

Hopf, Hans und Weiß, Rudolf H.

Horror- und Gewaltvideokonsum bei Jugendlichen

Eine Untersuchung von Sprachproben von Videokonsumenten mit der Gottschalk-Gleser-Sprachinhaltsanalyse

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 45 (1996) 5, S. 179-185

urn:nbn:de:bsz-psydok-39069

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Begutachtung bei strittigen Sorge- und Umgangsrechtsfragen

- DU BOIS, R./RÖCKER, D.: Zur Dynamik der kindlichen Suggestibilität beim Vorwurf des sexuellen Mißbrauchs im Scheidungsverfahren (Allegations of Sexual Abuse in Divorce Conflicts and the Problem of Suggestibility) . . 339
- KARLE, M./KLOSINSKI, G.: Empfehlungen zum Ausschluß des Umgangsrechts – Gründe und Begründungen aus 30 Gutachten (Recommendations for the Exclusion of the Right of Visitation – Reasons and Substantiations from 30 Expert Opinions) 331
- ROHMANN, J.A.: Elternschaft und Kooperation in der Sorgerechts-Begutachtung (Parenthood or rather Parenting and Cooperation. Topics of Forensic Psychology Dealing with Custody Problems) 323
- SIEFEN, R.G./BOERGER, G./KLAR, W.: Familienrechtliche Begutachtung bei Alkoholerkrankung der Eltern (Legal Testimony in Families with Alcohol Abusing Parents) . 343

Erziehungsberatung

- LÜTKENHAUS, P./HASLER-KUFNER, P./PLAUM, E.: Evaluation eines präventiven Gruppenangebots für Scheidungskinder (Evaluation of a Preventive Group Intervention Program for Children of Divorce) 238
- MADERTHANER, A./HABEL, G./SAMITZ, U./SPRANGER, B.: Das Linzer Modell: Trennung – Scheidung – Neubeginn (The Linz-Project: Separation – Divorce – New Beginning) 244

Forschungsergebnisse

- HIRSCHBERG, W.: Stationäre Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens (In-Patient Social Therapy with Conduct-Disordered Adolescents) . . 374
- HOPF, H./WEISS, R.H.: Horror- und Gewaltvideokonsum bei Jugendlichen. Eine Untersuchung von Sprachproben von Videokonsumenten mit der Gottschalk-Gleser-Sprachinhaltsanalyse (Consumption of Horror and Violence Videos by Adolescents) 179
- KLICPERA, C./GASTEIGER KLICPERA, B.: Die Situation von „Tätern“ und „Opfern“ aggressiver Handlungen in der Schule (The Situation of Bullies and Victims of Aggressive Acts in School) 2

Kinder- und Jugendpsychiatrie und Entwicklungspsychopathologie

- BERGER, C.: Soziale Beziehungen von Kindern im Grundschulalter. Eine Untersuchung mit dem SOBEKI-Verfahren an acht- bis elfjährigen Grundschulkindern (Social Relations of Children in Primary School Age. An Investigation of Eight-to Eleven-Year-Old Primary School Children with the „SOBEKI-Verfahren“) . . . 102
- CRITTENDEN, P.: Entwicklung, Erfahrung und Beziehungsmuster: Psychische Gesundheit aus bindungstheoreti-

- scher Sicht (Evolution, Experience, and Intimate Relationships: An Attachment Perspective on Mental Health) 147
- DOERFEL-BAASEN, D./RASCHKE, I./RAUH, H./WEBER, C.: Schulanfänger im ehemaligen Ost- und Westberlin: Sozio-emotionale Anpassung und ihre Beziehung zu den Bindungsmustern der Kinder (School Beginners in Previously East and West Berlin: Socio-emotional Adoption and its Relation to Attachment Patterns) 111
- FEGERT, J.M.: Verhaltensdimensionen und Verhaltensprobleme bei zweieinhalbjährigen Kindern (Behavior and Emotional Problems in Two-to Three-Year-Old German Children) 83
- HUSS, M./LEHMKUHL, U.: Coping im familiären Kontext: Aktive und vermeidende Strategien bei Jugendlichen aus Scheidungsfamilien (Coping in the Context of the Family: Active and Avoidant Strategies of Adolescents of Divorce) 123
- KREPPNER, K.: Kommunikationsverhalten zwischen Eltern und ihren jugendlichen Kindern und der Zusammenhang mit Indikatoren des Selbstwertgefühls (Communication Behavior in the Family and the Development of Self-esteem during Adolescence: Links between Judgement and Reality) 130
- LEHMKUHL, U./RAUH, H.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Modelle für die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Relevance of Developmental Psychology Models for Child and Adolescent Psychiatry) 78
- ZIEGENHAIN, U./MÜLLER, B./RAUH, H.: Frühe Bindungserfahrungen und Verhaltensauffälligkeiten bei Kleinkindern in einer sozialen und kognitiven Anforderungssituation (Influence of Attachment Quality and Intensity of Attachment Insecurity on Cognitive Performance and Emotional State of 20 Months-Old Infants in a Test Situation) 95

Praxisberichte

- KLOSINSKI, G.: Bibliothераapeutische Traumarbeit nach akuter psychotischer Dekompensation (Bibliothераapeutic Dream Work after Acute Psychotic Decomperasation) 174
- KLOSINSKI, G.: Muttermord durch die Tochter – Familiendynamik und Mythologie (Matricide by the Daughter – Familydynamic and Mythology) 217
- LORENZ, A.L.: Versorgungsdokumentation und Qualitätssicherung: Vorschläge für eine praktikable Lösung (Proposals for a Practical Solution of Care Documentation and Quality Assurance) 19
- MACKENBERG, H.: Fallstudie zur Behandlung einer Schulphobie unter Einsatz eines varierten Reizkonfrontationsverfahrens (Case Study of a Treatment of School Phobia using a Varied Scheme of Stimulus Confrontation) 57

Sexueller Mißbrauch von Kindern und Jugendlichen: individuelle und institutionelle Reaktionen

- BERGER, C./KLOPPER, U./BREUER, B./DEGET, F./WOLKE, A./FEGERT, J. M./LEHMKUHL, G./LEHMKUHL, U./LÜDERITZ, A./WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit strafrechtlichen Maßnahmen bei sexuellem Mißbrauch. Ergebnisse einer Expertenbefragung (German Criminal Law in Cases of Sexual Abuse. An Expert Interview Study on Attitudes towards Criminal Prosecution) . . . 300
- BUSSE, D./VOLBERT, R.: Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren (Emotional Impact of Criminal Court on Children) . . . 290
- HÄUSSERMANN, R.: Spannungsfeld Familie während der Situation des Verdachts (The Family as Area of Conflict while in a Situation of Suspicion) . . . 280
- KIRCHHOFER, F.: Institutioneller Umgang mit sexueller Kindesmißhandlung (Institutional Handling of Sexual Abuse) . . . 294
- KIRCHHOFF, S.: Kommentar zu dem Beitrag „Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren“ . . . 293
- OBERLOSKAMP, H.: Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch (Official Approach to Sexual Abuse) . . . 273
- RAACK, W.: Kommentar zu dem Beitrag „Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch“ . . . 279
- REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Die Beiträge der kinder- und jugendpsychiatrischen und entwicklungspsychologischen Forschung zur „Objektivierung“ des Kindeswohlbegriffs (Towards an „Objectivation“ of the Term „Child Well-being“ in its Contents: Contribution of Child and Adolescent Psychiatry and Developmental Psychology) . . . 266
- ROHLEDER, C./WEBER, M.: Zwei Schritte vor und einer zurück? – Antworten der Jugendhilfe auf sexuelle Gewalterfahrungen von Mädchen und Jungen (Two Steps ahead, one Step back? – Sexual Abuse and Changes in the System of Social Help) . . . 297
- WIESNER, R.: Zwischen familienorientierter Hilfe und Kinderschutz – Interventionen im Rahmen des KJHG: Ein unlösbares Dilemma? (Family-Oriented Support or Child Protection – Interventions within the KJHG (German Child Care and Protection Legislation): An Irreconcilable Dilemma?) . . . 286

Übersichten

- BERNS, U.: Das zentrale Beziehungsgeschehen – seine Dynamik in der Kinder- und Jugendpsychotherapie (The Core Relational Process – Its Dynamic in the Child and Youth-Psychotherapy) . . . 205
- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Geschwister chronisch kranker Jugendlicher: Hat die chronische Erkrankung Auswirkungen auf ihre Entwicklungsmöglichkeiten? (Siblings of Physically Ill Adolescents: Does Chronic Illness Affect Their Developmental Possibilities?) . . . 356
- DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Mißerfolgs- und Widerstandsanalyse in der Verhaltenstherapie am Beispiel eines Eltern-Kind-Programmes zur Behandlung von hyperkinetisch und oppositionell auffälligen Kindern (Analysis of Failure and Resistance in Behavior Therapy using the Example of Parent-Child-Program for the Treatment of Hyperactive and Oppositional Children) . . . 10
- HIRSCH, M.: Zwei Arten der Identifikation mit dem Aggressor – nach Ferenczi und Anna Freud (Two different

- Kinds of „Identification with the Aggressor“ – following Ferenczi and Anna Freud) . . . 198
- KOPECKY-WENZEL, M./HIPFNER, A./FRANK, R.: Fragen zur psychosexuellen Entwicklung – Entwurf eines Leitfadens zur Diagnostik von sexuellem Mißbrauch (A Questionnaire Relating to the Psychosexual Development of Children) . . . 230
- LANDOLT, M.: Psychologische Aspekte bei schweren Brandverletzungen im Kindes- und Jugendalter (Psychological Aspects of Severe Burn Injuries in Children and Adolescents) . . . 47
- MARTINIUS, J./KRICK, G./REITINGER, H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie und Kinder- und Jugendhilfe: Der Alltag des Umgangs miteinander – Ergebnisse einer Untersuchung (Child and Adolescent Psychiatry and Social Welfare Services and Child Protection: A Study of Transferral Practices and Obstacles to Cooperation) . . . 170
- RAUCHFLEISCH, U.: Zur Beratung männlicher Adoleszenten mit homosexueller Orientierung und ihrer Eltern (Counseling of Adolescents with a Homosexual Orientation and their Parents) . . . 166
- RUDNITZKI, G.: Gruppenbilder der Adoleszenz – Erfahrungen mit Adoleszenzphänomenen aus der gruppenanalytischen Position (How the Group Reflects Adolescence – Group Analytical Experience with the Phenomena of Adolescence) . . . 362
- SCHMIDT, B.: Psychoanalytische Überlegungen zur rechts-extremistischen Orientierung männlicher Jugendlicher (Psychoanalytic Thoughts on Extreme Right-Wing Tendencies of Male Youth) . . . 370
- TSCHUSCHKE, V.: Forschungsergebnisse zu Wirkfaktoren und Effektivität von Gruppentherapie bei Jugendlichen (Research Results in Regards to Therapeutic Factors and Outcome in Group Therapies With Adolescents) . . . 38

Workstattberichte

- BOHLEN, G.: Das Früherkennungsteam – ein Modell für institutionsübergreifende Zusammenarbeit in der Diagnostik von Entwicklungsverzögerungen im ländlichen Raum (The Diagnostic Team – a Way of Interinstitutional Cooperation in Diagnosing Developmental Disorders in the Country) . . . 25

Buchbesprechungen

- AMELANG, M./ZIELINSKI, W.: Psychologische Diagnostik . . . 32
- ARENZ-GREIVING, I./DILGER, H. (Hrsg.): Elternsüchte – Kindernöte. Berichte aus der Praxis . . . 162
- ARNOLD, W./EYSENCK, K. J./MEILI, R. (Hrsg.): Lexikon der Psychologie, Bd. 1–3 . . . 230
- BECKER, M.: Sexuelle Gewalt gegen Mädchen mit geistiger Behinderung. Daten und Hintergründe . . . 230
- BIEN, W./KARIG, U./LANG, G./REISSIG, M.: Cool bleiben – Erwachsen werden im Osten . . . 159
- BLANZ, B.: Psychische Störungen und Compliance beim juvenilen Diabetes mellitus . . . 256
- BOTT, R. (Hrsg.): Adoptierte suchen ihre Herkunft . . . 317
- BÜTTNER, C.: Gruppenarbeit – eine psychoanalytisch pädagogische Einführung . . . 225
- DEGENER, G.: Anamnese und Biographie im Kindes- und Jugendalter . . . 228

DETER, H.-C./HERZOG, W.: Langzeitverlauf der Anorexia nervosa. Eine 12-Jahres-Katamnese	315	KURZ-ADAM, M./POST, I. (Hrsg.): Erziehungsberatung und Wandel der Familie	67
DULZ, B./SCHNEIDER, A.: Borderline-Störungen. Theorie und Therapie	189	LOTZ, W./KOCH, W./STAHL, B. (Hrsg.): Psychotherapeutische Behandlung geistig behinderter Menschen	191
DUSS-VON WERDT, J./MÄHLER, J./MÄHLER, H.-G. (Hrsg.): Mediation: Die andere Scheidung. Ein interdisziplinärer Überblick	195	LUKESCH, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	33
EGGERS, C./BILKE, O.: Oligophrenien und Demenzprozesse im Kindes- und Jugendalter	230	MANES, S.: Mama ist ein Schmetterling. Papa ein Delphin	252
EICKHOFF, F.W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 35	351	MOGEL, H.: Geborgenheit. Psychologie eines Lebensgefühls	229
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 34	313	MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels. Die Bedeutung des Spiels als Lebensform der Kinder, seine Funktion und Wirksamkeit für die kindliche Entwicklung	189
EIHLER, U.: Über das Bettnässen und wie man es los wird	255	NISSEN, G. (Hrsg.): Aggressivität und Gewalt. Prävention und Therapie	255
ERMERT, C.: Spielverhalten im Scenotest. Entwicklung und Erprobung von Beobachtungssystemen bei Kindern im Vorschulalter	188	NISSEN, G. (Hrsg.): Angsterkrankungen – Prävention und Therapie	226
FRANKE, U. (Hrsg.): Therapie aggressiver und hyperaktiver Kinder	314	OERTER, R./MONTADA, L.: Entwicklungspsychologie	225
FREEMAN, A./REINECKE, M.A.: Selbstmordgefahr? Erkennen und Behandeln: Kognitive Therapie bei suizidalem Verhalten	253	Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse XII	192
FRITZ, J. (Hrsg.): Warum Computerspiele faszinieren. Empirische Annäherungen an Nutzung und Wirkung von Bildschirmspielen	350	PETERMANN, F. (Hrsg.): Asthma und Allergie. Verhaltensmedizinische Grundlagen und Anwendungen	193
FRÖHLICH, V.: Psychoanalyse und Behindertenpädagogik	162	PETERMANN, U. (Hrsg.): Verhaltensgestörte Kinder	31
GÄNG, M. (Hrsg.): Ausbildung und Praxisfelder im Heilpädagogischen Reiten und Voltigieren	227	RAUE, R.: Im Labyrinth der Gewalt. Jugendliche zwischen Macht und Ohnmacht	191
HARNACH-BECK, V.: Psychosoziale Diagnostik in der Jugendhilfe	187	REISTER, G.: Schutz vor psychogener Erkrankung	232
HARNISCH, G.: Was Kinderträume sagen	226	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern	161
HAUG, H.-J./STIEGLITZ, R.-D. (Hrsg.): Qualitätssicherung in der Psychiatrie	252	RIEGEL, K./OHRT, B./WOLKE, D./ÖSTERLUND, K.: Die Entwicklung gefährdet geborener Kinder bis zum fünften Lebensjahr	194
HÉDERVÁRI, E.: Bindung und Trennung. Frühkindliche Bewältigungsstrategien bei kurzen Trennungen von der Mutter	192	SALGO, L.: Vom Umgang der Justiz mit Minderjährigen	316
HOCKE, M./SCHÄPFER, G.: Mädchenwelten: Sexuelle Gewalterfahrungen und Heimerziehung	66	SAYLOR, C.F. (Hrsg.): Children and Disasters	29
HOLLER-NOWITZKI, B.: Psychosomatische Beschwerden im Jugendalter. Schulische Belastungen, Zukunftsangst und Streß-Reaktionen	186	SCHARFETTER, C.: Der spirituelle Weg und seine Gefahren	66
HOLTSTIEGE, H.: Montessori-Pädagogik und soziale Humanität	188	SCHLACK, H. (Hrsg.): Sozialpädiatrie. Gesundheit – Krankheit – Lebenswelten	316
HUNDSALZ, A./KLUG, H.-P./SCHILLING, H. (Hrsg.): Beratung für Jugendliche. Lebenswelten, Problemfelder, Beratungskonzepte	311	SCHMALOHR, E.: Erklären statt Beschuldigen. Beratungspsychologie mit Eltern, Kindern und Lehrern	253
HUNDSALZ, A.: Die Erziehungsberatung. Grundlagen, Organisation, Konzepte und Methoden	259	SCHMID, R.G./TIRSCH, W.S.: Klinische Elektroenzephalographie des Kindes- und Jugendalters. Ein Atlas der EEG-Aktivität: Altersbezogene Normkurven und Pathologie	258
JÄGER, R./PETERMANN, F. (Hrsg.): Psychologische Diagnostik. Ein Lehrbuch	231	SCHON, L.: Entwicklung des Beziehungsdreiecks Vater-Mutter-Kind	158
KAUFMANN-HUBER, G.: Kinder brauchen Rituale. Ein Leitfaden für Eltern und Erziehende	230	SCHULTE, D.: Therapieplanung	312
KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten	257	SCHUSTER, M.: Kinderzeichnungen. Wie sie entstehen, was sie bedeuten	30
KÖTTER, S.: Besuchskontakte in Pflegefamilien. Das Beziehungsdreieck „Pflegeeltern-Pflegekind-Herkunftseltern“	158	SCHWERIN, A.-C.: Sterben, Tod und Trauer im Bilde verwaister Eltern	190
KRAPPMANN, L./OSWALD, H.: Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen	232	SEHRINGER, W./JUNG, G.: Schulreform von unten – Leistungsdifferenzierung an einem Gymnasium und Begabungsuntersuchungen an weiterführenden Schulen in einer süddeutschen Region	350
KUBINGER, K.: Einführung in die Psychologische Diagnostik	231	SOREMBA, E.M.: Legasthenie muß kein Schicksal sein	67
		SPANGLER, G./ZIMMERMANN, P. (Hrsg.): Die Bindungstheorie. Grundlagen, Forschung und Anwendung	229
		TEXTOR, M./WARNDORF, P.K. (Hrsg.): Familienpflege. Forschung, Vermittlung, Beratung	228
		VOGT, M./WINIZKI, E.: Ambulante Gruppentherapie mit Jugendlichen	227
		WINNICOTT, D.W.: Die spontane Geste. Ausgewählte Briefe	190
		WOLFRAM, W.-W.: Präventive Kindergartenpädagogik. Grundlagen und Praxishilfen für die Arbeit mit auffälligen Kindern	313

ZIMBARDO, P.G.: Psychologie	258	Editorial 77, 265, 322
ZOLLINGER, B.: Die Entdeckung der Sprache	68	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 28, 64, 155, 186, 223, 251, 307, 349, 383
		Ehrungen 383
		Zeitschriftenübersicht 64, 156, 223, 309, 383
		Tagungskalender 34, 69, 163, 196, 233, 260, 318, 353, 390
		Mitteilungen 35, 69, 164, 196, 234, 261, 319, 353, 390

Horror- und Gewaltvideokonsum bei Jugendlichen

Eine Untersuchung von Sprachproben von Videokonsumenten mit der Gottschalk-Gleser-Sprachinhaltsanalyse

Hans Hopf und Rudolf H. Weiß

Zusammenfassung

An verschiedenen württembergischen Schulen wurden 1990 Schülerinnen und Schüler zu ihrem Fernseh- und Video-Konsum befragt. Es zeigte sich, daß ein hoher Prozentsatz von überwiegend männlichen Schülern an Haupt- und Sonderschulen exzessiv und regelmäßig indizierte und beschlagnahmte Filme mit Horror- und Gewaltdarstellungen konsumierte. Im Anschluß an die Untersuchung mit Fragebögen und verschiedenen Persönlichkeitstests wurden bei 51 Probanden Tonbandprotokolle mit Sprachproben erhoben. 5 Protokolle mußten für die weitere Untersuchung ausgeschlossen werden, weil die Wortzahl unter 70 lag. Die transskribierten und anonymisierten Protokolle wurden mit der Gottschalk-Gleser-Sprachinhaltsanalyse untersucht, dabei wurden zwei Gruppen von sogenannten Wenigsehern ($n = 22$) mit Vielsehern ($n = 24$) miteinander verglichen. Von den Vielsehern wurde signifikant häufiger von Filminhalten berichtet, was vermutlich bedeutet, daß ihre Phantasien stärker eingeschränkt und weniger produktiv sind. Die Gruppe der Vielseher zeigte zudem signifikant höhere Scores bei „Todesangst“ und „Schuldangst“. Bei den aggressiven Affekten waren die Scores bei „Allgemeiner Offener Aggressivität“, „Allgemeiner Verdeckter Aggressivität“ und „Ambivalenter Aggressivität“ ebenfalls signifikant erhöht. Wahrscheinlich befanden sich in der Gruppe der Vielseher mehr Probanden mit Störungen im Beziehungsbereich, mit Borderline-Risiken, dissozialen Persönlichkeitsmerkmalen und Problemen bei der Aggressivitätsbewältigung als bei den Wenigsehern. Erstere zeigen darum einerseits eine höhere Affinität zum Betrachten solcher Filme, gleichzeitig finden jedoch unbewußte und bewußte Lernprozesse statt, welche zu weiteren aggressiven Phantasien (und möglicherweise auch zu Handlungen) stimulieren.

1 Vorbemerkungen

Über eine mögliche Zunahme von Gewalt und eine erhöhte Aggressionsbereitschaft bei Jugendlichen wird gegenwärtig intensiv diskutiert. Einen wichtigen Mitverursacher vermutet man in einem verstärkten Konsum von Filmen und Videos mit Gewaltdarstellungen und aggressiv-destruktiven Inhalten. Typische Kennzeichen jener Spezies von Filmen sind, daß kaum eine eigentliche Handlung existiert, Verletzen, Quälen und Töten stehen im Mittelpunkt,

und Konflikte werden in der Regel nur „männlich“, sprich gewaltsam, gelöst. Die menschliche Würde wird zudem unablässig verletzt, eine Untermensch-Ideologie herrscht vor, und es werden alle bestehenden Tabus gebrochen (vgl. HOPF 1985).

Tatsächlich besteht in der Wirkungsforschung weitgehend Übereinstimmung darüber, daß Gewaltdarstellungen im Film nicht, wie früher vermutet, zu einer möglichen Katharsis führen (was im Einzelfall einmal möglich sein kann), sondern aggressionsfördernd sind und – je nach Persönlichkeitsstruktur – zu mehr oder weniger Gewaltbereitschaft stimulieren (vgl. HEAROLD 1986, SCHEUNGRAB 1990, LUKESCH 1990, ERON 1992). Als wir 1984 mit Lehrerfortbildungen zum Thema Gewalt-Video-Konsum begannen, gab es noch kaum Erhebungen über die Konsumhäufigkeit bei Schülern. Vor allem gab es keine Untersuchungen im deutschsprachigen Raum über mögliche Langzeitwirkungen eines exzessiven Konsums von Gewaltvideos auf jugendliche Konsumenten. Inzwischen wurden mehrere Untersuchungen in Bayern und Nordrhein-Westfalen, Baden-Württemberg und Sachsen durchgeführt (LUKESCH 1987, GLOGAUER 1988, WEISS 1990, 1992, 1993). Die folgende sprachinhaltsanalytische Untersuchung schloß an eine Untersuchung von WEISS (1990) über die Persönlichkeitsstruktur von exzessiven Gewaltvideo-Konsumenten an. Sie stellt einen Versuch dar, die Untersuchungen mit Hilfe von standardisierten Testverfahren und Fragebögen zu ergänzen.

2 Die inhaltsanalytische Erfassung von Affekten nach Gottschalk und Gleser

2.1 Kurzbeschreibung des Verfahrens

Das Verfahren (G-G-Verfahren) ist nach KOCH und SCHÄFFER (1986) eine etablierte sprachinhaltsanalytische Methode, die der Erfassung und der Quantifizierung von Affekten im verbalen Inhalt dient und auf Transskripte gesprochener Texte angewendet wird. Den theoretischen Hintergrund des Verfahrens bilden die psychoanalytische Theorie sowie linguistische Theorien in Verbindung mit klinischen Erfahrungen. Das Verfahren und die Affektskalen sollen nur kurz beschrieben werden; es wird auf ausführlichere Darstellungen verwiesen (vgl. SCHÖFER 1980, TSCHUSCHKE 1986, KOCH u. SCHÖFER 1986).

2.2 Das G-G-Verfahren in der Anwendung auf Psychotherapie-Material

Inzwischen ist das G-G-Verfahren auch im deutschsprachigen Raum ein erprobtes und einsetzbares inhaltsanalytisches Verfahren zur Erfassung ängstlicher und aggressiver Affekte geworden (vgl. SCHÖFER 1980), auch wenn der Validierungsprozeß zu dieser Methode keineswegs als abgeschlossen betrachtet werden kann und noch viele Fragen, insbesondere im Hinblick auf die Operationalisierung von Affekten, offenbleiben (vgl. KOCH u. SCHÖFER 1986).

Die Sprachinhaltsanalyse nach GOTTSCHALK-GLESER wurde inzwischen in der Grundlagenforschung und im klinischen Bereich der Verhaltenswissenschaften sowie auch innerhalb der Psychiatrie vielfältig eingesetzt. Im deutschen Sprachraum wurde sie inzwischen u. a. erfolgreich auf Traumniederschriften angewendet, was sich insofern anbietet, da ja dieses Verfahren der Traumanalyse sehr ähnlich ist.

2.3 Der Affektbegriff und die Quantifizierung von Affekten bei GOTTSCHALK und GLESER

Das GOTTSCHALK-GLESER-Verfahren hat sich zum Ziel gesetzt, rasch wechselnde Affektqualitäten anhand von sprachlichem Material zu messen. Dabei wird versucht, plötzlich auftretende Affekte („states“) zu erfassen sowie weniger lang hingezogene Stimmungszustände („traits“). Affekte werden dabei von GOTTSCHALK und GLESER (1980) in der folgenden Weise definiert: „Affekte sind Gefühlszustände, die qualitative und quantitative Attribute besitzen. Affekte und Gefühle haben reine psychologische Anteile ebenso wie physiologische, biochemische und verhaltensmäßige Begleiterscheinungen“ (S. 17).

GOTTSCHALK und GLESER gehen implizit davon aus, daß mit ihren Skalen letztlich nur flüchtige Affekte erfaßt werden können; dies wurde u. a. auch von KOCH und SCHÖFER (1979) bestätigt. Andererseits glauben die Autoren aber auch, daß sich aufgrund der Einwirkungen feststehender Faktoren wie z. B. Alter, Geschlecht, sozioökonomischer Status typische Verhaltensmuster im affektiven Verhalten der einzelnen Gruppen ergeben (S. 59). Weitere Stabilitätsuntersuchungen ergaben zudem, daß mit der G-G-Sprachinhaltsanalyse durchaus auch stabilere personenbezogene Merkmale erfaßt werden können. Stabilität kann offensichtlich jedoch nicht immer von allen Skalen gleichermaßen gefordert werden (vgl. KORDY et al. 1986).

Wichtige Grundannahmen von GOTTSCHALK und GLESER sind:

- Momentan vorhandene Affekte schlagen sich im verbalen Inhalt nieder und können darum allein durch inhaltliche Variablen erfaßt werden, während parasprachliche Variablen für die Messung von Affekten keine wesentlichen zusätzlichen Informationen liefern.
- Häufigkeit, Direktheit des Affektes sowie persönliche Beteiligung des Sprechenden sind proportional zur Größe des Affektes und lassen sich darum mit einem Gewichtungssystem quantifizieren.

- Auch abgewehrte oder verleugnete Affekte lassen sich aus dem Text unter Zugrundelegung von Abwehr- und Anpassungsmechanismen (z. B. Projektion, Verschiebung, Wendung gegen die eigene Person, Verleugnung) erschließen.
- Das Produkt aus der Häufigkeit bestimmter Kategorien verbaler Äußerungen und dem zahlenmäßigen Gewicht jeder dieser Kategorien erlaubt nach GOTTSCHALK und GLESER eine ordinale Messung der Größe des Affektes. Alle Werte werden auf 100 Wörter relativiert und es wird die Quadratwurzel aus dem korrigierten Wert gezogen, um die Schiefeit der Verteilung zu mindern.

So wie der Affektbereich theoretisch noch nicht abgeklärt ist, kann auch das Phänomen „Angst“ nur begrenzt erfaßt werden. Nach SCHÖFER (1980) ist das Differenzierungskriterium von GOTTSCHALK und GLESER letztlich das, inwieweit Angst den psychischen Instanzen zugänglich und wahrnehmbar ist. Die Differenzierung des Angstmodells von GOTTSCHALK und GLESER nach verschiedenen Angstformen wird dabei vorwiegend von psychoanalytischen Annahmen geleitet.

GOTTSCHALK und GLESER verwenden den Begriff „Hostility“, während in der deutschen Form „Aggressivität“ verwendet wird. SCHÖFER (1980) betont dabei, daß mit den Skalen nicht aggressives Verhalten (Aggressionen) erfaßt wird, sondern nur die mit solchen Handlungen verknüpfte affektive Seite (S. 51). Die Differenzierung des aggressiven Affektes nach seiner Richtung ist dabei ein ganz wesentlicher Beitrag des GOTTSCHALK-GLESER-Verfahrens. Eine reliable Handhabung der Skalen erfordert einen zeitintensiven Trainingsaufwand von mehreren Monaten, der die Methode wohl eher im Rahmen wissenschaftlicher Forschung denn im Rahmen klinischer Praxis zur Anwendung kommen läßt.

2.4 In der Untersuchung verwendete Skalen und Bündelungen

Für jeden Text wurden in jeder Affekt-Skala Scores gebildet. Die folgenden Affektbereiche wurden untersucht und kamen auch in der vorliegenden Untersuchung zur Anwendung (in Klammern stehen die in der Arbeit verwendeten Abkürzungen):

Angst-Skala:

Todesangst (TA),
Verletzungsangst (VA),
Trennungsangst (TRA),
Schuldangst (Schuld),
Schamangst (Scham),
diffuse Angst (DA),
Gesamtangst.

Bei den Angstskalen kann der Sprechende sowohl selbst das Objekt sein, das die Angst erlebt, er kann die Angst bei anderen lebenden Objekten sehen bzw. erleben (Projektion), bei anderen unbelebten Objekten, Situationen, Gegenständen, bis hin zur Verleugnung des jeweiligen Affektes.

Aggressivitäts-Skalen

Nach außen gerichtete offene Aggressivität (AOA).
 Nach außen gerichtete verdeckte Aggressivität (AVA).
 Nach innen gerichtete Aggressivität (IA).
 Ambivalente Aggressivität (AA).
 Gesamt aggressivität.

Bei den Inhalten der AOA ist der Sprechende selbst Handelnder des aggressiven Impulses und andere Objekte sind die Opfer, bei der AVA unterstellt (projiziert) der Sprechende anderen Objekten aggressive Impulse, Gedanken oder Handlungen dritten Objekten gegenüber. Die IA-Skala umfaßt alle auf das Selbst des Sprechenden gerichteten kritischen, destruktiven, masochistischen Handlungen, Gedanken oder Absichten, während in der Skala AA eine Art Mischung aus AVA und IA den Sprechenden selbst Ziel aggressiver, destruktiver Handlungen anderer Objekte sein läßt (z. T. auch über Projektionen).

Folgende Bündelungen von Affektskalen wurden zudem untersucht:

Selbst Täter (ST = AOA und IA).
 Andere Täter (AT = AVA und AA).
 Selbst Opfer (SO = IA und AA).
 Andere Opfer (AO = AOA und AVA).

3 Überlegungen zur Stichprobe und zur Methodik der Untersuchung

Im Anschluß an die Untersuchung mit Hilfe von Fragebögen, Interviews und standardisierten Testverfahren (Freiburger Persönlichkeitsinventar – FPI – und dem Persönlichkeitsfragebogen für Kinder – PFK) von WEISS (1990) wurde an die Probanden die folgende Aufforderung gerichtet: „Du kannst im folgenden etwas erzählen, was Du gesehen oder gehört hast, oder was Du selbst erlebt hast.“

Die Standardinstruktion von GOTTSCHALK und GLESER wurde modifiziert, um einerseits angemessen auf die Jugendlichen aus Sonder- und Hauptschulen einzugehen, andererseits um auf die Möglichkeit hinzuweisen, auch über Filminhalte zu berichten.

Auf diese Weise ergaben sich 51 Tonbandprotokolle, die von einer Person, welche nicht mit der Untersuchung befaßt war, transskribiert wurden. Fünf Protokolle mußten für die weiteren Untersuchungen ausgeschlossen werden, weil die Wortzahl unter 70 lag. Wir folgten damit einer Empfehlung von GOTTSCHALK et al. (1969), da bei geringerer Wortzahl der Score für den affektiven Zustand des Sprechenden zu wenig reliabel und repräsentativ ist. Die anonymisierten Typoskripte wurden von einem Rater-Team¹ der Universität Ulm, das schon längere Zeit mit dem GOTTSCHALK-GLESER-Verfahren trainiert hatte, untersucht.

Die Probanden (Schüler an Haupt- und Sonderschulen) waren vorher zu ihrem Video-Konsumverhalten mit stan-

dardisierten Fragebögen schriftlich befragt worden (vgl. WEISS 1990). Von den 46 befragten Personen waren 22 sogenannte Gelegenheitsseher, die bislang bis zu 10 Filme mit Horror-Gewalt-Inhalten gesehen hatten und 24 sogenannte Vielseher, welche über 30 (bis zu 100) derartige Filme konsumiert hatten. Als Titel wurden sowohl beschlagnahmte Filme (z. B. „Freitag der 13.“ oder „Gesichter des Todes“) und indizierte Filme (freigegeben ab 18, z. B. „Tanz der Teufel“) genannt. Weitere Einzelheiten über die Stichprobengewinnung finden sich bei WEISS (1990). Die Jugendlichen berichteten, daß sie viele beschlagnahmte Filme gesehen hätten, weil diese als Raubkopien jederzeit eingetauscht werden könnten. Anschlußuntersuchungen (WEISS 1992, 1993) haben gezeigt, daß der Konsum von Filmen mit Horror- und Gewaltdarstellungen insbesondere an Haupt- und Sonderschulen noch zugenommen hat.

Im folgenden zwei Beispiele von Sprachproben: Ein fünfzehnjähriger Hauptschüler (Vielseher), türkischer Staatsangehöriger, berichtet:

„Das war ein Film. In dem bekam man vor allem richtig Angst. Da wurde gezeigt, was alles im Wasser passieren kann, wie Menschen ertrinken zum Beispiel. Dann wurde gezeigt, wie in der Natur ein Mensch gestorben ist, als er vom Pferd gefallen ist, dann hatte man Angst vor der Natur. Dann wurde gezeigt, was für brutale Sekten es da gab. Die haben einen toten Menschen aufgeschnitten und die inneren Organe gegessen. Dann wurde gezeigt, was mit den Menschen nach dem Tod in den Leichenschauhäusern für brutale Sachen bei der Autopsie gemacht werden. Da wurde richtig gezeigt, was mit den Körpern gemacht wurde, so daß man richtig Angst vor dem Sterben hatte. Da wußte man dann nicht mehr, was mit den Körpern nach dem Tod passiert. Danach hatte man dann richtig Angst, ins Wasser zu gehen, ob dann was passiert, wenn man ertrinkt. Dann wurde gezeigt, wie der Mensch in der Gaskammer stirbt. Da hatte man dann richtig Angst, auf die Straße zu gehen, aus Angst, man könnte überfahren werden, denn da wurde gezeigt, wie ein Mensch auf der Straße überfahren wurde.“

Todesangst: 3.43

Verletzungsangst: 0.53

Diffuse Angst: 1.84

Gesamtangst: 3.86

Nach außen gerichtete, verdeckte Aggressivität: 2.23

Gesamt aggressivität: 2.23

Eine fünfzehnjährige Hauptschülerin (Wenigseherin) berichtete:

„In den Ferien war ich im Urlaub in Österreich am Wörthersee. Da haben wir gebadet im Wörthersee. Da bin ich auch geritten, auf Pferden, weil ich das gerne mache. Wir sind dort jeden Tag an den Strand gegangen, sind abends auch noch weggegangen, Essen. Ich bin mittags oft geritten, was mir sehr Spaß gemacht hat. Sonst hab ich erlebt, wir waren fort mit dem Pferd, weil wir haben ausreiten müssen und Kinder führen, eine halbe Stunde. Dann haben wir zwei Pferde geführt, also ich und meine Freundin. Wir haben halt zwei kleine Kinder auf den Pferden gehabt. Dann ist ein Bulldog gekommen und dann ist das eine Pferd davongesprungen und ist abgehauen. Das Kind haben wir zum Glück noch heruntergebracht. Das ist dann halt davon und dann aber zum Glück gut angekommen. Sonst ist eigentlich nicht viel passiert, und ein großes Erlebnis habe ich eigentlich auch nicht gehabt.“

Diffuse Angst: 1.29

¹ Unser Dank gilt Herrn PD Dr. VOLKER TSCHUSCHKE, Abteilung Psychotherapie der Universität Ulm (Leiter: Prof. Dr. H. KÄCHELE), für seine freundliche Bereitschaft, die Texte zu untersuchen.

Die Zusammensetzung der Gesamtstichprobe ist in Tabelle 1 dargestellt.

Tab. 1: Gesamtstichprobe

	Gelegenheitsseher (n = 22)	Vielseher (n = 24)
Jungen	16	18
Mädchen	6	6
Deutsche	17	13
Ausländer	5	11
Hauptschüler	21	23
Sonderschüler	1	1

4 Fragestellung und Hypothesen

- Es wurden die folgenden Hypothesen formuliert:
- (1) Die Vielseher berichten signifikant häufiger von Film-inhalten als die Gelegenheitsseher, denn exzessiver Konsum von Horror-Gewalt-Videos (HGV) führt zu einer Verarmung der Phantasie, so daß die Phantasien öfter um gesehene Filminhalte kreisen als um Ereignisse der äußeren Realität.
 - (2) In den Sprachproben der Vielseher ist ein höheres Ausmaß an verbalisierten sogenannten frühen Ängsten (Todesangst, Trennungsangst) zu erwarten im Vergleich mit den Sprachproben der Gelegenheitsseher.
 - (3) In den Sprachproben der Gelegenheitsseher dagegen ist ein höheres Ausmaß von reiferer Angst (Verletzungsangst) zu erwarten im Vergleich mit den Sprachproben der Vielseher. Es ist nämlich zu erwarten, daß es bei den Vielsehern schwerere und frühere Störungen gibt als bei den Gelegenheitssehern (beispielsweise dissoziale Persönlichkeitsstörungen, Borderline-Risiken). Bei diesen Störungen sind nach klinischer Erfahrung eher Angstformen aus sehr frühen Entwicklungsstufen zu erwarten. Bei den Gelegenheitssehern sind zumeist reifere Angstformen zu erwarten, wie sie häufiger bei neurotischen Störungen vorkommen (vgl. auch A. FREUD 1971).
 - (4) In den Sprachproben der Vielseher sind alle Scores der Aggressivitätsskalen signifikant erhöht im Vergleich mit den Sprachproben der Gelegenheitsseher. Es ist davon auszugehen, daß sich unter den Vielsehern aggressivere Persönlichkeiten befinden und daß das Vielsehen von Gewaltvideos zu mehr Aggressivität stimuliert, was sich bereits in einer aggressiveren Sprache ausdrückt.
 - (5) Die Sprachproben der männlichen Vielseher unterscheiden sich von den Sprachproben der männlichen Gelegenheitsseher in allen Bereichen deutlicher signifikant, als dies bei den weiblichen Probanden geschieht. Männliche Jugendliche zeigen eine stärkere Affinität zu Gewaltdarstellungen, wie überhaupt der Konsum von Gewaltvideos eine überwiegend männliche Domäne ist.
 - (6) Die verbalisierte Gesamt aggressivität korreliert signifikant mit MO1 (Aggressives Bedürfnis nach Ich-

Tab. 2: Vergleich zwischen Wenigsehern und Vielsehern

Variablen	Wenigseher (n = 22)	Vielseher (n = 24)	p
MO 1 (Bed-Ichd)	48,18	55,58	0.007
MO 2 (Bed-Eigst)	47,45	47,33	n. s.
MO 3 (Mo-Ehrg)	53,68	53,58	n. s.
MO 4 (Ber-sozEng)	53,14	51,46	n. s.
MO 5 (Nei-ErwAbn)	58,05	58,58	n. s.
MO 6 (Einst-Mask)	42,18	53,42	0.001
Todesangst	0,62	1,00	0.001
Verletzungsangst	0,92	0,84	0.08
Trennungsangst	0,70	0,70	n. s.
Schuldangst	0,92	1,04	0.06
Schamangst	0,56	0,62	n. s.
Diffuse Angst	0,88	0,81	n. s.
Gesamtangst	1,62	1,83	n. s.
Allg. Off. Agg.	0,87	1,25	0.06
Allg. Verd. Agg.	1,00	1,49	0.02
Nach In. Agg.	0,59	0,66	n. s.
Amb. Agg.	0,65	0,97	0.01
Gesamtagg.	1,25	2,23	0.002
Gesamtaffekt	2,09	2,90	0.03
Selbst Täter	0,89	1,28	0.04
Andere Täter	1,03	1,82	0.003
Selbst Opfer	0,69	0,99	0.03
Andere Opfer	1,19	2,00	0.006

- Durchsetzung) und mit MO 6 (Maskulinität der Einstellung) des PFK (Persönlichkeitsfragebogen für Kinder nach SEITZ und RAUSCHE). Die Hypothese wurde formuliert, um festzustellen, ob mit dem G-G- Verfahren auch entsprechende Persönlichkeitsfaktoren valide erfaßt werden können.
- (7) Eine hohe Gesamt aggressivität der Probanden führt zu einer Steigerung des Konsums von Horror und Gewalt-Videos, ein erhöhter Konsum bewirkt dann wieder eine Steigerung der Gesamt aggressivität.

5 Ergebnisse der Untersuchung

Lediglich zwei (von 23) Gelegenheitsseher berichteten in ihren Sprachproben von Filminhalten. Bei den Vielsehern waren es dagegen neun (von 28). Dieses Ergebnis ist statistisch signifikant (Chi-Quadrat = 4,1; cump = 0.04).

Im folgenden sind die Mittelwerte der einzelnen G-G-Skalen dargestellt; die Signifikanzberechnungen erfolgten mit dem nonparametrischen Mittelwerttest nach MANN-WHITNEY (Abb.1). Bei den ängstlichen Affekten ist der Score „Todesangst“ bei den Vielsehern signifikant größer als bei den Wenigsehern. Bei der „Schuldangst“ zeigt sich eine deutliche Tendenz (Abb.2).

Bei den aggressiven Affekten ist das Ergebnis eindeutig: *Bis aufnach innen gerichtete Aggressivität (IA) sind alle Scores bei den Vielsehern signifikant höher als bei den Wenigsehern* (Abb.2).

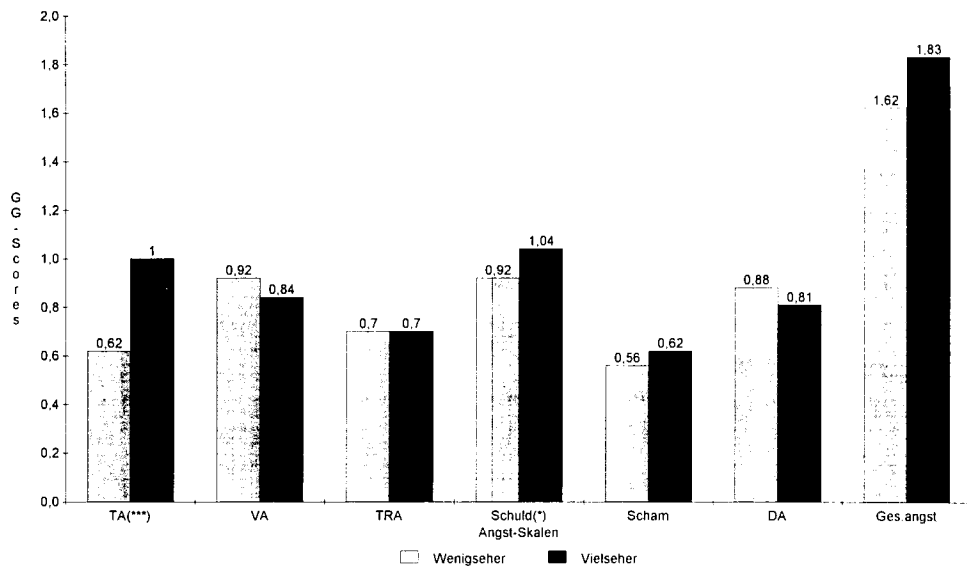


Abb. 1: Vergleich zwischen Wenigsehern und Vielsehern im Hinblick auf die Angsteffekte

Die Unterschiede sind noch deutlicher, wenn ausschließlich die Werte bei den Jungen untersucht werden. Bei den Mädchen zeigte sich nicht einmal eine Tendenz; allerdings waren hier die Gruppen zu klein ($n=6$), um Aussagen treffen zu können. Betrachten von Videos mit Gewaltdarstellungen kommt signifikant häufiger bei Jungen als bei Mädchen vor.

Die Scores in „Gesamt aggressivität“ korrelieren signifikant mit den Werten MO 1 ($r=0,45$; $p=0,05$; MO 1 bedeutet aggressives Bedürfnis zur Ich-Durchsetzung). Eine Faktorenanalyse (Hauptkomponentenanalyse nach VELDMANN 1967) ergab vier Faktoren. Faktor 1 konnte dabei als Gewaltvideo-Konsum-Faktor identifiziert werden: MO 1 (aggressives Bedürfnis zur Ich-Durchsetzung) und MO 6 (Maskulinität der Einstellung) sowie „Ambivalente Aggressivität“ lagen alle sehr hoch positiv.

Besonders aufschlußreich waren die Ergebnisse einer Pfadanalyse (nach der „2-Stage- Least-Square-Schätzung“ – Nonrekursives Modell mit zwei Gleichungen; vgl. Ho-

DAPP 1984). Bei der Pfadanalyse handelt es sich um ein lineares Kausalmodell, bei dem anhand von korrelations- bzw. regressionsstatistischen Befunden eine Hypothesenüberprüfung erfolgt. Es ist dadurch möglich, die Stärke des Einflusses von Variablen und damit auch die *Richtung* in einem Variablensystem zu schätzen. Die Richtung des Einflusses muß allerdings vorher hypothesengeleitet postuliert werden. Das Kausalmodell überprüft dann die Stärke der Richtung oder auch Effekte. Diese Effekte werden durch die sogenannten Betakoeffizienten bestimmt (auch Betagewichte genannt). Diese sind in der folgenden Modelldarstellung (Abb. 3) den Pfeilen mit der Effektrichtung zugeordnet (***) = hochsignifikant; ** = sehr signifikant; * = signifikant; ° = Tendenz).

Betagewichte zeigen im vorliegenden Modell mit 46 (bzw. 34 männlichen) Probanden dann eine signifikante Effektrichtung an, wenn der zugehörige t-Wert mindestens eine 95%ige Wahrscheinlichkeit besitzt. Dies ist bei den Effektrichtungen „Schuldangst“, „Gesamt aggressivität“, „Kon-

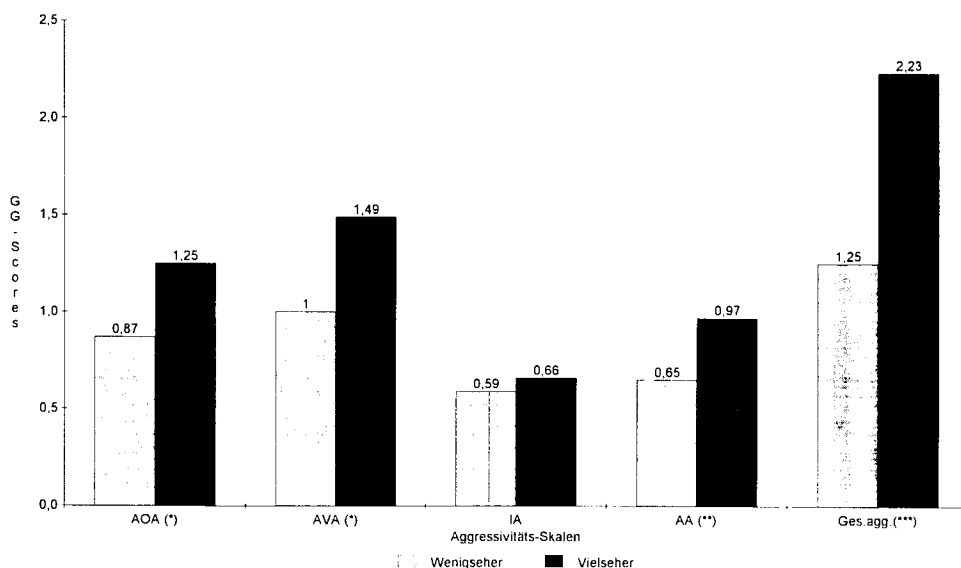


Abb. 2: Vergleich zwischen Wenigsehern und Vielsehern im Hinblick auf die aggressiven Affekte

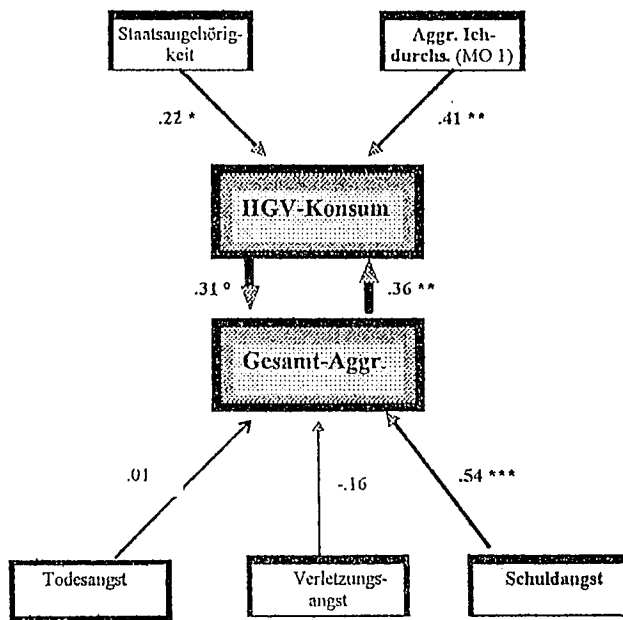


Abb. 3: Graphische Darstellung der Ergebnisse der Pfadanalyse

sumhäufigkeit von Horror-Gewalt-Filmen (HGV-Konsum)“ eindeutig der Fall, während „Todesangst“ und „Verletzungsangst“ in diesem Modell keine bedeutsamen Effekte besitzen. Auf der anderen Seite führt erwartungsgemäß ein bedeutsamer Effekt von der „Aggressiven Ich-Durchsetzung“ (aus dem Persönlichkeitsfragebogen) und erhöhtem HGV-Konsum zu einer tendenziellen Steigerung der „Gesamt aggressivität“. Eine ähnliche Effektrichtung geht auch von der „Staatsangehörigkeit“ aus (vgl. Weiss 1993).

Damit bestätigt dieses Kausalmodell insgesamt die Ergebnisse der nonparametrischen Mittelwerttests und der Faktorenanalyse und zeigt darüber hinaus, daß eine hohe „Gesamt aggressivität“ aus dem GOTTSCHALK-GLESER-Verfahren unter der Bedingung einer erhöhten „Schuldangst“ zu einer Steigerung des Konsums von Horror-Gewalt-Videos bzw. -filmen führen kann. Ein erhöhter Konsum von Horror-Gewaltfilmen bewirkt dann seinerseits wieder eine gewisse Steigerung der Gesamt aggressivität.

6 Interpretation der Ergebnisse

Die vorliegende Untersuchung von Sprachproben konnte die formulierten Hypothesen zu einem großen Teil bestätigen. Daß Vielseher von Horror- und Gewaltfilmen häufiger von Film- und Fernsehinhalten berichten, konnte statistisch signifikant bestätigt werden. Da ja an jeden Probanden die gleiche Aufforderung gerichtet wurde, bedeutet dies wahrscheinlich, daß sich Vielseher in Gedanken häufiger mit Filminhalten befassen, und daß ihre Phantasien eingeschränkt und möglicherweise weniger produktiv sind. Die höheren Scores an „Todesangst“ und bei „Allgemeiner Verdeckter Aggressivität“ lassen sich also aufgrund des Ergebnisses der Faktorenanalyse schon daraus erklären, daß von den Vielsehern häufiger von filmischen Gewaltdarstellungen berichtet wurde (vgl. auch Ergebnisse der Pfadanalyse, Abb. 3).

Bei allen Einschränkungen hinsichtlich der Stabilität der GOTTSCHALK-GLESER-Skalen gehen die meisten Autoren davon aus, daß auch überdauernde Merkmale (traits) mit der G-G-Sprachinhaltsanalyse erfaßt werden. Es wurde hypothetisch angenommen, daß sich unter den Vielsehern häufiger Jugendliche mit Störungen im Beziehungsbereich, mit dissozialen Persönlichkeitsmerkmalen und vor allem mit Problemen bei der Aggressivitätsbewältigung befinden. Diese Hypothese konnte mit den vorliegenden Ergebnissen bekräftigt werden. Die höheren Scores an „Todesangst“ rühren nicht nur aus der Tatsache, daß sich Vielseher in der Phantasie häufiger mit Filminhalten befassen. Sie sind psychoanalytisch auch so zu interpretieren, daß in die berichteten Filminhalte eigene Todes- und Vernichtungsängste aus frühen Entwicklungsstufen projiziert werden, welche bei den Vielsehern häufiger vorkommen. Insofern bedeuten diese Todesängste Angst vor Vernichtung und vor der Auflösung des Selbst. Sie können aber auch von eigenen zerstörerischen Impulsen herrühren, die nach außen projiziert und dann gegen das eigene Selbst gerichtet erlebt werden. Dies erklärt auch das hohe Vorkommen von „Allgemeiner Verdeckter Aggressivität“ (AVA) und „Ambivalenter Aggressivität“ (AA; vgl. Abb. 3).

Der erhöhte Score an „Schuldangst“ (Abb. 2) ist ebenfalls ein augenfälliges Ergebnis. Schon FREUD (1915) hat als ein wesentliches Merkmal von dissozialen Persönlichkeiten hervorgehoben, daß man ihre Delinquenz als Ausdruck unbewußter Schuldgefühle verstehen könne (zit. n. RAUCH-FLEISCH 1981, S. 53). Auch WINNICOTT (1988, S. 33) ging davon aus, daß delinquentes und destruktives Verhalten typische Handlungen sind, die einem latenten Schuldgefühl einen Sinn geben. Dieses Schuldgefühl wurzelt in einem frühen sadistischen und rigiden Über-Ich, wie es für jene Persönlichkeitsstörungen typisch ist.

Vielseher von Gewaltvideos zeigen in ihren Sprachproben als typische Merkmale auch höhere Scores bei „Allgemeiner Offener Aggressivität“, bei „Allgemeiner Verdeckter Aggressivität“ und „Ambivalenter Aggressivität“ (vgl. Abb. 3). Einfach formuliert: Bei den männlichen Vielsehern von Filmen mit Gewaltdarstellungen ist die Sprache aggressiver als bei jenen, die solche Filme nicht oder nur selten ansehen. Auch hier sehen wir diese Tatsache nicht einfach als Ergebnis eines erhöhten Konsums von entsprechenden Videofilmen, sondern dadurch bedingt, daß männliche dissoziale Persönlichkeiten eine stärkere Affinität zum Konsum solcher Filme zeigen, weil so eine Projektion ihrer Gewaltphantasien möglich wird und ihnen zeitweise psychische Erleichterung verschafft. Dies bedeutet jedoch nicht, daß sich auf diese Weise ihre aggressiven Phantasien „abbauen“ (Katharsis), sondern es kommt lediglich zur zeitweisen Regression. Nach Rezeption eines Filmes mit Gewaltdarstellungen kommt es nach klinischer Erfahrung erneut zu aggressivem Verhalten und meist zu verstärkten Gewaltphantasien. Bei geringer sozialer Einbindung und vorhandener Ich-Schwäche sind dann auch entsprechende Handlungen nicht auszuschließen, wie Untersuchungen und Kasuistiken zeigen (HOPF 1985, KLO-SINSKI 1987, SCHEUNGRAB 1990).

In früheren Untersuchungen (KOCH u. SCHÖFER 1986) war nachgewiesen worden, daß Unterschicht-Angehörige jeweils höhere Werte in den Aggressivitätsskalen haben. Ob sie darum aggressiver sind oder Aggressivität nur direkter zum Ausdruck bringen, konnte damit allerdings nicht schlüssig belegt werden. In einer eigenen Untersuchung konnten wir auch nachweisen, daß in den Träumen von Hauptschülern (die meist einer unteren Schicht angehören) höhere Aggressivitäts-Scores vorkommen als bei Schülern von weiterführenden Schulen (HOPF u. TSCHUSCHKE 1993).

Männliche aggressive Persönlichkeiten zeigen offensichtlich eine höhere Affinität zum Konsum von Horror- und Gewaltfilmen. Gleichzeitig schränkt exzessives Sehen die Phantasietätigkeit ein, so daß gleichzeitig entsprechend bewußte und unbewußte Lernprozesse stattfinden und es zu ständigen Wechselwirkungen kommt: Aggressive Persönlichkeiten schauen häufiger Gewaltfilme an und das exzessive Sehen führt wiederum zur Zunahme der bereits vorhandenen Aggressivität.

Konsum von Horror- und Gewaltfilmen scheint fast ausschließlich ein männliches Problem zu sein; bei der vorliegenden Untersuchung zeigten sich zwischen den Mädchen nicht einmal tendenzielle Unterschiede. Allerdings waren die Gruppen zu klein ($n=6$), um endgültige Aussagen machen zu können.

Summary

Consumption of Horror and Violence Videos by Adolescents

In 1990 pupils of different schools in Württemberg were interviewed about their television and video consumption. It turned out that a high percentage of mainly male pupils of Hauptschulen (upper division of elementary schools) and special schools excessively and regularly consumed films which were on the index (X-rated) or seized depicting horror and violence. Subsequent to the inquiry through questionnaires and different personality tests, speech samples of 51 test persons were recorded on tape. 5 speech samples had to be excluded from further investigation since they contained less than 70 words. The transcribed and anonymized records were examined according to the Gottschalk-Gleser content analysis of verbal behavior, and two groups of so-called seldom lookers ($n=22$) and frequent lookers ($n=24$) were compared to each other. The frequent lookers significantly often reported about film contents which presumably means that their imagination is more restricted and less productive than that of the other group. In addition, this group of frequent lookers had significantly higher scores concerning death anxiety and guilt anxiety. With regard to hostility affects, their scores were also significantly raised concerning outward-overt hostility, outward-covert hostility, and ambivalent hostility. Probably the group of frequent lookers comprised more test persons with relationship disorders, with borderline risks, dissocial personality features, and problems to cope with their aggressiveness. So they show on the one hand a raised affinity to watch such films, but simulta-

neously unconscious and conscious learning processes take place which stimulate further aggressive fantasies (and possibly also actions).

Literatur

- ERON, L. (1992): TV-Gewalt: Langfristige Folgen. Psychologie heute, August 1992. – FREUD, A. (1971): Wege und Irrwege in der Kinderentwicklung. Bern: Huber; Stuttgart: Klett. – GLOGAUER, W. (1988): Videofilm-Konsum der Kinder und Jugendlichen. Erkenntnisstand und Wirkungen. Bad Heilbrunn: Klinckschardt. – GOTTSCHALK, L. A./GLESER, G. C. (1980): Spezifische Aspekte unseres sprachinhaltsanalytischen Ansatzes. In: SCHÖFER, G. (Hrsg.): Sprachinhaltsanalyse. Weinheim: Beltz. – HEAROLD, S. (1986): A Synthesis of 1043 Effects of Television on Social Behavior. Public Communication and Behavior 1, 65–133. – HODAPP, V. (1984): Analyse linearer Kausalmodelle. Bern: Huber. – HOPF, H. (1985): Traumatische Wirkungen von Horror- und Gewaltdarstellungen. Lehrerzeitung Baden-Württemberg 21, 496–498. – HOPF, H./TSCHUSCHKE, V. (1993): Affekte in Träumen von Kindern und Jugendlichen, Zsch. psychosom. Med. 39, 160–173. – KLOSINSKI, G. (1987): Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz. Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat. 36, 66–71. – KOCH, U./SCHÖFER, G. (Hrsg.) (1986): Sprachinhaltsanalyse in der psychosomatischen und psychiatrischen Forschung. Weinheim: Psychologie Verlags Union. – KORDY, H./LOLAS, F./WAGNER, G. (1986): Zur Stabilität der inhaltsanalytischen Erfassung von Affekten nach Gottschalk und Gleser. In: KOCH, U./SCHÖFER, G. (Hrsg.): Sprachinhaltsanalyse in der psychosomatischen und psychiatrischen Forschung. Weinheim: Psychologie Verlags Union. – LUKESCH, H. (1987): Die Verbreitung indizierter und konfiszierter Videofilme bei Kindern und Jugendlichen, Jugendarbeit 32 (2), 1–9. – LUKESCH, H. (1990 a): Jugendmedienstudie. Regensburg: Roderer. – LUKESCH, H. (Hrsg.) (1990 b): Wenn Gewalt zur Unterhaltung wird ... Regensburg: Roderer. – RAUCHFLEISCH, U. (1981): Dissozial. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. – SCHEUNGRAB, M. (1990): Die Abbildung von Beziehungen zwischen Medienkonsum und Delinquenz im Rahmen kausalanalytischer Modelle. In: LUKESCH, H. (Hrsg.): Wenn Gewalt zur Unterhaltung wird ... Regensburg: Roderer. – SCHÖFER, G. (1980) (Hrsg.): Gottschalk-Gleser Sprachinhaltsanalyse. Weinheim: Beltz. – SEITZ, W./RAUSCHKE, A.: Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (PFK 9–14). Göttingen: Hogrefe. – TSCHUSCHKE, V. (1986): Verlaufsanalyse verbaler Affektstrukturen von Patienten einer ambulanten analytischen Gruppenpsychotherapie – eine empirische Gruppen-Fallstudie mit dem Gottschalk-Gleser-Sprachinhaltsanalyse-Verfahren. Universität Ulm: Diss. rer. biol. hum. – VELDMANN, D. J. (1967): FORTRAN-Programming for the Behavioral Sciences. New York: Rinehart and Winston. – WEISS, R. H. (1990): Von der Gewalt fasziniert. Horror-Gewalt-Videokonsum bei Jugendlichen, Gefühlsreaktionen-Persönlichkeit-Identifikation Täter/Opfer-Interventionsmöglichkeiten. ajs Arbeitshilfen, Stuttgart: Aktion Jugendschutz Baden-Württemberg. – WEISS, R. H. (1992): Gewaltmedienkonsum Video-Gewalt 1991, Eine Feldstudie. Befragung von 12–16jährigen Schülern aus 6.–9. Klassen im Bezirk des Oberschulamts Stuttgart. Unveröffentlichtes Manuskript. – WEISS, R. H. (1993): Sächsische Jugendstudie 1992. Chemnitz: AGJF-Sachsen. – WINNICOTT, D. W. (1988): Reifungsprozesse und fördernde Umwelt. Frankfurt: Fischer.

Anschriften der Verfasser: Dr. Hans Hopf, Seebachweg 14, 74395 Mundelsheim; Dr. Rudolf H. Weiß, Drosselweg 13, 71549 Auenwald.