

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 46 (1997) 1, S. 58-65

urn:nbn:de:bsz-psydok-39508

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) 499

Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) 489

Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life). . 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) 15

Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) . . 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention).	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention). . . .	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children).	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts).	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence).	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives).	143

Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
---	-----

Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy)	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse)	681

Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry)	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls).	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands).	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents)	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry)	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry)	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology).	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?)	645
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children)	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children)	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations)	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex)	268

Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents)	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders).	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?)	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation)	321

Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family).	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalen Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment)	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study)	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders)	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports)	566

Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945.	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern.	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten.	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen	251
Editorial	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht	124, 305, 460, 612
Tagungskalender	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen	68, 139, 474, 515, 746

BUCHBESPRECHUNGEN

METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.) (1996): *Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis*, Bd. 1. Paderborn: Junfermann; 448 Seiten, DM 49,80.

Welche Lebensbedingungen prägen die Erfahrungswelt der heranwachsenden Generation und welche Konsequenzen ergeben sich daraus für die Integrative Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen? Unter Berücksichtigung dieser Frage wollen die Herausgeber METZMACHER, PETZOLD und ZAEFFEL, Vertreter bzw. Begründer der Integrativen Kindertherapie, mit dem vorliegenden Band aktuelle theoretische Weiterentwicklungen ihrer Therapierichtung aufzeigen.

Welcher Art die gegenwärtigen Lebensbedingungen sind, versuchen METZMACHER und ZAEFFEL im ersten Beitrag des Buches darzustellen. Gestützt in erster Linie auf zeitkritische Schlagworte gegenwartssoziologischer Betrachtungen, entwerfen sie das Bild einer entfesselten sozialen Entwicklungsdynamik unserer heutigen „postmodernen“ Gesellschaften, die gekennzeichnet seien durch vergiftete Kindheit, verinselte Lebensräume und zerfallende Familienstrukturen. Sich ständig wandelnde Entwicklungsaufgaben und fehlende allgemeingültige Vorbilder und Weltanschauungen stellen die Heranwachsenden nach Ansicht der Autoren heutzutage vor besondere Schwierigkeiten bei der Identitätsbildung. Statt der Orientierung an traditionellen Lebensentwürfen müsse Identität nunmehr aus widersprüchlichen und wandelbaren Erfahrungen gewonnen werden (sog. Patchwork-Identitäten). Die Autoren wundern sich angesichts ihres eigenen düsteren Szenarios, wie Kinder heutzutage überhaupt noch so etwas wie seelische Gesundheit entwickeln können. An dieser Stelle sei allerdings die Frage nach der Allgemeingültigkeit ihrer Gegenwartsbeschreibung gestattet, zumal die Autoren auf eine empirische Abgleichung ihrer Thesen ebenso verzichten wie auf eine Indikationsstellung der Integrativen Kindertherapie, deren Aufgabe darin bestehen soll, Kindern und Jugendlichen in einer Welt der Entwurzelung und Zerstörung Schutz- und Übergangsräume zur Verfügung zu stellen. METZMACHER und ZAEFFEL fordern daher, daß Kindertherapeuten die Lebensrealität ihrer Klienten kennenlernen bzw. diese aufsuchen müßten, um via Selbsterfahrung vorschnelle Pathologisierung zu vermeiden. Sie denken dabei z. B. an virtuelle Computerwelten des Internet, Horror-Videos, Spiel-Höllen.

Die Integrative Kindertherapie stützt sich, so ein weiterer, eher methodischer, Beitrag von METZMACHER und ZAEFFEL, sowohl auf eine „tiefenpsychologische Hermeneutik“ des Übertragungsgeschehens in der therapeutischen Beziehung als auch auf eine Erfassung der aktuellen Lebenswelt des Klienten, was die Erfassung aktueller psychosozialer Belastungen und vorhandener Kompetenzen einschließt. Die Bemühungen des Therapeuten sind demnach auf die Ermöglichung neuer entwicklungsfördernder Erfahrungen in der therapeutischen Beziehung gerichtet; sie zielen andererseits aber auch auf Veränderungen im Lebensumfeld des Klienten durch Netzwerks- und Angehörigenarbeit hin. Die daraus erwachsende Rollenkonfusion des Therapeuten wird von METZMACHER und ZAEFFEL zwar gesehen, mit dem Hinweis auf die postmoderne Rollenkomplexität des Therapeuten leider nur oberflächlich und undifferenziert abgehandelt.

Auch HILARION PETZOLD fordert in seinem Beitrag in Übereinstimmung mit anderen Kindertherapeuten sozioökologische Interventionen als unverzichtbaren Bestandteil der Integrativen Therapie, da intakte soziale Netzwerke eine wichtige heilende und prophylaktische Funktion ausüben sollen. Als Beispiele solcher unterstützender Maßnahmen nennt er die Anbahnung

bzw. Übernahme familienentlastender Aufgaben wie Einkaufen oder Kinderbeaufsichtigung, finanzielle Zuwendungen für die Familie aber auch die Aufklärung der Klienten über die Bedeutung guter Freunde. Es bleibt dabei jedoch unklar, ob PETZOLD diese Netzwerksarbeit dem Psychotherapeuten zuschreibt oder ob er hier das Aufgabenfeld des Sozialarbeiters meint.

Neben dieser „sozio-ökologischen Modellierung“, ein für die Humanistische Psychotherapie ungewöhnlich mechanistischer Begriff, integriert PETZOLD zahlreiche weitere theoretische Ansätze als fachliche Basis der Integrativen Kindertherapie. Dabei handelt es sich um die neuere Entwicklungspsychologie im allgemeinen, die empirische Säuglingsforschung im besonderen, ökologische Psychologie, Anthropologie, Systemtheorie und viele andere mehr. Es besteht daher kein Zweifel daran, daß sich der Autor um eine eindrucksvolle „Mehrperspektivität“ in seiner theoretischen Sichtweise bemüht, wovon auch die ca. 700 Titel umfassende Literaturliste dieses Beitrags beredtes Zeugnis ablegt. Deren Brauchbarkeit ist allerdings durch zahlreiche Zitationsfehler sowie mangelnde Korrespondenz mit den Quellenverweisen im Text stark eingeschränkt, was leider auch für die meisten anderen Artikel dieses Buches gilt. Schließlich ist zu fragen, wie es dem Praktiker gelingen soll, so viele unterschiedliche Konzepte einschließlich des o.g. gegenwartssoziologischen Zeitgeistes sinnvoll in sein therapeutisches Handeln einzubeziehen.

Gemeinsam mit MICHAEL MÄRTENS nimmt HILARION PETZOLD schließlich zu Fragen der Psychotherapieforschung im Kinder- und Jugendbereich Stellung. Wesentliche Unterschiede zur Erwachsenentherapie werden betont (Eltern als Auftraggeber der Therapie, integrierte Familienberatung, Elternbefragung als Kriterium des Therapieerfolges). Nach Sichtung der einschlägigen, überwiegend anglo-amerikanischen, Studien kommen die Autoren zu dem Schluß, daß verlässliche Qualitätsvergleiche in diesem Bereich kurzfristig nicht zu erwarten sein werden.

Die übrigen Beiträge befassen sich zwar alle mit Fragen der Kinder- und Jugendlichentherapie, einen direkten Bezug zur Integrativen Therapie und zum Buchtitel stellen die jeweiligen Einzelautoren jedoch nicht her. Die Artikel handeln vom dialogischen Prozeß in der Kindertherapie (HERZKA u. REUKAUF), der Verbindung von Psychoanalyse und Bewältigungsforschung (REINHARD), von entwicklungspsychologischen Konzepten bei WINNICOTT (BÜRGIN), der Rolle der mütterlichen Vorstellungen in Mutter-Kind-Therapien bei Kleinkindern (STERN-BRUSCHWEILER u. STERN) und schließen mit einem Diskussionsbeitrag von HEEKERENS zum geplanten Psychotherapeutengesetz.

Das vorliegende Buch versteht sich nicht als Einführung in die Integrative Kindertherapie, sondern kann vielmehr als Anregung zu Fragen der Weiterentwicklung kindertherapeutischer Konzepte mit ganzheitlichem Anspruch verstanden werden. Bezüglich der Konkretisierung der hier theoretisch deduzierten Vorgehensweisen verweisen die Herausgeber auf einen zweiten Band, dessen Erscheinen durchaus mit Interesse entgegenzusehen ist.

Dieter Irblich, Auel

WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.) (1996): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 187 Seiten, DM 39,-.

Elf Autoren befassen sich in ebensovielen Beiträgen mit der Autodestruktion, mit Suizidalität und selbstbeschädigendem Verhalten aus Sicht der Psychoanalyse. Sie kommen aus psychotherapeutischen Kliniken, aus universitären Institutionen und aus der freien Praxis, was neben der

universellen Problematik des Themas auch auf eine fruchtbare Zusammenarbeit auf dem Felde der Forschung hinweist.

Einleitend referiert LEON WURMSER (Towson, Maryland, USA), der sich vor allem mit dem Drogenabusus beschäftigt, anhand der Fall-Vignette einer im masochistischen Circulus vitiosus befangenen Patientin über Trauma, Gewissenszwang und doppelte Wirklichkeit als Konfliktlösung bei schweren Neurosen, und schildert die dabei aufgetretenen Schwierigkeiten psychotherapeutischer Intervention. RAYMOND BATTEGAY (Basel) zweifelt am FREUDSchen Konstrukt des Todestriebes und postuliert stattdessen, daß Suizidanten nicht einfach „Schluß machen“ wollen, sondern ein „vorstellbares Nachher“ erstreben, also ein (unbelastetes) Dasein auf einer anderen Seins-Ebene.

Der Hauptteil des Buches ist der Suizidalität gewidmet: JÜRGEN KIND (Göttingen) schildert Möglichkeiten und Begrenzungen von Übertragung und Gegenübertragung bei der Diagnostik von suizidalen Entwicklungen unter Berücksichtigung der besonders verantwortungsvollen Situation, in die der Psychoanalytiker beim Umgang mit selbstmordgefährdeten Patient(inn)en fast zwangsläufig geraten muß. MARTIN TEISING (Frankfurt) zeigt die psychodynamischen Aspekte der gehäuften Suizidalität älterer Menschen auf, und THOMAS HAENEL (Basel) beleuchtet Doppelsuizide – Stichwort: Ehe- und Liebespaare – sowie Massen(selbst)tötungen – Stichwort: Sekten. Ein profunder Beitrag von MANFRED WOLFERSDORF (Weissenau) erörtert die Suizidgefährdung mit Angaben zur Häufigkeit, zum präsuizidalen Syndrom nach RINGEL, zu den Entwicklungs-, Krisen- und Krankheitsmodellen der Suizidalität, sowie zu den Grundzügen der Prävention. ERIK WENGLEIN (Isny) stellt die schwer exakt zu beantwortende Frage nach der Häufigkeit suizidaler Patienten in psychosomatischen Kliniken, und MATTHIAS SCHOOF (Isny) erläutert den Mechanismus der projektiven Identifizierung bei Suizidgefährdeten.

Im dritten Abschnitt geht es um selbstbeschädigende Verhaltensweisen: GERHARD PAAR (Geldern) definiert offene und heimliche Autodestruktionen, Simulation, vorgetäuschte Störungen und das Münchhausen-Syndrom, stellt Symptome, ätiopathogenetische Modelle und therapeutische Ansätze vor. ULRICH SACHSSE (Göttingen) schildert das psychotherapeutische Vorgehen bei Patientinnen mit selbstverletzendem Verhalten und deutet den dabei auftretenden Symptomenwandel als Progressionszeichen. Schließlich fügt HANS WEDLER (Stuttgart) noch einige Gedanken zur wiederaufgeflamten Debatte über die aktive Sterbehilfe und die professionelle Beihilfe zum Suizid an.

Im vorliegenden Band, der noch durch neun Abbildungen und 27 Tabellen sowie ein ausführliches Literaturverzeichnis ergänzt wird, wird das schwierige Thema von Selbstvernichtung und Selbstverletzung auf knappem Raum kompetent und anschaulich abgehandelt; er hat das Interesse aller beruflich Involvierten verdient.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

PERKAL, M. (1995): Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945. Zürich: Chronos; 144 Seiten, DM 38,-.

Dieses Buch von MAX PERKAL in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Zeitschrift zu besprechen, erscheint zunächst ungewöhnlich, wenn nicht unnötig, angesichts der großen Zahl von authentischen Berichten Überlebender des Holocaust, die jetzt, 50 Jahre danach, veröffentlicht werden. Es unterscheidet ich jedoch von fast allen anderen Berichten dadurch, daß es unmittelbar nach der Befreiung von dem damals gerade 19jährigen während eines Erholungsaufenthal-

tes in der Schweiz niedergeschrieben und dann dort scheinbar unbeachtet zurückgelassen wurde.

MAX PERKAL war eine junger Mann, 19 Jahre alt, aus Ostpolen, dem jetzigen Weißrußland stammend, der nach drei Jahren Auschwitz, wo er bei der Selektion, gleich zu Beginn, von einer Minute auf die andere, seine ganze Familie, die Eltern und seine zwei Schwestern verlor, nach fast tödlichem Marsch und Transport nach Buchenwald von den Amerikanern befreit wurde und dann zusammen mit anderen 350 überlebenden jungen Juden in die Schweiz, in ein Heim am Zuger Berg kam. Dort fand ihn die Betreuerin, wie er wie besessen in Schulhefte schrieb: Seinen Bericht über das Erlebte und Überstandene. Sie ermunterte ihn, weiterzuschreiben, und als er vom Zuger Berg weg und später in die USA ging, hinterließ er ihr diese Hefte.

Jetzt erst erscheint dieser in jiddischem Deutsch, aber in gut lesbarer Sprache verfaßte Bericht als Buch, begleitet von einer kurzen Erinnerung von Frau WEBER, seiner damaligen Betreuerin, einem eindrucksvollen Nachwort des Züricher Psychoanalytikers ARON R. BODENHEIMER, ergänzt durch ein Vorwort und eine Schilderung der letzten 24 Stunden vor dem Abtransport nach Auschwitz durch den Autor und einer englischen Übersetzung – damit auch seine Kinder und Enkel es lesen könnten. PERKAL verbringt sein Alter jetzt in den USA, nachdem er zwischenzeitlich 17 Jahre in Israel gelebt hat.

Der Bericht des jungen Mannes von 1945 ist deshalb so beeindruckend, weil er im Gegensatz zu all den anderen Dokumenten unverfälscht durch die Jahre der Erinnerung, noch unmittelbar unter der erlittenen Qual und Verletzung leidend, noch voll der Empörung und der Wut, ja des Hasses auf die Verfolger, die „Banditen und Verbrecher“, aber auch voll Verzweiflung und Trauer seine damalige psychische Empfindung und Situation hart und schonungslos wiedergibt. Jetzt, 50 Jahre später, geht aber von diesem Mann, wie mir von kompetenter Seite berichtet wird, nichts weniger aus als Wut, Haß und Verzweiflung. Er strafe auf seine Weise und so ganz anders als die Floskel sonst zu sagen pflegt, so schreibt mir A. R. BODENHEIMER, Auschwitz Lügen.

Dem Kinder- und Jugendpsychiater muß sich dabei die Frage stellen, wie kann einer, der solches in seiner Kindheit und Jugend erfahren hat, damit umgehen oder gar damit fertig werden? Um es vorwegzunehmen: Viele, wohl die meisten, werden nie damit fertig. Ihr Leben, das sie hinüberretten konnten, ist psychisch zerstört. Das gilt vor allem für all diejenigen, die als Kinder oder als Jugendliche diese Hölle erlebt haben. Die anderen sind ja heute fast alle schon gestorben. Das ganze weitere Leben der Kinder und Jugendlichen aber war und blieb, um in der Ausdrucksweise des Entschädigungsgesetzes zu reden, „verfolgungsbedingt“. Das Schlimmste dabei war, und das zeigt auch der Bericht von MAX PERKAL, daß diese Hölle keine Naturkatastrophe, sondern von Menschen gemacht war, ein „man made disaster“, wie es HANS KEILSON bezeichnet, der Schriftsteller, der in Holland im Untergrund überlebt hatte und danach als Arzt und Psychoanalytiker eine große Untersuchung über die in den Niederlanden lebenden jüdischen Verfolgungswaisen vorlegte. Das Entsetzen und die Wut auf die Täter und überwillfähigen Handlanger wird von MAX PERKAL verzweifelt hinausgeschrien. Das alles wissen wir inzwischen aus Nachuntersuchungen im Rahmen der Begutachtungen in Entschädigungsverfahren.

Wie aber kommt es, daß jemand wie MAX PERKAL heute offenbar darüber steht und nichts mehr von Wut und Haß erkennen läßt? Vergleicht man heute, nach 50 Jahren, all die Berichte in den Akten der überlebenden Juden und Sinti und Roma, oder derjenigen, die man selbst untersucht und mit ihnen gesprochen hat – und das sind nur diejenigen, die Anträge gestellt haben, von den anderen weiß man kaum etwas – dann ist die Regel, daß sie noch heute kaum darüber sprechen können, daß sie es peinlich vermeiden, danach gefragt zu werden. Ja sogar trotz ihrer schweren psychischen Leiden weigern sie sich oft, einen Psychiater aufzusuchen, um nicht danach gefragt zu werden, obwohl sie ständig, fast jede Nacht, noch heute von Alpträumen gequält sind, von Schuldgefühlen geplagt sind gegenüber ihren umgebrachten Angehörigen.

gen und ihren eigenen Kindern, zu denen sie überängstlich und unduldsam sind, oder scheinbar unerklärliche Magen- Darm-Beschwerden oder Kreislaufstörungen haben, die als typische psychosomatische Reaktionen erkannt werden können.

Davon wurde MAX PERKAL offenbar verschont, doch wohl deshalb, weil ihm die Möglichkeit geboten wurde, sich alles so schnell wie möglich von der Seele zu schreiben, all seine Trauer, seine Verzweiflung, aber auch seine Wut und seinen Haß. Er mußte das Erlebte nicht verdrängen, um überhaupt weiterleben zu können. Dadurch, daß er es aussprach, wurde es nicht unaussprechlich, daß er es faßte, blieb es nicht unfaßbar.

Wenn das so ist, daß ihm diese Niederschrift zu einem unzerquälten Leben verhalf, dann stellt sich allerdings die Frage, was wurde an den vielen anderen versäumt, daß sie diese Möglichkeit nicht geboten bekamen, welche Hilfe blieb ihnen versagt, weil ihnen die Fähigkeit dazu nicht gegeben war? Auch das bleibt im Grunde eine Schuld, ein Versäumnis aller zur Hilfe Aufgerufenen; eine Schuld und ein Versäumnis der Psychiatrie, die es damals wieder einmal noch nicht gewußt hat. Heute aber, nach Bosnien, sollte sie es wissen.

Reinhardt Lempp, Stuttgart

BÄUERLE, D. (1996): Sucht- und Drogenprävention in der Schule. München: Kösel; 216 Seiten, DM 29,80.

BÄUERLE legt hier ein Arbeitsbuch vor, das alle denkbaren Bereiche zum Thema „Prävention in der Schule“ umfaßt. Alle Kapitel sind sehr gut gegliedert und auch optisch ansprechend aufbereitet; die Erläuterungen sind klar und übersichtlich. Das Buch ist allen zu empfehlen, die mit Kindern und Jugendlichen und damit auch mit deren Problemen zu tun haben.

Das Buch beginnt mit einem Grundlagenteil (Teil A). Dargestellt werden Situationen und Erfahrungen bezüglich der Drogenproblematik. Da in der Jugendzeit vielfältige neue Entwicklungsaufgaben auf die Jugendlichen zukommen, sind sie u. U. besonders gefährdet, drogenabhängig zu werden, wenn sie aus den verschiedensten Ursachen den gestellten Anforderungen nicht gewachsen sind. „Suchtvorbeugung im Jugendalter gelingt nur über einen differenzierten, d. h. multifaktoriellen und ganzheitlichen Problemlösungsansatz mit Respekt und Achtung gegenüber den Jugendlichen“. (S.21)

Bei den angegebenen Statistiken erschreckt vor allem, daß schon 20% der Grundschulkinder mit Medikamenten zur Verhaltens- und Leistungsanpassung behandelt werden. Der gesamtgesellschaftliche Ansatz des Autors zeigt sich auch in der Aufnahme der Zahlenangaben der Steuereinnahmen aus Suchtmitteln.

Die Basisinformationen zur Sucht- und Drogenproblematik umfassen die Zusammenhänge von Konsum, Genuß, Mißbrauch, Abhängigkeit und Sucht, die in ihrer Komplexität sehr differenziert und doch übersichtlich dargestellt werden. Religiöse und kultische Aspekte der Problematik, die in anderen Darstellungen oft zu kurz kommen oder eher glorifiziert werden, und einen Überblick über Suchtmittel, der auch die sogenannten Alltagsdrogen wie Alkohol und Nikotin beinhaltet, folgen.

Im dritten Kapitel geht es um Suchtvorbeugung. Nach einem historischen Rückblick folgen empfehlenswerte und nicht empfehlenswerte Maßnahmen, die in guter Aufmachung einander gegenübergestellt werden.

Teil B hat die pädagogische Praxis der Schule bezüglich der Drogenproblematik zum Thema.

Es wird deutlich gemacht, daß die Schule nicht die Alleinverantwortung für die Problematik hat. Als gesellschaftliche Institution, der an der positiven Entwicklung der Kinder und Jugendlichen gelegen ist, muß sie sich jedoch den Problemen stellen und die am besten geeigneten Möglichkeiten für ihren Bereich finden und nutzen. Ein Schwerpunkt der Vorbeugungsarbeit liegt in der Sekundarstufe I, weil im Alter von 10 bis 16 Jahren die Gefährdung, statistisch gesehen, am stärksten ist. Die Schule sollte als positiver Lebensraum gestaltet sein und die Persönlichkeitsentwicklung in Richtung auf Stabilität fördern. Dabei ist eine Kooperation mit Lehrkräften, Eltern und außerschulischen Partnern zu wünschen.

Auch wenn Drogenvorbeugung die ganze Schule angeht und fächerübergreifend behandelt werden sollte, liegt der Themenschwerpunkt beim Religions- und Ethikunterricht. Die einzelnen Themenkomplexe werden im 5. Kapitel dargestellt. Der letzte Hauptteil (C) beinhaltet Praxisvorschläge: Die kollegiale Beratung der Lehrkräfte wird dargestellt, einschließlich Vorschlägen, wie diese durchzuführen ist.

Es folgen verschiedene Modelle der Lehrerfortbildung und deren Vor- und Nachteile und die Darstellung verschiedener Möglichkeiten der außerschulischen Kooperation, jeweils bezogen auf die Drogenproblematik.

Wie sich die bislang im Buch erarbeiteten Informationen im Unterricht praktisch anwenden lassen, wird im Kapitel 9 beschrieben. Hier sind eine Fülle gutgegliederter Anregungen angeführt, so daß das Buch den Anforderungen eines Arbeitsbuches wirklich gerecht wird. Wie die Zusammenarbeit mit Eltern ganz konkret aussehen kann, folgt in Kapitel 10. Hilfreich sind auch die Listen von Medienquellen zum ganzen Themenbereich und die kommentierten Literaturangaben.

So wird allen, die sich mit Drogenprävention befassen, eine gute Handreichung geboten und der Zugang zu Arbeitsmaterial, das über das Buch hinausgeht, ermöglicht.

Charlotte v. Bülow-Faerber, Ilsede

PARENS, H. (1995): Kindliche Aggressionen. München: Kösel; 160 Seiten; DM 28,-.

Erziehungs- und Elternratgeber auf psychoanalytischer Grundlage sind in den amerikanischen Print- und audio-visuellen Medien seit Jahrzehnten geläufig (z. B. die Arbeiten von T. BERRY BRAZELTON). Hier reiht sich das neue Buch des Psychoanalytikers und ehemaligen Mitarbeiters von MARGARETE MAHLER, HENRY PARENS, ein. Umfangreiche jahrelange Untersuchungen und psychoanalytische Direktbeobachtungen von Kindern und ihren Eltern ließen PARENS in den 70er Jahren die Aggressionstheorie neu formulieren. In seinem leider bis heute nicht ins Deutsche übersetzten 1979 erschienen Buch „The Development of Aggression in Early Childhood“ stellte er seine Theorie der Entwicklung menschlicher Aggression dar.

Das vorliegende, leicht verständlich geschriebene Buch, richtet sich an „Laien“, d. h. an Eltern, Lehrer und Erzieher, die täglich mit kindlicher Aggression konfrontiert sind. PARENS stellt hier sein Modell kindlicher Aggressionen vor, mit dessen Hilfe Eltern besser verstehen können, was Aggression ist, was sie bei Kindern bewirkt und wodurch sie bei ihnen ausgelöst wird. Sein primäres Ziel liegt darin, Eltern zu helfen, das Verhalten und die Aggression ihrer Kinder besser zu verstehen, um dann hilfreiche Schritte zu entwickeln, mit denen sie das Verhalten ihrer Kinder positiv beeinflussen können. Im Zentrum seiner Betrachtung liegt die hilfreiche Eltern-Kind-Beziehung, die den größten Einfluß auf das Schicksal der kindlichen Aggression hat. Im

interaktiven Geschehen kann die Aggression des Kindes entweder in eine gesunde Richtung gelenkt werden oder eine ungesunde Entwicklung nehmen. PARENS ist davon überzeugt und hat in jahrelangen Elternseminaren die Erfahrung gemacht, daß Eltern vieles tun können, um bei ihren Kindern eine positive Entfaltung von Aggression zu fördern.

Vieles, was PARENS in den neun Kapiteln des Buches erläutert, ist an Eltern von Kindern unter sechs Jahren gerichtet, aber die in diesem Buch ausgeführten Grundlagen sind auf die Erziehung von Kindern jeglichen Alters anwendbar. Es geht ihm nicht darum, Eltern zu verunsichern, sondern sie zu informieren und zu unterstützen, d.h. Eltern in ihrer Erziehungskompetenz zu stärken.

PARENS geht von der Annahme aus, daß die Aggression ein Trieb ist, und er beschreibt ihn als ein Spektrum von Tendenzen, an dessen einem Ende die nicht-destruktive Selbstbehauptung (das konstruktive *aggredi*) steht, am anderen Ende eine Tendenz, die feindselige Destruktivität und Wut antreibt. Seine Kernthese lautet, daß sämtliche Formen von Feindseligkeit auf extremer Unlust beruhen. Unlusterfahrungen können durch Einschränkungen, Enttäuschungen, Ablehnung von Wünschen, Verboten, Grenzen setzen und schmerzliche Gefühle (Angst, Depression, Scham, Schuldgefühle, Eifersucht) hervorgerufen werden und sind demnach unvermeidbar in jeder Erziehung. Ein gewisses Maß an Unlust und damit ein gewisses Maß an Feindseligkeit ist unvermeidbar für alle Kinder, und Eltern lösen unweigerlich bei ihren Kindern Feindseligkeit aus. Kinder müssen aber vor häufigen und langfristigen Unlusterfahrungen geschützt werden. Die Handlungsmöglichkeiten von Eltern bestehen darin, Häufigkeit und Intensität auftretender Feindseligkeit zu regulieren und ihre Kinder vor extremer Feindseligkeit zu schützen. Eltern können die Entstehung von Feindseligkeit beeinflussen, indem sie extreme Unlusterfahrungen verhindern oder abschwächen. Unvermeidbare „mäßige Unlusterfahrungen“ bewertet PARENS entwicklungspsychologisch durchaus positiv, indem sie Anpassungsmechanismen mobilisieren, die Selbstregulation und neue Lernerfahrungen ermöglichen.

In den Kapiteln „Der konstruktive Umgang mit extremen Unlusterfahrungen“, „Konstruktiv Grenzen setzen“, „Wie wir mit Wutanfällen und Jähzornesausbrüchen wachstumsfördernd umgehen können“ und „Dem Kind helfen, schmerzliche Gefühle zu bewältigen“ erläutert der Autor, wie Eltern lernen können, ihre Kinder genau zu beobachten, sich in sie einzufühlen und mit ihren Kindern einen emotionalen Dialog zu führen, der schon mit Säuglingen möglich ist.

Das überaus Positive und Konstruktive des Buches ist PARENS' Betonung der Selbstheilungskräfte von Kindern und Eltern: „Kinder sind nicht zerbrechlich, auch wenn sie sensibel sind. Es kommt sehr darauf an, wie Eltern sich verhalten. Glücklicherweise bekommen wir als Eltern viele Chancen, weil die Entwicklung über Jahre hinweg verläuft und Fehler jeglicher Art wiedergutmacht werden können. Solange diese Fehler nicht zu gravierend sind, nicht zu häufig vorkommen und von wohlmeinenden Eltern begangen werden, die ihre Kinder lieben und respektieren, sind sie korrigierbar“ (S. 156 f.).

Günther Molitor, Berlin

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- ASENDORPF, J.B. (1996): Psychologie der Persönlichkeit. Grundlagen. Berlin: Springer; 363 Seiten, DM 78,-.
- BANGE, D./DEEGENER, G. (1996): Sexueller Mißbrauch an Kindern. Ausmaß, Hintergründe, Folgen. Weinheim: PVU; 220 Seiten, DM 58,-.
- BIEN, W. (Hrsg.) (1996): Familie an der Schwelle zum neuen Jahrtausend. Wandel und Ent-

- wicklung familialer Lebensformen. Leverkusen: Leske + Budrich; 300 Seiten, DM 48,-.
- KARDAS, J./LANGENMAYR, A. (1996): Familien in Trennung und Scheidung. Ausgewählte psychologische Aspekte des Erlebens und Verhaltens von Scheidungskindern. Stuttgart: Enke; 241 Seiten, DM 48,-.
 - LEHMKUHL, G./LEHMKUHL, U. (Hrsg.) (1996): Scheidung – Trennung – Kindeswohl. Weinheim: Deutscher Studienverlag; 230 Seiten, DM 48,-.
 - MEERMANN, R./VANDEREYCKEN, W. (Hrsg.) (1996): Verhaltenstherapeutische Psychosomatik. Klinik, Praxis, Grundversorgung; 2., vollst. überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Schattauer; 480 Seiten, DM 99,-.
 - NEUENSCHWANDER, M.P. (1996): Entwicklung und Identität im Jugendalter. Bern: Haupt; 220 Seiten, DM 54,-.
 - PAPASTEFANOU, C. (1996): Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern. Weinheim: Juventa; 220 Seiten, DM 30,-.
 - PETRY, J. (1996): Psychotherapie der Glücksspielsucht. Weinheim: PVU; 320 Seiten, DM 78,-.
 - REIMER, C./ECKERT, J./HAUTZINGER, M./WILKE, E. (1996): Psychotherapie. Ein Lehrbuch für Ärzte und Psychologen. Berlin: Springer; 596 Seiten, DM 148,-.
 - SAUPE, R./DIEFENBACHER, A. (1996): Praktische Konsil- und Liaisonpsychiatrie. Stuttgart: Enke; 200 Seiten, DM 48,-.
 - SCHAD, U. (1996): Verbale Gewalt bei Jugendlichen. Ein Praxisforschungsprojekt über ausgrenzendes und abwertendes Verhalten gegenüber Minderheiten. Weinheim: Juventa; 350 Seiten, DM 48,-.
 - SCHROEDER, J./HILLER-KETTERER, I./HÄCKER, W./KLEMM, M./BÖPPLE, E. (1996): „Liebe Klasse, ich habe Krebs!“ Pädagogische Begleitung lebensbedrohlich erkrankter Kinder und Jugendlicher. Tübingen: Attempo; 304 Seiten, DM 34,-.
 - SPECK, O. (1996): System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung; 3., völl. neu-bearb. u. erw. Aufl. München: Reinhardt; 550 Seiten, DM 59,-.
 - THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (1996): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 1: Grundlagen; 2., überarb. Aufl. Berlin: Springer; 470 Seiten, DM 98,-.
 - TÜGEL, H. (1996): Kult ums Kind. München: Beck; 174 Seiten, DM 17,80.
 - ZEIHNER, H./BÜCHNER, P./ZINNECKER, J. (Hrsg.) (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Weinheim: Juventa; 200 Seiten, DM 30,-.