

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 44 (1995) 3, S. 98-105

urn:nbn:de:bsz-psydok-37888

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Eingliederungshilfe für Kinder und Jugendliche

FEGERT, J. M.: Theorie und Praxis der Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen (The German Social Help System for Children and Adolescents with Psychiatric Disturbances)	350
GÜNTER, M.: Hilfeangebote für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche: Qualifizierung von Regeleinrichtungen – Aufbau von Spezialeinrichtungen (Assistance Offers for Mentally Disabled Children and Youth: Qualifications of Standard Institutions – Construction of Special Institutions)	366
SALGO, L.: Konflikte zwischen elterlichen Ansprüchen und kindlichen Bedürfnissen in den Hilfen zur Erziehung (Conflicts between Parental Demands and Children's Needs in Aids for Upbringing)	359
SPECHT, F.: Beeinträchtigungen der Eingliederungsmöglichkeiten durch psychische Störungen. Begrifflichkeiten und Klärungserfordernisse bei der Umsetzung von § 35 a des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (Impairment of Integration Possibilities due to Mental Disturbances. Terms and Clarification Necessities when Conversing § 35 a of the Child and Youth Assistance Law)	343
WIESNER, R.: Die Verantwortung der Jugendhilfe für die Eingliederung seelisch behinderter junger Menschen (The Responsibility of Youth Aid in the Integration of Mentally Handicapped Young People)	341

Erziehungsberatung

VOGEL, G.: Elternberatung – ein mehrperspektivischer Ansatz (Parental Consultation – a Multi Perspective Approach)	23
--	----

Familientherapie

CIERPKA, M./FREVERT, G.: Die Indikation zur Familientherapie an einer psychotherapeutischen Universitätsambulanz (The Indication for Family Therapy at an University Outpatient Clinic)	250
---	-----

Forschungsergebnisse

AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./TEICHER, C./WEIGEL, A.: Intelligenz und sprachliche Leistungen bei Sonderschülern mit 7 und 9 Jahren (Intelligence and Language Scores from Children at a Special School for Learning Disabled at Age of 7 and 9 Years)	196
ENDEPOHLS, M.: Die Jugendphase aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen: Krise oder Vergnügen? (The Phase of Youth from Children's and Adolescent's Point of View: Crisis or Fun?)	377
ESSAU, C. A./PETERMANN, F./CONRADT, J.: Symptome von Angst und Depression bei Jugendlichen (Anxiety and Depressive Symptoms in Adolescents)	322
FABER, G.: Die Diagnose von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen: Neue Ergebnisse zu den	

psychometrischen Eigenschaften und zur Validität einer entsprechenden Kurzskaala (The Measurement of Students' Spelling-specific Test Anxiety: Further Psychometric and Validation Results for a Short Scale)	110
HERB, G./STREECK, S.: Der Diagnoseprozeß bei Spina bifida: Elterliche Wahrnehmung und Sicht des klinischen Fachpersonals (The Process of Diagnosis by Spina bifida: Perceptions of Parents and Clinical Personell)	150
KIESE-HIMMEL, C./KRUSE, E.: Expressiver Wortschatz: Vergleich zweier psychologischer Testverfahren bei Kindergartenkindern (Expressive Vocabulary: a Comparison of two Psychological Tests for Kindergarten Children)	44
LENZ, K./ELPERS, M./LEHMKUHL, U.: Was verbirgt sich hinter den unspezifischen emotionalen Störungen (F93.8/9) – Ein Diagnosenvergleich unter Berücksichtigung der vierten Kodierungsstelle der ICD-10 (What Lies Behind the Unspecific Emotional Disorder (F93.8/9) – A Comparison of Diagnoses in Consideration of the Fourth Figure in the ICD-10 Code)	203
STRÖSSER, D./KLOSINSKI, G.: Die Eingangssituation in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Poliklinik (Psychological Situation-on-Entry in a Child and Adolescent Out-patient-Clinic)	72
TRÖSTER, H./BRAMBRING, M./VAN DER BURG, J.: Schlafstörungen bei sehgeschädigten Kindern im Kleinkind- und Vorschulalter (Sleep Disorders in Visually Impaired Infants and Preschoolers)	36

Praxisberichte

LANFRANCHI, A./MOLINARI, D.: Sind „verhaltensgestörte“ Migrantenkinder „widerspenstiger“ Eltern therapierbar? Interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen systemorientierter Schulpsychologie und psychoanalytisch orientierter Therapie (Is it Possible to do Therapy with „Behaviourally Disturbed“ Migrant Children of „Stubborn“ Parents)	260
SCHEPKER, R./VASEN, P./EGGERS, C.: Elternarbeit durch das Pflege- und Erziehungsteam auf einer kinderpsychiatrischen Station (Working with Parents in the Context of Inpatient Psychiatric Nursing)	173
SCHLÜTER-MÜLLER, S./ARBEITLANG, C.: Der Stationsalltag als therapeutischer Raum: Multiprofessionelles Behandlungskonzept im Rahmen einer kinderpsychiatrischen Tagesklinik (The Stationary Everyday Life as Psychotherapy: a Multiprofessional Treatment in a Child Psychiatry Daycare-Clinic)	85
SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklungsbeginn bei allgemeinem Entwicklungsrückstand mit fünf Jahren (Begin of Language Development at the Age of 5 with General Developmental Retardation)	93

Psychotherapie

KUGELE, D.: Aspekte der kinderpsychotherapeutischen Arbeit bei Kindern und Jugendlichen mit aggressiv-unkon-	
--	--

trolliertem Verhalten (Aspects of Child-Psychotherapeutic Work with Children and Adolescents with Aggressive-Uncontrolled Behaviour)	119	tersuchung (Documentation of Child and Youth Psychiatry: Experiences from a Multi-Centered Study)	9
STUBBE, H.: Prolegomena zu einer Transkulturellen Kinderpsychotherapie (Prolegomena of the Concept of Transcultural Child Psychotherapy)	124	RÜTH, U.: Die Sorgerechtsbeschränkung nach §§ 1666, 1666a BGB aus kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht – juristische und praktische Grundlagen (The Child and Adolescent Psychiatrist's View of the Restriction of Parental Rights according to German Law)	167
Übersichten		SCHEPKER, R./HAFFER, A./THRIEN, M.: Die Sozialarbeit in der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik – Aspekte der Qualitätssicherung im Lichte der Psychiatrie-Personalverordnung (Social Work in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry)	280
BULLINGER, M./RAVENS-SIEBERER, U.: Grundlagen, Methoden und Anwendungsgebiete der Lebensqualitätsforschung bei Kindern (Foundations, Methods and Applications of Quality of Life Research in Children)	391	STREECK-FISCHER, A.: Gewaltbereitschaft bei Jugendlichen (The Readiness for Violence with Adolescents)	209
DIEPOLD, B.: Borderline-Entwicklungsstörungen bei Kindern – Zur Theorie und Behandlung (Developmental Disorders in Borderline-Children – On Theory and Treatment)	270	WITTSTRUCK, W.: Ablösung in der Mutter-Sohn-Beziehung: Ein Adoleszenzproblem in Rainer Maria Rilkes Erzählung ‚Leise Begleitung‘ (Separation in the Mother-Son-Relationship: A Problem of Adolescence in Rainer Maria Rilke's Story ‚Quiet Accompanying‘)	221
ELSNER, B./HAGER, W.: Ist das Wahrnehmungstraining von M. Frostig effektiv oder nicht? (On the Efficacy of the German Version of the Frostig Program for the Development of Visual Perception)	48	Zur Diskussion gestellt	
ENGLERT, E./POUSTKA, F.: Das Frankfurter Kinder- und Jugendpsychiatrische Dokumentationssystem – Entwicklung und methodische Grundlagen unter dem Aspekt der klinischen Qualitätssicherung (The Frankfurt Child and Adolescent Psychiatry Documentation System – Aspects of Development, Methodology, and Clinical Quality Assessment)	158	CONEN, M.-L.: Sexueller Mißbrauch durch Mitarbeiter in stationären Einrichtungen für Kinder und Jugendliche (Sexual Abuse by Professionals in Residential Agencies for Children and Adolescents)	134
ERDHEIM, M.: Gibt es ein Ende der Adoleszenz? – Betrachtungen aus ethno psychoanalytischer Sicht (Is there an End of Adolescence? – Reflections from an Ethno psychoanalytical Perspective)	81	RAMB, W.: Einige mentale Hindernisse beim Zusammenwirken von Sozialpädagogik und Jugendpsychiatrie (Some Impediments with Distinct Mentality in ‚Sozialpädagogik‘ and Child and Adolescent Psychiatry)	181
FLIEGNER, J.: „Sceno-R“ – eine Materialrevision des von Staabs-Scenotest („Sceno-R“: A Material Revision of the Sceno Test)	215	Tagungsberichte	
HAGER, W./HASSELHORN, M./HÜBNER, S.: Induktives Denken und Intelligenztestleistung – Analysen zur Art der Wirkung zweier Denktrainings für Kinder (Inductive Reasoning and Performance in Tests of Intelligence – Analyzing the Effects of two Programs to Train Inductive Reasoning)	296	Konflikte – Krisen – Krankheit. Jahrestagung der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten vom 14.–16. Oktober 1994 in Freiburg	63
HÖGER, C.: Wer geht in Beratung? Einflußgrößen auf das Inanspruchnahmeverhalten bei psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen (Who Seeks Treatment? Dimensions which Influence Utilizing Behavior in the Case of Mental Problems of Children and Youth)	3	„Alles noch einmal durchleben ...“ – Das Recht und die sexuelle Gewalt gegen Kinder	234
HUMMEL, P.: Die Abgrenzung der Strafmündigkeit (§ 3 Jugendgerichtsgesetz) von Schuldunfähigkeit bzw. verminderter Schuldfähigkeit (§§ 20, 21 Strafgesetzbuch) aus jugendpsychiatrischer Sicht (Distinguishing the Age of Criminal Responsibility (§ 3 Juvenile Court Act) from Inability of Criminal Responsibility or Diminished Criminal Responsibility (§§ 20, 21 Criminal Code) from a Youth Psychiatry Point of View)	15	XXIV. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie e. V.	287
KAVŠEK, M.J.: Das Blickverhalten im Säuglingsalter als Indikator der Informationsverarbeitung (Visual Attention Behaviour in Infancy as an Indicator of Information Processing)	383	Aggression: Destruktive Formen von Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen – therapeutische und gesellschaftliche Aspekte	399
MÄRTENS, M./PETZOLD, H.: Psychotherapieforschung und kinderpsychotherapeutische Praxis (Psychotherapy Research and Practice of Child Psychotherapy)	302	Buchbesprechungen	
PRESTING, G./WITTE-LAKEMANN, G./HÖGER, C./ROTHENBERGER, A.: Kinder- und jugendpsychiatrische Dokumentation: Erfahrungen aus einer multizentrischen Untersuchung		ABEND, S.M./PORDER, M.S./WILICK, M.S.: Psychoanalyse von Borderline-Patienten	101
		ASPER, J./NELL, R./HARK, H.: Kindträume, Mutterträume, Vaterträume	143
		BAECK, S.: Eßstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige, Freunde und Lehrer	241
		BITTNER, G.: Problemkinder. Zur Psychoanalyse kindlicher und jugendlicher Verhaltensauffälligkeiten	291
		BOSSE, H.: Der fremde Mann – Jugend, Männlichkeit, Macht. Eine Ethnoanalyse	104
		BROWN, L.M./GILLIGAN, C.: Die verlorene Stimme – Wendepunkt in der Entwicklung von Mädchen und Frauen	191
		BUCHHOLZ, M.B./STREECK, U. (Hrsg.): Heilen, Forschen, Interaktion – Psychotherapie und qualitative Sozialforschung	102

DÜHRSSSEN, A.: Ein Jahrhundert Psychoanalytische Bewegung in Deutschland	145	NASKE, R. (Hrsg.): Tiefenpsychologische Konzepte der Kinderpsychotherapie. 5. Arbeitstagung der Wiener Child Guidance Clinic	189
EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	333	Österreichische Gesellschaft für Heilpädagogik (Hrsg.): Lebensqualität und Heilpädagogik. 9. Heilpädagogischer Kongreß	67
EICHHOLZ, C./NIEHAMMER, U./WENDT, B./LOHAUS, A.: Medienpaket zur Sexualerziehung im Jugendalter	190	PETERMANN, F. (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Modelle psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter	188
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 33	334	PETERMANN, F./WIEDEBUSCH, S./KROLL, T. (Hrsg.): Schmerz im Kindesalter	103
ENDRES, M. (Hrsg.): Krisen im Jugendalter	370	POUSTKA, F. (Ed.): Basic Approaches to Genetic and Molecularbiological Developmental Psychiatry	240
FENGLER, J./JANSEN, G. (Hrsg.): Handbuch der pädagogischen Psychologie	103	ROLLET, B./KASTNER-KOLLER, U.: Praxisbuch Autismus. Ein Leitfaden für Eltern, Erzieher, Lehrer und Therapeuten	33
FISCHER, H.: Entwicklung der visuellen Wahrnehmung	238	RUSCH, R. (Hrsg.): Gewalt. Kinder schreiben über Erlebnisse, Ängste, Auswege	239
FLECK-BANGERT, R.: Kinder setzen Zeichen. Kinderbilder sehen und verstehen	405	SACHSSE, U.: Selbstverletzendes Verhalten	370
GARBE, E./SUAREZ, K.: Anna in der Höhle. Ein pädagogisch-therapeutisches Bilderbuch mit ausführlicher Anleitung für Erwachsene	190	SCHULTE-MARKWORT, M.: Gewalt ist geil – Mit aggressiven Kindern und Jugendlichen umgehen	240
GEBHARD, U.: Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung	145	SEIFFGE-KRENKE, I.: Gesundheitspsychologie des Jugendalters	289
HAUG-SCHNABEL, G.: Enuresis: Diagnose, Beratung und Behandlung bei kindlichem Einnässen	32	SMITH, M.: Gewalt und sexueller Mißbrauch in Sekten	187
HEINRICH, E.-M.: Verstehen und Intervenieren. Psychoanalytische Methode und genetische Psychologie Piagets in einem Arbeitsfeld Psychoanalytischer Pädagogik	144	SOLTER, A.J.: Wüten, Toben, Traurig sein. Starke Gefühle bei Kindern	100
HOELSCHER, G.R.: Kind und Computer. Spielen und Lernen am PC	66	STIKSRUD, A.: Jugend und Generationen-Kontext. Sozial- und entwicklungspsychologische Perspektiven	66
HOLTZ, K.L.: Geistige Behinderung und soziale Kompetenz: Analyse und Integration psychologischer Konstrukte	372	TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie	240
KATZUNG, W.: Drogen in Stichworten. Daten, Begriffe, Substanzen	371	TOMM, K.: Die Fragen des Beobachters. Schritte zu einer Kybernetik zweiter Ordnung	67
KLAUSS, T./WERTZ-SCHÖNHAGEN, P.: Behinderte Menschen in Familie und Heim	32	TRAD, P.V.: Short-Term Parent-Infant Psychotherapy	31
KLUSSMANN, R./STÖTZEL, B.: Das Kind im Rechtsstreit der Erwachsenen	332	WAGNER, J.: Kinderfreundschaften. Wie sie entstehen – was sie bedeuten	189
KÖNNING, J./SZEPANSKI, R./v. SCHLIPPE, A. (Hrsg.): Betreuung asthmakrankender Kinder im sozialen Kontext	241	WALTER, J.L./PELLER, E.P.: Lösungs-orientierte Kurztherapie. Ein Lehr- und Lernbuch	289
KRÜLL, K.E.: Rechenschwäche – was tun?	290	WIESSE, J. (Hrsg.): Rudolf Ekstein und die Psychoanalyse	333
KRUSE, W.: Entspannung. Autogenes Training für Kinder	334	WINKEL, R. (Hrsg.): Schwierige Kinder – Problematische Schüler: Fallberichte aus dem Erziehungs- und Schulalltag	404
LANE, H.: Die Maske der Barmherzigkeit. Unterdrückung von Sprache und Kultur der Gehörlosengemeinschaft	403	ZENTNER, M.R.: Die Wiederentdeckung des Temperaments	98
LEUNER, H.: Lehrbuch der Katathym-imaginativen Psychotherapie	371	ZIMMERMANN, W.: Psychologische Persönlichkeitstests bei Kindern und Jugendlichen	332
LOCKOWANDT, O. (Hrsg.): Frostig Integrative Therapie	99		
LÖSER, H.: Alkoholembryopathie und Alkoholeffekte	334		
MERTENS, W.: Psychoanalyse auf dem Prüfstand? Eine Erwiderung auf die Meta-Analyse von Klaus Grawe	242	Editorial 2, 340	
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie Bd. 1	31	Autoren und Autorinnen der Hefte 31, 62, 97, 141, 187, 233, 287, 329, 370, 399	
MÜHL, H.: Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik	65	Zeitschriftenübersichten 63, 141, 236, 329, 401	
MÜLLER, E.: Insel der Ruhe. Ein neuer Weg zum Autogenen Training für Kinder und Erwachsene	99	Tagungskalender 34, 68, 106, 146, 187, 243, 291, 337, 373, 406	
MÜLLER, P.W.: Kinderseele zwischen Analyse und Erziehung. Zur Auseinandersetzung der Psychoanalyse mit der Pädagogik	239	Mitteilungen 34, 106, 244, 293, 407	

ZENTNER, M.R. (1993): **Die Wiederentdeckung des Temperaments. Die Wiederentdeckung des Kindes im Licht moderner Temperamentforschung und ihre Anwendungen.** Paderborn: Junfermann; 296 Seiten, DM 48,-.

Kindliches Temperament ist, von wenigen Ausnahmen abgesehen, kein Thema psychologischer Forschung im deutschsprachigen Raum. Anders ist dies in den angelsächsischen Ländern, besonders in den USA. Ziel des Autors ist es, einem weiteren Kreis von Lesern den Stand der amerikanischen Temperamentforschung bekannt zu machen. Im Schwerpunkt bezieht er sich auf Ergebnisse praxisnaher Forschung und deren Anwendung

Im 2. Kapitel (Geschichte) grenzt ZENTNER den Begriff des Temperaments gegen die Begriffe Persönlichkeit und Charakter ab. Dann spürt er den Wurzeln des Temperamentbegriffs bis ins Altertum nach und stellt die Wurzeln der modernen Temperamentforschung dar. Er diskutiert KRETSCHMER, PAWLOW, JUNG und STEINER und ihre Weiterentwicklungen. Im folgenden setzt er sich ausführlich mit den Mißbrauchsmöglichkeiten und der Rechtfertigung rassistischer Theorien im Nationalsozialismus auseinander. Aus diesen Gründen war und ist der Gebrauch des Temperamentbegriffs in Deutschland obskur. Deshalb erfolgte die Wiederentdeckung des Temperaments auch in den USA. In den 50er Jahren leiteten die Pioniere der amerikanischen Temperamentforschung, die Kinderärzte ALEXANDER THOMAS und STELLA CHESSE, einen Perspektivwechsel ein: Das Kind wird nicht nur durch die Umwelt, die Erziehung geformt, sondern ist auch Gestalter der eigenen Entwicklung. Ein systemisches (transaktionales) Verständnis des Entwicklungsprozesses begann sich durchzusetzen.

Im dritten Kapitel (Grundlagenforschung) geht der Autor kurz auf andere Ansätze der Temperamentforschung ein (den psychophysiologischen Ansatz von ROTHBART, das erbbedingte Konzept von BUSS u. PLOMIN) und arbeitet übergreifende Merkmale aller Ansätze heraus, bezieht sich in der weiteren Darstellung aber vor allem auf den psychopathologisch-orientierten Ansatz von THOMAS und CHESSE. Sehr ausführlich wird die klassische Studie, die New Yorker Längsschnittstudie (NYLS) dargestellt. THOMAS und CHESSE verstehen unter Temperament den Verhaltensstil eines Menschen, das „Wie“ seines Verhaltens, im Unterschied zu Fähigkeiten (Intelligenz) und Motivation als weitere Aspekte der Persönlichkeit. Das NYLS-Konzept arbeitet mit 9 Temperamentdimensionen (Aktivität, Regelmäßigkeit biologischer Funktionen, Annäherung vs. Rückzug bei neuen, unvertrauten Reizen und

Situationen, Anpassungsvermögen an diese, sensorische Reizschwelle, Stimmungslage, Intensität der emotionalen Reaktion, Ablenkbarkeit und Ausdauer). ZENTNER gibt jeweils Beispiele für das Kleinkindalter, das Vorschulalter und die mittlere Kindheit.

In der NYLS werden drei Konstellationen mit besonderer entwicklungspsychologischer und psychopathologischer Relevanz beschrieben: Das „schwierige“ Kind, das „langsam-auftauende“ Kind und das „einfache“ Kind. Die methodische Kritik an diesem Konzept wird zwar erwähnt, aber verteidigend beiseite geschoben. ZENTNER verweist darauf, daß die Dimensionen kulturübergreifend repliziert werden konnten. Auf die genetischen Grundlagen des Temperaments weisen Zwillings- und Adoptionsstudien. Den theoretischen Vorstellungen zufolge wirkt sich Temperament auf die Entwicklung aus, indem es (1) die Wahrscheinlichkeit der Auswahl bestimmter Tätigkeiten sowie (2) die Reaktionen anderer Menschen beeinflusst, und (3) ähnliche Umwelten auf Kinder verschiedenen Temperaments unterschiedliche Wirkung haben.

Es gibt keinen Zusammenhang zwischen Temperament und Intelligenz. Trotzdem wirken sich verschiedene Temperamentkonstellationen förderlich oder hinderlich auf den Schulerfolg aus, weil sie das Verhalten des Schülers wie des Lehrers günstig oder ungünstig beeinflussen. Das Wissen um Temperament sollte nicht zu pädagogischem Pessimismus und zur Ablehnung des Konzepts führen, sondern zu mehr Verständnis für den einzelnen Schüler und zu verstärkten Bemühungen zur Vermeidung der möglicherweise negativen Folgen führen.

„Schwieriges“ Temperament scheint ein Risikofaktor für Verhaltensstörungen zu sein. Obwohl diese häufig mit Beziehungsstörungen einhergehen, sieht der Autor letztere eher als Folge, nicht als Ursache der Störung, weil die Eltern durch das schwierige Temperament des Kindes überfordert waren. Um die Wahrscheinlichkeit von Störungen zu verringern, ist eine Passung (goodness of fit) zwischen kindlichem Temperament und Eigenschaften, Erwartungen und Anforderungen der Umwelt erforderlich. Kontinuität und Diskontinuität der Entwicklung wird als abhängig von Kontinuität oder Diskontinuität der Passung gesehen; sowohl positive wie negative Veränderungen sind möglich. So erklärt der Autor z. B. die Häufigkeit spontaner Remission von Störungen in der Adoleszenz im Erwachsenenalter dadurch, daß dann eine bessere Passung bestehe.

Auf dem Konzept der Passung beruht auch im wesentlichen die Vorgehensweise in der beraterischen Praxis, die im vierten Kapitel dargestellt wird. Ein Beispiel erfolgreicher Anwendung des

Temperamentkonzepts stellt die temperamentbezogene präventive Beratung bei Eltern von Neugeborenen dar. Eltern erleben eine solche Beratung sehr positiv, die Häufigkeit von Problemen läßt sich vor allem bei „schwierigem Temperament“ reduzieren. Es besteht jedoch die Gefahr der Sensitivierung.

Im weiteren werden die Prinzipien einer temperamentbezogenen Erziehungsberatung vorgestellt. Dieser liegen zwei Annahmen zugrunde: (1) die Eltern sind nicht behandlungsbedürftig; (2) es gibt keinen allgemein gültigen Erziehungsstil, sondern nur einen dem Temperament des einzelnen Kindes angepaßten. Die Eltern sollen so von Schuldgefühlen entlastet werden und eine Einstellungsänderung gegenüber dem Kind erreichen. Der erste Schritt ist die Identifikation der fehlenden Passung. Dazu soll mittels Fragebogen, Interview und Verhaltensbeobachtung ein Temperamentprofil erstellt werden. Ebenso wichtig ist es, die Erwartungen und Verhaltensweisen der Eltern zu eruieren. Die Therapie besteht darin, die Eltern mit den Temperamentdimensionen und damit mit den Bedürfnissen des Kindes vertraut zu machen. Durch das Vermitteln von Anpassungsstrategien, Hinweisen zur Vorstrukturierung von konkreten Situationen und dem Vermitteln konkreter „Führungsstile“ soll eine bessere Passung erreicht und somit eine Therapie der Störung bewirkt werden. Dies alles soll in 1–10 Sitzungen passieren. Der Autor beurteilt dabei andere Therapieansätze zu einseitig.

Bei allen kleineren Mängeln handelt es sich um ein Buch, das einen guten Überblick über die moderne Bedeutung des kindlichen Temperaments gibt. Jeder, der mit Kindern arbeitet, sollte es nicht ungelesen wieder aus der Hand legen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

MÜLLER E. (1994): *Inseln der Ruhe. Ein neuer Weg zum Autogenen Training für Kinder und Erwachsene*. München: Kösel; 144 Seiten, DM 29,80.

ELSE MÜLLER, Diplom-Pädagogin und Autorin zahlreicher Bücher zum Thema Entspannung beschreibt in ihrer jüngsten, ansprechend aufgemachten Publikation, *Inseln der Ruhe*, einen ‚neuen Weg‘ zum Erlernen des Autogenen Trainings (AT). Gelenkte Imaginationen sollen den Lernenden zur Formelrealisation führen. Die Schwereübung der Arme wird beispielsweise durch folgende Vorstellung angebahnt: „Stell dir vor, du hast einen schweren Armreif an deinem Arm an. Du fühlst, wie schwer der Reif an deinem Arm ist. *Der Arm ist ganz schwer.*“

Zur Armschwere werden noch zwei weitere ähnliche Vorstellungen angeboten. Dadurch soll jeder das zu ihm passende Bild finden können. Insgesamt enthält das Buch 50 gelenkte Imaginationen zu den Formeln der AT-Unterstufe (Schwere, Wärme und Organübungen), 7 sogenannte autonome Entspannungsübungen (angelehnt an Übungen der AT-Oberstufe) und 15 Phantasie Reisen, die mehrere Formelrealisationen in einer Entspannungsgeschichte vereinigen. In den Übungen werden zusätzlich zu den körperlichen Veränderungen Visualisierungen sowie akustische und taktile Vorstellungen angesprochen, die eine ganzheitlichere autogene Umschaltung bewirken sollen. ELSE MÜLLER geht es u. a. darum, in der Entspannung die Phantasie als ‚heilende Lebenskraft‘ des Lernenden anzuregen und damit wesentlich zur Psychohygiene beizutragen. Sie stützt sich dabei auf die Beobachtung, daß Imaginationen der AT-Oberstufe in modifizierter Form auch in die Vermittlung der AT-Grundtechnik sinnvoll integriert werden können.

Die in den Übungen enthaltenen AT-Formeln werden im Text zusätzlich durch Bildsymbole kenntlich gemacht, die im Verlauf des Lernvorganges selbst die autogene Umschaltung auslösen sollen.

Nach eigenem Bekunden vermittelt die Autorin in dieser Form Autogenes Training vornehmlich Kindern und Jugendlichen seit 10 Jahren. Wer bei dieser Altersgruppe Entspannungsverfahren anwendet, weiß, wie wichtig Veranschaulichungen für die Formelrealisation sind. Über ähnliche Vorgehensweisen wurde bereits früher berichtet (u. a. FRIEDRICH u. FRIEBEL 1989¹, POLENDER 1982²). Auch bei Erwachsenen haben sich erfahrungsbezogene Imaginationen als brauchbar erwiesen (siehe u. a. HOFFMANN, 1981³ zum Stichwort ‚Hilfsvorstellungen‘). Der in Autogenem Training erfahrene Therapeut und Kursleiter wird die von MÜLLER entwickelten Imaginationen daher als bereichernde Anregungen aufgreifen und in seiner Arbeit umsetzen können. Dadurch läßt sich in spielerischer und phantasiaanregender Weise ein Weg zur Entspannung eröffnen.

In der Hand des Laien dagegen dürfte dieses Buch eher für Verwirrung sorgen. Es finden sich weder Altersangaben für die Benutzergruppe noch Hinweise darauf, wie ein Lernprogramm mit dieser Methode konkret aussehen könnte. Auch ist es der Erfahrung (oder Phantasie) des Benutzers überlassen, die einzelnen Imaginationen sinnvoll zu einer vollständigen und autogenen Entspannungsübung zusammenzusetzen, wenn er nicht die umfangreichen Phantasie Reisen auswendig lernen will. Viele Entspannungstexte setzen schon infolge ihrer Länge einen Vorleser voraus, was der auch von ELSE MÜLLER betonten Wichtigkeit eines möglichst autonomen Entspannungsgeschehens eher zuwiderläuft. Schließlich enthalten einige Übungstexte stark fremdsuggestive Anteile: „Du fühlst dich selbstsicher. Du glaubst an dich“ (S. 98).

Insgesamt sind in diesem Buch die Hinweise, worauf beim Üben des Autogenen Trainings zu achten ist, außerordentlich spärlich. Entsprechende Informationen kann der interessierte Leser zwar einer Vielzahl von einführenden Publikationen, nicht zuletzt von ELSE MÜLLER selbst (1983)⁴, zu diesem Thema entnehmen, doch fehlt dem Buch *Inseln der Ruhe* der wichtige Hinweis auf diese Lektüre. Leider verzichtet die Autorin hier, entgegen ihrer früheren Gepflogenheit, darauf, dem Leser anzuraten, Autogenes Training nur unter fachlich qualifizierter Anleitung zu lernen. Das ist um so unverständlicher, als die Hereinnahme von Oberstufenübungen und die enge Verknüpfung mit Phantasie Reisen meines Erachtens therapeutische Begleitung unbedingt erforderlich macht. In diesem Zusammenhang befremdet schließlich ELSE MÜLLERS Behauptung, für Menschen mit neurotischen Strukturen sei Autogenes Training kontraindiziert.

Abschließend ist festzustellen, daß das vorliegende Buch Therapeuten und Kursleitern brauchbare methodische Hinweise geben kann. Als Einführung von Lernenden in die Technik des Autogenen Trainings ist es jedoch weniger geeignet.

Dieter Irblich, Auel

LOCKOWANDT, O. (Hrsg.) (1994): *Frostig Integrative Therapie*. Dortmund: modernes lernen; 232 Seiten, DM 44,-.

OSKAR LOCKOWANDT ist u. a. Mitglied des Lehrteams der Internationalen Frostig-Gesellschaft und restandardisierte den Frostig Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung. In dem vorliegen-

¹ FRIEDRICH, S./FRIEBEL, V. (1989): *Entspannung für Kinder*. Reinbeck: Rowohlt.

² POLENDER, A. (1982): *Entspannungs-Übungen. Eine Modifikation des Autogenen Trainings für Kleinkinder*. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 31 (1), 15–19.

³ HOFFMANN, B. (1981): *Handbuch des autogenen Trainings*. München: dtr, 3. Aufl.

⁴ MÜLLER, E. (1983): *Bewußter leben durch Autogenes Training und richtiges Atmen*. Reinbeck: Rowohlt.

den Buch legt er theoretische Hintergründe des Frostig-Programms dar und veröffentlicht neun Vorträge und Artikel von FROSTIG, um ihr Anliegen im Original und ganzheitlicher zu vermitteln, vor allem, weil FROSTIG aus Unkenntnis heraus auch falsch verstanden wurde.

LOCKOWANDTS Einführung beschäftigt sich mit dem Begriff der „Integration“, der in FROSTIGS Lehre eine zentrale Rolle spielt. Anhand aller ihrer Schriften, die inhaltsanalytisch ausgewertet wurden, stellt er fest, daß FROSTIG 25 (!) verschiedene Bedeutungsnuancen benutzt, die er sehr übersichtlich, z.T. mit Hilfe graphischer Darstellungen, beschreibt. Generell wird unter Integration die „geordnete Interdependenz aller psychischen Funktionen auf einem optimalen Aktualisierungsniveau“ verstanden. Lernstörungen beruhen auf Entwicklungsverzögerungen. FROSTIG vertritt eine psychosoziale, strukturelle und integrative Stufentheorie der Entwicklung. Der Mensch lernt im sozialen Kontext. In verschiedenen Phasen des Lebens muß er verschiedene psychosoziale Krisen durchstehen (nach ERIKSON). Entwicklung ist Ausbildung von Zusammenhängen oder Strukturen (nach PIAGET). Dabei hat die visuelle Wahrnehmung eine hochintegrative Bedeutung. Die Entwicklung geht immer von Struktur zu Struktur und zwar stufenweise. FROSTIG geht davon aus, daß es bestimmte Entwicklungsabschnitte gibt, in denen bestimmte Erfahrungen maximale Bedeutungen haben, z.B. die Entwicklung der Sensumotorik zwischen der Geburt und dem zweiten Lebensjahr.

In der Diagnostik werden quantitative und qualitative Abweichungen festgestellt. Die Autorin wendet zur Förderdiagnostik Testbatterien an (Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung, Wepman-Test, HAWIK, Psycholinguistischer Entwicklungstest), benutzt Verhaltensbeobachtungen, physische Untersuchungen, Hör- und Sehprüfungen, Interviews mit Kindern und Eltern und mit anderen Bezugspersonen. Es geht darum, daß der Therapeut oder Lehrer das „genaue Wesen der Lernschwierigkeiten versteht, so daß er ein passendes Unterrichtsprogramm erarbeiten und spezifische Heilmethoden anwenden kann“ (S. 39). Lernstörungen sind durch mehrere Faktoren bestimmt.

Für die Behandlung muß ein heilklimatisches Lernfeld geschaffen werden. Dabei ist wichtig, daß die Kinder motiviert sind, Erfolg haben, das Programm auf sie individuell abgestimmt ist. Um Neues zu vermitteln, setzt der Therapeut bei den Stärken des Kindes an. Außerdem wird an den Schwächen gezielt gearbeitet (Zwei-Zügel-Einstellung). Lernziele werden bestimmt, bei der Arbeit werden Rückmeldungen gegeben. Es wird Schritt für Schritt vorgegangen und Neues in das Bekannte integriert. Die Kinder sollen Selbstkontrolle lernen, da dies eine Selbstwertsteigerung bedeutet. Beim Lernen ist die positive Beziehung des Kindes zum Lehrer wichtig. Das Frostig-Programm ist kindzentriert.

Der Einführung von LOCKOWANDT folgen die neun Artikel von FROSTIG selbst, die sich natürlich inhaltlich stark überschneiden. Es werden jeweils unterschiedliche Aspekte ihrer Arbeit akzentuiert. Der erste behandelt „Die Grundlagen des Lesens und die Lesestörungen“ und somit die Wahrnehmungsleistungen, die erforderlich sind, um Lesen zu können. Angedeutet werden einige Techniken zur Förderung der Leseleistung. Näher ausgeführt werden diese im zweiten Artikel „Lesehilfen im Unterricht“ mit vielen konkreten Hinweisen, die Praktikern nützlich sein können. „Auswahl und Adaptation von Lesemethoden“ ergänzt diese Hinweise und führt sie aus. Dabei besticht vor allem die sehr übersichtliche „synoptische Tabelle zur Diagnostik und Therapie“.

Ein kurzer Bericht von FROSTIG und ORPET weist auf die Wichtigkeit der Differentialdiagnostik hin. Der nächste Artikel legt den Schwerpunkt auf den Leseunterricht speziell für Kinder mit Wahrnehmungsstörungen. Es werden erfolgreich erprobte

Methoden dargestellt, die vor allem die im Frostig-Test feststellbaren Wahrnehmungsdefizite beseitigen sollen. Der Artikel „Visuelle Modalität und Lesen – Forschung und Praxis“ zeigt auf, daß im visuellen Bereich Wahrnehmungsstörungen am häufigsten sind. Wahrnehmungsfähigkeiten entstehen nicht aus motorischen Fähigkeiten, können von diesen jedoch im Falle von Defiziten negativ beeinflusst werden (motorische Funktionen der Augen, Lateralität, motorische Koordination).

Sehr wichtig ist m.E. die Darstellung über die „Aufgaben des Therapeuten“. Es geht um die Auswahl spezifischer Trainingsangebote, die der Therapeut leisten muß, um Aufmerksamkeitsfokussierung, Strukturierung der Aufgaben, Angstreduktion, Einsatz von Ganzkörperbewegungen und Motivierung. Spezielle Fertigkeiten müssen vermittelt und die soziale und emotionale Entwicklung gefördert werden. Diese Arbeit wird in den USA in Sonderklassen geleistet.

Von dem speziellen Frostig-Ansatz handelt ein Vortrag von FROSTIG. Hier werden die philosophischen und pädagogischen Hintergründe beleuchtet. So verdankt FROSTIG MONTESSORI viel und der kognitiven Entwicklungspsychologie. Die Therapeuten sollen daran glauben, daß die Kinder in hohem Maß erziehbar sind. Sie sollen für sich selbst und die Gesellschaft erzogen werden. Dazu benötigen sie Ermutigung, Respekt und Autonomie. Es wird noch einmal auf die Zwei-Zügel-Einstellung hingewiesen. Es sind sowohl remediale (auf ein Ziel hin arbeitende) wie kompensatorische Methoden notwendig. Spezifische und globale Defizite müssen durch eine Vielzahl von Methoden behandelt werden. Dazu müssen die Lehrer die Fortschritte der Kinder und ihr eigenes Vorgehen sehr genau kontrollieren und letzteres immer wieder modifizieren.

Im letzten Artikel „Lernschwierigkeiten: Optimismus oder Pessimismus“ berichtet FROSTIG, daß sie bei ihren internationalen Vortragsreisen in vielen Ländern auf einen großen Pessimismus gestoßen ist, was die Fördermöglichkeiten von Kindern mit Wahrnehmungsstörungen angeht. Sie setzt dem ihre Arbeitsprinzipien entgegen, die zu Hoffnungen für diese Kinder berechtigen.

Das Buch schließt mit einem hilfreichen Glossar aller Fachbegriffe, die FROSTIG verwendet. So ist das gesamte Buch als Nachschlagewerk geeignet. Je nach Fragestellung sind die verschiedenen Schwerpunktberichte interessant. Es gibt viele praktische Anregungen, die wertvoll sind für alle, die mit wahrnehmungsstörungen Kindern arbeiten.

Charlotte v. Bülow-Faerber, Ilsede

SOLTER, A.J. (1994): **Wüten, toben, traurig sein. Starke Gefühle bei Kindern.** München: Kösel; 224 Seiten, DM 29,80.

Das Buch wurde als Ratgeber für Eltern geschrieben. Dies wird schon an den Unterkapitelüberschriften deutlich, die als Fragen formuliert sind. Die Autorin will einen neuen Erziehungsansatz vorstellen, basierend auf neuen Forschungsergebnissen und Einsichten über die Entwicklung von Kindern vom 2. bis zum 8. Lebensjahr. Dabei legt sie vor allem Gewicht auf die innere Realität und die Gefühle der Kinder.

Im ersten Kapitel setzt sich die Autorin mit „Tränen und Zorn“ auseinander. Sie erläutert allgemein die Funktion des Weinens und einfühlsam die Gründe für kindliches Weinen. Sie ermutigt die Eltern, Weinen und Wutanfälle zuzulassen und das Kind dabei emotional zu stützen und ihm Sicherheit zu geben. Sie argumentiert, daß Weinen bei scheinbar geringfügigen Anlässen zum Anlaß genommen wird, über Situationen zu weinen, in denen früher die Bedürfnisse nicht wahrgenommen wurden. Dabei wird

ein wissenschaftlich unhaltbares Dampfkesselmodell der Emotionen deutlich; sie postuliert ein Grundbedürfnis zu weinen. Tränen, die früher nicht geweint werden durften, müßten demnach nachgeholt werden; Schnuller und Schmusedecke werden als Kontroll- und Unterdrückungsmechanismen gegen heilsames Weinen gebrandmarkt. Richtigerweise erlaubt SOLTER den Eltern das Weinen vor den Kindern, so lange die Kinder nicht als Therapeuten mißbraucht werden.

Im zweiten Kapitel geht es um die kindlichen Ängste. Die Gründe kindlicher Ängste werden einprägsam erläutert. Es wird sehr deutlich, daß Ängste ein Teil der normalen kindlichen Entwicklung sind und keinen Grund zur Besorgnis darstellen. Trotzdem müssen sie ernst genommen werden. Es werden Möglichkeiten besprochen, wie dem Kind bei der Angstbewältigung geholfen werden kann (klare Informationen geben, in sicherer Atmosphäre Gefühle ausdrücken lassen), die Bedeutung von Lachen und Humor wird erläutert, verhaltenstherapeutische Techniken werden erklärt. Die Erklärungen für kindliche Trennungsängste sind jedoch sehr spekulativ und berücksichtigen bindungstheoretische Erkenntnisse in keinsten Weise. Zum Abschluß gibt die Autorin einen sehr bedeutsamen Rat, nämlich den Kindern in neuen Situationen genügend Zeit zum Eingewöhnen zu lassen, sowie konkrete Empfehlungen für maximale Trennungszeiträume von Eltern und Kind.

Die nächsten beiden Kapitel beschäftigen sich mit den Themen Spielen und Lernen. Die Autorin beschreibt die Bedingungen, die wichtig für eine optimale intellektuelle Entwicklung sind. Sie verdeutlicht, wie wichtig es ist, Kinder in den Alltag einzubeziehen und ihnen konkrete Erfahrungen zu vermitteln, ihnen dabei aber auch angemessene Zeit zu lassen. Sie plädiert für freies Lernen und Projektlernen in der Grundschule. Das dritte Kapitel schließt ab mit einer konstruktiven Kritik des Fernsehens, deren Empfehlungen gut umzusetzen sind.

Im vierten Kapitel werden die (Lern-)Funktionen des kindlichen Spiels, aber auch seine therapeutische Wirkung erläutert. Es werden Tipps für die Auswahl des richtigen Spielzeugs gegeben, wobei die Bedeutung von Kriegsspielzeug entdramatisiert wird. Zusätzlich werden Ratschläge für die Formen des Mitspielens der Eltern gegeben.

Das fünfte Kapitel befaßt sich mit „Konflikten und Herausforderungen“. In diesem Kapitel wird das positive Menschenbild der Autorin sehr deutlich. Sie zeigt auf, wie entwürdigend und selbstwertzerstörend Strafen, vor allem körperliche Strafen, wirken; sie diskutiert auch die motivationshemmenden Folgen von unangemessenen Belohnungen. Sie wirbt um Verständnis für unakzeptables Verhalten, indem sie mögliche Gründe verdeutlicht und Tipps zur Vermeidung von und Umgang mit Konflikten gibt, wobei die Bedeutung der kindlichen Gefühle verdeutlicht wird. Selbstvertrauen und Stolz werden als wichtige Erziehungsziele herausgearbeitet. Den Eltern wird aber auch Verständnis für eigene aggressive Impulse signalisiert und Ratschläge für den Umgang damit gegeben. Eine Diskussion der häufigen Problemfelder „Helfen“ und „Zu-Bett-gehen“ schließt das Kapitel ab.

Das sechste Kapitel beschäftigt sich mit „Freunden und Feinden“. Es wird die Vorbereitung des Kindes auf die Geburt eines Geschwisters besprochen sowie das Dabeisein des Kindes bei der Geburt, wobei dessen Bedeutung für die spätere Geschwisterbeziehung deutlich überschätzt wird. Eifersucht, Geschwister rivalität und Umgang mit anderen Kindern sind weitere Themen. Der Umgang mit kindlicher Sexualität und besonders die Vorbeugung von und Verhalten nach sexuellen Mißbrauch werden einfühlsam besprochen. Eine Diskussion der Auswirkungen elterlichen Streiten beendet das Kapitel.

„Essen und Krankheiten“ sind die heterogenen Themen des letzten Kapitels. Die Eltern werden beruhigt, daß auch ungewöhnliche Essensvorlieben der Kinder kein Grund zur Besorgnis sind. Anschließend wird das Problem „Süßigkeiten“ besprochen. Einfühlsam sind die Erörterungen des Umgangs mit Schmerz und Verletzungen, der Vorbereitung der Kinder auf Arztbesuch und Krankenhausaufenthalt. Die Eltern werden ermutigt, sich auch gegen starre Krankenhausroutinen für die emotionalen Bedürfnisse des Kindes einzusetzen. Zum Abschluß werden die Problemfelder Bettnässen und Hyperaktivität besprochen.

Am Ende eines jeden Kapitels soll sich der/die Leser/in mit zwei Fragenkomplexen auseinandersetzen, mit Ereignissen in der eigenen Kindheit und mit den Gefühlen gegenüber dem eigenen Kind. Zudem werden Vorschläge gemacht, wie man für sich selbst sorgen kann.

Das Buch ist, mit Einschränkungen, durchaus lesenswert. Es ist geeignet, Eltern emotional zu entlasten; es gibt viele gute Anregungen für den Umgang mit dem eigenen Kind; es ermutigt, daß es für Veränderungen nie zu spät ist. Die Autorin geht von einem sehr idealistischen Menschenbild aus, die versprochene Basis neuerer Erkenntnisse ist mir etwas zu einseitig: Es wird eine Ideologie des Weinens aufgebaut, moderne Ergebnisse beispielsweise der Humanethologie oder Emotionsforschung werden nicht berücksichtigt. Lobenswert ist, daß SOLTER versucht, die Scheu vor professioneller Hilfe abzubauen; die häufigen Hinweise auf die mögliche Therapiebedürftigkeit der Eltern ist jedoch dazu angetan, zunächst neue Hürden aufzubauen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

ABEND, S. M./PORDER, M. S./WILICK, M. S. (1994): **Psychoanalyse von Borderline-Patienten**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 270 Seiten, DM 56,-.

Welch umfassende Bedeutung das vorliegende Buch der drei Autoren hat, zeigt sich u. a. daran, welch namhafte Analytiker zu der Durchführung des Werkes beitrugen. So wäre LEON WURMSER zu nennen, der das Vorwort schrieb, CHARLES BRENNER und OTTO F. KERNBERG, die durch ihre Forschungsberichte und Forschungsergebnisse zum Gelingen des Buches beitrugen. Anhand von Forschungsarbeiten der „Kris Study Group“ des Psychoanalytischen Institutes New York, dessen Leitung BRENNER inne hat, wird die „Borderlinestruktur“ in sehr differenzierter und umfassender Weise dargestellt. Neben der Erforschung, der Zu- und Einordnung und der Gewichtung des gesammelten Materials griffen die Autoren zusätzlich auf einschlägige Literatur zum Thema zurück.

Die Ergebnisse zeigten, daß die „Diagnose der Borderline-Pathologie wie die Grundauffassung von tieferliegenden Defekten in den Mittelpunkt von Verstehen und Erklären rückten“. Hierbei sei erwähnt, daß dies Anlaß geben sollte, über die Haltung des Therapeuten gegenüber dem Patienten nachzudenken. Probleme der Validierung, der Kohärenz mit anderen Behandlungs- und Forschungsmethoden werden sichtbar und führen zu Fragen der klinischen, langdauernden Wirksamkeit psychischer Veränderungen.

Sowohl in Europa wie in den USA geht man immer mehr dazu über, „die analytische Arbeit zugunsten von billigeren, rascheren Verfahren aufzugeben oder sie doch zumindest durch konfrontierende und suggestive Methoden zu kompromittieren, sie massiv abzukürzen und zu fokussieren“. Wie sind psychoanalytische Techniken zu modifizieren und mit Erziehung und Spontaneität in einen stimmigen Zusammenhang zu bringen?

Die Autoren versuchen Antwort zu geben, scheuen nicht die Konfrontation mit den vielfältigen Fragen zum Thema „Psychoanalyse von Borderline-Patienten“. Sie weisen zu Recht darauf hin, daß Über-Ich-Konflikte im Zusammenhang mit Borderline-Patienten wenig Beachtung finden, wo doch die Deutung von Schuldgefühlen zu wesentlichen Aspekten in der Behandlung gehören. Die Autoren sehen in dem Begriff „Borderline“ keine diagnostische Entität oder ein für sich wahrnehmbares Syndrom, sondern höchstens eine weitgefaßte übergreifende Klassifikation. Über den geschichtlichen Hintergrund der Borderline-Diagnose und der Übersicht über die Arbeit der „Kris Study Group“ beschreiben die Autoren vier Fallbeispiele. Hierbei betrachten sie in ihren Ausführungen besonders die Objektbeziehung, die Realitätsprüfung und das Abwehrverhalten der Borderline-Patienten und weisen auf charakteristische Gegenübertragungsfallen hin, die der Therapeut möglichst zu vermeiden hat.

Zum Abschluß versuchen die Autoren, vorsichtige Schlußfolgerungen über die für die Pathologieentwicklung zentralen Faktoren zu ziehen und kommen u. a. zu der Erkenntnis, daß das pathologische Verhalten der Eltern zu Schwierigkeiten „in jeder Phase“ der psychosexuellen und der Ich-Entwicklung führt, nicht, wie bisher angenommen, nur während der ersten achtzehn Lebensmonate.

Das Buch gibt Einblicke in neue Erkenntnisse und vermittelt äußerst interessante Sichtweisen im Umgang mit Borderline-Patienten und der Diagnosestellung. Es ist in leicht verständlicher Sprache geschrieben und wirkt durch die Fallbeispiele sehr lebendig. Es liegt mir daher sehr nahe, es allen Interessierten zu empfehlen.

Detlef Bongartz, Düsseldorf

BUCHHOLZ, M.B./STREECK, U. (Hrsg.) (1994): **Heilen, Forschen, Interaktion – Psychotherapie und qualitative Sozialforschung**. Opladen: Westdt. Verlag; 328 Seiten, DM 59,-.

Die in diesem Buch zusammengestellten zehn Arbeiten bilden Brückenschläge zwischen Psychotherapie und qualitativer Sozialforschung, zwischen klinischer Praxis, Psychotherapieforschung und soziologischen Fragen. Im Mittelpunkt steht die Interaktion, eine sozialwissenschaftlich gesehen „nicht-reduzible Analyse-Ebene“, wie die Herausgeber einführend darstellen. Grundthese des Bandes sei, daß „Psychotherapie sich im Medium von Interaktion abspielt, daß Handeln und Behandeln wechselseitig aufeinander bezogene Formen der Beeinflussung sind, die eigene Form herausbildet, einen eigenen Code, der nicht auf den Beitrag des einen oder anderen Beteiligten reduziert werden kann“. Letztlich bedeutet dies eine Rückkehr zu lange vernachlässigten Wurzeln der Psychoanalyse.

B. NITZSCHKE (Düsseldorf) untersucht wissenschaftshistorisch das FREUDsche Junktum von Heilen und Forschen „von Anfang an“. Die Vorannahmen dieses Postulats reichen bis in die frühen Hysteriearbeiten, die ihrerseits von präanalytischen Quellen wie etwa LINDNERS „Lehrbuch der empirischen Psychologie nach genetischer Methode (1858)“ gespeist werden. Die heute meist zu findende Trennung der beiden Aufgaben widerspricht nach NITZSCHKES Auffassung zutiefst dem eigentlichen Gegenstand der Psychoanalyse, dem Unbewußten.

St. WOLFF (Hildesheim) stellt „innovative Strategien qualitativer Sozialforschung im Bereich der Psychotherapie“ vor. Er setzt sich kritisch mit der dominierenden Psychotherapiewirkungsforschung auseinander, wie sie z. B. von GRAWE dargestellt wird und fordert eine neue Forschungskultur, eine qualitative Forschungs-

haltung. Die Interaktion in den Mittelpunkt der Psychotherapieprozeßforschung stellen M. B. BUCHHOLZ und U. STREECK (Tiefenbrunn), die die Annäherung von Soziologie und Psychologie darstellen. Kritisch werden interpersonell orientierte Prozeßforschungsinstrumente wie ZBKT und SASB beleuchtet, ebenso Konversionsanalyse, Metaphernanalyse und Fallgeschichte. Ein weiteres Leitthema ist die Hinwendung zum „kompetenten Patienten“, der mit dem Therapeuten in gemeinsamer „Realitätsarbeit“ den therapeutischen und institutionellen Alltag bestreitet.

E. JÄGGI (Berlin) stellt Überlegungen zur „problematischen Beziehung zwischen Psychotherapeuten und Psychotherapieforschung“ an; sie kritisiert das oft medizinisch orientierte Forschungsdesign und die praktische Relevanz statistisch gewonnener Daten und postuliert den prozeßorientierten, hermeneutischen, „forschenden Praktiker“. Qualitative Forschung heißt hier ganzheitlich, subjektorientiert, in Einzelgestalten oder (Ideal-)Typen darstellbar.

„Triaden als heuristische Einheiten für die Psychotherapieforschung“ postuliert M. MÄRTENS (Berlin). Unter historischem, individualgenetischem und therapeutischem Aspekt wird deutlich, daß tradierte dyadische Denkmuster den komplexen Anforderungen von Gruppen- oder Familientherapien nicht gerecht werden können. B. BOOTHE (Zürich) demonstriert an umfangreichem Fallmaterial Teile ihrer erzählanalytischen Vorgehensweise, wobei sie sich ausführlich mit dem Initialkontext eines Therapiebeginns befaßt, dessen Mikroanalyse die entscheidenden späteren Therapiethemen entwickelt.

Eine Untersuchung über die tatsächliche Arbeit von Analytikern – im Gegensatz zur öffentlichen, konditionierten Fachdiskussion – stellt U. STREECK (Tiefenbrunn) vor. Die höchst variablen Interpretationen von vier Analytikern zu ein und demselben Verbatim-Protokoll und ihre jeweiligen Metakommentare offenbaren die differenten impliziten Vorannahmen und individuellen Therapiestile eindrucksvoll – gemeinsam ist die eher geringe Beachtung interaktioneller Aspekte.

Die Rekonstruktion von Struktureigenschaften therapeutischer Interaktionen mittels „objektiver Hermeneutik“ ist Thema des Beitrags von M. LEBER (Frankfurt). Aufbauend auf Arbeiten von OEVERMANN analysiert sie eine zufällig ausgewählte Therapiestundensequenz, und vermag umfangreiche Hypothesen über Dynamik und Prognose der therapeutischen Interaktion anzustellen.

J. KÜCHENHOFF (Heidelberg) stellt anhand der DFG-Morbus Crohn-Studie Krankheitsverarbeitung und subjektive Krankheitstheorien psychosomatisch Kranker dar, ein Verfahren, „qualitative Detailauswertungen, die Anspruch auf Verallgemeinerbarkeit haben können mit einer ganzheitlichen Betrachtungsweise einzelner Fälle zu verbinden“.

Thesen zur Konstruktion einer psychotischen Biographie anhand von Metaphernanalyse eines stationären Therapieprozesses, respektive einer Familiensitzung, entwickelt M. B. BUCHHOLZ und gibt einen Einblick in die „familientherapeutische Werkstatt“ in Tiefenbrunn.

Die in diesem Band zusammengefaßten Beispiele teils grundlegender, teils innovativer qualitativer Psychotherapieforschung – hier primär psychologischer oder soziologischer Provenienz – rücken die Interaktion, den komplex strukturierten, dynamischen Therapie-Zeit-Raum in den Fokus und erteilen einer allzu abstrakt effektorientierten, scheinbar objektiven Outcome-Forschung eine deutliche Absage. Die Ausführlichkeit der einzelnen Beiträge läßt dabei die jeweiligen Grundannahmen, Vorüberlegungen, Methoden und Resultate in ihrer prozessualen Entwicklung und Verschränkung implizit nachvollziehbar und auch für den klinischen Praktiker plastisch werden.

Oliver Bilke, Essen

FENGLER, J./JANSEN, G. (Hrsg.) (1994): **Handbuch der Heilpädagogischen Psychologie**, 2. überarb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer; 332 Seiten, DM 59,80.

Es handelt sich hier um die Neuauflage der 1987 von JÖRG FENGLER und GERD JANSEN herausgegebenen *Heilpädagogischen Psychologie*, einem einführenden und grundlegenden Werk zur „Psychologie behinderter Menschen“, das in der Zwischenzeit seine Brauchbarkeit in der Ausbildung von Sonderpädagogen unter Beweis gestellt haben dürfte. Ob es allerdings dem Anspruch eines Handbuchs für Ärzte, Psychologen, Heilpädagogen und andere Berufsgruppen, die in der (Re)habilitation körperlich, geistig oder sinnesbehinderter Menschen arbeiten (so das Vorwort), gerecht wird, muß auch nach Lektüre der Neuauflage bezweifelt werden.

Der Aufbau des Werkes wurde beibehalten: Ein erster Teil enthält in 8 Kapiteln die Abhandlung einzelner Behinderungsformen unter psychologischem Aspekt. Dabei ist ein Kapitel der „Psychologie der Verhaltensauffälligen“ gewidmet, ein Thema, bei dem man sich fragt, ob es sich wirklich so unproblematisch unter Stichworte wie „Behinderung“ oder „Rehabilitation“ subsummieren läßt, wie es hier den Anschein hat.

Auch wenn jeder Autor seinem Kapitel eine eigene Struktur und eigene Schwerpunkte gegeben hat, findet der Leser nahezu durchgängig brauchbare Informationen zu Definitionen der Behinderungsformen, Entwicklung, Persönlichkeitsaspekten und der Lebenssituation der betreffenden Kinder und Jugendlichen in verständlicher Form dargeboten. Vor allem die kognitive Entwicklung und behinderungstypische (schulische) Lernbedingungen finden Beachtung. Bedeutend spärlicher sind dagegen die Hinweise auf psychische Störungen und Möglichkeiten heilpädagogischer, psychologischer und anderer therapeutischer Hilfen.

Im zweiten Teil des Buches werden übergreifend (1) Fragen der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, (2) spezielle Fördermaßnahmen (hier hauptsächlich Wahrnehmungsförderung), (3) Möglichkeiten der pädagogischen Verhaltensmodifikation, (4) (schulische) Ausgliederung und Integration, (5) Burnout, berufliche Deformation und (6) Supervision abgehandelt. Auch hier ist die erfreulich gute Lesbarkeit der Beiträge hervorzuheben, die vor allem auf die Erfordernisse von Studierenden der Sonderpädagogik zugeschnitten sind.

Die letzten beiden Kapitel, die als einzige neu in den Band aufgenommen worden sind, geben demjenigen, der Grundlegendes über berufliche Belastungen in helfenden Berufen und deren Bewältigungsmöglichkeiten erfahren möchte, praktische Anregungen. Eine Auseinandersetzung mit der Frage, ob sich für professionelle Helfer in der Arbeit mit behinderten Menschen besondere Belastungsfaktoren ergeben, wurde dabei leider ausgeklammert.

In einem relativ jungen Fachgebiet wie der Heilpädagogischen Psychologie darf man wohl zu Recht erwarten, daß sich seit der Erstauflage in allen Bereichen vielfältige Weiterentwicklungen ereignet haben. Demzufolge, so der Einbandtext, seien alle Beiträge der Neuauflage „auf den neuesten Stand der Forschung gebracht“ worden. Tatsächlich sind jedoch nur geringfügige Änderungen vorgenommen worden, so daß der an Aktualität interessierte Leser vielerorts jegliche Hinweise auf neuere psychologische Trends in der Behindertenarbeit vermißt. Es fehlen z.B. für den Bereich geistiger Behinderung gestalttherapeutische, kognitive und neuropsychologische Ansätze, aktuellere Erkenntnisse zu Ursachen und Behandlungsmöglichkeiten schwerer autistischer Störungen und Autoaggressionen, die Diskussion der Festhaltetherapie, Möglichkeiten der Kommunikations- und Interaktionsförderung, systemische Sichtweisen sowie die kritische Reflexion der Rolle des Helfers und der Förderung in der Behindertenarbeit.

Auch die Literaturangaben zahlreicher Kapitel berücksichtigen Publikationen der letzten 10 Jahre nur spärlich.

Keine Beachtung finden weiterhin Aspekte, die sich stärker auf die Lebenssituation von Menschen mit Behinderungen beziehen, die der Schule entwachsen sind: Fragen der Ablösung von der Herkunftsfamilie, des Berufslebens, der Sexualität und Partnerschaft, Probleme, die sich aus lebenslanger Abhängigkeit ergeben. Auch heilpädagogisch relevante Aufgabenfelder, denen keine eigene Sonderschulform gewidmet ist, Menschen mit sog. minimalen cerebralen Dysfunktionen, sog. seelischen Behinderungen, Epilepsien oder mit Behinderungen, die erst im Erwachsenenalter auftreten und die rehabilitative Maßnahmen erforderlich machen, sind ausgeklammert worden.

Bedauerlicherweise entbehrt die Neuauflage des vormalig vorhandenen Personen- und Sachregisters, was der Benutzung als „Handbuch“ nicht gerade dienlich ist. Dagegen wurden veraltete und als stigmatisierend und typisierend abzulehnende Kapitelüberschriften unverständlicherweise beibehalten (z. B. Psychologie der Blinden), was aber offenbar nicht den Autoren anzulasten ist, die sich z. T. kritisch mit diesem Sprachgebrauch auseinandersetzen, während andere diesen kritiklos übernehmen.

Das vorliegende Buch präsentiert dem Leser Heilpädagogische Psychologie vornehmlich als Psychologie für Sonderpädagogen. Meines Erachtens wäre es wünschenswert gewesen, die Autoren hätten auch vorhandene Aspekte psychologischer Diagnostik, Beratung, Therapie sowie Möglichkeiten psychologischer Evaluation (sonder-)pädagogischer Förderangebote dargestellt. Eine Chance, der Heilpädagogischen Psychologie zu größerer wissenschaftlicher Eigenständigkeit und zu einem sich weiterentwickelnden Selbstverständnis zu verhelfen, wurde hier nicht genutzt.

Bei aller Kritik muß jedoch festgehalten werden, daß es im deutschsprachigen Raum kaum eine andere Publikation gibt, die in einem Band komprimiert psychologisches Basiswissen zum Thema Behinderung in leicht verständlicher Form enthält. Darin liegt das Verdienst der Autoren, das ausdrücklich anerkannt werden soll.

Dieter Irblich, Auel

PETERMANN, F./WIEDEBUSCH, S./KROLL, T. (Hrsg.) (1994): **Schmerz im Kindesalter**. Göttingen: Hogrefe; 384 Seiten, DM 68,-.

Infolge medizinischer Behandlungsfortschritte konnten die Heilungsaussichten für eine Reihe von Krankheiten des Kindes- und Jugendalters erheblich verbessert werden. Mit solchen schwerwiegenden Erkrankungen verbinden sich für die Betroffenen in der Regel akute und chronische Schmerzen sowie auf der fachlichen Ebene ein primär naturwissenschaftliches Verständnis von Gesundheit und Krankheit; etwa die Überzeugung, daß die Befindlichkeit eines Patienten ausschließlich somatisch determiniert sei, daß mit- hin Schmerzen und psychische Belastungen allein aus der Kenntnis der körperlichen Befindlichkeit zu erklären seien.

Dabei dokumentiert die in den letzten Jahren intensiviertere, interdisziplinär angelegte Schmerzforschung, daß psychologische und psychosoziale Faktoren für das Schmerzerleben und die Schmerzbewältigung eine wichtige Rolle spielen. Folglich gewinnen Fragen zur psychologischen Versorgung von Schmerzpatienten an Bedeutung. Der hiermit einhergehende Informations- und Klärungsbedarf ist erheblich, da die Prävalenzraten für das gesamte Spektrum chronischer Erkrankungen für das Kindes- und Jugendalter zwischen 6% und 18% liegen.

Mit dem vorliegenden Band wollen die Herausgeber über den aktuellen Forschungsstand der verhaltensmedizinischen Schmerzforschung informieren: Im ersten Teil finden sich konzeptionelle

Arbeiten zum Schmerzbegriff, im zweiten Teil werden unterschiedliche verhaltensmedizinische Interventionsansätze dargestellt.

Nach einer kurzen Einleitung, die einen erheblichen Nachholbedarf der pädiatrischen Schmerzforschung anmahnt, werden in den ersten Abschnitten neurologische und psychobiologische Grundlagen thematisiert. Es schließen sich an ein Überblick zu den verhaltensmedizinischen Grundlagen pädiatrischer Schmerzbehandlung, Überlegungen zur Schmerzklassifikation sowie zur Schmerzdagnostik. Ausführlich beschrieben werden weiterhin die entwicklungsbedingten Veränderungen kindlicher Schmerzkonzepte.

Die forschungsmäßige Beschäftigung mit dieser Thematik wurde lange Zeit vernachlässigt, bedingt durch die inzwischen hinlänglich widerlegte Annahme, wonach Kinder, insbesondere Säuglinge, kein oder ein im Vergleich zu Erwachsenen wesentlich vermindertes Schmerzempfinden aufweisen. Im ersten Teil des Buches wird belegt, daß Säuglinge und auch Frühgeborene Schmerzen empfinden. Schmerzreaktionen werden nach kognitiv-emotionalen, motorischen und physiologischen Komponenten differenziert, als bedeutsam werden weiterhin psychosoziale Einwirkungen auf die Schmerzwahrnehmung bzw. Schmerzverarbeitung angesehen.

Die Gemeinsamkeit der im zweiten Teil angesprochenen Interventionsansätze besteht in der Beschreibung und Bewertung von psychologischen Strategien bei akuten und chronischen Schmerzen. Dies betrifft onkologische und rheumatische Erkrankungen, chronische Kopfschmerzen. Ausführlich behandelt werden die Vorbereitungen krebserkrankter Kinder auf schmerzhaftes Prozeduren, die familiären Einflüsse bei invasiven medizinischen Eingriffen sowie die psychologische Betreuung brandverletzter Kinder. Den Abschluß des zweiten Teils bildet ein Beitrag, der sich mit den Möglichkeiten der Angst- und Schmerzbewältigung bei zahnärztlichen Eingriffen beschäftigt. Alle Beiträge des zweiten Teils dokumentieren, wie Kinder in die Lage versetzt werden können, chronische Schmerzen bzw. schmerzhaftes medizinische Prozeduren nicht passiv und mit hohem Angstniveau zu erdulden, sondern aktiv zu bewältigen.

Grundlage psychologischer Veränderungsstrategien ist die (hinreichend empirisch bestätigte) Annahme, daß Schmerzreaktionen wie andere Verhaltensweisen gelernt und auch wieder verlernt werden können. Solche Lernprozesse spielen bei chronischen Erkrankungen eine größere Rolle als bei akuten. Ausgangspunkt für eine Behandlung ist die psychologische Schmerzanamnese, die Analyse der funktionalen Bedingungen des Schmerzverhaltens sowie der sozialen und kognitiven Einflüsse auf das Schmerzempfinden.

Die bestmögliche Umsetzung verhaltensmedizinischer Behandlungsmöglichkeiten erfordert die aktive Mitarbeit des Kindes unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklungsvoraussetzungen. Krankheitsbewältigung so verstanden ist nicht mehr auf eine medizinisch-funktionale Perspektive beschränkt.

Thematisch ergeben sich zwischen den Kapiteln zahlreiche Überschneidungen, die sich auf eine plausible Weise erklären lassen:

- Zum einen handelt es sich bei der Schmerzforschung um ein neues, noch wenig ausdifferenziertes Themengebiet.
- Andererseits ist allen forschungsmäßigen Fragestellungen ein recht begrenzter konzeptueller Rahmen vorgegeben, insofern diagnostische Methoden und Schmerzbewältigungsstrategien am Entwicklungsalter eines Kindes auszurichten sind.

Zusammenfassend läßt sich feststellen, daß die vorgetragenen Ergebnisse über den Bereich der im Titel benannten Thematik hinaus zu einem Wandel im Verständnis von Gesundheit und Krankheit beitragen werden. Eindrucksvoll werden die jetzt schon vorhandenen psychologischen Ressourcen aufgelistet, die Kinder in die Lage versetzen können, chronische Schmerzen

sowie schmerzhaftes medizinische Prozeduren nicht passiv und mit hohem Angstniveau zu erdulden, sondern aktiv zu bewältigen.

Daß die psychologische Schmerzforschung primär verhaltensmedizinisch ausgerichtet ist, mag man bedauern oder problematisch finden. Solche grundsätzlichen Einwände können die Bedeutung der in diesem Buch aufgelisteten Ansätze nicht schmälern. Für den in der Praxis tätigen Psychologen sind konkrete, hinreichend geprüfte Einwirkungsmöglichkeiten allemal hilfreicher als Bekenntnisrituale, die eine ganzheitliche Sichtweise von Gesundheit und Krankheit postulieren, hinsichtlich ihrer praktischen Konsequenzen allerdings folgenlos bleiben.

Die Beiträge dieses Buches verdeutlichen, wie wichtig es für Psychologen ist, sich mit medizinischen Themen und Fragestellungen auseinanderzusetzen; daß ein Blick über den Zaun der eigenen Profession die *conditio sine qua non* für eine patientengerechte psychologische Versorgung darstellt.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

BOSSE, H. (1994): Der fremde Mann - Jugend, Männlichkeit, Macht. Eine Ethnoanalyse. Frankfurt a.M.: Fischer; 360 Seiten, DM 22,90.

Es ist festzustellen, daß in der Literatur in letzter Zeit vermehrt Auseinandersetzungen mit männlicher und weiblicher Geschlechtsidentität und deren Entwicklungen stattfinden. HANS BOSSE hat in seinem Buch einen ganz besonderen Beitrag dazu geleistet, allerdings ausschließlich bezogen auf die männliche Entwicklung. Wesentlich für dieses Buch ist, daß zugleich eine kulturvergleichende Studie entstanden ist, wodurch ein ganz neuer Blick auf die kulturspezifische Situation von Geschlechtsidentität entstanden ist. Das Buch handelt von Jugendlichen, männlichen und weiblichen, die von ihren Stämmen an ein von westlichen Normen geprägtes Internat geschickt wurden, um hier so etwas wie ein „Abitur“ zu machen und danach führende Stellungen im Staate Papua-Neuguinea einzunehmen. Im Verlaufe der über mehrere Jahre stattfindenden Gruppengespräche auf gruppenanalytischer Basis mit diesen Jugendlichen entwickelte Bosse seine Hypothesen. Die Jugendlichen kamen vorwiegend von Sepik-Stämmen, waren teilweise schon initiiert und prallten an der westlich orientierten Schule mit einer völlig anderen Kultur zusammen; die ausführlich dargestellten Tonbandprotokolle der Gruppensitzungen belegen dies. Eine Besonderheit der traditionellen Kultur in Papua-Neuguinea ist, daß es über Jahrtausende hinweg keinen Staat im engeren Sinne, ebenso keine eigentliche Herrschaft gab. Bosse zeigt auf, daß die im Westen übliche Gleichsetzung von Männlichkeit und Macht für diese Gesellschaft nicht galt, so daß männliche Identität unter anderen Bedingungen entwickelt wurde. Die im Westen mögliche Abtretung der Gewalt an den Staat konnte somit nicht stattfinden, der Umgang mit Gewalt muß im Rahmen der Persönlichkeitsentwicklung in spezifischer Weise gelernt werden. Rituale haben dabei eine wichtige Funktion. Auffällig ist, wie stark sich Initiierte von denen unterscheiden, die noch keine Initiation durchlaufen haben. Letztere sind gewissermaßen noch Kinder, unabhängig vom Alter. In einer etwas ähnlichen Weise wie MITSCHERLICH in dem Buch „Die vaterlose Gesellschaft“ stellt Bosse die Bedeutung der Väter für die Ausreifung der Geschlechtsidentität dar. Allerdings geht es nicht so sehr um den konkreten leiblichen Vater, sondern die Väter allgemein im Stamm. Ich hoffe, HANS BOSSE richtig zu verstehen, wenn ich als einen seiner Zentralgedanken diesen Satz übernehme: „Weil Männer keine Männer sind, können auch kleine Jungen nicht mehr zu Männer werden.“ (S.121)

HANS BOSSE ist Professor für Soziologie und Sozialisations-theorie an der Universität Frankfurt, zusätzlich promovierter

Theologe und Gruppenanalytiker. Sein Buch liefert vielfältige Gedankengänge, die es nahelegen, die bislang gültigen Theorien über männliche geschlechtsspezifische Entwicklungsgänge neu zu überdenken. Mehrere Wissenschaften werden angesetzt, z.B. Kulturanthropologie, Soziologie, Psychoanalyse, Gruppenanalyse und Hermeneutik. Die Ergebnisse werden mit ethnologischen und ethnographischen Denkmodellen verglichen. Damit ist dieses Buch auch eine *ethnoanalytische Untersuchung*.

Die vielfältig belegten Hypothesen sind, daß männliche Identität in der Begegnung mit dem Fremden entstehen kann (Kap. 1), diese Begegnung bedeutet zugleich oft eine starke Bedrohung (Kap. 2), im 3. Kapitel werden Vorstellungen wie der „Mörder-Mann“, der „Mentor-Mann“ und Männer-Jungen-Bünde untersucht. Da eine solche Untersuchung selbst verändernd wirkt, ist es notwendig, zu untersuchen, wie sich die Auswirkungen des Eindringens in eine fremde Kultur durch westliche Forscher darstellen (Kap. 4). HANS BOSSE entwirft dazu eine spezifische ethnohermeneutische Methodologie (Kap. 5). Er unterscheidet dabei zwischen ethnographischer Interpretation, soziologischer Interpretation, psychoanalytischer Interpretation und gruppenanalytischer Interpretation (S. 80–85), die in der Zusammenschau die durch die Tonbandprotokolle gewonnenen Texte erläutern. Die wortwörtlichen Protokolle lassen eine gute Möglichkeit offen, die Schlußfolgerungen selbst zu überprüfen.

Im 3. Teil des Buches wird untersucht, welche besonderen Auswirkungen sich ergeben, wenn junge Mitglieder einer traditionellen Kultur durch spezifische westliche Schulsozialisation an die sog. Moderne herangeführt werden. Wiederum belegen Beispiele aus einzelnen Gruppensitzungen die theoretischen Überlegungen. Der 4. Teil des Buches beschäftigt sich mit dem Vergleich zwischen der traditionellen Kultur Papua-Neuguineas und derjenigen des Westens, vor allem Westeuropas. In der Untersuchung der Anpassungsprozesse der Jugendlichen an die anderen kulturellen Bedingungen der westlich orientierten Schule registriert Bosse eine eigenständige Entwicklung: Die Jugendlichen zeigen eine innere Bereitschaft zur Herrschaft, obwohl ihre eigene Gesellschaft in gewisser Weise herrschaftsfrei war. Der Autor nennt dies „das Paradox der inneren Kolonisierung mit den psychischen Mitteln der eigenen ethnischen, unterworfenen Kultur“ (S. 286). Dabei entwickelt er eine kritische Position zu einem Bereich der Grundannahmen-Theorie von BION: Die Grundannahme der Paarbildung ist im Gegensatz zur BIONSchen Sicht nicht nur geprägt durch hoffnungsvolle Phantasien, z.B. Messias, sondern häufig im Gegenteil eine extrem destruktive, da dieser Messias als Rächer und Richter kommt. Paarbildungen in den jugendlichen Gruppen können so viel weniger geduldet werden, bzw. als Abwehrmaßnahme eingesetzt werden, wie erwartet. Es hängt dies möglicherweise mit der Unmöglichkeit der Delegation von Gewalt an den Staat zusammen. Eine weitere Hypothese ist, daß die sog. Welterfahrung des Kindes vor der Triangulierung wesentlich ist für die Herausbildung der Geschlechtsidentität, weil man nur so erklären könne, warum männliche Identität sich in Papua-Neuguinea ohne, im Westen mit, Bereitschaft zur An- und Übernahme von Herrschaft ausbildet und damit auch identifiziert wird (S. 303). Der Unterschied zum Westen sei, daß in der westlichen Welt Erfahrungen von Männlichkeit und der Männerwelt relativ schnell unbewußt gemacht würden, während sie beim Sepik-Kind bewußt bleiben können (S. 303). Auf der Grundlage der alten Kultur könnten die Jugendlichen eigentlich den Vätern großes Vertrauen entgegenbringen, sie sind von daher bereit, sich diesen unterzuordnen, in der Übertragung auf die westliche Schule führt dies dazu, daß im Innenleben der Jugendlichen langsam zwei Kulturen nebeneinander sich entwickeln, was heftige Konflikte auslöst.

Im letzten Kapitel untersucht Bosse die historisch bedingten Veränderungen der gesellschaftlichen Situation in Papua-Neuguinea. Langsam über die Kolonisierung sind in der Gesellschaft ähnliche staatliche und hierarchische Strukturen entstanden wie im Westen. Im klaren Gegensatz dazu stehen noch die alten Bräuche und Rituale. Auf deren Bedeutung und sinnlich-symbolischen Inszenierungen geht er ausführlich ein. Daraus läßt sich eine interessante Hypothese ableiten, die vielleicht etwas erklärt, warum bei nicht-initiierten Männern deren Männlichkeit unsicher bleibt, was auch für westliche Gesellschaften gelten könnte. Ein Beispiel dazu: Bosse interpretiert die schmerzvollen rituellen Handlungen der älteren Männer an den Jungen so, daß die „Alten“ nochmalig und letztmalig ihren Neid und die Wut auf die Jungen ablassen, weil diese nun zu ernsthaften Rivalen werden, damit sind die jungen Männer aber auch geschützt vor späteren Angriffen. Spezifische Männlichkeitsbeweise sind nicht mehr notwendig. Ein anderer, wohl unbewußter Anteil der Rituale, ist zu vermuten: Männlichkeit kann nur entstehen, wenn der junge Mann sich seiner Weiblichkeit im Ritual bewußt werden kann. Dafür liefert das Ritual einen gewissermaßen geschützten Rahmen. Die vielfältigen Hypothesen, die sich aus dem Buch für soziologische und psychoanalytische Entwicklungstheorien ableiten lassen, Bosse hat sich damit immer wieder auseinandergesetzt, kann ich nicht ausführlich referieren, sie sind aber einer der Gründe, weshalb das Buch gerade für Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten – und nicht nur männliche – sehr empfehlenswert ist. Ein wichtiger Nebeneffekt des Buches ist, daß damit vielfältige methodologische Hinweise gegeben sind, wie mit dem Fremden in unserer Kultur umgegangen werden könnte. Das Buch schließt mit einem ausführlichen Literatur- und Sachregister ab, was den Zugang erleichtert.

Georg R. Gfäller, München

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- CORDES, R. (1994): *Soziale Interaktion autistischer Kleinkinder. Videogestützte Analyse der Kommunikation zwischen Mutter und Kind*. Weinheim: Deutscher Studienverlag; 207 Seiten, DM 44,-.
- DU BOIS, R. (1994): *Junge Schizophrenie in der Klinik. Alltagsverhalten und Betreuungsbedürfnisse*. Göttingen: Hogrefe; 160 Seiten, DM 42,-.
- GUGGENBUHL, A. (1995): *Die unheimliche Faszination der Gewalt. Denkanstöße zum Umgang mit Aggression und Brutalität unter Kindern*. München: dtv; 143 Seiten, DM 14,90.
- HOCKE, M./SCHÄFTER, G. (1994): *Mädchenwelten. Sexuelle Gewalterfahrungen und Heimerziehung*. Heidelberg: Winter; 220 Seiten, DM 36,-.
- HOLTSTIEGE, H. (1994): *Montessori-Pädagogik und soziale Humanität*. Freiburg: Herder; 173 Seiten, DM 29,80.
- HOLTZ, K.L. (1994): *Geistige Behinderung und soziale Kompetenz. Analyse und Integration psychologischer Konstrukte*. Heidelberg: Winter; 225 Seiten, DM 36,-.
- KLIPPSTEIN, H. (Hrsg.) (1994): *Das Vergessen vergessen. Hypnotherapeutische Gruppeninduktion nach Milton H. Erickson*. Heidelberg: Auer; 443 Seiten, DM 58,-.
- KÖTTER, S. (1994): *Besuchskontakt in Pflegefamilien. Das Beziehungsdreieck ‚Pflegeeltern-Pflegekind-Herkunftseltern‘*. Regensburg: Roderer; 346 Seiten.
- NEUBAUER, G. (1994): *Sexueller Mißbrauch von Kindern. Grenzen und Möglichkeiten institutioneller Prävention und Intervention*. Leverkusen: Leske + Budrich; 200 Seiten, DM 29,80.