

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 36 (1987) 7, S. 267-272

urn:nbn:de:bsz-psydok-32403

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- Gerlicher, K.*: Situation und Entwicklungstendenzen in der institutionellen Erziehungsberatung – Fakten und Anmerkungen (Actual Situation and Trends in Institutional Child Guidance) 198
- Heekerens, H.-P.*: Familientherapie, Wartezeit und Krisenintervention in der Erziehungsberatungsstelle (Family Therapy, Waiting-list, and Crisis Intervention in Child Guidance) 126
- Hemling, H.*: Öffentlichkeitsarbeit an Erziehungs- und Familienberatungsstellen – eine bundesweite Umfrage (Public Relations Work at Child Guidance and Family Counseling Centres – a Nationwide Survey) 215
- Höger, C.*: Zum Standort institutioneller Erziehungsberatung innerhalb eines psychosozialen Versorgungssystems (The Place of Institutionalized Child Guidance Counseling within a System of Psychosocial Assistance) 204
- Presting, G.*: Erziehungs- und Familienberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland: Zur gegenwärtigen Versorgungslage (Child Guidance and Family Counseling Centres in the Federal Republic of Germany: the Current Situation) 210
- Sundström, G.A., Rössler, W., Schmidt, M.H., an der Heiden, W., Jung, E.*: Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und ambulanten kinder- und jugendpsychiatrischen Angeboten: Erste empirische Ergebnisse (Attendance of Child Guidance Centres and of Outpatient Child and Youth Psychiatric Services: First Empirical Results) 220

Familienrecht

- Suess, G., Schwabe-Höllein, M., Scheuerer, H.*: Das Kindeswohl bei Sorgerechtsentscheidungen – Kriterien aus entwicklungspsychologischer Sicht (Determination of the Best Interest of the Child in Custody Decisions – Developmental Aspects) 22

Familientherapie

- Reich, G.*: Stotternde Kinder und ihre Familien (Stuttering Children and Their Families) 16

Forschungsergebnisse

- v. Aster, M., Pfeiffer, E., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Konversionssyndrome bei Kindern und Jugendlichen (Conversion Disorders in Children and Juveniles) 240
- Berger, M.*: Das verstörte Kind mit seiner Puppe – zur Schwangerschaft in der frühen Adoleszenz (The Disturbed Child and Her Doll: Pregnancy in Early Adolescence) 107

- Bunk, D., Eggers, C.*: Kognitive Funktionsstörungen bei Kindern und Jugendlichen mit akuten Psychosen und solchen mit Schizophrenierisiko (Cognitive Dysfunctions in Children and Juveniles with Acute Psychotic Disorders or with High Risk for Schizophrenia) 8
- Döcker, A., Knöbl, H.*: Kinder alleinerziehender Mütter und Väter – eine kinder- und jugendpsychiatrische Untersuchung (Children in One-parent Families – a Psychiatric Investigation about Conditions and Consequences of Single-mother and Single-father Education) 62
- Eberle, U., Castell, R.*: Verlauf der Zwangskrankheit im Kindes- und Jugendalter (Courses of Obsessive-compulsive Illness in Children and Juveniles) 284
- Hinrichs, G., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Kopfschmerzen und Migräne bei kinder- und jugendpsychiatrischen Patienten (Headache and Migaine in Child and Adolescent Psychiatric Patients) 277
- Jehle, P., Schröder, E.*: Harnzurückhaltung als Behandlung des nächtlichen Einnässens (Retention Control as a Treatment Method for Enuresis) 49
- Langenmayr, A.*: Der Geschwisterzahlenkonflikt und sein Einfluß auf Neurosen, Erkrankungen und Alltagsverhalten (The Influence of Conflicting Silbing Numbers on Neuroses, Illness and Everyday Behaviour) 36
- Sarimski, K.*: Zusammenhänge der frühen kognitiven und kommunikativen Entwicklung bei gesunden und behinderten Kindern (Relationship between Early Cognitive and Communicative Development in Normal and Retarded Children) 2
- Schneider, W.*: Psycho-soziale Entwicklungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit einer organisch bedingten analen Inkontinenz (On Psycho-social Development of Children with Organic Conditioned Anal Incontinence) 56
- Steinhausen, H.-C.*: Das Jugendalter – eine normative psychologische Krise? (Adolescence – a Normative Psychological Crisis?) 39

Praxisberichte

- Besmens, F., Krohn, G.*: Ehrenamtliche Helfer in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Voluntary Helpers in a Childpsychiatric Outpatients' Department) 71
- Klosinski, G.*: Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz (Relationship between Viewing of Video Films and Criminality in Adolescents) 66
- Knapp, T. W.*: Welt meines Kindes: Sterben und Tod im Erleben einer Dreijährigen (Dying and Death in the Perception of a Three-Year-Old Girl) 308
- Müller-Küppers, M., Lehmkuhl, U., Mahlke, W.*: Die kinderpsychiatrische Klinik als Wohn- und Lebensraum (The Psychiatric Ward as Living Space for Children and Adolescents) 139

<i>Otto, B.</i> : Bruno Bettelheims milieutherapeutischer Ansatz (Bruno Bettelheim's Approach to Environmental Therapy)	144	chischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.–20. 5. 1987 in Feldkirch/Vorarlberg	226
<i>Schemus, R.</i> : Anfallskrankheiten und Selbstwahrnehmung am Beispiel komplexer Absenzen (Epilepsy and Self-Perception Illustrated by the Example of Complex Absences)	176	Editorial	
<i>Student, J. C.</i> : Verstehen statt Beurteilen (Understanding instead of Judging)	181	25 Jahre Bundeskonferenz für Erziehungsberatung	196
		In Zukunft jährlich 10 Hefte der „Praxis“	276
Psychosomatik		Ehrungen	
<i>Habermas, T.</i> : Kognitive Entwicklungsvoraussetzungen der Pubertätsmagersucht als Erklärung ihrer unteren Altersgrenze (Cognitive-developmental Preconditions of Anorexia nervosa: Explanations for its lowest Age of Onset)	88	„... und meine Arbeit geht weiter“ – Rudolf Eckstein zum 75. Geburtstag	311
<i>Mangold, B.</i> : Psychosomatische Erkrankungen in der Pubertät und Adoleszenz (Psychomatic Diseases in Adolescence)	262	Buchbesprechungen	
<i>Zimmermann, F.</i> : Der Vater und sein an Asthma bronchiale erkranktes Kind (The Father and his Asthmatic Child. Attempt of a Relationship Analysis)	92	<i>Aissen-Crewett, M.</i> : Kunsttherapie	187
Psychotherapie		<i>Aschenbrenner-Egger, K., Schild, W., Stein, A.</i> (Hrsg.): Praxis und Methode des Sozialtherapeutischen Rollenspiels in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik	234
<i>Buchholz, M. B.</i> : Das Erstinterview in der Beratung – ein kommunikativer Gesichtspunkt (The First Interview in Counseling – a Communicative Point of View)	98	<i>Backe, C. et al.</i> (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch von Kindern in Familien	232
<i>Herzka, H. S.</i> : System und Individuum in einer Tagesklinik (The Dialogical Concept of Conflicts and Therapy in Adolescents)	134	<i>Balint, M.</i> : Regression.	317
<i>Voss-Coxhead, D.</i> : Therapeutische Arbeit mit Symbolen. Über die Behandlung eines narzißtisch gestörten Jungen mit dem Katathymen Bilderleben (Therapeutic Work with Symbols. Psychotherapy of a Narcissistically Disturbed Boy using Guided Affective Imagery)	257	<i>Bauer, A.</i> : Minimale cerebrale Dysfunktion und/oder Hyperaktivität im Kindesalter	156
Übersichten		<i>Beiderwieden, J., Windaus, E., Wolff, R.</i> : Jenseits der Gewalt. Hilfen für mißhandelte Kinder	118
<i>Fegert, J. M.</i> : Sexueller Mißbrauch von Kindern (Child Sexual Abuse)	164	<i>Beland, H. et al.</i> (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse. Bd. 18 und 19	153
<i>Heckerens, H.-P.</i> : Umstrittene Kindheit – Zur Diskussion um die langfristige Bedeutung früher Erlebnisse (Contested Childhood – On the Discussion of Longterm Consequences of Early Experiences)	295	<i>Biebl, W.</i> : Anorexia nervosa	189
<i>Huppmann, G., Werner, A.</i> : Peter Villaume (1746–1825): ein Pädagoge der Aufklärung als Vorläufer der Verhaltenstherapie bei Kindern (Peter Villaume (1746–1825): A Precursor of Modern Behavior Therapy with Children)	301	<i>Biermann, G.</i> (Hrsg.): Das ärztliche Gespräch um Kinder und Jugendliche	29
<i>Langenmayr, A.</i> : Unvollständigkeit von Familien und ihre Auswirkung auf die Kinder (The Effects of Incomplete Families on Their Children)	249	<i>Brack, U. B.</i> (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	31
<i>Yamamoto, A.</i> : Schulprobleme in Japan (Problems in Japan's Schools)	171	<i>Bochnik, H. J., Gärtner-Huth, C., Richtberg, W.</i> : Psychiatrie lernen	78
Tagungsberichte		<i>Brezinka, W.</i> : Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft	29
Bericht über die XX. Wissenschaftliche Tagung der deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, gemeinsam mit der XI. Jahrestagung österreichischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.–20. 5. 1987 in Feldkirch/Vorarlberg		<i>Charlton, M., Neumann, K.</i> : Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie	270
		<i>Clemenz, M.</i> : Soziale Codierung des Körpers. Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Systemtheorie	231
		<i>DeMyer, K.</i> : Familien mit autistischen Kindern	189
		<i>Dietrich, G.</i> : Spezielle Beratungspsychologie	233
		<i>Dreifuss-Kattan, E.</i> : Praxis der klinischen Kunsttherapie	28
		<i>Drewermann, E.</i> : Die kluge Else/Rapunzel. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet	190
		<i>Engfer, A.</i> : Kindesmißhandlung. Ursachen, Auswirkungen, Hilfen	30
		<i>Fichtner, M. M.</i> : Magersucht und Bulimie	188
		<i>Flehmig, I., Stern, L.</i> (Hrsg.): Kindesentwicklung und Lernverhalten	269
		<i>Franke, U.</i> : Artikulationstherapie bei Vorschulkindern	314
		<i>Frankenburg, K. et al.</i> : Entwicklungsdiagnostik bei Kindern	152
		<i>Fromm, E.</i> : Über die Liebe zum Leben	30
		<i>Grissemann, H.</i> : Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens	267

<i>Grisse mann, H.</i> : Hyperaktive Kinder	28	<i>Rotthaus, W.</i> (Hrsg.): Erziehung und Therapie in syste- mischer Sicht	235
<i>Grosse, S.</i> : Bettnässen	233	<i>Sandern, M.</i> : Rollenspiel als Forschungsmethode	150
<i>Hartmann, K.</i> : Heilpädagogische Psychiatrie in Stich- worten	154	<i>Schneider, B.</i> : Lese- und Rechtschreibschwäche. Primäre und sekundäre Ursachen	228
<i>Heim, N.</i> : Psychiatrisch-psychologische Begutachtung im Jugendstrafverfahren	151	<i>Schneider, B. H., Rubin, K. H., Ledingham, J. E.</i> (Eds.): Childrens Peer Relation: Issues in Assesment and In- tervention	230
<i>Hofer, M.</i> : Sozialpsychologie erzieherischen Handelns	230	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Kinder haben? Eine Entscheidung für die Zukunft	233
<i>Huber, G.</i> : Sigmund Freud und Claude Levi-Strauss. Zur anthropologischen Bedeutung der Theorie des Unbe- wußten	79	<i>Schulze, H., Johannsen, H. S.</i> : Stottern bei Kindern im Vorschulalter	80
<i>Jaede, W., Porters, A.</i> (Hrsg.): Ausländerberatung. Kultur- spezifische Zugänge in Diagnostik und Therapie	271	<i>Silbereisen, R., Eyferth, K., Rudinger, G.</i> (Hrsg.): Devel- opment as Action in Context. Problem Behavior and Normal Youth Development	79
<i>Jaeggi, E.</i> : Wir Menschenbummler. Autobiographie einer Psychotherapeutin	315	<i>Sodian, B.</i> : Wissen durch Denken? Über den naiven Em- pirismus von Vorschulkindern	155
<i>Kaiser, A., Oubaid, M.</i> (Hrsg.): Deutsche Pädagoginnen der Gegenwart	187	<i>Speck, O., Peterander, F., Innerhofer, P.</i> (Hrsg.): Kinder- therapie. Interdisziplinäre Beiträge aus Forschung und Praxis	314
<i>Karren, U.</i> : Die Psychologie der Magersucht. Erklärung und Behandlung von Anorexia nervosa	119	<i>Spieß, W., Motsch, H. J.</i> : Heilpädagogische Handlungs- felder I	319
<i>Kegan, R.</i> : Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fort- schritte und Krisen im menschlichen Leben	118	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Vaterbild in Kontinuität und Wandlung	187
<i>Klockhaus, R., Habermann-Morbey, B.</i> : Psychologie des Schulvandalismus	30	<i>Szágún, G.</i> : Sprachentwicklung beim Kind	152
<i>Klussmann, R.</i> : Psychosomatische Medizin. Eine Über- sicht	269	<i>Thalhammer, M.</i> (Hrsg.): Gefährdungen des behinderten Menschen im Zugriff von Wissenschaft und Praxis – Anfragen an Sondererziehung und Therapie	30
<i>Krampen, G.</i> : Handlungsleitende Kognitionen von Leh- rern	188	<i>Thompson, J.</i> : Nukleare Bedrohung. Psychologische Di- mensionen atomarer Katastrophen	153
<i>Lasch, C.</i> : Das Zeitalter des Narzißmus	316	<i>Tomann, W., Egg, R.</i> (Hrsg.): Psychotherapie. Ein Hand- buch	229
<i>Leixnering, W., Toifl, K.</i> : Leitfaden der Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters	81	<i>Venzlaff, U.</i> (Hrsg.): Psychiatrische Begutachtung	317
<i>Lempp, R.</i> : Familie im Umbruch	268	<i>Wedekind, E.</i> : Beziehungsarbeit. Zur Sozialpsychologie pädagogischer und therapeutischer Institutionen	191
<i>Lorenz, J. H.</i> : Lernschwierigkeiten und Einzelfallhilfe	319	<i>Wember, F.</i> : Piagets Bedeutung für die Lernbehinderten- pädagogik	83
<i>Mindell, A.</i> : The Dreambody: Körpersymptome als Spra- che der Seele	82	<i>Winship, E. C.</i> : Aus Kindern werden Leute	154
<i>Müller, C.</i> (Hrsg.): Lexikon der Psychiatrie	313	<i>Zagermann, P.</i> : Ich-Ideal, Sublimierung, Narzißmus. Die Theorie des Schöpferischen in der Psychoanalyse	77
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Medikamente in der Kinder- und Ju- gendpsychiatrie	78	<i>Zauner, J., Biermann, G.</i> (Hrsg.): Klinische Psychosoma- tik von Kindern und Jugendlichen	267
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Jugendalters	189		
<i>Nissen, G.</i> : Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	231	Autoren der Hefte: 27, 76, 117, 149, 186, 227, 266, 312	
<i>Petermann, F., Noeker, M., Bode, U.</i> : Psychologie chroni- scher Krankheiten im Kindes- und Jugendalter	320	Tagungskalender: 32, 84, 120, 157, 192, 236, 272, 322	
<i>Petermann, U.</i> : Training mit sozial unsicheren Kindern	151	Mitteilungen: 33, 84, 121, 158, 193, 237, 273, 322	
<i>Piaget, J.</i> : Das moralische Urteil beim Kind	81		
<i>Piaget, J., Inhelder, B.</i> : Die Psychologie des Kindes	152		
<i>Pohlmeier, H., Deutsch, E., Schreiber, H.-L.</i> (Hrsg.): Fo- rensische Psychiatrie heute	312		
<i>Radnigk, W.</i> : Kognitive Entwicklung und zerebrale Dys- funktion	235		
<i>Rose, S. J.</i> : Erkennen von Kindesmißhandlungen	78		

Grisse mann, H.: **Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens**. Bern: Huber; 179 Seiten, DM 39,-.

Das Buch ist ausdrücklich für die Ausbildung und Fortbildung von Grundschullehrern bestimmt und behandelt im ersten Abschnitt die Ergebnisse der neueren Leseforschung, die sich vor allem auf Segmentierungsprobleme, auf die Bedeutung des Redundanzphänomens, auf die neurologischen Aspekte des Lesens, den Zusammenhang von Lesen und Schreiben und die Kommunikationsfunktion dieser Leistung beziehen. Es folgen die didaktischen Konsequenzen aus diesen Ergebnissen.

Der dritte, umfangreichste Abschnitt beschäftigt sich mit den Lesestörungen. Der Autor scheut nicht – wie viele Autoren in der Bundesrepublik Deutschland – davor zurück, den Legastheniebegriff zu verwenden und das Phänomen aus der Sicht der Psycholinguistik zu diskutieren. Mit vielen konkreten Beispielen wird der Grundschullehrer darüber informiert, wie durch einen guten Leseunterricht die Entstehung der Legasthenie in manchen Fällen – keineswegs in allen – verhindert werden kann. An Hand von Fallbeispielen werden Probleme von vielen Seiten beleuchtet, auch hinsichtlich der Mitbeteiligung von Sinnesschädigungen und psychogener Faktoren. Obwohl sich der Autor zum Legastheniebegriff bekennt, verhält er sich gegenüber den typischen Fehlern, die von Legasthenikern gemacht werden, aus seiner globalen, psycholinguistischen Sicht genauso wie die Anhänger der Anti-Legastheniebewegung! Reversionen können zwar durch Interaktionsstörungen verursacht werden, aber was bedeutet das schon für die Praxis? Tatsächlich ist es aber doch wohl so, daß die charakteristischen Fehler Ausdruck besonderer Teilleistungsstörungen sind. Dies gilt auch für die erschwerte Interaktion von optischen und sprachakustischen Wahrnehmungselementen beim Lese prozeß, und diese und andere Teilleistungsstörungen bedürfen gezielter therapeutischer Zuwendung, um überwunden zu werden.

Das Buch bringt für den Grundschullehrer viele Anregungen zur Förderung schwacher Leser. Zur Behandlung schwererer Legasthenien reichen sie vielleicht nicht aus, können aber vielen Kindern, und zwar nicht nur Legasthenikern, wertvolle Hilfe leisten.

Lotte Schenk-Danzinger, Wien

Zauner, J./Biermann, G. (Hrsg.) (1986): **Klinische Psychosomatik von Kindern und Jugendlichen**. München: Reinhardt; 327 Seiten, DM 39,80.

In dem vorliegenden Sammelband konzentrieren sich die Autoren in ihren z.T. sehr qualifizierten Beiträgen auf psychosomatische Erkrankungen bei Säuglingen, Kindern und Jugendlichen. Die Herausgeber J. Zauner und G. Biermann, beides bekannte Praktiker, konnten für ihr Buch i.d.R. nicht weniger bewährte Psychotherapeuten gewinnen. Bei 16 der 20 Aufsätze handelt es sich um Originalbeiträge, die sich der ambulanten wie stationären Psychotherapie häufig anzutreffender psychosomatischer Krankheitsbilder widmen.

Zu Beginn referiert Zauner über „Psychosomatische Aspekte der Adoleszenz“ und hebt besonders die Anorexie hervor. Sein sehr allgemein gehaltener Beitrag, bereits 1978 erstmals veröffentlicht, war für mich der am wenigsten interessante. G. Over-

beck schildert anschaulich und komprimiert den familiendynamischen Kontext psychosomatischer Krankheitsentstehung bei Kindern und Jugendlichen unter Verwendung der psychoanalytischen Theorie. Er beschreibt gescheiterte Separationsversuche hin zu einer gesunden Individuation und schließt mit dem zaghaften Vorschlag, doch weniger Einzelpatienten und mehr Familiensysteme zu sehen. Im folgenden untersucht Biermann Angst und Aggression als zentrale Affekte in psychosomatisch kranken Familien bei Kindern wie auch bei den Eltern. Er beleuchtet besonders Entstehungsbedingungen und Bewältigungsschritte in Familien mit chronisch kranken Kindern und verwendet die für ihn typischen, besonders die intrapsychische Situation des Kindes hervorhebenden Falldarstellungen mit projektivem Material, wie Fotos von Kinderzeichnungen und Szenokonstellationen. Die Biochemie im Körper und die Beziehungen im Familiensystem des kranken Kindes beschäftigten Zimprich, der anhand eines Falles, wo der Sohn an einer partiellen Immunschwäche erkrankt war, die Familiendynamik körperlich erkrankter Kinder untersucht. Ein Klinikalltag wird geschildert und ein Konzept familientherapeutischer Arbeit bei stationär untergebrachten Kindern. Auf das bislang wenig beachtete Phänomen der „Dreimonatskoliken“ bei Säuglingen geht von Lüpke in seinem Artikel ein und versucht, eine Verbindung zwischen den naturwissenschaftlichen und psychoanalytischen Modellen herzustellen. Kiphard beleuchtet psychophysische und psychosomatische Aspekte von kindlichen Haltungsschäden. Da dies der einzige Beitrag zur Psychosomatik des Bewegungsapparates ist, wäre ein Bericht aus seiner therapeutischen Arbeit eine wichtige Ergänzung gewesen. Bauers, dessen Beitrag dem von Zauner ähnelt, schildert anhand eines Falles, wie es zur Abwehr intrapsychischer Konflikte bei einem Adoleszenten zur psychosomatischen Symptombildung einer Hauterkrankung kommen konnte. Eine Kombination von analytischer Psychotherapie und Pädagogik prägt hier das therapeutische Vorgehen im Krankenhaus. Behandlungsfort- und -rückschritte bei rigiden chronischen Erkrankungen skizziert Streeck-Fischer. Sie berichtet den Fall einer Patientin mit Freß-Brech-Sucht und geht ausführlich auf das Gegenübertragungsagieren bei negativen therapeutischen Reaktionen ein. Wohltuend zu lesen, was denn auch schiefgehen kann bei den insgesamt scheinbar immer gut gelaufenen Therapien in allen Beiträgen!

Einen angenehm klaren Einblick in die stationäre Arbeit mit anorektischen Mädchen gibt Rosefeldt. Er ist stark um ein integratives Therapiekonzept bemüht, das die stationäre Gruppenbehandlung und die Einzeltherapie mit familientherapeutischem Vorgehen zu einem effizienten Behandlungskonzept verbindet. Aus analytischer Sicht schildert Diepold Diagnostik und Therapie von Eßstörungen bei Kindern und Jugendlichen, und neben Anorexie und Bulimie nimmt die Adipositas einen besonderen Platz ein. Einen Überblick, ebenfalls tiefenpsychologisch orientiert, geben S. und K. H. Borns über die psychosomatischen Störungen des Magen-Darmtraktes bei Kindern und Jugendlichen, insbesondere Ulcus, Obstipation und Colitis ulcerosa. Haar stellt Untersuchungsergebnisse zur Psychodynamik und Familiensituation von enuretischen Kindern vor. Er warnt vor einseitigen Methoden und favorisiert eine analytische Psychotherapie des Kindes. V. und A. Schaetz beschreiben auf dem Hintergrund ihrer eigenen Untersuchungen die psychosomatischen Gesichtspunkte des juvenilen Diabetes. Sie widmen ihre beson-

dere Aufmerksamkeit der „Einstellbarkeit“ jugendlicher Diabetiker, die ihren Ergebnissen nach um so schwieriger ist, je höher die aggressive Angstabwehr des Kindes in Beziehung zur Mutter ist.

Der Beitrag von *Mangold* befaßt sich mit „nicht-epileptischen“ Anfällen von Kindern als eine Form psychogen ausgelöster zerebraler Anfälle, die in ihrem klinischen Bild einer Epilepsie sehr ähnlich sind. Er hat eine klare beziehungs-dynamische Sichtweise in seiner Psycho- und Familiendiagnostik. Während einer stationären Behandlung wird Einzeltherapie in Kombination mit Familientherapie (analytisch und strukturell) eingesetzt, und die katamnästischen Ergebnisse sind beeindruckend. Gleichmaßen wie *Mangold* untersucht *Steffen* familiäre Beziehungsstörungen. Sein Arbeitsfeld ist die interdisziplinäre Zusammenarbeit bei der Behandlung krebskranker Kinder und Jugendlicher und deren Familien. In den vergangenen Jahren konnten die Heilungschancen bei einigen malignen Erkrankungen im Kindesalter enorm gesteigert werden, nicht zuletzt, weil auch den psychosozialen Faktoren neben den rein somatischen Behandlungsformen in Forschung und Therapie viel mehr Aufmerksamkeit geschenkt wurde. So hat *Steffen* ein Konzept entwickelt, zusammen mit der medizinischen Versorgung eine möglichst optimale psychotherapeutische Betreuung und Behandlung des kranken Kindes und seines familiären Bezugssystems durch das ganze multiprofessionelle Behandlungssystem zu erreichen. Die beziehungs-dynamische Perspektive ermöglicht auch für Familien mit krebskranken Kindern neue und bedeutsame Therapiefortschritte.

Erfrischend und gut lesbar stellt *Massing* die Mehrgenerationen-Familientherapie nach dem „Göttinger Modell“ vor, und es ist ihr gelungen, die Komplexität des Themas in ihrem Beitrag anhand einer ausführlichen Kasuistik darzustellen. Es wird aufgezeigt, wie familiäre Vermächtnisse an Kinder weitergegeben werden und wie diese Kinder dann zugunsten ihrer Loyalität zu Eltern und Großeltern diese Muster gegenüber dem psychischen Erbe des Partners verteidigen. Wie Mehrgenerationen-Familien-gespräche wirken und welche Anforderungen sie an die Person des Therapeuten stellen, ist gut nachvollziehbar beschrieben.

Psychoanalytische Einzelbehandlungen von Kindern mit begleitender Familienberatung bei Familien aus sozialen Randgruppen stellen die Medizinsoziologen *Friedrich* und *Stemann* vor. Daß symptomatische Kinder aus Unterschichtsfamilien psychotherapeutische Hilfe erfahren, ist leider heute immer noch eine Ausnahme, aber daß sie sogar mit der sonst anderen vorbehaltenden psychoanalytischen Therapie behandelt werden, ist ein wichtiges und notwendiges Modell. Die Autoren haben ihre spezielle Vorgehensweise den sozialpsychologischen Bedingungen der Randschichtfamilien angepaßt. Einer weiteren Randgruppe widmen sich *Riedesser* und *von Klitzig*. Sie beschreiben in ihrem Beitrag besondere Schwierigkeiten transkultureller Psychotherapie bei Ausländerkindern und widmen sich in ihren Fallbeispielen besonders den konversionsneurotischen Symptomen. Im folgenden geht *Specht* auf die minimale zerebrale Dysfunktion als einem „Dauerbrenner“ psychiatrischer Diagnostik ein. Besondere Beachtung finden bei ihm die transaktionalen Wechselwirkungen zwischen Kind und Umgebung (Eltern, Lehrer usw.). Entwicklungsstörungen, wie z.B. Teilleistungsschwächen und Dissozialität, werden innerhalb eines umfassenden Erklärungsansatzes beschrieben. Den Abschluß bildet *Biermann*, der auf die spezifische Situation des psychotherapeutisch tätigen Arztes (5-Minuten-Behandlung versus sorgfältigem methodischem Vorgehen) eingeht und neben theoretischen Fragestellungen auch die berufspolitische Situation der Ärzte diskutiert.

Verwunderlich ist, daß *Adam* im Geleitwort 19 anstatt 20 Einzelbeiträge zählt und den zweiten Herausgeber *Biermann* nicht

nennt. Der bibliographische Apparat dieses Sammelbandes hat seine Schwächen, da die von allen Beiträgen zusammengefaßten Literaturangaben am Ende des Buches nicht immer das genaue Auffinden einer Quelle ermöglichen.

Achim Kowalczyk, Oldenburg

Lempp, R. (1986): Familie im Umbruch. München: Kösel-Verlag; 214 Seiten, DM 98,-.

Zur heutigen Situation der Familie und von Kindern wurde aus unterschiedlichster Perspektive viel geschrieben. Die Beurteilung der Zukunftschancen der Familie reichen von „überholte Lebensform“ bis „unersetzlich“. Der vorliegende Band wurde von einem Kinder- und Jugendpsychiater verfaßt, der täglich mit psychisch kranken Kindern und Jugendlichen und mit Eltern, die mit ihren Kindern vielseitige Probleme haben, konfrontiert wird. Das prägt seine Sichtweise bezüglich Familie und Kinder-erziehung. Bereits früher hat der Autor zu ähnlichen Fragen wie „Problemkinder“ oder „Ehescheidung“ Stellung genommen. Das Buch nimmt u.a. zu den Fragen Stellung: Was bedeutet die Familie für das Kind und seine Bedürfnisse? Was hat sich in und an der Familie im Laufe der Zeit geändert? Welche Bedeutung hat die Änderung der Familienstruktur für das Kind? Was sollte, was kann und was muß man tun? Welche Folgerungen und Forderungen ergeben sich an den Gesetzgeber? Eine kurze Zusammenfassung, ein Anhang, der insbesondere Tabellen zur Bevölkerungsentwicklung enthält, sowie ein Literaturverzeichnis schließen den Band ab.

Zunächst gibt der Autor einen kurzen Überblick zur Einstellung zu Familie und Kindheit in den letzten Jahrhunderten. Zusammen mit einer Mitarbeiterin führte er selbst empirische Untersuchungen zur Familiensituation in den letzten 200 Jahren durch. Es zeigen sich deutliche, immer wieder beschriebene Änderungen in der Familienstruktur. Erst seit Ende des vergangenen Jahrhunderts beschäftigt sich die Wissenschaft mit dem Kinde. Die Bedeutung frühkindlicher emotionaler Beziehungen für die Entwicklung des Kindes wurde erst in unserem Jahrhundert entdeckt. Heute weiß man, daß Traumen, die aufgrund einer Trennung des Kleinkindes von den Bezugspersonen entstehen, zu den stärksten negativen Erfahrungen gehören. Zu Recht betont der Autor die Bedeutung einer gut funktionierenden Mutter-Kind-Beziehung, hebt aber auch deren Gefahren hervor, insbesondere wenn das Kind ausschließlich auf die Mutter fixiert wird. Die Bedeutung des Vaters für das Kind wird erst seit einigen Jahren gesehen. Nach Ansicht *Lempps* bietet die Psychoanalyse die beste Erklärung für den sozialisierenden Stellenwert der Eltern für das Kind. Die Familie als soziales und emotional-kommunikatives System wurde erst in den letzten Jahrzehnten erkannt und beschrieben.

Die heutige Familie hat sich im Vergleich zu früher nach Ansicht des Autors vor allem in folgenden Punkten geändert: Verkleinerung, veränderte Rolle von Mutter und Vater, Delegation von Erziehungsaufgaben an professionelle Erzieher (Kindergarten, Schule), zunehmende Fremdbestimmung, vermehrte Freizeit, wirtschaftliche Lage, Tendenz zur „Ehe ohne Trauschein“. Ausführlich beschäftigt sich der Autor im weiteren mit der Frage nach der Bedeutung des Geburtenrückgangs für das Kind (S.87 ff.). Mehr als ein Drittel aller Kinder wachsen heute als Einzelkinder auf. Das Einzelkind kann aber wichtige Erfahrungen im Umgang mit jüngeren oder älteren Kindern in aller Regel nicht machen. Die für die Befriedigung kindlicher Bedürfnisse zentrale Bedeutung des allgemeinen Geburtenrückgangs sieht der Autor in dem nach mehreren Generationen automatisch eintretenden Schwund der Verwandtschaft. Dadurch ver-

ringert sich auch das emotionale Beziehungsnetz, das dem Kind angeboten wird. Hinzu kommt eine Isolierung der Kleinfamilie in der Stadt. Häufig bleibt für ein Einzelkind als langdauernde feste Beziehung nur die zu den Eltern oder gar nur zur Mutter übrig. Ein solches Kind ist aber gefährdet, da es ganz von dieser Beziehung abhängig ist.

Eine wesentliche Änderung im familiären Bereich hat sich auch durch die Zugänglichkeit völlig neuer und von der Familie weitgehend unabhängiger Informationen für das Kind ergeben, so insbesondere durch das Fernsehen. Der Einfluß des Fernsehens hinsichtlich einer Uniformierung der Vorstellungsinhalte und Einschränkung der kindlichen Phantasie wird kritisch diskutiert. Was die schulische Sozialisation betrifft, sieht der Autor Probleme darin, daß durch den enormen Leistungsdruck die Kinder zunehmend weniger Solidarität statt Rivalität lernen. Insbesondere auch die Isolierung und Ausgrenzung der Kinder und Jugendlichen aus der konkreten Welt der Erwachsenen scheint dem Autor ein weitgehend unbeachtetes, aber höchst bedeutsames und in den letzten Jahrzehnten ständig zunehmendes Problem zu sein.

Im weiteren geht *Lempp* (nochmals) auf die entscheidenden Problemkreise im Hinblick auf die von ihm diskutierte Thematik ein. Die hier auftauchenden Wiederholungen zu früheren Kapiteln erschweren die Lektüre teilweise. Nach Ansicht des Autors müßten insbesondere drei Problemkreise Beachtung finden: Geburtenrückgang, Leistungs- und Produktionsorientierung unserer Gesellschaft und schließlich die erweiterten Zugangsmöglichkeiten zu Informationen bzw. die Veränderung der Medienlandschaft.

Wie kann oder muß auf die epochale Veränderung der Situation der Familie und der Kinder reagiert werden? Was den Geburtenrückgang betrifft, ist mit einem weiteren Sinken der Zahl der Neugeborenen, bestenfalls mit einer Stagnation zu rechnen. Es wäre eine Illusion zu glauben, durch Steuernachlässe und Kindergeld allein könnte diese Entwicklung aufgehalten, ja auch nur wesentlich gebremst werden. Was die Emanzipation der Frau betrifft, muß diese auch zum Vorteil der Kinder weiter gefördert werden. Die Erziehungszeit für die Kinder sollte nicht, wie bisher der Mutterschutz, auf 5 bis 6 Monate beschränkt werden, sondern mindestens 3 Jahre betragen. Dann erst sind die Kinder emotional so weit entwickelt, daß sie zumindest teilweise auf Ihre Bezugsperson verzichten können. Eine flexiblere Arbeitszeitregelung sowie eine Erleichterung des Rollentausches zwischen Mutter und Vater können hier weiterhelfen.

Bezüglich Folgerungen für den Gesetzgeber fordert *Lempp* einen weiteren Ausbau der Rechte des Kindes. Bei Scheidungen und Trennungen bedarf die emotionale Bindung des Kindes des Rechtsschutzes. Auch nicht verheiratete Eltern sollten die Möglichkeit eines gemeinsamen Sorgerechts haben. Die Zersplitterung in einzelne gesetzliche Regelungen sollte durch die Schaffung eines einheitlichen übergreifenden Jugendhilferechts beendet werden, eine Forderung, die bereits seit Jahren immer wieder gestellt wird. Insgesamt müsse die Rechtsstellung des Kindes in der Gesellschaft mehr Sicherheit finden. Dem Kinde solle insbesondere eine „rechtliche Garantie der wesentlichen emotionalen Beziehungen“ (S.201) gewährleistet werden.

Insgesamt handelt es sich bei dem Band um eine informative, interessante und von kompetenter Seite geschriebene Veröffentlichung, die nicht nur dem Fachmann, sondern auch interessierten Laien zahlreiche bedenkenswerte Anregungen bietet. Ermüdend wirkt die sich teilweise findende Wiederholung einzelner Argumente. Hier hätte eine Straffung dem Band sicherlich gutgetan. Trotzdem handelt es sich bei dem Buch um eine sehr lesenswerte, anregende und weiterführende Lektüre.

Helmut Kury, Hannover

Klussmann, R. (1986): Psychosomatische Medizin. Eine Übersicht. Berlin: Springer; 259 Seiten, DM 48,-.

Hier wurden die gesammelten Skripte seiner Psychosomatikvorlesungen vom Autor, dem Leiter der Psychosomatischen Beratungsstelle für Erwachsene der Universität München, zu einem Buch zusammengestellt. Um Vollständigkeit bemüht, erstreckt sich diese Sieben-Meilen-Stiefel-Reise von den bedeutenden Theorien der Entwicklungspsychologie über die unterschiedlichen analytischen Modelle psychosomatischer Erkrankungen hin zu einer Auflistung und Ultrakurzvorstellung von Psychotherapieverfahren.

Im Anschluß daran referiert der Autor die klassischen psychosomatischen Erkrankungen, aufgegliedert in einzelne medizinische Fachgebiete. Er skizziert die spezielle Symptomatik, Differentialdiagnose, Häufigkeit, einzelne Befunde, Psychodynamik des Patienten, Arzt-Patient-Beziehung, Therapie und schließt die Beschreibung jeder Erkrankung mit einem Fallbeispiel ab. Die inhaltliche Darstellung von Diagnostik und Therapie kommt nicht über eine Stichwort- und Tabellensammlung hinaus, und die Kasuistiken wirken wie aus Arztbriefen übernommen und eingefügt. Sie sind ohne jegliche Beschreibung des Therapieverlaufs rein tiefenpsychologisch diagnostisch gehalten.

Das Eindrucksvollste war für mich das klare Vorwort des Autors, seine Forderung nach therapeutischer Selbsterfahrung des professionellen Helfers und sein ehrliches Anliegen, den Leser für die überaus vielfältigen psychosomatischen Prozesse zu sensibilisieren. Auch bemerkenswert sind die umfangreichen Literaturangaben zu jedem Stichwort. Doch leider läßt sich die von *Klussmann* selbst gestellte Doppelfrage: „Kann die vorliegende Zusammenstellung diesem Denken (dem dynamisch-systematisch-integrativen, d. Rez.) aber Vorschub leisten? Oder ist sie – tabellarisch-fixierend, statistisch-ordnend – letztlich auch dem kartesischen Denken verhaftet?“, nur für den ersten Teil der Frage mit nein und für den zweiten Teil mit ja beantworten.

Achim Kowalczyk, Oldenburg

Flehmig, I./Stern, L. (Hrsg.) (1986): Kindesentwicklung und Lernverhalten. Stuttgart: G. Fischer; 435 S., DM 98,-.

Der Band mit insgesamt 36 Teilen (teils englisch, teils deutsch) versammelt die Beiträge des 2. Europäischen Symposiums über Entwicklungsneurologie vom Mai 1986 in Hamburg. Die einzelnen Arbeiten sind thematisch einem von zwei Problemkreisen zuzuordnen, deren Untersuchung sich gemäß der Dynamik komplexer Wissensbereiche inzwischen hochgradig spezialisiert hat, die im Gang der psychophysischen Entwicklung im frühen Kindesalter jedoch sehr eng zusammenhängen: es geht einmal um die neurologischen und neurophysiologischen Grundlagen der kindlichen Entwicklung in Schwangerschaft und früher Kindheit mit besonderer Betonung der Adaptationsprobleme des Neugeborenen an die extrauterine Umwelt. Zum anderen werden spätere Hirnfunktionsstörungen und ihre Auswirkungen auf Lernen und Verhalten untersucht, die „als letzter Ausdruck einer mangelhaften Adaptation des Kindes an eine Vielzahl hereditärer, genetischer, peri- und postnatal verursachter Bedingungen“ verstanden werden. Unter klinischem Aspekt kommt den nachweisbaren oder hypothetischen Risikofaktoren der Prä- oder Perinatalzeit eine besondere Bedeutung zu, deren Bandbreite wegen der Komplexität der involvierten Wachstums- und Reifungsprozesse beim Fötus oder Neugebore-

nen beträchtlich ist. So werden in einzelnen Beiträgen z. B. Auswirkungen mütterlicher Hypertension, von Medikamentengaben in der Schwangerschaft auf die Hirnentwicklung, Komplikationen des kindlichen Herz-Lungensystems in der Umstellungsphase unter der Geburt, kindliche intrakranielle Blutungen oder PKU der Schwangeren hinsichtlich des Risikos für das Neugeborene anhand neuer Untersuchungen bewertet. Mehrere Studien befassen sich ausführlich mit den Kriterien und Indikatoren einer umfassenden klinisch-neurologischen Untersuchung des Neugeborenen, speziell des Frühgeborenen, zur Abschätzung etwaiger Entwicklungsrisiken. Dabei wird die zunehmend entwicklungsmitbestimmende Rolle sozial-emotionaler und sozialökologischer Faktoren erkannt und betont.

Der zweite Teils des Symposiums befaßte sich mit den mittel- und langfristigen Auswirkungen frühkindlicher Hirnfunktionsstörungen im Rahmen motorischer, sprachlicher, mentaler oder autistischer Behinderungen. Bemerkenswert ist der ernsthafte Versuch, diese Formen von Entwicklungsabweichungen (Autismus, Dyslexie, Dyskalkulie, Dysphasie u. a.) nicht länger als ätiopathogenetische Einheiten zu betrachten, sondern sich von Anfang an der Vielfalt der höchst unterschiedlichen Phänomene, Faktoren und Prozesse bewußt zu sein, die sich hinter diesen diagnostischen Etiketten verbergen. Auf dieser Erkenntnisbasis ist dann z. B. auch ein vertieftes Verständnis autistischer (selbstverletzender) Verhaltenssymptome oder eine neue differenziertere Klassifikation kindlicher Sprachenentwicklungsstörungen möglich, wie es in verschiedenen Beiträgen entwickelt wird.

Weitere Arbeiten beschäftigen sich mit Problemen cerebraler Asymmetrie, Lateralität und Lernstörungen, Epilepsie und Lernstörungsrisiko, neuromuskulären Störungen bei Kleinkindern (Floppy infant) oder berichten über Ergebnisse von Längsschnittstudien an Erwachsenen, die als Kinder Lernstörungen aufwiesen. Der Band spiegelt eindrucksvoll die enorme Bandbreite von wissenschaftlichen Fragestellungen wider, die sich aus dem Zusammenhang von Neuropsychologie der frühkindlichen Entwicklung und kindlichen Lern- und Leistungsbeeinträchtigungen ableiten lassen. Zudem deutet er, zumindest ansatzweise in einzelnen Beiträgen, die gewaltige Komplexitätssteigerung an, die diese Thematik erfährt, wenn man neben den neurologischen die sozialen und sozialökologischen Faktoren berücksichtigt, die mit zunehmendem Alter des Kindes immer enger mit den Risikomonenten des organischen Bereichs interagieren. Dieser Sachverhalt macht um so mehr eine Kooperation der entsprechenden Forschung in den Neuro-, Psycho- und Sozialwissenschaften unverzichtbar, wenn man in der Praxis den besonderen Entwicklungsbedingungen und Bedürfnissen der betroffenen Kinder auf die Dauer gerecht werden will, was ja letztlich Motiv und Leitziel der Forschung bleiben muß.

Dieter Gröschke, Münster

Charlton, M./Neumann, K.: (1986): Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie. München/Weinheim: Psychologie Verlags Union; 218 Seiten, DM 44,-.

Die im vorliegenden Buch vorgestellte strukturanalytische Rezeptionsforschung geht von einem aktiven Rezipienten des Mediums aus. Der Rezeptionsprozess wird in seinem sozialen Kontext untersucht und die Autoren versuchen, ihn aus den strukturellen und individuellen Bedingungen der Situation heraus zu erklären. Dieser Ansatz wird im 1. Teil theoretisch ent-

wickelt und methodologisch fundiert, und im 2. Teil des Buches anhand von 5 Einzelfallstudien verdeutlicht.

Als Einführung in die Thematik dient der Fall des 4; 11 Jahre alten Paul, der unter Alpträumen leidet und selbst meint, diese kämen vom Fernsehen. Zentrales Fazit der Untersuchung von Pauls Fernseh- und Spielgewohnheiten sowie dem familiären Hintergrund liegt in der Aussage, daß das Massenmedium Fernsehen dem Kind eine Interpretationsfolie für seine im Alltag erlebten Ängste bietet, Angstursache sei also nicht das Medium, sondern der allgemeine Alltag des Kindes. Hier stellt sich natürlich die bekannte Frage nach der Henne und dem Ei, d. h. daß das Fernsehen ja auch „Alltag“ ist, mit anderen Worten angstin-duzierend wirken kann. Gerade diese Frage halten die Autoren allerdings für nicht erheblich, bzw. es reicht der (unbefriedigende) Hinweis, daß eben viele Kinder in Pauls Alter solche Ängste haben. Im folgenden theoretischen Teil des Buches wird der strukturanalytische Ansatz auf seinem historischen Hintergrund dargestellt und die gegenwärtige Konzeption entwickelt. Aus dem Konzept „Struktur“ (in Abhebung vom atomistischen Kausalismus) folgt methodologisch die Strukturanalyse. Als theoretischen Hintergrund, von dem aus Handlungserklärungen und Fallinterpretationen vorgenommen werden, benennen die Autoren den Ansatz der Genetischen Erkenntnistheorie *Piagets*, der Linguistischen Pragmatik, der Kognitiven Entwicklungspsychologie und der Psychoanalytischen Tiefenpsychologie (S. 19). Wie bei den späteren Einzelfallanalysen sich zeigt, vermag diese eklektische Vorgehensweise durchaus zu überzeugen. Das Medienhandeln gilt als ein Spezialfall des sozialen Handelns (nach *Weber*): es ist eine para-soziale Interaktion. Als Grundprämisse dient das Bild des autonomen Zuschauers, der durch die Rezeption des gesellschaftlichen Anderen im Medium zur Auseinandersetzung mit sich selbst geführt wird, dem sich dadurch neue Deutungsmöglichkeiten seiner eigenen Lebenssituation eröffnen, der „Überperspektivität“ gewinnt (S. 26). Gerade diese Grundvoraussetzung muß allerdings skeptisch betrachtet werden. Finden wir nicht eher die regressive Hingabe an die Illusion des Mediums (wie das später bei den Fallschilderungen auch gezeigt wird), die die Störung vertrauter Bilder und Deutungsmuster *nicht* wünscht, sind nicht eher Fernsehgewohnheiten des unkritischen Konsumierens ohne anschließende Auseinandersetzung mit den eigenen Bedürfnissen und Motiven verbreitet? Dies wird besonders deutlich, wenn die Autoren den Beitrag der Medien zur Sozialisation des Kindes erörtern und dabei die Vorstellung einer entwicklungsfördernden Funktion des Medienkonsums entwickeln. Ob gerade das Vorschulkind in der Lage ist, eine Überprüfung der in den Medien dargestellten Handlungsmuster für den eigenen Alltag vorzunehmen, d. h. das Medium reflexiv und nicht nur konsumierend zu nutzen, darf sicher bezweifelt werden. Auch die Vorstellung, daß das Kind durch den Vergleich der individuell vorhandenen Wunschphantasien über den Verlauf der Handlung im Medium mit dem tatsächlichen Mediengeschehen eine Möglichkeit der „Überarbeitung“ eigener Bedürfnisse hat, wird wohl eher ein Ausnahmefall sein. Noch seltener wird der von den Autoren benannte günstigste Fall eintreten, daß nämlich das Kind durch das Fernsehen, das eigene Familiensystem extern betrachtend, pathologische Interaktionsstrukturen aufzubrechen vermag (S. 47). Zustimmen kann man allerdings, wenn davon ausgegangen wird, daß eine themenspezifische Rezeption entsprechend der jeweiligen inneren und äußeren Situation des Kindes auftritt. Die spezifische Methode der Rezeptionsanalyse wird in Anlehnung an *Poppers* Methode des „Objektiven Verstehens“ unter Einbeziehung verschiedener Ansätze (*Oevermann* u. a.) entwickelt. Anschließend wird in den Falldarstellungen das vorgestellte Konzept exemplifiziert. Die Analyse der kindlichen Fernsehgewohnheiten, seiner

Persönlichkeit, des familiären Milieus und seines Spielverhaltens ist dabei sehr gründlich, differenziert und einfühlsam durchgeführt, dabei spannend zu lesen. Besonders der systemisch interessierte Leser findet geradezu vorbildliche Analysen des Familiensystems und der Rolle des Fernsehens. Den Schlußfolgerungen aus dieser Analyse muß man jedoch entgegenhalten, ob nicht die Untersuchungsmethode selbst die Ergebnisse produziert. Wenn die Untersucher mit den Kindern die Serien nachspielen, sie anregen, alternative Handlungs- und Lösungsmuster zu finden, selbst Rollen aus den Serien übernehmen, so wird durch die Untersuchung selbst die über das Medium hinausgehende reflexive Beschäftigung mit den Medieninhalten inszeniert, die erst nachgewiesen werden soll. Frage ist doch, wieviel *aktives* Rollenspiel findet denn *ohne* die Untersucher statt. Kritiker des Fernsehkonsums werden sicher einen Hauptteil ihrer Argumente entkräftigt sehen, wenn bei jedem Kind durch entsprechende Spielpartner Medieninhalte selbständig nacherlebt, Phantasie und Kreativität gefördert werden. Durch die Untersuchungssituation wird die spielerische Auseinandersetzung angeregt, d.h. gerade nicht durch das Medium, das ja fertige Lösungsmuster anbietet. Insgesamt wird durch die Fälle eher deutlich, wie das Fernsehen auf vielfältige Weise eine Ersatzfunktion darstellt für das Fehlen von direkter menschlicher Zuwendung und einen durch die Familienmitglieder im lebendigen Miteinander geschaffenen Raum zur Regression usw. So liest sich denn auch die Analyse des letzten Falls streckenweise wie eine Kritik am Medium, wenn die Autoren schreiben, daß durch das viele Fernsehen in der Familie eine „Illusion der umfassenden Bedürfnisbefriedigung“ entsteht (S.183), auch wenn die Autoren gerade diese Kritik nicht beabsichtigen. Sicher stellen die Autoren zurecht fest, daß die Inanspruchnahme des Fernsehens im kausalen Sinne wohl kaum als Ursache für die familiäre Situation herangezogen werden kann. Aber das ist ja auch nicht das Problem, es stellt sich jedoch die Frage, ob nicht die erlernte Sprachlosigkeit, das Ausklammern von Problemen und die illusionäre Bedürfnisbefriedigung der Verschleierung und Stabilisierung gesellschaftlicher und familiärer (Miß)verhältnisse dient, und ob nicht diese Art von „Lösung“ und Umgang mit den Problemen von den Kindern aufgenommen und tradiert wird.

K. Blesken, Berlin

Jaede, W./Porters, A. (1986): Ausländerberatung. Kulturspezifische Zugänge in Diagnostik und Therapie. Freiburg: Lambertus; 191 Seiten; DM 30,-.

Der Sammelband spricht eine Thematik an, der bisher viel zu wenig Aufmerksamkeit gewidmet wurde, für die es bisher viel zu wenig Verständnis gibt und für die demzufolge bisher viel zu wenig Bewältigungsstrategien entwickelt wurden: die psychologische Diagnostik, Beratung und Therapie ausländischer Mitbürgerinnen und Mitbürger. Ausländische Kinder, Jugendliche und Erwachsene leiden – je nach ihrer kulturellen Herkunft, ihrer Integration in die deutsche Gesellschaft, der ihnen verbliebenen Identitätssprünge und Lebenswidersprüche – anders, entwickeln andere Symptome, haben ein anderes Krankheitsverständnis und brauchen andere Hilfen als deutsche Klienten. Es genügt nicht, in den bestehenden deutschen Einrichtungen selbstverständlich auch ausländischen Mitbürgerinnen und Mitbürgern mit psychischen Problemen zur Verfügung zu stehen und ihnen mit vielerorts hohem Engagement, viel Zugewandtheit und gutem Willen, aber deutschem Methodenrepertoire,

deutschem Krankheits- und Heilverständnis – und dazu noch in deutscher Sprache – zu begegnen. Auch mit einem Dolmetscher für die jeweilige Landessprache ist nur wenig gewonnen. Die Lösung einer hilfreichen psychosozialen Betreuung kann weder darin bestehen, das ausländische Klientel an die deutschen Institutionen und ihre, an Deutschen erprobten und mehr oder weniger, bewährten beraterischen und therapeutischen Methoden anzupassen oder andererseits Diagnostik und Therapie im psychischen Bereich ganz ausländischen Fachkräften und ihrem kulturellen Repertoire zu überlassen, sondern es müssen neue Wege gefunden werden, aufeinander zuzugehen und Möglichkeiten zur interkulturellen Zusammenarbeit auch auf diesem sensiblen Gebiet zu finden.

In den einzelnen Beiträgen wird vorwiegend auf die Betreuung von Kindern, Jugendlichen, Erwachsenen und ganzen Familien aus Süd(ost)-Europa, Südamerika und der Türkei eingegangen. Die Bandbreite reicht dabei von „Psychologischen und sozio-kulturellen Aspekten in der Diagnostik und Beratung ausländischer Arbeiterfamilien“ (*Cicconcelli-Brügel*), über die „Entwicklung eines Überprüfungsverfahrens auf Sonderschulbedürftigkeit für ausländische Schüler“ (*Abendroth/Köhler*); die „Beratung italienischer Arbeitnehmer im familiären Umfeld“ (*Curcio*), „Brücken zwischen Kindertherapie und Elternarbeit bei ausländischen Familien“ (*Jaede*), „Psychotherapeutischen und beraterischen Interventionsmöglichkeiten bei italienischen Klienten mit magischen Vorstellungen“ (*Portera*), der „Bedeutung der Hodschas für die Betreuung türkischer psychiatrischer Patienten“ (*Röder*) bis zur „Psychotherapie bei psychosomatischen Erkrankungen – Erfahrungsbericht aus der therapeutischen Arbeit mit jugoslawischen Arbeitnehmern“ (*Paulić*) und zur „Konzentrativen Bewegungstherapie mit Frauen aus dem spanischen Sprachraum“ (*de Laskowski*).

Die verschiedenen Texte machen – besonders, wenn man wie die Rezensentin selbst in einer beratenden Institution tätig ist – in beklemmender Weise deutlich, wie wenig wir über unsere ausländischen Mitbürgerinnen und Mitbürger bisher eigentlich wissen und wie unterschiedlich das Verständnis für Schwierigkeiten von Ausländern in deutschen Institutionen und dementsprechend ihre Hilfsangebote noch sind, wie wenig der jeweilige kulturelle Hintergrund bekannt ist und einbezogen wird und wie konventionell, z.B. im Schulbereich, und folglich hilflos selbst gutwillige Helferinnen und Helfer noch vorgehen: eine noch so „ausländerbezogene“ Verfeinerung der Diagnostik der Defizite beim Kind – auch wenn sie heutzutage „Förderdiagnostik“ genannt wird – kann die dringend erforderliche Öffnung der Regelschule für das ausländische Kind nicht ersetzen. Der nach wie vor überhöhte Anteil ausländischer, besonders italienischer Kinder in deutschen Sonderschulen für Lernbehinderte spricht für sich!

Das vorliegende Buch möchte „in erster Linie dazu beitragen, ein besseres Verständnis und günstigere Rahmenbedingungen für die psychologische Betreuung und Behandlung der in der Bundesrepublik lebenden Ausländer zu finden und andere Helfer (Ärzte, Psychologen, Sozialarbeiter usw.) für diese Arbeit zu motivieren. Ebenso steht für uns die Warnung vor einem leichtfertigen Umgang mit den Problemen dieser Menschen im Vordergrund. ... Man sollte den ausländischen Ratsuchenden ermöglichen, neue Wege zur Lösung ihrer psychischen Belastungen zu finden, in die ihre Vergangenheit und ihre Zukunft gleichermaßen einbezogen sind und bikulturelle Lebensinhalte und -ziele verwirklicht werden können“ (S.10f.)

Es ist dringend an der Zeit, daß sich mehr Menschen und mehr Institutionen als bisher finden, die bereit sind, diesen Wunsch Wirklichkeit werden zu lassen.

Rosemarie Portmann, Wiesbaden

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Beredes, J. (Hrsg.) (1987): **Einführung in die Sprach- und Stimmheilkunde**. Berlin: Springer; 130 Seiten, DM 24,80.
- Betz, D./ Breuninger, H. (1987): **Teufelskreis Lernstörungen. Theoretische Grundlegung und Standardprogramm**, 2. überarb. Aufl. München/Weinheim: Psychologie Verlags Union; 335 Seiten, DM 48,-.
- Boerner, K. (1987): **Das psychologische Gutachten**, 3. Aufl. Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 180 Seiten, DM 24,80.
- Diergarten A./Smeets, F. (1987): **Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung**. München: Kösel; 197 Seiten, DM 26,80.
- Haeberlin, U./Amrein, C. (Hrsg.) (1987): **Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis. Wie schlagen wir in der Ausbildung die Brücke?** Bern: Haupt; 310 Seiten, DM 39,-.
- Kegel, G. (1987): **Sprache und Sprechen des Kindes**, 3. neubearb. u. erw. Aufl. Wiesbaden: Westdt. Verlag; 234 Seiten, DM 22,80.
- Klaus, M.H./Kendell, J.H. (1987): **Mutter-Kind-Bindung. Über die Folgen einer frühen Trennung** (amerik. Originalausg. 1976). München: dtv; 363 Seiten, DM 14,80.
- Kollmar-Masuch, R. (1987): **Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance?** München: Minerva Publikation; 262 Seiten, DM 44,-.
- Kratz, B. (1987): **Freuds Ehrgeiz – seine Lehrer und Vorbilder**. Essen: Verlag die Blaue Eule; 365 Seiten, DM 42,-.
- McDaniel, M.A./Pressley, M. (Eds.) (1987): **Imagery and Related Mnemonic Processes**. Berlin: Springer; 440 Seiten, DM 160,-.
- Neber, H. (Hrsg.) (1987): **Angewandte Problemlösungspsychologie**. Münster: Aschendorff; 339 Seiten, DM 44,-.
- Nedderriep-Hanake, F. (1987): **Umgangsrecht und Kindeswohl. Eine Darstellung der Jugendamtstätigkeit**. Stuttgart: Kohlhammer; 94 Seiten, DM 34,-.
- Schultz-Gambard, J. (Hrsg.) (1987): **Angewandte Sozialpsychologie**. München/Weinheim: Psychologie Verlags Union; 382 Seiten, DM 98,-.
- Will, H. (1987): **Georg Groddeck. Die Geburt der Psychosomatik** (Originalausg. 1984). München: dtv; 210 Seiten, DM 12,80.
- Wömpner, H.B./Kinzler, E. (1987): **Schwierige Patienten. Grundriß des Medizinrechts für Ärzte und Heilberufe mit besonderer Berücksichtigung des psychisch auffälligen Patienten**. Erlangen: perimed; 323 Seiten, DM 48,-.
- Zundel, E./Zundel, R. (1987): **Leitfiguren der Psychotherapie**. München: Kösel; 235 Seiten, DM 29,80.
- zur Oeveste, H. (1987): **Kognitive Entwicklung im Vor- und Grundschulalter. Eine Revision der Theorie Piagets**. Göttingen: Hogrefe; 161 Seiten, DM 48,-.