

Höfler, Christiane

Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41 (1992) 10, S. 350-353

urn:nbn:de:bsz-psydok-36009

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERHARDT, U.: Beratungsarbeit mit ausländischen Familien (Counseling Help for Immigrant Families) 76
- KASSEBROCK, F.: Bewältigung der Ablösungsprobleme anfallskranker Jugendlicher und junger Erwachsener mit Hilfe eines multidisziplinären Beratungsteams (Coping with Conflicts in Families of Adolescents and Young Adults with Epilepsy. Strategies of Epileptological and Psychosocial Counseling) 258

Familientherapie

- BAUERS, B.: Familientherapie bei Scheidung (Family Therapy with Divorce Families) 253
- HEEKERENS, H. P.: Humor in der Familientherapie – Zum Stand der Diskussion (Humour in Family Therapy – The State of the Discussion) 25
- MÜSSIG, R.: Familienmuster im Dienst der Selbstorganisation aus psychoanalytisch-systemischer Sicht (Family Patterns with the Task of Selforganisation in a Psychoanalytic-Systemic View) 219
- SCHMIDT, H. R.: Familienkonstellationen in Theorie und Praxis: Über Symmetrie und Komplementarität (Family Constellations in Theory and Practice: Upon Summerty and Complementary) 331

Forschungsergebnisse

- CIERPKA, A./FREVERT, G./CIERPKA, M.: „Männer schmutzen nur!“ – eine Untersuchung über alleinerziehende Mütter in einem Mutter-Kind-Programm („Men Make But Dirt“) – A Study on Single Educating Mothers in a Mother-Child-Programme) 168
- DEIMANN, P./KASTNER-KOLLER, U.: Was machen Klienten mit Ratschlägen? Eine Studie zur Compliance in der Erziehungsberatung (How do Clients comply with Advice?) 46
- HÄRING, H. G./HÜSING, A.: Sind Eltern mit der Schulpsychologischen Beratung zufrieden? – Erprobung eines Elternfragebogens (Are Parents satisfied with School Psychologist's Consultation? – The Testing of a Questionnaire for Parents) 52
- HOLLÄNDER, A./HEBBORN-BRASS, U.: Familiäre Entwicklungsbedingungen von autistischen Kindern vor der Heimaufnahme: Ein Vergleich mit Familien von hyperkinetisch, emotional und dissozial gestörten Kindern (Family-Environment of Autistic Children Before Referral to a Residential Care Institution: A Comparison with Families of Hyperactive, Emotionally Disturbed and Conduct Disorders Children) 40
- HOPF, H. H.: Geschlechtsunterschiede in Träumen. Inhaltsanalytische Erfassung von oknophilen und philobatischen Traumbildern in den Träumen von Kindern und Jugendlichen (Differences of Sex in the Dreams – Content Analytical Record of Oknophile and Philobatic Visions in the Dreams of Children and Young People) 176

- LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H./IHLE, W./LÖFFLER, W./STÖHR, R. M./WEINDRICH, D./WEINEL, H.: „Risikokinder“: Zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die kindliche Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren (Children at Risk: The Role of Early Biological and Psychological Factors in the Development of Infants and Toddlers) 274
- MACKENBERG, H.: Gefühlserkennen bei Kindern mit MCD-Diagnose (Recognition of Other's Emotions in Children with Minimal Brain Dysfunction) 9
- WEBER, P.: Die Motorik hörbehinderter Kinder (The Motoricity of Hearing Impaired Children) 2
- WEINDRICH, D./LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H.: Disharmonische Partnerbeziehung der Eltern und kindliche Entwicklung im Säuglings- und Kleinkindalter (Marital Discord and Early Child Development) 114
- ZIMMERMANN, W.: Integrative Einzelpsychotherapie jugendlicher und junger Erwachsener Enuretiker – psychodiagnostische und psychosomatische Aspekte (Integrative Psychodynamic-oriented Psychotherapy of Youth and Young Adult Enuretics – Psychodiagnostic and Psychosomatic Aspects) 156

Kinder- und Jugendpsychiatrie nach der deutschen Einigung

- FEGER, J. M./GEIKEN, G./LENZ, K.: Einige Eindrücke zur kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in Berlin nach dem Fall der Mauer (Psycho-social Situation of Families and Child Psychiatric Problems in Berlin after the Fall of the Berlin Wall) 361
- HÖFLER, C.: Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch (Psycho-Social stress Factors Caused by Historical Change) 350
- HUMMEL, P.: Transkulturelle Probleme der Kinder- und Jugendpsychiatrie oder Folgen einer inversen Migration? – Zur Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen aus der ehemaligen DDR in der ‚alten‘ Bundesrepublik (Cross-cultural Problems in Child and Adolescent Psychiatry or Consequences of an Inverse Migration? – The Diagnosis and Treatment of Children and Adolescents from the Former GDR in the ‚Ancient‘ FRG) 356
- SCHIER, E.: Ethnomedizinische und transkulturell-psychiatrische Aspekte der Migration (Ethnomedical and Transcultural-Psychiatric Aspects of Migration) 345
- SPECHT, F./ANTON, S.: Stationäre und teilstationäre Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie im vereinten Deutschland 1991 (In-Patient and Partially In-Patient Psychiatric Institutions for Children and Adolescents in United Germany 1991) 367
- WINKELMANN, B.: Manifestation psychischer Störungen durch Belastungsfaktoren des historischen Umbruchs in der ehemaligen DDR (Manifestation of Psychic Disorders Through Stress Factors Caused by the Historical Upheavals in the Former GDR) 354

Praxisberichte

- BISCHOFF, D.: Bemerkungen über das Problem der Spaltung bei anorektischen Patientinnen (Considerations About the Problem of Inter- and Intra-psychic Splitting in Anorectic Patients) 95
- BODE, M./MEYBERG, W.: Musiktherapie in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung (Music Therapy in a Children's and Adolescents' Psychiatric Department) 293
- GUGGENBUHL, A.: Das Mythodrama – ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (Tales and Fiction in Group Psychotherapy for Children and Juveniles) 297

Übersichten

- BUCHHOLZ, M. B.: Streit und Wider-Streit – Unbewußtheiten im kulturellen Kontext (Quarrels and Counterquarrels – Unconsciousness in Cultural Context) 17
- DETTMERING, P.: Das Märchen vom ‚Marienkind‘ – Adoleszenz im Märchen (The Fairy-tale of ‚St. Mary's Child‘) 90
- DIEPOLD, B.: Probleme der Diagnostik bei Borderline-Störungen im Kindesalter (Problems in Diagnosing Borderline Disorders in Children) 207
- FURTADO, E. F.: Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im Säuglingsalter (The Infant Communicative Competence Development) 139
- GUTTORMSEN, G.: Unfreiwillige Kinderlosigkeit: ein Familienproblem (Infertility: a Family Problem) 247
- HAMMON, C. P.: Gefährliche Comics – nur ein Märchen? (The Dangers of Comics – Nothing but a Fairy Tale?) 184
- HANTSCHKE, B./HENZE, K. H./PIECHOTTA, G.: Psychosoziale Aspekte bei der Frühgeburt eines Kindes – eine Bestandsaufnahme (Psychosocial Aspects of Premature Birth. A Survey) 129
- HELBING-TIETZE, B.: Die Funktion und Bedeutung von Idealbildungen für das Selbst in der Adoleszenz – illustriert an Anton Reiser (The Function and Meaning of Idealizing for the Self in Adolescence – illustrated with Anton Reiser) 57
- KOLBENSTVEDT-MICHEL, G./EGGERS, C.: Die Bedeutung des Übergangsobjektes für die psychische Entwicklung des Kindes (The Significance of Transitional Objects for the Child's Mental Development) 215
- KUSCH, M./BODE, U.: Der Psycho-Soziale Fragebogen für die Pädiatrische Onkologie (PSFPO) (The Psycho-Social Questionnaire of the Paediatric Oncology [PSFQPO]) 240
- MÜLLER-KÜPPERS, M.: Aus den Anfängen der Kinderanalyse (Upon the Beginnings of Child Analysis) 200
- OTTO, B.: Grenzen der Milieuthérapie Bruno Bettelheims (Limits of the Milieu-Therapy of Bruno Bettelheim) .. 316
- SCHACKE, M.: Ichstörungen bei Geistigbehinderten – Ansätze zu einem Verständnis (Egodisturbances by Mental Retardates) 119
- SCHMÖLZER, C.: Angst und Adoleszenz (Anxiety and Adolescence) 320
- SPECHT, F.: Kinder- und Jugendpsychiatrie – wie, wo, für wen? – Fragen der Versorgungsforschung (Child and Adolescent Psychiatry – How, Where, For Whom? – Questions of Medical Care and of Research Concerning Medical Care) 83
- STREHLOW, U./LEHMKUHL, U./HAFFNER, J.: Erfahrungen mit den Neufassungen der Klassifikationssysteme für

- psychische Störungen (ICD-10 und 5. Achse MAS) (Experiences with the New Installed ICD-10 and the New Version of MAS) 328
- VOGT-HILLMANN, M./BURR, W./EBERLING, W.: Ein kurztherapeutisch synergetischer Ansatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Synergetic Approach of Brief Therapy in the Psychiatric Treatment of Children and Adolescents) 286

Tagungsberichte

- Bericht über die Jahrestagung des Arbeitskreises DGPT-
VAKJP vom 28.–30. Mai 1992 in Tiefenbrunn bei Göttingen 263

Buchbesprechungen

- AFFLECK, G. et al.: Infants in Crisis. How Parents cope with Newborn Intensive Care and its Aftermath 230
- BAERISWYL-ROUILLER, I.: Die Situation autistischer Menschen 33
- BÄUERLE, D.: Im Kampf gegen die Drogensucht. Hilfen für Eltern und ihre Kinder 189
- BARCHMANN, H. et al.: Aufmerksamkeit und Konzentration im Kindesalter 230
- BREMER-HÜBLER, U.: Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammenleben mit geistig behinderten Kindern 101
- BRÜCKNER, J. et al.: Musiktherapie für Kinder 100
- BULLOCK, M. (Ed.): The Development of Intentional Action. Cognitive, Motivational, and Interactive Processes 337
- DIECKMANN, H.: Gelebte Märchen – Lieblingsmärchen der Kindheit 101
- DIETHELM, K.: Mutter-Kind-Interaktion. Entwicklung von ersten Kontrollüberzeugungen 232
- EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 27 ... 148
- ELLIOT, M.: So schütze ich mein Kind vor sexuellem Mißbrauch, Gewalt und Drogen 103
- ESSER, G.: Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? 339
- FAST, I.: Von der Einheit zur Differenz 379
- FISHER, S.: Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung 340
- FRÖSCHER, W. (Hrsg.): Lehrbuch der Neurologie mit Repetitorium 103
- GADDES, W. H.: Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung 189
- GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.): Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung 269
- GREIFFENHAGEN, S.: Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung 104
- GRISSEMAN, H.: Förderdiagnostik von Lernstörungen .. 308
- GRISSEMAN, H.: Hyperaktive Kinder 310
- GRÖSCHKE, D.: Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik 306
- HEBBORN-BRASS, U.: Verhaltensgestörte Kinder im Heim. Eine empirische Längsschnittuntersuchung zu Indikation und Erfolg 268
- HEIDENREICH, W./OTTO, G.: Sterilisation bei geistiger Behinderung 309
- HEIMLICH, H./ROTHER, D.: Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind .. 190
- HERKNER, W.: Lehrbuch Sozialpsychologie 234

HINZE, D.: Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich	267	SCHOPPE, A.: Kinderzeichnung und Lebenswelt. Neue Wege zum Verständnis des kindlichen Gestaltens	229
HOFMANN, V.: Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend	311	SCHULZE, H.: Stottern und Interaktion	99
IMBER-BLACK, E.: Familien und größere Systeme. Im Gerüst der Institutionen	151	SESTERHENN, H.: Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie	192
JANUS, L.: Wie die Seele entsteht. Unser psychisches Leben vor und nach der Geburt	149	SOLNIT, A.J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 45	69
KEGEL, G./TRAMITZ, C.: Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie	270	SOMMER-STUMPENHORST, N.: Lese- und Rechtschreibungsschwierigkeiten: Vorbeugen und Überwinden	100
KLOSINSKI, G. (Hrsg.): Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft	235	SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt	70
KÖNIG, K./LINDNER, W.V.: Psychoanalytische Gruppentherapie	269	SPIESS, W. (Hrsg.): Gruppen- und Team-Supervision in der Heilpädagogik	190
LEBOVICI, S.: Der Säugling, die Mutter und der Psychoanalytiker – Die frühen Formen der Kommunikation	308	STORK, J. (Hrsg.): Neue Wege im Verständnis der allerfrühesten Entwicklung des Kindes. Erkenntnisse der Psychopathologie des Säuglingsalters	69
LEHMKUHL, U. (Hrsg.): Therapeutische Aspekte und Möglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	231	SZCZESNY-FRIEDMANN, C.: Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe	67
LEONHARD, K.: Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit	336	TEXTOR, M.R.: Scheidungszyklus und Scheidungsberatung	267
LEYER, E.M.: Migration, Kulturkonflikt und Krankheit. Zur Praxis der transkulturellen Psychotherapie	378	TEXTOR, M.R.: Familien: Soziologie, Psychologie. Eine Einführung für soziale Berufe	268
LOHAUS, A.: Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern	149	THEUNISSEN, G.: Heilpädagogik im Umbruch	270
MARTINIUS, J. (Hrsg.): Kinder- und jugendpsychiatrische Notfälle	34	TIETZE-FRITZ, P.: Handbuch der heilpädagogischen Diagnostik	377
MASSING, A. (Hrsg.): Psychoanalytische Wege in der Familientherapie	68	TÖLLE, R.: Psychiatrie	231
MATAKAS, F.: Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch	307	TREPPER, T.S./BARRETT, M.J.: Inzest und Therapie: Ein (system)therapeutisches Handbuch	191
MÖLLER, W./NIX, C. (Hrsg.): Kurzkomentar zum Kinder- und Jugendhilfegesetz	102	TRESCHER, H./BÜTTNER, C.: (Hrsg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 3	339
MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels	338	TYSON, P./TYSON, R.: Psychoanalytic Theories of Development. An Integration	66
MÜSSIG, R.: Familien-Selbst-Bilder. Gestaltende Verfahren in der Paar- und Familientherapie	233	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung	378
NISSEN, G. (Hrsg.): Psychogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	230	VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.): Therapie – Anspruch und Widerspruch	338
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse IX, 1989	31	WESTHOFF, K./KLUCK, M.L.: Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen	149
ORBACH, I.: Kinder, die nicht leben wollen	150	WIESSE, J. (Hrsg.): Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz	98
PERREZ, M./BAUMANN, U. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2: Intervention	32	WILMERT, H.: Autistische Störungen. Aspekte der kognitiven Entwicklung autistischer Kinder	234
QUEKELBERGHE, R.v.: Klinische Ethnopsychologie: Einführung in die Transkulturelle Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie	67	ZIEGLER, F.: Kinder als Opfer von Gewalt. Ursachen und Interventionsmöglichkeiten	271
RANDOLPH, R.: Psychotherapie – Heilung oder Bildung? Pädagogische Aspekte psychoanalytischer Praxis	309	ZINKE-WOLTER, P.: Spüren – Bewegen – Lernen. Handbuch der mehrdimensionalen Förderung bei kindlichen Entwicklungsstörungen	232
RAUCHFLEISCH, U.: Kinderpsychologische Tests. Ein Kompendium für Kinderärzte	235		
REHN, E.: Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit	99	Editorial 344	
REITTER, H. (Hrsg.): Kinderspiel und Kindheit in Ost und West	98	Mitteilungen der Herausgeber 265	
ROGERS, C.R./SCHMID, P.F.: Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis	376	Autoren der Hefte 30, 64, 97, 146, 184, 219, 265, 303, 331, 374	
ROTHENBERGER, A.: Wenn Kinder Tics entwickeln. Beginn einer komplexen kinderpsychiatrischen Störung	33	Diskussion/Leserbriefe 266	
ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher	337	Zeitschriftenübersicht 64, 146, 226, 304, 374	
SALISCH, M.v.: Kinderfreundschaften	312	Tagungskalender 35, 72, 105, 152, 193, 237, 272, 313, 342, 382	
		Mitteilungen 36, 73, 106, 154, 194, 238, 272, 342, 382	

Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch¹

Christiane Höfler

Zusammenfassung

Immer häufiger wurden in unserer Sprechstunde von den Eltern aber auch den Kindern und Jugendlichen selbst aufgetretene psychosomatische Beschwerden, Lernschwierigkeiten oder Verhaltensstörungen auf die durch den politischen Umbruch veränderten Bedingungen zurückgeführt. Durch die Befragung von 277 Schülern der 7. bis 11. Klasse einer Erfurter Gesamtschule sollte die Frage beantwortet werden, inwieweit die durch die Wende bedingten Veränderungen eine Belastungssituation für den Durchschnitt der Heranwachsenden darstellen. Anhand der Ergebnisse stellten wir fest, daß zwei Drittel der befragten Schüler die mit der gesellschaftlichen Umgestaltung verbundene Streßsituation gut kompensieren. Ein Drittel der Kinder und Jugendlichen fühlen sich durch die Veränderungen stark belastet und reagieren mit Lern- und Verhaltensstörungen und/oder psychosomatischen Beschwerden. Der Schwerpunkt der Belastungen liegt dabei

in der familiären Situation der Betroffenen. Verunsicherungen der Eltern und damit verbundene Verschlechterungen der emotionalen Familienatmosphäre werden als wesentlicher Faktor angegeben.

1 Einleitung

Der größere Teil der Bevölkerung der DDR hatte politische Veränderungen seit langem erwünscht und erhofft. Der Wille zur Veränderung wurde durch die Massendemonstrationen während der „friedlichen Revolution“ und das Wahlergebnis im Jahr der Vereinigung eindeutig belegt.

Doch bereits ein Jahr nach der Wende zeigten sich psychosoziale Wirkungen, deren auffälligste Symptomatik eine allgemeine Nervosität, Unruhe, Gereiztheit und soziale Sorge war (MAAZ, 1990). Sicher ist es ungewöhnlich, im Erwachsenenalter gezwungen zu sein, sich an eine andere Sozialisationsform anzupassen, verbunden mit der Infragestellung vieler bisheriger Werte. Aber das sich in den neuen Bundesländern in den vergangenen zwei Jahren veränderte Leben schafft nicht nur für Erwachsene Probleme.

¹ Zugrunde liegt ein Vortrag bei der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie vom 28.–30. 5. 1992 in Erfurt.

Tab. 1: Veränderung einzelner Parameter im Vergleich zum Zeitraum vor der Wende (Angaben in Prozenten; N= 263)

Allgemeine Stimmung	Verbesserung		keine Veränderung	Verschlechterung	
	Wende	andere Ursachen		Wende	andere Ursachen
Allgemeine Stimmung	17	17	38	21	7
Nervosität u. Unruhe	3	11	48	28	10
Schulleistungen	9	16	19	42	14
Selbständigkeit und Verantwortung, Bewußtsein	50	27	20	1	2
Verhalten	7	15	41	29	8
Vegetative Beschwerden	2	7	41	30	20

In der Kindersprechstunde unserer Poliklinik fiel auf, daß immer häufiger, insbesondere von den Eltern, aber auch den Kindern und Jugendlichen selbst, deren psychosomatische Beschwerden, Lernschwierigkeiten oder Verhaltensstörungen auf die durch den politischen Umbruch veränderten Bedingungen zurückgeführt bzw. mit diesen in Zusammenhang gebracht wurden.

Daraus ergab sich für uns die Fragestellung, wie die durch die Wende bedingten Veränderungen vom Durchschnitt der Heranwachsenden verarbeitet werden und inwieweit diese von den Kindern und Jugendlichen subjektiv als Belastungsfaktoren empfunden werden.

2 Methode

Mittels eines von uns erstellten Fragebogens führten wir die Befragung von 277 Schülern der 7. bis 11. Klasse einer Erfurter Gesamtschule durch. Die Kinder und Jugendlichen wurden im ersten Teil des Fragebogens zu Veränderungen der Stimmung, des Verhaltens, der schulischen Leistungen sowie nach dem Vorhandensein vegetativer Beschwerden im Vergleich zur Zeit vor dem Umbruch befragt. Sie sollten hierbei außerdem zu jeder Fragestellung angeben, ob die Veränderung (falls vorhanden) ihrer Meinung nach auf die Wende zurückzuführen sei oder andere Ursachen hat. Im Zweifelsfalle gab es die Möglichkeit, sich bezüglich der Ursachen nicht festzulegen.

Im zweiten Teil des Fragebogens gingen wir im einzelnen darauf ein, wie die Schüler die Umgestaltung des Schulsystems erleben, und der dritte Teil hatte die Auswirkungen der veränderten gesellschaftlichen Bedingungen auf die Familien selbst zum Inhalt. 95% der Schüler (N = 263) machten vollständige und verwertbare Angaben. Um einen Vergleich mit der Inanspruchnahmepopulation zu haben, befragten wir außerdem 30 Kinder und Jugendliche, die sich in unserer ambulanten oder stationären Betreuung befanden. Bei diesen wurde auch jeweils ein identischer Fragebogen an die Eltern ausgegeben, die die ihrer Meinung nach für ihr Kind zutreffenden Angaben machten. 20 Fragebogenpaare waren davon auswertbar.

3 Ergebnisse

Tabelle 1 gibt eine Übersicht zu den Ergebnissen des ersten Teils des Fragebogens. Bei den vegetativen Beschwerden handelt es sich im einzelnen (nach der Häufigkeit des Auftretens geordnet) um: Müdigkeit und Abgeschlagenheit, Kopfschmerzen, Kreislaufbeschwerden, Schlafstörungen, Übelkeit, Bauchschmerzen und Appetitlosigkeit.

Zu den Fragen zum Bereich der Schule (Teil 2 des Fragebogens) geben rund 62% der Schüler an, die Umgestaltung des Schulsystems als positiv zu erleben, gegenüber 21%, die die schulischen Veränderungen insgesamt negativ bewerten und 17%, die der Umgestaltung der Schule für sich persönlich keine besondere Bedeutung beimessen. Bei der Patientenbefragung geben aber 35% der Schüler an, den mit der Umstrukturierung des Schulsystems verbundenen Schulwechsel und damit Wechsel von Mitschülern und Lehrern negativ zu erleben. 70% der Schüler haben erhebliche Schwierigkeiten mit dem neuen Bewertungssystem und 50% erleben die veränderte Haltung der Lehrerschaft als negativ. Auch in den Beziehungen der Schüler untereinander sehen die Befragten eher eine Verschlechterung.

Tab. 2: Veränderungen im familiären Bereich im Vergleich zum Zeitraum vor der Wende (Angaben in Prozenten; N= 263)

	Zunahme	keine Veränderung	Abnahme
Zeit für gemeinsame familiäre Unternehmungen	6	37	57
Eingehen der Eltern auf Sorgen und Probleme der Kinder	15	48	37
Erfüllung materieller Wünsche der Kinder	48	42	10
Häufigkeit von Urlaubsreisen	36	17	47

Ergänzend zu den in Tabelle 2 aufgeführten Ergebnissen wurden von den Schülern selbst (nach der Häufigkeit des Auftretens geordnet) folgende familiäre Probleme verbalisiert:

- gereizte, ständig angespannte Atmosphäre im Elternhaus durch berufliche Überlastung oder Zukunftsängste der Eltern;
- insgesamt nur seltenes Zusammensein aller Familienmitglieder;
- ungerechte Behandlung der Kinder aufgrund eigener Sorgen und Probleme der Eltern;
- häufigerer Streit der Eltern untereinander im Beisein der Kinder als früher.

Die von den Kindern und Jugendlichen getroffene Einschätzung der familiären Situation insgesamt im Vergleich zur Vorwendezeit zeigt Abbildung 1.

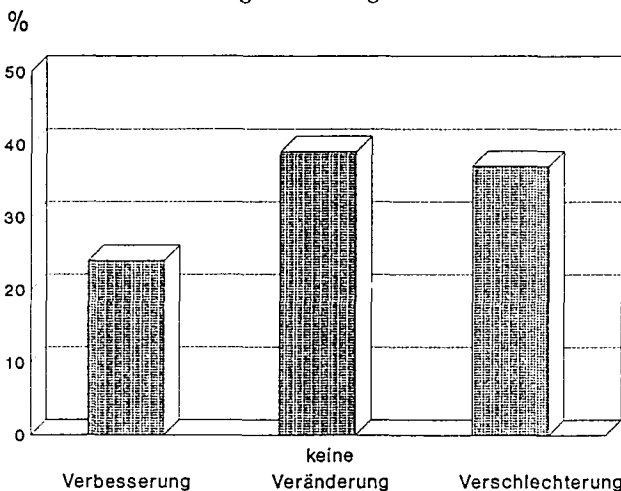


Abb. 1: Allgemeine Einschätzung der familiären Situation im Vergleich zum Zeitraum vor der Wende (N=263)

Die Abbildung 2 zeigt die zusammenfassende Einschätzung der Kinder und Jugendlichen zu den Auswirkungen des gesellschaftlichen Umbruchs auf ihr psychisches Befinden insgesamt.

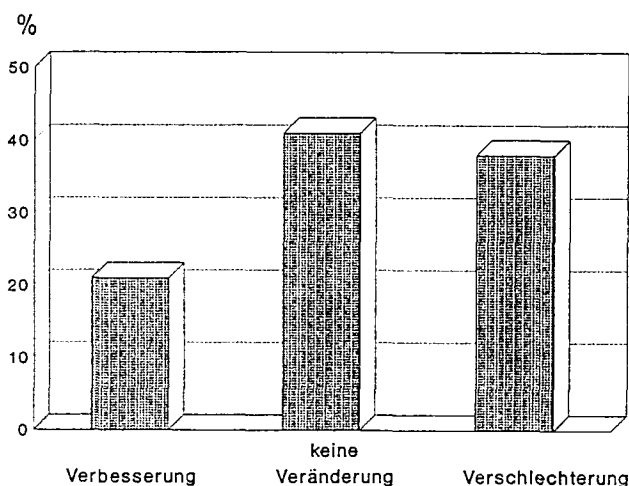


Abb. 2: Veränderung des psychischen Befindens der Schüler insgesamt im Vergleich zum Zeitraum vor der Wende (N=263)

Bei den Befragungen der stationär bzw. ambulant behandelten Kinder und Jugendlichen ergeben sich im Vergleich zur Schulumfrage keine wesentlichen Unterschiede. Beim Vergleich der Antworten dieser Kinder und ihrer Eltern fällt die Gesamteinschätzung der derzeitigen familiären Situation bei einem Viertel der Eltern positiver aus als durch die Kinder. Bei den übrigen Fragen gibt es keine größeren Differenzen.

4 Diskussion

Der hohe Anteil auswertbarer Ergebnisse zeigt, daß die befragten Kinder und Jugendlichen gut über ihre Probleme reflektieren. Wie aus dem 1. Teil des Fragebogens eindeutig hervorgeht, nehmen sie dabei klar zu den vermuteten Ursachen für die erlebten Veränderungen der psychischen Befindlichkeit Stellung, die Möglichkeit des Offenlassens der Ursachen wurde nicht wahrgenommen.

Wir hatten für die Umfrage eine Gesamtschule gewählt, um Schüler mit unterschiedlichen Bildungszielen (vom Hauptschulabschluß bis zum Abitur) und aus unterschiedlichen sozialen Schichten einbeziehen zu können.

Die Auswertung erfolgte zunächst für die einzelnen Klassenstufen gesondert, dabei wurde jedoch keine Altersabhängigkeit festgestellt, so daß wir alle Gruppen zusammenfassen konnten. Bei einigen Fragen hatten wir eine Altersabhängigkeit erwartet, wahrscheinlich waren die einzelnen Gruppen jedoch zu klein für eine eindeutige Aussage (zwischen 64 und 15 Schüler pro Klassenstufe).

Bei den Ergebnissen im einzelnen fällt auf, daß ca. ein Drittel der befragten Schüler eine vermehrte Nervosität angibt und auf wendebedingte Veränderungen zurückführt. Fast die Hälfte der Kinder und Jugendlichen geben eine Verschlechterung der schulischen Leistungen, für die sie die Wende verantwortlich machen, und hier die dadurch bedingten Veränderungen im Schulsystem, an. Auch schätzten sich ein knappes Drittel der Befragten durch den Umbruch bedingt als erziehungsschwieriger ein.

Im Gegensatz dazu werden Verbesserungen von Schulleistungen und Verhalten doppelt so häufig anderen Ursachen zugeschrieben. Mehr als drei Viertel der Schüler meinen, jetzt selbständiger und verantwortungsbewußter zu handeln als vor dem gesellschaftlichen Umbruch. Zum größten Teil wird dies von ihnen als direkte Auswirkung der veränderten gesellschaftlichen Bedingungen und damit gestiegenen Eigenverantwortlichkeit des einzelnen für seine Entwicklung gesehen. Bei der Bewertung ist jedoch auch die in dieser Altersphase normalerweise stattfindende Zunahme von Selbständigkeit und Verantwortlichkeit nicht außer acht zu lassen.

Die Hälfte der Schüler geben eine Zunahme körperlicher Beschwerden an, wobei ein Drittel der insgesamt Befragten die durch den Umbruch bedingten Veränderungen als ursächlich ansehen. Es handelt sich dabei, wie aus der Auflistung der Symptome deutlich wird, um für die Pubertät typische vegetative Beschwerden. An schwerwiegenden organischen Erkrankungen leidet (mit Ausnahme

eines Schülers mit einer chronischen Niereninsuffizienz) keiner der Befragten.

Wie das insgesamt positive Erleben der Umgestaltung des Schulsystems zustandekommt, obwohl die Schüler doch erhebliche Schwierigkeiten in einzelnen Bereichen wie dem Umgang mit dem neuen Bewertungssystem, der insgesamt veränderten Haltung der Lehrerschaft sowie in den Beziehungen der Schüler untereinander angeben, ist nicht eindeutig erklärbar. Am ehesten könnte dies mit der höheren Eigenverantwortlichkeit der Schüler und den größeren Mitsprachemöglichkeiten von Schülern und Eltern in allen schulischen Belangen in Zusammenhang gebracht werden, wie im Fragebogen von einigen Schülern selbst verbalisiert wurde.

Die Einschätzung der familiären Situation durch die Kinder und Jugendlichen zeigt jedoch, daß hier der Schwerpunkt der Probleme liegt. So haben nach den Angaben ihrer Kinder die Mehrzahl der Eltern weniger Zeit für gemeinsame Unternehmungen mit der Familie und mehr als ein Drittel der befragten Kinder und Jugendlichen geben an, daß ihre Eltern auf Grund der eigenen Sorgen jetzt weniger auf ihre Probleme eingehen. Die Kinder selbst schildern (zusätzlich zur Beantwortung der Antwortvorgaben) in vielen Fällen eine ständig gereizte Atmosphäre im Elternhaus, die sie auf die berufliche Überlastung oder Zukunftsangst der Eltern zurückführen, daraus resultierend auch ein häufigeres Streiten der Eltern untereinander. Einige Schüler fühlen sich im Gegensatz zu früher von den Eltern jetzt oft ungerecht behandelt. Dies kann auch durch die im Vergleich zur Zeit vor der Wende angegebene bessere Erfüllung materieller Wünsche der Kinder nicht kompensiert werden.

Zur sozialen Situation der Eltern soll hier nur kurz erwähnt werden, daß in ca. zwei Dritteln der Familien ein Elternteil häufig durch Dienstreisen, abendliche Weiterbildungen und Schulungen sowie das Leisten von Überstunden abwesend ist, was natürlich Folgen für den Zeitfond der Familie hat. Bei 15% der befragten Schüler ist z. Zt. ein Elternhaus arbeitslos, davon absolvieren die meisten eine Umschulung in einen anderen Beruf. 30% der Eltern hatten in den letzten zwei Jahren den Arbeitsplatz gewechselt, bei 10% droht z. Zt. der Verlust des Arbeitsplatzes. Dies alles bleibt natürlich nicht ohne Auswirkung auf das Familienklima und die Interaktion der Familienmitglieder.

Wie der Vergleich der Antworten der Kinder aus der Inanspruchnahmepopulation mit denen ihrer Eltern zeigt, schätzen die Eltern aus ihrer Sicht die familiäre Situation insgesamt doch zu einem großen Teil positiver ein als ihre Kinder.

Anhand der in Abbildung 2 dargestellten zusammenfassenden Bewertung des psychischen Befindens im Vergleich zur Zeit vor der Wende und unter Einbeziehung auch aller anderen Ergebnisse können wir insgesamt sagen, daß knapp zwei Drittel der befragten Kinder und Jugendlichen die mit der gesellschaftlichen Umgestaltung verbundene Streßsituation gut kompensieren, ein Drittel davon die

Umstellung sogar als positiv und persönlichkeitsfördernd erlebt.

Mehr als ein Drittel der insgesamt befragten Kinder und Jugendlichen fühlt sich dagegen durch die wendebedingten Veränderungen stark belastet und reagiert mit Nervosität, Konzentrationsstörungen, damit verbundenem Absinken der schulischen Leistungen, mit Verhaltensschwierigkeiten und/oder psychosomatischen Beschwerden. Dabei handelt es sich aber um gering ausgeprägte Störungen, kaum um schwere, behandlungsbedürftige neurotische oder psychosomatische Störungsbilder.

Der Schwerpunkt der Belastungsfaktoren liegt nicht im schulischen Bereich sondern vielmehr in der familiären Situation der Betroffenen. Für die Praxis ergibt sich aus diesen Ergebnissen auch folgendes: Wenn Kinder und Jugendliche mit psychosomatischen Beschwerden, Verhaltens- und/oder Lernschwierigkeiten vorgestellt werden, für die von den Eltern Veränderungen im Bereich der Schule oder andere äußere Umstände als ursächlich angegeben werden, sollte vor allem durch die Exploration der Kinder und Jugendlichen selbst, auch das familiäre Umfeld, die aktuelle berufliche Situation der Eltern sowie die Interaktion der Familienmitglieder näher beleuchtet werden.

Summary

Psycho-Social Stress Factors Caused by Historical Change

More and often in our consultations we have seen that parents as well as children and adolescents attribute psychosomatic disorders and learning and behavioural disturbances to altered conditions caused by political changes. Interrogating 277 pupils of the 7th to 11th class in the combined Junior/Senior High School of Erfurt, we wanted to answer the question, to what extent changes caused by the new era have influenced the emotional stress loads of average adolescents. It could be concluded that two thirds of the pupils questioned can compensate very well for the stress situations that are associated to social reforms. However about one third of the children and adolescents are strongly stressed and have developed learning problems, behaviour problems and/or psychosomatic disorders. Most stress factors manifest in the family situation. The disconcertion of parents and the associated deterioration of the family's emotional atmosphere were stated as the essential factors.

Literatur

- MAAZ, H.-J. (1990): Der Gefühlsstau. Berlin: Argon-Verlag. –
MAAZ, H.-J. (1991): Das gestürzte Volk. Berlin: Argon-Verlag.

Anschr. d. Verf.: Dipl.-Med. Christiane Höfler, Abteilung für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters, Medizinische Akademie Erfurt, Nordhäuser Straße 74, O-5010 Erfurt.