

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 8, S. 312-317

urn:nbn:de:bsz-psydok-34415

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988) 55

Familientherapie

- HEEKERENS, H.P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research) 2

Forschungsergebnisse

- GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population) 87
- GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students) 306
- HOBRÜCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment) 38
- JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems) 244
- KLAUER, K.J.: Denktraining für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development) 150
- KUSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment) 114
- LEMP, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles) 80
- LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy]) 157

- LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses) . . . 18
- STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood) 74

Identität

- DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence) . . 214
- LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien) 210
- OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity) 203
- REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View) 222

Praxisberichte

- HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients) 180
- KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach) 300
- DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?) 172
- LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppen-therapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents) 293
- MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit) 94

Psychotherapie

- SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation) 6

Übersichten

- BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence) 126
- FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz)	132	SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview	330
FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy)	12	SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives)	364
HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology)	120	SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems)	347
REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszenzkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests)	283	ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis)	358
REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Pleading for Abolition of Parental Right to inflict Punishment)	162		
SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family)	167	Tagungsberichte	
SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father)	261	Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.–29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie	61
STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation)	255	Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989	62
SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy)	278	Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.–9. 2. 1990	229
ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?)	249	Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.–3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers	230
VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence)	52	Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR	231
WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry)	45	Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg	232
		2. Europäisches Symposion: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft	310

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities)	325
MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry)	353
REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles)	338
ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective)	361

Buchbesprechungen

ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie	313
ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus	104
BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen	379
BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth	100
BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung	371
BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation	28
CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie	314
CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony	238
DOLD, P.: Szeno-Familientherapie	101

EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie – Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROT, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMAN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter – Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit – Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder – Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen – Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste – Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSLINSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982-1977) - Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie - Ein Behandlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen - Eine erkenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Buchbesprechungen

EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.) (1989): **Jahrbuch der Psychoanalyse. Beiträge zur Theorie und Praxis. Bd. 24**, 266 Seiten und **Bd. 25**, 296 Seiten; jeweils DM 88,-. Stuttgart: Frommann-Holzboog.

Zwei neue Bände des der DPV (Deutsche Psychoanalytische Vereinigung) nahestehenden wissenschaftlichen Organs sollen hier vorgestellt werden. Band 24 legt den Schwerpunkt auf das Gedenken an den 50. Todestag FREUDS. Hier finden sich Beiträge über die an Metaphern reiche Sprache FREUDS, seine Faszination für die Archäologie und deren Verbindung mit der reich illustrierten „Philippsonschen Bibel“ aus FREUDS Kindheit (NIEDERLAND). SIMENAUER weist die enge Verwurzelung FREUDS in der jüdischen Tradition nach, während KEILSON diese Verwurzelung für die Wissenschaft der Psychoanalyse als sekundär betrachtet (Band 25). Hervorzuheben ist ein Beitrag über die Kontroverse FREUD/FERENCZI, in der die Tendenz beschrieben wird, die Positionen beider „aufzuspalten, sich mit der einen zu identifizieren und die andere als falsch, gefährlich oder gar verrückt zu erklären“ (Band 24, S. 110). CREMERIUS schreibt über FREUDS „Identität von Denken, Leben und Sterben“ (Band 24); in seinem 16jährigen Kampf gegen den Krebs, den CREMERIUS in Parallele setzt zur Bedrohung und partiellen Vernichtung seines Lebenswerks durch die Nazi-Herrscher, habe er stets den Sinn in der Bewältigung der „täglichen Aufgabe“ gesehen, dem Leben keinen Sinn an sich gegeben. HIRSCHMÜLLER (Band 24) weist den Einfluß einer Patientin „Mathilde“, die FREUD jahrelang mit Hypnose behandelt und durch eine Medikamentenvergiftung verloren hatte, auf den „Irma-Traum“ nach. Unter den Beiträgen zur angewandten Psychoanalyse (Band 24) tritt der von KESTENBERG hervor: „Neue Gedanken zur Transposition“. Transposition meint ein über die Identifikation hinausgehendes Phänomen der Delegation bzw. der Übernahme von Erleben, Leiden, Dynamik und Symptomatik von einer Generation zur anderen, entdeckt und dargestellt an der zweiten Generation von Überlebenden von KZ-Haft und Nazi-Terror. Bei der *Transposition* handelt es sich um einen „unaufhörlichen Versuch“, die verlorenen Objekte der Eltern wiederzubeleben (S. 184). KESTENBERG stellt Vergleiche auch zur Transposition von Kindern von Nazis an. In Band 25 untersucht HERMANN „Bedingungen und Grenzen wissenschaftlicher Produktivität bei Psychoanalytikern in Deutschland 1933 bis 1945“, indem er u. a. die Möglichkeit der Behauptung einer selbst geschaffenen Institution (des Verlags des Psychoanalytikers METTE nämlich) der Gleichschaltung, Anpassung und Auflösung der DPG im Naziregime gegenüberstellt. In einem Abschnitt über Psychoanalyse und Philosophie, deren Berührungspunkte und Zusammenhänge LOCH in einer umfangreichen Arbeit aufzeigt, finden sich Gedanken zu MARQUARDS Werk und zur Psychoanalysekritik GRÜNBAUMS. GRÜNERT beschäftigt sich mit „Intimität und Abstinenz in der psychoanalytischen Allianz“, er führt real ausagierte inzestuöse Bestrebungen in der therapeutischen Beziehung auf ihre rein narzißtische Grundlage zurück. REIFF arbeitet die besondere Bedeutung der Haut als Ort der Grenzerfahrung für die Ich-Entwicklung aus, wobei die Bedeutung der Symbolisierungsfähigkeit und die Unterschiede zwischen Borderline- und psychotischen Strukturen besonders berücksichtigt werden. SEIDEL liefert einen Beitrag zum Verständnis der Arbeiten GISELA PANKOWS, deren raum- und körperbezogene Psychosentherapie in den vergangenen Jahrgängen des Jahrbuchs bereits vorgestellt wurden.

Beide neuen Bände sind mit ihren breitgefächerten Beiträgen aus Theorie, Klinik und Geschichte der Psychoanalyse als Bereicherung zu empfehlen.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

ENZMANN, D., KLEIBER, D. (1989): **Helfer-Leiden. Streß und Burnout in psychosozialen Berufen**. Heidelberg: Asanger-Verlag; 212 Seiten, DM 29,80.

Inneres Ausgebranntsein ist in den letzten Jahren vermehrt ein Thema der Selbstreflexion psychosozialer Berufe geworden. DIRK ENZMANN und DIETER KLEIBER legen mit ihrem Buch einen Überblick über verschiedene Ansätze der (englischsprachig dominierten) Burnout-Forschung vor, der dazu beitragen kann, Burnout, Streß und Arbeitsunzufriedenheit in einem umfassenden Zusammenhang zu sehen. In einer Literaturübersicht werden zunächst individuenzentrierte, arbeitsplatz- und organisationsbezogene sowie übergreifende Ansätze und Erklärungsmodelle von Burnout aufgeführt. Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden herausgearbeitet und mit ähnlichen Konzepten der Entfremdungs-, Arbeitszufriedenheits-, Depressions- und Streßforschung verglichen. Davon ausgehend entfalten die Autoren ihren Ansatz, der Burnout in einem arbeitspsychologischen Kontext von beeinträchtigenden Anforderungssituationen und der subjektiven Interpretation der Situation ortet. Näherhin wird Burnout in dem Zusammenhang von arbeitsspezifischen Antwortmustern auf subjektive bzw. objektive Fehlanforderungen gesehen. Anschließend werden verschiedene Meßinstrumente der Erfassung von Burnout einschließlich eines eigenen Fragebogens vorgestellt und mit anderen Untersuchungsmethoden, die Erschöpfung, Gereiztheit, Depression, Arbeitsunzufriedenheit u. a. aufweisen, verglichen. Nach den Ergebnissen einer eigenen Befragung von psychosozialen Fachkräften aus den Jahren 1983–1985, die im Rahmen eines Modellversuchs interviewt wurden, zeigten sich inneres Ausgebranntsein in Gefühlen der Hilflosigkeit, in Distanzierungswünschen, Kompetenzproblemen, zunehmendem Zynismus, abnehmendem Engagement, Depressivität, Erschöpfung und Arbeitsunlust – Ergebnisse, die sich mit anderen Untersuchungen zu Burnout decken. Zusammenfassend arbeiten die Autoren heraus, daß nicht die spezifische psychosoziale Tätigkeit an sich, sondern vielmehr „die Art und Weise der Einbettung der Tätigkeit in sozial-gesellschaftliche Rahmenbedingungen, die Merkmale der Institution und die Zusammenarbeit mit Kollegen und Vorgesetzten“ entscheidende Determinanten sind, die sich auf das subjektive Befinden der Helfer auswirken (150). Als ein wesentliches Ergebnis ergibt sich, daß Burnout mit der Alltagsnähe und Komplexität der Probleme, denen sich professionelle Helfer konfrontiert sehen, zu tun hat. Identitätsbedrohung aufgrund der Interferenz von beruflicher und individueller Identität sowie der hohen Komplexität bei alltagsnaher psychosozialer Praxis stellt nach Auffassung der Autoren den Kern von Burnout dar; die grundlegende Aporie bestünde darin, „zwischen subjektiver Sicherheit bei falschem (d. h. gegenstands inadäquatem, d. Rez.) Handeln und gegenstandsgerechter Unsicherheit bei gleichzeitig bedrohter Handlungs- und Interaktionsfähigkeit wählen zu müssen.“ Fazit der Autoren: „Fehlerhaftes Handeln und richtige Praxis sind zwei Seiten einer Medaille“ (178). All dies wird nur kurz benannt und nicht ausführlicher diskutiert. In einem abschließenden Teil werden Gegenstrategien zu Burnout überblicksartig

dargestellt. Besonderer Augenmerk wird auf personbezogene, organisatorische, institutionelle sowie übergreifende Strategien gelegt und verstärkt für Selbstreflexion in Form von Fortbildung, Supervision und berufsbezogener Selbsterfahrung plädiert.

Etwas trocken geschrieben, wie es vergleichende Literaturüberblicke an sich haben, vermittelt das Buch vielfältige Aspekte der Burnout-Problematik, die gegenüber reduktionistischen Auffassungen berufsspezifischer Probleme der „hilflosen Helfer“ korrektiv wirken können.

Alfred Walter, Augsburg

ANGERMEYER, M. C. & KLUSMANN, D. (Hrsg.) (1989): **Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie.** Berlin: Springer; 324 Seiten, DM 112,-.

Die Herausgeber dieses Sammelbandes verweisen im Einführungskapitel auf die expansive Nutzung der hypothetischen Konstrukte *soziales Netzwerk* und *soziale Unterstützung* auf dem Gebiet der Psychiatrie. Dabei wird für das vorliegende Buch der Anspruch erhoben, „einen repräsentativen Überblick über die neuesten Entwicklungen der psychiatrischen Netzwerkforschung im deutschen Sprachraum“ zu geben. Das Sammelwerk ist dazu in drei Abschnitte gegliedert. Im ersten Teil werden Fragen der Methodik der Netzwerkforschung diskutiert und wichtige theoretische Aspekte differenziert. Im zweiten Teil findet sich eine Sammlung empirischer Studien, deren gemeinsamer Nenner die Betrachtung des sozialen Netzwerkes psychisch Kranker ist. Der dritte Teil stellt eine exemplarische Zusammenstellung praktischer Versuche und deren empirische Begleitung zur Intervention auf Netzwerkebene im psychiatrischen Alltag dar.

Durch diesen weitgespannten Themenkatalog erscheint mir das Buch informativ für Praktiker und Empiriker. Trotz der Themenvielfalt gelingt es den Herausgebern durch die Auswahl der Artikel, wichtige Diskussionspunkte der Netzwerkforschung zu pointieren:

- a) Es finden sich zahlreiche Überlegungen zur theoretischen Fundierung des diskutierten Konstruktes *soziales Netzwerk*. Dabei kommen sowohl soziologische, als auch psychologische Konzepte zu Wort.
- b) Einen großen Raum nimmt die Differenzierung der Netzwerkmerkmale wie Dichte, Zentralität, Multiplexität, Kontakthäufigkeit, Gegenseitigkeit, Asymmetrie oder zeitlicher Verlauf sozialer Beziehungen ein.
- c) Auch die Differenzierung der funktionellen Bedeutung sozialer Beziehungen organisiert als instrumentelle Hilfe vs. emotionale Stützung bzw. als formelle vs. informelle Hilfe zieht sich als roter Faden durch das Buch. Dabei wird immer wieder die Wichtigkeit deutlich, auch die Quellen sozialer Beziehungen wie Familie, Freundeskreis, Arbeitsplatz, Mitpatienten oder psychiatrisches Personal zu unterscheiden.
- d) Konstantes Thema ist auch der Versuch der Definition des Begriffs *soziales Netzwerk*. Dabei wird immer wieder hingewiesen auf das Zusammenspiel objektiver Netzwerkmerkmale und deren individuelle Interpretation und Adaption.
- e) Wiederkehrend in verschiedenen Artikeln ist auch die Diskussion über den Effektmechanismus sozialer Unterstützung: Haupteffekt versus Puffereffekt.
- f) Neben den ausgewählten Vorstellungen einzelner Erhebungsinstrumente zur Erfassung sozialer Netzwerkfaktoren wie dem Mannheimer Interview zur Sozialen Unterstützung

oder einer Meßmethode zur Erfassung persönlicher Netzwerke bei psychotisch Erkrankten, führen die methodischen Diskussionen in den empirischen Arbeiten differenziert in die Erhebungsproblematik dieses Forschungszweiges ein.

Dieser inhaltlichen Themenvielfalt des Buches steht eine Vielfalt der betrachteten Praxisfelder zur Seite. Die Bedeutung des sozialen Netzwerkes bzw. einzelner seiner Faktoren wird ausgewählt diskutiert im Hinblick auf Fragestellungen psychotischer Erkrankungen, chronisch psychotischer Langzeitverläufe, gerontopsychiatrischer Aspekte, der Suizidproblematik, der Abhängigkeitsproblematik, psychosomatischer Störungen, der Rehabilitationsbemühungen sowie der Selbsthilfebewegung.

Ausführlich wird auf die Ambivalenz zwischen dem protektiven und dem bedrohlichen Potential sozialer Netzwerke eingegangen. Auch die Möglichkeiten und Grenzen des wissenschaftlichen Konstruktes *soziales Netzwerk* werden kritisch diskutiert. So findet sich mehrfach ein Hinweis auf die ideengeschichtliche Grundlage der Netzwerkforschung. Diese läßt sich danach als konsequente Fortsetzung einer Therapiekonzeptentwicklung verstehen, die zunächst das Individuum, später die Familie und die Gruppe und aktuell das soziale Netzwerk zum Gegenstand macht. Ebenso läßt sich der Netzwerkansatz einbetten in die Entwicklung der gemeindepsychiatrischen Perspektive sowie der Entprofessionalisierung psychiatrischer Hilfe. Selbstkritisch wird aber auch auf die Gefahr hingewiesen, die durch unreflektierte Intervention bei mangelnder theoretischer Kenntnis und unzureichender Methodik zur Berücksichtigung der „kulturellen, ökologischen, sozioökonomischen, politischen, sozialhistorischen und auch individualgeschichtlichen Hintergründe bzw. Folgen“ (RÖHRLE) entsteht.

In einem abschließenden Artikel betrachten die Herausgeber die Bedeutung des Begriffs *soziales Netzwerk* und stellen die Frage, ob es sich dabei um ein fruchtbares Konzept für die Psychiatrie handeln kann und verweisen darauf, daß sich alle Untersuchungen des vorliegenden Bandes „auf die Erfassung der kognitiven Repräsentation der ... erfahrenen bzw. antizipierten sozialen Unterstützung (beziehen). Keine Untersuchung gab Auskunft über die objektive Beziehungsrealität der Probanden...“, d.h., daß das Begriffsinventar der Netzwerkforschung in einem Bereich unterrepräsentiert genutzt wird, in dem gerade seine Stärke liegen dürfte. ANGERMEYER und KLUSMANN verweisen aus dieser Kritik heraus auf weitere prinzipielle Themen der Netzwerkforschung im Rahmen der Psychiatrie.

Bemerkenswert erscheint bei der Lektüre des Sammelbandes die sehr differenzierte und konzeptkritische Einstellung nahezu aller Artikel. Konstruktiv ist die gelungene Mischung aus theoretischen Überlegungen und praktischen Beispielen. Die Zusammenstellung der Artikel aus empirischen Einzelarbeiten, die sehr differenzierte Fragestellungen untersuchen und resümierenden Überblicksartikeln schafft beim Leser ein Verständnisraster auf verschiedenen Erkenntnisebenen. Die Lesbarkeit des Buches wäre allerdings vielleicht dadurch erhöht worden, daß die Herausgeber eindeutiger die Positionen der einzelnen Artikel im Rahmen des Netzwerkansatzes geklärt hätten. So bleibt die Repräsentativität des Sammelbandes ungeklärt, zumal einige wichtige Themen, wie z.B. Fragen der Netzwerkforschung im Rahmen der Kinder- und Jugendpsychiatrie, im Bereich organischer Psychosen sowie für die Psychiatrie als gesellschaftliche Einrichtung ganz oder weitgehend fehlen. Mir erscheint das Buch so eher einen punktuellen Einstieg in die Problematik als einen repräsentativen Überblick zu geben. Dennoch ist es sicherlich eine lesenswerte Lektüre, die für eine wesentliche Perspektiven-erweiterung sorgt.

Peter Weber, Münster

KELLER, H. (Hrsg.) (1989): **Handbuch der Kleinkindforschung**. Berlin: Springer; 756 Seiten, DM 248,-.

In der Forschung zur Entwicklungsphase des Kleinkindalters mag es in der Tat noch „etwas zu entdecken“ geben (HECKHAUSEN), besonders seit sich ein Paradigmenwechsel von der Sichtweise des „hilf- und hirnrindelnlosen Reflexbündels“ zum aktiven und kompetenten Baby vollzogen hat. Wenn diese Forschung auch primär von der Entwicklungspsychologie ausgeht, ist sie nur durch interdisziplinäre Perspektiven und entsprechende Kooperation erfolgversprechend in der Lage, der komplexen Wechselwirkung von Anlage, Umwelt, Natur und Kultur, Reifung und Lernen in dieser frühen Entwicklungsphase gerecht zu werden. Entsprechend war die Herausgeberin des vorliegenden Handbuchs, Professorin für Entwicklungspsychologie an der Universität Osnabrück, bemüht, neben Vertretern ihres Fachgebietes auch Biologen, Mediziner, Psychoanalytiker, Anthropologen und auch einen Architekten zu Wort kommen zu lassen. Das Buch will ein Bilanzierungsversuch nach drei Dekaden interdisziplinärer Forschung sein: „Wo steht die Kleinkindforschung nach ca. 30 Jahren intensiven Forschungsbemühens, was sind die Themen, welche theoretischen Orientierungen leiten die Forschung, mit welchen Methoden wird gearbeitet, und in welchen Bereichen werden Erkenntnisse in Anwendungen umgesetzt“, so die Herausgeberin in der Einführung. Es gibt 34 Einzelbeiträge, die nach vier Bereichen geordnet sind: 1. Theoretische Orientierungen, 2. Methodologie und Methoden, 3. Thematische Orientierungen, 4. Anwendungsbereiche. Ein umfangreiches Literaturverzeichnis von 77 Seiten sowie gut aufgeschlüsselte Personen- und Sachregister ermöglichen eine gute Orientierung, wie man sie von einem ordentlichen Handbuch erwarten darf. Es ist natürlich im Rahmen einer Rezension nicht möglich, auf alle Beiträge einzugehen; es sollen aus jedem Bereich einige Themen genannt werden, die für den Leserkreis dieser Buchbesprechung möglicherweise besonders interessant sein könnten. Unter den zwölf Artikeln im Theorie-Teil befassen sich einige mit der humanethnologischen und soziobiologischen Perspektive, nach KELLERS Einschätzung drückt sich darin ein „neuer Zeitgeist“ aus: „Offenheit für das biologische Erbe“. Ansonsten spielt das Problem von Kontinuität versus Diskontinuität der Entwicklung eine besondere Rolle. Im Methodenkapitel sind Ansätze dokumentiert, für die Kleinkindforschung eine „gegenstands“-angemessene Forschungsmethodik zu entwickeln; bemerkenswert ist die Rückbesinnung auf die intensive Einzelfallstudie mittels Tagebuchaufzeichnung. Auch gibt es ernstzunehmende forschungsethische Überlegungen, denn schließlich geht es um sehr junge Forschungs-Subjekte, die sich gegen belastende Eingriffe nicht zur Wehr setzen können. Unter den im 3. Kapitel behandelten Themen sind solche zur Wahrnehmungs- und Temperamententwicklung sowie der Übergang zur Elternschaft als Entwicklungsaufgabe besonders zu erwähnen; dieser Teil umfaßt insgesamt neun Beiträge. Von den bereits realisierten oder potentiellen Anwendungsbereichen von Erkenntnissen aus der Kleinkindforschung sind besonders die Beiträge zur Entwicklungspsychopathologie zu nennen (Entstehungsbedingungen und Entwicklungsverläufe frühkindlicher Verhaltensauffälligkeiten) sowie die kritische Bestandsaufnahme zur ‚State of the art‘ im Felde der Entwicklungsdiagnostik. Auch zwei Beiträge aus pädiatrischer („Koliken“ und andere Krankheiten des Kleinkindes) Sicht sind hier zu finden. Das Handbuch kann in hohem Maße eine orientierungsstiftende und forschungsstimulierende Funktion erfüllen, indem die Beiträge fachlich jeweils überzeugend herausarbeiten, was man weiß und was man (noch alles) wissen sollte, um den biopsychosozialen Besonderheiten dieser frühesten Phase der menschli-

chen Ontogenese in Wissenschaft und Praxis gerecht werden zu können. Das Buch besitzt eine solide und benutzerfreundliche Ausstattung; allerdings: der Preis spricht für sich selbst und bedarf keiner weiteren Kommentierung.

Dieter Gröschke, Münster

CAPLAN, G. (1989): **Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie**. Stuttgart: Enke; 145 Seiten, DM 48,-.

Das Buch von CAPLAN ist ein äußerst lesens- und beachtenswertes Buch, weil es für die praktisch-psychiatrische Arbeit anregend ist und zudem zwingt, zahlreiche theoretische Maxime therapeutischer Konzepte zu überdenken.

CAPLAN, den REMSCHMIDT in seinem Geleitwort als „Altmeister der Gemeindepsychiatrie und Prävention“ bezeichnet, bemüht sich im vorliegenden Werk, sein praktisches und theoretisches Arbeiten zu reflektieren und seine jahrzehntelangen Erfahrungen zu bündeln. Zentral in seinem Verständnis von bevölkerungsorientierter Familienpsychiatrie ist das Konzept des „sozialen Rückhaltes“. CAPLAN vollzieht die Entwicklungslinien dieser Konzeptentstehung in seinem Kapitel über die historischen Perspektiven der Kinderpsychiatrie nach. Anschließend macht er anhand zahlreicher empirischer Arbeiten und theoretischer Überlegungen sowie alltagspraktischer Erfahrungen die Bedeutung des sozialen Rückhaltes durch wichtige Einzelpersonen, Gruppen oder netzartige Gemeinschaften deutlich. Er liefert damit auch eine historische Fundierung des z. Zt. viel diskutierten Ansatzes der „sozialen Netzwerkforschung“.

Im anschließenden Kapitel geht es dem Autor um die praktische Anwendung des Modells „sozialer Rückhalt“ im Rahmen der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Weiter wird in einzelnen Kapiteln das Vorgehen der therapeutischen Intervention auf dieser gemeindepsychiatrischen Grundlage exemplifiziert an den Beispielen der Betreuung von Familien mit todkranken Kindern, von Fällen mit fehlender Mutter-Kind-Bindung i. S. frühkindlicher sozialer Deprivation sowie des zunehmend wichtigeren Arbeitsfeldes der Prävention psychischer und sozialer Schäden bei Kindern aus geschiedenen Familien.

In allen Kapiteln macht CAPLAN die ihm wichtigen Leitlinien gemeindepsychiatrischer Arbeit sichtbar:

- a) die enge Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Berufsgruppen und zwischen Medizinern verschiedener Teildisziplinen;
- b) die Zusammenarbeit mit den Familien und ggf. mit den Personen der erweiterten Familien in deren Lebensraum u. a. zum Zwecke der Stärkung ihrer Selbsthilfekompetenzen;
- c) den Aufbau einer persönlich stützenden Beziehung zu seinen Patienten;
- d) die Bereitschaft, an den Möglichkeiten des Patienten anzusetzen statt defizitorientiert ausschließlich sein Leiden zu fokussieren;
- e) häufiger das Angebot einer begleitenden Krisenintervention zu machen statt immer eine „Therapie von Grund auf“ anzustreben, die die Notwendigkeit der aktuellen Unterstützung oft vernachlässigt.

Besonders lobenswert erscheint mir, daß CAPLAN sich in seinem Buch nicht, wie oft in der Fachliteratur üblich, in theoretischen Analysen erschöpft. Vielmehr gewährt er in ausführlicher Form durch zahlreiche Beispiele Einblick in sein eigenes therapeutisches Handeln. Für CAPLAN ist der Kinder- und Jugendpsychiater nicht primär ein Heiler, sondern eher ein sozialer Helfer und v. a. ein Koordinator beim Aufbau eines krisenorientierten Helfersystems. In diesem Zusammenhang steht auch seine For-

derung einer kinderspsychiatrischen Aktivität an allen mit Kindern beschäftigten medizinischen Fachabteilungen.

Das Buch von CAPLAN ist nicht nur informativ, da es hilft, die therapeutische Intervention um die Perspektive des sozialen Rückhaltes zu erweitern, sondern es ist auch wohltuend zu lesen in einer Zeit, in der man sich als „Professional“ kaum traut persönlich engagiert zu sein, um nicht ein Helfer-Syndrom zugeschrieben zu bekommen, in der Dauer und Häufigkeit therapeutischer Kontakte und ihre Art weniger inhaltlich als krankenkassentechnisch definiert sind und in der berufspolitische Implikationen (und damit Machtfragen) immer zu berücksichtigen sind, wenn es in der Praxis um eine Kooperation im interdisziplinären Team geht.

CAPLAN hat in narrativem Stil eine Lektüre vorgelegt, die jeden anspricht, der in der Psychiatrie und darüber hinaus nicht nur Mittelwertstatistiken und Signifikanzniveaus beachtet, sondern auch in bevölkerungsnaher Weise bereit ist, seine psychiatrischen Kenntnisse zusammen mit anderen einzusetzen. Das Buch ist lesens- und beachtenswert, weil es nicht durchgängig mit dem Zeitgeist in der Psychiatrie übereinstimmt.

Peter Weber, Münster

ELL, E. (1990 a): **Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen**. Weinheim: Deutscher Studienverlag; 165 Seiten, DM 28,-.

ELL, E. (1990 b): **Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs**. Weinheim: Deutscher Studienverlag; 120 Seiten, DM 24,-.

SALZGEBER, J. (1989): **Familienpsychologische Begutachtung. Rechtliche und ethische Rahmenbedingungen des psychologisch-diagnostischen Prozesses bei familiengerichtlichen Fragestellungen zu Sorge- und Umgangsregelungen**. München: Profil; 607 Seiten, DM 58,-.

Etwa zeitgleich sind drei Monographien zu familienrechtlichen psychologischen Fragestellungen erschienen. In einer Sammelrezension sollen sie hier vorgestellt und in kritischen Vergleich gesetzt werden zur bislang vorliegenden Fachliteratur.

Die faktisch gegebene Auftragssituation des Psychologen soll die Erörterung bestimmen –, und eben diese bestimmt auch überwiegend die vorliegenden Monographien (obgleich beide Autoren sich passagenweise davon distanzieren möchten): Psychologische Fachkompetenz dient als Entscheidungshilfe in sog. hochstrittigen Fällen, dann also, wenn gemeinschaftliches elterliches Handeln scheitert und Drittpersonen – der Familienrichter und als dessen Gehilfe der Psychologe – im Sinne des Kindeswohls anstelle der Eltern entscheiden sollen. Es handelt sich also um eine Psychologie der Extremsituation und nicht um die allgemeine Psychologie der Ehescheidung (diese ist von FTHENAKIS, NIESEL & KUNZE [1982]¹ umfassend dargestellt worden). Gewiß sollte der gutachtlich tätige Psychologe mit den Eltern arbeiten, ihnen Beratung zur Konfliktregelung anbieten (vgl. SALZGEBER, S. 250 f.), letztendlich ist aber eine psychologische Entscheidung zu treffen – und diese hat den Standards wissenschaftlicher Psychologie und den rechtlichen Rahmenbedingungen zu entsprechen. Betrachten wir unter diesem Doppelaspekt die drei Publikationen:

Zu den beiden Büchern von ERNST ELL muß zunächst gesagt werden, daß sie eigentlich eines darstellen – genauer: daß das Buch über die Umgangsregelung ein Kapitel des Sorgerechtsbuchs aussondert. Das Sorgerechtsbuch enthält in klarer Gewichtung die psychologisch relevanten Beurteilungskriterien (s. ELL, 1990 a, S. 23–59). Leider entwickelt SALZGEBER (S. 179 u. 187 bzw. 194) zu diesem Aspekt keine klare Position. Die allgemeinen Ausführungen illustriert ELL durch eingestreute Berichte über Gutachtenfälle, die teilweise amüsant zu lesen sind; störend wirkt der häufiger aufscheinende Zynismus des Autors. Obwohl beide ELLschen Bücher 1990 erschienen, enthalten sie bis auf wenige Randbemerkungen keine Bezugnahme auf die bereits vorliegende einschlägige Fachliteratur. Und wenn sich der Autor auf Fachliteratur beruft, dann geschieht dies mit einer peinlich mangelhaften Zitierweise.

Interessant und erfreulich ausführlich gehalten ist das Kapitel über die psychologisch-diagnostischen Verfahren („Diagnostik der emotionalen Beziehungen“, S. 73–144 in ELL 1990 a); hier findet sich eine wichtige Ergänzung zu ARNTZEN (1980, S. 60–66)². Gleichwohl müssen einige der ELLschen Testerfindungen als geschmacklos bezeichnet werden, da sie Kindern Todesphantasien über ihre Eltern nahelegen (s. ELL, 1990 a, S. 101 u. 108; vgl. dazu S. 145 f.).

ELL (1990 b, S. 54 f.) plädiert für ausgedehnte Besuchsregelungen und hält GOLDSTEIN, FREUD & SOLNIT (1974)³ sowie DÜRR (1978)⁴ den Vorwurf des „Minimalismus“ entgegen. Dabei erliegt ELL einem Zirkelschluß. An späterer Stelle des Buches (1990 b, S. 77) muß der Autor einräumen, daß großzügige Besuchskontakte eigentlich nur dann ohne Belastung für das Kind geschehen können, wenn die Eltern „psychisch geschieden“ sind und „sich sachlich und fair verhalten können“. Nun werden psychologische Gutachten aber fast ausschließlich in extrem konflikthaften Fällen eingeholt (was auch für ELL so geschieht, vgl. S. 76), d.h. obige Voraussetzung ist für sein Plädoyer kaum gegeben.

Wohltuend klar sind die Äußerungen des Autors über das psychische Bedürfnis eines Kindes nach Kontakt zu beiden Eltern. Aus der Sicht des Kindes ist es unbedeutend, ob sein leiblicher Vater, wenn er sein psychologischer Vater geworden ist, auch mit der Mutter verheiratet war (vgl. ELL, 1990 b, S. 94 ff.). Unter der Voraussetzung dieses „wenn“ kann sich eine dem Kindeswohl verpflichtete Psychologie nicht kritiklos der noch geltenden Gesetzeslage des § 1711 BGB fügen.

Nun zu der Monographie von SALZGEBER. Das umfangreiche Buch behandelt einen bislang in der Fachliteratur zumeist vernachlässigten, hingegen entscheidenden und dringendst jedem Gutachterkollegen anzuempfehlenden Aspekt: die verfahrensrechtlichen Anforderungen an eine familienpsychologische Begutachtung werden präzise und sorgfältig gegliedert dargestellt (Kap. 2.2, S. 25–137). In dieses Grundgerüst sind eingearbeitet die Tendenzen der gegenwärtig vorliegenden, zumeist der obergerichtlichen Rechtsprechung und die Entscheidungskriterien der psychologischen Fachliteratur (Kap. 2.3. u. 2.4., S. 138–260; Kap. 2.7., S. 323–393). Auf drei so unterschiedlichen Beinen steht diese Monographie – und damit hoffentlich auch jedes familienpsychologische Gutachten.

² ARNTZEN, F. (1980): *Elterliche Sorge und persönlicher Umgang*. München: Beck.

³ GOLDSTEIN, J., FREUD, A. & SOLNIT, A. J. (1974): *Jenseits des Kindeswohls*. Frankfurt: Suhrkamp.

⁴ DÜRR, R. (1978): *Verkehrsregelungen gemäß § 1634 BGB*. 2. verb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.

¹ FTHENAKIS, W., NIESEL, R. & KUNZE, H.-R. (1982): *Ehescheidung*. München: Urban & Schwarzenberg.

Die kinder- und familienpsychologische Argumentation des Buches bezieht zwar die vorliegende Fachliteratur umfassend ein, dies geschieht aber zumeist in Resümee-Form, d. h. im Stile juristischer Kommentare mit einem bedauerlichen Verlust an differenzierender und vergleichend stellungnehmender Argumentation. Da sich dieses psychologisch-inhaltliche Fundamentum aber bereits in den Publikationen von LEMPP (1983)⁵, ARNTZEN (1980) und GOLDSTEIN, FREUD & SOLNIT (1974) dargestellt findet, wiegt der genannte Mangel nicht schwer. Die Standardliteratur im psychologisch-methodischen Bereich kann ebenfalls gut übersehen werden (FISSENI, 1990⁶; JÄGER ET AL., 1988⁷; BDP, 1986a⁸), wobei auf die Kapitel 2.5. und 2.6. (S. 261–322) und 2.8. (S. 394–422) von SALZGEBER gleichwohl hingewiesen sei.

Zwei äußerliche Merkmale begleiten über alle 600 Seiten störend bis quälend den interessierten Leser. Die drucktechnische Qualität des Buches ist schlichtweg miserabel. Dem lückenstiftenden Blocksatz einer kontrastschwachen Printerschrift würde das Auge gern den Abdruck eines Schreibmaschinenmanuskriptes vorziehen und den Flattersatz angesichts einer solchen PC-Qualität bequem in Kauf nehmen. In diesem Sinne gerät auch die Titelsuche im Literaturverzeichnis zu einer argen Zumutung.

Das besondere Verdienst der Monographie SALZGEBERS liegt gewiß in dem, was der Untertitel besagt: die Rahmenbedingungen der psychologisch-familiengerichtlichen Begutachtung werden differenziert und klar dargestellt. Gutachterliches Handeln hat sich daran zu orientieren, um rechtlich-korrekt und judikal zu sein. Zugleich konkretisiert der Autor damit eindrucksvoll die berufsethischen Verpflichtungen (BDP, 1986b)⁹ für dieses psychologische Arbeitsgebiet – die Aufforderung zu einer *neutralen*, die *Würde* der Person und die *Intimität* ihres Privatlebens *achtenden* Beantwortung einer *begrenzten* Fragestellung mit dem Angebot einer *konfliktmindernden diesbezüglichen* Beratung.

Abschließend sei noch ein Experiment beschrieben. Den Schluß der beiden ELLschen Monographien bilden je ein – gekürztes – Gutachtenbeispiel. Wendet man die o. g. methodischen Kriterien darauf an, so erweisen sich diese Gutachten eher als Negativbeispiele: unklare und unsystematische Gliederung, fehlende psychologische Fragestellung, zu knappe und kaum vergleichende Interpretation der Einzelbefunde, völliges Fehlen der Interaktionsbeobachtung im ersten Beispiel, der Gutachtenlogik zuwiderlaufende Einführung von Einzelbefunden in der Stellungnahme, herabsetzende und ironisierende Bemerkungen über die beteiligten Eltern (z. B. ELL, 1990b, S. 111). Erfreulicherweise enthalten die Beispiele prognostische Alternativüberlegungen („Gabelung“ i. S. SALZGEBERS, S. 410), die Testinterpretation wirkt zumeist differenziert und belegt die Relevanz dieser Untersuchungsmethoden durch hohe Informationsausschöpfung; die Schlußfolgerungen sind inhaltlich nachvollziehbar, wenngleich sie mit höherer wissenschaftlicher Güte hätten erreicht und dargestellt werden können.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

PETERMANN, U./PETERMANN, F. (1990): **Probleme im Jugendalter – Psychologische Hilfen**. Freiburg i. Br.: Lambertus; 120 Seiten, DM 15,-.

Jugendliche werden zumeist als Menschen beschrieben, die sich in einer bedeutsamen körperlichen Entwicklungsphase befinden, zu heftigen Gefühlsäußerungen neigen und bestehende Konventionen in Frage stellen. Gesicherte Erkenntnis der Entwicklungspsychologie ist, daß Jugendliche vor schwierigen Entwicklungsaufgaben auf dem Wege zum Erwachsenwerden stehen, die die Mehrzahl von ihnen bewältigt. Für diejenigen Jugendlichen jedoch, die massive Probleme im Arbeits- und Sozialverhalten haben und für delinquente, alkohol- und drogenabhängige Jugendliche gibt es trotz vielfacher Anstrengungen noch zu wenig erprobte Konzepte psychologischer Hilfe und Förderung.

Die vorliegende Veröffentlichung von ULRIKE PETERMANN und FRANZ PETERMANN befaßt sich nun mit besonders schwerwiegenden Problemen Jugendlicher, nämlich mit aggressivem, sozial unsicherem und delinquentem Verhalten, mit Arbeitsstörungen und körperlichen Erkrankungen. Der 1. Abschnitt des Buches behandelt schwerpunktmäßig den Themenbereich ‚Sozialverhalten und Verhaltensmodifikation‘. Es werden Erscheinungsformen und Bedingungen sozial unsicheren und aggressiven Verhaltens dargestellt und Ziele zum Abbau dieser Verhaltensweisen und zum Aufbau sozial kompetenten Verhaltens entwickelt. Breiten Raum nimmt in diesem Abschnitt die Beschreibung des psychologischen Vorgehens, d. h. Verhaltenstraining mit den Jugendlichen und Familienberatung ein.

Der 2. Abschnitt ‚Arbeit mit Jugendlichen‘ zeigt auf, wie bedeutsam eine gezielte Gesprächsführung mit Jugendlichen ist, die sich in problematischen Lebensetappen befinden. Die Sammlung von Informationen zum Problem, die Beziehungsgestaltung zwischen dem Jugendlichen und dem Psychologen, die Vorbereitung von Problemlösungen und die Kontrolle von Absprachen und gemeinsam aufgestellten Regeln bedürfen der strukturierten Gesprächsführung. Um so wichtiger ist es, das Gespräch so zu gestalten, daß der Jugendliche in der Situation bleibt und diese produktiv mitgestalten kann. Die Autoren schildern ihr Vorgehen mit der durch Gesprächsleitfäden strukturierten Gesprächsführung, die geeignet ist auch wenig motivierte Jugendliche zu erreichen. Ablauf und Thematik der Gespräche sind für den Jugendlichen transparent, und so kann er besser mitwirken. Auf besondere Risiken der Gesprächsführung wird hingewiesen. Zur Förderung von Arbeits- und Sozialverhalten von Jugendlichen wurde das breit angelegte ‚Training mit Jugendlichen‘ von den Autoren entwickelt, welches im folgenden dargestellt wird. Aggressives und sozial unsicheres Verhalten stehen dabei im Vordergrund. Vorstellungen der Jugendlichen über ihre berufliche Zukunft können angesprochen und berufsbezogene Fertigkeiten im Rollenspiel eingeübt werden. Konzeption, Ziele und Inhalte des Trainings werden detailliert beschrieben. Dabei wird deutlich, daß es möglich ist, zu Beginn die Erfolgschancen des Trainings abzuschätzen und nach der Durchführung die tatsächlich erreichten Ziele aufzuzeigen.

Abschnitt 3 thematisiert spezielle Probleme der Heimerziehung. Es werden sozial-ökologische Bedingungen aufgezeigt, die problematische Verhaltensweisen von Jugendlichen in stationären Einrichtungen der Jugendhilfe verstärken können. Im Detail wird verdeutlicht, wie durch eine grundlegende Umstrukturierung ökologischer Faktoren Bedingungen geschaffen werden können, die geeignet sind, verhaltensauffällige Jugendliche in Heimen zu fördern. Empirisch geprüfte Hilfen für Jugendliche können in diese Rahmenbedingungen eingebettet und gezielt genutzt werden. Dies wird von den Autoren am Beispiel des

⁵ LEMPP, R. (1983): Gerichtliche Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Lehrbuch für Ärzte, Psychologen und Juristen, Bern: Huber.

⁶ FISSENI, H.-J. (1990): Lehrbuch der psychologischen Diagnostik. Göttingen: Hogrefe.

⁷ JÄGER, R. S. (Hrsg.) (1988): Psychologische Diagnostik. Ein Lehrbuch. München: Psychologie-Verlags-Union.

⁸ BERUFSVERBAND DEUTSCHER PSYCHOLOGEN e. V., (BDP) (1986a): Richtlinien für die Erstellung Psychologischer Gutachten. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.

⁹ DERS. (1986b): Berufsordnung für Psychologen. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.

„Trainings mit aggressiven Kindern“ aufgezeigt, welches ebenfalls von ihnen entwickelt und langjährig in ambulanten und stationären Einrichtungen benutzt, überprüft und weiterentwickelt worden ist. Zum Ende dieses Abschnitts wenden sich die Autoren der Suchtproblematik von Heimjugendlichen zu. Es werden allgemeine Informationen zu Erscheinungsformen und Auswirkungen der Suchtproblematik ausgeführt und spezielle Fördermaßnahmen für gefährdete Jugendliche in Heimen geschildert.

Abschnitt 4 „Körperliche Erkrankungen und psychosoziale Probleme“ beschäftigt sich mit den Auswirkungen chronischer körperlicher Krankheiten, die das Handeln und Erleben von ca. 7 bis 10 Prozent aller Kinder und Jugendlichen z.T. in erheblichem Ausmaß beeinträchtigen. Am Beispiel von Kindern und Jugendlichen mit Krebserkrankungen, Diabetes mellitus und Herzfehlern werden Folgen der chronischen Krankheiten für die Erkrankten und ihre Familien dargestellt und Hinweise für psychosoziale Hilfen in unterschiedlichen Bereichen aufgezeigt.

Die vorliegende Publikation beeindruckt durch wissenschaftliche Fundierung und zugleich durch Praxisnähe bei der Darstellung der Themenbereiche und psychologischen Verfahren. Der „Praktiker“ findet die bedeutsamen empirischen Untersuchungen zu den Themen verständlich zusammengefasst und erhält eine Fülle von anschaulich dargestellten Anregungen für sein konkretes Vorgehen. Der wissenschaftlich Interessierte wird zudem in der überschaubaren Literaturliste auf neueste Publikationen zu Einzelaspekten hingewiesen. Bei der Darstellung der psychologischen Hilfen zeigt sich das Bestreben der Autoren, Vorgehensweisen zu entwickeln, die wissenschaftlich begründet und empirisch geprüft sind. Dies geschieht nicht im Sinne einer „Erfolgsforschung“, sondern zur Vermeidung von unnötigen Risiken und Fehlversuchen beim psychologischen Vorgehen. Deshalb wird auf kritische Ereignisse eingegangen, die bei der Durchführung der Trainings unverhofft auftreten können, so z.B. kritische Beratungssituationen in der Verhaltenstherapie mit Familien, Risiken der Gesprächsführung mit Jugendlichen, typische Schwierigkeiten bei der Durchführung von Verhaltenstrainings im Heim etc. Das dürfte für Neulinge in der Arbeit mit Jugendlichen besonders hilfreich sein. Diese leicht er-

schwingliche Publikation empfiehlt sich deshalb für die Bibliotheken von Beratungsstellen, Kinder- und Jugendheimen, sozialpädiatrischen Einrichtungen, Abteilungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie, überall dort, wo sich Psychologen, Sozialpädagogen, Sozialarbeiter, Erzieher und Ärzte über besondere Probleme von Jugendlichen und spezielle, erprobte Hilfen informieren wollen.

Thomas Steinke, Schlüchtern

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BUCHHOLZ, M. B. (1990): **Die unbewusste Familie. Psychoanalytische Studien zur Familie in der Moderne.** Berlin: Springer; 420 Seiten, DM 58,-.
- ELBERT, T./ROCKSTROH, B. (1990): **Psychopharmakologie. Anwendung und Wirkungsweise von Psychopharmaka und Drogen.** Berlin: Springer; 350 Seiten, DM 48,-.
- HIRSCH, M. (1990): **Realer Inzest,** 2. überarb. Aufl. Berlin: Springer; 240 Seiten, DM 59,-.
- MASSING, A. (Hrsg.) (1990): **Psychoanalytische Wege der Familientherapie.** Berlin: Springer; 146 Seiten, DM 48,-.
- MOLNAR, A./LINDQUIST, B. (1990): **Verhaltensprobleme in der Schule. Lösungsstrategien für die Praxis.** Dortmund: modernes lernen; 216 Seiten, DM 36,-.
- SCHUSTER, M. (1990): **Die Psychologie der Kinderzeichnung.** Berlin: Springer; 192 Seiten, DM 48,-.
- SEIFERT, T./BUCHHEIM, P. (Hrsg.) (1990): **Zur Psychodynamik und Psychotherapie von Aggression und Destruktion.** Berlin: Springer; 110 Seiten, DM 48,-.
- SPADA, H. (Hrsg.) (1990): **Allgemeine Psychologie.** Bern: Huber; 616 Seiten, DM 89,-.
- STEINHAUSEN, H.-CH. (Hrsg.) (1990): **Das Jugendalter. Entwicklung, Probleme, Hilfen.** Bern: Huber; 278 Seiten, DM 49,80.
- ZIMMERMANN, W. (1990): **Psychodiagnostik sozial-kooperativen Verhaltens im Kindesalter. Ein experimenteller Ansatz.** Berlin: Springer; 123 Seiten, DM 48,-.