

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 45 (1996) 7, S. 252-260

urn:nbn:de:bsz-psydok-39178

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Begutachtung bei strittigen Sorge- und Umgangsrechtsfragen

- DU BOIS, R./RÖCKER, D.: Zur Dynamik der kindlichen Suggestibilität beim Vorwurf des sexuellen Mißbrauchs im Scheidungsverfahren (Allegations of Sexual Abuse in Divorce Conflicts and the Problem of Suggestibility) . . 339
- KARLE, M./KLOSINSKI, G.: Empfehlungen zum Ausschluß des Umgangsrechts – Gründe und Begründungen aus 30 Gutachten (Recommendations for the Exclusion of the Right of Visitation – Reasons and Substantiations from 30 Expert Opinions) 331
- ROHMANN, J.A.: Elternschaft und Kooperation in der Sorgerechts-Begutachtung (Parenthood or rather Parenting and Cooperation. Topics of Forensic Psychology Dealing with Custody Problems) 323
- SIEFEN, R.G./BOERGER, G./KLAR, W.: Familienrechtliche Begutachtung bei Alkoholerkrankung der Eltern (Legal Testimony in Families with Alcohol Abusing Parents) . 343

Erziehungsberatung

- LÜTKENHAUS, P./HASLER-KUFNER, P./PLAUM, E.: Evaluation eines präventiven Gruppenangebots für Scheidungskinder (Evaluation of a Preventive Group Intervention Program for Children of Divorce) 238
- MADERTHANER, A./HABEL, G./SAMITZ, U./SPRANGER, B.: Das Linzer Modell: Trennung – Scheidung – Neubeginn (The Linz-Project: Separation – Divorce – New Beginning) 244

Forschungsergebnisse

- HIRSCHBERG, W.: Stationäre Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens (In-Patient Social Therapy with Conduct-Disordered Adolescents) . . 374
- HOPF, H./WEISS, R.H.: Horror- und Gewaltvideokonsum bei Jugendlichen. Eine Untersuchung von Sprachproben von Videokonsumenten mit der Gottschalk-Gleser-Sprachinhaltsanalyse (Consumption of Horror and Violence Videos by Adolescents) 179
- KLICPERA, C./GASTEIGER KLICPERA, B.: Die Situation von „Tätern“ und „Opfern“ aggressiver Handlungen in der Schule (The Situation of Bullies and Victims of Aggressive Acts in School) 2

Kinder- und Jugendpsychiatrie und Entwicklungspsychopathologie

- BERGER, C.: Soziale Beziehungen von Kindern im Grundschulalter. Eine Untersuchung mit dem SOBEKI-Verfahren an acht- bis elfjährigen Grundschulkindern (Social Relations of Children in Primary School Age. An Investigation of Eight-to Eleven-Year-Old Primary School Children with the „SOBEKI-Verfahren“) 102
- CRITTENDEN, P.: Entwicklung, Erfahrung und Beziehungsmuster: Psychische Gesundheit aus bindungstheoreti-

- scher Sicht (Evolution, Experience, and Intimate Relationships: An Attachment Perspective on Mental Health) 147
- DOERFEL-BAASEN, D./RASCHKE, I./RAUH, H./WEBER, C.: Schulanfänger im ehemaligen Ost- und Westberlin: Sozio-emotionale Anpassung und ihre Beziehung zu den Bindungsmustern der Kinder (School Beginners in Previously East and West Berlin: Socio-emotional Adoption and its Relation to Attachment Patterns) 111
- FEGERT, J.M.: Verhaltensdimensionen und Verhaltensprobleme bei zweieinhalbjährigen Kindern (Behavior and Emotional Problems in Two-to Three-Year-Old German Children) 83
- HUSS, M./LEHMKUHL, U.: Coping im familiären Kontext: Aktive und vermeidende Strategien bei Jugendlichen aus Scheidungsfamilien (Coping in the Context of the Family: Active and Avoidant Strategies of Adolescents of Divorce) 123
- KREPPNER, K.: Kommunikationsverhalten zwischen Eltern und ihren jugendlichen Kindern und der Zusammenhang mit Indikatoren des Selbstwertgefühls (Communication Behavior in the Family and the Development of Self-esteem during Adolescence: Links between Judgement and Reality) 130
- LEHMKUHL, U./RAUH, H.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Modelle für die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Relevance of Developmental Psychology Models for Child and Adolescent Psychiatry) 78
- ZIEGENHAIN, U./MÜLLER, B./RAUH, H.: Frühe Bindungserfahrungen und Verhaltensauffälligkeiten bei Kleinkindern in einer sozialen und kognitiven Anforderungssituation (Influence of Attachment Quality and Intensity of Attachment Insecurity on Cognitive Performance and Emotional State of 20 Months-Old Infants in a Test Situation) 95

Praxisberichte

- KLOSINSKI, G.: Bibliothераapeutische Traumarbeit nach akuter psychotischer Dekompensation (Bibliothераapeutic Dream Work after Acute Psychotic Decomperasation) 174
- KLOSINSKI, G.: Muttermord durch die Tochter – Familiendynamik und Mythologie (Matricide by the Daughter – Familydynamic and Mythology) 217
- LORENZ, A.L.: Versorgungsdokumentation und Qualitätssicherung: Vorschläge für eine praktikable Lösung (Proposals for a Practical Solution of Care Documentation and Quality Assurance) 19
- MACKENBERG, H.: Fallstudie zur Behandlung einer Schulphobie unter Einsatz eines varierten Reizkonfrontationsverfahrens (Case Study of a Treatment of School Phobia using a Varied Scheme of Stimulus Confrontation) 57

Sexueller Mißbrauch von Kindern und Jugendlichen: individuelle und institutionelle Reaktionen

- BERGER, C./KLOPPER, U./BREUER, B./DEGET, F./WOLKE, A./FEGERT, J. M./LEHMKUHL, G./LEHMKUHL, U./LÜDERITZ, A./WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit strafrechtlichen Maßnahmen bei sexuellem Mißbrauch. Ergebnisse einer Expertenbefragung (German Criminal Law in Cases of Sexual Abuse. An Expert Interview Study on Attitudes towards Criminal Prosecution) . . . 300
- BUSSE, D./VOLBERT, R.: Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren (Emotional Impact of Criminal Court on Children) . . . 290
- HÄUSSERMANN, R.: Spannungsfeld Familie während der Situation des Verdachts (The Family as Area of Conflict while in a Situation of Suspicion) . . . 280
- KIRCHHOFER, F.: Institutioneller Umgang mit sexueller Kindesmißhandlung (Institutional Handling of Sexual Abuse) . . . 294
- KIRCHHOFF, S.: Kommentar zu dem Beitrag „Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren“ . . . 293
- OBERLOSKAMP, H.: Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch (Official Approach to Sexual Abuse) . . . 273
- RAACK, W.: Kommentar zu dem Beitrag „Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch“ . . . 279
- REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Die Beiträge der kinder- und jugendpsychiatrischen und entwicklungspsychologischen Forschung zur „Objektivierung“ des Kindeswohlbegriffs (Towards an „Objectivation“ of the Term „Child Well-being“ in its Contents: Contribution of Child and Adolescent Psychiatry and Developmental Psychology) . . . 266
- ROHLEDER, C./WEBER, M.: Zwei Schritte vor und einer zurück? – Antworten der Jugendhilfe auf sexuelle Gewalterfahrungen von Mädchen und Jungen (Two Steps ahead, one Step back? – Sexual Abuse and Changes in the System of Social Help) . . . 297
- WIESNER, R.: Zwischen familienorientierter Hilfe und Kinderschutz – Interventionen im Rahmen des KJHG: Ein unlösbares Dilemma? (Family-Oriented Support or Child Protection – Interventions within the KJHG (German Child Care and Protection Legislation): An Irreconcilable Dilemma?) . . . 286
- Kinds of „Identification with the Aggressor“ – following Ferenczi and Anna Freud) . . . 198
- KOPECKY-WENZEL, M./HIPFNER, A./FRANK, R.: Fragen zur psychosexuellen Entwicklung – Entwurf eines Leitfadens zur Diagnostik von sexuellem Mißbrauch (A Questionnaire Relating to the Psychosexual Development of Children) . . . 230
- LANDOLT, M.: Psychologische Aspekte bei schweren Brandverletzungen im Kindes- und Jugendalter (Psychological Aspects of Severe Burn Injuries in Children and Adolescents) . . . 47
- MARTINIUS, J./KRICK, G./REITINGER, H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie und Kinder- und Jugendhilfe: Der Alltag des Umgangs miteinander – Ergebnisse einer Untersuchung (Child and Adolescent Psychiatry and Social Welfare Services and Child Protection: A Study of Transferral Practices and Obstacles to Cooperation) . . . 170
- RAUCHFLEISCH, U.: Zur Beratung männlicher Adoleszenten mit homosexueller Orientierung und ihrer Eltern (Counseling of Adolescents with a Homosexual Orientation and their Parents) . . . 166
- RUDNITZKI, G.: Gruppenbilder der Adoleszenz – Erfahrungen mit Adoleszenzphänomenen aus der gruppenanalytischen Position (How the Group Reflects Adolescence – Group Analytical Experience with the Phenomena of Adolescence) . . . 362
- SCHMIDT, B.: Psychoanalytische Überlegungen zur rechts-extremistischen Orientierung männlicher Jugendlicher (Psychoanalytic Thoughts on Extreme Right-Wing Tendencies of Male Youth) . . . 370
- TSCHUSCHKE, V.: Forschungsergebnisse zu Wirkfaktoren und Effektivität von Gruppentherapie bei Jugendlichen (Research Results in Regards to Therapeutic Factors and Outcome in Group Therapies With Adolescents) . . . 38

Werkstattberichte

- BOHLEN, G.: Das Früherkennungsteam – ein Modell für institutionsübergreifende Zusammenarbeit in der Diagnostik von Entwicklungsverzögerungen im ländlichen Raum (The Diagnostic Team – a Way of Interinstitutional Cooperation in Diagnosing Developmental Disorders in the Country) . . . 25

Übersichten

- BERNS, U.: Das zentrale Beziehungsgeschehen – seine Dynamik in der Kinder- und Jugendpsychotherapie (The Core Relational Process – Its Dynamic in the Child and Youth-Psychotherapy) . . . 205
- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Geschwister chronisch kranker Jugendlicher: Hat die chronische Erkrankung Auswirkungen auf ihre Entwicklungsmöglichkeiten? (Siblings of Physically Ill Adolescents: Does Chronic Illness Affect Their Developmental Possibilities?) . . . 356
- DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Mißerfolgs- und Widerstandsanalyse in der Verhaltenstherapie am Beispiel eines Eltern-Kind-Programmes zur Behandlung von hyperkinetisch und oppositionell auffälligen Kindern (Analysis of Failure and Resistance in Behavior Therapy using the Example of Parent-Child-Program for the Treatment of Hyperactive and Oppositional Children) . . . 10
- HIRSCH, M.: Zwei Arten der Identifikation mit dem Aggressor – nach Ferenczi und Anna Freud (Two different

Buchbesprechungen

- AMELANG, M./ZIELINSKI, W.: Psychologische Diagnostik . . . 32
- ARENZ-GREIVING, I./DILGER, H. (Hrsg.): Elternsüchte – Kindernöte. Berichte aus der Praxis . . . 162
- ARNOLD, W./EYSENCK, K. J./MEILI, R. (Hrsg.): Lexikon der Psychologie, Bd. 1–3 . . . 230
- BECKER, M.: Sexuelle Gewalt gegen Mädchen mit geistiger Behinderung. Daten und Hintergründe . . . 230
- BIEN, W./KARIG, U./LANG, G./REISSIG, M.: Cool bleiben – Erwachsen werden im Osten . . . 159
- BLANZ, B.: Psychische Störungen und Compliance beim juvenilen Diabetes mellitus . . . 256
- BOTT, R. (Hrsg.): Adoptierte suchen ihre Herkunft . . . 317
- BÜTTNER, C.: Gruppenarbeit – eine psychoanalytisch pädagogische Einführung . . . 225
- DEGENER, G.: Anamnese und Biographie im Kindes- und Jugendalter . . . 228

DETER, H.-C./HERZOG, W.: Langzeitverlauf der Anorexia nervosa. Eine 12-Jahres-Katamnese	315	KURZ-ADAM, M./POST, I. (Hrsg.): Erziehungsberatung und Wandel der Familie	67
DULZ, B./SCHNEIDER, A.: Borderline-Störungen. Theorie und Therapie	189	LOTZ, W./KOCH, W./STAHL, B. (Hrsg.): Psychotherapeutische Behandlung geistig behinderter Menschen	191
DUSS-VON WERDT, J./MÄHLER, J./MÄHLER, H.-G. (Hrsg.): Mediation: Die andere Scheidung. Ein interdisziplinärer Überblick	195	LUKESCH, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	33
EGGERS, C./BILKE, O.: Oligophrenien und Demenzprozesse im Kindes- und Jugendalter	230	MANES, S.: Mama ist ein Schmetterling. Papa ein Delphin	252
EICKHOFF, F.W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 35	351	MOGEL, H.: Geborgenheit. Psychologie eines Lebensgefühls	229
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 34	313	MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels. Die Bedeutung des Spiels als Lebensform der Kinder, seine Funktion und Wirksamkeit für die kindliche Entwicklung	189
EIHLER, U.: Über das Bettnässen und wie man es los wird	255	NISSEN, G. (Hrsg.): Aggressivität und Gewalt. Prävention und Therapie	255
ERMERT, C.: Spielverhalten im Scenotest. Entwicklung und Erprobung von Beobachtungssystemen bei Kindern im Vorschulalter	188	NISSEN, G. (Hrsg.): Angsterkrankungen – Prävention und Therapie	226
FRANKE, U. (Hrsg.): Therapie aggressiver und hyperaktiver Kinder	314	OERTER, R./MONTADA, L.: Entwicklungspsychologie	225
FREEMAN, A./REINECKE, M.A.: Selbstmordgefahr? Erkennen und Behandeln: Kognitive Therapie bei suizidalem Verhalten	253	Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse XII	192
FRITZ, J. (Hrsg.): Warum Computerspiele faszinieren. Empirische Annäherungen an Nutzung und Wirkung von Bildschirmspielen	350	PETERMANN, F. (Hrsg.): Asthma und Allergie. Verhaltensmedizinische Grundlagen und Anwendungen	193
FRÖHLICH, V.: Psychoanalyse und Behindertenpädagogik	162	PETERMANN, U. (Hrsg.): Verhaltensgestörte Kinder	31
GÄNG, M. (Hrsg.): Ausbildung und Praxisfelder im Heilpädagogischen Reiten und Voltigieren	227	RAUE, R.: Im Labyrinth der Gewalt. Jugendliche zwischen Macht und Ohnmacht	191
HARNACH-BECK, V.: Psychosoziale Diagnostik in der Jugendhilfe	187	REISTER, G.: Schutz vor psychogener Erkrankung	232
HARNISCH, G.: Was Kinderträume sagen	226	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern	161
HAUG, H.-J./STIEGLITZ, R.-D. (Hrsg.): Qualitätssicherung in der Psychiatrie	252	RIEGEL, K./OHRT, B./WOLKE, D./ÖSTERLUND, K.: Die Entwicklung gefährdet geborener Kinder bis zum fünften Lebensjahr	194
HÉDERVÁRI, E.: Bindung und Trennung. Frühkindliche Bewältigungsstrategien bei kurzen Trennungen von der Mutter	192	SALGO, L.: Vom Umgang der Justiz mit Minderjährigen	316
HOCKE, M./SCHÄPFER, G.: Mädchenwelten: Sexuelle Gewalterfahrungen und Heimerziehung	66	SAYLOR, C.F. (Hrsg.): Children and Disasters	29
HOLLER-NOWITZKI, B.: Psychosomatische Beschwerden im Jugendalter. Schulische Belastungen, Zukunftsangst und Streß-Reaktionen	186	SCHARFETTER, C.: Der spirituelle Weg und seine Gefahren	66
HOLTSTIEGE, H.: Montessori-Pädagogik und soziale Humanität	188	SCHLACK, H. (Hrsg.): Sozialpädiatrie. Gesundheit – Krankheit – Lebenswelten	316
HUNDSALZ, A./KLUG, H.-P./SCHILLING, H. (Hrsg.): Beratung für Jugendliche. Lebenswelten, Problemfelder, Beratungskonzepte	311	SCHMALOHR, E.: Erklären statt Beschuldigen. Beratungspsychologie mit Eltern, Kindern und Lehrern	253
HUNDSALZ, A.: Die Erziehungsberatung. Grundlagen, Organisation, Konzepte und Methoden	259	SCHMID, R.G./TIRSCH, W.S.: Klinische Elektroenzephalographie des Kindes- und Jugendalters. Ein Atlas der EEG-Aktivität: Altersbezogene Normkurven und Pathologie	258
JÄGER, R./PETERMANN, F. (Hrsg.): Psychologische Diagnostik. Ein Lehrbuch	231	SCHON, L.: Entwicklung des Beziehungsdreiecks Vater-Mutter-Kind	158
KAUFMANN-HUBER, G.: Kinder brauchen Rituale. Ein Leitfaden für Eltern und Erziehende	230	SCHULTE, D.: Therapieplanung	312
KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten	257	SCHUSTER, M.: Kinderzeichnungen. Wie sie entstehen, was sie bedeuten	30
KÖTTER, S.: Besuchskontakte in Pflegefamilien. Das Beziehungsdreieck „Pflegeeltern-Pflegekind-Herkunftseltern“	158	SCHWERIN, A.-C.: Sterben, Tod und Trauer im Bilde verwaister Eltern	190
KRAPPMANN, L./OSWALD, H.: Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen	232	SEHRINGER, W./JUNG, G.: Schulreform von unten – Leistungsdifferenzierung an einem Gymnasium und Begabungsuntersuchungen an weiterführenden Schulen in einer süddeutschen Region	350
KUBINGER, K.: Einführung in die Psychologische Diagnostik	231	SOREMBA, E.M.: Legasthenie muß kein Schicksal sein	67
		SPANGLER, G./ZIMMERMANN, P. (Hrsg.): Die Bindungstheorie. Grundlagen, Forschung und Anwendung	229
		TEXTOR, M./WARNDORF, P.K. (Hrsg.): Familienpflege. Forschung, Vermittlung, Beratung	228
		VOGT, M./WINIZKI, E.: Ambulante Gruppentherapie mit Jugendlichen	227
		WINNICOTT, D.W.: Die spontane Geste. Ausgewählte Briefe	190
		WOLFRAM, W.-W.: Präventive Kindergartenpädagogik. Grundlagen und Praxishilfen für die Arbeit mit auffälligen Kindern	313

ZIMBARDO, P.G.: Psychologie	258	Editorial 77, 265, 322
ZOLLINGER, B.: Die Entdeckung der Sprache	68	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 28, 64, 155, 186, 223, 251, 307, 349, 383
		Ehrungen 383
		Zeitschriftenübersicht 64, 156, 223, 309, 383
		Tagungskalender 34, 69, 163, 196, 233, 260, 318, 353, 390
		Mitteilungen 35, 69, 164, 196, 234, 261, 319, 353, 390

MANES, S. (1995): **Mama ist ein Schmetterling. Papa ein Delphin.** München: Piper; 228 Seiten, DM 30,-.

Kinderzeichnungen sind, um mit einem Zitat aus der zu besprechenden Veröffentlichung zu beginnen, „ein offenes Fenster auf das Unbewußte“. Besonders Familien-Zeichentests haben sich in der Psychodiagnostik bewährt. Der bekannteste Zeichentest einer theriomorph gedachten Familie ist wohl die „Familie in Tieren“ von L. GRÄSER aus dem Jahre 1956. Hier sollen die Familienmitglieder nach einer ganz allgemeinen Instruktion als Tiere dargestellt werden. Diese indirekte Ausdrucksweise erlaubt dem Kinde eine direktere Mitteilung der Konfliktstrukturen. M. KOS und G. BIERMANN haben diese Möglichkeit erweitert durch ihre Testversion der „Verzauberten Familie“. Das Kind soll sich vorstellen, daß ein Zauberer alle Mitglieder dieser Familie, große und kleine, verzaubert. Jetzt wurde eine neue Variante entwickelt: SABINA MANES, Kinderpsychotherapeutin und Dozentin für Kinderpsychologie im Bereich Sonderschulpädagogik in Rom, schlägt vor, Kinder eine „Zoo-Familie“ zeichnen zu lassen. Hierzu zieht sie viel Erfahrungsmaterial heran. Sie führte diesen Test an hunderten von Kindern durch, die Ergebnisse wurden durch nachfolgende Testungen mittels CAT und Fabel-Test bestätigt.

Im ersten Teil, der theoretisches Wissen mit praktischen Erfahrungen kombiniert, werden in dem Test aufgetretene Tiere in alphabetischer Reihenfolge dargestellt. Zunächst werden jeweils mythologische Aspekte erörtert, und es werden Parallelen zu Fabeln von Äsop und Apuleius herangezogen. MANES vergleicht aber auch Kindern geläufige und vertraute Figuren wie Linus von den Peanuts, Biene Maja oder Pinocchio. Ebenso zieht sie psychoanalytische resp. psychologische Symboliken hinzu. Dann kommen die Kinder selbst zu Wort vermittelt ihrer Eindrücke und Vorstellungen zu der jeweiligen Tierform. Dabei beläßt es MANES nicht bei bloßen Eindruckscharakteren, sondern sie greift auf eigene empirische Untersuchungen zurück. Es werden prozentuale Zuordnungen der Adjektive gegeben. So beurteilen 43% der Kinder Affen als „komisch“, 41,1%, als „hohhaft“. Sie wählen für die Ameise zu 80% „arbeitsam“, „wehrlos“ zu 16,4% und „beißend“ zu 3,3%. Diese Ergebnisse stammen aus einer aktuellen Fragebogen-Untersuchung an 600 Kindern (400 aus der Stadt, 200 aus ländlichen Gebieten), um die Einschätzungen aus heutiger Sicht zugrundelegen zu können. Durch Urbanisierung, das Vordringen der Massenmedien auch in die Kinderzimmer, haben sich doch einige Beurteilungen geändert. Bildbeispiele, Hintergrundinformationen und anamnestiche Daten illustrieren die Bedeutungsnuancen lebhaft. Besonders anschaulich im Wortsinne werden die Beispiele durch das umfangreiche Bildmaterial. 122 stets halbseitige Abbildungen in guter Qualität, davon 35 farbig, stellen die Zoo-Familien lebhaft dar.

Ein zehnjähriger Junge aus einem zerrütteten Familienverhältnis voll aggressiver Spannungen zeichnete seine Familienmitglieder als längliche Fische, die in Reih und Glied von oben nach unten angeordnet sind. Erst der Vater als großer Hai, dann die Mutter, kleiner zwar, aber mit der gleichen Aggressivität, dann die zwei Schwestern mit einer rundlichen Form und mit geschlossenem Mund, und schließlich er selbst, ein langer, harmloser, phallischer Aal. Eine Pyramide der Kontaktarmut, bei der die Stärksten auf den Schwächsten lasten.

Die Übersetzung aus dem Italienischen wurde mit Sorgfalt ausgeführt: Sprachliche Eigenheiten sind berücksichtigt und in

Fußnoten erläutert. Ebenso finden sich sinnvolle redaktionelle Ergänzungen: Auf die Feststellung MANES', der Elefant werde in kaum einem Film oder Comic vermenschlicht, führt die Redaktion die Kinderbücher von Jean de Brunhoff („Babar, der kleine Elefant“) und die bei (deutschen) Kindern beliebten Geschichten von Benjamin Blümchen an.

Erst im letzten, leider nicht allzu umfangreichen Teil, erfolgen Auswertungs- und Interpretationshinweise. Es werden formale Kriterien aufgeführt und erläutert, so die Bereichsformung in oben/unten, links/rechts, die Druckstärke der Linien, die Größe der Zeichnung und die Größenverhältnisse der einzelnen Tiere. Die graphische Sprache, d.h. der Ausdruckscharakter der Figuren, wird mittels des Gesamteindrucks und durch Einzelmerkmale festgestellt. Die verwendeten Farben spielen ebenfalls eine wichtige Rolle. MANES griff hier wohl (leider) auf die Farb„lehre“ nach LÜSCHER zurück. Eine intensivere und ausführlichere Analyse wäre gerade hier angebracht gewesen.

Die räumlichen Verhältnisse schließlich repräsentieren den dynamischen Aspekt der Zeichnungen. Im weiteren geht MANES auf die psychische Entwicklungsreihe ein, welche mit Spielzeug, später mit real existierenden Tieren durchlaufen wird: zunächst als Übergangsobjekt sensu WINNICOTT, dann als Identifikations- und Projektionsobjekte wie von BETTELHEIM beschrieben und lebendiger Gefährte (Haustier) bzw. Weggefährte (Tiere in freier Natur). Dies ist besonders familiendynamisch interessant. Das Haustier erfüllt meist alle Erwartungen der Eltern, anders als bei Kindern. Auf diese Weise kann es ein ideales Ich für das Kind werden. Indem es sich mit ihm identifiziert, erhält es das Gefühl, außerhalb der Konflikte in einer regressiven, narzisstisch realistisch erträglichen und von anderen akzeptierten Lage zu leben. Dies befriedigt sein Bedürfnis, Objekt von Liebe und nicht länger von Ansprüchen zu sein. Der Jugendliche sublimiert später dann irgendwann sein Interesse für die kindliche Welt, wenn er sich an Naturschutz- oder Umweltbewegungen beteiligt.

MANES' Ratschlag, den Test nur in einem Test-Verbund anzuwenden, entspricht der allgemeinen Erfahrung und gilt nicht nur für diesen Test. Auch in diesem Kapitel erwähnt MANES keinen anderen Familien-Zeichentest. Daher werden auch keine Parallelen oder Unterschiede dargestellt, der Test der Zoo-Familie wird als eigenständiges Verfahren vermittelt, angesichts der bestehenden Test-Vorläufer eine irritierende Sichtweise. Diese Variante des Familien-Zeichentests ist aufschlußreich, und ihre Ergebnisse sind vielversprechend. Die Instruktion (welche im Buch nie so klar formuliert wird), eine Zoo-Familie zu malen, ist einschränkend und erweiternd zugleich. Mit ihr werden implizit „gewöhnliche“ Tiere wie Hund, Katze ausgeschlossen (dennoch kommen sie in den Zeichnungen oft vor. Es bleibt unklar, weshalb. Vielleicht gab MANES eine erweiterte Instruktion oder, eher wahrscheinlich, die Kinder nehmen diese Tiere trotzdem hinzu. Stellt man im Szeno-Test das Thema „ein Zoo“, finden sich auch Hund und Kuh in Käfigen wieder. Kinder haben hier wohl eine ganzheitliche Sicht und sind noch nicht in einem kategorienhaften Denken befangen). Dafür treten andere, nicht minder ausdrucksstarke Tiere mit vielen Bedeutungsaspekten in den Vordergrund. Löwe, Elefant, Pinguin und Seehund erlauben Darstellungsmöglichkeiten, die über andere Familien-Zeichentests hinausgehen, eben ein etwas weiter geöffnetes Fenster auf das nonverbale und teils unbewußte Erleben der Kinder.

Jörg Flieger, Halle (Westf.)

FREEMAN, A./REINECKE, M.A. (1995): **Selbstmordgefahr? Erkennen und Behandeln: Kognitive Therapie bei suizidalem Verhalten.** Bern: Huber; 218 Seiten, DM 49,80.

„Warum haben die Autoren nichts über die Behandlung eines suizidgefährdeten, übergewichtigen, transsexuellen, geriatrischen Patienten mit Borderline-Persönlichkeitsstörung geschrieben?“ – Mit dieser fingierten Leserfrage bitten FREEMAN und REINECKE aus der kognitiven Therapieschule um AARON T. BECK um Verständnis für die Fragmentarität ihres Werkes. Worüber aber haben sie geschrieben?

Einem knappen Abriss unterschiedlicher Erklärungsansätze für suizidales Verhalten aus genetischer/biochemischer, sozialologischer, psychoanalytischer, religiöser und verhaltenstheapeutischer Sicht folgt eine Einführung in die Theorie und Praxis der kognitiven Therapie mit den zentralen Elementen der kognitiven Triade (negatives Selbst- und Weltbild, nihilistische Zukunftssicht), kognitiven Verzerrungen und der Schemata-Theorie. Nach einem 3. Kapitel zur Diagnostik von Depression und Suizidalität wird das kognitive therapeutische Vorgehen „von der Konzeptualisierung zur Intervention“ näher beschrieben. Schwerpunkte bilden 20 vorgestellte Interventionstechniken von der Reattribution über die gelenkte Assoziation und Gedankenblockade bis zu Ablenkung und direktivem Widerspruch.

„Verhaltenstherapeutische Interventionen, Motivation des Klienten und Rückfallprävention“ folgen im 5. Abschnitt. Den breitesten Raum nimmt mit 30 Seiten das 6. Kapitel über „Die Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Angehörigen“ ein. Die „Therapeutische Arbeit mit Risikogruppen“ (alte und/oder chronisch kranke Menschen) und „Faktoren, die das Suizidrisiko verstärken“ (Alkohol- und Drogenmißbrauch, traumatische Kriegserlebnisse, wiederholte Suizidversuche) schließen die Veröffentlichung inhaltlich ab. Sie enthält noch ein überschwengliches Geleitwort von A. ELLIS, das zum größten Teil aus einer eigenen Fallschilderung besteht, einen dem Vorwort zu BECK und FREEMAN (1993): *Kognitive Therapie der Persönlichkeitsstörungen* (Weinheim: Psychologie Verlags Union) nachgebildeten Epilog, eine umfangreiche Bibliographie und ein Sachregister.

In den einzelnen Kapiteln finden sich Abschnitte, in denen das aufgenommene Thema durch Rückgriff auf den Forschungsstand und die Literatur ausgebreitet wird, gefolgt von konkreten Beschreibungen des kognitiv-therapeutischen Vorgehens, diese wiederum illustriert durch kurze prägnante Fallbeispiele. Die Behandlung der Depression als Spezialgebiet der BECKschen Schule begleitet die Darstellung durchgängig. Das Buch ist ein amerikanisches Buch. Sein Zahlen- und Datenmaterial spiegelt die nord-amerikanischen Verhältnisse wider. Die zitierte Literatur besteht nahezu ausschließlich aus englischsprachigen Originalen. Die Übersetzung ist gelungen, flüssig zu lesen und fachlich korrekt. Einzig statt „personalisieren“ hätte ich es doch lieber bei „persönlich nehmen/auf sich beziehen“ belassen.

Das Buch wurde aus der Praxis für die Praxis geschrieben. Den in der kognitiven Verhaltenstherapie Versierten bringt es sicher viel Vertrautes. Allen übrigen Interessierten bietet es zweierlei: eine profunde Einführung in die Kognitive Therapie und fachkundig qualifizierte Hilfen für einen therapeutischen Umgang mit suizidnahen Patienten, Klienten und Mitmenschen. Streckenweise entfaltet das Buch eine psychohygienische Wirkung auf den Leser.

Josef Theo Kellerhaus, Würzburg

HAUG, H.-J./STIEGLITZ, R.-D. (Hrsg.) (1995): **Qualitätssicherung in der Psychiatrie.** Stuttgart: Enke; 224 Seiten, DM 48,-.

Das Thema „Qualitätssicherung“ hat in den letzten Jahren eine zunehmende Popularität erfahren. Es mag daher verwundern, daß sich diese Modewelle bisher nur wenig in Buchpublikationen zu Anwendungsgebieten wie etwa der Psychiatrie niedergeschlagen hat. Der vorliegende Herausgeberband schließt diese Lücke, und den Herausgebern ist zuzustimmen, daß – obwohl ein Modethema – Qualitätssicherung vermutlich „... über längere Dauer unser Denken und Handeln entscheidend beeinflussen (wird)“ (S. 1). Der Grund dafür ist die vom Gesetzgeber formulierte Vorgabe, nach der sich die Krankenhäuser „... an Maßnahmen zur Qualitätssicherung zu beteiligen (haben). Die Maßnahmen sind auf die Qualität der Behandlung, der Versorgungsabläufe und der Behandlungsergebnisse zu erstrecken. Sie sind so zu gestalten, daß vergleichende Prüfungen möglich werden“ (S. 2). Diese Vorgabe stieß und stößt nicht immer auf ungeteilte Zustimmung bei den Betroffenen und das vorliegende Buch greift die verschiedenen Perspektiven des Für und Wider gelungen auf. Die Basis für die einzelnen Beiträge lieferte eine Tagung mit gleichlautendem Titel. Die Überarbeitung der Referate erfolgte mit dem Ziel, eine aktuelle Bestandsaufnahme aus verschiedenen Blickwinkeln zu geben. Dies ist insgesamt gut gelungen. Der Leser wird eingeführt in die wesentlichen Argumente zur Qualitätssicherung, wobei mir besonders wichtig zu sein scheint, daß aus unterschiedlichen Bereichen der Psychiatrie wie auch anderer medizinischer Disziplinen theoretische Sichtweisen wie auch praktische Erfahrungen zusammengetragen werden.

Inhaltlich ist das Buch in drei Hauptteile gegliedert: Fünf Beiträge widmen sich den Grundlagen der Qualitätssicherung, die – zum Teil programmatisch formuliert – Vorzüge wie auch Gefahren qualitätssichernder Maßnahmen zum Thema haben. In einem zweiten Teil liefern insgesamt sechs Beiträge anschauliche Beispiele aus der klinischen Praxis der Qualitätssicherung. Der dritte Teil schließlich behandelt in insgesamt drei Beiträgen methodische Aspekte der Qualitätssicherung. Das Buch schließt mit dem Abdruck der auf der Tagung stattgefundenen Podiumsdiskussion zum Thema.

Fazit: Das Buch gibt den derzeitigen Diskussionsstand innerhalb der psychiatrischen Praxis zum Thema wieder und führt in wesentliche Begriffe und gängige methodische Vorgehensweisen ein, ohne aktuelle und prinzipielle Schwierigkeiten, wie sie gerade in der Psychiatrie zu benennen sind, auszusparen. Obwohl es sich nicht um ein Einführungsbuch zur Qualitätssicherung handelt, wie es der Titel vielleicht suggerieren mag, gibt es – zumal dem an praktischen Umsetzungsfragen interessierten Leser – einen guten ersten Einblick.

Annette Schröder, Landau

SCHMALOHR, E. (1995): **Erklären statt Beschuldigen. Beratungspsychologie mit Eltern, Kindern und Lehrern.** Stuttgart: Klett-Cotta; 386 Seiten, DM 48,-.

In der Psychotherapie und Beratung werden nicht nur Phänomene beschrieben, sondern kausale Verknüpfungen und Verantwortungszuschreibungen vorgenommen. Aus dieser zunächst trivial anmutenden Feststellung ergeben sich bei näherer Betrachtung eine Fülle von Problemkonstellationen, die die Grenzen eines fachwissenschaftlichen Kontextes überschreiten. Dies betrifft etwa Fragen zum Machtverhältnis zwischen Berater und Ratsuchenden, zur Bedeutung des Ursache-Wirkungs-Prinzips,

den Methoden und Zielen von Beratung sowie deren ethische Implikationen.

Im vorliegenden Buch formuliert der Autor seine – „aus Anfragen aus der Praxis“ entwickelten – Vorstellungen für eine Beratungspsychologie, die sich von den herkömmlichen Vorstellungen absetzt. Was ist mit dieser Absetzung gemeint? Konstatiert wird ein überhöhter, durch die psychologische Forschung genährter Anspruch nach kausalen Erklärungen, denen der Autor mittels der Devise „Klären statt Beschuldigen“ entgegentreten will. „Das Klären widerstreitender Interessen bezeugt in Diskursen gegenseitig zugefügtes Unrecht, führt von Beschuldigungen weg und macht dem Gerechtigkeitsstreben den Weg frei“ (S.343). Diese Klärung soll u.a. durch eine besondere Berücksichtigung der Attributionstheorie bewerkstelligt werden.

Das Buch gliedert sich in drei Abschnitte: Im ersten Teil erfolgt eine begriffliche Klärung sowie der Versuch einer Umschreibung dessen, was der Autor als Bestandteile eines Klärungsmodells, das zwischen Beratung und Therapie angesiedelt ist, verstanden wissen möchte. Bedeutsam sind in diesem Zusammenhang die Einführung der „Beratung als Argumentations- und Entscheidungshilfe“ sowie eine ausführliche wissenschaftstheoretische Herleitung dessen, was der Autor als „Widerstreit-Denken“ bezeichnet.

Im zweiten, umfangreichsten Teil wird die Anwendung im pädagogischen Feld anhand von Beratungsstudien exemplifiziert. Das Spektrum reicht von der Einzelfallhilfe bis zu Projekten im Bereich der Bildungs- bzw. Politikberatung.

Im dritten Teil beinhaltet die Erörterung evaluative Aspekte der vorab geschilderten Beratungsprojekte sowie einen Abschnitt über die Gesundheitslehre Kants, den der Autor als „Vorkämpfer des Widerstreitenden Denkens“ bezeichnet.

Da die im zweiten Teil dargestellten Praxisberichte bereits in Fachzeitschriften veröffentlicht wurden, konzentriere ich meine Besprechung vorrangig auf den ersten Teil des Buches, in dem die konzeptionellen Grundlagen formuliert werden. Ein wesentliches Bestreben des Autors besteht hier in der Kontrastierung seines Ansatzes von der Psychologie, der Psychotherapie sowie der psychologisch orientierten Beratungspraxis. Einige Beispiele:

„Während der Therapeut geneigt ist, im Namen der Wissenschaft dem Ratsuchenden Entscheidungen vorzuschreiben, vermittelt der Berater ein Angebot von Interpretationsverfahren und läßt den Ratsuchenden schließlich entscheiden“ (S.74). Diese These wird in mehrfacher Variation wiederholt, und es geht weiter in diesem Stil, etwa mit der Behauptung, es entspräche einer „üblichen Vorstellung“, wenn die Psychologie als objektive Wissenschaft angesehen werde. Und weiter: „So stellt die Wissenschaft das Handeln von Kindern, Eltern und Lehrern in pädagogischen Schwierigkeiten als ein gegenseitig krankmachendes und therapiebedürftiges Störungsfeld hin“ (S.343). Der Leser fragt sich, wer als Adressat solcher Attacken gemeint sein kann: die Psychologie im allgemeinen, spezielle Therapieformen oder Beratungsmethoden.

Immerhin kann man solchen Aussagen noch entgegensetzen, der Autor verkenne die Therapiepraxis, wenn er hier vorrangig Pathologisierung und Schuldzuweisungen am Werke sehe. An Deutlichkeit nichts zu wünschen übrig läßt SCHMALOHR, wenn er gegen die totalitären Ansprüche einer wahrheitssuchenden Psychologie polemisiert. Nichts gegen eine deutliche Sprache, nur mit Polemik hat dies wirklich nichts zu tun.

Bei soviel Kritik und Abneigung wäre es nur konsequent, auf psychologische Konzepte gänzlich zu verzichten. Wenn der Autor gleichwohl, wie er betont, auf Forschungsergebnisse zurückgreifen will, hätte er nicht nur sein Erklärungs- und Kausalitätsverständnis offenlegen, sondern auch Kriterien benennen müssen, an

welchen Punkten psychologisches Wissen relevant, an welchen Punkten es überflüssig oder gar kontraproduktiv wird. Auf viele nicht belegte Behauptungen wäre eine ausführliche Replik nötig. Ich greife zwei Beispiele heraus:

- Der Autor unterstellt, es gehe in Beratungsgesprächen bei der Begründung von Lösungsvorschlägen um Streitfälle. Wenn dies die Prämisse für die Anwendung des Widerstreit-Denkens sein sollte, lassen sich zahlreiche Beratungskonstellationen denken und beschreiben, die diese Voraussetzung nicht erfüllen.
- SCHMALOHR erklärt, es sei ein wesentlicher Bestandteil des Beratungsprozesses, das unter dem Siegel einer objektiven Wissenschaft deklarierte Unrecht (Pathologisierung, Schuldzuweisung) zu bezeugen. Wie würde der Autor sich etwa dazu stellen, wenn Eltern, die ihr Kind mißhandeln, von sich aus eine Beratung aufsuchen (so etwas soll ja gelegentlich vorkommen). In einem solchen Fall geht es doch nicht um die Bezeugung von Unrecht, das den Ratsuchenden durch die Wissenschaft angetan wird; hier ist doch das Unrecht evident.

Nahezu alle Klischees über die Psychologie tauchen in diesem Buch auf, teils in Thesenform, teils angereichert mit Zitaten. Hieraus ergeben sich allerdings weder in wissenschaftstheoretischer, noch in empirischer Hinsicht neue Aspekte. Da wird zuviel über einen Leisten geschlagen: fachliche Kontroversen, der Geltungsbereich von Erklärungsansätzen, die Interessen und Überzeugungen bestimmter Berufsgruppen.

Die in diesem Zusammenhang naheliegende Frage, wie es dazu kommt, daß wissenschaftliche Meinungen und Forschungsergebnisse unabhängig von den Intentionen ihrer Urheber vereinfacht und häufig für ideologische Zwecke mißbraucht werden, wird ausgespart. Dies gilt auch für die bei vielen Ratsuchenden feststellbare Erwartung nach kausalen Erklärungen.

Daß die (psychologische) Forschung zahlreiche Phänomene nicht befriedigend erklären kann, ist zweifellos ein Manko. Man muß allerdings nicht unbedingt in die Psychologie vernarrt sein, um zu konzedieren, daß es in den letzten Jahrzehnten praxistaugliche Erkenntnisfortschritte gegeben hat, die sich in unterschiedlichen Anwendungsfeldern niederschlagen.

Die vorab erwähnten argumentativen Ungereimtheiten sind nicht auf den Bereich der wissenschaftlichen Psychologie beschränkt. Sie gelten auch für die Auseinandersetzung mit wissenschaftstheoretischen Fragestellungen: Da wird KUHN gegen POPPER ins Feld (S.55) geführt und einige Seiten weiter (S.68) beruft sich SCHMALOHR wiederum auf POPPER bei dem Versuch, das Prinzip des „Widerstreit-Denkens“ konzeptionell abzusichern. Dem Wissenschaftsphilosophen FEYERABEND wird sein „anything goes“ als „postmoderne Unverbindlichkeit“ im Sinne eines „alles ist erlaubt“ ausgelegt. Dies mag die Lesart des Feuilletons sein; in einem Text mit fachwissenschaftlichem Anspruch sind solche Etikettierungen einfach nicht akzeptabel.

Fazit: Es ist ein durchgängiges Anliegen des Autors, ein Beratungskonzept unter Verwendung fachspezifischer Teilansätze und mit wissenschaftstheoretischer Durchdringung zu explizieren. Weil die Kriterien für die Berücksichtigung wissenschaftlicher Erklärungsansätze und deren Integrationsmöglichkeiten nur am Rande diskutiert werden, bleibt die angestrebte interdisziplinäre Agglomeration verschiedenster Einzelansätze ohne innere logische Verbindung.

Nach der Lektüre hatte ich den Eindruck, hier sollen bestimmte Themen für den Kompetenzbereich einer beratenden Pädagogik reklamiert werden. Dagegen wäre nichts einzuwenden, wenn der Autor darauf verzichtet hätte, die zweifellos instruktiven Praxisberichte mit einem umfänglichen Theorieteil zu überfrachten, dessen Hauptfunktion darin besteht, die Vorzüge eines (pädagogisch ausgerichteten) Beratungskonzepts durch Pauschalurteile gegen die Psychologie und Psychotherapie herauszustreichen.

Hierdurch wird ein höchst bedeutsames, methodisch anspruchsvolles Thema, die fachwissenschaftliche Fundierung von Beratung, verschenkt.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

NISSEN, G. (Hrsg.) (1995): **Aggressivität und Gewalt. Prävention und Therapie.** Bern: Huber; 182 Seiten, DM 44,80.

Unter dem weitgespannten Titel „Aggressivität und Gewalt“ vereinigt der Herausgeber GERHARDT NISSEN 16 Beiträge, die unter verschiedenen fachlichen, überwiegend jedoch medizinischen, Blickwinkeln zu unterschiedlichen Aspekten der menschlichen Aggressivität Stellung nehmen. Der inhaltliche Bogen spannt sich dabei von Beiträgen zur Biologie über psychiatrische und neurologische Fragen bis zu soziologischen Überlegungen und spezielleren therapeutischen Handlungsfeldern.

Einleitend weist der Herausgeber darauf hin, daß Aggressivität, obwohl häufiger Bestandteil psychiatrischer Störungen, keinen eigenständigen Platz in der psychiatrischen Krankheitslehre einnimmt. Seiner Meinung nach gehört Aggressivität zur natürlichen Ausstattung des Menschen. Sie sei nahezu allgegenwärtig und diene, richtig gesteuert, dem Wohle des einzelnen und der Gemeinschaft. Fehlgeleitet führe sie jedoch zu Destruktion oder Selbstzerstörung. Daher gelte es, unterentwickelte Aggressivität im Sinne von Selbstbehauptung zu fördern und überstarke Manifestationen zu mindern oder zu kanalisieren.

PLOOG stellt in seinem Beitrag zum Aggressionstrieb das Gemeinsame von tierischer und menschlicher Aggression heraus. THOME und RIEDERER betonen die neurologischen Prozesse, die mit aggressivem Verhalten einhergehen und thematisieren die Möglichkeiten pharmakologischer Beeinflussung. NISSEN erläutert die entwicklungsabhängige Wandlung aggressiven Verhaltens im Kindes- und Jugendalter, wobei er Weinkrämpfe, Daumenlutschen, Lügen und Fettsucht unter die aggressiven Auffälligkeiten zählt. Unter daseinsanalytischer Betrachtung lenkt KUHN den Blick auf die Dimensionen Raum und Zeit im Verständnis der Aggressivität, allerdings vermißt man sowohl die psychotherapeutischen als auch die pharmakologischen Erfahrungen, die der Autor im Titel seines Beitrags ankündigt. STUDDT erörtert den pathologischen Übergang von der (Fremd-)Aggression zur Autoaggression bei der neurotischen Unfall- und Operationsbereitschaft. In einem recht anregenden Artikel widmet sich SCHWAB dem Thema der Gewalt in der Familie und geht insbesondere auf Fragen der Epidemiologie, Diagnostik, Behandlung und Prävention ein. KERSTEN diskutiert unter soziologischer Perspektive Gewaltbereitschaft und Feindbildkonstruktion als Bestandteil eines gesellschaftlich relevanten Männlichkeitsideals. Auf Irr- und Abwege der gegenwärtigen öffentlichen Gewaltdiskussion weist HARTMANN hin.

In den stärker klinisch orientierten Beiträgen werden verschiedene Behandlungsbereiche angerissen. Zunächst wendet sich CSEF der Aggressionshemmung psychosomatisch Kranker zu. ALONSO-FERNÁNDEZ findet bei Alkoholkranken gehäuft aggressive oder selbstzerstörerische Impulse. TROTT, WIRTH und FRIESE widmen sich sowohl der Täter- als auch der Opferseite des sexuellen Mißbrauchs unter psychiatrischem Blickwinkel. KOCKOTT betont die Wichtigkeit therapeutischer Bemühungen bei Sexualstraftätern. Ursachen von Autoaggressionen bei Menschen mit geistiger Behinderung und Behandlungsstrategien werden von LINGG thematisiert. Überblicksartig referiert LAMMEL Probleme der forensischen Psychiatrie bei der Begutachtung und Behandlung von Gewaltverbrechern. Schließlich kommt PETERMANN mit sei-

nem Verhaltenstraining für aggressive Kinder und Jugendliche zu Wort.

Eine eingehende Darstellung der verschiedenen Themen kann bei dem knappen Umfang des vorliegenden Bandes nicht erwartet werden, zumal die Autoren sich meist damit begnügen, im Stil einer Einführungsvorlesung Grundlagen darzustellen, aktuellen Fragen der Forschung oder Behandlung dagegen nur wenig Aufmerksamkeit widmen und relativ allgemeine und unverbindliche Schlußfolgerungen formulieren. Die Beiträge stehen dabei recht unvermittelt nebeneinander. Bemühungen um eine interdisziplinäre Integration der verschiedenen Sichtweisen und verwendeten Begriffe bleiben Absichtserklärung. Als Einführung in die komplexe Thematik kommt das vorliegende Buch daher weniger in Betracht. Der an klinischen Fragen interessierte Leser gewinnt durch die Lektüre möglicherweise Anregungen, unter welchen Blickwinkeln er Aggressivität noch betrachten kann. Ist man jedoch an einer vertiefenden Beschäftigung mit den angerissenen Themen interessiert, so stößt man auf unvorhergesehene Schwierigkeiten: die Korrespondenz zwischen Quellenverweisen im Text und zugehörigen Literaturverzeichnissen ist vielfach eher zufällig und voll von bibliographischen Fehlern.

Es mag verzeihlich sein, daß bei der Erörterung umschriebener klinischer Störungsbilder sozial vermittelte Bewertungsprozesse bei der Abgrenzung von „normaler“ Aggressivität und „pathologischer“ Gewalt keine Beachtung finden. Bei dem Bemühen einiger Autoren jedoch, Gewalt als gesamtgesellschaftliches Phänomen zu thematisieren, vermischen sich Problemanalyse und Weltanschauung, was der wissenschaftlichen und praktischen Relevanz der gezogenen Schlüsse schadet. Statt pauschal eine Renaissance der Moral zur Eindämmung der Gewalt zu fordern, wäre es vielleicht ehrlicher, das Fehlen geeigneter präventiver Konzepte zuzugeben. Auch bezüglich psychotherapeutischer Ansätze bietet der vorliegende Band keine bahnbrechenden Neuerungen in der Behandlung aggressiver Störungen.

Dieter Irblich, Auel

EIHLER, U. (1995): **Über das Bettnässen und wie man es los wird.** Bern: Huber; 79 Seiten, DM 26,-.

Nimmt man das Büchlein erstmals zur Hand, so stellt sich unweigerlich Verärgerung ein über den Preis, den man für dieses eher an eine Broschüre erinnernde Heft bezahlen muß. Beim schnellen Durchblättern verstärkt sich der Ärger, da die ersten 40 Seiten durch eine Fülle von Comic-Bildern und Freiflächen geprägt sind, während der großgedruckte Text eher am Rande erscheint. Liest man dann auf Seite 79, daß man Seite 1-40 als kostenlosen Sonderdruck erhalten kann, fällt es schwer, sich dem Buch noch objektiv zu nähern.

Das Büchlein ist dreigeteilt: Der 1. Teil richtet sich direkt an betroffene Kinder, Teil 2 an Ärzte und Teil 3 gibt für Fachinteressierte eine kommentierte Literaturzusammenstellung. Absicht des Verfassers ist es im 1. Teil des Buches, das Thema zu enttabuisieren, betroffene Kinder von Schuldgefühlen zu entlasten und ihnen praktische Behandlungsvorschläge zu machen. Es wird zunächst auf die relative Häufigkeit der Problematik und die Bedeutung der Vererbung hingewiesen, dann ein Wochenkalender zur Feststellung der Naß- und Trockentage vorgestellt, sowie an Beispielen der tägliche Leidensdruck von Enuretikern veranschaulicht. Nachdem mögliche Ursachen der Enuresis beschrieben worden sind, wird vor allem die Bedeutung einer hormonellen Fehlsteuerung erklärt. Teil 1 schließt ab mit der Vorstellung zweier Behandlungsformen: dem klassischen Weckapparat als dem Mit-

tel zur Enuresis-Behandlung schlechthin und dem auf Desmopressin aufbauenden Nasenspray, um Kindern z.B. bei Fremdübernachtungen eine kurzfristige Hilfe zu geben.

Der Versuch, diesen 1. Teil in kindgemäße Sprache zu übersetzen, so daß das einnässende Kind sich direkt einbezogen und als „kompetenter“ Partner erlebt, ist m.E. nicht vollständig gelungen. Teilweise werden Formulierungen gebraucht, die für Kinder unverständlich sind (z.B. „komplexe Störung“) bzw. auf deutsche Kinder fremd wirken („Pfadilager“). Vor allem erschreckt die im Zusammenhang mit Einnässen benutzte Formulierung der „Behinderung“ (S.17), die die ansonsten manchmal etwas krampfhaft anmutenden „Ist-ja-gar-nicht-so-schlimm-Parolen“ und Entlastungsstatistiken erheblich relativiert. Zudem müssen einnässende Kinder einen unangenehmen Leistungsdruck verspüren bei Sätzen wie z.B.: „Der wichtigste (Schritt) ist, daß Du gemerkt hast, daß Du selber etwas unternehmen mußt, um Dein Problem anzugehen“ (S.29). In der Praxis erlebe ich gerade einnässende Kinder unter einem ungeheuren Druck, für das Überwinden des Symptoms Einnässen allein verantwortlich zu sein, auch und gerade wenn das Kind nur Symptomträger einer gesamtfamiliären Störung ist.

Der 2. Teil des Buches umfaßt 10 Seiten und richtet sich an medizinische Fachleute, bevorzugt Kinderärzte. Wohl ausgehend von der Tatsache, daß bettnässende Kinder recht unbequeme, da nur schwer therapierbare Patienten sind, wird hier der Arzt – wie vorher das Kind – motiviert, die Problematik mit Engagement anzugehen. Hierzu wird dem Arzt zunächst vor Augen geführt, in welch oft hoffnungsloser Stimmung sich die Betroffenen befinden und wie wichtig es ist, die Motivation herzustellen und durch eine genaue anamnестische Erhebung die Behandlung vorzubereiten. Hier gibt dieser kleine Artikel gute Hilfe zur Vorbereitung und Gestaltung einer Enuresis-Sprechstunde. Anzumerken bleibt, daß zum einen die aus dem 1. Teil bereits kritisch beurteilte Problemverstärkung für die Patienten wieder aufgenommen wird (S.48 f.), und zum anderen die therapeutischen Methoden auf Weckapparat und Nasenspray reduziert bleiben.

Die kommentierte Literaturzusammenstellung ist schließlich der 3. Teil des Büchleins und umfaßt 15 Seiten. Hier wird dem besonders interessierten Leser vor allem zu den Themen Ursachen und Behandlungsstrategien der Stand der derzeitigen wissenschaftlichen Forschung vermittelt. Grau unterlegte Zusammenfassungen für die Praxis runden hier die einzelnen Unterkapitel ab. Während im Teil 1 des Buches der Vererbungs-Begriff noch undifferenziert benutzt wird und der Anschein erweckt wird, es gebe so etwas wie ein Enuresis-Gen, erfährt man nun, daß möglicherweise auch eine „Familiärität“, also offensichtlich psychologische Faktoren „vererbt“ oder besser tradiert worden sein könnten.

Wird bereits hier deutlich, daß psychologische Momente u.U. als mögliche Ursache angenommen werden können, so zeigt spätestens das 2. Unterkapitel (Psychiatrische und psychosoziale Zusammenhänge), daß es auch psychologische Theorien gibt, die Erklärungsmodelle zur Enuresis-Entstehung anbieten. Daß hieraus allerdings keinerlei Konsequenzen für die Behandlung gezogen werden, erscheint mir als größtes Manko der vorliegenden Veröffentlichung. Wenn Enuresis i.S. UEXKÜLLS als Kombination einer allgemeinen Regression mit einer organischen Disposition beschrieben wird, und als Hauptauffälligkeiten emotionale Abhängigkeit, depressive Reaktion und Probleme in der Äußerung aggressiver Impulse gesehen werden, bleibt unverständlich, warum auf der Behandlungsebene eine tiefenpsychologisch orientierte psychotherapeutische Behandlung mit keinem Wort angesprochen wird. Der Autor beschränkt sich hier vielmehr auf motivations- und verhaltenstherapeutische Ansätze sowie auf medikamentöse Therapie.

Der Vollständigkeit halber sei darauf hingewiesen, daß weitere Unterkapitel sich mit den Themen Schlafmuster, Störung der Blasenleerung, hormonelle Besonderheiten und körperliche Entwicklungsverzögerungen beschäftigen.

Zusammenfassend ist festzustellen, daß das vorliegende Bändchen von EIHOLZER nur bedingt tauglich ist. Teil 1 ist, mit der genannten Einschränkung versehen, als Versuch, betroffene Kinder direkt anzusprechen, interessant und auf seine Brauchbarkeit in der Praxis zu prüfen. Da dieser Teil aber kostenlos zu beziehen ist, muß hierfür nicht das ganze Buch gekauft werden. Teil 2 ist insgesamt zur Problembewußtmachung und Sprechstundengestaltung gut geeignet. Teil 3 ist als Zusammenfassung des Forschungsstandes für das interessierte Fachpublikum als erste Übersicht hilfreich, in den Behandlungsvorschlägen aber durch die Ausklammerung tiefenpsychologischer und familientherapeutischer Ansätze überraschend inkonsequent und lückenhaft. Es entsteht hier der Eindruck, als seien nur Behandlungsformen gefragt, die in der kinderärztlichen Sprechstunde umsetzbar sind. Es wäre bedauerlich, wenn Standesdünkel hier seinen Niederschlag fände. Wer über eine Einführung hinausgehendes Interesse an der Problematik Enuresis hat, dem seien für wenig mehr Geld Publikationen empfohlen (wie z.B. HAUG-SCHNABEL 1994), die bei weitem über das vorliegende Büchlein hinausgehen.

Wilfried Vonderbank, Köln

BLANZ, B. (1995): **Psychische Störungen und Compliance beim juvenilen Diabetes mellitus**. Heidelberg: Barth; 101 Seiten, DM 48,-.

Die Ergebnisse empirischer Untersuchungen wurden als zweiter Band in die Reihe Kinder- und Jugendpsychiatrie mit Psychotherapie aufgenommen. Wie die Herausgeber im Geleitwort bemerken, wird mit diesem Thema ein wichtiges Überschneidungsgebiet der Kinder- und Jugendpsychiatrie mit anderen medizinischen Disziplinen berührt. Deswegen sind die Ergebnisse zum einen für die Interventionen in der täglichen Arbeit mit betroffenen Jugendlichen und deren Eltern von praktischer Relevanz, zum anderen haben sie Konsequenzen für die Forschung zur Bewältigung chronischer Erkrankungen.

Gerade bei empirischen Untersuchungen wird der eine oder andere Leser nur Teile des gesamten Werkes durcharbeiten wollen, so daß das ausführliche und gut strukturierte Inhaltsverzeichnis eine gute Orientierungshilfe darstellt. In der Einleitung geht der Autor kurz auf die zwei wesentlichen Themenbereiche ein. Es wird den Fragen nachgegangen, ob die krankheitsspezifischen Belastungen bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus zu einer erhöhten Rate psychiatrischer Auffälligkeiten führen und welche Faktoren die Stoffwechseleinstellung determinieren. Ziel war es, unter verbesserten methodischen Bedingungen als in der Vergangenheit darauf Antworten zu finden. Die vorliegende Untersuchung beschränkt sich dabei auf den Altersbereich der 17-19jährigen (n = 93).

Die kurze, aber das Wesentliche berücksichtigende Darstellung der somatischen Grundlagen führt bedauerlicherweise zum Teil doch recht veraltete Daten auf, so zum Beispiel die epidemiologische Angabe von 20000 erkrankten Kindern und Jugendlichen aus den alten Bundesländern (HÜRTER 1982). Hier hätte auch etwas differenzierter auf die vitalen Bedrohungen und auf die verschiedenen Möglichkeiten der Therapie eingegangen werden können. Gerade da das Buch auch an kinder- und jugendpsychiatrisch und psychosozial tätige Kollegen gerichtet ist, kann nicht unbedingt von fundierten Kenntnissen in diesem Bereich ausgegangen werden.

Die sehr ausführliche Literaturübersicht wird vor allem den wissenschaftlich interessierten Leser freuen. Auf 20 Seiten werden die methodischen Mängel und Vorzüge sowie die Ergebnisse von Untersuchungen in den Bereichen „Psychiatrische Auffälligkeiten, Abhängigkeit von Stoffwechseleinstellungen sowie ihre Compliance und ihre Determinanten bei Kindern und Jugendlichen“ aufgeführt. Der Methodenteil erstreckt sich über 13 Seiten und diejenigen, welche sich weniger für Forschungsmethodik interessieren, finden den Hinweis, dieses Kapitel auslassen zu können.

Tatsächlich gelingt es dem Autor im Ergebnisteil Fragestellung, Methodik und Antworten so gut in Beziehung zu setzen, daß der Leser eine gelungene Einheit vor sich findet. Sehr übersichtlich werden die 17 Fragestellungen nochmals wiederholt und der Autor kann den Leser dann mit doch beeindruckenden Ergebnissen überraschen. So ist z.B. die Gesamtrate psychiatrischer Störungen bei den Jugendlichen mit Diabetes mellitus mit 33% um den Faktor 3 gegenüber gesunden Jugendlichen erhöht. Ebenfalls zeigt sich ein Schwerpunkt im Bereich der introversiven Symptomatik. Die Ergebnisse sind in die Bereiche „Psychiatrische Auffälligkeiten, Leistungsfähigkeit und Persönlichkeitsentwicklung, Determinanten der Stoffwechseleinstellung, Determinanten der Compliance und Determinanten des elterlichen Unterstützungsverhaltens“ gegliedert. Gelungen ist auch die Zusammenfassung der Ergebnisse auf nur drei Seiten. Der folgende Versuch einer Integration der Befunde mittels eines Pfadmodells stellt den Gesamtzusammenhang zwischen der Stoffwechseleinstellung, der Compliance sowie den spezifischen und unspezifischen individuellen und familiären Faktoren dar. Leider vertieft sich der Autor hier in statistische Details, die nur noch schwer nachvollziehbar sind. Sie mögen für die offenen Fragen der Forschung durchaus von hoher Relevanz sein. Exemplarisch werden dann drei Fallbeispiele vorgestellt, was mir beim Lesen eine willkommene Abwechslung zu der Hauptkomponentenanalyse mit Varimaxrotation und blockweise durchgeführten multiplen Regressionsanalysen war.

Die Schlußfolgerungen zeigen deutlich die praktische Relevanz dieses Buches. Alle Mitarbeiter von Diabetesambulanzen, niedergelassene Hausärzte und im psychosozialen und psychiatrischen Bereich Tätige sollten in der Lage sein, psychische Fehlentwicklungen zu erkennen und gegebenenfalls die nötigen Schritte zur Behandlung einzuleiten. Ebenfalls von großer Bedeutung ist die Tatsache, daß die Eltern auch bei älteren erkrankten Jugendlichen eine große Bedeutung für die Compliance der Jugendlichen haben. Elterliche Unterstützung umfaßt dabei sowohl instrumentelle Hilfen als auch elterliche Vorbildfunktionen. Wissensvermittlung allein reicht keinesfalls aus, vielmehr müßte eine bessere psychosoziale Betreuung der Jugendlichen erfolgen.

Zusammenfassend läßt sich sagen, daß die vorliegenden Ergebnisse methodisch sicherlich höchsten Ansprüchen genügen und der wissenschaftlich interessierte Leser ein gut strukturiertes Werk zu diesem Thema vor sich findet. Die offenen Fragen für die Forschung sowie die ausführlichen Literaturangaben unterstreichen dies. Die praktische Relevanz ist durch den eng gewählten Altersbereich von 17 bis 19 Jahren nur bedingt gegeben. Vor allem auf einige Jahre jüngere Kinder lassen sich die Ergebnisse nicht ohne weiteres transponieren. Die Ergebnisse sind leicht verständlich formuliert, was man nicht von allen Abschnitten des Buches sagen kann. Alles in allem bin ich nach der Durchsicht doch dankbar für die neuen Denkanstöße im Umgang mit den Betroffenen und deren Eltern, allzuleicht läßt man sich von gelungenen Autonomiebestrebungen der Jugendlichen dazu verleiten, ihre versteckten Ängste und Befürchtungen nicht mehr wahrzunehmen.

Miriam Bachmann, Lübeck

KLICPERA, CH./GASTEIGER-KLICPERA, B. (1995): **Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten**. Weinheim: Beltz/Psychologie Verlags Union; 443 Seiten, DM 68,-.

Die Besprechung des Bandes erfolgt aus dem Blickwinkel eines Praktikers, der im Rahmen lernpsychotherapeutischer Praxis und Klinik tagtäglich mit schulischen Lern- und Leistungsstörungen und deren psychosozialen Folgen konfrontiert ist. Wenn sich nun ein Band das „Ziel gesetzt (hat), das heutige Wissen um Lese- und Schreibschwierigkeiten umfassend darzustellen“ (S.3), dann darf man auch wichtige Impulse für die Praxisfelder in Schule und Therapie erwarten.

Die Autoren sind mit einer besonderen Entwicklung der Thematik im deutschsprachigen Raum konfrontiert. Nach einem Boom Ende der 60er und Anfang der 70er Jahre wurde die Auseinandersetzung mit dem Thema der Legasthenie – nach dem Motto, was nicht sein darf, das nicht sein kann – nicht zuletzt aufgrund des bundesdeutschen Kultusministererlasses jäh ausgebremst; erst in letzter Zeit sind auch wieder Forschungsergebnisse berichtet worden. Allerdings hat es in der Zwischenzeit beachtliche Weiterentwicklungen in der Praxis – sozusagen unter der Oberfläche – gegeben. Was ist davon in dem Band aufgenommen worden? Durchsucht man das Personen- oder Sachregister nach Namen und Themen wie etwa dem *Teufelskreis Lernstörungen* von BETZ und BREUNINGER, dann sucht man dieses Standardwerk, in dem das Wirkungsgefüge der Lese-Rechtschreibschwäche (LRS) anschaulich beschrieben und ein Maßstab für Therapie und Förderung gesetzt worden ist, ebenso vergebens wie LAUTH und SCHLOTTKE (Aufmerksamkeitsstörungen), STEINHAUSEN (Teilleistungskonzept), BRÜGELMANN (Schrifterwerb) oder SOMMER-STUMPENHORST (Umgang mit Fehlern). Auch Begriffe wie (integrative) Lerntherapie, Selbstwertgefühl (als zentrale psychologische Kategorie) oder Dyskalkulie (als Teilaspekt oder Pendant zur LRS) werden nicht oder nur ansatzweise berücksichtigt. Prinzipien und Methoden computergestützten Lernens werden allenfalls aus dem universitären Blickwinkel gesehen; der Hauch der alltäglichen Praxis fehlt. Das wirft die Frage auf, wie der Band dann seinem Anspruch gerecht werden will. Was hat das Werk nun tatsächlich zu bieten?

Der Band bietet einmal eine wahre Fundgrube für Fragestellungen und Ergebnisse aus der Legasthenieforschung der letzten Jahre. Dabei gelingt es dem Autorenpaar, die aktuellen Befunde nicht nur verständlich darzustellen, sondern in einen logischen und stringenten Gesamtzusammenhang zu stellen. Allein diese Integrationsleistung ist in ihrem Wert nicht zu unterschätzen. Dabei schaffen es die Autoren ebenfalls, zwischen mehr medizinisch orientierten Konzepten und pädagogisch begründeten Modellen zu vermitteln. Sie können damit zumindest ansatzweise einen Beitrag zur Überwindung der Spaltung in den deutschen Wissenschaftskonzepten leisten.

Ohne es explizit zu erwähnen, betonen die Autoren immer wieder typische lerntherapeutische Prinzipien, die sich als grundlegend für die therapeutische Praxis erwiesen haben. So setzen sie sich kritisch mit der klassischen Diskrepanzhypothese auseinander, nach der für die Anerkennung einer Legasthenie die signifikante Abweichung vom Intelligenzniveau gefordert wird. Auch die Bedeutung des Lesens und Schreibens nicht nur für die zufriedenstellende Integration in Gesellschaft und Beruf, sondern für „die gesamte kognitive Entwicklung der Kinder und wohl auch für die Persönlichkeitsentwicklung“ (S.398) wird herausgestellt. Und nicht zuletzt wird das elementare Prinzip der Ermutigung zum Schreiben betont. Schließlich enthält der Band eine Reihe von empirisch belegten und wissenschaftlich fundierten Argumenten für die aktuelle schul- und sozialpolitische Diskussion um die

Finanzierung und Verantwortung der Förderung lese- und rechtsschreibschwacher Schüler.

Mit den eingangs benannten Einschränkungen ist die Lektüre des Bandes Praktikern, Verantwortlichen in Schule und Verwaltung sowie in der Lehrerbildung als aktuelles Standardwerk zu empfehlen. Den Autoren ist zu wünschen, daß sie an ihrem Ziel der „umfassenden“ Darstellung weiter festhalten und die „auftretenden Mängel“ in ihrer weiteren Arbeit aufarbeiten können.

Joachim Hackler, Osnabrück

SCHMID, R.G./TIRSCH, W.S. (1995): **Klinische Elektroenzephalographie des Kindes- und Jugendalters. Ein Atlas der EEG-Aktivität: Altersbezogene Normkurven und Pathologie.** Berlin: Springer; 287 Seiten, DM 298,-.

Die Auswertung der EEG von Kindern und Jugendlichen kann selbst erfahrenen Neuropädiatern und Kinder- und Jugendpsychiatern Rätsel aufgeben. Die Befundung und Beurteilung der EEG junger Patienten – unverzichtbarer Bestandteil in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik – unterscheidet sich grundsätzlich von der Beurteilung der EEG Erwachsener. Zusätzliche Herausforderung bei der Bewertung der EEG von Kindern und Jugendlichen: mit der Entwicklung bietet das EEG ständig ein anderes Bild.

„Klinische Elektroenzephalographie des Kindes- und Jugendalters“ ist der Titel eines von SCHMID und TIRSCH herausgegebenen EEG-Handbuches. Dort werden neben den neurophysiologischen Grundlagen die visuelle und automatische EEG-Analyse, die normale Entwicklung des EEG vom Frühgeborenen bis in das Erwachsenenalter dargestellt, außerdem das EEG bei pathologischen Zuständen des Nervensystems im Kindesalter. Das Buch dient gleichzeitig als Nachschlagewerk für die altersbezogenen Normkurven. Abgebildet werden die dominante Frequenz und die absolute und relative Gesamtaktivität. Die Darstellung der relativen Aktivität bietet den Vorteil, daß sich die Werte in den altersbezogenen Normwerttabellen auf den 90, 50 und 10%-Perzentilenbereich beziehen. Die Angabe des Kohärenzkoeffizienten liefert zusätzlich Informationen über die funktionellen Zusammenhänge zwischen den Hirnregionen. Die Normwerttabellen dieses Handbuches geben Auskunft über die interhemisphärischen Kohärenzwerte, bei denen die Autoren eine deutliche Entwicklungsabhängigkeit nachweisen können. Es folgt die graphische Darstellung der Amplitude der altersbezogenen dominanten Frequenz. Sämtliche Normwerte wurden über den frontozentralen und parietookzipitalen Ableitungen und bei geöffneten und geschlossenen Augen ermittelt.

Die Autoren beschäftigen sich ausführlich mit dem Einsatz der digitalen Datenerfassung bei der Aufzeichnung eines EEG. Die automatische EEG-Analyse geht über die altersbezogene Normdefinition weit hinaus: Vor allem bei umschriebenen Entwicklungsstörungen bietet diese Methode gegenüber der visuellen Diagnostik den Vorteil einer genaueren Klassifizierung der Befunde. So konnten die Autoren durch den Einsatz der automatischen EEG-Analyse die EEG-Befunde von psychomotorisch retardierten Kindern von den Befunden motorisch unauffälliger Kinder über die Quantität der Abweichung statistisch voneinander abgrenzen. Die automatische EEG-Analyse erweist sich bei Teilleistungsstörungen der visuellen Befundung als deutlich überlegen. Im Anhang listen sie die Normwerte automatisch analysierter EEG-Befunde auf. Als Vergleich werden die Befunde von Kindern mit Down-Syndrom herangezogen. Das Down-Syndrom dient hier als Modellfall für die unspezifische Abweichung der EEG-Entwicklung bei umschriebenen Entwicklungsstörungen.

Die typischen EEG-Veränderungen bei Epilepsien und epileptischen Syndromen, bei kindlichen Tumoren, bei entzündlichen Prozessen des ZNS und bei Stoffwechselstörungen und Schädel-Hirn-Traumen bilden den Abschluß dieses Buches. In zahlreichen Fallbeispielen veranschaulichen die Autoren die geschilderten Befunde. Sie benutzen als Grundlage für die Beschreibung der typischen EEG-Veränderungen bei Epilepsien, die revidierte Klassifikation der Epilepsien und epileptischen Syndrome der „Commission on Classification and Terminology of the International League against Epilepsy“.

Der von SCHMID und TIRSCH vorgelegte EEG-Atlas vermittelt nicht nur die Grundlagen der visuellen und automatischen EEG-Diagnostik. Als Nachschlagewerk der Normwerte kindlicher EEG-Befunde für jede Alterstufe ist er für den Neuropädiater und Kinder- und Jugendpsychiater unverzichtbar. Vor allem im Kapitel über umschriebene Entwicklungsstörungen werden die Schwierigkeiten einer aussagekräftigen EEG-Diagnostik gestörter Hirnreifungsprozesse eingehend erörtert. Den Autoren gelingt es, die Möglichkeiten der automatischen EEG-Diagnostik bei Teilleistungsstörungen als ergänzende Untersuchungsmethode überzeugend darzustellen.

Der vorliegende EEG-Atlas überzeugt durch eine klare Gliederung und eine übersichtliche Anordnung der Graphiken. Der erfahrene Facharzt wird das Buch als Nachschlagewerk schätzen lernen. Anfängern bietet der Atlas die Chance, sich in die Grundlagen der kindlichen EEG-Diagnostik einzufinden.

Jochen Kaltschmitt, Weinsberg

ZIMBARDO, PH.G. (1995): **Psychologie**; 6. bearb. u. erw. Aufl. Berlin: Springer; 851 Seiten, DM 68,-.

An guten Lehrbüchern zur Einführung in die Psychologie besteht nicht unbedingt ein Mangel. Was also spricht für die neueste Auflage des Psychologie-Lehrbuchs des amerikanischen Autors PHILIP G. ZIMBARDO, das seine deutschen Herausgeber SIEGFRIED HOPPE-GRAF und BARBARA KELLER mit Blick auf die deutschsprachige wissenschaftliche Psychologie bearbeitet und ergänzt haben?

Bemerkenswert ist zunächst einmal, daß „der Zimbardo“ inzwischen bereits in der 6. Auflage erscheint; die erste deutschsprachige Ausgabe erschien 1974 (damals noch F. RUCH u. ZIMBARDO: Lehrbuch der Psychologie). Man kann daraus schließen, daß sich dieses Textbuch in Lehre und Studium der Psychologie gut bewährt hat. Für den neugierigen Leser eindrucksvoll ist die riesige Spannweite von Phänomenen, die den Gegenstandsbereich der modernen Psychologie ausmachen und die das Buch in insgesamt 15 Kapiteln ausführlich abhandelt. Sie reicht von der Physiologie der Sinnes- und Nervenzellen bis zum sozialen Verhalten im gesellschaftlichen Kontext, von der Biologischen Psychologie über die Entwicklungs- und Persönlichkeits- bis hin zur Sozialpsychologie. Über all diese Teilgebiete und ihre zentralen Fragestellungen, Begriffe, Theorien und Befunde informiert das Buch sehr gründlich und ausgewogen. Der Aufbau folgt einerseits der üblichen Einteilung der Allgemeinen Psychologie (Bewußtsein, Wahrnehmung, Lernen, Gedächtnis, Denken, Motivation, Emotion) wie auch der Ausrichtung auf die wichtigsten Anwendungsfächer (Diagnostik und Therapie, abweichendes Verhalten, Gesundheit, Streß und Streßbewältigung). Quer zu diesen Themen berücksichtigt die Analyse die heute bestimmenden theoretischen Paradigmen und Modelle menschlichen Verhaltens (von der klassischen Psychophysik über den Behaviorismus, Kognitivismus bis zum Forschungsprogramm subjektiver Theorien).

Jedes Kapitel beginnt mit einer kurzen Übersicht über die behandelte Thematik, geht auf exemplarische Fragen ein („Unter der Lupe“), endet mit einer Zusammenfassung, ausführlich beantworteten Übungsfragen, anhand derer der Leser seinen Lernertrag kontrollieren kann und Hinweisen auf spezielle deutschsprachige Fachliteratur. Mit den zahlreichen Abbildungen, Graphiken und optischen Hervorhebungen ist der Text didaktisch vorzüglich erschlossen, leserfreundlich, anregend. Die gesamte Aufmachung und Ausstattung des gewichtigen Bandes (fast 2 kg!) ist sehr gediegen, das Preis-Leistungsverhältnis – wie man so sagt – käuferfreundlich. Nicht nur für den Studienanfänger, sondern auch für den psychologischen Fachmann (und die -frau) bietet das Lehr- und Nachschlagebuch eine Fülle von interessanten Informationen und Erkenntnissen. Der Experte, der ja allzuoft nur noch Spezialist für wenig ist, kann nahezu ins Erstaunen geraten angesichts der Fülle dessen, was heute die moderne Psychologie ausmacht.

Dieter Gröschke, Münster

HUNDSALZ, A. (1995): Die Erziehungsberatung. Grundlagen, Organisation, Konzepte und Methoden. Weinheim: Juventa; 320 Seiten, DM 40,-.

Nach dem neuen Kinder- und Jugendhilfegesetz von 1990 umfaßt Erziehungsberatung Leistungen der Jugendhilfe, die Betroffene „bei der Klärung und Bewältigung individueller und familienbezogener Probleme und der zugrundeliegenden Faktoren, bei der Lösung von Erziehungsfragen sowie bei Trennung und Scheidung unterstützen“ (§ 28 KJHG). In seinem Buch geht HUNDSALZ auf alle nur möglichen Aspekte der Erziehungsberatung sehr systematisch und detailliert ein. Es ist so gut durchgegliedert, daß sich ohne Mühe einzelne Punkte nachschlagen lassen, aber auch so praxisnah geschrieben, daß es gut lesbar bleibt.

Nach einer Einleitung und Begriffsklärung befaßt sich der Autor mit dem geschichtlichen Hintergrund der Erziehungsberatung in Deutschland. So kommt deutlich heraus, wie abhängig Beratung vom jeweiligen gesellschaftlichen Kontext ist. Einzelne Beratungsstellen gab es schon zu Beginn unseres Jahrhunderts. Im sog. Dritten Reich war die bestimmende Kraft über Beratungsstellen die nationalsozialistische Volkswohlfahrt mit entsprechender ideologischer Ausprägung. Die Nachkriegszeit brachte Programme der amerikanischen Mental-Health-Bewegung nach Deutschland, das heißt die Arbeit im multidisziplinären Team. Ab 1967 gab es einen sprunghaften Aufbau von Beratungsstellen, die immer weniger von Ärzten, dafür um so mehr mit Psychologen besetzt wurden. Es bildete sich ein Methodenpluralismus heraus. In der ehemaligen DDR hatten staatliche Jugendhilfeeinrichtungen weitreichende Befugnis. Erziehungsberatung im weiteren Sinne wurde in Polikliniken geleistet. Nach der Wende wurden vermehrt Beratungsstellen aufgebaut.

Beratung findet immer in bestimmten gesellschaftlichen Situationen statt, die sowohl Berater als auch Ratsuchende prägen. Das muß notwendigerweise immer wieder reflektiert werden. So gibt es z. B. heute das allgemein gültige Bild der funktionierenden Familie nicht mehr, sondern eine Pluralität von Lebensformen.

Deutschland läßt sich nicht mehr durch eine klassische Industriegesellschaft charakterisieren, sondern eher durch den Begriff der „Risikogesellschaft“, die durch Zukunftsängste und soziale Ungleichheit geprägt ist. Die Geschlechtsrollen haben sich (etwas) gewandelt. Trennungen und Scheidungen haben zugenommen.

In einem Unterkapitel beschäftigt sich HUNDSALZ mit den gesetzlichen Grundlagen der Erziehungsberatung, vor allem nach Einführung des KJHG. Er erläutert deutlich, welche Klärungen das Gesetz brachte, zeigt aber auch die Grenzen auf. Auch wenn Indikatoren herausgearbeitet werden können, um den Bedarf an Erziehungsberatung einigermaßen objektiv festzustellen, ist bei der derzeitigen Finanzlage trotz eines nachgewiesenen Bedarfs nicht mit einem Ausbau von Beratungsstellen zu rechnen.

Ein Teil des Buches befaßt sich mit der Organisation von Beratungsstellen. Organisation ist nötig, um einen Rahmen zu geben, in dem „die fachliche Arbeit effektiv und ohne Reibungsverluste funktionieren kann“ (S.95). Die gesamte Organisation müßte so geplant sein, Schwellenängste der Ratsuchenden so niedrig wie möglich zu halten. Hierzu und zum möglichst ungestörten Ablauf einer Beratungsstelle gibt es vielfältige Hinweise, u. a. auch zur Leitung und Teamarbeit in einer Beratungsstelle und zur Stellung der Sekretärin. In Beratungsstellen arbeiten Diplompsychologen, gelegentlich Ärzte, Kinder- und Jugendpsychotherapeuten, Diplom- und Heilpädagogen, zumeist alle mit Zusatzausbildungen unterschiedlicher Richtungen. Die Beratungsstellen benötigen ein geklärtes Verhältnis zu ihren jeweiligen Trägern, gerade auch, was die Konzeption der Stelle angeht. Hierbei ist auch wieder auf die Bestimmungen des Gesetzgebers zu achten. Schwerpunktbildungen sind immer wieder zu überdenken und an den Bedarf des Klientels, an die gesellschaftlichen Notwendigkeiten und an die eigenen Möglichkeiten anzupassen. Versuche von Trägern, verschiedene Anlaufmöglichkeiten für Kinder, Jugendliche und Erwachsene zu integrieren, sollten nicht einfach aus Kostengründen stattfinden, sondern konzeptionell sinnvoll sein. Anzustreben ist eine Kooperation, die allerdings auch Zeit für gemeinsame Gespräche erfordert. Diskutiert wird gemeindenähe Arbeit, die wohl häufiger stattfindet, als Kritiker annehmen.

In den Beratungsstellen ist eine Methodenvielfalt zu finden, wobei eine Bewegung hin zum Eklektizismus zu beobachten ist. Psychologische Tests werden kritischer und nicht mehr so häufig wie in den sechziger Jahren eingesetzt. Familientherapeutische Ansätze sind ein neuerer Schwerpunkt in der Beratungsarbeit, auch hier ist eine Abkehr von der „reinen“ Methode zum systemischen Ansatz zu beobachten. Von den statistischen Angaben überrascht der relativ hohe Anteil von Unterschichtsfamilien, die zur Beratung kommen. Den Abschluß des Buches bildet eine Zusammenstellung der offengebliebenen Probleme und Hinweise auf die fachpolitische Organisation der Erziehungsberatung.

Insgesamt liegt hier ein sehr nützliches Buch für Praktiker im Bereich der Erziehungsberatung vor, und auch für alle, die planen, in diesem Bereich tätig zu werden. Es sollte Pflichtlektüre für alle sein, die sich in der Ausbildung oder Zusatzausbildung für den Arbeitsbereich Familien- und Erziehungsberatung befinden.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

– BOOTHE, B./HEIGL-EVERS, A. (1996): **Psychoanalyse der frühen weiblichen Entwicklung.** München: Reinhardt; 379 Seiten, DM 68,-.

– COULACOGLOU, C. (1996): **Märchentest – Fairy Tale Test FTT. Ein projektiver Persönlichkeitstest für Kinder.** München: Reinhardt; 150 Seiten, DM 39,80.

- DURRANT, M. (1996): **Auf die Stärken kannst du bauen. Lösungsorientierte Arbeit in Heimen und anderen stationären Settings.** Dortmund: modernes lernen; 264 Seiten, DM 42,-.
- ERLER, M. (1996): **Die Dynamik der modernen Familie. Empirische Untersuchung zum Wandel der Familienformen in Deutschland.** Weinheim: Juventa; 160 Seiten, DM 28,-.
- FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.) (1996): **Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie; 2. erw. Aufl.** München: Reinhardt; 246 Seiten, DM 49,80.
- FUCHS, M./LAMNEK, S./LUEDTKE, J. (1996): **Schule und Gewalt. Realität und Wahrnehmung eines sozialen Problems.** Leverkusen: Leske + Budrich; 360 Seiten, DM 48,-.
- HONIG, M.S./LEU, H.R./NISSEN, U. (Hrsg.) (1996): **Kind und Kindheit. Soziokulturelle Muster – sozialisationstheoretische Perspektiven.** Weinheim: Juventa; 200 Seiten, DM 29,80.
- KALFF, D.M. (1996): **Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche.** 3. Aufl. München: Reinhardt; 166 Seiten, DM 45,-.
- METZLER, H./WACKER, E. (Hrsg.) (1996): **Die Wende in der Behindertenhilfe. Zur Situation behinderter Kinder und Jugendlicher in den neuen Bundesländern.** Tübingen: Attempto; 170 Seiten, DM 34,-.
- NICKEL, H. (1996): **Eltern-Kind-Spielgruppen. Familienbegleitende Einrichtungen für Kleinkinder und ihre Eltern.** München: Reinhardt; 180 Seiten, DM 29,80.
- PROKSCH, R. (1996): **Sozialdatenschutz in der Jugendhilfe.** Münster: Votum; 432 Seiten, DM 38,-.
- REISER, M.L. (1996): **Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka.** München: Reinhardt; 300 Seiten, DM 48,-.
- SCHLEGEL, U./FÖRSTER, P. (Hrsg.) (1996): **Ostdeutsche Jugendliche: Vom DDR- zum Bundesbürger.** Leverkusen: Leske + Budrich; 300 Seiten, DM 36,-.
- SCHMIDTCHEN, G. (1996): **Wie weit ist der Weg nach Deutschland? Sozialpsychologie der Jugend in der postsozialistischen Welt.** Leverkusen: Leske + Budrich; 450 Seiten, DM 36,-.
- SILBEREISEN, R.K./VASKOVICS, L.A./ZINNECKER, J. (Hrsg.) (1996): **Jungsein in Deutschland. Jugendliche und junge Erwachsene 1991 und 1996.** Leverkusen: Leske + Budrich; 300 Seiten, DM 29,-.
- ZINNECKER, J./SILBEREISEN, R.K. (1996): **Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern.** Weinheim: Juventa; 470 Seiten, DM 58,-.