

## Mitteilungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 29 (1980) 2, S. 76-78

urn:nbn:de:bsz-psydok-27814

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

## Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

## Kontakt:

### PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

# INHALT

## Aus Praxis und Forschung

F. Bittmann: Motivationale Bedingungen des Leistungsverhaltens von Heimkindern und Familienkindern (Conditions for Achievement Behaviour) .....	124
G. Bovensiepen, R. Oesterreich, K. Wilhelm u. M. Arndt: Die elterliche Erziehungseinstellung als Ausdruck der Familiendynamik bei Kindern mit Asthma bronchiale (Asthmatic Children: Parental Child-Rearing Attitudes and Family Dynamics) .....	163
G. Brandt: Symbolik und Symptomatik (Symbolism and Symptoms) .....	79
G. Bronder, K. Böttcher und Siegrid Rohlf: Diagnose: Entwicklungsstillstand — Ein Therapiebericht (Diagnosis: Developmental Arrest — A Therapeutic Program) .....	95
A. K. S. Cattell, S. E. Krug u. G. Schumacher: Sekundäre Persönlichkeitsfaktoren im Deutschen HSPQ und ihr Gebrauchswert für die Diagnose, für interkulturelle Vergleiche, für eine empirische Überprüfung tiefenpsychologischer Modellvorstellungen sowie für die Konstruktvalidität des HSPQ (Second Stratum of the German HSPQ and their Value for Diagnosis Cross-Cultural-Comparisons, Verification of Analytic Theory and for Conceptual Validity of the HSPQ) .....	47
R. Castell, A. Biener, K. Artner u. C. Beck: Artikulation und Sprachleistung bei drei- bis siebenjährigen Kindern. Ergebnisse der Untersuchung einer Zufallsstichprobe aus der Bevölkerung (Articulation and Language Development in Children) .....	203
W. Ferdinand: Über Merk-male der Ersterinnerungen verhaltensgestörter und psychosozial integrierter Kinder (Earliest Recollections of Psychosocially Well Integrated Children and of Disturbed Children) ...	51
H.-P. Gilde, G. Gutezeit: Ergebnisse einer vergleichenden Untersuchung zu visuellen Perzeptionsleistungen von Risikokindern im Vorschulalter (Results from a Comparative Study on Visual Perception in Pre-School-Children Who Had Been Premature Infants) .....	213
W. Göttinger: Ein Konzept für die Beratung von Stotternden (A Concept for the Guidance of Stutterers) .....	55
R. Haar: Gruppentherapie mit Kindern und Jugendlichen in Klinik und Heim (Group Psychotherapy with Children and Adolescents in Hospital Treatment) .....	182
G. Haug: Enuresis in langfristiger Familienbeobachtung (Enuretics in Long-Term Observation in Their Families) .....	90
F. Henningsen: Die psychische Belastung des Knochenmarkspenders und die Bedeutung begleitender Psychotherapie (The Psychological Stress on Bone Marrow Donors and the Contributions of Attendant Psychotherapy) .....	37
B. Hobrucker, V. Rambow, G. Schmitz: Problemanalyse bei weiblichen Jugendlichen nach Suizidversuchen (Problem Analysis on Female Adolescents after Attempted Suicide) .....	218
F. Hofmann u. H. Kind: Ein eineiiges Zwillingsspaar diskordant für Anorexia nervosa (Monozygotic Twins Discordant for Anorexia Nervosa—A Contribution to the Pathogenesis from a Case History) .....	292
K. Krisch: Eine vergleichende Untersuchung zum „Enkopretischen Charakter“ (A Comparative Study on the “Encopretic Character”) .....	42
K. Krisch: Die stationäre Behandlung dreier Enkopretiker: Planung, Verlauf und Ergebnisse einer verhaltenstherapeutischen Intervention (In-patient Therapy with Three Encopretics: Design, Course of Treatment and Results of a Behavioral Intervention) .....	117

F. Matthejat, G. Niebergall u. V. Nestler: Sprachauffälligkeiten von Kindern bei aphasischer Störung des Vaters — Eine entwicklungspsycholinguistische Fallstudie (Speech Disorders in Children with an Aphasie Father—a Case Study in Developmental Psycholinguistics) .....	83
W. Mall: Entspannungstherapie mit Thomas (Relaxation Therapy with Thomas—First Steps on a New Path) .....	298
J.-E. Meyer: Die Bedeutung der Adoleszenz für die Klinik der Neurosen (The Influence of Adolescence on the Clinical Development of Neuroses) .....	115
T. Neraal: Autonomie — ein Mehrgenerationenproblem am Beispiel einer analytischen Familienberatung (Autonomy—A Multi-Generational Problem—A case of analytic family counseling) .....	286
H. Otte: Überlegungen zur Arzt-Patient-Beziehung bei der stationären Therapie der Anorexia nervosa (Considerations on the Patient-Therapist-Relationship in Connection with In-Patient Treatment of Anorexia Nervosa) .....	243
H. Rau u. Chr. Wolf: Zusammenarbeit mit Eltern in Einrichtungen der Öffentlichen Jugendhilfe — Darstellung einer speziellen Familienbehandlung (Cooperation with Parents in Youth Welfare) .....	8
U. Rauchfleisch: Zur Entwicklung und Struktur des Gewissens dissozialer Persönlichkeiten (Development and Structure of the Conscience in Dissocial Personalities) .....	271
A. Reinelt u. M. Breiter: Therapie einer Trichotillomanie (Therapy of a Case Trichotillomania) .....	169
A. Salanczyk: Das prosoziale Kind (Prosocial Activity in the Pre-school-child) .....	1
H. Sasse, G. Stefan, A. v. Taube u. R. Ullner: Zu unserer Arbeit mit behinderten und nichtbehinderten Kindern (Open Integration of Handicapped and Not Handicapped Children) .....	63
V. Schandl u. E. Löschenkohl: Kind im Krankenhaus: Evaluierung eines Interventionsprogrammes bei Verhaltensstörungen (The Child in the Hospital: Evaluation of an Intervention Program on Behavioral Disorders) .....	252
G. M. Schmitt: Klientenzentrierte Gruppenpsychotherapie in der Behandlung der Pubertätsmagersucht (Client-Centered Group Psychotherapy in the Treatment of Anorexia Nervosa) .....	247
L. Verhofstadt-Deneve: Adoleszenzkrisen und soziale Integration im frühen Erwachsenenalter (Crises in Adolescence and Social Integration in Early Adulthood—A Psycho-Dialectic Approach with Clinical Implications) .....	278
B. Wiesler: Zur Psychologie des Serienhelden (The Psychology of a Hero Called Lassiter) .....	175

## Pädagogik, Jugendpflege, Fürsorge

S. Bäuerle u. H. Kury: Streß in der Schule. Eine experimentelle Untersuchung an 13–16jährigen Schülern (School Stress) .....	70
P. Birkel: Intelligenzentwicklung und Intelligenzmessungen bei körperbehinderten Kindern (Cognitive Development and Measurement of Intelligence in Physically Handicapped Children) .....	264
R. Bodenstein-Jenke: Eine vergleichende Untersuchung psychomotorischer Testleistungen von autistischen, lern- und geistigbehinderten Schülern mit Hilfe des LOS aus der Testbatterie für Geistigbehinderte (A Comparative Study of Psycho-motoric Test Performances by Autistic, Mentally and Educationally	

- Handicapped School-Children with the Help of the LOS Method from the Test Battery for the Mentally Handicapped) ..... 24
- Ch. Ertle: Schwierige Kinder und ihre Erzieherinnen — Praxisanleitung als konkrete Weiterbildung — (Pedagogic Personnel in Confrontation with Emotionally Disturbed Children — Practice Related Supervision as a Form of On-the-Job Training) ..... 308
- J. Jungmann: Adoption unter Vorbehalt? Zur psychischen Problematik von Adoptivkindern (Adoption with Reservations? On Psychic Problems in Adopted Children) ..... 225
- J. Kahlhammer: Das Leistungsverhalten von Schihaupt- schülern (Achievement Behaviour in Pupils at the "Schihauptschule") ..... 100
- U. Klein: Lehrer und suchtgefährdete Schüler (Teachers and School-children in Danger of Addiction) ..... 302
- H. Kury, W. Dittmar u. M. Rink: Zur Resozialisierung Drogenabhängiger — Diskussion bisheriger Behandlungsansätze (On Resocialization of Drug Addicts — A Discussion of Current Approaches to Treatment) .. 135
- M. Müller: Bericht über die Mitarbeit des Schulpsychologischen Dienstes Spandau im Rahmen der psychologisch-therapeutischen Betreuung von verhaltens- problematischen (verhaltensgestörten) Schülern in Beobachtungs-Klassen im Schuljahr 1977/78 (Report on the Collaboration of a Psychological School Advisory Board in "Observation-Classes" 1977/78; Psychological-Therapeutic Work with Maladjusted Pupils) 13
- M. Müller: 20 Jahre Schulpsychologischer Dienst im Bezirk Spandau von Berlin (20 Years of School Psychological Service in Berlin-Spandau) ..... 231
- M. Nagy: Die Arbeit des Psychotherapeutischen Kinderheimes Wolfshagen im Harz (A Multimethodical Approach Including Family-Therapeutic Goals Applied to Institutional Care) ..... 152
- W. Schmidt: Ein Beitrag zur Frage der Eignung von Adoptionsbewerbern (The Qualification for Adoption) 66
- R. Westphal: Erfahrungen mit strukturierter Gruppenarbeit in der Teestube einer Kontakt- und Beratungsstelle für Jugendliche (Experiences with Structured Groupwork in the Teashop of a Counseling-Service for Adolescents) ..... 194
- J. Wienhues: Krankenhausaufenthalt aus der Sicht erkrankter Schulkinder der Sekundärstufe I. Ergebnisse einer Fragebogenuntersuchung (Hospitalization from the Point of View of Children in Secondary-School — Results from a Questionnaire) ..... 259
- H. Zern: Zum Prestige des gewählten Berufes bei Erzieherinnen in der Ausbildung (The Prestige of the Chosen Profession in Trainees at Training Colleges for Welfare Workers) ..... 132
- Tagungsberichte**
- H. Moschtaghi u. J. Besch: Bericht über die 6. Tagung der ISSP vom 2. 9. bis 6. 9. 1979 in Basel (Report on the 6th ISSP-Conference from September 2nd-6th 1979 in Basel) ..... 108
- H. Remschmidt: Bericht über die 16. wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Münster vom 26. 9. bis 29. 9. 1979 (Report on the 16th Session of the German Society for Child- and Juvenile Psychiatry in Münster, Sept. 16-29, 1979) ..... 31
- Bericht aus dem Ausland**
- T. Nanakos: Wege der Heilpädagogik in Nordgriechenland — Tessaloniki (Methods of Medico-Pedagogic Treatment in Northern Greece — Tessaloniki) ..... 111
- Literaturberichte: Buchbesprechungen**
- Benedetti, Gaetano: Psychodynamik der Zwangsneurose 201
- Duska, Ronald u. Whelan, Mariellen: Wertentwicklung — eine Anleitung zu Piaget und Kohlberg ..... 316
- Fenichel, Otto: Neurosenlehre Band 1, 2, 3 ..... 159f.
- Friedrich, H., Fränkel-Dahlmann, I., Schaufelberger, H.-J., Streack, U.: Soziale Deprivation und Familiendynamik ..... 160f.
- Fürstenau, Peter: Zur Theorie psychoanalytischer Praxis 201
- Grüttner, Tilo: Legasthenie ist ein Notsignal ..... 201f.
- Spitz, René A.: Eine genetische Feldtheorie der Ichbildung ..... 158f.
- Werry, J. S. (Ed.): Pediatric Psychopharmacology. The Use of Behavior Modifying Drugs in Children .... 161
- Mitteilungen (Announcements) 34, 76, 113, 161, 202, 242, ..... 269, 317

# Mitteilungen

Die Berliner Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie veranstaltet eine Fortbildungstagung.

Termin: 1. 3. 1980

Ort: Berliner Kongreßhalle

Thema: „Psychische Störungen und Schule“

Leitung: Prof. Dr. Dr. *H. Remschmidt*

Auskunft: Prof. Dr. *M. Wolter*, Schloßparkklinik.

## Symposium für ambulante Kinderheilbehandlung

Termin: 15. 3. – 21. 3. 1980

Ort: Tel Aviv

Auskunft: Kenes-Tours, 7 Leteris St., P. O. B. 16271, Tel Aviv, Israel.

## Fortbildungsveranstaltung der Deutschen Gesellschaft für Gesundheitsvorsorge

Termin: 16. 4. 1980

Ort: Leverkusen

Themen: „Autogenes Training – ein Weg aus der vegetativen Dystonie – Lern- und Lehrseminar“

Auskunft: Frau Dr. *G. Eberlein*, Driescher Hecke 19, 5090 Leverkusen.

## Vortragsveranstaltung

Termin: 16. 4. 1980

Ort: Saarbrücken

Themen: „Neue Aspekte und Methoden der Psychotherapie. Alternative Lebensformen in psychosomatischer und ökologischer Sicht. Über „Kränkung“ in Kommunikation und Konflikten.“

Auskunft: Ärztekammer des Saarlandes, Postfach 23, 6600 Saarbrücken.

## Fortbildungsveranstaltung der Deutschen Gesellschaft für Gesundheitsvorsorge

Termin: 19. 4. 1980

Ort: Leverkusen

Thema: „Ist Gesundheitsvorsorge in der ärztlichen Praxis realisierbar?“

Auskunft: Frau Dr. *G. Eberlein*, Driescher Hecke 19, 5090 Leverkusen.

## Fortbildungsveranstaltung

Termin: 23. 4. 1980

Ort: Hamm

Thema: „Therapie psychosomatischer Krankheiten in der Praxis“

Auskunft: Akademie für ärztliche Fortbildung der Ärztekammer Westfalen-Lippe, Kaiser-Wilhelm-Ring 4–6, 4400 Münster.

## 4. Schizophrenie-Symposium

Termin: 24. 4. – 25. 4. 1980

Ort: Bad Godesberg in der Stadthalle Bonn

Thema: „Schizophrenie. Stand und Entwicklungstendenzen der Forschung“

Leitung: Prof. Dr. G. Huber, Direktor der Univ.-Nervenlinik Bonn

Auskunft: Frau M. Linz, Univ.-Nervenlinik 5300 Bonn-Venusberg.

## 2. Pazifischer Kongreß für Psychiatrie, Manila 1980

In der Zeit vom 24.4. bis 17.5.1980 veranstaltet das Deutsche Reisebüro GmbH – Internationaler ärztlicher Kongreß-Reisedienst, im Einvernehmen mit der Deutschen Gesellschaft für Psychiatrie und Nervenheilkunde eine Fluggemeinschaftsreise zum 2. Pazifischen Kongreß für Psychiatrie nach Manila. Dem Kongreß vorgeschaltet ist eine 15tägige Informationsreise in der VR China und nach Hongkong mit folgenden Reisestationen:

Peking – Nanking – Wusih – Shanghai – Kanton/Hongkong.

In Zusammenarbeit mit der chinesischen Gesundheitsbehörde wird ein Fachprogramm erstellt, das den Reiseteilnehmern die Möglichkeit eines intensiven Studiums über den derzeitigen Stand des Gesundheitswesens allgemein sowie der Psychiatrie und Nervenheilkunde im besonderen bietet. Vorgesehen sind Besuche in Krankenhäusern und anderen Einrichtungen des Sozial- und Gesundheitswesens. Diese Besuche vermitteln auch Gelegenheit zu einem Gedankenaustausch mit chinesischen Fach-Kollegen.

Das ausführliche Reiseprogramm kann kostenlos und unverbindlich angefordert werden; bitte wenden Sie sich an:

Deutsches Reisebüro GmbH – Internationaler ärztlicher Kongreß-Reisedienst Postfach 2671 ° 6800 Frankfurt/Main 1, Tel.: (0611) 1566-382.

## 2. Wissenschaftliche Jahrestagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft für Familientherapie

Termin: 29.9. – 3.10.1980

Ort: Erlangen

Inhalte: Themenorientierte Gruppenarbeit/Supervision/Selbsterfahrung

Kontaktadresse: Dr. K. Gerlicher, Loewenichstraße 1, 8520 Erlangen, Tel.: 09131/86295.

Arbeitstagung

Termin: 29.10. – 2.11.1980

Ort: Kurhotel Carolinum, Bad Karlshafen bei Kassel

Thema: „Grenzen im Bereich von Therapie und Seelsorge“

Inhalte: Referate, Diskussionen, Seminare, Kurse und Übungen in Psychodrama, Transaktionsanalyse, Skriptanalyse, Familientherapie, Themenzentrierte Interaktion, Zeichnen aus dem Unbewußten, Funktionelle Entspannung, Aktive Imagination, Konzentrierte Bewegungstherapie u. a.

Auskunft: Geschäftsstelle der Internationalen Gesellschaft für Tiefenpsychologie e. V., Gustav-Siegle-Str. 43, 7000 Stuttgart 1, Tel.: 0711/632528.

## Mitteilungen der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung erarbeitet als Niederschlag ihrer Überlegungen zu bestimmten Fragestellungen aus dem Gebiet der Erziehungs- und Familienberatung seit längerer Zeit sogenannte *Basistexte*.

Erziehungs- und Familienberatungsstellen sind ein Tätigkeitsfeld, für das sich bei Stellenausschreibungen regelmäßig sehr viele Berufsanfänger der verschiedenen Ausbildungsrichtungen bewerben. Besonders bei kleineren Beratungsstellen mit jeweils nur einem Mitarbeiter einer Berufsgruppe kann die Einführung in die vielseitige und komplexe Tätigkeit nicht in dem wünschenswerten Maß gewährleistet werden.

*Basistext:*

Einführungszeiten der Fachkräfte an Erziehungsberatungsstellen (Anlage 1)

Die Berufsgruppe der Diplom-Pädagogen ist als mögliche Fachrichtung der Mitarbeiter an Erziehungsberatungsstellen noch nicht eingeordnet und beschrieben.

*Basistext:*

Tätigkeit von Diplom-Pädagogen in Erziehungsberatungsstellen (Anlage 2)

Zur Auseinandersetzung um die Begriffe Therapie und Beratung und ihre Abgrenzung zur „Ausübung von Heilkunde“ soll der folgende Text klärend wirken.

*Basistext:*

Zur Anwendung von Vorgehensweisen und Verfahren, die dem Begriff „Therapie“ zugeordnet werden, in Erziehungsberatungsstellen (Anlage 3)

Die BKfE hat ihr Verzeichnis der Erziehungs- und Familienberatungsstellen auf den neuesten Stand gebracht (Auflage 1979) und zum Jahresende 1979 an alle Erziehungs- und Familienberatungsstellen versandt.

Weitere Interessenten wenden sich bitte an die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V., Amalienstraße 6, 8510 Fürth.

### Anlage 1

*Basistext:*

*Einführungszeiten der Fachkräfte an Erziehungsberatungsstellen*

Hinsichtlich einer Einführungszeit für Fachkräfte an Erziehungsberatungsstellen stimmt die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung im wesentlichen mit den „Grundsätzen für die einheitliche Gestaltung der Richtlinien der Länder für die Förderung von Erziehungsberatungsstellen“ (Teil VI) überein, die im November 1973 von den für Jugendhilfe zuständigen Senatoren und Ministern der Länder verabschiedet wurden.

Diplompsychologen und staatlich anerkannten Sozialarbeitern und Sozialpädagogen, die noch nicht über eine wenigstens einjährige Berufserfahrung in Beratungseinrichtungen für Kinder, Jugendliche und Eltern verfügen, soll die Möglichkeit gegeben werden, sich im Rahmen einer dafür geeigneten Arbeitsgruppe einer Erziehungsberatungsstelle planmäßig einführen und anleiten zu lassen.

Für eine derartige Einführungszeit sollten nach Möglichkeit besondere Personalstellen eingeplant werden. Dabei darf allerdings die Vergütung diejenige, die jeweils für die abgeschlossene Berufsausbildung vorgesehen ist, nicht unterschreiten.

Den Regelungen einzelner Bundesländer entsprechend, sollte jedoch die Einrichtung derartiger Personalstellen durch Zuschüsse und/oder durch besondere Arbeitszeitregelungen begünstigt werden.

### Anlage 2

*Basistext:*

*Tätigkeit von Diplompädagogen in Erziehungsberatungsstellen*

Die für Jugendfragen zuständigen Senatoren und Minister der Länder haben im November 1973 „Grundsätze für die einheitliche

Gestaltung der Richtlinien der Länder für die Förderung von Erziehungsberatungsstellen“ verabschiedet. In diesen Grundsätzen ist als personelle Mindestausstattung eine Arbeitsgruppe aus drei hauptamtlichen Fachkräften vorgesehen.

In Betracht kommen dafür 4 Fachrichtungen:

1. Diplompsychologen mit einer die Beratungstätigkeit vorbereitenden Berufserfahrung von einem Jahr.
2. Ärzte mit Anerkennung als Kinder- und Jugendpsychiater oder mit psychotherapeutischer Zusatzausbildung.
3. Sozialarbeiter (staatl. anerkannt), möglichst mit Zusatzausbildung, mindestens mit einer die Beratungstätigkeit vorbereitenden Berufserfahrung von einem Jahr.
4. Psychagogen oder Sozialpädagogen (staatl. anerkannt), möglichst mit Zusatzausbildung, mindestens mit einer die Beratungstätigkeit vorbereitenden Berufserfahrung von einem Jahr oder Heilpädagoge.

Zur Leitung von Erziehungsberatungsstellen heißt es in den Grundsätzen, daß sie durch eine hauptberufliche Fachkraft mit abgeschlossener Hochschulausbildung und mit möglichst mehrjähriger Erfahrung erfolgen soll.

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung hat diesen Richtlinien für die personelle Besetzung von Erziehungsberatungsstellen zugestimmt.

Diplompädagogen sind unter den Fachrichtungen, die für Mindestausstattung und Leitung in Betracht kommen, nicht genannt.

Diplompädagogen haben verschiedenartige Studiengänge hinter sich. Es kann deswegen aus dem Studienabschluß als Diplompädagoge nicht auf eine Fachrichtung geschlossen werden, die den Anforderungen für die Tätigkeit in Erziehungsberatungsstellen entspricht.

Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung ist aber der Ansicht, daß Diplompädagogen, die ein Studium mit dem Schwerpunkt „Sozialpädagogik“ abgeschlossen haben, in gleicher Weise wie staatlich anerkannte Sozialpädagogen zu den oben unter 4) genannten Fachrichtungen zu rechnen sind.

Dementsprechend sollten sie ebenfalls möglichst eine heilpädagogische bzw. psychotherapeutische Ausbildung oder eine wenigstens

einjährige die Beratungstätigkeit vorbereitende Berufserfahrung nachweisen.

Die Leitung von Erziehungsberatungsstellen liegt zur Zeit überwiegend in Händen von Diplompsychologen (86%), oder Ärzten – überwiegend Kinder- und Jugendpsychiater – (8,5%). Knapp 3% der Erziehungsberatungsstellen werden von Sozialarbeitern oder Sozialpädagogen geleitet.

### Anlage 3

#### Basistext:

*Zur Anwendung von Vorgehensweisen und Verfahren, die dem Begriff „Therapie“ zugeordnet werden, in Erziehungsberatungsstellen*

„In Erziehungsberatungsstellen werden Verfahren eingesetzt, mit denen auf wissenschaftlicher Grundlage die Bewältigung psychosozialer Konflikte, die Lösung von Problemen und die Überwindung von Gefährdungen und Störungen der Entwicklung bewirkt oder unterstützt werden sollen.

Da mit diesen Verfahren auf Verhalten und Einstellungen im Sinne einer positiv bewerteten Veränderung Einfluß genommen wird, werden sie – dem internationalen Sprachgebrauch folgend – zum Teil mit der Bezeichnung „Therapie“ verbunden.

Ein wesentlicher Teil dieser Verfahren wurde von Psychologen entwickelt und eingeführt. Sie werden – neben solche psychotherapeutischen Verfahren, die überwiegend von Ärzten entwickelt wurden – auch im Bereich der medizinischen Versorgung, insbesondere auch der psychiatrischen Versorgung, von Ärzten oder unter unmittelbarer ärztlicher Verantwortung eingesetzt.

Hieraus kann aber keineswegs abgeleitet werden, daß die Anwendung dieser Verfahren unter anderen Voraussetzungen – auch wenn dies mit der Bezeichnung „Therapie“ verbunden ist – eine unerlaubte Ausübung der Heilkunde darstellt. Es handelt sich um Vorgehensweisen, die in Beratungsstellen für Kinder, Jugendliche und ihre Familien (Erziehungsberatungsstellen) ihren festen Platz dort haben, wo ein ausschließlich der Pädagogik zugeordnetes Vorgehen an seine Grenzen geraten ist.