

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 36 (1987) 3, S. 118-120

urn:nbn:de:bsz-psydok-32127

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

<i>Gerlicher, K.</i> : Situation und Entwicklungstendenzen in der institutionellen Erziehungsberatung – Fakten und Anmerkungen (Actual Situation and Trends in Institutional Child Guidance)	198
<i>Heekerens, H.-P.</i> : Familientherapie, Wartezeit und Krisenintervention in der Erziehungsberatungsstelle (Family Therapy, Waiting-list, and Crisis Intervention in Child Guidance)	126
<i>Hemling, H.</i> : Öffentlichkeitsarbeit an Erziehungs- und Familienberatungsstellen – eine bundesweite Umfrage (Public Relations Work at Child Guidance and Family Counseling Centres – a Nationwide Survey)	215
<i>Höger, C.</i> : Zum Standort institutioneller Erziehungsberatung innerhalb eines psychosozialen Versorgungssystems (The Place of Institutionalized Child Guidance Counseling within a System of Psychosocial Assistance)	204
<i>Presting, G.</i> : Erziehungs- und Familienberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland: Zur gegenwärtigen Versorgungslage (Child Guidance and Family Counseling Centres in the Federal Republic of Germany: the Current Situation)	210
<i>Sundström, G.A., Rössler, W., Schmidt, M.H., an der Heiden, W., Jung, E.</i> : Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und ambulanten kinder- und jugendpsychiatrischen Angeboten: Erste empirische Ergebnisse (Attendance of Child Guidance Centres and of Outpatient Child and Youth Psychiatric Services: First Empirical Results)	220

Familienrecht

<i>Suess, G., Schwabe-Höllein, M., Scheuerer, H.</i> : Das Kindeswohl bei Sorgerechtsentscheidungen – Kriterien aus entwicklungspsychologischer Sicht (Determination of the Best Interest of the Child in Custody Decisions – Developmental Aspects)	22
--	----

Familientherapie

<i>Reich, G.</i> : Stotternde Kinder und ihre Familien (Stuttering Children and Their Families)	16
---	----

Forschungsergebnisse

<i>v. Aster, M., Pfeiffer, E., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.</i> : Konversions syndrome bei Kindern und Jugendlichen (Conversion Disorders in Children and Juveniles)	240
<i>Berger, M.</i> : Das verstörte Kind mit seiner Puppe – zur Schwangerschaft in der frühen Adoleszenz (The Disturbed Child and Her Doll: Pregnancy in Early Adolescence)	107

<i>Bunk, D., Eggers, C.</i> : Kognitive Funktionsstörungen bei Kindern und Jugendlichen mit akuten Psychosen und solchen mit Schizophrenierisiko (Cognitive Dysfunctions in Children and Juveniles with Acute Psychotic Disorders or with High Risk for Schizophrenia)	8
<i>Döcker, A., Knöbl, H.</i> : Kinder alleinerziehender Mütter und Väter – eine kinder- und jugendpsychiatrische Untersuchung (Children in One-parent Families – a Psychiatric Investigation about Conditions and Consequences of Single-mother and Single-father Education)	62
<i>Eberle, U., Castell, R.</i> : Verlauf der Zwangskrankheit im Kindes- und Jugendalter (Courses of Obsessive-compulsive Illness in Children and Juveniles)	284
<i>Hinrichs, G., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.</i> : Kopfschmerzen und Migräne bei kinder- und jugendpsychiatrischen Patienten (Headache and Migaine in Child and Adolescent Psychiatric Patients)	277
<i>Jehle, P., Schröder, E.</i> : Harnzurückhaltung als Behandlung des nächtlichen Einnässens (Retention Control as a Treatment Method for Enuresis)	49
<i>Langenmayr, A.</i> : Der Geschwisterzahlenkonflikt und sein Einfluß auf Neurosen, Erkrankungen und Alltagsverhalten (The Influence of Conflicting Silbing Numbers on Neuroses, Illness and Everyday Behaviour)	36
<i>Sarimski, K.</i> : Zusammenhänge der frühen kognitiven und kommunikativen Entwicklung bei gesunden und behinderten Kindern (Relationship between Early Cognitive and Communicative Development in Normal and Retarded Children)	2
<i>Schneider, W.</i> : Psycho-soziale Entwicklungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit einer organisch bedingten analen Inkontinenz (On Psycho-social Development of Children with Organic Conditioned Anal Incontinence)	56
<i>Steinhausen, H.-C.</i> : Das Jugendalter – eine normative psychologische Krise? (Adolescence – a Normative Psychological Crisis?)	39

Praxisberichte

<i>Bemens, F., Krohn, G.</i> : Ehrenamtliche Helfer in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Voluntary Helpers in a Childpsychiatric Outpatients' Department)	71
<i>Klosinski, G.</i> : Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz (Relationship between Viewing of Video Films and Criminality in Adolescents)	66
<i>Knapp, T.W.</i> : Welt meines Kindes: Sterben und Tod im Erleben einer Dreijährigen (Dying and Death in the Perception of a Three-Year-Old Girl)	308
<i>Müller-Küppers, M., Lehmkuhl, U., Mahlke, W.</i> : Die kinderpsychiatrische Klinik als Wohn- und Lebensraum (The Psychiatric Ward as Living Space for Children and Adolescents)	139

Otto, B.: Bruno Bettelheims milieutherapeutischer Ansatz (Bruno Bettelheim's Approach to Environmental Therapy)	144	chischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.-20.5.1987 in Feldkirch/Vorarlberg	226
Schemus, R.: Anfallskrankheiten und Selbstwahrnehmung am Beispiel komplexer Absenzen (Epilepsy and Self-Perception Illustrated by the Example of Complex Absences)	176	Editorial	
Student, J. C.: Verstehen statt Beurteilen (Understanding instead of Judging)	181	25 Jahre Bundeskonferenz für Erziehungsberatung	196
Psychosomatik		In Zukunft jährlich 10 Hefte der „Praxis“	276
Habermas, T.: Kognitive Entwicklungsvoraussetzungen der Pubertätsmagersucht als Erklärung ihrer unteren Altersgrenze (Cognitive-developmental Preconditions of Anorexia nervosa: Explanations for its lowest Age of Onset)	88	Ehrungen	
Mangold, B.: Psychosomatische Erkrankungen in der Pubertät und Adoleszenz (Psychomatic Diseases in Adolescence)	262	„... und meine Arbeit geht weiter“ – Rudolf Eckstein zum 75. Geburtstag	311
Zimmermann, F.: Der Vater und sein an Asthma bronchiale erkranktes Kind (The Father and his Asthmatic Child. Attempt of a Relationship Analysis)	92	Buchbesprechungen	
Psychotherapie		Aissen-Crewett, M.: Kunsttherapie	187
Buchholz, M. B.: Das Erstinterview in der Beratung – ein kommunikativer Gesichtspunkt (The First Interview in Counseling – a Communicative Point of View)	98	Aschenbrenner-Egger, K., Schild, W., Stein, A. (Hrsg.): Praxis und Methode des Sozialtherapeutischen Rollenspiels in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik	234
Herzka, H. S.: System und Individuum in einer Tagesklinik (The Dialogical Concept of Conflicts and Therapy in Adolescents)	134	Backe, C. et al. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch von Kindern in Familien	232
Voss-Coxhead, D.: Therapeutische Arbeit mit Symbolen. Über die Behandlung eines narzißtisch gestörten Jungen mit dem Katathymen Bilderleben (Therapeutic Work with Symbols. Psychotherapy of a Narcissistically Disturbed Boy using Guided Affective Imagery)	257	Balint, M.: Regression.	317
Übersichten		Bauer, A.: Minimale cerebrale Dysfunktion und/oder Hyperaktivität im Kindesalter	156
Fegert, J. M.: Sexueller Mißbrauch von Kindern (Child Sexual Abuse)	164	Beiderwieden, J., Windaus, E., Wolff, R.: Jenseits der Gewalt. Hilfen für mißhandelte Kinder	118
Heckerens, H.-P.: Umstrittene Kindheit – Zur Diskussion um die langfristige Bedeutung früher Erlebnisse (Contested Childhood – On the Discussion of Longterm Consequences of Early Experiences)	295	Beland, H. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse. Bd. 18 und 19	153
Huppmann, G., Werner, A.: Peter Villaume (1746–1825): ein Pädagoge der Aufklärung als Vorläufer der Verhaltenstherapie bei Kindern (Peter Villaume (1746–1825): A Precursor of Modern Behavior Therapy with Children)	301	Biebl, W.: Anorexia nervosa	189
Langenmayr, A.: Unvollständigkeit von Familien und ihre Auswirkung auf die Kinder (The Effects of Incomplete Families on Their Children)	249	Biermann, G. (Hrsg.): Das ärztliche Gespräch um Kinder und Jugendliche	29
Yamamoto, A.: Schulprobleme in Japan (Problems in Japan's Schools)	171	Brack, U. B. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	31
Tagungsberichte		Bochnik, H. J., Gärtner-Huth, C., Richtberg, W.: Psychiatrie lernen	78
Bericht über die XX. Wissenschaftliche Tagung der deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, gemeinsam mit der XI. Jahrestagung österreichischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.-20.5.1987 in Feldkirch/Vorarlberg		Brezinka, W.: Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft	29
		Charlton, M., Neumann, K.: Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie	270
		Clemenz, M.: Soziale Codierung des Körpers. Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Systemtheorie	231
		DeMyer, K.: Familien mit autistischen Kindern	189
		Dietrich, G.: Spezielle Beratungspsychologie	233
		Dreifuss-Kattan, E.: Praxis der klinischen Kunsttherapie	28
		Drewermann, E.: Die kluge Else/Rapunzel. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet	190
		Engfer, A.: Kindesmißhandlung. Ursachen, Auswirkungen, Hilfen	30
		Fichtner, M. M.: Magersucht und Bulimie	188
		Flehmig, I., Stern, L. (Hrsg.): Kindesentwicklung und Lernverhalten	269
		Franke, U.: Artikulationstherapie bei Vorschulkindern	314
		Frankenburg, K. et al.: Entwicklungsdiagnostik bei Kindern	152
		Fromm, E.: Über die Liebe zum Leben	30
		Grissemann, H.: Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens	267

<i>Grissemann, H.</i> : Hyperaktive Kinder	28	<i>Rotthaus, W.</i> (Hrsg.): Erziehung und Therapie in systemischer Sicht	235
<i>Grosse, S.</i> : Bettnässen	233	<i>Sandern, M.</i> : Rollenspiel als Forschungsmethode	150
<i>Hartmann, K.</i> : Heilpädagogische Psychiatrie in Stichworten	154	<i>Schneider, B.</i> : Lese- und Rechtschreibschwäche. Primäre und sekundäre Ursachen	228
<i>Heim, N.</i> : Psychiatrisch-psychologische Begutachtung im Jugendstrafverfahren	151	<i>Schneider, B.H., Rubin, K.H., Ledingham, J.E.</i> (Eds.): Childrens Peer Relation: Issues in Assesment and Intervention	230
<i>Hofer, M.</i> : Sozialpsychologie erzieherischen Handelns	230	<i>Schultz, H.J.</i> (Hrsg.): Kinder haben? Eine Entscheidung für die Zukunft	233
<i>Huber, G.</i> : Sigmund Freud und Claude Levi-Strauss. Zur anthropologischen Bedeutung der Theorie des Unbewußten	79	<i>Schulze, H., Johannsen, H.S.</i> : Stottern bei Kindern im Vorschulalter	80
<i>Jaede, W., Porters, A.</i> (Hrsg.): Ausländerberatung. Kulturspezifische Zugänge in Diagnostik und Therapie	271	<i>Silbereisen, R., Eyferth, K., Rudinger, G.</i> (Hrsg.): Development as Action in Context. Problem Behavior and Normal Youth Development	79
<i>Jaeggi, E.</i> : Wir Menschenbummler. Autobiographie einer Psychotherapeutin	315	<i>Sodian, B.</i> : Wissen durch Denken? Über den naiven Empirismus von Vorschulkindern	155
<i>Kaiser, A., Oubaid, M.</i> (Hrsg.): Deutsche Pädagoginnen der Gegenwart	187	<i>Speck, O., Peterander, F., Innerhofer, P.</i> (Hrsg.): Kindertherapie. Interdisziplinäre Beiträge aus Forschung und Praxis	314
<i>Karren, U.</i> : Die Psychologie der Magersucht. Erklärung und Behandlung von Anorexia nervosa	119	<i>Spieß, W., Motsch, H.J.</i> : Heilpädagogische Handlungsfelder I	319
<i>Kegan, R.</i> : Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben	118	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Vaterbild in Kontinuität und Wandlung	187
<i>Klockhaus, R., Habermann-Morbey, B.</i> : Psychologie des Schulvandalismus	30	<i>Szagan, G.</i> : Sprachentwicklung beim Kind	152
<i>Klussmann, R.</i> : Psychosomatische Medizin. Eine Übersicht	269	<i>Thalhammer, M.</i> (Hrsg.): Gefährdungen des behinderten Menschen im Zugriff von Wissenschaft und Praxis - Anfragen an Sondererziehung und Therapie	30
<i>Krampen, G.</i> : Handlungsleitende Kognitionen von Lehrern	188	<i>Thompson, J.</i> : Nukleare Bedrohung. Psychologische Dimensionen atomarer Katastrophen	153
<i>Lasch, C.</i> : Das Zeitalter des Narzißmus	316	<i>Tomann, W., Egg, R.</i> (Hrsg.): Psychotherapie. Ein Handbuch	229
<i>Leixnering, W., Toifl, K.</i> : Leitfaden der Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters	81	<i>Venzlaff, U.</i> (Hrsg.): Psychiatrische Begutachtung	317
<i>Lempp, R.</i> : Familie im Umbruch	268	<i>Wedekind, E.</i> : Beziehungsarbeit. Zur Sozialpsychologie pädagogischer und therapeutischer Institutionen	191
<i>Lorenz, J.H.</i> : Lernschwierigkeiten und Einzelfallhilfe	319	<i>Wember, F.</i> : Piagets Bedeutung für die Lernbehindertenpädagogik	83
<i>Mindell, A.</i> : The Dreambody: Körpersymptome als Sprache der Seele	82	<i>Winship, E.C.</i> : Aus Kindern werden Leute	154
<i>Müller, C.</i> (Hrsg.): Lexikon der Psychiatrie	313	<i>Zagermann, P.</i> : Ich-Ideal, Sublimierung, Narzißmus. Die Theorie des Schöpferischen in der Psychoanalyse	77
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Medikamente in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	78	<i>Zauner, J., Biermann, G.</i> (Hrsg.): Klinische Psychosomatik von Kindern und Jugendlichen	267
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Jugendalters	189		
<i>Nissen, G.</i> : Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	231	Autoren der Hefte: 27, 76, 117, 149, 186, 227, 266, 312	
<i>Petermann, F., Noeker, M., Bode, U.</i> : Psychologie chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter	320	Tagungskalender: 32, 84, 120, 157, 192, 236, 272, 322	
<i>Petermann, U.</i> : Training mit sozial unsicheren Kindern	151	Mitteilungen: 33, 84, 121, 158, 193, 237, 273, 322	
<i>Piaget, J.</i> : Das moralische Urteil beim Kind	81		
<i>Piaget, J., Inhelder, B.</i> : Die Psychologie des Kindes	152		
<i>Pohlmeier, H., Deutsch, E., Schreiber, H.-L.</i> (Hrsg.): Forensische Psychiatrie heute	312		
<i>Radnigg, W.</i> : Kognitive Entwicklung und zerebrale Dysfunktion	235		
<i>Rose, S.J.</i> : Erkennen von Kindesmißhandlungen	78		

Kegan, R. (1986): **Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben.** München: Kindt-Verlag, 392 Seiten, DM 47,-

„Das vorliegende Buch gibt sich nicht zurückhaltend“ (S. 37). So ist es. Kegan unternimmt nichts weniger als einen Versuch, der Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie, zentriert auf den Begriff des Selbst, eine neue Metapsychologie zu erarbeiten, die auf zwei Leitkonzepten beruht: Konstruktion und Entwicklung. Als paradigmatischer Orientierungsrahmen dient ihm dazu die genetische Epistemologie *Piagets* und die darauf bezogene Theorie der moralischen Entwicklung *Kohlbergs*, die er jedoch jeweils in kreativer und überzeugender Weise modifiziert und erweitert. *Kegans* Neo-Piagetischer Theorieansatz basiert auf der anthropologischen Prämisse, daß der letzte Grund der Persönlichkeitsentwicklung im Lebenszyklus der Prozeß der *Bedeutungsentwicklung* sei (man as a meaning - making animal). Vor jeder theoretischen Streitfrage, was die menschliche Persönlichkeit prädominiert, das Affektive (Psychoanalyse) oder das Kognitive (Kognitivismus), sei anzuerkennen, daß das spezifisch Humane in jener „Zone der Vermittlung, in der Bedeutung geschaffen wird“ zu suchen sei. Die lebenslange Verarbeitung von Erfahrung und die damit im Zusammenhang stehende subjektive Konstruktion von Bedeutungsstrukturen zeigt dabei, im Sinne *Piagets*, eine charakteristische Abfolge von Phasen, deren detaillierte Beschreibung den ersten Teil des Buches ausfüllt.

Kernidee dieser Phasenkonzeption des Lebenslaufs ist, daß jede der sechs postulierten Stufen äquilibriertes Ergebnis eines bestimmten Subjekt-Objekt-Gleichgewichts ist, so daß Entwicklung vorstellbar wird als „Prozeß der Differenzierung (oder des Lösens aus dem Eingebundensein) und der Reintegration (Beziehung zur Welt statt Eingebundensein in die Welt)“. Eine übersichtliche Tabelle (S. 122-123) zeigt Bezüge zwischen *Kegans* Theorie des Selbst und anderen bekannten Phasentheorien (*Piaget, Kohlberg, Loevinger, Maslow, McClelland, Erikson*). Unter dem Titel „Die Organisationsformen des Selbst“ stellt *Kegan* die von ihm gefundenen sechs Entwicklungsstufen der Bedeutungskonstruktion im einzelnen vor.

Im Stadium der Einverleibung zum Beispiel (erste 18 Monate, Stufe 0), charakterisiert durch Sensumotorik und Oralität, kommt es zur Entstehung erster „Objektschöpfungen“, indem das Kind, auch schmerzhaft („Trennungsangst“), erfährt, daß Ich und Welt zwei aufeinander bezogene aber getrennte Pole darstellen; man kann sagen, „daß ‚Objektschöpfung‘ gleichzeitig ‚Subjektverlust‘ bedeuten muß, nun wird deutlich, daß ‚Subjektverlust‘ zur ‚Objektfindung‘ führen kann. Das ist der entscheidende Rhythmus der Bewegung, die der Persönlichkeit zugrunde liegt“ (S. 119). Diese Bewegungstendenz dynamischer Subjekt-Objekt-Relationen zeigen auch die weiteren Stufen in *Kegans* Modell: Das impulsive Gleichgewicht (Stufe 1), das souveräne (Stufe 2), in der im Latenzalter zum ersten Mal ein inneres privates Selbstkonzept aufkommt, das zwischenmenschliche (Stufe 3), das institutionelle Gleichgewicht des Erwachsenenalters (Stufe 4, das Selbst als letztverbindliche innere Institution) und schließlich eine Phase des überindividuellen Gleichgewichts in Stufe 5, in der der reife Erwachsene seine eigenen inneren Verbindlichkeiten und damit „sich selbst“ noch einmal übersteigen kann, zugunsten neuer Beziehungen und universeller Dimension (z. B. Solidarität mit allen Menschen als Menschen), ein

Aspekt, der viel zitierten Sinnkrise der Lebensmitte, denn „mit jeder neuen Gleichgewichtsstufe erringen wir einen qualitativen Sieg über unsere Isolation“ (S. 148).

Im zweiten Teil des Buches „Die natürlichen Krisen des Selbst“ schildert Kegan die Übergänge *zwischen* den verschiedenen Stufen des Selbst, wenn alte Gleichgewichte zwischen Subjekt und Objekt aufgegeben und neue erst noch gefunden werden müssen. Hier ergeben sich auch vielfältige Anknüpfungspunkte für psychopathologische und psychotherapeutische Überlegungen, die der Autor aufgrund eigener therapeutischer Praxis jeweils mit anschaulichen Fallbeispielen illustriert. Aufgrund der polaren Spannung zwischen den beiden Grundstrebungen des Menschen, dem Bedürfnis nach Zugehörigkeit und dem Bedürfnis nach Selbständigkeit, ist das Selbst immer auch in seiner Beziehung zu seiner jeweiligen „einbindenden Kultur“ zu sehen, von der mütterlichen und familiären Kultur, über Schule, Partnerschaft, Arbeitswelt bis hin zur universellen menschlichen Kultur. Jeder dieser Kulturen kommen die Aufgaben zu, festzuhalten, loszulassen oder in der Nähe zu bleiben, je nach den Bedürfnissen der gerade erreichten Stufe der Selbstorganisation. Zu psychischen Krisen und Dekompensationen kommt es nach *Kegan*, wenn eine die Person überfordernde, ungünstige „Passung“ von natürlichen und weniger natürlichen Sequenzen von Einbindung und Loslösung gegeben ist, etwa eine Ehescheidung der Eltern im Prozeß des Überganges vom impulsiven zum souveränen Gleichgewicht in der Selbstwerdung des Kindes. Psychotherapie, als immer nur „zweitbestes Mittel“ der Unterstützung gegenüber der natürlichen Therapie der „halten- den Umgebung“ (*Winnicott*), hat dann dem Klienten vorübergehend eine einbindende Kultur zur Verfügung zu stellen, in der er „sich selbst“ wieder ordnen und ins Gleichgewicht bringen kann.

Prinzipiell kritisch anzumerken wäre, daß auch *Kegans* differenzierter Theorieansatz den *Konsistenzmythos* vieler Stadien- theorien nicht überwindet, die Annahme, daß das jeweils erreichte Organisationsniveau der Selbst-Umwelt-Bezüge alle Handlungsbereiche bestimme. Es ist doch wohl eher zu erwarten, daß die Person in verschiedenen Lebenssphären verschiedene Anpassungsstile entwickelt hat und auch einsetzt, was sich für ihr psychisches Funktionieren sowohl negativ wie positiv auswirken kann.

Es ist nicht möglich, im Rahmen einer Rezension alle Aspekte von *Kegans* überaus vielschichtigem und anregendem Buch kritisch zu würdigen; es kann allen an Fragen der Persönlichkeitsentwicklung interessierten Fachleuten aus den psychosozialen Berufen sehr nachdrücklich zur konzentrierten Lektüre empfohlen werden, die wohl keinen Leser ohne Bereicherung seiner Gedankenwelt zurückläßt. Die deutsche Übersetzung des 1982 in den USA erschienenen theoretisch anspruchsvollen Bandes kann als gelungen bewertet werden, ein Sachregister fehlt leider.

Dieter Gröschke, Münster

Beiderwieden, J., Windaus, E., Wolff, R. (1986): **Jenseits der Gewalt. Hilfen für mißhandelte Kinder.** Stroemfeld/ Roter Stern, 448 Seiten

Wer vermutet schon hinter einem „Abschlußbericht des vom Bundesministerium für Jugend, Familie und Gesundheit geför-

dernten Modellversuch „Hilfen für Kinder in Notlagen (Kinderwohngruppen)“ (S.9) ein höchst spannendes Buch über die Theorie der Kindesmißhandlung in Verbindung mit der sehr ehrlichen Beschreibung alternativer Therapie- und Beratungspraxis. Aus dem Staunen kommt man nicht mehr heraus, wenn die psychoanalytische Trieb-, Ich- und Objekttheorie ganz im Zentrum dieses Zugangs zum Phänomen Kindesmißhandlung stehen, umrahmt von gesellschaftswissenschaftlichen (u.a. *Hegel*) und wissenschaftstheoretischen (*Devereux*) Ansätzen. Das Kinderschutzzentrum Berlin, das bereits „durch eine Vielzahl von Büchern, Aufsätzen, Kritiken, wissenschaftlichen Foren und Fortbildungsveranstaltungen zur Irritation und Anregung im Bereich der Kinderschutzpraxis beigetragen“ hat, scheint den konzeptionellen Kern des Modellprojekts zu bilden, das neben Berlin gleichzeitig auch in Gütersloh durchgeführt wurde. Der Bericht enthält eine solche Fülle von theoretischen Überlegungen und Erfahrungsberichten, daß hier nur eine überblickartige Auswahl getroffen werden kann. Vier Hauptteile sind: Die Mißhandlungsfamilie, das mißhandelte Kind, die Familienberatung, die Kinderwohngruppe. Das Grundkonzept ist als angewandte Psychoanalyse im besten Sinne zu bezeichnen, deutlich identifiziert mit *Bettelheims* „Orthogenic School“ für psychiatrische Kinder. *Theorie und Praxis sind deshalb an Beziehungen orientiert*, nicht am Symptom oder gar an einem bloßen Täter-Opfer-Schema mit entsprechenden Pönalisierungs- und „Schutz-Maßnahmen“ (d.h. Heimunterbringung herkömmlicher Art). Die Familie und in ihr die Beziehung beider (wenn vorhanden) Eltern stehen im Vordergrund, ebenso in Diagnostik, Beratung und stationärer Betreuung die Beziehung der Beteiligten zu den Beratern oder Betreuern. Die Interventionsstrategie ist grundlegend bestimmt von der (häufig genutzten) Möglichkeit der stationären Aufnahme des mißhandelten Kindes in eine Kinderwohngruppe, die integrierter Teil des Gesamtprojekts ist. Dadurch konzentriert sich die Beratung wirklich auf die Familienbeziehung, die „Prügelknaben“ – Dynamik ist vorerst unterlaufen, das gefährdete Kind augenblicklich geschützt.

Das Gesamtkonzept ist gegliedert in einen Abschnitt Gewalt und Zivilisation, eine Typologie der Mißhandlungsfamilien, Psychoanalyse der Strafe, gestörte Objektbeziehungen, das Selbst des mißhandelten Kindes, seine Trieb- und Ich-Entwicklung. Natürlich kann es sich nur um einen Versuch der Integration dieser heterologen Ansätze handeln, und so lassen sich einige Brüche feststellen. Zum Beispiel nimmt trotz der Betonung der Objektbeziehung und der Bedeutung der Objekt-Imagines die Triebentwicklung des mißhandelten Kindes einen unproportioniert großen Raum ein und erscheint angesichts der auf das Kind brutal einwirkenden Realität ziemlich unverbunden herangezogen. Reales sexuelles inestuöses Agieren wird nur zwischen den Zeilen, nicht aber direkt ausgesprochen.

Am meisten kritikwürdig ist das Konzept der Wohngruppe, deren Mitarbeiter Arbeits- und Lebensraum eins werden lassen wollen. Die Betreuer leben also mit den Kindern zusammen, mit dem utopischen Anspruch, berufliche und persönliche Probleme in der leiterlosen Gruppe zu diskutieren. Das überfordert die Mitarbeiter einerseits und macht dem Kind andererseits ein unrealistisches Versprechen von einer besseren Familie.

Andererseits wird dieses Problem durchaus gesehen und offen diskutiert, nicht aber das der fachlichen Ausbildung aller Mitarbeiter, die mit Übertragung und Gegenübertragung sowie gruppenspezifischen Prozessen umgehen können müssen, in der Regel aber offenbar keine spezielle Ausbildung erfahren haben. – Die schlußfolgernden Empfehlungen des Berichts fallen kurz aus: 1. Eine integrierte Übergangseinrichtung (Wohngruppe) ist von großem Wert; 2. die verschiedenen Dienste müssen integriert sein, zumindest in regelmäßigen Helferkonferen-

zen kooperieren; 3. die familienorientierte Ausbildung der mit Kindesmißhandlungsfamilien Arbeitenden ist unbedingt vorrangig zu fördern.

Alles in allem ein sehr anregendes Buch, das von vielen theoretischen Ansätzen ausgeht und die immense Problematik der Praxis offen aufzeigt, es ist mit reichlichem Fallmaterial und einem Anhang von Interview- und Fragebögen ausgestattet. Als Grundlage der Diskussion und der Entwicklung eigener Konzepte wird sich jeder, der mit Kindesmißhandlung konfrontiert ist, mit diesem Buch auseinandersetzen müssen.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Karren, U. (1986): Die Psychologie der Magersucht. Erklärung und Behandlung von Anorexia nervosa. Bern: Huber; 144 Seiten, DM 24,-

Das offenbar aus einer Diplomarbeit (Psychologie) der Autorin (1983) hervorgegangene Buch will nicht auf so begrenztem Raum das „Rätsel der Magersucht“ lösen, wie es der Untertitel vermuten lassen könnte. Vielmehr hat die Autorin den „Anspruch, Psychologen und andere, die mit der Behandlung von Anorektikerinnen befaßt sind, von einer voreiligen, dogmatischen und einseitigen Antwort auf dieses Rätsel abzuhalten und sie zu einer differentiellen, klientengerechten Integration von Lösungsversuchen zu ermuntern“ (S.6). Es handelt sich dann auch eher um einen Überblick über praktisch alle Ansätze der Theoriebildung der *Anorexia nervosa*, psychoanalytische, psychiatrische, verhaltenstherapeutische, feministische und familientherapeutische Ansätze. Wegen der übersichtlichen Gliederung dieser Gebiete, der jeweilige kurzen Darstellung der Literatur und kurzer Diskussion und Zusammenfassung ist das Buch sehr gut als erster Einstieg für den Studenten oder Ausbildungskandidaten geeignet, eine Vertiefung in eines der Teilgebiete ermöglicht es aber nicht. Auch das ausführliche Literaturverzeichnis ist gut brauchbar, leider aber wurde am falschen Ende, am Sachverzeichnis nämlich, gespart.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Zu Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Balint, M. (1987): Regression* (engl. Originalausg. 1968). München/Stuttgart: dtv/Klett-Cotta; 210 Seiten, DM 14,80.
- *Cooper, L. (1987): Streßbewältigung* (amerik. Originalausg. 1981). München: dtv; 210 Seiten, DM 12,80.
- *Flehmig, I./Stern, L. (Hrsg.) (1986): Kindesentwicklung und Lernverhalten*. Stuttgart: Gustav Fischer; 435 Seiten, DM 98,-.
- *Hirsch, M. (1986): Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie*. Berlin: Springer; 210 Seiten, DM 56,-.
- *Ingenkamp, K./Horn, R./Jäger, R. S. (Hrsg.) (1987): Tests und Trends 6*. Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 220 Seiten, DM 46,-.
- *Institut für analytische Psychotherapie Zürich (Hrsg.) (1987): Psychoanalyse im Rahmen der Demokratischen Psychiatrie*, Bd. I u. II. Zürich: Althea Verlag; Bd. I: 202 Seiten, sFr 22,-; Bd. II: 190 Seiten, sFr 22,-.

-
- *Petermann, F./Noecker, M./Bode, U.* (1987): **Psychologie chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter.** Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 190 Seiten, DM 32,-.
 - *Reinecker, H.* (1987): **Grundlagen der Verhaltenstherapie.** Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 360 Seiten, DM 38,-.
 - *Solnit, A. J./Neubauer, P. B.* (Eds.) (1986): **The Psychoanalytic Study of the Child, Vol.41.** London: Yale University Press; 667 Seiten, \$70,-.
 - *Spiess, W./Motsch, H. J.* (1986): **Heilpädagogische Handlungsfelder I – Umgang mit Verhaltensauffälligen; Arbeiten mit Sprachbehinderten.** Bern: Haupt Verlag; 128 Seiten, DM 19,50.
 - *Staffors-Clark, D./Smith, A. C.* (1986): **Psychiatrie.** Stuttgart: Thieme; 368 Seiten, DM 30,-.
 - *Visher, E. B./Visher, J. S.* (1987): **Stieffamilien.** Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 280 Seiten, DM 38,-.
 - *Zimmermann, W.* (1987): **Prozeßdiagnostik prosozial-kooperativer Lernfähigkeit.** Frankfurt: athenäum; 256 Seiten, DM 68,-.