

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 54 (2005) 1, S. 71-77

urn:nbn:de:bsz-psydok-45445

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Buchholz, M. B.: Herausforderung Familie: Bedingungen adäquater Beratung (Family as challenge: Contexts of adequate counselling)	664
Pachaly, A.: Grundprinzipien der Krisenintervention im Kindes- und Jugendalter (Basic principles of crisis intervention in children and adolescents)	473
Sannwald, R.: Wie postmoderne Jugendliche ihren Weg ins Leben finden – Einblicke in die Katathym Imaginative Psychotherapie von Adoleszenten (How postmodern youths find their way into life – Views on imaginative psychotherapy of adolescents)	417
Stephan, G.: Vom Schiffbruch eines kleinen Bootes zur vollen Fahrt eines Luxusliners (Children's drawings: A case study of the psychotherapeutic treatment of a seven year old boy)	59
Stumptner, K.; Thomsen, C.: MusikSpielTherapie (MST) – Eine Eltern-Kind- Psychotherapie für Kinder im Alter bis zu vier Jahren (MusicPlayTherapy – A parent-child psychotherapy for children 0 – 4 years old)	684
Walter, J.; Hoffmann, S.; Romer, G.: Behandlung akuter Krisen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Treatment of acute crisis in child and adolescent psychiatry)	487
Welter, N.: Vom Rambo-Jesus zu einer gut integrierten Männlichkeit (From Rambo-Jesus to well integrated masculinity)	37

Originalarbeiten / Original Articles

Giovannini, S.; Haffner, J.; Parzer, P.; Steen, R.; Klett, M.; Resch, F.: Verhaltensauffälligkeiten bei Erstklässlern aus Sicht der Eltern und der Lehrerinnen (Parent- and teacher-reported behavior problems of first graders)	104
Gramel, S.: Die Darstellung von guten und schlechten Beziehungen in Kinderzeichnungen (How children show positive and negative relationships on their drawings)	3
Hampel, P.; Kümmel, U.; Meier, M.; Dickow, C.D.B.: Geschlechtseffekte und Entwicklungsverlauf im Stresserleben, der Stressverarbeitung, der körperlichen Beanspruchung und den psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen (Gender and developmental effects on perceived stress, coping, somatic symptoms and psychological disorders among children and adolescents)	87
Hessel, A.; Geyer, M.; Brähler, E.: Inanspruchnahme des Gesundheitssystems durch Jugendliche wegen körperlicher Beschwerden (Occupation of health care system because of body complaints by young people – Results of a representative survey)	367
Horn, H.; Geiser-Elze, A.; Reck, C.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Victor, D.; Winkelmann, K.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Depressionen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with depression)	578
Jordan, S.: www.drugcom.de – ein Informations- und Beratungsangebot zur Suchtprävention im Internet (www.drugcom.de – an internet based information and counselling project for the prevention of addiction)	742
Juen, F.; Benecke, C.; Wyl, A. v.; Schick, A.; Cierpka, M.: Repräsentanz, psychische Struktur und Verhaltensprobleme im Vorschulalter (Mental representation, psychic structure, and behaviour problems in preschool children)	191

Kienle, X.; Thumser, K.; Saile, H.; Karch, D.: Neuropsychologische Diagnostik von ADHS-Subgruppen (Neuropsychological assessment of ADHD subtypes)	159
Krischer, M.K.; Sevecke, K.; Lehmkuhl, G.; Steinmeyer, E.M.: Minderschwere sexuelle Kindesmisshandlung und ihre Folgen (Less severe sexual child abuse and its sequelae: Are there different psychic and psychosomatic symptoms in relation to various forms of sexual interaction?)	210
Kronmüller, K.; Postelnicu, I.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Geiser-Elze, A.; Gerhold, M.; Horn, H.; Winkelmann, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Angststörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with anxiety disorders)	559
Lenz, A.: Vorstellungen der Kinder über die psychische Erkrankung ihrer Eltern (Children's ideas about their parents' psychiatric illness – An explorative study)	382
Nagenborg, M.: Gewalt in Computerspielen: Das Internet als Ort der Distribution und Diskussion (Violent computer games: Distribution via and discussion on the internet)	755
Nedoschill, J.; Leiberich, P.; Popp, C.; Loew, T.: www.hungrig-online.de: Einige Ergebnisse einer Online-Befragung Jugendlicher in der größten deutschsprachigen Internet-Selbsthilfegruppe für Menschen mit Essstörungen (www.hungrig-online.de: Results from an online survey in the largest German-speaking internet self help community for eating disorders)	728
Nützel, J.; Schmid, M.; Goldbeck, L.; Fegert, J.M.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung von psychisch belasteten Heimkindern (Psychiatric support for children and adolescents in residential care in a german sample)	627
Rosbach, M.; Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines Lehrergruppentrainings bei Kindern mit ADHS – eine Pilotstudie (Development and evaluation of an ADHD teacher group training – A pilot study)	645
Sevecke, K.; Krischer, M.K.; Schönberg, T.; Lehmkuhl, G.: Das Psychopathy-Konzept nach Hare als Persönlichkeitsdimension im Jugendalter? (The psychopathy-concept and its psychometric evaluation in childhood and adolescence)	173
Thomalla, G.; Barkmann, C.; Romer, G.: Psychosoziale Auffälligkeiten bei Kindern von Hämodialysepatienten (Psychosocial symptoms in children of hemodialysis patients)	399
Titze, K.; Wollenweber, S.; Nell, V.; Lehmkuhl, U.: Elternbeziehung aus Sicht von Kindern, Jugendlichen und Klinikern (Parental relationship from the perspectives of children, adolescents and clinicians. Development and clinical validation of the Parental-Representation-Screening-Questionnaire (PRSQ))	126
Winkel, S.; Groen, G.; Petermann, F.: Soziale Unterstützung in Suizidforen (Social support in suicide forums)	714
Winkelmann, K.; Stefini, A.; Hartmann, M.; Geiser-Elze, A.; Kronmüller, A.; Schenkenbach, C.; Horn, H.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with behavioral disorders)	598

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Bartels, V.: Krisenintervention bei sexualisierter Gewalt gegen Mädchen und Jungen (Crisis intervention in child sexual abuse)	442
Franz, M.: Wenn Mütter allein erziehen (When mothers take care alone)	817

Hagenah, U.; Vloet, T.: Psychoedukation für Eltern in der Behandlung essgestörter Jugendlicher (Parent psychoeducation groups in the treatment of adolescents with eating disorders)	303
Herpertz-Dahlmann, B.; Hagenah, U.; Vloet, T.; Holtkamp, K.: Essstörungen in der Adoleszenz (Adolescent eating disorders)	248
Ley, K.: Wenn sich eine neue Familie findet – Ressourcen und Konflikte in Patchwork- und Fortsetzungsfamilien (Finding the way in a new family – Resources and conflicts in patchwork and successive families)	802
Napp-Peters, A.: Mehrelternfamilien als „Normal“-familien – Ausgrenzung und Eltern-Kind-Entfremdung nach Trennung und Scheidung (Multi-parent families as “normal” families – Segregation and parent-child- alienation after separation and divorce)	792
Pfeiffer, E.; Hansen, B.; Korte, A.; Lehmkuhl, U.: Behandlung von Essstörungen bei Jugendlichen aus Sicht der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik (Treatment of eating disorders in adolescents – The view of a child and adolescence psychiatric hospital)	268
Reich, G.: Familienbeziehungen und Familientherapie bei Essstörungen (Family relationships and family therapy of eating disorders)	318
Reich, G.: Familiensysteme heute – Entwicklungen, Probleme und Möglichkeiten (Contemporary family systems – Developments, problems, and possibilities)	779
Retzlaff, R.: Malen und kreatives Gestalten in der Systemischen Familientherapie (Drawings and art work in systemic family therapy)	19
Ruhl, U.; Jacobi, C.: Kognitiv-behaviorale Psychotherapie bei Jugendlichen mit Essstörungen (Cognitive-behavioral psychotherapy for adolescents with eating disorders)	286
Schnell, M.: Suizidale Krisen im Kindes- und Jugendalter (Suicidal crises in children and adolescents)	457
Windaus, E.: Wirksamkeitsstudien im Bereich der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie: eine Übersicht (Efficacy studies in the field of psychotherapy – psychoanalytical and psychodynamic psychology – for children and adolescents: a survey)	530
Wittenberger, A.: Zur Psychodynamik einer jugendlichen Bulimie-Patientin (On the psychodynamics of an adolescent bulimia patient)	337

Buchbesprechungen / Book Reviews

Balloff, R. (2004): Kinder vor dem Familiengericht. (L. Unzner)	429
Beebe, B.; Lachmann, F.M. (2004): Säuglingsforschung und die Psychotherapie Erwachsener. (L. Unzner)	71
Ben-Aaron, M.; Harel, J.; Kaplan, H.; Patt, R. (2004): Beziehungsstörungen in der Kindheit. Eltern als Mediatoren: Ein Manual. (L. Unzner)	149
Brackmann, A. (2005): Jenseits der Norm – hochbegabt und hochsensibel? (D. Irblich)	768
Cierpka, M. (Hg.) (2005): Möglichkeiten der Gewaltprävention. (L. Unzner)	701
Deegener, G.; Körner, W. (Hg.) (2005): Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch. (L. Unzner)	837
Eckardt, J. (2005): Kinder und Trauma. (L. Unzner)	835
Eggers, C.; Fegert, J.M.; Resch, F. (Hg.) (2004): Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. (D. Irblich)	428
Emerson, E.; Hatton, C.; Thompson, T.; Parmenter, T. (Hg.) (2004): The International Handbook of Applied Research in Intellectual Disabilities. (K. Sarimski)	231

Fegert, J.M.; Schrapper, C. (Hg.) (2004): Handbuch der Jugendhilfe –Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. (<i>U. Kießling</i>)	704
Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E.L.; Target, M. (2004): Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. (<i>L. Unzner</i>)	72
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen und Therapie. (<i>A. Zellner</i>)	146
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. (<i>J.M. Fegert</i>)	834
Grawe, K.: (2004): Neuropsychotherapie. (<i>O. Bilke</i>)	622
Grossmann, K.; Grossmann, K.E. (2004): Bindungen – das Gefüge psychischer Sicherheit. (<i>L. Unzner</i>)	355
Haas, W. (2004): Familienstellen – Therapie oder Okkultismus? Das Familienstellen nach Hellinger kritisch beleuchtet. (<i>P. Kleinfurchnner</i>)	619
Hawellek, C.; Schlippe, A. v. (Hg.) (2005): Entwicklung unterstützen – Unterstützung entwickeln. Systemisches Coaching nach dem Marte-Meo-Modell. (<i>B. Westermann</i>)	706
Hinz, H.L. (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 49. (<i>M. Hirsch</i>)	76
Holling, H.; Preckel, F.; Vock, M. (2004): Intelligenzdiagnostik. (<i>A. Zellner</i>)	507
Hoppe, F.; Reichert, J. (Hg.) (2004): Verhaltenstherapie in der Frühförderung. (<i>D. Irblich</i>)	74
Immisch, P.F. (2004): Bindungsorientierte Verhaltenstherapie. Behandlung der Veränderungsresistenz bei Kindern und Jugendlichen. (<i>B. Koob</i>)	151
Jacobs, C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2005): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER. (<i>D. Irblich</i>)	769
König, O. (2004): Familienwelten. Theorie und Praxis von Familienaufstellungen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	617
Kollbrunner, J. (2004): Stottern ist wie Fieber. Ein Ratgeber für Eltern von kleinen Kindern, die nicht flüssig sprechen. (<i>L. Unzner</i>)	771
Kühl, J. (Hg.) (2004): Frühförderung und SGB IX. Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. (<i>L. Unzner</i>)	506
Landolt, M.A. (2004): Psychotraumatologie des Kindesalters. (<i>D. Irblich</i>)	232
Lehmkuhl, U.; Lehmkuhl, G. (Hg.) (2004): Frühe psychische Störungen und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	359
Lenz, A. (2005): Kinder psychisch kranker Eltern. (<i>L. Unzner</i>)	702
Möller, C. (Hg.) (2005): Drogenmissbrauch im Jugendalter. Ursachen und Auswirkungen. (<i>U. Knölker</i>)	621
Neuhäuser, G. (2004): Syndrome bei Menschen mit geistiger Behinderung. Ursachen, Erscheinungsformen und Folgen. (<i>K. Sarimski</i>)	509
Pauls, H. (2004): Klinische Sozialarbeit. Grundlagen und Methoden psycho-sozialer Behandlung. (<i>K. Sarimski</i>)	234
Ruf-Bächtinger, L.; Baumann, T. (2004): Entwicklungsstörungen. ADS/ADHD/POS: Das diagnostische Inventar (Version 3.0). (<i>D. Irblich</i>)	147
Sachse, R. (2004): Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie. (<i>K. Mauthe</i>)	358
Sachsse, U. (2004): Traumazentrierte Psychotherapie. Theorie, Klinik und Praxis. (<i>D. Irblich</i>)	510
Salewski, C. (2004): Chronisch kranke Jugendliche. Belastung, Bewältigung und psychosoziale Hilfen. (<i>K. Sarimski</i>)	150

Scheuing, H.W. (2004): „... als Menschenleben gegen Sachwerte gewogen wurden“. Die Geschichte der Erziehungs- und Pflegeanstalt für Geistesschwache Mosbach/Schwarza-cher Hof und ihrer Bewohner 1933 bis 1945. (<i>M. Müller-Küppers</i>)	233
Schmela, M. (2004): Vom Zappeln und vom Philipp. ADHS: Integration von familien-, hypno- und verhaltenstherapeutischen Behandlungsansätzen. (<i>D. Irblich</i>)	620
Seiffge-Krenke, I. (2004): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderung, Ressource, Risiko. (<i>M.B. Buchholz</i>)	228
Steiner, T.; Berg, I.K. (2005): Handbuch Lösungsorientiertes Arbeiten mit Kindern. (<i>B. Mikosz</i>)	769
Weinberg, D. (2005): Traumatherapie mit Kindern. Strukturierte Trauma-Intervention und traumabezogene Spieltherapie. (<i>D. Irblich</i>)	836
Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Zwänge bei Kindern und Jugendlichen. (<i>D. Irblich</i>)	357
Wilken, E. (2004): Menschen mit Down-Syndrom in Familie, Schule und Gesellschaft. (<i>K. Sarimski</i>)	508
Wüllenweber, E. (Hg.) (2004): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinde-rung. (<i>K. Sarimski</i>)	431
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2004): Handbuch Krisenintervention. Bd. 2: Pra-xis und Konzepte zur Krisenintervention bei Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	432

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Ahrens-Eipper, S.; Leplow, B. (2004): Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder. (<i>C. Kirchheim</i>)	513
Langfeldt, H.-P.; Prücher, F. (2004): BSSK. Bildertest zum sozialen Selbstkonzept. Ein Ver-fahren für Kinder der Klassenstufen 1 und 2. (<i>C. Kirchheim</i>)	237
Seitz, W.; Rausche, A. (2004): PFK 9 – 14. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (4., überarbeitete und neu normierte Auflage). (<i>C. Kirchheim</i>)	773

Editorial / Editorial	1, 247, 439, 527, 711, 777
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 144, 226, 354, 427, 505, 615, 700, 767, 833
Tagungskalender / Congress Dates	84, 153, 240, 362, 434, 516, 623, 709, 776, 841
Mitteilungen / Announcements	157, 245, 519
Tagungsberichte / Congress Reports	78

BUCHBESPRECHUNGEN

Beebe, B.; Lachmann, F.M. (2004): **Säuglingsforschung und die Psychotherapie Erwachsener**. Stuttgart: Klett-Cotta; 294 Seiten, € 32,-.

Das Anliegen von Beatrice Beebe und Frank Lachmann ist es den Wert der Säuglingsforschung und des systemtheoretischen Ansatzes für die Psychoanalyse herauszuarbeiten. In diesem Buch greifen sie aus den vielfältigen Bereichen der Säuglingsforschung die sekundengenaue Analyse der Face-to-face-Interaktionen zwischen Kind und Bezugsperson heraus.

Die Autoren beginnen mit der Darstellung des Falles, der die Zusammenarbeit der beiden begründete. Die zehn Jahre dauernde Therapie „Burtons“ wurde bereits 1983 publiziert; die Neubetrachtung verdeutlicht die Veränderung der Sichtweise von damals zu heute hin zur Einbeziehung einer systemtheoretischen Perspektive.

Die systemtheoretische Sichtweise der Dyade wird im Folgenden herausgearbeitet. Für Beebe und Lachmann liegt die besondere Bedeutung der Säuglingsforschung darin, dass sie basale Interaktionsprozesse erklären kann, und diese nonverbalen Interaktionsprozesse sich lebenslang ähnlich bleiben. Die Systemtheorie ermöglicht eine Integration dieser Ergebnisse. Sie greifen die Überlegungen von Sander auf und definieren Selbst- und interaktive Regulierungsprozesse. Am Beispiel der Behandlung einer jungen Frau veranschaulichen sie, wie (nonverbale) Selbst- und interaktive Regulierung zur therapeutischen Wirksamkeit beiträgt, und zeigen, wie dieses Modell den psychoanalytischen Behandlungsprozess weiterentwickeln kann.

In einem eigenen Kapitel stellen die Autoren ausgewählte Ergebnisse der modernen Säuglingsforschung dar und beschreiben die erstaunlichen Fähigkeiten des Säuglings bezüglich Wahrnehmung, Gedächtnis und Informationsverarbeitung, die zu einer präsymbolischen Repräsentation führen. Es konnte nachgewiesen werden, dass diese präsymbolischen Repräsentationen auch in sozialen Interaktionen wirksam sind und schon im ersten Lebenshalbjahr Interaktionsrepräsentationen entstehen lassen. Anschließend werden frühe interaktive Regulierungsmuster am Paradigma des Face-to-face-Spiels veranschaulicht. Die Interaktion gelingt mit unterschiedlichen Personen unterschiedlich gut. Dies zeigt, dass der Zugang zu selbstregulierenden Fähigkeiten von den Partnern in der Dyade abhängig ist. Am Beispiel von „Verfolgen und Ausweichen“ werden fehlabgestimmte Koordinationen illustriert. Im Laufe der Entwicklung stabilisieren sich die Bezogenheitsmuster, gestalten sich charakteristisch und vorhersagbar und wirken sich auf unterschiedliche Adaptions- und Entwicklungsmuster aus. Ein mittleres Ausmaß der Koordinierung, die ein flexibles Gleichgewicht von Selbst- und interaktiver Regulierung anzeigt, erweist sich für die Entwicklung des Säuglings am günstigsten (Zusammenhang mit Bindungssicherheit).

Das nächste Kapitel verbindet Säuglingsforschung und Erwachsenen-Behandlung und veranschaulicht die Ko-Konstruktion von Selbst- und interaktiver Regulierung in beiden Bereichen. Es wird der dyadische Zugang zur Selbstregulierung verdeutlicht, spezifische selbstregulierende Voraussetzungen zur Entwicklung von Beziehungsmustern besprochen (u.a. am Beispiel unbewusster Selbstregulierungsaktivitäten des Therapeuten) sowie hypervigilante Formen der Interaktionsregulierung und aversive Orientierungsmuster beschrieben.

Anschließend beschäftigen sich Beebe und Lachmann mit der Frage, wie das mentale System im Interaktionsgeschehen organisiert wird. Sie arbeiten drei Organisationsprinzipien heraus: Das Prinzip der ständigen Regulierung umfasst die Repräsentation typischer Interaktionen; das Prinzip

von Unterbrechung und Wiederherstellung organisiert die Flexibilität in der Bewältigung von Ereignissen und vermittelt die Erfahrung von gelungener Wiederherstellung oder von Fehlregulierung der Interaktionen; das Prinzip der Momente gesteigerter Affekte berücksichtigt starke Affektverschiebungen, die das Gefühl von Bewältigung oder von Kontrollverlust erleben lassen. Unter der Verwendung dieser drei Organisationsprinzipien bildet der Säugling generalisierte Modelle von Interaktionsmustern, die als „Beziehungsregeln“ repräsentiert werden und den jeweiligen selbstregulierenden Stil kennzeichnen. Nach Ansicht der Autoren tragen diese drei Prinzipien auch zur Organisation von Patient-Analytiker-Interaktionen bei; sie bieten einen neuen Blickwinkel zum Verständnis des therapeutischen Vorgehens. Die Anwendung in der Behandlung wird an einem Fallbeispiel verdeutlicht. Abschließend formulieren Beebe und Lachmann ihren Ansatz als Interaktionsmodell des mentalen Systems für die Erwachsenenbehandlung und zeigen dessen psychoanalytische Implikationen und die Veränderung in der Auffassung von Schlüsselkonzepten auf.

Die einzelnen Kapitel des Buches basieren – teils auszugsweise – auf früheren Arbeiten, die jedoch bis auf eine Ausnahme nicht in deutsch publiziert sind. Obwohl sich die Autoren um die Verbindung der einzelnen Kapitel bemühen, wird die Entstehung aus verschiedenen Veröffentlichungen an manchen Stellen deutlich. Das Buch zeigt aber eindrucksvoll, wie Konzepte aus der Säuglingsforschung die Behandlung Erwachsener bereichern können; es ist für Interessenten aus beiden Bereichen lesenswert.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E. L.; Target, M. (2004): **Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst**. Stuttgart: Klett-Cotta, 569 Seiten, € 44,-.

„In diesem Buch treffen zahlreiche Wege zusammen.“ Mit diesem Satz beginnt das vorliegende Buch; treffender hätten die Autoren ihr Werk nicht charakterisieren können.

Im ersten Teil werden ausführlich zentrale theoretische Konzepte vorgestellt. Im Mittelpunkt der Überlegungen steht die „Mentalisierungsfähigkeit“ des Individuums, d. h. die Fähigkeit, mentale Zustände im Selbst und in anderen Personen sich vorstellen und erkennen zu können. Dieser Fähigkeit messen die Autoren eine zentrale Bedeutung für die Organisation des Selbst und der Affektregulierung bei. Sie entwickelt sich in den ersten Lebensjahren und steht in Zusammenhang mit Bindungsprozessen (Bindungssicherheit von Betreuungsperson und Säugling); die Qualität der Mentalisierung steht in enger Verbindung mit der Qualität der frühen Objektbeziehungen.

In einem eigenen Kapitel beschäftigen sich die Autoren mit Affekten und Affektregulierung aus unterschiedlichen Sichtweisen und stellen sie in einen historischen Bezugsrahmen. Sie erläutern philosophische Traditionen, diskutieren psychologische (z. B. Ekman, Basisemotionen) und neurowissenschaftliche Herangehensweisen (LeDoux, Damasio) sowie die Sichtweisen von Psychoanalyse und Bindungstheorie. Die beiden letzten ergänzen sich im Verständnis der wichtigen Rolle der Affektregulierung in der frühen Entwicklung, es werden aber auch Unterschiede deutlich, die pointiert dargestellt werden. Die Autoren unterscheiden zwischen primären und sekundären Affektrepräsentationen und entwickeln das Konzept der „mentalisierten Affektivität“ als die höchste Form der Affektregulierungsfähigkeit des Erwachsenen.

Das dargestellte psychosoziale Modell der Persönlichkeitsentwicklung muss sich mit den aktuellen Forschungsergebnissen der Verhaltensgenetik auseinandersetzen, die seine Stichhaltigkeit in Frage stellen könnten. Die Autoren verteidigen als überzeugte Umwelttheoretiker ihre Position,

versuchen aber auch Brücken zu bauen. Sie referieren die relevanten Ergebnisse der Verhaltensgenetik, diskutieren sie nach methodischen, konzeptuellen und empirischen Gesichtspunkten, erklären überzeugend die Schwachstellen und begründen die begrenzten Konsequenzen für klinische Interventionen. Sie machen deutlich, dass die genotypische Bestimmung sich nicht in einem hermetisch abgeschlossenen Gehirn vollzieht, isoliert von der sozialen Umwelt, und führen aus, dass eine feinfühligke, im Gegensatz zu einer vernachlässigenden und misshandelnden Umwelt, die Entwicklung entscheidend beeinflusst. Frühe Erfahrungen beeinflussen die Genexpression, sie dienen als Moderator des genotypischen Potentials, wobei nicht die reale Umwelt, sondern deren Interpretation die zentrale Rolle spielt. Und die Qualität der Verarbeitung der psychosozialen Umwelt wird durch frühe Erfahrungen festgelegt. Hier bietet die Bindungstheorie einen richtungsweisenden Bezugsrahmen. Die unterschiedlichen Bindungstypen sind durch die unterschiedliche Qualität der Mentalisierung gekennzeichnet, bei Fehlen oder Scheitern der Mentalisierung ist keine Bindungsstrategie erkennbar; die Bindung ist desorganisiert. Denn nach Meinung der Autoren ist die wahrscheinlich wichtigste evolutionäre Funktion der Bindung an eine Betreuungsperson, das Individuum mit einem mentalen Verarbeitungssystem auszustatten, das interpersonales Verstehen ermöglicht. Sie postulieren einen „interpersonalen Interpretationsmechanismus“ (IIM) als übergreifende, hypothetische neurale Struktur; Hinweise auf neuro-anatomische Grundlagen werden vorgestellt.

Im zweiten Teil des Buches (entwicklungspsychologische Perspektiven) wird die Entwicklung des Selbstgefühls vom Säuglingsalter bis zur Adoleszenz dargestellt. Eine wichtige Rolle spielt die Theorie des sozialen Biofeedbacks durch Affektspiegelung, die den Mechanismus erklärt, durch den die Säuglinge in der Interaktion mit der Bezugsperson lernen, ihre Affektzustände zu erkennen und zu kontrollieren, um so von einer gemeinsamen zur Selbstregulierung zu kommen und sich als selbstregulierende Akteure wahrzunehmen. Durch „markierte“ übertriebene Spiegelung des emotionalen Ausdrucks des Säuglings bietet die Bezugsperson eine Art natürliches Biofeedback-Sensibilisierungstraining, dessen Wirkung auf einem angeborenem Kontingenzentdeckungsmechanismus beruht, der es dem Kind ermöglicht, Kontingenzrelationen zwischen Ereignis und Reaktion zu entdecken und zu analysieren.

Die Autoren diskutieren fremde und eigene Positionen und unterscheiden verschiedene Phasen der Entwicklung des „Selbst als Akteur“. Sie argumentieren, dass Intersubjektivität kein primärer, von Geburt an vorhandener Zustand sei; die Fähigkeit, mentale Zustände anderer Personen oder die eigenen „lesen“ zu können, sei für die Erklärung der vorhandenen Daten nicht notwendig. Säuglinge haben von Anfang an die Sensibilität für menschliche Mimik, Stimme und Verhaltensäußerungen und beteiligen sich aktiv an affektiven Interaktionen (Selbst als „sozialer Akteur“). Angeborene informationsverarbeitende Mechanismen ermöglichen es dem Säugling im ersten Lebenshalbjahr, das Körper selbst als Objekt im Raum zu repräsentieren, das Aktionen initiieren und die Umwelt kausalen beeinflussen kann („physischer Akteur“). Ab dem Alter von drei Monaten sind nicht mehr perfekte Kontingenzen, sondern zwar noch hohe, aber nicht mehr perfekte Kontingenzen für das Kind interessant; das soziale Biofeedback durch Affektspiegelung beginnt zu greifen. Mit etwa neun Monaten wird eine qualitativ neue Ebene des Verstehens erreicht; die Säuglinge interpretieren zielgerichtetes Handeln unter einem „teleologischen Blickwinkel“. Auch hierzu ist noch kein Verstehen der mentalen Zustände des anderen notwendig; Belege aus der Autismusforschung und Primatenforschung untermauern dies. Der nächste qualitative Schritt beinhaltet ein Verstehen des Selbst und des anderen als „intentionale mentale Akteure“ als Resultat der Reifung von Repräsentationsfähigkeiten im zweiten Lebensjahr. Ab dem Alter von drei bis vier Jahren können Kinder repräsentationale und kausal selbstbezügliche Eigenschaften begreifen (Selbst als „repräsentationaler Akteur“; ausgedrückt z.B. durch eine „theory of mind“ und dem Erkennen falscher Zuschreibungen): Dies führt zum Aufbau eines abstrakten Konzepts des „autobiographischen Selbst“ im Alter von vier bis fünf Jahren.

Im Weiteren stellen die Autoren ihr psychoanalytisches Modell der Subjektivitätsentwicklung dar. Sie beschreiben zwei miteinander unvereinbare Möglichkeiten, die dem Kleinkind zur Verarbeitung seiner inneren Erfahrungen zur Verfügung stehen: seine mentale Welt entweder als vollkommen „wirklich“ („psychische Äquivalenz“) oder als vollkommen „unwirklich“ („Als-Ob-Modus“) zu empfinden. Eine Integration beider Arten setzt ein „Spielen mit der Realität“, die Spiegelung der inneren Realität des Kindes in der spielerischen Interaktion mit der Bezugsperson voraus. Dies wird am Beispiel der Behandlung eines fünfjährigen Mädchens gezeigt. Mit weiteren Fallbeispielen erläutern die Autoren die zentrale Rolle, die „markierte Externalisierungen“ für die Entwicklung der emotionalen Selbstregulation spielen (vierjähriger Junge) und weiten die Theorie der Selbstentwicklung auf die Adoleszenz aus.

Im dritten Teil beleuchten die Autoren die klinische Perspektive des dargestellten Ansatzes und die Bedeutung für die Behandlung von Erwachsenen. Sie diskutieren die Beziehung zwischen desorganisierter Bindung und der Ausbildung einer Borderline-Störung und die Auswirkung einer mütterlichen Borderline-Störung auf die Erfahrungen und die Bindungen des Kindes im Lichte der Mentalisierungstheorie. Die Schwierigkeiten, die in der psychoanalytischen Behandlung dieser Patienten auftreten, werden unter dem Blickwinkel einer unzureichenden Integration der beiden frühen Arten des Erlebens psychischer Realität, des Als-ob-Modus und des Modus der psychischen Äquivalenz, untersucht und mit zwei ausführlichen Falldarstellungen veranschaulicht. Die Implikationen für die Therapie werden dabei deutlich. Abschließend wird am Beispiel von vier Fällen von schwerer bis leichter Psychopathologie dargestellt, wie das Konzept der „mentalisierten Affektivität“ zu einem neuen Verständnis von Klienten, deren Psychopathologie frühe Entwicklungsstörungen aufweist, beitragen kann und wie die „mentalisierte Affektivität“ in der Psychotherapie verbessert werden kann.

Es ist ein, wenn auch anstrengendes Vergnügen, das Buch zu lesen. Die Autoren beleuchten konkurrierende und eigene Theorien aus vielen verschiedenen Blickwinkeln, wobei sie immer die klinischen Implikationen mit im Blickfeld haben. Sie arbeiten mit vielen Querverweisen; dies wirkt manchmal etwas redundant, ist diesem komplexen Gegenstand jedoch durchaus angemessen. Als Leser lernt man dadurch ebenfalls, den behandelten Sachverhalt von verschiedenen Perspektiven zu betrachten und seine Vernetzungen zu verstehen. Besonders zu erwähnen ist ihr immenses Wissensspektrum; dies wird zusätzlich durch die umfangreiche Literaturliste (58 Seiten) dokumentiert. Die euphorischen Bewertungen auf dem Klappentext (als innovatives Buch, das jetzt schon ein Klassiker ist, ein neuer Daniel Stern) kann von mir sehr gut nachvollzogen und bestätigt werden.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Hoppe, F.; Reichert, J. (Hg.) (2004): **Verhaltenstherapie in der Frühförderung**. Göttingen: Hogrefe; 281 Seiten, € 29,95.

Während die Verhaltenstherapie mit ihren vielfältigen Methoden und einem breiten Indikationsspektrum in der Kindertherapie unbestritten einen breiten Raum einnimmt, ist diese Therapierichtung im Bereich der Frühförderereinrichtungen nur verhältnismäßig schwach vertreten. Ein Grund dafür mag darin liegen, dass die aktuellen (heil-)pädagogischen Konzepte sich derzeit stärker an Schlagworten wie Ganzheitlichkeit und Ressourcenorientierung ausrichten als dass sie sich auf die „zergliedernde“ Vorgehensweise der „modernen“ Kinderverhaltenstherapie stützen wür-

den. Dennoch gab und gibt es in der Frühförderung auch Vertreter der Verhaltenstherapie, die bemerkenswerte Beiträge zur Förderung behinderter und Behandlung verhaltensauffälliger Kinder während der ersten Lebensjahre geleistet haben. An prominenter Stelle ist hier der 2003 verstorbene Udo Brack zu nennen, der einen Lehrstuhl für Rehabilitationswissenschaften an der Humboldt-Universität in Berlin innehatte. Ihm ist dieses von seinen Mitarbeitern herausgegebene Buch gewidmet, in dem u.a. auch Beiträge enthalten sind, die noch seinen Namen tragen.

Der Band wird mit einer Betrachtung über die Rolle eröffnet, die der Verhaltenstherapeut Udo Brack Anfang der 1990er Jahre in dem damals neu gegründeten Fachbereich Rehabilitationswissenschaften der Humboldt-Universität gespielt hat. Implizit deutet sich dabei die Kontroverse an, der sich diese Therapierichtung auch im Bereich der Frühförderung zu stellen hat. Die übrigen Beiträge wenden sich allgemein-fachlichen Fragen zu. So schließen sich Kapitel zu verschiedenen Störungsbildern an, u.a. Fütter- und Gedeihstörungen, Mutismus, Hyperkinetik und Stottern. Die Darstellungsweisen sind dabei recht unterschiedlich. Teilweise werden konkrete verhaltenstherapeutische Vorgehensweisen beschrieben. Andere Beiträge liefern eher einen Überblick zu einem bestimmten Störungsbild, greifen einzelne Aspekte heraus oder stellen empirische Effizienzkontrollen in den Vordergrund. Es fällt auf, dass die Herausgeber es offen lassen, wie sie den Bereich der Frühförderung altersmäßig abgrenzen. Nur so ist verständlich, dass ca. die Hälfte der Beiträge sich schwerpunktmäßig mit Schulkindern befasst (Lese- und Rechtschreib-Störung, Rechenschwäche) oder so allgemein gehalten sind, dass das Spezifische der Behandlung von Kindergartenkindern nicht deutlich wird (Aufmerksamkeitsstörungen, neuropsychologische Störungen, Autismus, Störung des Sozialverhaltens).

Es wäre wünschenswert gewesen, wenn die Herausgeber das Aufgabenfeld der Frühförderung klarer definiert und die inhaltliche Auswahl der Themen deutlicher darauf bezogen hätten. So muss der Eindruck entstehen, Frühförderung wäre weitgehend identisch mit Klinischer Kinderpsychologie und es bleibt unverständlich, warum sie überhaupt hier als eigenes Aufgabenfeld herausgestellt wird. Einige Beiträge, insbesondere diejenigen, die konkrete Vorgehensweisen beschreiben, können dem Leser aber eine anregende Lektüre bieten, während andere den Eindruck vermitteln, man hätte von denselben Autoren an anderer Stelle das meiste schon einmal gelesen. In einem Kapitel findet gar ein Textbaustein zweimal Verwendung.

Abschließend folgen zwei als Exkurs gekennzeichnete Beiträge. Im ersten widmet sich Reichert den theoretischen Grundpositionen der Kinderverhaltenstherapie und liefert damit eine Art Standortbestimmung und Rechtfertigung dieses Ansatzes. Es bleibt dabei jedoch das Geheimnis der Herausgeber, warum dieser wichtige Gesichtspunkt sozusagen in den Anhang des Buches verbannt wurde, anstatt ihn, zusammen mit einigen anderen grundsätzlichen Überlegungen zur Frühförderung den störungsspezifischen Kapiteln voranzustellen. Das zweite exkursorische Kapitel dagegen stammt von Goetze und beschreibt die personenzentrierte Spieltherapie als Alternative zur Verhaltenstherapie. Hier wiederum bleibt unverständlich, warum gerade dieser – an sich lesenswerte – Beitrag Eingang in ein Werk gefunden hat, das explizit der Verhaltenstherapie gewidmet ist, während es sicherlich einige andere Förderansätze gibt, die es wert wären, aus Kontrastierungsgründen dargestellt zu werden.

Verhaltenstherapie in der Frühförderung ist sicherlich ein wichtiges, in den letzten Jahren auf dem Büchermarkt zu wenig behandeltes Thema. Das vorliegende Buch enthält dazu einige interessante Beiträge, vermag von seiner Gesamtkonzeption her jedoch nicht zu überzeugen.

Dieter Irblich, Auel

Frank, C., Hermanns, L. M., Hinz, H. (2004): *Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte*, Bd. 49. Stuttgart: frommann-holzboog; 183 Seiten, € 52,-.

Dieser Jahrbuch-Band beginnt mit einer Wiedergabe eines öffentlichen Vortrags von Beland: „Leidenschaftliches Zuhören gegen unbewusste Gewalt“, der in drei Teile zerfällt: einmal wird an die konkurrenzlose Qualität psychoanalytischer Psychotherapie erinnert, dann folgt ein ausführliches Fallbeispiel, in dem Qualitäten des Analytikers wie Toleranz für sein Nicht-Wissen und sich in der Gegenübertragung Verwickeln-lassen benannt werden. Heftige Schuldgefühle des Analytikers in der Gegenübertragung (bzw. projektiv-identifikatorisch hervorgerufen) waren auszuhalten, die Patientin war ein unerwünschtes Kind und in der Folge mehrfach familiär traumatisiert. Beland spricht zwar von unbewussten Elternbildern, pathologischem Über-Ich, die aber durch die „gewalttätige Wirkung der Abwehrmechanismen Projektion, Spaltung, Idealisierung, Verleugnung... gestaltet und hochgeladen wirksam gemacht hatten“ (S. 17). – Aber, bitte schön, sind diese Objektbilder und Über-Ich-Charakteristika nicht primär den von den Eltern zu verantwortenden Traumata zuzuschreiben und die genannten Abwehrmechanismen nicht notwendige, wenn auch unzulängliche und wiederum destruktive Mittel ihrer Bewältigung? In einem dritten Teil wird ein Gedicht von Günter Grass als Metapher für Projektion von Katastrophenängsten und gesellschaftlichen Vorurteilen verstanden.

Wie Beland darum ringen musste, den Glauben seiner Patientin zu erringen, sind die Patienten Chasseguet-Smirgels in ihrem Beitrag „Trauma und Glauben“ als Überlebende des Nazi-Terrors darauf angewiesen, dass das Unfassbare vom Analytiker geglaubt wird: „An die unglaubliche Realität der Todeslager zu glauben, heißt jenen Prozess, der zur Errichtung der religiösen wie ideologischen Illusionen führt, in umgekehrter Richtung zu begehen, um bis zu den Abgründen vorzudringen, jenseits des mehr oder weniger sicher erworbenen Glaubens an die Existenz eines guten Objekts“ (S. 50). In dem Beitrag „Der unbewusste Zustand des Analytikers, nachdem der Patient die Tür nach der letzten Stunde geschlossen hat“ beschreibt weitläufig die heftige Verwirrung und wiederum (wie bei Beland) schwere Schuldgefühle der Autorin in einer analytischen Therapie, zu der die Patientin die Therapeutin überredet hatte und deren Ende auch von der Patientin festgesetzt wurde – die Analytikerin mit Schuldgefühlen zurücklassend.

In ihrem Beitrag „Die ausgeblendeten Hörner – zu Freuds Essay über den Moses des Michelangelo“, kommt Grubrich-Simitis auf ihr Thema „Freuds Moses Studie als Tagtraum“ (1991) zurück. Freuds Interpretation der Moses-Figur hatte deutlich autobiographischen Charakter und diente ihm zur Milderung der Krise angesichts der Trennung von C. G. Jung und dem Schutz vor potentiellen Überreaktionen darauf. In ihrer Wolfgang-Loch-Vorlesung „Der psycho-sensorische Bereich in Neurose und Psychose“ plädiert Amati-Mehler für die Beibehaltung des klassischen Settings trotz der Ausweitung der psychoanalytischen Theorie insbesondere auch auf die frühesten Entwicklungsprozesse. Etwas hermetisch davon getrennt folgen die Falldarstellungen eines psychotisch reagierenden und eines weniger gestörten, d.h. Ich-stärkeren Patienten, die beide Opfer pseudo-ödpaler, d.h. von der Mutter ausgehenden inzestuösen Beziehungserfahrungen geworden waren. Unter dem Titel „Beruf: Psychoanalytiker – Über die Anfänge eines Berufsstandes“ berichtet Falzeder mit einer wohlthuend neutralen, d.h. weder idealisierenden noch entwertenden Haltung über die Anfänge der psychoanalytischen Ausbildung, bis sie schließlich 1920 in ein erstes, wohlstrukturiertes Ausbildungsinstitut in Berlin mündete. Dabei scheint der rote Faden die mehr und mehr sich abzeichnende Notwendigkeit einer Lehranalyse zu sein, in deren Anfängen es teilweise chaotisch zugeht; deshalb kann man das Modell des psychoanalytischen Instituts, das sich dann weltweit durchsetzte, „auch als Reaktion auf die zahllosen Abstinenz- und Grenzverletzungen sehen, von denen die Vorgeschichte der psychoanalytischen Ausbildung geradezu wimmelt“ (S. 162).

Der Band wird abgerundet durch den Abdruck eines faksimilierten Briefes Freuds an Paul Federn, in dem Freud eine Spende für einen mittellosen Kollegen ankündigte – der Brief wird, wie immer, von Fichtner kommentiert. Zum Schluss erscheint wie gewohnt ein Sach- und ein Namenregister, letzteres sollte doch aber alle Personen enthalten, die in dem Band vorkommen, was jedoch keineswegs der Fall ist.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Ahnert, L. (Hg.) (2004): Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung. München: Reinhardt; 418 Seiten, € 29,90.
- Brandau, H. (2004): Das ADHS-Puzzle. Systemisch-evolutionäre Aspekte, Unfallrisiko und klinische Perspektiven. Wien: Springer; 320 Seiten, € 54,80.
- Bündel, H. (2004): Jugendsuizidalität und Salutogenese. Hilfe und Unterstützung für suizidgefährdete Jugendliche. Stuttgart: Kohlhammer; 248 Seiten, € 25,–.
- Dammasch, F.; Katzenbach, D. (Hg.) (2004): Lernen und Lernstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Zum besseren Verstehen von Schülern, Lehrern, Eltern und Schule. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel; 382 Seiten, € 29,90.
- Essau, C.A.; Conradt, J. (2004): Aggression bei Kindern und Jugendlichen. München: Reinhardt/UTB; 202 Seiten, € 19,90.
- Funk, R. (2005): Ich und Wir. Psychoanalyse des postmodernen Menschen. München: dtv; 258 Seiten, € 15,–.
- Haas, W. (2004): Familienstellen – Therapie oder Okkultismus? Das Familienstellen nach Hellinger kritisch beleuchtet. Kröning: Asanger; 170 Seiten, € 19,–.
- Kollbrunner, J. (2004): Stottern ist wie Fieber. Ein Ratgeber für Eltern von kleinen Kindern, die nicht flüssig sprechen. Stuttgart: Kohlhammer; 144 Seiten, € 17,–.
- Weidinger, B.; Kostenwein, W.; Dörfler, D. (2004): Sexualität im Beratungsgespräch mit Jugendlichen. Wien: Springer; 154 Seiten, € 19,90.