der Beratung (Family mediation within the counselling system) .	584
44	Frölich, J.; Lehmkuhl, G.; Fricke, L.: Die medikamentöse Behandlung von Schlafstörungen im Kindes- und Jugendalter (Pharmacotherapy of sleep disorders in children and adolescents) . .	118
45		

1	Gantner, A.: Multidimensionale Familientherapie für cannabisabhängige Jugendliche – Ergebnisse und Erfahrungen aus der „INCANT“-Pilotstudie (Multidimensional Family Therapy for adolescent clients with cannabis use disorders – Results and experience from the INCANT pilot study)	520
2		
3		
5	Hardt, J.; Hoffmann, S. O.: Kindheit im Wandel – Teil I: Antike bis zur Neuzeit (Childhood in flux – Part I: Ancient world until modern times)	271
	Hardt, J.; Hoffmann, S. O.: Kindheit im Wandel – Teil II: Moderne bis heute (Childhood in flux – Part II: Modern times until today)	280
	Jockers-Scherübl, M. C.: Schizophrenie und Cannabiskonsum: Epidemiologie und Klinik (Schizophrenia and cannabis consumption: Epidemiology and clinical symptoms) . . .	533
10	Libal, G.; Plener, P. L.; Fegert, J. M.; Kölch, M.: Chemical restraint: „Pharmakologische Ruhigstellung“ zum Management aggressiven Verhaltens im stationären Bereich in Theorie und Praxis (Chemical restraint: Management of aggressive behaviours in inpatient treatment – Theory and clinical practice)	783
15	Nitschke-Janssen, M.; Branik, E.: Einflussfaktoren auf den Einsatz von Zwangsmaßnahmen – Eine retrospektive Auswertung in einer Schweizer kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgungsklinik (Factors contributing to the use of seclusion and restraint – a retrospective analysis in a Swiss clinic for child and adolescent psychiatry)	255
	Ollefs, B.; Schlippe, A. v.: Elterliche Präsenz und das Elterncoaching im gewaltlosen Widerstand (Parental presence and parental coaching in non-violent resistance)	693
20	Paditz, E.: Schlafstörungen im Kleinkindesalter – Diagnostik, Differenzialdiagnostik und somatische Hintergründe (Sleep disorders in infancy – Aspects of diagnosis and somatic background)	103
	Papoušek, M.; Wollwerth de Chuquisengo, R.: Integrative kommunikationszentrierte Eltern- Kleinkind-Psychotherapie bei frühkindlichen Regulationsstörungen (Integrative parent-infant psychotherapy for early regulatory and relationship disorders)	235
25	Schepker, R.; Steinert, T.; Jungmann, J.; Bergmann, F.; Fegert, J. M.: Qualitätsmerkmale freiheitseinschränkender Maßnahmen in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (Quality characteristics of freedom-restricting coercive measures in child and adolescent psychiatry)	802
	Schnoor, K.; Schepker, R.; Fegert, J. M.: Rechtliche Zulässigkeit von Zwangsmaßnahmen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Legal and practical issues on coercive measures in child and adolescent psychiatry)	814
30	Schredl, M.: Behandlung von Alpträumen (Treatment of nightmares)	132
	Seiffge-Krenke, I.; Skaletz, C.: Chronisch krank und auch noch psychisch beeinträchtigt? Die Ergebnisse einer neuen Literaturrecherche (Chronically ill and psychologically impaired? Results of a new literature analysis)	73
35	Tossmann, P.: Der Konsum von Cannabis in der Bundesrepublik Deutschland (The use of cannabis in the Federal Republic of Germany)	509
	Zehnder, D.; Hornung, R.; Landolt, M. A.: Notfallpsychologische Interventionen im Kindesalter (Early psychological interventions in children after trauma)	675

Buchbesprechungen / Book Reviews

40		
42	Asendorpf, J. B. (Hg.) (2005): Soziale, emotionale und Persönlichkeitsentwicklung. Enzyklopädie der Psychologie: Entwicklungspsychologie. Bd. 3. (L. Unzner)	740
43		
44	Aster, M. v.; Lorenz, J. H. (Hg.) (2005): Rechenstörungen bei Kindern. Neurowissenschaft, Psychologie, Pädagogik. (A. Seitz)	410
45		

1	Becker, K.; Wehmeier, P.M.; Schmidt, M.H. (2005): Das noradrenerge Transmittersystem bei ADHS. Grundlagen und Bedeutung für die Therapie. (<i>M. Mickley</i>)	575
2	Behringer, L.; Höfer, R. (2005): Wie Kooperation in der Frühförderung gelingt. (<i>D. Irblich</i>) .	574
3	Bernard-Opitz, V. (2005): Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Ein Praxis-	
5	handbuch für Therapeuten, Eltern und Lehrer. (<i>K. Sarimski</i>)	411
	Bieg, S.; Behr, M. (2005): Mich und Dich verstehen. Ein Trainingsprogramm zur Emotio-	
	nalensensitivität bei Schulklassen und Kindergruppen im Grundschul- und Orientie-	
	rungsstufenalter. (<i>F. Caby</i>)	299
	Bois, R. d.; Resch, F. (2005): Klinische Psychotherapie des Jugendalters. Ein integratives	
	Praxisbuch. (<i>R. Mayr</i>)	664
10	Bortz, J. (2005): Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. (<i>J. Fliegner</i>)	744
	Brisch, K.H.; Hellbrügge, T. (Hg.) (2006): Kinder ohne Bindung: Deprivation, Adoption	
	und Psychotherapie. (<i>L. Unzner</i>)	842
	Christ-Steckhan, C. (2005): Elternberatung in der Neonatologie. (<i>K. Sarimski</i>)	157
	Cierpka, M. (2005): FAUSTLOS – wie Kinder Konflikte gewaltfrei lösen lernen. (<i>W. Nobach</i>)	95
15	Claus, H.; Peter, J. (2005): Finger, Bilder, Rechnen. Förderung des Zahlverständnisses im	
	Zahlraum bis 10. (<i>M. Mickley</i>)	226
	Damasch, E.; Metzger, H.-G. (Hg.) (2005): Die Bedeutung des Vaters. Psychoanalytische	
	Perspektiven. Frankfurt a. (<i>A. Eickhorst</i>)	494
	Diepold, B. (2005): Spiel-Räume. Erinnern und entwerfen. Aufsätze zur analytischen Kin-	
20	der- und Jugendlichenpsychotherapie (herausgegeben von P. Diepold). (<i>M. Schulte-</i>	
	<i>Markwort</i>)	419
	Döpfner, M.; Lehmkuhl, G.; Steinhausen, H.-C. (2006): KIDS-1 Aufmerksamkeitsdefizit	
	und Hyperaktivitätsstörung (ADHS). (<i>D. Irblich</i>)	841
	Doherty-Sneddon, G. (2005): Was will das Kind mir sagen? Die Körpersprache des Kindes	
	verstehen lernen. (<i>L. Unzner</i>)	294
25	Eiholzer, U. (2005): Das Prader-Willi-Syndrom. Über den Umgang mit Betroffenen.	
	(<i>K. Sarimski</i>)	158
	Feibel, T. (2004): Killerspiele im Kinderzimmer. Was wir über Computer und Gewalt wis-	
	sen müssen. (<i>G. Latzko</i>)	158
	Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (2005): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 50. (<i>M. Hirsch</i>)	304
30	Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (2005): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 51. (<i>M. Hirsch</i>)	745
	Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (2006): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 52. (<i>M. Hirsch</i>)	843
	Häußler, A. (2005): Der TEACCH Ansatz zur Förderung von Menschen mit Autismus.	
	(<i>K. Sarimski</i>)	411
	Hopf, C. (2005): Frühe Bindungen und Sozialisation. (<i>L. Unzner</i>)	294
	Jacobs, C.; Petermann, F. (2005): Diagnostik von Rechenstörungen. (<i>D. Irblich</i>)	495
35	Katz-Bernstein, N. (2005): Selektiver Mutismus bei Kindern. Erscheinungsbilder, Diag-	
	nostik, Therapie. (<i>D. Irblich</i>)	496
	Lackner, R. (2004): Wie Pippa wieder lachen lernte. Therapeutische Unterstützung für	
	traumatisierte Kinder. (<i>D. Irblich</i>)	229
	Langer, I.; Langer, S. (2005): Jugendliche begleiten und beraten. (<i>M. Mickley</i>)	96
40	Leyendecker, C. (2005): Motorische Behinderungen. Grundlagen, Zusammenhänge und	
	Förderungsmöglichkeiten. (<i>L. Unzner</i>)	160
42	Nissen, G. (2005): Kulturgeschichte seelischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen.	
43	(<i>L. Unzner</i>)	571
44	Oelsner, W.; Lehmkuhl, G. (2005): Adoption. Sehnsüchte – Konflikte – Lösungen. (<i>H. Hopf</i>) .	302
45	Pal-Handl, K. (2004): Wie Pippa wieder lachen lernte. Elternratgeber für traumatisierte	
	Kinder. (<i>D. Irblich</i>)	229

1	Pal-Handl, K.; Lackner, R.; Lueger-Schuster, B. (2004): Wie Pippa wieder lachen lernte. Ein Bilderbuch für Kinder. (<i>D. Irblich</i>)	229
2	Petermann, F.; Macha, T. (2005): Psychologische Tests für Kinderärzte. (<i>D. Irblich</i>)	156
3	Plahl, C.; Koch-Temming, H. (Hg.) (2005): Musiktherapie mit Kindern. Grundlagen – Methoden – Praxisfelder. (<i>K. Sarimski</i>)	412
5	Resch, F.; Schulte-Markwort, M. (Hg.) (2005): Jahrbuch für integrative Kinder- und Jugendpsychotherapie. Schwerpunkt: Dissoziation und Trauma. (<i>K. Fröhlich-Gildhoff</i>)	416
	Ritscher, W. (Hg.) (2005): Systemische Kinder und Jugendhilfe. Anregungen für die Praxis. (<i>G. Singe</i>)	847
10	Rittelmeyer, C. (2005): Frühe Erfahrungen des Kindes. Ergebnisse der pränatalen Psychologie und der Bindungsforschung – Ein Überblick. (<i>L. Unzner</i>)	742
	Rohrmann, S.; Rohrmann, T. (2005): Hochbegabte Kinder und Jugendliche. Diagnostik – Förderung – Beratung. (<i>D. Irblich</i>)	665
	Ruf, G.D. (2005): Systemische Psychiatrie. Ein ressourcenorientiertes Lehrbuch. (<i>R. Mayr</i>)	741
15	Ruppert, F. (2005): Trauma, Bindung und Familienstellen. Seelische Verletzungen verstehen und heilen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	300
	Sarimski, K. (2005): Psychische Störungen bei behinderten Kindern und Jugendlichen. (<i>D. Irblich</i>)	94
	Schäfer, U.; Rütter, E. (2005): ADHS im Erwachsenenalter. Ein Ratgeber für Betroffene und Angehörige. (<i>E. Rhode</i>)	413
20	Schindler, H.; Schlippe, A. v. (Hg.) (2005): Anwendungsfelder systemischer Praxis. Ein Handbuch. (<i>I. Bohmann</i>)	573
	Schlottke, P.; Silbereisen, R.; Schneider, S.; Lauth, G. (Hg.) (2005): Störungen im Kindes- und Jugendalter – Grundlagen und Störungen im Entwicklungsverlauf. (<i>K. Sarimski</i>)	661
	Schlottke, P.; Silbereisen, R.; Schneider, S.; Lauth, G. (Hg.) (2005): Störungen im Kindes- und Jugendalter – Verhaltensauffälligkeiten. (<i>K. Sarimski</i>)	661
25	Schott, H.; Tölle, R. (2006): Geschichte der Psychiatrie. Krankheitslehren, Irrwege, Behandlungsformen. (<i>S. Auschra</i>)	840
	Schütz, A.; Selg, H.; Lautenbacher, S. (Hg.) (2005): Psychologie: Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder. (<i>L. Unzner</i>)	666
30	Seiffge-Krenke, I. (Hg.) (2005): Aggressionsentwicklung zwischen Normalität und Pathologie. (<i>U. Kiefling</i>)	297
	Siegler, R.; DeLoache, J.; Eisenberg, N. (2005): Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter. (<i>L. Unzner</i>)	492
	Simon, H. (2005): Dyskalkulie – Kindern mit Rechenschwäche wirksam helfen. (<i>M. Mickley</i>)	226
	Speck, V. (2004): Progressive Muskelentspannung für Kinder. (<i>D. Irblich</i>)	663
35	Speck, V. (2005): Training progressiver Muskelentspannung für Kinder. (<i>D. Irblich</i>)	663
	Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2005): Früherkennung von Entwicklungsstörungen. Frühdiagnostik bei motorischen, kognitiven, sensorischen, emotionalen und sozialen Entwicklungsauffälligkeiten. (<i>D. Irblich</i>)	572
40	Suhr-Dachs, L.; Döpfner, M. (2005): Leistungsängste. Therapieprogramm für Kinder und Jugendliche mit Angst- und Zwangsstörungen (THAZ), Bd. 1. (<i>H. Mackenberg</i>)	414
	Thun-Hohenstein, L. (Hg.) (2005): Übergänge. Wendepunkte und Zäsuren in der kindlichen Entwicklung. (<i>L. Unzner</i>)	295
42	Unterberg, D.J. (2005): Die Entwicklung von Kindern mit LRS nach Therapie durch ein sprachsystematisches Förderkonzept. (<i>M. Mickley</i>)	743
43	Venzlaff, U.; Foerster, K. (Hg.) (2004): Psychiatrische Begutachtung. Ein praktisches Handbuch für Ärzte und Juristen. (<i>B. Reiners</i>)	230
44		
45		

1	Weiß, H.; Neuhäuser, G.; Sohns, A. (2004): Soziale Arbeit in der Frühförderung und Sozialpädiatrie. (<i>M. Naggl</i>)	227
2	Westhoff, E. (2005): Geistige Behinderung (er-)leben. Eine Reise in fremde Welten. (<i>D. Irblich</i>)	296
3	Wirsching, M. (2005): Paar- und Familientherapie. Grundlagen, Methoden, Ziele. (<i>A. Zellner</i>)	497

Neuere Testverfahren / Test Reviews

10	Grob, A.; Smolenski, C. (2005): FEEL-KJ. Fragebogen zur Erhebung der Emotionsregulation bei Kindern und Jugendlichen. (<i>C. Kirchheim</i>)	499
	Mariacher, H.; Neubauer, A. (2005): PAI 30. Test zur Praktischen Alltagsintelligenz. (<i>C. Kirchheim</i>)	162
	Rossmann, P. (2005): DTK. Depressionstest für Kinder. (<i>C. Kirchheim</i>)	669

15	Editorial / Editorial	1, 101, 313, 507, 581, 751
	Autoren und Autorinnen / Authors	91, 155, 225, 293, 408, 491, 570, 660, 739, 838
	Gutachter und Gutachterinnen / Reviewer	93, 839
	Tagungskalender / Congress Dates	98, 165, 233, 309, 421, 502, 577, 672, 748, 849
20	Mitteilungen / Announcements	167, 674

BUCHBESPRECHUNGEN

Schott, H.; Tölle, R. (2006): **Geschichte der Psychiatrie. Krankheitslehren, Irrwege, Behandlungsformen.** München: Beck; 688 Seiten, € 39,90.

Das Besondere an dieser Psychiatriegeschichte ist, dass sie von einem Medizinhistoriker und einem Kliniker gemeinsam geschrieben wurde: von Heinz Schott, Leiter des Medizinhistorischen Instituts der Universität Bonn, und dem wohl den meisten Kolleginnen und Kollegen als Autor des „Schulte/Tölle“ bzw. „Tölle“ bekannten ehemaligen Leiter der Klinik für Psychiatrie der Universität Münster, Rainer Tölle. Ihr Ziel ist es, „Geschichte und Aktualität der Psychiatrie zusammenzubringen“. Die alles andere als übersichtliche Entwicklung der Psychiatrie – vornehmlich im deutschen Sprachraum – wird aus unterschiedlichen Perspektiven heraus angegangen. Das Buch gliedert sich in fünf verschiedene, in etwa gleich lange Abschnitte: Das Kapitel „Historische Voraussetzungen“ behandelt die Entwicklung der Psychiatrie zu einem eigenständigen Fach der Medizin, den Umgang mit Geisteskrankheiten von der Antike bis zu Euthanasiediskussionen in der Gegenwart. Im folgenden Kapitel, „Moderne Begründungen, Entwicklungen und Irrwege“, geht es um Konzepte in der Psychiatrie, beginnend bei den Theorien des 19. Jahrhunderts (Kraepelin, Freud, Bleuler usw.) über den Umgang mit psychisch Kranken im Nationalsozialismus bis zur gegenwärtigen Renaissance biologischen Denkens in der Psychiatrie. Es folgen die Abschnitte „Krankenversorgung“ (Arbeitshaus, Anstaltspsychiatrie, extramurale Versorgung, Antipsychiatrie, Psychiatriereform); „Krankheiten“ und „Behandlung“ (physisch, moralisch, psychotherapeutisch, medikamentös). Die Kinder- und Jugendpsychiatrie bleibt unter Hinweis auf das im letzten Jahr erschienene Werk von Gerhardt Nissen ausgespart. 150 der 670 Seiten des Buches sind enggedruckte Literaturangaben und -hinweise. Doch trotz hohem wissenschaftlichen Anspruch ist es gut und flüssig zu lesen. Dafür sorgen zum einen der praktische Bezug zur Psychiatrie der Gegenwart, zum anderen eingestreute Fallgeschichten und Anekdoten. Wer sich allerdings zu einer bestimmten Person oder einer bestimmten Fragestellung informieren möchte, muss das Sachregister zu Rate ziehen und viel blättern.

Überzeugend werden die Entwicklungen, ihre philosophischen und gesellschaftlichen Hintergründe dargestellt. Auch zu ihrer Zeit heftig umstrittene Personen und Bewegungen wie Mesmer, Foucault, Basaglia und die Anti-Psychiatrie oder der gegenwärtig um sich greifende Biologismus werden in sachlicher Weise dargestellt und in ihrer historischen Bedeutung – dabei auch subjektiv wertend – eingeordnet. Dass die Interessen und Forschungsgebiete der Autoren die Gewichtung bestimmter Themen beeinflussen, wird an manchen Stellen deutlich, lässt sich aber wohl schwerlich ganz vermeiden. Und natürlich wird es jedem, der sich mit einem speziellen Gebiet näher befasst hat, gelingen, Halbheiten oder Unvollständiges zu entdecken. Zahlreiche kritische Einschätzungen der bestehenden Literatur zur Psychiatriegeschichte und damit auch des vermeintlichen Wissens des „interessierten Laien“ regen zu Widerspruch und Diskussion an.

Insgesamt ein überaus gelungenes Werk, das psychiatriehistorisch Interessierten sehr zu empfehlen ist.

Sabine Auschra, Braunschweig

Döpfner, M.; Lehmkuhl, G.; Steinhausen, H.-C. (2006): **KIDS-1 Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivitätsstörung (ADHS)**. Göttingen: Hogrefe, 178 Seiten, € 69,95.

Das Kinder-Diagnostik-System KIDS ist eine Materialsammlung zur multimodalen Diagnostik psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen, die sich an den in Deutschland gebräuchlichen diagnostischen Leitlinien (ICD-10, DSM-IV, DGKJPP) orientiert. Ziel der Reihenherausgeber ist es vornehmlich, eine Auswahl aufeinander abgestimmter Instrumente zu präsentieren.

In Anbetracht der anhaltend hohen Bedeutung, die dem Thema Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen in Öffentlichkeit und Fachwelt zugemessen wird, kann es nicht überraschen, dass diese Buchreihe mit einem Band zu ADHS eröffnet wird. Dieser führt den Leser anhand einer schematischen Darstellung in den Untersuchungsgang bei ADHS ein, wobei vornehmlich Explorationsschemata, Fremd- und Selbstbeurteilungsbögen zum Einsatz kommen. Andere Aspekte wie Intelligenz-, neuropsychologische oder auch Familiendiagnostik werden als ergänzende Untersuchungsmöglichkeiten erwähnt, in diesem Band aber nicht näher dargestellt. Richtigerweise erwähnen die Autoren aber auch, dass eine klinische ADHS-Diagnose sich nicht allein auf die Anwendung von Befragungsinstrumenten stützen sollte. Es fehlen aber Hinweise, wie die Einzelbefunde zu einem Gesamtergebnis zusammenzuführen sind.

Es werden 7 Verfahren für die Eingangsdiagnostik beschrieben. Darunter befinden sich ein Screening-Verfahren, ein Explorationsschema, ein ausführliches strukturiertes Elterninterview und Fragebögen zur Selbst- und Fremdbeurteilung der Betroffenen. Es folgen insgesamt sechs Diagnoseinstrumente für Vorschulkinder und Erwachsene und vier Verfahren, die zur Erfassung spezieller Problemsituationen z. B. der Hausaufgaben geeignet sind. Acht weitere Paper-and-Pencil-Instrumente können therapiebegleitend eingesetzt werden, z. B. Tagesprofilbögen zur Verhaltensbeobachtung, eine Checkliste für Nebenwirkungen von Medikamenten und Ratingskalen für eine Gesamtbewertung der erzielten Veränderungen. Zu jedem der abgedruckten Verfahren finden sich einleitend Angaben zum klinischen Einsatz und zu den vorhandenen Normen, falls solche existieren. Die diagnostischen Materialien sind als Protokollbögen abgedruckt. Teilweise können diese als Kopiervorlagen genutzt werden, teilweise wird dies aber auch durch Aufdrucke vereitelt. Die Buchautoren sind bei den meisten abgedruckten Verfahren zugleich auch deren Herausgeber. Die Instrumente tragen klangvolle Namen wie ES-HOV oder FBB-ADHS, die allenfalls für Insider selbsterklärend sind. Dabei sollte man sich nicht verwirren lassen, dass die Titel teilweise auf ADHS, teilweise aber auch auf HKS abzielen, gemeint ist i. d. R. dasselbe Störungsbild, nur die Begrifflichkeiten sind unterschiedlich.

Auffallend, und bei einem so anwendungsbezogenen Buch auch störend, sind die zahlreichen sprachlichen Mängel. Teilweise resultieren diese offenbar daraus, dass Abschnitte kopiert und an anderer Stelle wieder eingefügt wurden, ohne die jeweiligen Bezüge der Textstelle entsprechend anzupassen. Da sich gravierende Fehler aber auch in den abgedruckten Diagnoseinstrumenten finden, fragt man sich, wie so etwas passieren kann, wenn es sich um klinisch erprobte Instrumente handelt. So wird z. B. im einführenden Text zum Beurteilungsbogen BM-ADHS auf das Eintragen einer „Summe Conners“ verwiesen, die es auf dem Protokollbogen gar nicht gibt oder die möglicherweise unter einem anderen Namen firmiert. Auch im ADHS-Elterninterview, einer Übersetzung aus dem Englischen, finden sich Formulierungen, die zumindest nicht als stimmig zu bezeichnen sind, z. B. wenn eine Einschätzung aus Sicht des Lehrers erfragt wird, obwohl das Interview sich an Eltern richtet. Das Buch und seine Benutzer hätten auf jeden Fall eine sorgfältigere Endredaktion verdient gehabt.

Insgesamt erwirbt der Leser hier eine im Detail verbesserungsbedürftige Materialsammlung, die er teilweise in kopierter Form in seiner klinischen Praxis unmittelbar benutzen kann. Dabei handelt es sich im Wesentlichen um die Erhebungsinstrumente, für die keine Gütekriterien vorliegen. Will

er jedoch die in diesem Band ebenfalls vorhandenen normierten Verfahren aus DISYPS bzw. DISYPS-II anwenden, wird er auch weiterhin auf die Originalliteratur zurückgreifen müssen. Allerdings war DISYPS-II zum Zeitpunkt der Rezensionsabfassung noch nicht veröffentlicht.

Als Zielgruppe dieses Bandes dürften vornehmlich Ärzte und Psychologen in Frage kommen, die mit klassifizierender Diagnostik und Behandlung von Aufmerksamkeitsstörungen befasst sind und denen hiermit Handwerkszeug zur Verfügung gestellt wird. In Anbetracht des hohen Anschaffungspreises dürfte der Benutzer aber ein sorgfältiger redigiertes Buch erwarten.

Dieter Irblich, Auel

Brisch, K. H.; Hellbrügge, T. (Hg.) (2006): **Kinder ohne Bindung: Deprivation, Adoption und Psychotherapie**. Stuttgart: Klett-Cotta; 278 Seiten, € 32,-.

Ende Oktober 2004 wurde im Rahmen einer internationalen Konferenz in München Sir Michael Rutter der „Arnold-Lucius-Gesell-Preis“ der Theodor-Hellbrügge-Stiftung verliehen. In dem Buch sind die Beiträge dieser Tagung veröffentlicht.

Einführend schildert Theodor Hellbrügge, ausgehend von der Deprivationsforschung und seinen eigenen frühen Erfahrungen, die Entwicklung des Konzeptes und die Praxis der Entwicklungsrehabilitation. Es folgen zwei Beiträge aus der Tierforschung mit Primaten. Stephen Suomi berichtet über die Forschung an Rhesusäffchen mit Defiziten in der Aggressionsregulation. Trotz genetischer Basis ist das Verhalten der Mütter für die generationsübergreifende Weitergabe relevanter als die Gene; sicheres Verhalten der Mutter dient als Schutzfaktor bei einer genetischen Veranlagung; frühe negative Erfahrungen (Aufzucht in Gleichaltrigengruppe) stellen ein wichtiges Risiko dar. Kim Bard belegt, dass auch bei Schimpansen Konzepte aus der menschlichen Entwicklungspsychologie anwendbar sind, z. B. kindliche Intersubjektivität und intuitives Elternverhalten. Darauf aufbauend zeigt Mechthild Papoušek, wie sich aus der elterlichen intuitiven Kompetenz die kindliche Fähigkeit zur Intersubjektivität entwickelt und stellt die Störung der intersubjektiven Bezogenheit bei frühkindlichen Regulations- und Beziehungsstörungen an Beispielen aus der Schreibabysprechstunde am Kinderzentrum München dar.

Im zentralen Beitrag des Buches beschäftigt sich Michael Rutter mit den Auswirkungen früher Heimerziehung am Beispiel von Kindern, die als Kleinkinder aus Rumänien adoptiert wurden. Er berichtet über Zusammenhänge zwischen Zeitpunkt und Dauer der Heimunterbringung und der körperlichen, geistigen und psychischen Entwicklung. Die frühen Deprivationserfahrungen haben Auswirkungen auf die Gehirnentwicklung und auf die Entwicklung psychopathologischer Auffälligkeiten (autismusähnliche Verhaltensweisen, Bindungsstörung mit undifferenziertem Bindungsverhalten, Unaufmerksamkeit/Hyperaktivität). Als Ergebnisse werden u. a. festgehalten, dass die Effekte früher Heimerziehung sehr nachhaltig sind: die ersten drei Lebensjahre erwiesen sich von besonderer Bedeutung für die Entwicklung sozialer Beziehungen, wobei für Bindungsstörungen der häufige Wechsel der Betreuer (Mangel an grundlegenden Bindungserfahrungen) verantwortlich ist, weniger das Ausmaß der Deprivation. Dieses trug eher zu Defiziten in der kognitiven Entwicklung bei. Im Anschluss berichtet Dana Johnson über den Zusammenhang von Deprivation und Minderwuchs, dargestellt an Daten von über 4000 Auslandsadoptionen in Minnesota (USA).

Es folgen zwei kurze Beiträge. Zuerst wärmt Jaroslav Šturma die Arbeiten von Matjek und Langmeier aus den 50er und 60er Jahren des letzten Jahrhunderts wieder auf. Interessanter ist das Ka-

pitel des kurz vor der Tagung verstorbenen Zdenk Matjek; er gibt Anregungen zu einer Typisierung, für welche Kinder Adoption sinnvoll ist und für welche Pflegefamilie und therapeutische Vorbereitung notwendig ist; er thematisiert Faktoren, die es den Kindern trotz widriger Startbedingungen erlauben, Resilienzen aufzubauen.

Konkrete und eindrucksvolle Beispiele von Fallarbeiten zeigen die nächsten beiden Beiträge. Miri Keren aus Israel zeigt die differentialdiagnostischen Schwierigkeiten bei einem Kind mit Deprivationserfahrungen und wie die Diagnose im Verlauf der Therapie immer wieder angepasst werden muss. Die Engländerin Angie Hart; Therapeutin und Adoptivmutter, berichtet aus dieser zweifachen Sicht. Sehr beeindruckend sind die Beispiele der Kinder, die aus schwierigsten Verhältnissen stammen und wiederholt zusätzlich traumatisiert wurden (z. B. 60 Wechsel im Betreuungssystem bis zum 17. Lebensjahr oder zwölf Stationen innerhalb eines Jahres). Sie erläutert verschiedene therapeutische Methoden, besonders zur Förderung der Widerstandsfähigkeit, und diskutiert die Einbeziehung der leiblichen sowie der Pflege- und Adoptiveltern.

Nach einer kurzen Einführung in die Bindungstheorie geht Karl Heinz Brisch auf Bindungsstörungen ein. Er verdeutlicht mit einem ausführlichen Fallbeispiel, wie bei Adoptionen und in Pflegefamilien durch Nichtbeachtung kindlicher Bindungsbedürfnisse (z. B. bei Besuchskontakten oder Rückführung) der Heilungsprozess gravierend gestört werden kann. Ludwig Salgo schildert eindrucksvoll, wie in der Rechtsprechung diese Fehler begünstigt werden. An zwei Fallbeispielen zeigt er, wie Elternbedürfnissen unter grober Vernachlässigung der kindlichen Bedürfnisse stattgegeben wurde.

Das Buch vereint überwiegend interessante Beiträge. Sie tragen zu einem vertieften Verständnis der Auswirkungen von Deprivation und Vernachlässigung (kleiner) Kinder bei. Aber auch der Anwendungsaspekt kommt nicht zu kurz. Vor allem die letzten Beiträge zeigen aber auch, dass noch viel Aufklärungsarbeit notwendig ist.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Frank, C.; Hermanns, L. M.; Hinz, H. (Hg.) (2006): **Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Band 52.** Stuttgart: frommann-holzboog; 232 Seiten, € 52,-.

Band 52 des *Jahrbuchs* hat ein Schwerpunktthema: „Der vorliegende Themenband nimmt die frühe Arbeit *Das Erleiden sexueller Taumen als Form infantiler Sexualbetätigung* von Karl Abraham und den dort auftauchenden zentralen Begriff der ‚traumatophilen Diathese‘ zum Ausgangspunkt für eine erneute Untersuchung der wichtigen, jedoch äußerst komplexen Vorgänge bei seelischer Traumatisierung“ (aus der Einführung der Herausgeber S. 7). Um es kurz zu machen: Karl Abraham hat 1907 bei seinen (psychiatrischen) Patienten häufig Berichte von realem sexuellen Missbrauch gefunden, erkennt diesen auch an, aber ob die Kinder, Pardon, vergewaltigt werden, liege an einer konstitutionellen „Diathese“, also einer besonderen Stärke ihrer infantilen Sexualität – wohlgemerkt, es handelt sich immer um Kinder – die den Täter herausfordert und die Tat unbewusst will und provoziert. Um meinen Standpunkt gleich klar zu machen: Allein dass dieser peinliche Aufsatz im Jahre 2006 – herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag, Sigmund Freud – nachgedruckt wird, ist ein Ausdruck einer unsäglichen Ignoranz der *Entwicklung* der Psychoanalyse in den letzten 100 Jahren. Bereits 1987 habe ich geschrieben: „Ich halte diese Arbeit Abrahams für ein Beispiel ‚schwärzester‘ Psychoanalyse, die durch die Konstruktion übermäßiger Triebstärke und abnormer Partialtriebe im Kind völlig davon absieht, was einem Kinde real widerfahren kann,

und auch gänzlich übersieht, welche Menschen als reale Objekte mit dem Kind in Beziehung – und dieses mit ihnen – stehen ... Diese seine Arbeit erscheint wie die ‚orthodoxe‘ Psychoanalyse selbst: Das Unbewusste und die Abwehrmechanismen werden überzeugend beschrieben, Trieb aber und Veranlagung müssen erhalten, um die Möglichkeit einer primären traumatischen Wirkung von Erwachsenen auf das Kind auszuschließen. Mit einer solch eifrigen Überidentifizierung mit Freuds Widerruf [der Verführungstheorie] haben Abraham und in der Nachfolge eine ganze Analytikergeneration der Psychoanalyse m. E. keinen guten Dienst erwiesen“ (Hirsch, *Realer Inzest*, zuletzt Psychosozial-Verlag, 1999). Allein das Nachdrucken dieses Textes von Abraham gibt ihm eine Bedeutung, die er nicht verdient, denn er erfüllt in keiner Weise, am wenigsten in einer wissenschaftlichen, den eigenen Anspruch: „Ich werde dabei insbesondere den Nachweis führen, dass in einer großen Anzahl von Fällen das Erleiden des Traumas vom Unbewussten des Kindes gewollt wird, dass wir darin eine Form infantiler Sexualbetätigung zu erblicken haben“ (S. 14). Es gibt aber keinen Nachweis, es gibt lediglich Spekulationen, dass der abnorme Trieb, die übersteigerte infantile Sexualität, der (unbewusste) Wunsch des Kindes hier ursächlich wirken könnten. Es folgen vielmehr Beispiele von Erwachsenen, die dazu beitragen, dass sie destruktive Erfahrungen wiederholen, Unfälle aufgrund von latenter Suizidalität zum Beispiel: „Wir werden uns aber noch davon überzeugen, dass in dieser Hinsicht kein Unterschied zwischen Kindern und Erwachsenen besteht“ (S. 16). Tatsächlich? Wehren sich Kinder wie Erwachsene gegen übergriffige Gewalt, tun sie das normalerweise, und wenn nicht, sind sie dann verantwortlich für die Gewalt, muss man dann „selbstverständlich auch ein Verlangen nach Befriedigungslust annehmen“? (S. 18) Abraham antwortet: „Dennoch halte ich es für berechtigt, in dem sexuellen Reiz, der zur Hingabe an sexuelle Traumen führt, im Allgemeinen eine abnorme Art der Sexualbetätigung zu erblicken“ (S. 19).

Ich habe mich seit über 20 Jahren mit sexuellem Missbrauch in der Familie beschäftigt und bin entsetzt über die, sagen wir, *Betriebsblindheit* zeitgenössischer Analytiker, die das geschriebene Wort Freuds und seiner Schüler (allerdings keineswegs aller Schüler, denn die Frage ist hier schon überfällig: Wo bleibt der späte Ferenczi, wo bleiben Balint, Winnicott, Kohut, Ogden, Ferro, Fonagy, um nur einige zu nennen?) wie heilige Texte behandeln: Melanie Klein hat gesagt, das *primum movens* der Neurose bzw. schwerer Störungen ist der Todestrieb; Abraham hat gesagt, es ist die Trauma-Diathese.

Jede Form traumatischer Gewalt erzeugt im Opfer Schuldgefühle – ein traumatisches Schuldgefühl, wie ich es genannt habe (Hirsch, *Schuld und Schuldgefühl*, Vandenhoeck & Ruprecht, 1997); haben es die Psychoanalytiker nicht von der Untersuchung, wenn nicht der familiär Traumatisierten, dann der Überlebenden des KZ-Terrors und ihrer Nachkommen gelernt? Wie die Schuld des Täters durch Introjektion und Identifikation mit dem Aggressor sich zum heftigen, oft lebenslangen Schuldgefühl im Opfer verwandelt, hat als erster Ferenczi (*Sprachverwirrung zwischen den Erwachsenen und dem Kind*, 1933) aufgezeigt, die Schuld wird implantiert und – leider – vom Opfer auch introjiziert, und das traumatische Introjekt treibt wie ein malignes Über-Ich verfolgend im Opfer sein Unwesen. Abraham sieht das anders: Das Schuldgefühl des Opfers rührt von seinem *Wunsch* her: „Das Schuldgefühl, welches sich in Wirklichkeit an das widerstandslose Hinnehmen eines sexuellen Traumas knüpft“ (S. 21). Oder noch schlimmer, nicht nur Schuldgefühl, sondern Schuld: „Individuen, welche einmal ein sexuelles Trauma erlitten haben, an welchem sie selbst durch ihr Entgegenkommen einen Teil der Schuld trugen, aus dem sie aber auch einen Lustgewinn gezogen haben, neigen auch ferner dazu, sich solchen Erlebnissen auszusetzen“ (S. 21 f.). So geht das also mit dem von Abraham vorweggenommenen Wiederholungszwang: Zuerst der Trieb des Kindes, der einen ersten Missbrauch provoziert, um dann weitere Missbrauchssituationen wiederholt hervorzurufen. Und prompt sieht Abraham hier wieder einen Beweis seiner These: Die Traumaphilie, sucht das Missbrauchereignis immer wieder auf, also muss von Anfang an im Kind vorhanden gewesen sein. Leider gibt es so etwas wie „Traumaphilie“, natür-

lich gibt es den Wiederholungszwang, aber mit einem essentiellen Unterschied: Liegt es nicht auf der Hand, dass zuerst ein Erwachsener Inzest- und Generationenschanke aufgrund *seiner* perversen Sexualität überschreitet und ein Kind missbraucht, und das Kind auf diese Weise programmiert wird (durch Implantation, Introjektion und leider auch verschiedenen Formen von Identifikation; vgl. Hirsch 1996: *Zwei Arten der Identifikation mit dem Aggressor – nach Anna Freud und Ferenczi*; diese Zeitschrift), dass so „Traumatophilie“ und Wiederholungszwang erzeugt werden und als Selbstheilungs- als Reparationsversuch, der natürlich scheitern muss, zu verstehen sind? Kein Wort in dem ganzen Band, dass nicht das Kind, sondern sein Vergewaltiger pervers ist, dass es nicht die des Kindes, sondern die Schuld des Täters ist.

Die Peinlichkeit findet kein Ende. Michael Good, der sich schon 1995 in einer Veröffentlichung mit Abrahams Arbeit weitgehend identifiziert hatte, verbindet unvermutet Verführung und Entführung und meint, dass manches entführte Kind (in den USA) seinen (unbewussten) Wunschbeitrag zur Entführung geliefert haben möge. Ein elfjähriges entführtes und dann ermordetes Kind, Carlie Brucia, wurde auf einem Überwachungsvideo gesehen, und es leistete keinen Widerstand, also: „Soweit wir das auf dem Video erkennen können, schrie Carlie nicht nach ihrer Mutter. Sie scheint mit Hades bereitwillig in die Unterwelt gegangen zu sein“ (S. 38). Und die Identifikation mit den sozusagen heiligen psychoanalytischen Texten führt dann auch zu platten Verleugnungen: Nein, Abraham wollte das Opfer nicht beschuldigen, keineswegs „dem Kind eine gewisse Mitverantwortung für den sexuellen Missbrauch“ aufbürden (S. 34); aber doch, Abraham sagt deutlich, wie wir gesehen haben: „an welchem sie selbst durch ihr Entgegenkommen einen Teil der Schuld trugen ...“ (S. 21).

Völlig verwirrend ist die Arbeit von Franco de Masi: *Sexualität oder Sexualisierung? – eine frühe Intuition Karl Abrahams*. Der Autor ist deutlich identifiziert mit Abrahams Gedanken, plötzlich sagt er aber: „Abraham erfasse mithin, dass eine Reihe von nie verarbeiteten seelischen Erfahrungen ... ins Leben einbrechen können, also auf einem ähnlich Pfad, wie ihn Freud für die Traumarbeit und die hysterische Konversion beschrieben hatte“ (S. 51). Jetzt plötzlich Erfahrungen, kein Trieb der infantilen Sexualität mehr? Und nun kommt ein hermetisch abgetrenntes Fallbeispiel. „Anna“ ist vom Großvater als Kind sexuell missbraucht worden, neigt als Traumafolge (natürlich) zu promiskuellen Abenteuern und deutet eine sexualisierte Übertragung in einem Traum an: Ja, was war denn zuerst, der kindliche Trieb oder der Missbrauch durch den Großvater? Trotzdem ist der Autor der Meinung: „Der Traum scheint auch anzudeuten, wie es möglich ist, dass die Patientin selbst die Verwirrung zwischen erwachsener und kindlicher Sexualität [das ist Ferenczi 1933, die *Sprachverwirrung*, natürlich wird er nicht genannt] und die inzestuöse Verführung als mögliche und wünschenswerte Möglichkeit ansehen kann“ (S. 54; was ist das für eine Übersetzung des ursprünglich italienischen Textes!). Weil das Kind doch schon mal vor dem Missbrauch masturbierete, sich hinter der Couch versteckte, auf der dann der Missbrauch stattfand: „Deshalb ist das inzestuöse Treffen für das Kind zu einer Art sexueller Aktivität geworden.“ *Man kann es nicht glauben!*

Ulrike May: *Erbitterung und Nachdenklichkeit, über Freuds Kommentar zu einem frühen Aufsatz von Karl Abraham (1907)* legt in ihrem Aufsatz den Schwerpunkt auf einen Vergleich von Freuds Auffassung zur Verführungstheorie und zur infantilen Sexualität mit der Auffassung Abrahams. Freud warf die Möglichkeit der realen sexuellen Verführung nicht einfach über Bord, „lediglich das Gewicht dieses Faktors wollte er verändert und zu Gunsten der ‚sexuellen Konstitution‘, d. h. der mitgebrachten, hereditär fixierten Anlage, verringert wissen.“ Sicher hat Freud das Trauma immer wieder mehr oder weniger verworfen bzw. dann doch wieder gelten lassen, aber immerhin spricht er in der *Selbstdarstellung* (1925d) von „Irrtum“ aufgrund seiner „Leichtgläubigkeit“ den Patientinnen gegenüber, die von sexuellem Missbrauch berichteten. Aber das Hauptanliegen der Arbeit ist, dass Abraham nicht genügend verstanden hatte, dass es sich nicht unbedingt um realen sexuellen Missbrauch handeln muss, sondern dass die Berichte der Patientinnen Ausdruck ihrer Phantasien seien: „Das etwas als wahr erlebt wird, was nicht real stattgefunden hat ...“ (S. 70).

Aber dass etwas als wahr erlebt wird, was tatsächlich stattgefunden hat, ist nicht vorgesehen. Noch viel weniger mit Abrahams Aufsatz identifiziert ist Angela Graf-Nold: *Hundert Jahre Peinlichkeit – und (k)ein Ende?* Die Autorin fällt mit der Tür ins Haus: „Abrahams beide klinischen ‚psychoanalytischen‘ Veröffentlichungen sind weder ‚psychoanalytisch‘ im eigentlichen Sinne ..., noch sind sie als eigentliche ‚Forschungsarbeiten‘ anzusehen“. „In ihrer wissenschaftlichen Tendenz sind sie ... ‚aus den ältesten Kammern genommen‘, d. h. archaisch-rückständig, eher der unreflektierten Volksmeinung und in jedem Fall eher opportunistischen Interessen als dem wissenschaftlichen Fortschritt zuzurechnen“ (S. 94). Angela Graf-Nold stellt Abrahams Aufsatz in die Entwicklung und den Geist der Psychiatrie des *Burghölzli* unter Forels und dann Bleulers Leitung, hier arbeiteten Jung und Abraham über einen gewissen Zeitraum gleichzeitig. Wenigstens erhält hier eine Stimme der Empörung Raum: „Egal wie (falsch) die Theorie war (oder verstanden wurde) – das Ergebnis stand und steht fest und ist davon unbeeinflusst! ... Auch wenn Freud selbst dieselbe Wiedergabe seiner [Abrahams] Anschauungen nur hochgelobt hatte ... so ist es doch bemerkenswert, um nicht zu sagen: peinlich für die ‚Wissenschaft der Psychoanalyse‘, dass nahezu hundert Jahre vergangen sind, ohne dass Abrahams selbst eingestandener ‚Irrtum‘ und deren angebliche Belanglosigkeit für seine ‚Untersuchungsergebnisse‘ beim Namen genannt sind“ (S. 130). Graf-Nold fragt, ob hier nicht Opfer zu Tätern gemacht werden, ob man billigen könne, dass zwischen der Sexualität der Erwachsenen und der des Kindes kein Unterschied gemacht würde, ob man den „Mangel an Empathie, der sich überhaupt der Perspektive des Opfers verweigert“ (S. 131) hinnehmen könne und: „Peinlich vor allem deswegen, weil Abrahams Arbeit nicht etwa nur dem Fluss der Zeit, d. h. dem Vergessen überlassen wurde, sondern bis in die jüngste Zeit geradezu als Höchstleistung gefeiert wird!“ (S. 131). Das *Jahrbuch* feiert diese Leistung noch 2006, wenn es auch eine kritische Stimme zulässt: „Es ist zu hoffen, dass die notorischen ‚Widerstände‘ gegen unliebsame Wahrheiten, von denen Freud immer wieder gesprochen hat, nicht auch heute die vorbehaltlose Vergangenheitsbewältigung seiner eigenen dunklen Seiten und die ‚seiner‘ Psychoanalyse verhindern“ (Graf-Nold, S. 95).

Neben dem „Schwerpunkt“ gibt es noch weitere Arbeiten; zuerst ein Vorabdruck des Vorworts der Ausgabe des Briefwechsels zwischen Sigmund Freud und seiner Tochter Anna von Ingeborg Meyer-Palmedo. Ein weiterer Beitrag von Lilli Gast: *Der Mensch ist der, der grenzenlos verliert ... – zur (Psycho-)Logik des Verlusts*, ein Aufsatz, der um die Leitfrage kreist, „wie sich das Subjekt entlang der Geschichte seiner in ihm sedimentierten Verluste konstituiert und sich als historisches Subjekt in Zeit und Raum situiert“ (S. 184). Gerhard Fichtner stellt wieder einen Freud-Brief vor, diesmal einen gemeinsamen Brief „des frisch vermählten Ehepaars Freud“ an die Mutter und die Schwester der Braut, verfasst in teilweise geradezu erfrischend alberner Hochstimmung.

Zum Schluss würdigt Johann-Peter Haas ein Buch Ilka Quindeaus, das aus ihrer Habilitationsschrift hervorgegangen ist: *Spur und Umschrift – die konstitutive Bedeutung von Erinnerung in der Psychoanalyse*, für welches die Autorin 2005 den Wolfgang-Loch-Preis erhielt. Ilka Quindeau versteht „Erinnerungen als permanente Umschriften vergangener Erlebnisse“ (S. 204). Sie stützt sich auf Alfred Lorenzers Konzept der Interaktionsformen und insbesondere auf Laplanche und dessen *Allgemeine Verführungstheorie*; und nun ein Satz, der im Zusammenhang des vorliegenden Bandes und seinem „Schwerpunkt“ doch wie ein Witz klingt: Für sie „ist und bleibt die Verführungstheorie der zentrale Topos für eine psychoanalytische Theorie der Erinnerung ...“ Die Buchautorin hält ein leidenschaftliches Plädoyer, dass die Verführungstheorie – in der von Laplanche und ihr modifizierten Form, d. h. als Strukturmodell – wieder als Paradigma der psychoanalytischen Theorienbildung und Methodenkonzeption eingesetzt werden soll. Das bedeutet, die Verführungssituation nicht mehr ausschließlich als gewaltsamen sexuellen Übergriff zu lesen, sondern in ihr eine allgemeine sozialisatorische Kommunikationssituation zu entdecken, die das Grundmuster für jede frühe Beziehung zwischen einem Kind und einem Erwachsenen bildet. Vielleicht kein Wunder, dass die Würdigung von Quindeaus Arbeit in der Einführung der Heraus-

geber mit keiner Silbe erwähnt wird, da diesen auch schon der Beitrag von Graf-Nold als „prähistorischer Vorläufer der ‚controversial discussions‘“ anmutet, die auch noch nicht ausdiskutiert und entschieden worden seien – eine Bemerkung für Eingeweihte (gemeint sind die controversial discussions zwischen den Kleinianern und Freudianern im Londoner psychoanalytischen Institut der 1940er Jahre), aber Graf-Nolds Beitrag so anzukündigen, bedeutet, ihn nicht ernst zu nehmen. Was soll man zu einer solchen „Psychoanalyse 2006“ noch sagen? Ich finde, das *Jahrbuch* sollte nun auch Ferenczis „Sprachverwirrung“ einen Band widmen!

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Ritscher, W. (Hg.) (2005): **Systemische Kinder und Jugendhilfe. Anregungen für die Praxis.** Heidelberg: Carl Auer-Verlag; 336 Seiten, € 29,95.

Wolf Ritscher, Professor an der Fachhochschule für Sozialwesen in Esslingen, freiberuflicher Systemischer Therapeut und Dozent am Institut für Systemische Therapie und Sozialarbeit (ISTS) sowie Mitherausgeber der Fachzeitschrift *Kontext*, ist es mit diesem Sammelband gelungen, namhafte Autoren aus der Praxis Sozialer Arbeit zu gewinnen, die ihre Erfahrungen mit der Umsetzung systemischer Ansätze in der Kinder- und Jugendhilfe entfalten.

In einer Einführung (S. 10–44) setzt der Herausgeber selbst den theoretischen Rahmen. Chancen und Grenzen des Systems der Kinder- und Jugendhilfe werden beleuchtet. Die systemische Orientierung in der Arbeit impliziert die Chance, den Tendenzen der neoliberalen Ideologie, „Soziale Arbeit nur noch als geldwerte Dienstleistung“ (S. 44) eine inhaltliche Qualität in der alltäglichen Arbeit entgegenzusetzen. Diesen grundsätzlichen Überlegungen folgen zwölf Aufsätze, in denen Praxisprojekte theoretisch reflektiert werden. Wie ein roter Faden durchzieht diese Beiträge die Spannung zwischen Ökonomie und einer inhaltlicher Qualität der Dienstleistungen.

Reflektiert Friedhelm Kron-Klees (S. 84–100) die Erstkontakte mit Klienten der öffentlichen Jugendhilfe vor allem im Hinblick auf den Umgang mit Fremdmeldungen und die Einleitung eines vom Klientensystems akzeptierten Hilfeprozesses, gelingt es Michaela Herchenhan und Sabine Heppel (S. 195–216) in ihrer Beschreibung des systemischen Konzeptes von „Cleartalk“ ein praktisches Beispiel zu liefern, wie der Allgemeine Soziale Dienst (ASD) durch die Einführung extern organisierter, systemischer Klärungsgespräche in der Arbeit mit den Klienten entlastet wird.

Die Aufgaben der Hilfen zur Erziehung im ASD prägen auch den Beitrag von Silvia Musch-Grau und Wolf Ritscher (S. 102–125). Sie beleuchten das Konzept der in Stuttgart in zwei Bezirken eingerichteten Beratungszentren, in denen vor allem die Mehrgenerationenperspektive in der Arbeit mit Familiensystemen genutzt wird. Rolle der Fachkräfte des ASD als systemisch arbeitende Case Manager beschrieben wird.

Auch die Beispiele der neuen sozialraumorientierten Organisationsformen der Hilfen zur Erziehung beim Jugendamt in Greven (Beitrag von Beate Tenhaken, S. 45–60) und beim Jugendamt in Dresden (Beitrag von Cornelia Jäger, S. 61–83) geben aus systemischen Blickwinkel praktische Anregungen für die Alltagsarbeit.

Chancen des systemischen Ansatzes sehen Horst E. Bertsch und Herbert Böing in einer offenen Umgangsweise mit systemtheoretischen Ansätzen (S. 179–194). Gerade die systemische Offenheit der Hypothesenbildung als Grundlage für weitere Interventionen ermöglicht es, „dysfunktionale Lebenskonzepte zu verstören“, „Veränderungsziele dialogisch zu bestimmen“ und „entsprechende Handlungspläne zu entwickeln“ (S. 183).

Auch die Sichtweise der freien Träger der Jugendhilfe und der systemischen Familientherapie-institute kommen in der Darstellung nicht zu kurz. Ute Buggenthien berichtet über systemische Arbeit im Rahmen der Sozialpädagogischen Familienhilfe an Hand konkreter Fallbeispiele (S. 217–235), in denen deutlich wird, dass in der aufsuchenden Familienarbeit therapeutischen Settings und sozialpädagogische Angebote der Alltagsbewältigung gut in einen Hilfeprozess integriert werden können.

Die aus systemischer Sicht fließende Grenze zwischen Therapie, Beratung und anderen sozialpädagogischen Hilfen wird auch in den Aufsätzen von Albrecht Reiner u. a. zur aufsuchenden „Familientherapie als ambulante Hilfe zur Erziehung“ (S. 236–265) und im Beitrag von Gisal Wnuk-Gette u. a., die ihr bereits schon langjährig laufendes, sehr erfolgreiches Modell der „Systemisch-integrativen Familienberatung“ (S. 266–281) vorstellen, deutlich.

Den Schluss des Buches bilden zwei Aufsätze zu dem Thema der Jugendhilfeplanung unter systemischen Gesichtspunkten von Franz Herrmann (S. 282–296) und zur systemischen Organisationsentwicklung in Jugendhilfeeinrichtungen von Ludger Kühling und Angelika Schmidt (S. 297–315). Während Herrmann aufzeigt, dass das Potential der Systemtheorie im Rahmen der Planungsprozesse der Bereitstellung Sozialer Dienste nach dem KJHG noch weitgehend ungenutzt bleiben, zeigen Kühling und Schmidt in ihrem Projektbericht sehr deutlich die praktischen Vorteile und neuen Möglichkeiten auf, sich durch eine systemische Umorientierung in der Arbeit von Jugendhilfeeinrichtungen ergeben.

Der Sammelband ist für alle Praktiker der Kinder- und Jugendhilfe ein sehr lesenswertes Buch, das einen guten Einblick in viele neue systemische Ansätze der Arbeit des ASD und der freien Träger gibt. Fast alle Berichte sind mit praktischen und sehr anschaulichen Falldarstellungen untermauert, so dass auch ein selektives Lesen viel Freude bereitet und motivierende Anregungen gibt, die eigene Praxis zu überdenken. Es zeigt sich, dass die Systemtheorie ein hohen praktischen Nutzen für die Konzepte und Ansätze der praktischen Sozialarbeit hat.

Georg Singe, Vechta

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Bonhoff, A.; Lehr, G. (2006): Ratgeber Rechenschwäche. Berlin: Köster; 66 Seiten, € 7,80.
- Deplazes, A. (2006): Inneres Sprechen. Vom Handeln zum sprachlichen Denken – Fallanalysen. Bern: Haupt; 269 Seiten, € 32,–.
- Langfeldt, H. P. (2006): Psychologie für die Schule. Weinheim: Beltz; 300 Seiten, € 29,90.
- Nemetschek, P. (2006): Systemische Familientherapie mit Kindern, Jugendlichen und Eltern. Lebensfluss-Modelle und analoge Methoden. Stuttgart: Klett-Cotta; 450 Seiten, € 32,50.
- Resch, F.; Schulte-Markwort, M. (Hg.) (2006): Kursbuch für integrative Kinder- und Jugendpsychotherapie. Schwerpunkt: Psyche und Soma. Weinheim: Beltz; 240 Seiten, € 49,–.
- Szagun, G. (2006): Sprachentwicklung beim Kind. Vollst. überarb. Neuausg. Weinheim: Beltz; 340 Seiten, € 29,90.