

Lemche, Erwin / Lennertz, Ilka / Orthmann, Claudia / Ari, Alkim / Grote, Katja / Häfker, Jessika und Klann-Delius, Gisela

Emotionsregulative Prozesse in evozierten Spielnarrativen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 52 (2003) 3, S. 156-171

urn:nbn:de:bsz-psydok-44255

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Deneke, C.; Lüders, B.: Besonderheiten der Interaktion zwischen psychisch kranken Eltern und ihren kleinen Kindern (Particulars of the parent infant interaction in cases of parental mental illness)	172
Dülks, R.: Heilpädagogische Entwicklungsförderung von Kindern mit psychosozialen Auffälligkeiten (Remedial education to promote the development of children with psycho-social disorders)	182
Horn, H.: Zur Einbeziehung der Eltern in die analytische Kinderpsychotherapie (Participation of parents in the psychodynamic child psychotherapy)	766
Lauth, G.W.; Weiß, S.: Modifikation von selbstverletzend-destruktivem Verhalten – Eine einzelfallanalytische Interventionsstudie bei einem Jungen der Schule für geistig Behinderte (Modification of self-injurious, destructive behavior – A single case intervention study of a boy attending a school for the intellectually handicapped)	109
Liermann, H.: Schulpsychologische Beratung (School counselling)	266
Loth, W.: Kontraktororientierte Hilfen in der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung (Contract-oriented help in family counseling services)	250
Streeck-Fischer, A.; Kepper-Juckenach, I.; Kriege-Obuch, C.; Schrader-Mosbach, H.; Eschwege, K. v.: „Wehe, du kommst mir zu nahe“ – Entwicklungsorientierte Psychotherapie eines gefährlich aggressiven Jungen mit frühen und komplexen Traumatisierungen (“You’d better stay away from me” – Development-oriented psychotherapy of a dangerously aggressive boy with early and complex traumatisation)	620
Zierep, E.: Überlegungen zum Krankheitsbild der Enuresis nocturna aus systemischer Perspektive (Reflections on the etiology of enuresis nocturna from a systemic point of view)	777

Originalarbeiten / Original Articles

Andritzky, W.: Kinderpsychiatrische Atteste im Umgangs- und Sorgerechtsstreit – Ergebnisse einer Befragung (Medical letters of child psychiatrists and their role in custody and visitation litigations – Results of an inquiry)	794
Bäcker, Ä.; Neuhäuser, G.: Internalisierende und externalisierende Syndrome bei Lese- und Rechtschreibstörungen (Internalizing and externalizing syndromes in children with dyslexia)	329
Di Gallo, A.; Gwerder, C.; Amsler, F.; Bürgin, D.: Geschwister krebskranker Kinder: Die Integration der Krankheitserfahrungen in die persönliche Lebensgeschichte (Siblings of children with cancer: Integration of the illness experiences into personal biography)	141
Faber, G.: Der systematische Einsatz visueller Lösungsalgorithmen und verbaler Selbstinstruktionen in der Rechtschreibförderung: Erste Ergebnisse praxisbegleitender Effektkontrollen (The use of visualization and verbalization methods in spelling training: Some preliminary evaluation results)	677
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Warum fühlen sich Schüler einsam? Einflussfaktoren und Folgen von Einsamkeit im schulischen Kontext (Why children feel lonely at school? Influences of loneliness in the school context)	1

Helbing-Tietze, B.: Herausforderung und Risiken der Ichideal-Entwicklung in der Adoleszenz (Challenges and risks in the development of adolescent ego ideal)	653
Kammerer, E.; Köster, S.; Monninger, M.; Scheffler, U.: Jugendpsychiatrische Aspekte von Sehbehinderung und Blindheit (Adolescent psychiatric aspects of visual impairment and blindness)	316
Klemenz, B.: Ressourcenorientierte Kindertherapie (Resource-oriented child therapy) ..	297
Klosinski, G.; Yamashita, M.: Untersuchung des „Selbst- und Fremdbildes“ bei Elternteilen in familiengerichtlichen Auseinandersetzungen anhand des Gießen-Tests (A survey of the self-image of parents and their perception by their partners in domestic proceedings using the Giessen-Test)	707
Lemche, F.; Lennertz, I.; Orthmann, C.; Ari, A.; Grote, K.; Häfker, J.; Klann-Delius, G.: Emotionsregulative Prozesse in evozierten Spielnarrativen (Emotion-regulatory processes in evoked play narratives: Their relation with mental representations and family interactions)	156
Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines psychoedukativen Elterngruppen-Trainingsprogramms für Familien mit autistischen Kindern (Development and evaluation of a group parent training procedure in families with autistic children)	473
Schepker, R.; Grabbe Y.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger stationärer Behandlungen im Längsschnitt – Gibt es eine Untergrenze stationärer Verweildauern? (A longitudinal view on inpatient treatment duration – Is there a lower limit to length of stay in child and adolescent psychiatry?)	338
Schepker, R.; Toker, M.; Eberding, A.: Ergebnisse zur Prävention und Behandlung jugendpsychiatrischer Störungen in türkeistämmigen Zuwandererfamilien unter Berücksichtigung von Ressourcen und Risiken (On prevention and treatment of adolescent psychiatric disorders in migrant families from Turkey, with special emphasis on risks and resources)	689
Sticker, E.; Schmidt, C.; Steins, G.: Das Selbstwertgefühl chronisch kranker Kinder und Jugendlicher am Beispiel Adipositas und angeborener Herzfehler (Self-esteem of chronically ill children and adolescents eg. Adipositas and congenital heart disease)	17

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Barkmann, C.; Marutt, K.; Forouher, N.; Schulte-Markwort, M.: Planung und Implementierung von Evaluationsstudien in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Planning and implementing evaluation studies in child and adolescent psychiatry)	517
Branik, E.: Einflussfaktoren auf den Verlauf und die Dauer von stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlungen: Zwischen Empirie und klinischer Realität (Factors influencing the outcome and length of stay on inpatient treatments in child and adolescent psychiatry: Between empirical findings and clinical reality)	503
Branik, E.; Meng, H.: Zum Dilemma der medikamentösen Frühintervention bei präpsychotischen Zuständen in der Adoleszenz (On the dilemma of neuroleptic early intervention in prepsychotic states by adolescents)	751
Dahl, M.: Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): Verdienste als Kinder- und Jugendpsychiaterin einerseits – Beteiligung an der Ausmerzung Behinderter andererseits (Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): On the one hand respect for her involvement as child and adolescent psychiatrist – On the other hand disapproval for her participation in killing mentally retarded children)	98

Engel, F.: Beratung – ein eigenständiges Handlungsfeld zwischen alten Missverständnissen und neuen Positionierungen (Counselling – A professional field between timeworn misunderstandings and emerging standpoints)	215
Felitti, V. J.: Ursprünge des Suchtverhaltens – Evidenzen aus einer Studie zu belastenden Kindheitserfahrungen (The origins of addiction: Evidence from the Adverse Childhood Experience Study)	547
Fraiberg, S.: Pathologische Schutz- und Abwehrreaktionen in der frühen Kindheit (Pathology defenses in infancy)	560
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: I. Allgemeine Einführung, tiefenpsychologische und personenzentrierte Zugänge (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: I. General introduction and traditional approaches)	35
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: II. Neue Entwicklungen (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: II. New developments)	88
Hirsch, M.: Das Aufdecken des Inzests als emanzipatorischer Akt – Noch einmal: „Das Fest“ von Thomas Vinterberg (Disclosing the incest as an emancipatory act – Once more: „The Feast“ by Thomas Vinterberg)	49
Hummel, P.; Jaenecke, B.; Humbert, D.: Die Unterbringung mit Freiheitsentziehung von Minderjährigen in Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ärztliche Entscheidungen ohne Berücksichtigung psychodynamischer Folgen? (Placement of minors with a custodial sentence in departments of child and adolescent psychiatry – Medical decisions without taking into account psychodynamic consequences?)	719
Ihle, W.; Jahnke, D.; Esser, G.: Kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlungsansätze nicht dissozialer Schulverweigerung: Schulphobie und Schulangst (Cognitive-behavioral therapy of school refusal: School phobia and school anxiety)	409
Jeck, S.: Mehrdimensionale Beratung und Intervention bei Angstproblemen in der Schule (Counselling and intervention in case of anxiety problems in school)	387
Klasen, H.; Woerner, W.; Rothenberger, A.; Goodman, R.: Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde (The German version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Overview over first validation and normative studies)	491
Landolt, M. A.: Die Bewältigung akuter Psychotraumata im Kindesalter (Coping with acute psychological trauma in childhood)	71
Lehmkuhl, G.; Flechtner, H.; Lehmkuhl, U.: Schulverweigerung: Klassifikation, Entwicklungspsychopathologie, Prognose und therapeutische Ansätze (School phobia: Classification, developmental psychopathology, prognosis, and therapeutic approaches)	371
Lenz, A.: Ressourcenorientierte Beratung – Konzeptionelle und methodische Überlegungen (Counselling and resources – Conceptual and methodical considerations)	234
Naumann-Lenzen, N.: Frühe, wiederholte Traumatisierung, Bindungsdesorganisation und Entwicklungspsychopathologie – Ausgewählte Befunde und klinische Optionen (Early, repeated traumatization, attachment disorganization, and developmental psychopathology – Selected findings und clinical options)	595
Oelsner, W.: Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie bei Schulverweigerung (School refusal and conditions for psychodynamic psychotherapy)	425
Sachsse, U.: Man kann bei der Wahl seiner Eltern gar nicht vorsichtig genug sein. Zur biopsychosozialen Entwicklung der Bewältigungssysteme für Distress beim Homo sapiens (You can't be careful enough when choosing your parents. The biopsychosocial development of human distress systems)	578

Schweitzer, J.; Ochs, M.: Systemische Familientherapie bei schulverweigerndem Verhalten (Systemic family therapy for school refusal behavior)	440
--	-----

Buchbesprechungen / Book Reviews

Arnft, H.; Gerspach, M.; Mattner, D. (2002): Kinder mit gestörter Aufmerksamkeit. ADS als Herausforderung für Pädagogik und Therapie. (X. Kienle)	286
Bange, D.; Körner, W. (Hg.) (2002): Handwörterbuch Sexueller Missbrauch. (O. Bilke)	359
Barkley, R.A. (2002): Das große ADHS-Handbuch für Eltern. Verantwortung überneh- men für Kinder mit Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivität. (M. Mickley)	283
Bednorz, P.; Schuster, M. (2002): Einführung in die Lernpsychologie. (A. Levin)	540
Beisenherz, H.G. (2001): Kinderarmut in der Wohlfahrtsgesellschaft. Das Kainsmal der Globalisierung. (D. Gröschke)	64
Bock, A. (2002): Leben mit dem Ullrich-Turner-Syndrom. (K. Sarimski)	641
Boeck-Singelmann C.; Ehlers B.; Hensel T.; Kemper F.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2002): Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. (L. Goldbeck)	538
Born, A.; Oehler, C. (2002): Lernen mit ADS-Kindern – Ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten. (A. Reimer)	819
Brack, U.B. (2001): Überselektive Wahrnehmung bei retardierten Kindern. Reduzierte Informationsverarbeitung: Klinische Befunde und Fördermöglichkeiten. (D. Irblich)	63
Brähler, E.; Schumacher, J.; Strauß, B. (Hg.) (2002): Diagnostische Verfahren in der Psy- chotherapie. (H. Mackenberg)	459
Brisch, K. H.; Grossmann, K. E.; Grossmann, K.; Köhler, L. (Hg.) (2002): Bindung und seelische Entwicklungswege. Grundlagen, Prävention und klinische Praxis. (L. Unzner)	457
Broeckmann, S. (2002): Plötzlich ist alles ganz anders – wenn Eltern an Krebs erkranken. (Ch. v. Bülow-Faerber)	642
Büttner, C. (2002): Forschen – Lehren – Lernen. Anregungen für die pädagogische Praxis aus der Friedens- und Konfliktforschung. (G. Roloff)	739
Castell, R.; Nedoschill, J.; Rupps, M.; Bussiek, D. (2003): Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland in den Jahren 1937 bis 1961. (G. Lehmkuhl)	535
Conen, M.-L. (Hg.) (2002): Wo keine Hoffnung ist, muss man sie erfinden. Aufsuchende Familientherapie. (P. Bindner)	737
Decker-Voigt, H.H. (Hg.) (2001): Schulen der Musiktherapie. (D. Gröschke)	200
DeGrandpre, R. (2002): Die Ritalin-Gesellschaft. ADS: Eine Generation wird krankge- schrieben. (T. Zenkel)	820
Dettenborn, H. (2001): Kindeswohl und Kindeswille. Psychologische und rechtliche Aspekte (E. Bauer)	62
Diez, H.; Krabbe, H.; Thomsen, C. S. (2002): Familien-Mediation und Kinder. Grundla- gen – Methoden – Technik. (E. Bretz)	358
Eickhoff, F.-W. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 44. (M. Hirsch)	460
Frank, C.; Hermanns, L. M.; Hinz, H. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte. (M. Hirsch)	824
Fröhlich-Gildhoff, K. (Hg.) (2002): Indikation in der Jugendhilfe. Grundlagen für die Ent- scheidungsfindung in Hilfeplanung und Hilfeprozess. (G. Hufnagel)	287
Goetze, H. (2002): Handbuch der personenzentrierten Spieltherapie. (D. Irblich)	363
Goswami, U. (2001): So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Ent- wicklung. (J. Wilken)	130

Hackfort, D. (2002): Studententext Entwicklungspsychologie 1. Theoretisches Bezugssystem, Funktionsbereiche, Interventionsmöglichkeiten. (<i>D. Gröschke</i>)	355
Harrington, R.C. (2001): Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	129
Hermelin, B. (2002): Rätselhafte Begabungen. Eine Entdeckungsreise in die faszinierende Welt außergewöhnlicher Autisten. (<i>G. Gröschke</i>)	739
Hinckeldey, S. v.; Fischer, G. (2002): Psychotraumatologie der Gedächtnisleistung. Diagnostik, Begutachtung und Therapie traumatischer Erinnerungen. (<i>W. Schweizer</i>)	289
Hofer, M.; Wild, E.; Noack, P. (2002): Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung. (<i>L. Unzner</i>)	640
Holmes, J. (2002): John Bowlby und die Bindungstheorie. (<i>L. Unzner</i>)	355
Irblich, D.; Stahl, B. (Hg.) (2003): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. (<i>D. Gröschke</i>)	646
Janke, B. (2002): Entwicklung des Emotionswissens bei Kindern. (<i>E. Butzmann</i>)	463
Joormann, J.; Unnewehr, S. (2002): Behandlung der Sozialen Phobie bei Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	539
Kernberg, P. F.; Weiner, A.; Bardenstein, K. (2001): Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>)	357
Kindler, H. (2002): Väter und Kinder. Langzeitstudien über väterliche Fürsorge und die sozioemotionale Entwicklung von Kindern. (<i>L. Unzner</i>)	361
Krause, M. P. (2002): Gesprächspsychotherapie und Beratung mit Eltern behinderter Kinder. (<i>K. Sarimski</i>)	818
Lammert, C.; Cramer, E.; Pingen-Rainer, G.; Schulz, J.; Neumann, A.; Beckers, U.; Siebert, S.; Dewald, A.; Cierpka, M. (2002): Psychosoziale Beratung in der Pränataldiagnostik. (<i>K. Sarimski</i>)	822
Muth, D.; Heubrock, D.; Petermann, F. (2001): Training für Kinder mit räumlich-konstruktiven Störungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm DIMENSIONER. (<i>D. Irblich</i>)	134
Neumann, H. (2001): Verkürzte Kindheit. Vom Leben der Geschwister behinderter Menschen. (<i>D. Irblich</i>)	738
Nissen, G. (2002): Seelische Störungen bei Kindern bei Kindern und Jugendlichen. Alters- und entwicklungsabhängige Symptomatik und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	644
Oerter, R.; Montada, L. (Hg.) (2002): Entwicklungspsychologie (<i>D. Gröschke</i>)	290
Passolt, M. (Hg.) (2001): Hyperaktivität zwischen Psychoanalyse, Neurobiologie und Systemtheorie. (<i>L. Unzner</i>)	201
Person, E.S.; Hagelin, A.; Fonagy, P. (Hg.) (2001): Über Freuds „Bemerkungen über die Übertragungsliebe“. (<i>M. Hirsch</i>)	130
Ritscher, W. (2002): Systemische Modelle für Sozialarbeit und Therapie. Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis. (<i>J. Schweitzer</i>)	360
Rollett, B.; Werneck, H. (Hg.) (2002): Klinische Entwicklungspsychologie der Familie. (<i>L. Unzner</i>)	643
Röper, G.; Hagen, C. v.; Noam, G. (Hg.) (2001): Entwicklung und Risiko. Perspektiven einer Klinischen Entwicklungspsychologie. (<i>L. Unzner</i>)	197
Salisch, M. v. (Hg.) (2002): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. (<i>K. Mauthe</i>)	541
Schleiffer, R. (2001): Der heimliche Wunsch nach Nähe. Bindungstheorie und Heimerziehung. (<i>K. Mauthe</i>)	198
Schlippe, A. v.; Lösche, G.; Hawellek, C. (Hg.) (2001): Frühkindliche Lebenswelten und Erziehungsberatung. Die Chancen des Anfangs. (<i>L. Unzner</i>)	132

Simchen, H. (2001): ADS – unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat. Hilfen für das hypoaktive Kind. (<i>D. Irblich</i>)	196
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2001): Sprachentwicklungsstörung und Gehirn. Neurobiologische Grundlagen von Sprache und Sprachentwicklungsstörungen. (<i>L. Unzner</i>)	65
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2002): Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. (<i>K. Sarimski</i>)	362
Suess, G.J.; Scheuerer-Englisch, H.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2001): Bindungstheorie und Familiendynamik – Anwendung der Bindungstheorie in Beratung und Therapie. (<i>B. Helbing-Tietze</i>)	202
Theunissen, G. (2003): Krisen und Verhaltensauffälligkeiten bei geistiger Behinderung und Autismus. (<i>K. Sarimski</i>)	823
Wender, P.H. (2002): Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Ein Ratgeber für Betroffene und Helfer. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>)	284
Wirsching, M.; Scheib, P. (Hg.) (2002): Paar- und Familientherapie. (<i>L. Unzner</i>)	536
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2001): Handbuch Krisenintervention. Hilfen für Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	823

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Esser, G. (2002): Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA). (<i>K. Waligora</i>)	205
Esser, G. (2002): Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). (<i>K. Waligora</i>)	744
Schöne, C.; Dickhäuser, O.; Spinath, B.; Stiensmeier-Pelster, J. (2002): Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO). (<i>K. Waligora</i>)	465

Editorial / Editorial	213, 369, 545
Autoren und Autorinnen / Authors	61, 122, 194, 282, 354, 456, 534, 639, 736, 812
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	123, 814
Tagungskalender / Congress Dates	67, 137, 208, 292, 365, 468, 543, 649, 748, 827
Mitteilungen / Announcements	69, 139, 212, 472, 651, 750

Emotionsregulative Prozesse in evozierten Spielnarrativen^{1,2}

Erwin Lemche, Ilka Lennertz, Claudia Orthmann, Alkim Ari, Katja Grote,
Jessika Häfker und Gisela Klann-Delius

Summary

Emotion-regulatory process in evoked play narratives:
Their relation with mental representations and family interactions

Evoked play narratives have been demonstrated to provide a novel window towards internal emotion regulation and mental representations. The present study evaluates covariations between emotion themes and mother-child interaction, as well as child behavior problems. An exploratory study in non-referred children in the 3-6 age span utilizing the MacArthur-method was conducted by taking emotional, conflictive and moral themes as indices of emotion-regulatory processes. Emotion themes were linked to external measures of dyadic Emotional Availability, interparental relationship quality, and behavior problems employing the 4/18 version of the Child Behavior Checklist. Mental representations were aggregated using the Person Representation Coding System. Of a principal components analysis with subsequent varimax-rotation for narrative content codes resulted four emotion theme composites: social conflicting, a prosocial aggregate, an antisocial aggregate, and a composite conflict solving/-understanding. The 4-factor solution displayed meaningful correlation patterns with the mental representations of self and parents, as well as with most of the external measures. Although subsequent studies ought to be methodologically improved both in design and sample size, the results of the present investigation give rise to the assumption that future efforts of validating emotion-regulatory processes with more established outside measures are likely to be successful.

Keywords: Evoked play narratives – MacArthur Narrative Coding System – Person Representation Coding System – emotion regulation – preschool age development

¹ Aus der Klinik und Poliklinik für Psychotherapie und Psychosomatik der Medizinischen Fakultät Carl Gustav Carus (Direktor: Prof. Dr. med. Peter Joraschky), Technische Universität Dresden.

² Überarbeitete und gekürzte Fassung eines Forschungsreferates gehalten in der Arbeitsgruppe „Entwicklung der Ausdrucks- und Emotionsregulation“ auf dem 41. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Technische Universität Dresden, 29. September 1998. Diese Pilotstudie wurde durch Projektmittel und ein *postdoc*-Forschungsstipendium der Köhler-Stiftung (Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft) an E.L. finanziell ermöglicht. Wir danken den beteiligten Kindern und Eltern sowie den fünf Berliner Universitätskindergärten für ihre Unterstützung. Für ihre hilfreichen Kommentierungen früherer Manuskriptversionen sind wir Axel Schölmerich, Friedrich Balck, Thomas Ritz, Rainer Banse und einem anonymen Gutachter zu Dank verpflichtet. Ein weit ausführlicherer Forschungsbericht mit detaillierten Beschreibungen aller Instrumente, Skalengüten und Inter-coder-Reliabilitäten ist bei der ZPID an der Universität Trier hinterlegt und kann dort von interessierten Lesern kostenlos als Fotokopie abgerufen werden.

Zusammenfassung

Evozierte Spielnarrativa stellen einen neuartigen Zugangsweg zur intrapsychischen Emotionsregulation und der mentalen Vorstellungswelt dar. Die vorliegende Untersuchung prüft, inwiefern Kovariationen zwischen Emotionsthemen und Mutter-Kind-Interaktion sowie kindlicher Symptombelastung bestehen. An nicht klinisch auffälligen Kindern mit einer Altersstreuung von 3-6 Jahren wurde mithilfe der MacArthur-Methodik eine exploratorische Studie durchgeführt, in der eine breite Anzahl von Emotions-, Konflikt- und Moralthemen als Indikatoren emotionsregulativer Prozesse erhoben wurden. Mentale Mutter-, Vater und Kinderrepräsentationen wurden mithilfe der Subskalen des Person Representation Coding System aggregiert. Eingebettet in parallele Messungen der Mutter-Kind-Interaktion mittels der Skalen zur Emotionalen Verfügbarkeit, wurde eine Erhebung der Symptombelastung der Kinder durch die deutsche Child Behavior Checklist 4/18 vorgenommen. Aus der Durchführung einer Hauptkomponentenanalyse mit Varimax-Rotation der Inhaltsthemen resultierten vier Themenkomposite: Soziale Auseinandersetzung, Prosoziales Cluster, Antisoziales Cluster und Soziale Konfliktlösung. Korrelationsanalysen zeigten bezüglich der Außenmessungen gleichsinnige Assoziationen mit der Faktorenlösung. Obwohl nachfolgende Untersuchungen weitergehende methodische Sicherungen im Design berücksichtigen müssen, gibt die vorliegende Studie Anlass zur Annahme, dass evozierte Spielnarrativa emotionsregulative Prozesse abbilden, deren Beziehung zu etablierten Verfahren validiert werden können.

Schlagwörter: Evozierte Spielnarrative – MacArthur Narrative Coding System – Person Representation Coding System – Emotionsregulation – Vorschulalter

1 Einleitung

Die subjektiven Korrelate der Emotionen gehören zum gemeinsamen biologischen Erbe, welches gewährleistet, dass die Menschen über ihre Empfindungen miteinander in Beziehung stehen können (Eibl-Eibesfeldt 1995, S. 113). Im Gegensatz zur Emotions-Entwicklungsforschung hat sich in der Forschung zur Emotionsregulation unter der Erkenntnis, dass diejenigen Einflussfaktoren wesentlich sozialisationsabhängig sind, die schließlich zur Modulation und Transformation von emotionalen Erregungsprozessen auf der Basis ihrer physiologischen Dispositionen beitragen, eine mehr kontextorientierte Forschungsstrategie durchgesetzt, die darauf abzielt, z. B. familiäre Besonderheiten im Zusammenhang mit der Emotionsauslösung und -bearbeitung zu erfassen.

In Bezug auf das junge Forschungsfeld Emotionsregulation wurden eine Reihe von z. T. recht unterschiedlich orientierten Definitionsversuchen unternommen, die jeweils verschiedene Aspekte seines Geltungsbereiches ansprechen (Campos et al. 1989; Dodge u. Garber 1991; Izard u. Koback 1991; Josephs 1993; Kagan 1994; Thompson 1994; Walden u. Smith 1997; Denham et al. 1997; von Salisch 2000). Ob-

wohl der Terminus Emotionsregulation häufiger mit Emotionskontrolle gleichgesetzt wird, hat Schölmerich im Gegensatz dazu aus funktionalistischer Perspektive eine Definition vorgeschlagen, der zufolge „... man unter Emotionsregulation all diejenigen psychologischen und physiologischen Prozesse verstehen [sollte], durch die der Organismus sich in die Lage versetzt, seine Ziele unter gegebenen Umweltbedingungen zu erreichen.“ (Schölmerich 1997, S. 448). Spezifischer wurde als eine Dimension der Emotionsregulation in Hinblick auf psychische Anpassung versus Entwicklungspsychopathologie die Notwendigkeit der Modulation der *arousal*-Stärke angesehen, obwohl diese nur einen Teilbereich regulatorischer Prozesse ausmacht. In Bezug auf Transformation der Emotionen, d. h. den Wechselprozessen zwischen Emotionskategorien und ihren möglichen Zusammenhang mit Bindungsbeziehungen zu den Elternteilen, als einer weiteren zentralen Dimension der Emotionsregulation, liegen bislang nur wenige konzeptuelle Überlegungen vor (z. B. Cassidy 1994; Lemche u. Stöckler 2002). Im Hinblick auf die klinische Relevanz des Konstrukts zielten vor allem die Arbeiten von Gross (1993, 1995, 1997, 2000) darauf ab, dieses in Beziehung zum Coping in den behavioralen und in Beziehung zu Abwehrprozessen in den psychodynamischen Psychotherapien zu setzen.

In Bezug auf die neuropsychologische Basis der emotionalen Regulation konnten vor allem Fox (1991, 1994), Dawson (1994) und Davidson (1994) nachweisen, dass hemisphärenspezifische hirnelektrische Aktivitäten analog mit positiven und negativen Emotionsmustern in Form von Hin- und Abwendbewegungen bzw. Trennungen in der Interaktion gekoppelt sind. Auch die ab der zweiten Hälfte des dritten Jahres wirksam werdenden Hemmfunktionen durch Sozialemotionen (Kagan et al. 1988) sind nachweislich sowohl an kognitive Selbst- und Fremdbezüge wie an endokrine Voraussetzungen gebunden. Diese in der frühen Kindheit erworbene Kopplung der emotionalen physiologischen Reaktionsbereitschaft an Interaktionserfahrungen führt zur kognitiven Einbettung entsprechender Impulsdispositionen an personen-gebundene Beziehungsmuster in der repräsentationalen Entwicklung. Nach dem dritten Lebensjahr vollzieht sich mit der einsetzenden Möglichkeit zur willkürlichen mimischen Expressionssteuerung (Lewis et al. 1987) und der Verwendung von kulturell determinierten Darbietungsregeln bezüglich der Emotionsexpressionen (Cole 1985; Zeman u. Garber 1996) ein wesentlicher Schritt zur selbständigen Regulierung von Emotionen: Diese werden nach der Etablierung der Sprachfunktionen mit dem Selbstkonzept verbunden (Nikkari 1996) und können allmählich verbal zum Ausdruck gebracht werden. Im Zuge der parallel verfügbar werdenden Inhibition expressiver Emotionen kommt es zur Internalisierung der früher mit den Eltern etablierten interpersonalen Emotionsregulationsmuster, die gleichzeitig mit Verinnerlichungsprozessen von moralischen Standards einhergehen (Kochanska et al. 1996).

Nach den Studien Blooms (1990) und Héderváris (1995) zeigt sich im Verlauf des dritten Lebensjahres ein Prozess der „Neutralisierung“ extrem positiver wie negativer Emotionsexpressionen. Bis zur Ausdrucksmöglichkeit von diskreten Emotionen durch Wortinhalte selbst nehmen aber die nonverbalen Begleitexpressionen emotional getönter Wortäußerungen zunächst noch zu (Bloom 1993, S. 164), danach jedoch ab (Bloom u. Beckwith 1989; Bloom 1993, S. 164). Für den Zeitraum bis viereinhalb Jahre konnte von Kochanska et al. (1996) gezeigt werden, dass eine

Hemmung der „ungebremsen“ Expressivität mit zunehmenden Möglichkeiten, Verbote zu integrieren und Regeln zu internalisieren, einhergehen, die über den weiteren Zeitverlauf gute entwicklungsmäßige Stabilität ausweisen.

Als ein wesentlich neuer Aspekt ist der Einbezug von mentalen Repräsentationen in ihrer Bedeutung für die Emotionsregulation bisher noch nicht direkt und systematisch untersucht worden, obwohl eine Bedeutsamkeit von Personen-Repräsentationen für entwicklungspsychopathologische Prozesse seit längerem postuliert wurde (Cicchetti et al. 1991, S. 16). Die Fundamente der Repräsentationen vom Selbst, bedeutsamen anderen Personen und der Beziehung zu diesen ist nach den Erkenntnissen der zurückliegenden Jahrzehnte auf die früheste Interaktion zwischen Mutter und Kind zurückzuführen (Lemche 2002). Als Mediatoren der angedeuteten psychobiologischen Prozesse fungieren die in den ersten Monaten auftauchenden facialen Affektexpressionen im Sinne einer reziproken Stimulation (Beebe et al. 1979; Brazelton et al. 1974, 1975; Gorski et al. 1990; Papousek u. Papousek 1992; Stern et al. 1977; Trevarthen 1977; Tronick et al. 1980; Tronick u. Gianino 1986). Die erinnerte Affektqualität der zugrunde liegenden Ereignisse wird dadurch vermutlich zu jenem bindenden Bestandteil der Personen-Repräsentationen, die auch dann erhalten bleibt, wenn im Zuge der Sprachentwicklung die ontogenetisch früheren Interaktionsstrukturen in verbal-symbolische und narrative Formate überführt werden (Lemche u. Stöckler 2002). Durch diesen schrittweisen Kognifizierungsprozess werden emotionale Qualitäten der als implizite Strukturen encodierten früheren Interaktionserfahrungen mit den späteren, als narrative Ereignis-Repräsentationen formatierte Personen-Eigenschaften in explizite Strukturen recodiert. Dieser Prozess der Übersetzung nonverbaler Repräsentationsformate durch verbal vermittelte symbolische Repräsentationsformate wurde von Karmiloff-Smith auch als „representational re-description“ bezeichnet. Die in den mit erhaltenen nonverbalen Repräsentationsformaten mnemonisch gebunden gebliebenen emotionalen Interaktionserfahrungen könnten so im Sinne implizit mit-repräsentierter Emotionsdispositionen entscheidende Einflussfaktoren späterer emotionsregulativer Prozesse darstellen.

Die als Studie zur Methodenentwicklung angelegte Pilot-Untersuchung hat zum Ziel, entsprechend den spezifizierten Ableitungen Zusammenhänge zwischen Familienbeziehungen, mentalen Repräsentationen, emotionsregulatorischen Mustern und Verhaltensanpassung im Sinne entwicklungspsychopathologischer Symptome nachzuweisen. Obwohl die Untersuchung exploratorischen Charakter hatte, wurden die folgenden hypothetischen Erwartungen zur vorläufigen Prüfung angesetzt: Es bestehen Zusammenhänge zwischen emotionsregulatorischen Mustern mit (a) der Qualität der Eltern-Kind-Interaktion und der elternberichteten Qualität der interparentalen Beziehung, (b) Differenzierung und Valenz mentaler Repräsentation, und (c) elternberichteten Verhaltensproblemen der Kinder.

2 Methode

Stichprobe: Mit Unterstützung der fünf Berliner Universitätskindergärten wurden Eltern zur Teilnahme an der Studie gesucht. Das *sample* umfasste 16 Kinder, acht Mädchen und acht Knaben, die jeweils von der Mutter begleitet wurden, im Altersbereich zwischen 35 und 69 Monaten ($M =$

54.25; SD = 10.69). Die Länge der Tagesbetreuung der Kinder hatte im Mittel bei 32.62 Monaten (SD = 12.63; Spanne 15-59 Monate) gelegen. Die Schichtzugehörigkeit der Familien wurde mit dem *Hollingshead Four Factor Index of Social Status* (Hollingshead 1975) bestimmt und erwies sich als größtenteils einer Mittelschichtpopulation (M = 51.88; SD = 13.70) entsprechend ausgeprägt.

Instrumente: Die Skalen zur *Emotionalen Verfügbarkeit* (Biringen et al. 1993, 1994; Biringen u. Robinson 1991; Biringen 1998; Emde 1980) erfassen die Qualität des emotionalen Austausches zwischen Kind und Mutter oder Vater durch Codierung aus Videoaufnahmen. Es wird ein Gesamtscore nach Aggregation errechnet, wovon drei das Verhalten auf Seiten des Elternteils und zwei das Verhalten auf Seiten des Kindes quantifizieren. Die Skalen zur *Emotionalen Verfügbarkeit* konnten mittlerweile mit der Bindungsorganisation kreuzvalidiert werden (Aviezer et al. 1999), wobei hohe dyadische *emotional availability* mit Bindungssicherheit beim Kind hochsignifikant korreliert.

In der Methodik evozierter Spielnarrative konnten sich mehrere Codierv Verfahren etablieren, von denen in der vorliegenden Untersuchung das *MacArthur Narrative Coding System* (MNCS; Robinson et al. 1995) und das *Person Representation Coding System* (PRCS; Lemche 1997b, 2000) zum Einsatz kamen. Diese beiden Codiersysteme erlauben es, emotionale Inhaltsthemen und kognitive Aspekte aus den durch standardisierte Geschichtsanfänge gewonnenen Spielnarrativen zu erheben. Mit dem PRCS werden der Ausprägungsgrad der Selbst- und Elternrepräsentationen bzw. ihre verbale Elaboration nach Beobachtungskriterien klassifiziert. Die Gesamtrepräsentation für Mutter, Vater und Kind wird jeweils durch rechnerische Aggregation der Subskalenwerte ermittelt.

Die verwendeten Spielnarrativa entstammen der deutschen Standard-Version der *MacArthur Story Stem Battery* (Bretherton et al. 1990). Die Geschichtsanfänge enthalten in einer hypothetischen Spielfamilie Alltagsszenen, die mit emotionalen, moralischen oder Trennungskonflikten verbunden sind. Mittels Spielfiguren beginnt der Untersucher mit dem am Tisch sitzenden Kind den jeweiligen Geschichtsstamm einzuführen. Die Aufgabe des Kindes besteht in der narrativen und enaktiven Auflösung der induzierten Dilemmata.

Zur Erhebung der Verhaltensauffälligkeiten des Kindes wurde die deutsche Standard-Version 4/18 der *Child Behavior Checklist* (Achenbach 1991; Döpfner et al. 1998) verwendet. Die Verhaltensauffälligkeiten der Kinder schwankten um den Mittelwert einer gesamtdeutschen Eichpopulation (M = 103.07; SD = 18.22). Demnach war je die Hälfte der Kinder als gering symptombelastet und als höher symptombelastet einzustufen. Pathologie indizierende klinische *cut-off levels* wurden jedoch in keiner der Dimensionen überschritten. Die Qualität der interparentalen Paarbeziehung wurde durch die deutsche Version der *Dyadic Adjustment Scale* (Spanier 1976; König-Kuske 1977) erfasst. Bei einem Wert unter 97 (T-Werte) auf der Gesamtskala wird die Paarbeziehung als belastet eingestuft. In dem untersuchten *sample* lag der Mittelwert (Rohwerte) bei 55.31 (SD = 9.16). Demnach entstammen je die Hälfte der Kinder aus Familien mit akzeptabler bis sehr befriedigender Paarbeziehung und aus belasteten bis sehr negativen Paarbeziehungen. Beide Fragebögen enthalten mütterberichtete Daten.

Durchführung: Die Sitzungen begannen nach Aufwärmspielen mit im Raum befindlichen Spielsachen und umfassten jeweils eine mindestens 15-minütige Freispielsituation, nach der Aufforderung, zusammen mit dem begleitenden Elternteil mit bereitgestelltem Plastilin zu spielen, sowie die Darbietung und Vervollständigung aller 17 Geschichtsanfänge der deutschen Version der *MacArthur Story Stem Battery* mit dem Experimentator. Die *time*-codierten Videoaufnahmen wurden mit zwei fernsteuerbaren JVC 1-CCD Videokameras hergestellt, wobei die beiden Signale bei der Aufnahme in ein einziges Bild gemischt wurden, so dass gleichzeitig beide Personen erfasst wurden (*split-screen technique*). Aufgrund der geringen Stichprobengröße in der Pilotstudie wurden, um Reihenfolgeeffekte auszuschließen, mittels eines Zufallszahlen-Generators (DATADESK® für Macintosh-Computer) ein Randomisierungsplan erstellt, nach welchem die Darbietung der *story-stems* erfolgte. Es ergab sich ein Datencorpus von 269 codierbaren Narrativa, die nach Aus-

schluss von geringer konfliktiven 4 Stämmen auf 207 Fälle reduziert wurden (ZPID-Forschungsbericht). Der Einsatz der Codiersysteme wurde innerhalb des Teams durch Verblindung und Rotation systematisch so variiert, dass die Ergebnisse, ebenso wie jene der externalen Daten, wechselseitig nicht einsehbar waren. Nach der Dimensionsreduktion durch PCA zur Bestimmung der intrapsychischen emotionsregulatorischen Dimensionen wurden diese mit den externalen Messungen korrelationsanalytisch (und varianzanalytisch, hier nicht berichtet) in Beziehung gesetzt.

3 Ergebnisse

Da in der Datenmatrix die einzelnen Geschichten (Beobachtungen) und nicht die Kinder die Fälle bildeten, waren die erforderlichen statistischen Gegebenheiten zur Durchführung einer Hauptkomponentenanalyse gegeben (Tabachnik u. Fidell 1996, S. 640). Weil allerdings eine Korreliertheit der Narrativa eines Kindes untereinander bestehen dürfte, ist die Annahme wahrscheinlich, dass diese innere Korreliertheit die berichtete Faktorenlösung beeinflusst. Mehrere exploratorische Faktorenanalysen hatten die sinnvolle Einbeziehung von Eigenwerten über 1.9 empfohlen, da unterhalb dieses Werts der Anteil an der aufgeklärten Gesamtvarianz gering blieb. Zur Auffindung von latenten Variablen wurde eine Hauptkomponentenanalyse mit Varimax-Rotation über 26 Items der MNCS Content Codes durchgeführt und nach Fürntratt vier Faktoren extrahiert. Wie durch die Cronbach'schen α -Koeffizienten indiziert, erwiesen sich alle Hauptkomponenten als befriedigend intern konsistent. Mit einem Kriteriumswert von .50 für den Einschluss einer Variable (zur Vermeidung von Doppelladungen) ergab sich eine „reine“ 4-Faktorenlösung (KMO-Maß .747), wobei nur 8 von 26 Variablen auf keinen der Faktoren luden. Tabelle 1 stellt die resultierende Faktorenstruktur und die sie konstituierenden Inhaltsthemen dar.

Es zeigte sich, dass der zweite Faktor mit emotional positiven Inhaltsthemen praktisch für ein Drittel der Gesamtvarianz attributiv ist, während die drei anderen Faktoren zusammen ein weiteres Drittel der Varianz aufklären können, so dass die gefundene Faktorenlösung für fast 65,3% der Gesamtvarianz aufkommt. Da, wie Molenaar und von Eye (1994, S. 239) aufgezeigt haben, kategoriale wie metrische Variablenausprägungen zur Auffindung einer weitgehend gleichen latenten Variablenstruktur beitragen, dürfte die Einbeziehung beider Variablentypen kein wesentliches methodisches Problem darstellen. Die gewonnenen Faktorenwerte wurden als eigene Variablen gespeichert und im Folgenden durch Korrelationsanalysen und das quadrierte Korrelationsverhältnis η^2 – zur Abschätzung der Direktionalität – weiter untersucht. Powerstatistisch sind Pearson-Korrelationsanalysen ab einem N von 8 methodisch zwar zulässig (Cohen 1977), sie stellen jedoch in Stichproben, die nicht ein sehr großes N aufweisen, eine suboptimale Analysestrategie dar. Ihr Einsatz ist nur durch die hier vorhandene besonders gute Datenqualität rechtfertigbar. Eine Signifikanzprüfung ist immerhin uneingeschränkt möglich. Die Resultate (Tab. 2) für die Emotionale Verfügbarkeit zeigten einen moderaten Zusammenhang (n.s.) mit dem „Prosozialen Themenaggregat“, sowie eine signifikante negative Korrelation in ähnlicher Höhe für das „Antisoziale Themenaggregat“.

Tab. 1: Hauptkomponentenanalyse der emotionalen Inhaltsthemen: Kommunalitäten und interne Konsistenz der Faktoren

Soziale Auseinandersetzung Faktor 1	Prosoziales Themenaggregat Faktor 2	Antisoziales Themenaggregat Faktor 3	Soziale Konfliktlösung Faktor 4
Vorwürfe .86	$h^2 = .89$ Zuneigung .85	$h^2 = .82$ Petzen .65	$h^2 = .45$ Konfliktverstehen .59
bizarre Inhalte .86	$h^2 = .85$ Teilen .78	$h^2 = .77$ Unehrllichkeit .53	$h^2 = .72$ Konfliktlösung .52
Aggression .70	$h^2 = .65$ Zugehörigkeit .68	$h^2 = .62$ Wiederholung .52	$h^2 = .77$
Konflikteskalat .77	$h^2 = .77$ Scham .61	$h^2 = .69$	
Streit .72	$h^2 = .66$ Rivalisieren .52	$h^2 = .66$	
Verletzung .54	$h^2 = .71$		
Hilfverweigerung .53	$h^2 = .74$		
Necken/Spotten .53	$h^2 = .38$		
Schuld -.51	$h^2 = .67$		
Eigenwert 3.81	Eigenwert 8.62	Eigenwert 2.54	Eigenwert 1.99
Anteil an der	Anteil an der	Anteil an der	Anteil an der
Gesamtvarianz 14,7%	Gesamtvarianz 33,1%	Gesamtvarianz 9,8%	Gesamtvarianz 7,7%
Cronbachs α .79	Cronbachs α .85	Cronbachs α .72	Cronbachs α .89

Kumulative Varianzaufklärung aller vier Hauptkomponenten 65,3% nach Einschlusskriterium $< .50$ und Kommunalitätsindices der Einzelitems. Ladungswerte der einzelnen Variablen auf die jeweiligen Hauptkomponenten nach 13 durchgeführten Rotationen (Kaiser-Normalisierung).

Tab. 2: Korrelationen und Korrelationsverhältnisse der Qualität der Eltern-Kind-Interaktion mit den Hauptkomponenten

Hauptkomponente	Emotionale Verfügbarkeit. ^a		Elterliche Sensitivität. ^b		Elterliche Hostilität. ^b	
	r_p	η^2	r_p	η^2	r_p	η^2
Soziale Auseinandersetzung	.01	.146	-.02	.131	.19	.235
Prosoziales Themenaggregat	.31	.455	.38 ⁺	.495	-.29	.365
Antisoziales Themenaggregat	-.35 ⁺	.450	-.34	.459	.39 ⁺	.459
Soziale Konfliktlösung	-.02	.198	.33	.407	-.14	.227

Note: — $df = 14$, ⁺ $p < 1.0$ * $p < .05$. ^a Zweiseitig, ohne Alterskorrektur. ^b Einseitig, ohne Alterskorrektur. Emotionale Verfügbarkeit = quotierter Gesamtscore der Skalen zur Emotionalen Verfügbarkeit. Sensitivität und Hostilität = Subskalen-Dimensionen der Emotionalen Verfügbarkeit.

Tab. 3: Korrelationen und Korrelationsverhältnisse der PRCS Repräsentationsvariablen mit den Hauptkomponenten

Hauptkomponente	Mutterrepräsentation ^a		Vaterrepräsentation ^a		Kinderrepräsentation ^a	
	r_p	η^2	r_p	η^2	r_p	η^2
Soziale Auseinandersetzung	.34	.398	.58 [*]	.598	.39 [*]	.398
Prosoziales Themenaggregat	.56 [*]	.598	.42 ⁺	.398	.25	.398
Antisoziales Themenaggregat	-.04	.198	-.01	.098	.14	.198
Soziale Konfliktlösung	-.23	.298	-.43 ⁺	.498	-.11	.198

Note: — $df = 14$, ⁺ $p < 1.0$ * $p < .05$. ^a Einseitig, ohne Alterskorrektur. PRCS = *Person Representation Coding System*.

Da vorläufige Analysen (Lemche et al. 1998a) erwiesen hatten, dass sich die Subskalen elterliche Sensitivität und Hostilität als besonders bedeutsam für Verhaltensweisen des Kindes präsentieren können, wurden diese Subskalen spezifisch in der Betrachtung berücksichtigt. Als Ergebnisse kamen je eine marginal signifikante moderate Korrelation zwischen elterlicher Sensitivität und dem „Prosozialen Themenaggregat“ zur Beobachtung, und ein moderater, ebenso marginal signifikanter Zusammenhang elterlicher Feindseligkeit in Bezug auf die Ausprägung des „Antisozialen Themenaggregates“ in den narrativen Inhalten. Die Prüfung auf mögliche Zusammenhänge mit den PRCS Repräsentationsvariablen (Tab. 3) wiesen aus, dass signifikante Assoziationen für die Differenzierung Vaterrepräsentation mit „Soziale Auseinandersetzung“ bestanden, wobei dieser Zusammenhang für die Mutterrepräsentation nicht signifikant wurde. Für das „Prosoziale Themenaggregat“ ist dieses Verhältnis genau umgekehrt, während beide Elternrepräsentationen mit „Sozialer Konfliktlösung/Verstehen“ moderat negativ korrelieren. Für die Kinderrepräsentation zeigte sich ebenfalls eine signifikante Assoziation mit dem ersten Faktor, so dass zu vermuten wäre, dass Kinderprotagonist und Vaterfigur in Streitszenen besser elaboriert werden.

Interessanterweise scheinen auch die Polungen negative/positive Eltern-Repräsentationen dasselbe Muster widerzuspiegeln (Tab. 4), so dass zu vermuten wäre, dass die Vaterfigur häufiger negativ und die Mutterfigur häufiger positiv repräsentiert wird. Insgesamt ist aufgrund der Ergebnisse zu formulieren, dass die Mutterfigur eher mit sozialer Nähe und Zuneigung signifikant besser differenziert wird, während dies bei der Vaterfigur in Zusammenhang mit Negativthemen wie Streit, Ärger und Vorwürfen überzufällig eher der Fall ist. In abgeschwächter Form trifft Letzteres auch auf die Protagonistenfigur als Index der kindlichen Selbstrepräsentation zu.

Die Ausprägung der kindlichen Repräsentationen von Disziplin und elterlicher Kontrolle steht überzufällig häufig mit dem Aggregat „Soziale Auseinandersetzung“ und in geringerem Maße mit „Soziale Konfliktlösung“ in Verbindung. Der Einfluss der Qualität der elterlichen Paarbeziehung war positiv auf „Soziale Auseinandersetzung“ und „Soziale Konfliktlösung“ und negativ auf das „Antisoziale Themenaggregat“ hin beobachtbar (Tab. 5). Da diese jedoch die Polungen der Subskalen replizieren, wäre an emotionstransmittive Prozesse zu denken, was jedoch durch Einschränkungen des Designs – beide Daten stammen von der Mutter als Referenzquelle – aufgrund der anzunehmenden Konfundierung zu verwerfen ist.

Die Auswirkungen der beiden Hauptdimensionen von Verhaltensauffälligkeiten im Sinne der CBCL, externalisierende vs. internalisierende Störungen, waren in unterschiedlichem Ausmaß auf drei der vier faktorenanalytischen Aggregate von narrativen Emotionsthemen auffindbar. Interessanterweise war die Hauptkomponente „Soziale Konfliktlösung“ signifikant negativ mit beiden dieser Störungsgruppen korreliert.

Tab. 4: Korrelationen und Korrelationsverhältnisse der MNCS Repräsentationsvariablen mit den Hauptkomponenten

Hauptkomponente	Disziplinrepräsentation ^a		Pos. Elternrepräsentation ^a		Neg. Elternrepräsentation ^a	
	<i>r_p</i>	η^2	<i>r_p</i>	η^2	<i>r_p</i>	η^2
Soziale Auseinandersetzung	.53*	.579	-.48*	.479	.69*	.720
Prosoziales Themenaggregat	-.08	.186	.53*	.555	-.06	.094
Antisoziales Themenaggregat	.02	.060	-.27	.310	.02	.112
Soziale Konfliktlösung	.29	.280	.12	.184	-.17	.205

Note: — *df* = 14, * *p* < 1.0 * *p* < .05. ^a Einseitig, ohne Alterskorrektur. MNCS = *MacArthur Narrative Coding System*.

Tab. 5: Korrelationen und Korrelationsverhältnisse der interparentalen Paarbeziehungsqualität und der kindlichen Symptome mit den Hauptkomponenten

Hauptkomponente	Paarbeziehungsqualität ^a		CBCL Externalisierend ^a		CBCL Internalisierend ^a	
	<i>r_p</i>	η^2	<i>r_p</i>	η^2	<i>r_p</i>	η^2
Soziale Auseinandersetzung	-.02	.098	.43*	.486	.07	.137
Prosoziales Themenaggregat	.44*	.498	.13	.236	-.43+	.474
Antisoziales Themenaggregat	-.35+	.370	-.09	.141	-.21	.244
Soziale Konfliktlösung	.44	.498	-.48*	.474	-.51*	.555

Note: — *df* = 14, * *p* < 1.0 * *p* < .05. ^a Einseitig, mit Alterskorrektur. Paarbeziehungsqualität = *Total Score der Dyadic Adjustment Scale*. CBCL Externalisierend und Internalisierend = *Child Behavior Checklist*, Rohwerte der externalisierenden und internalisierenden Syndromgruppen.

4 Diskussion

Die Untersuchung zielte auf die Exploration mehrerer Erwartungen ab, nämlich dass (a) narrative Inhaltsthemen von Emotionen und sozialen Konflikten die Dynamik emotionsregulativer Prozesse in sinnvollen, übergeordneten Dimensionen widerspiegeln würden, (b) diese Indikatoren emotionsregulativer Prozesse mit Interaktionseinflüssen aus dem Familienkontext in Verbindung stünden und (c) mit mentalen Repräsentationen der bedeutsamsten Bezugspersonen covariieren. Die hinsichtlich aller drei Erwartungen positiven Befunde sind als ein erster Schritt zu werten, dass mittels der eingeführten Forschungsmethodik in Zukunft möglicherweise eingehendere Aufschlüsse über die Entstehung individueller intrapsychischer emotionaler Regulationsmuster erbracht werden könnten. Die vorliegenden Pilotergebnisse liefern erste Anhaltspunkte für eine Gültigkeit des zentralen Repräsentationsmodells der Emotionsregulation – eine regressionsanalytische Überprüfung der Mediatorfunktion (Baron u. Kenny 1986; Izard et al. 1999) muss jedoch späteren hypothesenprüfenden Untersuchungen vorbehalten bleiben. Eine Stützung der Hypothese einer Mediatorfunktion mentaler Personen-Repräsentationen für Interaktionseinflüsse auf der einen, sowie für emotionsregulative Prozesse auf der anderen Seite würde wichtige Implikationen für das Verständnis der Funktion von Emotionen bergen. Mit dieser Pilotuntersuchung wurde es zum ersten Mal möglich, evozierte Spielnarrative von Vorschulkindern im Zusammenhang von aktuellen Eltern-Kind-Beziehungen, der interparentalen Paarbeziehungsqualität, der mentalen Repräsentationen des Selbst und signifikanter Anderer und gegenwärtigen Symptomen, die als partielle Resultante emotionsregulativer Prozesse angesehen wurden, explorativ zu analysieren. Insofern ist die vorliegende *small-sample*-Studie eine bedeutsame Erweiterung der Erkenntnisse aus den Arbeiten Oppenheims (et al. 1997) und Steeles (et al. 1998) mit den Dimensionen Qualität des emotionalen Austausches zwischen Vater/Mutter und Kind, elterliche Paarbeziehung und mentalen Repräsentationen beider Elternteile und des Selbst. Oppenheim et al. (1997) hatten erstmals einen Zusammenhang zwischen narrativer Kohärenz und Verhaltensproblemen nachweisen können, während Steele et al. (1998) vom Bindungsstatus des Kindes ausgehende Haupteffekte auf narrative Inhaltsthemen fanden. Die durchgeführte Hauptkomponentenanalyse zeigte, dass sich in den narrativen Emotions- und Konfliktthemen eine klare Faktorenstruktur nachweisen lässt, die deutlich partielle, wenn auch nicht vollständige Übereinstimmungen mit den Faktorenstrukturen großer amerikanischer (von Klitzing et al. 1998) und britischer Kohorten (Steele et al. 1998) erkennen lässt: Im Gegensatz zu englischen Kindern bildete sich hier keine Dimension „Grenzsetzung“ ab, während bei amerikanischen Kindern die Dimension „Konfliktlösung“ fehlt. Es ist wahrscheinlich, dass sich grenzsetzende Konflikte in unserem Faktor 1 subsumieren. Die Konfliktlösungsdimension ist möglicherweise auf unser Mittelschichtsample rückführbar, während die größere soziale Streuung in amerikanischen Stichproben solche Aggregate u. U. nicht zum Vorschein kommen lassen. Es kann nicht ausgeschlossen werden, dass unsere Faktorenlösung trotz randomisierter Darbietung und hoher Geschichten-Zahl durch die geringe Anzahl der untersuchten Kinder verzerrt ist. Unter Vernachlässigung interkulturel-

ler Unterschiede – was insbesondere die altersspezifische Differenzierung und Wirksamkeit der Internalisierung elterlicher Disziplin- und Kontrollfunktionen zu betreffen scheint – können unsere Befunde eventuell zur Stützung der Annahme herangezogen werden, dass narrative Themen von Emotions- und Konfliktereignissen emotionsregulative Prozesse zumindest in positiven und negativen Dimensionen reflektieren. Eine solche „eu-regulative“ Dimensionen (positiver Funktionalität) kann mit den Faktoren 2 und 4 in Einklang gebracht werden, während für die Faktoren 1 und 3 eine „dys-regulative“ Dimension (negativer Funktionalität) zuzuschreiben wäre. Wie vor allem die korrelativen Analysen erwiesen haben, zeitigt die Symptombelastung in unterschiedlicher Subskalen-Konstellation wesentliche Effekte für alle der vier faktorenanalytischen Themenaggregate. Die bindungstheoretische Relevanz der Befunde, nämlich der Qualität der Bindungsbeziehung – hier gemessen mit einem verwandten Instrumentarium durch die Eltern-Kind-Interaktion – in Hinblick auf narrative Themen, für die in Bezug auf sprachliche Prozesse (Klann-Delius 1996) und Erzählinhalte (Steele et al. 1998) erste Anhaltspunkte bestehen, konnten zumindest für die pro- und antisozialen Themenaggregate weitere Belege erbracht werden. Der Nachvollzug der Korrelationenmuster stützt jedoch vorläufig nicht die Annahme einer möglichen Transmission emotionaler Regulationsmuster aus der elterlichen Paarbeziehung über die Eltern-Kind-Interaktion für alle Themenaggregate. In welcher Weise jedoch solche Regulationsmuster zur Konstitution spezifischer emotionaler Regulationstypen in Auseinandersetzung mit der temperamentsbedingten emotionalen Responsivität einerseits und der emotionsdispositionellen Funktion innerer Personen-Repräsentationen andererseits führt, muss eingehenderen methodischen Zugängen vorbehalten bleiben. Der direkte Einfluss der elterlichen Paarbeziehung wurde hauptsächlich in Bezug auf die Faktoren 2 und 4 deutlich. Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass trotz der methodischen Einschränkungen einer *small-sample*-Studie Zusammenhänge aufgedeckt werden konnten, die bereits einige wichtige Einblicke in die Dynamik emotionsregulativer Prozesse gestatten. Replikationsversuche in großen Stichproben erscheinen daher als wünschenswert.

Literatur

- Achenbach, T.M. (1991): Manual for the child behavior checklist / 4-18 and 1991 profile. Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.
- Aviezer, O.; Sagi, A.; Joels, T.; Ziv, Y. (1999): Emotional availability and attachment representations in kibbutz infants and their mothers. *Developmental Psychology* 11: 811-821.
- Baron, R.M.; Kenny, D.A. (1986): The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology* 51: 1173-1182.
- Beebe, B.; Stern, D.N.; Jaffe, J. (1979): The kinesic rhythm of mother-infant interactions. In: Siegman, A.W.; Feldstein, S. (Hg.): *Of speech and time: Temporal speech patterns in interpersonal contexts*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Beebe, B.; Stern, D.N. (1977): Engagement-disengagement and early object experiences. In: Freedman, M.; Grand, S. (Hg.): *Communicative structures and psychic structures*. New York, NY: Plenum Press.

- Biringen, Z. (1998): Emotional Availability Scales (EA). Fort Collins, CO: Colorado State University.
- Biringen, Z.; Robinson, J. (1991): Emotional availability in mother-child dyads. *American Journal of Orthopsychiatry* 61: 258-271.
- Biringen, Z.; Robinson, J.; Emde, R.N. (1993): The Emotional Availability Scales: Infancy to early childhood version. Denver, CO: University of Colorado Health Sciences Center, Department of Psychiatry, Program for Early Developmental Studies.
- Biringen, Z.; Robinson, J.; Emde, R.N. (1994): Maternal sensitivity in the second year: Gender based relations in the dyadic balance of control. *American Journal of Orthopsychiatry* 64: 78-90.
- Bloom, L. (1990): Developments in expression: Affect and speech. In: Stein, N.L.; Leventhal, B.; Trabasso, T. (Hg.): *Psychological and biological approaches to emotion*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, S. 215-245.
- Bloom, L. (1993): The transition from infancy to language: Acquiring the power of expression. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Bloom, L.; Beckwith, R. (1989): Talking with feeling: Integrating affective and linguistic expression in early language development. *Cognition and Emotion* 3: 313-342.
- Bowlby, J. (1969): Attachment and loss. Vol. 1: Attachment. London: Hogarth Press and The Institute of Psycho-Analysis.
- Brazelton, T.B.; Koslowski, B.; Main, M.B. (1974): The origins of reciprocity: The early mother-infant interaction. In: Lewis, M.; Rosenblum, L.A. (Hg.): *The effect of the infant on its caregiver*. New York, NY: Wiley.
- Brazelton, T.B.; Tronick, E.Z.; Adamson, L.; Als, H.; Wise, S. (1975): Early mother-infant reciprocity. In: O'Connor, M. (Hg.): *Parent-infant interaction*. Ciba Foundation Symposium (Vol. 33, new series). Amsterdam: Elsevier.
- Bretherton, I.; Oppenheim, D.; Prentiss, C.; Buchsbaum, H.; Emde, R.N. (1990): The MacArthur Story Stem Battery. Boulder, CO: University of Colorado, Department of Psychology.
- Campos, J.J.; Campos, R.G.; Barrett, K.C. (1989): Emergent themes in the study of emotional development and emotion regulation. *Developmental Psychology* 25: 394-402.
- Cassidy, J. (1994): Emotion regulation: influences of attachment relationships. In: Fox, N.A. (Hg.): *The development of emotion regulation: biological and behavioral considerations* (Vol. 59, Serial No. 240, Nos. 2-3, S. 228-249). Oxford, UK: Basil Blackwell.
- Cicchetti, D.; Ganiban, J.; Barnett, D. (1991): Contributions from the study of high-risk populations to understanding the development of emotion regulation. In: Garber, J.; Dodge, K.A. (Hg.): *The Development of emotion regulation and dysregulation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, S. 15-48.
- Cohen, J. (1977): *Statistical power analysis for the behavioral sciences*, 2. Aufl. New York, NY: Academic Press.
- Cole, P.M. (1985): Display rules and the socialization of affective displays. In: Zivin, G. (Hg.): *The development of expressive behavior: Biology-environment interaction*. Orlando, FL: Academic Press, S. 269-290.
- Davidson, R.J. (1994): Temperament, affective style, and frontal lobe asymmetry. In: Dawson, G.; Fischer, K.W. (Hg.): *Human behavior and the developing brain*. New York, NY: The Guilford Press, S. 518-536.
- Dawson, G. (1994): Development of emotional expression and emotion regulation in infancy: Contributions of the frontal lobe. In: Dawson, G.; Fischer, K.W. (Hg.): *Human Behavior and the developing brain*. New York, NY: The Guilford Press, S. 346-379.
- Denham, S.A.; Mitchell-Copland, J.; Strandberg, K.; Auerbach, S.; Blair, K. (1997): Parental contributions to preschoolers' emotional competence: Direct and indirect effects. *Motivation and Emotion* 21: 65-86.
- Dodge, K.A.; Garber, J. (1991): Domains of emotion regulation. In: Garber, J.; Dodge, K.A. (Hg.): *The Development of emotion regulation and dysregulation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, S. 3-11.

- Döpfner, M.; Plück, G.; Berner, W.; Englert, E.; Fegert, J.M.; Huss, M.M Lenz, K.; Schmeck, K.; Lehmkuhl, G.; Lehmkuhl, U.; Proustka, F. (1998): Psychische Auffälligkeiten und psychosoziale Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen in den neuen Bundesländern: Ergebnisse einer bundesweit repräsentativen Studie. *Zeitschrift für Klinische Psychologie* 27: 9-19.
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1984, 31995): Die Biologie des menschlichen Verhaltens: Grundriß der Humanethologie. München: Piper.
- Emde, R.N. (1980a): Emotional availability: A reciprocal reward system for infants and parents with implications for prevention of psychosocial disorders. In: Taylor, P.M. (Hg.): Parent-infant relationships. New York, NY: Grune, Stratton, S. 87-115.
- Fox, N.A. (1991): If it's not left, it's right: Electroencephalograph asymmetry and the development of emotion. *American Psychologist* 46: 863-872.
- Fox, N.A. (1994): The development of emotion regulation: biological and behavioral considerations. *Monographs of the Society for Research in Child Development* 59 (2): 209-227.
- Gorski, P.A.; Leonard, C.H.; Sweet, D.M.; Martin, J.A.; Sehring, S.A. (1990): Caregiver-infant interaction and the immature nervous system: a touchy subject. In: Barnard, K.E.; Brazelton, T.B. (Hg.): Touch: the foundation of experience. Madison, CT: International Universities Press.
- Gross, J.J.; Levenson, R.W. (1993): Emotional suppression: Physiology, self report, and expressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology* 64 (6): 970-986.
- Gross, J.J.; Levenson, R.W. (1997): Hiding feelings: The acute effects of inhibiting negative and positive emotion. *Journal of Abnormal Psychology* 106 (1): 95-103.
- Gross, J.J.; Munoz, R.F. (1995): Emotion regulation and mental health. *Clinical Psychology Science and Practice* 2 (2): 151-164.
- Gross, J.J.; John, O.P.; Richards, J.M. (2000): The dissociation of emotion expression from emotion experience: A personality perspective. *Personality and Social Psychology Bulletin* 26 (6): 712-726.
- Hédervári, E. (1995): Bindungsbeziehung und kindliche Verhaltensstrategien. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag.
- Hollingshead, A.B. (1975): Four factor index of social status. New Haven, CT: Yale University, Department of Sociology.
- Izard, C.E.; Koback, R.R. (1991): Emotions system functioning and emotion regulation. In: Garber, J.; Dodge, K.A. (Hg.): The Development of emotion regulation and dysregulation. Cambridge, UK: Cambridge University Press, S. 303-323
- Izard, C.E. (1999): Emotionality, intelligence, and emotion knowledge and the development of adaptive social behavior. Poster presentation at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, Albuquerque, NM, April 15-18, 1999.
- Josephs, I.E. (1993): The regulation of emotional expression in preschool children. Münster: Waxmann.
- Kagan, J. (1994): On the nature of emotion. In: Fox, N.A. (Hg.): The development of emotion regulation: Biological and behavioral considerations. *Monographs of the Society for Research in Child Development, Serial No. 240, Vol. 59*: 7-24.
- Kagan, J.; Reznick, J.S.; Snidman, N. (1988): Biological bases of childhood shyness. *Science* 240: 167-171.
- Klann-Delius, G. (1996): Sprache, Sprechen und Subjektivität in der Ontogenese. *Zeitschrift für Linguistik und Literaturwissenschaft* [Heft 101, Sonderheft Subjektivität] 26: 114-140.
- Kochanska, G.; Padavich, D.L.; Koenig, A.L. (1996): Children's narratives about hypothetical moral dilemmas and objective measures of their conscience: Mutual relations and antecedents. *Child Development* 67: 1420-1436.
- König-Kuske, J. (1977): Ein Fragebogen zur Einschätzung einer Zweierbeziehung: G.B. Spaniers „Dyadic Adjustment Scale“. *Partnerberatung* 14: 47-52.
- Lemche, E. (1997a): Body image development in the first three years of life: On the developmental psychology of the mental representation of one's own body. Ann Arbor, MI: University Microfilms International, Catalogue No. 9708083.

- Lemche, E. (1997b): Person Representation Coding System: Coding Manual. Berlin: Freie Universität.
- Lemche, E. (2000): Person Representation Coding System: Coding Manual (5. Revision). Dresden: Technische Universität.
- Lemche, E. (2002): Sozioemotionale Entwicklung. In: Keller, H. (Hg.): Handbuch der Kleinkindforschung, 3. Aufl. Bern: Huber, S. 995-1025.
- Lemche, E.; Häfker, J.; Ari, A.; Grote, K.; Lennertz, I.; Orthmann, C.; Klann-Delius, G. (1998): Achievement of a basic narrative competence: The role of pretence and its impact on narrative coherence. Paper presented at the XVth Biennial Meetings of the Society for the Study of Behavioural Development. July 4, Berne, Switzerland.
- Lemche, E.; Stöckler, L. (2002): The outer and inner reality of the father and its significance for the development of affect regulation: Perspectives from research on early attachment and emotion psychology. *Psychoanalysis and Contemporary Thought* 25 (2): 115-163.
- Lewis, M.; Sullivan, M.W.; Vasen, A. (1987): Making faces: Age and emotion differences in the posing of emotional expression. *Developmental Psychology* 23: 690-697.
- Molenaar, P.C.M.; von Eye, A. (1994): On the arbitrary nature of latent variables. In: von Eye, A.; Clogg, C.G. (Hg.): *Latent variables analysis: Applications for developmental research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, S. 226-242.
- Nikkari, D.S. (1996): Self concept development and its relation to emotional and language development in the second year. Ph.D.-Thesis, University of Denver, CO.
- Oppenheim, D.; Emde, R.N.; Warren, S. (1997): Children's narrative representations of mothers: Their development and associations with child and mother adaptations. *Child Development* 68: 127-138.
- Papoušek, H.; Papoušek, M. (1992): Beyond emotional bonding: The role of preverbal communication in mental growth and health. *Infant Mental Health Journal* 13: 43-53.
- Robinson, J.; Mantz-Simmons, L.; MacFie, J.; The MacArthur Narrative Working Group (1995): *The MacArthur Narrative Coding System*. Denver, CO: University of Colorado Health Sciences Center, Program for Early Developmental Studies.
- Schölmerich, A. (1997): Emotionale Reaktivität und Regulation in der frühen Kindheit. In: H. Keller (Hg.): *Handbuch der Kleinkindforschung*, 2. Aufl. Bern: Huber, S. 441-454.
- Spanier, G.B. (1976): Measuring dyadic adjustment: New scales for assessing the quality of marriage and similar dyads. *Journal of Marriage and the Family*, Feb. 1976: 15-27.
- Steele, H.; Steele, M.; Woolgar, M.; Yabsley, S.; Croft, C.; Johnson, D.; Fonagy, P. (1998): Attachment, gender and the MacArthur Story Stem Battery in longitudinal perspective. Paper presented at the 1997 Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, April 3-6, Washington, D.C.
- Stern, D.N.; Jaffe, J.; Beebe, B.; Bennett, S. (1977): The infant's stimulus world during social interaction: A study of caregiver behaviors with particular reference to repetition and timing. In: Schaffer, H.R. (Hg.): *Studies in mother-infant interaction*. New York, NY: Academic Press.
- Tabachnik, B.G.; Fidell, L.S. (1996): *Using multivariate statistics*, 3. Aufl. New York, NY: Harper-Collins College Publishers.
- Thompson, R.A. (1994): Emotion regulation: A theme in search of definition. In: Fox, N.A. (Hg.): *The development of emotion regulation: Biological and behavioral considerations*. Monographs of the Society for Research in Child Development Serial No. 240, Vol. 59: 25-52.
- Trevarthen, C.B. (1977): Descriptive analysis of infant communicative behavior. In: Schaffer, H.R. (Hg.): *Studies in mother-infant interaction*. London: Academic Press.
- Tronick, E.Z.; Als, H.; Brazelton, T.B. (1980): Monadic phases: A structural descriptive analysis of infant-mother face-to-face interaction. *Merrill-Palmer Quarterly* 26: 2-24.
- Tronick, E.Z.; Gianino, A.F.J. (1986): The transmission of maternal disturbance to the infant. In: Tronick, E.Z.; Field, T.M. (Hg.): *Maternal depression and infant disturbance*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- von Klitzing, K.; Kelsay, K.; Emde, R.N. (1998): The structure of five-year-old children's play narratives within the MacArthur story stem methodology. Unpublished Manuscript. Denver, CO: University of Colorado Health Sciences Center.
- von Salisch, M. (2000): Wenn Kinder sich ärgern. Göttingen: Hogrefe.
- Walden, T.A.; Smith, M.C. (1997): Emotion regulation. *Motivation and Emotion* 21: 7-26.
- Zeman, J.; Garber, J. (1996): Display rules for anger, sadness, and pain: It depends on who is watching. *Child Development* 67: 957-973.

Korrespondenzadresse: Dr. Erwin Lemche, Technische Universität Dresden, Medizinische Fakultät Carl Gustav Carus, Labor für Entwicklungspsychobiologie, Fetscherstraße 74, 01307 Dresden; E-Mail: erwin.lemche@mailbox.tu-dresden.de; oder: e.lemche@iop.kcl.ac.uk