

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 3, S. 98-107

urn:nbn:de:bsz-psydok-34005

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988) 55

Familientherapie

- HEEKERENS, H.P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research) 2

Forschungsergebnisse

- GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population) 87
- GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students) 306
- HOBRÜCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment) 38
- JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems) 244
- KLAUER, K.J.: Denktraining für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development) 150
- KUSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment) 114
- LEMP, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles) 80
- LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy]) 157

- LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses) . . . 18
- STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood) 74

Identität

- DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence) . . 214
- LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien) 210
- OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity) 203
- REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View) 222

Praxisberichte

- HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients) 180
- KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach) 300
- DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?) 172
- LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppen-therapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents) 293
- MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit) 94

Psychotherapie

- SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation) 6

Übersichten

- BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence) 126
- FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz)	132	SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview	330
FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy)	12	SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives)	364
HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology)	120	SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems)	347
REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszentenkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests)	283	ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis)	358
REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Pleading for Abolition of Parental Right to inflict Punishment)	162		
SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family)	167	Tagungsberichte	
SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father)	261	Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.–29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie	61
STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation)	255	Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989	62
SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy)	278	Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.–9. 2. 1990	229
ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?)	249	Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.–3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers	230
VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence)	52	Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR	231
WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry)	45	Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg	232
		2. Europäisches Symposion: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft	310

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities) . .	325
MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry)	353
REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles)	338
ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective)	361

Buchbesprechungen

ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie . .	313
ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus	104
BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen	379
BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth	100
BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung	371
BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation	28
CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie .	314
CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony	238
DOLD, P.: Szeno-Familientherapie	101

EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie – Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosynonyme und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROT, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMAN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter – Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit – Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder – Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen – Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste – Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSWINSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982–1977) – Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie – Ein Behandlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen – Eine erkenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Zeitschriftenübersicht

Journal of Youth and Adolescence

AMATO, P.R.: *Family Processes and the Competence of Adolescents and Primary School Children*. Vol. 18, No. 1, 39–53, 1989.

Anshr. d. Verf.: Paul R. Amato, Department of Sociology, University of Nebraska-Lincoln, Lincoln, NE 68 588-0 324, U.S.A.

BISHOP, S.M./INGERSOLL, G.M.: *Effects of Marital Conflict and Family Structure on the Self-Concepts of Pre- and Early Adolescents*. Vol. 18, No. 1, 25–38, 1989.

Anshr. d. Verf.: Sue M. Bishop, Graduate Department of Psychiatry/Mental Health Nursing, Indiana University School of Nursing, 610 Barnhill Drive, Indianapolis, Indiana 46 223, U.S.A.

BOLGER, N. ET AL.: *The Onset of Suicidal Ideation in Childhood and Adolescence*. Vol. 18, No. 2, 175–190, 1989.

Anshr. d. Verf.: Niall Bolger, Institute for Social Research, University of Michigan, Ann Arbor, Michigan 48 106-1 248, U.S.A.

RAUSTE-VON WRIGHT, M.: *Body Image Satisfaction in Adolescent Girls and Boys: A Longitudinal Study*. Vol. 18, No. 1, 71–83, 1989.

Anshr. d. Verf.: Maijaliisa Rauste – von Wright, Department of Psychology, University of Helsinki, Fabianinkatu 28, 00 100 Helsinki, Finnland.

SIMONS, R. L. ET AL.: *The Nature of the Association between Parental Rejection and Delinquent Behavior*. Vol. 18, No. 3, 297–310, 1989.

Anshr. d. Verf.: Ronald L. Simons, Department of Sociology, Iowa State University, Ames, Iowa 50 011, U.S.A.

American Journal of Orthopsychiatry

CAMARA, K. A./RESNICK, G.: *Styles of Conflict Resolution and Cooperation between Divorced Parents: Effects on Child Behavior and Adjustment*. Vol. 59, No. 4, 560–575, 1989.

Anshr. d. Verf.: Kathleen Camara, Department of Child Study, Tufts University, Medford MA 02 155, U.S.A.

GELLES, R. J.: *Child Abuse and Violence in Single-Parent Families: Parent Absence and Economic Deprivation*. Vol. 59, No. 4, 492–501, 1989.

Anshr. d. Verf.: Richard J. Gelles, College of Arts and Sciences, University of Rhode Island, Kingston, RI 02 881, U.S.A.

GREEN, J./BAX, M./TSITSIKAS, H.: *Neonatal Behavior and Early Temperament: A Longitudinal Study of the First Six Month of Life*. Vol. 59, No. 1, 82–93, 1989.

Anshr. d. Verf.: Jonathan Green, University Department of Child and Adolescent Psychiatry, Jesson House, 78 Manchester Road, Sinton, Manchester M27 1FG, England.

MARCUS, D./WIENER, M.: *Anorexia nervosa Reconceptualized from a Psychosocial Transactional Perspective*. Vol. 59, No. 3, 346-354, 1989.

Anschr. d. Verf.: Morton Wiener, Department of Psychology, Clark University, Worcester, MA 01 610, U.S.A.

RUBENSTEIN, J.L. ET AL.: *Suicidal Behavior in „Normal“ Adolescents: Risk and Protective Factors*. Vol. 59, No. 1, 59-71, 1989.

Anschr. d. Verf.: Judith L. Rubenstein, Department of Child Psychiatry and Child Development, Boston University Medical School, 34 Bonad Road, Newton, MA 02 165, U.S.A.

SPATZ WIDOM, C.: *Child Abuse, Neglect, and Adult Behaviour: Research Design and Findings on Criminality, Violence, and Child Abuse*. Vol. 59, No. 3, 355-367, 1989.

Anschr. d. Verf.: Cathy Spatz Widom, Department of Criminal Justice, Indiana University, 302 Sycamore Hall, Bloomington, IN 47 405, U.S.A.

WALLERSTEIN, J.S./CORBIN, S.B.: *Daughters of Divorce: Report from a Ten-Years Follow-Up*. Vol. 59, No. 4, 593-604, 1989.

Anschr. d. Verf.: Judith S. Wallerstein, Center for the Family in Transition, 5725 Paradise Drive, Building B, Suite 300, Corte Madra, CA 94 925, U.S.A.

WATSON, H./LEVINE, M.: *Psychotherapy and Mandated Reporting of Child Abuse*. Vol. 59, No. 2, 246-256, 1989.

Anschr. d. Verf.: Murray Levine, Research Center for Children and Youth, Faculty of Social Sciences, 231 Park Hall, S.U.N.Y., Buffalo, NY 14 260, U.S.A.

WERNER, E.E.: *High-risk Children in Young Adulthood: A Longitudinal Study from Birth to 32 Years*. Vol. 59, No. 1, 71-81, 1989.

Anschr. d. Verf.: Emmy E. Werner, Department of Applied Behavioral Sciences, 123 AOB IV, University of California, Davis, CA 95 616, U.S.A.

Early Child Development and Care

ARMSTRONG, J./SUGAWARA, A.I.: *Children's Perceptions of their Day Care Experiences*. Vol. 49, 1-15, 1989.

BISHOP, J.K.: *Children's Fantasy: Changes and Directions*. Vol. 49, 67-74, 1989.

BRIGGS, F./LEHMANN, K.: *Significance of Children's Drawings in Cases of Sexual Abuse*. Vol. 47, 131-147, 1989.

LISTER, L./LEACH, C./RILEY, E.: *The Development of Understanding of Quantity in Children with Down's Syndrome*. Vol. 49, 57-66, 1989.

PEAKE, A.: *Child Sexual Abuse - Communicating with Children and Young People*. Vol. 46, 15-29, 1989.

VIANELLO, R./MARIN, M.L.: *Children's Understanding of Death*. Vol. 46, 97-104, 1989.

Sonderdrucke aus „Early Child Development and Care“ sind erhältlich bei: Document Delivery Service, P.O. Box 197, London WC2E 9PX, UK.

Journal of Child Psychology and Psychiatry

CAMMANN, R./MIEHLKE, A.: *Differentiation of Motor Activity of Normally Active and Hyperactive Boys in Schools: Some Preliminary Results*. Vol. 30, No. 6, 899-906, 1989.

Anschr. d. Verf.: Rainer Cammann, Abteilung für Kinderneuro-psychiatrie, Klinik für Psychiatrie und Neurologie, Wilhelm-Pieck-Universität, Gehshheimer Str. 20, 2540 Rostock 40, DDR.

HOWLIN, P./RUTTER, M.: *Mother's Speech to Autistic Children: A Preliminary Causal Analysis*. Vol. 30, No. 6, 819-843, 1989.

Anschr. d. Verf.: Patricia Howlin, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, Denmark Hill, London SE5 8AF, UK.

MORGAN, S.B. ET AL.: *Do Autistic Children Differ from Retarded and Normal Children in Piagetian Sensorimotor Functioning?* Vol. 30, No. 6, 857-864, 1989.

Anschr. d. Verf.: Sam B. Morgan, Department of Psychology, Memphis State University, Memphis, TN 38 152, U.S.A.

REY, J.M./PLAPP, J.M./STEWART, G.W.: *Reliability of Psychiatric Diagnosis in Referred Adolescents*. Vol. 30, No. 6, 879-888, 1989.

Anschr. d. Verf.: Joseph M. Rey, Rivendell Adolescent Unit, Royal Prince Alfred Hospital, Hospital Road, Concord, NSW 2138, Australia.

Acta Paedopsychiatrica

HARJAN, A.: *Entwicklungsrückstand bei Kindern affektiv bzw. depressiv gestörter Eltern: Psychosoziale Folgen oder Konstitution?* Jg. 52, H. 4, 287-297, 1989.

Anschr. d. Verf.: Ali Harjan, Department of Child and Youth Psychiatry, Academic Hospital, 751 85 Uppsala, Schweden.

HOLLÄNDER, A./HEBBORN-BRASS, U.: *Abbruch von stationärer Langzeitbehandlung im Heim: Quoten, Bedingungen und Begleitmerkmale*. Jg. 52, H. 4, 243-253, 1989.

Anschr. d. Verf.: Antje Holländer, Kinderdorf „Die gute Hand“, Jahnstr. 31, 5067 Kürten-Biesfeld.

NOAM, G.G./RECKLIJTIS, C.J./FROME PAGET, K.: *Ich-Entwicklung, Psychopathologie und Anpassung. Eine Längsschnittstudie*. Jg. 52, H. 4, 254-265, 1989.

Anschr. d. Verf.: Gil G. Noam, Hall-Mercer-Labor für Entwicklungspsychologie und Entwicklungspsychopathologie, McLean Hospital, Harvard University, Medical School, Belmont, U.S.A.

BETTELHEIM, B. (1989): **Der Weg aus dem Labyrinth** (amerik. Originalausg. 1974). München: dtv; 503 Seiten, DM 19,80.

In dem vorliegenden Buch stellt BETTELHEIM sein Lebenswerk dar: die Organisation der Orthogenic School, einer modellhaften Einrichtung für psychisch kranke Kinder und Jugendliche an der Universität Chicago. Er vermittelt die theoretischen Grundlagen und die Entscheidungsprozesse für seine Vorgehensweisen. Insofern ergänzt dieses Buch seine vorausgegangenen Berichte über die Schule und behandelt schwerpunktmäßig die Hintergründe.

Das erste Hauptkapitel widmet BETTELHEIM der „Idee des psychiatrischen Krankenhauses“. Ganz deutlich setzt er sich von allen vorhandenen Einrichtungen ab, die letztendlich die Patienten ausgrenzen aus der Gesellschaft und sie abhängig vom Pflegepersonal und der Institution machen. Dem stellt er seine „totale Milieuthérapie“ gegenüber, bei der alle Einzelheiten der Gebäude, Einrichtung, Organisation und Persönlichkeit der Mitarbeiter auf das Wohl der Patienten abgestimmt sind. Z.B. beschreibt BETTELHEIM genau, welche Atmosphäre die Badezimmer für psychisch Kranke haben müssen, um ihnen ein positives Körpergefühl als Hilfe zur Integration zu vermitteln. Dieses erste Kapitel ist vom Inhalt her sehr informativ, für mein Gefühl aber viel zu langatmig mit etlichen Wiederholungen geschrieben, zumal sich die Themen in dem folgenden zweiten Hauptkapitel wiederholen, in dem die nach BETTELHEIMS Theorien eingerichtete, bzw. organisierte Orthogenic School dargestellt wird. Hier sorgen die ausführlichen Schilderungen für gute Möglichkeiten des Nachvollziehens und Vorstellens. Ein zentrales Kennzeichen der Einrichtung soll „eine Atmosphäre der Würde und Selbstachtung“ sein. Entsprechend wird z.B. auf eine schöne Möblierung geachtet. Künstlerische Darstellungen befinden sich in vielen Räumen mit symbolischen Darstellungen der menschlichen Entwicklung. Hier wären zur größeren Anschaulichkeit Fotografien wünschenswert.

Der 3. Hauptteil beschäftigt sich mit der „Schaffung des therapeutischen Milieus“. Die Behandlung findet faktisch rund um die Uhr statt. Auftretende Probleme werden sofort angegangen. Das ganze Milieu soll den Patienten soviel emotionale Sicherheit bieten, daß sie das Wagnis der Umstrukturierung ihrer Persönlichkeit auf sich nehmen. Sie brauchen direkte Bezugspersonen, die (fast) immer für sie da sind. Voraussetzung ist, daß wirklich alle Mitarbeiter vom Chef bis zur Putzfrau zusammenarbeiten, die gleichen Ziele vertreten und sich aufeinander abstimmen. Die Schwierigkeiten und Probleme der Mitarbeiter werden ebenfalls täglich in Besprechungen bearbeitet. Vorzugsweise am späten Abend. Hier deutet sich schon an, was dann Thema des 4. Teils ist. Von allen Mitarbeitern wird ein großes Engagement erwartet. Die Arbeit in der Orthogenic School bedeutet völligen Einsatz aller verfügbaren Kräfte. Da der Direktor sich selbst nicht ausnimmt, funktioniert dies auch im Dienst der Patienten.

Die Auswahl der Mitarbeiter, deren Kriterien im vorliegenden Buch transparent gemacht werden, erfolgt ausgesprochen sorgfältig und schließt Probezeiten ein, in denen noch nicht voll verantwortlich gearbeitet wird. Eine wichtige Voraussetzung ist ein stabiles und funktionsfähiges Ich der Mitarbeiter. Trotz hoher Belastungen und – wie im Buch angedeutet – nicht gerade überwältigender Bezahlung gibt es viele Bewerbungen für frei-

werdende Plätze. Das hat mehrere Gründe: die Mitarbeiter erfahren die gleiche Wärme und Achtung, die auch den Patienten entgegengebracht werden. Sie erleben, wie sie Patienten helfen können, die in anderen Einrichtungen als unbehandelbar galten. Sie werden an allen Entscheidungen beteiligt. Und sie haben durch die Arbeit und die Supervision die Möglichkeit, sich ständig weiterzuentwickeln.

BETTELHEIM hat in der Orthogenic School – so wie er es auch im vorliegenden Buch darstellt – ein hervorragendes, nachahmenswertes Werk geschaffen. Sie hat Modellcharakter, und es wäre zu wünschen, daß im Interesse psychisch kranker Kinder und Jugendlicher es viele Nachahmer-Einrichtungen gäbe – zumal die Kosten der Einrichtung nicht sehr hoch liegen. Voraussetzung ist – das geht aus dem Buch klar hervor – eine starke, dynamische und unkonventionelle Leiterpersönlichkeit. Fairerweise muß auch gesehen werden, daß BETTELHEIM sowohl Mitarbeiter als auch Patienten aussuchen konnte und nie den Gesichtspunkt der allgemeinen psychiatrischen Versorgung beachten mußte. Das Buch lädt dazu ein, die vorhandenen Psychiatriekonzepte auf jeden Fall neu zu durchdenken. Es regt auch dazu an, sich mit der eigenen psychischen Entwicklung auseinanderzusetzen. Ein Buch, mit dem man im Prozeß des Lesens ein Stück weit leben kann.

Charlotte v. Bülow-Faerber, Ilsede

KAISER, P. (1989): **Familienerinnerungen – Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie**. Heidelberg: Asanger; 305 Seiten, DM 34,-.

Wenn man Angehörige psychosozialer und medizinischer Berufe bittet, die Wörter „Familie“ und „Therapie“ in Beziehung zu setzen, lautet die häufigste Antwort (nicht unerwartet) „Familientherapie“. Damit ist eine bestimmte Perspektive und ein bestimmter Betrachtungsgegenstand benannt: Der Blick geht vom Therapeuten auf die (fremde) Familie und richtet sich dort vornehmlich auf das Pathologische. Der größte Teil familientherapeutischer Literatur ist von dieser Art. Perspektive und Betrachtungsgegenstand ändern sich, wenn man – hier freilich steckt die Literatur noch in den Anfängen (vgl. etwa REICH, 1984)¹ – fragt, welchen Einfluß die Herkunftsfamilie auf die Tätigkeit von Therapeuten hat. Noch etwas anderes hat PETER KAISER in seinem inzwischen als Habilitationsschrift angenommenen Buch unternommen. Bei ihm betrachten 70 (angehende) Familientherapeuten mit Hilfe der Genogramm-Methode ihre eigenen Herkunftsfamilien und das Interesse gilt dem Gesunden – oder um es mit des Autors Worten zu sagen: der „familialen Funktionstüchtigkeit“.

Das aber ist nur ein Teil, und zwar der zweite, des KAISERSchen Buches. Auf den ersten 100 Seiten findet man einen kritischen Überblick über theoretische Ansätze und empirische Forschungsergebnisse zu wichtigen Fragen familialer Strukturen

¹ REICH, G. (1984): Der Einfluß der Herkunftsfamilie auf die Tätigkeit von Therapeuten und Beratern. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 34, 61–69.

(Werte, Regeln, Grenzen, Rollen etc.) und Beziehungen (Paar- dyaden, Geschwister usw.), zur Bedeutung historischer und so- zio-ökonomischer Lebensumstände sowie zu den Auswirkungen des Familienlebens auf das Befinden der einzelnen Familienan- gehörigen (soziale Unterstützung, kritische Lebenssituationen, Gesundheit und Krankheit u.a.m.). Wo immer die Literatur dazu etwas hergibt, geht der Autor dabei auf die Besonderheiten von Therapeutenfamilien ein. Die Entwicklung eines Struktur- modells familialer Funktionstüchtigkeit ist dann die Summe der Erkenntnisse, die PETER KAISER aus der kritischen Sichtung der Literatur einerseits und den Gesprächen mit den Familienthera- peuten über ihre Herkunftsfamilien zieht.

PETER KAISER betritt gleich auf mehreren Gebieten Neuland – auch auf methodischem: in einem (in der Biographieforschung üblichen) dialogischen Ansatz wird eine aus der Ökopsycholo- gie bekannte Mehrebenenanalyse kombiniert mit der Geno- gramm-Methode, wie sie in der Familientherapie gehandhabt wird. Das wird zu vielen Nachfragen und lautstarker Kritik An- laß geben. Aber alle Skeptiker sollten die Methode an zweierlei messen: am damit erreichten Erkenntnisgewinn einerseits und an praktikablen fruchtbaren Alternativen andererseits.

Auch wenn PETER KAISERS Vorgehensweise ungewohnt ist, wenn seine Art der Betrachtung wenig Vorbilder hat, so sind die von ihm gewonnenen Erkenntnisse doch in aller Regel Antwor- ten auf „klassische“ Fragen der Familientherapie und -for- schung. Sein Buch ist zunächst einmal als Beitrag zu einer meh- rere Generationen übergreifenden Betrachtung von Fami- lie(nentwicklung) anzusehen. Dabei macht der Autor deutlich, wie fruchtbar es ist, wenn sich Familientherapeuten die Erkennt- nisse von Historikern, Ökonomen und Soziologen zu eigen ma- chen. So erschließen sich die engen Zusammenhänge zwischen zeitgeschichtlichen Ereignisse, den sozioökonomischen Beson- derheiten einer bestimmten Region und dem Familienlebenszy- klus. Ferner liefert er mit seinem „Strukturmodell familialer Funktionstüchtigkeit“ einen Beitrag zur Diskussion um fol- gende zwei Fragen: Welches sind eigentlich die (impliziten) An- nahmen über eine „gutfunktionierende“ Familie, an denen sich Familientherapeuten orientieren? Welche Möglichkeiten nicht nur der kurativen, sondern auch der präventiven Arbeit haben wir?

PETER KAISER gibt ferner Anstoß über Fragen nachzudenken, die bislang noch zu selten gestellt werden. Da wäre einmal noch genauer zu betrachten, welchen Einfluß die Herkunftsfamilie auf die Tätigkeit von Familientherapeuten hat (vgl. SHADLEY, 1987)². Zum zweiten sollten wir sensibler werden für die Spät- folgen unserer jüngeren Geschichte; denn sowohl wir Familien- therapeuten als auch die Familien, mit denen wir zu tun haben, leben weniger in der „Gnade der späten Geburt“ als unter dem Fluch „bis ins dritte und vierte Glied“. Schließlich sollten wir in Fort- und Weiterbildung Fallbeispiele aus anderen Ländern mit oft sehr anderen Konzeptionen von Ehe und Familie nicht län- ger unkritisch zum Maßstab nehmen: Oldenburg ist nicht Los Angeles und München nicht Mailand.

Wem ist das Buch zu empfehlen? Zunächst einmal allen, die an Familienforschung und/oder -therapie interessiert sind, Prak- tikern wie Theoretikern gleichermaßen, Studierenden ebenso wie „alten Hasen“. Darüberhinaus Klinischen Psychologen und Psychotherapeuten anderer Orientierung; ferner Biographiefor- schern.

Hans-Peter Heekerens, München

DOLD, P. (1989): **Sceno-Familientherapie**. München: Reinhardt; 116 Seiten, DM 26,80.

Als Sceno-Familientherapie bezeichnet der Verfasser ein über viele Jahre erprobtes Verfahren, bei dem das Spielmaterial des Scenotests im Mittelpunkt steht. Der Wert der neuen Therapie- form wird mit der Schilderung einiger Spielverläufe und deren Deutungen festgelegt. Die Familie nimmt um einen niedrigen runden Tisch ihre Ausgangsposition ein, worauf die anwesenden Familienangehörigen zum gemeinsamen Spiel, mit der Darstel- lung ihrer „Familienskulptur“ angeregt werden. Dabei werden Spielaufbau, Hierarchie, Dyade, Triade, Aggression und Anpas- sung beachtet. Der Therapeut bekommt während des Spiels die möglichst passive Funktion des Beobachters. Nicht immer er- weisen sich die Patienten als spielfreudig. Es kann bei schnellen, sich überstürzenden Spielen zu chaotischen Zuständen kommen, sodaß der Prozeß bald nicht mehr überschaubar wird. Die auf Grund des archetypischen Spielmaterials zu Deutungen anre- gende Darstellung dieser Therapieform orientiert sich am Mo- dell einer systematischen Familientherapie sowie der Analyti- schen Psychologie C.G. JUNGs, wobei so unterschiedliche Be- griffe wie Scenodrama, Psychodrama, Symboldrama bis zum So- matodrama angeführt werden. DOLD empfiehlt sogar das Ange- bot von mehreren Scenotestkästen zum Spiel (was bei dem ho- hen Preis derselben wohl nicht ganz dem sozialen Auftrag einer Kindertherapie entspricht). Bei einer Vielfalt der Objektbezie- hungen im familientherapeutischen Geschehen soll die Prozeß- und Verlaufsdiagnose von der Familien selbst gestellt werden.

Die vom Verfasser Verwandte Nomenklatur dieser Sceno-Fa- milientherapie erscheint für den alltäglichen Gebrauch des Sce- notests als eines bewährten diagnostisch-therapeutischen Ver- fahrens belastend und mit den zahlreichen Deutungen keines- wegs immer überzeugend. Warum eine in einem Liegestuhl lie- gende junge Frau, was nach unseren Untersuchungen mit tau- send Scenotestspielen einer Vulgärlösung, d. h. einem normalen sozialen Verhalten entspricht, eine „autistische Position“ ein- nimmt, bleibt offen.

Wenn die pathologische Anatomie unverändert eine der Grundlagen auch der psychosomatischen Medizin bleibt, sind beim Scenotest die entwicklungspsychologischen Bedingungen des Spielverhaltens (HÖHN und JAIDE) sowie das sogenannte „Formale“ im Scenospiel (BIERMANN, KÜHNEN) Grundlagen einer jeden Arbeit über den Scenotest, wie wir es in einem Dutzend von Arbeiten, darunter sechs medizinischen Dissertationen nie- dergelegt haben. Die Kenntnis von Begriffen wie Initialspiel, Schlüsselsituation, Original- und Vulgärlösung, Totalspiel, chaotische Scheinordnung, organisches Spielsyndrom, Geständ- nis- und Wiederholungszwang schützt vor einseitigen Skotomi- sierungen und Deutungen. Eine Arbeit über das Scenodrama von ZIERL erschien übrigens schon 1959 in der „Praxis der Kin- derpsychologie.“

Die spärlichen biographisch-anamnestischen Angaben zu den bei unterschiedlichen Spielbedingungen kaum vergleichbaren Sceno-Familienspielen gestatten m.E. nicht, von einem beweis- kräftigen und verlässlichen psychodiagnostischen Verfahren im Rahmen einer Kinderpsychotherapie zu sprechen. Nach eigen Erfahrungen mit 100 Scenotespielen von schizophrenen Patien- ten sind wir vorsichtig mit Deutungen relativ weniger Scenotest- spiele, zumal beim Fehlen anderer vergleichender Testaussagen, z.B. einer Testbatterie. Man vermißt auch Hinweise, wie die Kinder in diesen Therapieform eingeführt werden und darauf reagieren.

Welche Möglichkeiten einer spontanen Projektion innerer Konflikte sind dem Kind noch gegeben, in einer engen Eingebundenheit und Abhängigkeit vom Kreis der Erwachsenen um

² SHADLEY, M.L. (1987): The interweaving self. Unveröff. Diss., Saybrook Institute, San Francisco.

den „Spieltisch“, deren Zwängen es sowieso in dem neurotischen Beziehungsgeflecht ausgeliefert ist. Hat da ein Kind noch die Möglichkeit einer freien Willensentscheidung im therapeutischen Geschehen, zumal in der Rolle eines Schattenkindes? Wo bleiben die Möglichkeiten einer psychomotorischen Entfaltung, des Agierens neben und unter den Erwachsenen?

Die Gefahr von Überinterpretationen, zu denen diese wie ähnliche Arbeiten verführen, gilt besonders, wenn sich derartige Verfahren allgemein an Beratungsstellen einbürgern und von nicht kompetenten Fachleuten in das Register der geläufigen Diagnostik – und Therapiemaßnahmen aufgenommen werden.

Gerd Biermann, Brixen

SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.) (1989): **Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie**. Heidelberg: Asanger; 248 Seiten, DM 38,-.

RAINER SACHSE und JÜRGEN HOWE legen als Herausgeber einen Sammelband vor, mit Beiträgen zu einer Tagung die 1987 in Vechta stattfand. Im Vorwort bedauern die Herausgeber, daß die klientenzentrierte Psychotherapie oder Gesprächspsychotherapie (GT) trotz ihrer soliden empirischen Fundierung eine immer geringere Rolle an den Hochschulen spielt und sie stellen fest, daß sich z.B. die Verhaltenstherapie weitaus besser in Szene gesetzt hat.

Nach der Lektüre des Vorworts wurde ich neugierig, welche Zukunftsperspektiven die zwei Autorinnen und neun Autoren für die klientenzentrierte Psychotherapie formulieren werden. Ich denke, eine therapeutische Richtung entwickelt sich dann weiter, hat eine Zukunft, wenn deren Vertreter neue Ideen entwickeln, es wagen, auch unkonventionelle Vorschläge für festgefahrene Denkstrukturen anzubieten, kreativ sind, ohne dabei oberflächlich und effekthascherisch modisch zu sein. Weiterhin ist meines Erachtens wichtig, daß sie bei aller Kreativität nicht den Bezug zur Praxis verlieren. Von daher habe ich mir beim Lesen die Frage gestellt, welche Artikel in diesem Sinne innovativ wirken könnten. Meiner Meinung nach sind dies insbesondere drei, und zwar der von J. FINKE über Widerstand in der GT, dann der Artikel von R. SACHSE über konzeptgesteuerte Informationsverarbeitung und drittens der von E.-M. BIERMANN-RATJEN über die Notwendigkeit einer Entwicklungspsychologie für Gesprächspsychotherapeuten. FINKE begründet schlüssig am Beispiel des Phänomens des Widerstandes die Notwendigkeit besonderer theoretischer Konstrukte und entsprechender Vorgehensweisen des Therapeuten auch in der Gesprächspsychotherapie, z. B. durch Interpretationen. Sehr interessant ist der Artikel von SACHSE, der Verstehen als einen Prozeß konzeptgesteuerter Informationsverarbeitung beschreibt. Er meint damit, daß neue Informationen immer durch die Anwendung bestehender Strukturen verarbeitet, d. h. verstanden werden. Verstehen ohne Anwendung vielfältiger bereits vorhandener Strukturen und Informationen sei von daher unmöglich. Überspitzt könnte man also sagen: ich verstehe nur das was ich bereits weiß und von daher einordnen kann. E.-M. BIERMANN-RATJEN macht in ihrem Artikel die Notwendigkeit der Auseinandersetzung mit dem lebensgeschichtlichen Hintergrund der Klienten deutlich, indem sie mit der Formulierung einer Entwicklungspsychologie für Gesprächspsychotherapeuten beginnt. Sie geht dabei von der Grundhypothese des klientenzentrierten Ansatzes aus, daß ein Mensch dann am besten seine Persönlichkeit entwickeln kann, wenn er sich emphatisch verstanden fühlt. Für den Therapeuten hieße dies, zu fragen, an welchen Punkten der Entwicklung seines Klienten war dies nicht möglich und welche Konsequenzen

hatte dies. So wichtig und notwendig die Überlegungen der Autorin sind, beinhaltet ihre Konzentration auf die Mutter-Kind-Beziehung die Gefahr, Ergebnisse aus dem Bereich der Familientherapie unberücksichtigt zu lassen, wonach Entwicklungsstörungen des einzelnen u. a. hervorgerufen werden durch eine Dysfunktionalität in der Herkunftsfamilie.

Außer auf die vorgenannten Artikel möchte ich auf drei weitere hinweisen: Dies ist der von J. KRIZ, der versucht, systemisches Denken auf den klientenzentrierten Ansatz zu übertragen. RUUT EISENGA befaßt sich mit dem von ROGERS entworfenen Menschenbild, WOLFGANG PFEIFFER mit den kulturellen Wurzeln des klientenzentrierten Ansatzes.

Meiner Meinung nach braucht die Gesprächspsychotherapie viele solcher praktischen wie auch theoretischen Anregungen und weniger programmatische Überlegungen, wie sie auch (leider) in diesem Buch in einigen Artikeln zu finden sind. Für Berater und Therapeuten, die sich dem Ansatz verpflichtet fühlen und für Vertreter anderer Schulen, die ihr Bild von der Gesprächspsychotherapie revidieren wollen, ist das Buch durchaus zu empfehlen.

Christian Wolf, Darmstadt

FEIEREIS, H. (1989): **Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie**. München: Marseille Verlag, DM 148,-.

Das Buch behandelt den Krankheitskomplex von Magersucht und Bulimie, die schwersten psychosomatischen Krankheiten, mit bewährten Methoden einer multidimensionalen Psychotherapie. FEIEREIS, Schüler des bekannten Psychotherapeuten und Internisten CURTIUS und Leiter der späteren psychosomatischen und psychotherapeutischen Klinik an der Medizinischen Akademie Lübeck hat die von beiden entwickelte vielseitige Behandlungsmethode schon mit der Psychotherapie der Colitis ulcerosa als bewährt dargestellt. Mit dieser Behandlung wurden in den letzten zehn Jahren 700 an Magersucht und Bulimie erkrankte Patienten, meist Frauen, behandelt. Ihre Zunahme wird allorts beschrieben, wobei das suchtartige Essen (Fressen) und wieder Erbrechen der Bulimie erst in den letzten 20 Jahren beobachtet wurde. Sozio-kulturelle Faktoren spielen bei dieser Wohlstandskrankheit eine Rolle. Die Schwere der Erkrankung erfordert bei 80% der Patienten eine stationäre Behandlung, was erst die für diese Klinik spezifische tiefenpsychologische Therapieform ermöglicht.

Schon bei der Behandlung der Colitis ulcerosa wurde vom Verfasser auf das Behandlungsteam von Arzt, Schwester und Krankengymnastin bzw. Diätassistentin hingewiesen, das sich in einem vielseitigen Behandlungskonzept dem Patienten zuwendet, wobei im Sinne der Familientherapie die Angehörigen der Patienten in irgendeiner Form bis zur systemischen Familientherapie einbezogen werden.

Nach Beschreibung der mit Monotonie und Gleichmäßigkeit bei beiden Krankheitsbildern charakteristischen Symptomatik, darunter dem typischen Speisekammersyndrom, d. h. einem gierigen heimlichen Entleeren von Kühlschränken, ja Nahrungsresten aus Mülltonnen, mit nachfolgendem Erbrechen, erfolgt eine Diskussion der Ätiologie und Pathogenese des Leidens. Spezifisch sind die charakterologischen Ausprägungen des Verhaltens der Kranken, die sich meist auf frühe Störungen der Mutter-Kind-Beziehung mit einer nachfolgend gescheiterten Findung der eigenen sexuellen Identität zurückführen lassen. In letzter Zeit wird die Pubertätsmagersucht auch bei Jungen beobachtet,

mit ähnlichen Schwierigkeiten in deren geschlechtlicher Reifung.

Während die Magersucht sehr bald von der Umgebung erkannt, wenn auch von den Patienten hartnäckig geleugnet wird – bei der Vorstellung eines weiblichen Idols des sogenannten Twiggy-Typs, der in der Gesellschaft unserer Zeit im Körperbild seine Vorbilder hat, wird das bulimische Fehlverhalten oft über Jahre vor der Umwelt verborgen; es betrifft auch meist etwas ältere Patienten.

Da immer noch Monographien über diese Krankheitsbilder veröffentlicht werden, die einseitig über medizinische (labor-technische u. a.) Ergebnisse berichten, ist es dem Verfasser und seinem Mitarbeiterkreis zu danken, in einem multidimensionalen Ansatz ihrer therapeutischen Maßnahmen ein umfassendes Bild dieses Krankheitsgeschehens dargestellt zu haben. Grundlage allen Beobachtens und Handelns ist, wie erwähnt, eine tiefenpsychologische Betrachtungsweise, welche auch Ansätze einer familientherapeutisch orientierten Behandlung vermittelt. Dies erfolgt bei intensiver Zuwendung zum einzelnen Patienten, mit einer reichen Palette von Therapiemaßnahmen, die in individueller Auswahl auf den Patienten bezogen zur Anwendung kommen. Neben dem Atmosphärischen dieser psychologisch bestimmten Zuwendung zum Patienten, die eine Apparatedizin mit ihren Schrecken ganz in den Hintergrund treten läßt, erhält der Patient einzeln wie gruppentherapeutisch eine vielseitige, in den Verfahren sinnvoll abgestimmte Zuwendungen, die in zahlreichen Kapiteln ausführlich abgehandelt werden. Allein die fast schon im Sinne einer Monographie umfassend dargestellte Musiktherapie (THOMAS MALER) vermittelt einen Eindruck, welcher „Wohlklang“ dem Umgang des Arztes und seiner Helfer mit den schwerkranken Patienten innewohnt, die immer noch als Patienten (d. h. Leidende) und nicht als Klienten (nämlich Hörige) angesehen werden, wie es auch ihrer Not entspricht. Dies ist weit entfernt von einer (immer noch) angewandten Verhaltenstherapie bei der Magersucht, die im Prinzip von Lob und Strafe mit Ausgabe von Chips lediglich um Anpassung und Leistung ihrer Patienten bemüht ist.

Im Zentrum dieser kombinierten psychosomatischen Therapie mit körperorientierter Selbsterfahrung und Entspannungsmethoden, darunter auch dem Katathymen Bilderleben, steht eine assoziierte Maltherapie (einer Form von Gestaltungstherapie), die in den Händen des Verfassers und seiner Mitarbeiterinnen FRIEDRIKE JANSSEN und VERA SUDAU liegt. Es ist hierbei der Hinweis angebracht, daß diese in ihrem Kern oft das Wesen, den Konflikt des Patienten bloßlegenden Malbilder niemals im aktuellen Gruppengeschehen ihrer Herstellung, sondern ausschließlich nachfolgend mit dem Therapeuten des Patienten, in einer Auseinandersetzung mit den Konflikten seines Krankseins besprochen werden.

Allein das vom Verlag bemerkenswert reich mit 289 Abbildungen, davon 184 farbigen Malbildern, ausgestattete Buch mutet schon als ein Kunstwerk für den Betrachter an. Es vermittelt tiefe Einblicke in das Krankheitsgeschehen, die seelischen Nöte dieser Patienten. Dabei wird das notwendige medizinische Rüstzeug nicht vergessen und erhält eine entsprechende Würdigung, was allein mit einem umfangreichen Literaturverzeichnis (mit 676 Titeln) belegt wird.

FEIEREIS' Monographie über die Magersucht und Bulimie wird sehr bald zum unentbehrlichen Standardwerk für alle Ärzte, Psychologen und Mitarbeiter werden, die mit magersüchtigen und bulimischen Patienten in deren Nöten zu tun haben.

Gerd Biermann, Brixen

SCHLEIFFER, R. (1988): **Elternverluste – Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik**. Berlin: Springer 171 Seiten, DM 76,-.

Elternverluste in der Kindheit lassen jeden Psychotherapeuten aufhorchen: den Kindertherapeuten, weil er/sie die in psychischer Hinsicht wesentlichen Lebensumstände und bisherigen Erfahrungen des Kindes erfassen will; den Erwachsenentherapeuten, weil es ihm meist wichtig erscheint, die Faktoren, welche bei seinem Patienten zu einer praemorbiden Persönlichkeitsstruktur geführt haben, zu verstehen.

„Dementsprechend umfangreich ist die Literatur zu diesem Thema, so daß eine auch nur annähernd repräsentative Übersicht zu geben als vermessene Aufgabe erscheinen muß“, erklärt der Autor. Stattdessen gibt er einen geschichtlichen Überblick zur Entwicklung dieses „alten kinderpsychiatrischen Forschungsgegenstandes“. Setzten BOWLBY, SPRITZ und ihre Zeitgenossen „Deprivation“ noch mit „mütterlicher Deprivation“ gleich, rückt der Vater erst seit Ende der sechziger Jahre ins Blickfeld. Literaturverzeichnis und Ausführungen des Autors lassen deutlich erkennen, daß er die bisherigen Arbeiten zum Thema sehr gut überblickt, hat er sich doch damit habilitiert.

Im weiteren stellt der Autor seine Untersuchung vor: In der Ambulanz der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität in Frankfurt hat er 438 Patienten und ihre Familien gesehen. Neben eingehender kinderpsychiatrischer Diagnostik wurde auch umfangreiches Datenmaterial zur familiären Lebenssituation erhoben. Dabei wurden psychoanalytische sowie systemtheoretische Aspekte berücksichtigt. Die statistische Bearbeitung dieses Materials ist recht ausgefeilt, wobei sich der Schwierigkeitsgrad allmählich steigert. Nach der beschreibenden Statistik nimmt er einen Vergleich der 138 Kinder, welche einen Elternverlust erlitten hatten, mit der Grundgesamtheit vor. Beispielsweise „... fällt auf, daß die Diagnose ‚Störung des Sozialverhaltens‘ deutlich häufiger bei Patienten mit Elternverlust vorkam, während die Diagnosen ‚spezifische, nicht-psychotische psychische Störungen nach Hirnschädigung‘ sowie ‚hyperkinetisches Syndrom‘ bei Patienten mit Elternverlust seltener gestellt wurden ... Auch bestand bei den Patienten mit Elternverlust öfter eine Suizidproblematik“.

Dann geht R. SCHLEIFFER zum Vergleich der Patienten mit und der ohne Elternverlust „bezüglich der Assoziation zwischen zwei weiteren Merkmalen“ über. Um die Symptomatik seiner Patienten als statistisches Merkmal verwerten zu können, faßt er sie unter den Kategorien „externalisiert“, „gemischt“ und „internalisiert“ zusammen. Bei dieser Untersuchung kommt er unter anderem zu folgendem Schluß: „Die meisten der gefundenen Unterschiede zwischen den beiden Patientengruppen ... lassen sich auf Unterschiede ihrer Alters- und Geschlechtsverteilung zurückführen.“

Auch die im weiteren vorgenommene multivariate Analyse der erhobenen Daten zeigt, daß der Elternverlust neben Alter und Geschlecht nur bei ganz bestimmten Symptomgruppen einen statistisch bedeutsamen Einfluß hat, z. B. bei „Kontaktstörung“ und bei „emotionalen Symptomen“. Es schließen sich noch eine Vielzahl von statistischen Überlegungen und Untersuchungen einschließlich einer Katamnese bei den untersuchten Kindern an. Der Elternverlust, der meist den Verlust des Vaters durch Scheidung bedeutet, wird im Bedingungsgefüge der ansonsten als pathogen bekannten oder vermuteten Faktoren gesehen. „Demnach hat der Elternverlust die zumeist chronischen Konflikte in der Familie nicht nur nicht beendet, sondern eher noch verstärkt, zumindest das Selbsthilfepotential in ihren Fami-

lien soweit verringert, daß ... eine extrafamiliäre Instanz in Anspruch genommen werden mußte.“

Im letzten Kapitel entwickelt R. SCHLEIFFER auf psychoanalytischer und systemtheoretischer Grundlage sein Konzept vom kollusiven Partnersubstitut. Sehr verkürzt könnte man sagen: das Kind wird als Partnerersatz mißbraucht und in die Rolle des abwesenden Partners gedrängt. Somit kommt es dann nach der Trennung nicht zu einer Beendigung des kollusiven Partnerkonfliktes, sondern meist zu einer zusätzlichen Belastung des Kindes. In komprimierter Form entwickelt der Autor viele interessante Überlegungen. Das, was WILLI (1975) als Kollusion beschreibt, sieht er beispielsweise als pathologisches Extrem eines ansonsten in Partnerschaften üblichen und auch notwendigen Vorganges. Das Buch hat sowohl dem mehr statistisch interessierten „Empiriker“ als auch dem eher psychodynamisch interessierten „Kliniker“ viel zu bieten. In Art und Umfang dürfte es – zumindest im deutschen Sprachraum – zum Thema „Elternverlust“ kein vergleichbares Werk geben.

Dieter Dreher, Bad Krozingen

ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.) (1988): **Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit.** Dortmund: modernes lernen; 562 Seiten, DM 72,-.

Dieser Band stellt eine Auswahl von Beiträgen dar, die auf der 26. Arbeitstagung des Deutschen Kollegiums für psychosomatische Medizin vorgestellt wurden. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit beziehen sich auf die Realitäten der Behandler und Patienten in psychosomatischen und psychiatrischen Kliniken.

Die insgesamt 41 Artikel erstrecken sich über neun Themenbereiche, die aus den unterschiedlichsten Blickwinkeln die psychotherapeutische Arbeit und ihre Rahmenbedingungen beleuchten. Neben Ärzten und Psychologen kommen auch Ergotherapeuten und Sozialarbeiter zu Wort. Das Niveau der Arbeiten ist äußerst unterschiedlich: Vom wenig aussagekräftigen Kurzbericht, der auch in einer Patientenzeitschrift veröffentlicht werden könnte, bis hin zu gut ausgearbeiteten und sehr interessanten Artikeln reicht das breite Spektrum. Die Autoren reflektieren ihr berufliches Handeln auf dem Hintergrund von ökonomischen, organisatorischen, medizinischen und psychotherapeutischen Gegebenheiten, wobei diejenigen Beiträge einen Schwerpunkt ausmachen, die sich ganz analog der historischen Entwicklung der Psychotherapie im medizinischen Bereich mittels psychoanalytischem, verhaltenstherapeutischem und systematischem Vorgehen die verschiedensten psychosomatischen und psychiatrischen Krankheitsbilder behandeln. Die Referate sind fast ausnahmslos sehr praxisnah und spiegeln gut die psychotherapeutische Arbeit im Klinikalltag wider, doch sind nur bei wenigen Arbeiten interessante neue Ergebnisse zu finden.

Der Anspruch des Buches, dem es über weite Strecken auch gerecht wird, ist eine Erhellung und gut nachvollziehbare Beschreibung (Entzauberung) der therapeutischen Arbeit in der psychosomatischen oder psychiatrischen Klinik (Zauberberg). Die Auswahl der Metaphern im Titel wirken wenig gelungen, da die Konzeption dieses Kongreßberichtes kaum etwas Zaubenhaftes vermittelt. Für eine bessere Lesbarkeit hätten die Herausgeber auf viele der Graphiken, Statistiken und auch auf Bilder aus Röntgenabteilungen verzichten sollen.

Insgesamt verliert sich die Neugierde, die der verheißungsvolle Titel (weil an konstruktivistisch systemische Kurztherapien erinnernd) rasch, da zu viele therapeutische Bereiche inhaltlich

kurz angetippt werden und die Zusammenschau nicht die ideen- und erfahrungsreiche Lektüre wird, die sich der Leser verspricht. Achim Kowalczyk, Oldenburg

ANSELMANN-SEYDLER, S. (1988): **Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus.** Bonn: Reha-Verlag; 119 Seiten.

Die empirische Studie zum Unterricht kranker Schüler in Form einer Funktionsanalyse aus der Sicht der Ärzte, Schwestern/Pfleger und Therapeuten verfolgt das Ziel, die vielschichtige Rolle des Lehrers im Krankenhaus herauszustellen, um Hinweise für eine Optimierung der Arbeit des Pädagogen zu erhalten. Per Fragebogen wurden sowohl Erwartungen als auch Erfahrung der Angehörigen der erwähnten Berufsgruppen verschiedener Kliniktypen (Kinderklinik, Reha-Klinik, Psychiatrie, Orthopädie) aus dem gesamten Bundesland Hessen bzgl. der Funktion von Lehrern im Klinikbetrieb ermittelt.

Der Lehrer im Krankenhaus steht vor der komplexen Doppelaufgabe, für jeden Schüler ein individuelles Minimalcurriculum zu erstellen, mit dem Ziel der Reintegration in die Stammschule sowie gleichzeitig die Rolle des pädagogischen Therapeuten im gesamten Heilprozeß wahrzunehmen. Schwierigkeiten für den Lehrer im Krankenhaus ergeben sich insbesondere aufgrund von mangelndem Feed-back – sowohl von seiten der Schüler als auch der Kollegen. Ausschlaggebend hierfür sind v. a. die starke Heterogenität sowie die ständige Fluktuation der Schüler.

Das Resümee der Befragung hat ergeben, daß dem Unterricht im Krankenhaus insgesamt eine große Bedeutung beigemessen wird. Die vorrangigen Ziele wurden in folgender Reihenfolge genannt:

- Heben des Selbstwertgefühls;
- Abbau von Langeweile, Passivität, Resignation und Regression;
- Abbau und Vermeidung von Schulangst;
- Reduzierung von Lerndefiziten;
- Hilfen des Lehrers bei der Diagnose und Therapie.

Der Lehrer sollte v. a. über psychologisch-therapeutische Kompetenzen sowie Bereitschaft zur Teamarbeit (Austausch) verfügen. Die Gegenüberstellung der zwei Arten von Krankenschulung (Sonderunterricht im Krankenhaus vs. Sonderschule für Kranke) hat ergeben, daß die Unterrichtung an Kliniken ohne eigene Schule erheblich ungünstigeren rechtlichen Bedingungen unterliegt. Eine rechtliche Gleichstellung beider Typen bleibt deshalb dringlichst zu fordern, um das gleiche Recht auf Bildung für alle kranken Schüler zu gewährleisten.

Als weitere Konsequenzen aus der empirischen Analyse werden Kriterien für Auswahl, Einsatz und Fortbildung von Lehrern im Krankenhaus angeführt. Trotz des Kultusminister-Konferenz-Beschlusses vom Mai 1982 „Empfehlungen für den Unterricht kranker Schüler“ bleibt die Einrichtung eines speziellen Zusatzstudiums der Krankenpädagogik bislang noch immer eine offene Forderung. Primäre Intention der Studie war es daher, die Grundlagenforschung auf dem Gebiet der Krankenpädagogik voranzutreiben sowie flexibel anwendbare Handreichungen zur Orientierung in der Praxis entwickeln zu helfen.

In meinen Augen liefert dieses Buch v. a. für Lehrer im Krankenhaus wertvolle Informationen, die es ihnen ggf. erleichtern, mehr Mut zu Initiative und Engagement für multiprofessionelle Kooperation aufzubringen. Daneben ist es aber auch an Ärzte und Angehörige nichtärztlicher Heilberufe der Pädiatrie sowie

an Verantwortliche in Schulaufsichtsbehörden adressiert. Die Darstellung der Analyse erfolgt in gut gegliederter Aufmachung, ausführliche Literaturhinweise und eine Übersicht der Rechtsgrundlagen bieten darüber hinaus eine wichtige Ergänzung.

Leonore Albers, Oldenburg

LUKESCH, H./NÖLDNER, W./PEEZ, H. (Hrsg.) (1989): **Beratungsaufgaben in der Schule**. München: Reinhardt; 271 Seiten, DM 36,-.

Anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Dr. DIETRICH RÜDIGER nehmen 22 Autoren Stellung zu den verschiedensten Beratungsanliegen in der Schule. Die Festschrift gibt einen wohlgeordneten Überblick, indem sie sich mit den Grundlagen der Beratung in Schulen, der Beratung von Lehrer und Schule, dem Unterricht als Beratungsanlaß, den diagnostischen Aufgaben in der Beratung, neuen Aufgabenfeldern und psychologisch orientierten Interventionsangeboten widmet.

FRANZ KNOLL erläutert das Konzept der Beratungslehrausbildung in Bayern und CHRISTINE SCHWARZER berichtet über Evaluationsversuche der Beratungslehrausbildung in Nordrhein-Westfalen. WALTER TRÖGER (Selbstverantwortung) und HELMUT HEID (Pädagogische Rückfragen an herkömmliche Bestimmungen von „Verhaltensauffälligkeit“ und Schulleistungsversagen) erörtern in ihren Beiträgen zentrale pädagogische Aspekte, die bei der Beratung von Lehrer und Schule zu reflektieren sind. KARL ERNST MAIER befaßt sich mit dem Konfliktbegriff, der Erziehung zum Konfliktverhalten, der Konfliktfähigkeit und verschiedenartigen methodischen Überlegungen, während HELMUT PEEZ sich recht valide mit dem Problem der Echtheit des Lehrers auseinandersetzt. LUIS ERLER und HELLA M. ERLER stellen in ihrem Beitrag den Übergang vom Kindergarten zur Grundschule und die Rolle der vorschulischen Förderung in den Mittelpunkt. Dabei werden der Versuch der Neuorganisation des Übergangs vom Kindergarten zur Grundschule, der Versuch der Annäherung zwischen Kindergarten und Grundschule, über die Reform der Curricula und die Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule beschrieben. KARL WOLF äußert sich zu den Begriffen „Allgemeinbildung“, „Berufsbildung“, „Lebensbildung“ und „Sozialprestige“. CAROLINA FAHN und DIETER MARENBACH setzen sich mit dem unterrichtlichen Beratungsanlaß, der in der Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Rechtschreibens gesehen werden kann, auseinander. Besonders gut gelungen und von hohem Informationswert erscheint das Kapitel „Diagnostische Aufgaben in der Beratung“. KURT A. HELLER erörtert recht umfassend den gegenwärtigen Erkenntnisstand zur „Hochbegabung“, indem er sich im einzelnen mit „Diagnose und Lernangebote für Hochbegabte“ beschäftigt. HERBERT BOCK liefert den Versuch einer „Problemgeschichte zu selbst-erfüllenden und selbst-widerlegenden Voraussagen“. ADAM KORMANN behandelt in sehr aufschlußreicher Form die „Drei Dekaden pädagogisch-psychologischer Diagnostik in der Schulberatung“. Während Rückschau und Standortbestimmung recht gut gelungen sind, läßt der Versuch eines Ausblickes nicht zu übersehende und möglicherweise bezeichnende Unsicherheiten erkennen. Das semantische Differential wird von PETER KARMANN und DIETER DIECKMANN als diagnostisches Verfahren in der Systemberatung zur Verwendung empfohlen. Während WOLFGANG NÖLDNER im Kapitel „Neue Aufgabenfelder der Beratung“ mit einer präventiven Gesundheitsförderung sich befaßt, nehmen FRANZ PETERMANN zur Familienberatung bei Eltern chronisch kranker Kinder und ALEXANDER THOMAS zum interkulturellen Lernen beim Schüleraustausch Stellung.

Im abschließenden Kapitel werden „psychologisch orientierte Interventionsangebote“ von folgenden Autoren gemacht:

- MEINRAD PERREZ: Schulpsychologische Intervention via Mediatoren;
- ADOLF VUKOVICH: Ein- und Auswirkungskomponenten von Anerkennung und Lob;
- MARGARETE KROPITSCHKA: Modifikation des Selbstkonzepts und Selbstwertgefühls von Kindern mit Störungen im Lern-, Leistungs- und sozio-emotionalen Bereich;
- OSKAR SEITZ: Videokatalog: Problemsituation im Unterricht;
- KLAUS KASTL: Schlimm, dieser Junge! Oder: Ein Grenzfall für den Schuljugendberater.

Ein Verzeichnis der Schriften von DIETRICH RÜDIGER, ein Sachregister und Autorenverzeichnis runden die bemerkenswert gut gelungene Festschrift ab. Der Sammelband behandelt eine Reihe zentraler Aspekte der Beratungsaufgaben in der Schule. Er ist Lehrern, insbesondere Beratungslehrern, Schulpsychologen, Erziehungsberatern, Studierenden der Psychologie und Pädagogik sowie Lehramtskandidaten sehr zu empfehlen.

Franz Fippinger, Landau

RETZLAFF, I. (Hrsg.) (1989): **Gewalt gegen Kinder-Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger**. Neukarsulm: Jungjohann; 127 Seiten, DM 32,-.

Wohl kaum ein anderes Thema hat die psycho-soziale Arbeit Ende der 80er Jahre so beschäftigt, wie „Gewalt gegen Kinder“ und hier speziell „Sexueller Mißbrauch von Mädchen und Jungen“. Dies sieht man an der Zahl der Publikationen, wie auch daran, daß die verschiedensten Berufsgruppen sich des Themas annehmen. In diesem Falle, und dies ist sehr wünschenswert, waren es Ärztinnen und Ärzte auf zwei Tagungen in Schleswig-Holstein. 13 Beiträge dieser Veranstaltungen hat INGBORG RETZLAFF, selbst Gynäkologin, in einem Band zusammengefaßt; dieser richtet sich entsprechend „in erster Linie an Ärztinnen und Ärzte“, wie im Vorwort angemerkt wird. Das ist umso erfreulicher, als dieser Berufsgruppe gerade bei der „Entdeckung“ von sexuellem Mißbrauch eine wesentliche Bedeutung zukommt.

Verschiedene Berufsgruppen nehmen Stellung zu Kindesmißhandlung und sexueller Ausbeutung von Kindern. Experten aus dem Strafrechtsbereich (WINFRIED TABARELLI, Kriminalbeamter; ELISABETH TRUBE-BECKER, Gerichtsmedizinerin i.R.) referieren über kriminologische Aspekte und sehen einen Teil der Problemlösung in einer Veränderung/Verschärfung der Rechtslage. GEYER-KORDESCH, Historikerin, zeigt aus medizingeschichtlicher Sicht, wie stark Gewalt gegen Kinder mit Gewalt gegen Frauen und damit mit gesellschaftlichen Gegebenheiten zu tun hat (Geschlechterbeziehung, Idealisierung von Familie) und sieht in der „Blindheit des Geistes“ vieler Menschen einen Grund, der wirksame Interventionen erschwert. Entsprechend setzen auch andere Autorinnen und Autoren eher auf Aufklärung denn auf Strafverfolgung.

So stellt INGBORG RETZLAFF die interessante Frage, warum in der gynäkologischen Praxis sexuelle Ausbeutung so selten in die Diagnose mit einbezogen wird und vermutet, daß dies weniger am seltenen Vorkommen als vielmehr an fehlender Sensibilität für das Thema liegt. UTE THIEYEN, Ärztin an einer Kinderklinik, verspricht eine Würdigung des Themas sexuellen Mißbrauchs aus pädiatrischer Sicht. Der Artikel liefert einen guten Überblick, wie er auch deutlich und richtig darauf hinweist, daß sexuelle Ausbeutung keine Einzeltat, sondern vielmehr ein gesell-

schaftliches Phänomen darstellt. Leider wird der im Titel ange deutete pädiatrische Blickwinkel dem geneigten Leser nicht deutlich, was umso bedauerlicher erscheint, da gerade den in Kinderkliniken Tätigen für die Aufdeckung von sexueller Ausbeutung eine besondere Bedeutung zukommt.

ELISABETH MÜLLER-LUCKMANN widmet sich in ihrem Beitrag „Die sexuelle Vater-Tochter Beziehung“ zunächst der Persönlichkeitsstruktur des Täters und stellt hier auch unter Rückgriff auf frühere Forschungsergebnisse fest, daß dieser sich im wesentlichen nicht vom Durchschnittsmann unterscheidet und auch nicht als pathologische Persönlichkeit bezeichnet werden kann. Während JOEST MARTINIUS einen allgemeinen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung mißhandelter Kinder liefert, stellt LUISE HARTWIG Ergebnisse einer Untersuchung (Dissertationsvorhaben) dar, die sich mit der Bedeutung sexueller Gewalterfahrungen in der Lebensgeschichte von Mädchen in der Heimerziehung befassen. Sie stellt fest, daß typische Reaktionen der Jugendhilfe, etwa Heimeinweisung, offenbar eher zur weiteren Stigmatisierung der Mädchen beitragen. Da die Arbeit zum Zeitpunkt der Verfassung des Artikels wohl noch nicht beendet war, bleibt es bei wenigen Aussagen. Man darf auf das endgültige Erscheinen gespannt sein.

Der Artikel von GERD SCHÜTZ ist überschrieben mit „Hilfe für das mißhandelte Kind“. Wer nun jedoch konkrete Hinweise zur Intervention erwartet, wird enttäuscht werden. Lediglich im letzten Satz des Aufsatzes macht er eine Aussage hierzu, wenn er ein multiprofessionelles Vorgehen verlangt, wenngleich außer verschiedene Fachärzte keine weitere Berufsgruppe explizit genannt wird. Ansonsten beschäftigt sich der Beitrag mit der Frage Gewalt in der Erziehung und versucht, deren legitime und illegitime Anwendung voneinander abzugrenzen.

Anders TILMAN FÜRNISS, wohl einer der erfahrensten Praktiker im Umgang mit sexuell ausgebeuteten Kindern. Er liefert zwei Beiträge: über Diagnostik und Folgen, wie auch über therapeutische Interventionen. FÜRNISS zeigt, wie folgenschwer sexuelle Ausbeutung sein kann, vor allem dann, wenn Hilferufe der Kinder nicht richtig verstanden werden, nicht zuletzt, weil eindeutige diagnostische Kategorien fehlen. Dennoch kann er solche Kriterien benennen, die auf sexuelle Ausbeutung hinweisen können. Deshalb, so seine Forderung, soll sexuelle Ausbeutung „als differentialdiagnostische Kategorie“ in der medizinischen Praxis immer berücksichtigt werden. Der Beitrag zur Therapie erscheint mir für Professionelle, die nicht ausschließlich mit der Thematik zu tun haben, jedoch betroffen sind (z.B. Kinderärzte), besonders wertvoll. Hier werden wichtige Interventionschritte vor einer spezifischen therapeutischen Maßnahme explizit benannt und beschrieben. Allein diese beiden Artikel, die bereits in der Monatszeitschrift für Kinderheilkunde zu lesen waren, machen das Buch zu einer wichtigen und interessanten Lektüre.

In sehr engagierter Weise wendet sich HEINZ STEFAN HERZKA dem schwierigen Thema seelischer Gewalt gegen Kinder zu. Dabei geht es ihm, wie ich meine zu recht, weniger um den sicherlich diffizilen Versuch, seelische Gewalt ein- und abzugrenzen, als vielmehr darum, zu zeigen, inwieweit seelische Gewalt gegen Kinder (global) strukturell bedingt ist und wie sehr jedwede therapeutische Intervention auch das gesamtgesellschaftliche Setting mitbeachten muß. Sein Querverweis auf hungernde Kinder, Exilierung oder Kinderprostitution erscheint daher keineswegs pathetisch und schon gar nicht überflüssig.

Eintägige Fachveranstaltungen, die zudem eine Berufsgruppe in ein Thema einführen sollen, haben sicherlich ihr Ziel erreicht, wenn sie die Teilnehmer für eben dieses Thema interessieren können. Entsprechend können die Beiträge selten über eine überblicksartige Einführung hinausgehen. So auch hier; viele

Aspekte werden angeschnitten, bleiben jedoch an der Oberfläche. Insofern mag das Buch dem interessierten Anfänger zu diesem Thema einen guten Einstieg liefern, der bereits fortgeschrittene Leser wird jedoch kaum Neues erfahren.

Rudolf Fries/Dillingen-Saar

KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht. Weinheim: Deutscher Studienverlag; 154 Seiten, DM 28,-.

Ein neues und ein ungewöhnliches Buch liegt vor. Es stellt die Frage, ob und wie Männer Anteil haben an jenem Erleben, das im Alltagsbewußtsein als „typisch weiblich“ gilt und von der Frauenbewegung ohne nennenswerten Widerspruch ebenfalls als Ausdruck unmittelbarer Weiblichkeit reklamiert wird: Gibt es den Wunsch nach einem Kinde auch beim Manne, d.h. gibt es einen genuinen männlichen Kinderwunsch?

Wie auf einem Streifzug durch die Humanwissenschaften sammelt der Autor die recht spärlichen Befunde. In der *Bevölkerungswissenschaft* wird die „Schuld“ der Männer am Phänomen des Geburtenrückganges untersucht. In der *Medizinpsychologie* werden heikle und d.h. komplexe Problemlagen angegangen: die Wünsche von Männern bei „unerwünschten Schwangerschaften“, Schwangerschaftsbeschwerden von werdenden Vätern (ein überraschender Blick auf männliche Empfindsamkeit und psychosomatische Gefährdung, S. 44 ff), psychogene Zeugungsunfähigkeit, das Erleben von Vasektomie. Sodann werden in Kapitel III (S. 69–108) *psychoanalytische Themen* über die Entstehung des Kinderwunsches im Kindesalter dargestellt. Hier gibt sich eine bemerkenswert egalitäre Perspektive: beide, Mädchen und Jungen, entwickeln den Kinderwunsch; erst dessen Verdrängung geschieht in geschlechts- und damit letztlich persönlichkeitspezifischer Weise. Diese Feststellung führt dann zu einer prekären Folgerung: „Männer mit explizitem Kinderwunsch werden als weiblich identifiziert verstanden oder als in ödipale Situationen regrediert interpretiert“ (S. 107).

Leicht und interessant zu lesen ist das vorletzte Kapitel (IV), in dem ethnologische Beiträge berichtet werden zum Phänomen der „Couvade“, d.h. zum „Männerkindbett“. Und schließlich folgt ein kurzer Blick auf männliche Schwangerschafts- und Gebärfantasien in unserer abendländischen Kultur.

Zu manchen Fragen regt das Buch an. Wie steht es mit dem Kinderwunsch der zumeist ebenfalls im Jugendalter stehenden Partner von sog. adoleszenten (minderjährigen) Müttern? Wie wirkt ein Schwangerschaftsabbruch auf den Kindeswunsch des werdenden Vaters? Wenn Väter Großväter werden möchten, welch ein Kindeswunsch offenbart sich, ein inzestuöser vielleicht?

Für den Umgang mit Vätern in pädagogisch-psychologischen Beratungseinrichtungen fördert das Buch eigentlich ein Mehr an Verständnis und fordert mehr Geduld. Schon in der Anamnese sollten Mütter und Väter die Frage nach der „Erwünschtheit“ des Kindes beantworten; auch Väter können über das Erleben der Schwangerschaftszeit Wichtiges berichten. Und wenn Väter in Erziehungsfragen oftmals so randständig, unbeteiligt oder den Frauen nachgeordnet erscheinen, dann ist dies ein Befund, dessen Tiefenstruktur immer auch dasjenige beinhaltet, was der Autor so treffend herausarbeitet: Jedweder Kindeswunsch wird gebildet aus einer Gefühlsmischung von Wunsch nach dem Kinde und zugleich der Angst davor, bei Vätern wie bei Müttern.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

SOLNUTT, A.J. ET AL. (Eds.) (1990): **The Psychoanalytic Study of the Child**. Vol. 44. New Haven: Yale University Press; 419 Seiten, \$ 65,-.

Es liegt ein neuer Band des renomierten Jahrbuchs für psychoanalytische Kindertherapie, Entwicklungspsychologie, aber auch Theorie der Psychoanalyse vor. Die Beiträge sind entsprechend geordnet, klinische Beiträge fehlen nicht, auch solche der angewandten Psychoanalyse; mit mehreren Beiträgen werden zwei alte Männer der Psychoanalyse geehrt: HANS W. LOEWALD und SAMUEL RITVO. BLOS rekapituliert seine Adoleszenz-Forschung; in der Adoleszenz finde nicht nur eine Wiederholung des Ödipusdramas statt, es sei auch ein Entwicklungsstadium im eigenen Recht, in das mehrere Faktoren einfließen, vor allem auch die präödpale Beziehung zu beiden Eltern, insbesondere auch die frühe Vaterbindung, auf die sich die passagere Homosexualität in der Adoleszenz zurückführen lasse. Schließlich sei die Adoleszenz dann doch der Ort der Vollendung des Ödipuskomplexes und der Ausgangspunkt für reifere Objektbeziehungen. Auch RANGELL wendet sich der präödpalen Entwicklung zu; so wichtig die von MAHLER beschriebene Wiederannäherungsphase auch sei, sei sie nur eine unter vielen präödpalen Krisen. RANGELL diskutiert, auch anhand von Fallmaterial, die Beziehung der Wiederannäherungsphase zu verschiedenen psychoanalytischen Entwicklungstheorien. ABRAMS, einer der Herausgeber des Jahrbuchs, berichtet über eine Kinderpsychotherapie, die aus wenigen Sitzungen über einen Zeitraum von 13 Jahren bestand. Er untersucht besonders die Wirkung der therapeutischen Interventionen auf die Wiedererlangung des psychischen Gleichgewichts. COHEN beschreibt den Anteil der Realität an der Phantasiebildung. Phantasie und Spiel versteht er als Prozeß, welcher innere und äußere Realität verbindet und damit der Bewältigung neuer Entwicklungsschritte dient. In mehreren Beiträgen des Jahrbuchs findet sich ein Bemühen, präödpale, ödpale und spätere Entwicklungsschritte in ein interdependentes Kontinuum zu stellen, so auch im Beitrag von GLENN, der die klassische Masochismustheorie in Frage stellt; ein ursprünglicher Protomasochismus entstehe aus realen traumatischen Erfahrungen und werde erst in späterer Zeit mit der ödpalen Sexualität in Verbindung gebracht. Der Beitrag von PRUETT beschäftigt sich mit der musikalischen Begabung von Kindern, dabei besonders mit der Frage, wie sie über die Adoleszenz in das Erwachsenenalter „hinübergerettet“ wird. Selbstwertgefühl und Körper-Ich, also narzißtische Bereiche, spielen eine besondere Rolle für die Integration außergewöhnlicher Begabungen. Auch ANNE-MARIE SANDLER bemüht sich um ein präödpal-ödpales Konti-

num in der Neuformulierung phobischer Mechanismen. Furcht (reale Angst), Angst und Phobie (Externalisation der Angst und ihre Verbindung mit einem symbolhaften Objekt) bilden ein Kontinuum, auch ein reales überwältigendes angstmachendes Erlebnis könne der Organisator einer Phobie sein (S. 107).

Klinische Beiträge beschäftigen sich mit den visuellen Vorstellungen in der Erwachsenentherapie, die dem Kindertherapeuten nicht zur Verfügung stehen, da er zu sehr in ein therapeutisches Agieren einbezogen ist (NORMAN), mit der Verwendung des Takts in der Psychoanalyse: Taktvolles Verhalten verhindert Verletzungen und schützt den „Kontakt“, bestimmte „Taktiken“ sind vom Takt geleitet (SLEDGE). Ein Beitrag von VALEROS beschreibt den Umgang mit einer besonderen gewaltvollen Übertragungs-/Gegenübertragungsbeziehung in der Kinderpsychotherapie, die der „hostile dependency“ (MELANIE KLEIN) oder der ambivalenten Symbiose, die SEARLES beschrieben hat, entspricht.

Die Beiträge zur Ehren LOEWALDS behandeln Aspekte der Beziehung zwischen Analytiker und Analysand (BALSAM), u. a. die Reaktion des Analytikers auf religiöse Erfahrung des Analysanden (LAOR) sowie theoretische Probleme: „Zeit und Welt im Denken Hans W. Loewalds“ (LEAVY) und eine Arbeit über die Frage der Werte, Vorwürfe und Schuld (SPRUELL). Die Arbeiten zu Ehren RITVOS handeln von „ödpalen Aspekten der Hexenmutter“ (DAHL) und von Sexualität in der Adoleszenz (LAUFER), eine Arbeit, die die Notwendigkeit der Integration des nun sexuell reifen Körpers beschreibt. Dieser neue Körper kann sowohl ein Verfolger als auch ein Verbündeter sein, als Verfolger ist er abgespalten („disowning of the body“), entspricht so einem abgespaltenen, verfolgenden Mutter-Objekt. Die Grundidee LAUFERS erscheint sehr interessant: Abgespaltene, fremde Inhalte (Phantasien) in den eigenen Körper zu projizieren ist bereits ein Bewältigungsversuch, in einem zweiten Schritt kann nun versucht werden, diesen Körper in Schach zu halten, z. B. bei der Anorexie und beim Selbstbeschädigungsverhalten.

Neben einigen Beispielen der Anwendung der Psychoanalyse auf die Literatur, die hier nicht aufgeführt werden können, findet sich einer über die Beziehung von FREUD und WINNICOTT und schließlich einer, der sich mit der Suche nach ANNA FREUDS Mutter befaßt. Zusammenfassend kann gesagt werden, daß auch dieser Band ein eindrucksvolles Beispiel der Bemühung ist, psychische Entwicklung als ein Kontinuum von präödpalen, ödpalen und späteren Phasen zu verstehen, Beobachtungen der kindlichen Entwicklung in die psychoanalytische Theorie zu integrieren, wobei die Erfahrung der äußeren Realität (auch der traumatischen Realität) nicht zu kurz kommt.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P. (1989): **Kinder- und Jugendpsychiatrie**, 5., völlig neubearbeitete u. erhebl. erweiterte Aufl. Berlin: Springer; 652 Seiten, DM 380,-.
- HERZKA, H. S. (1989): **Die neue Kindheit. Dialogische Entwicklung – autoritätskritische Erziehung**. Basel: Schwabe; 208 Seiten, DM 38,-.
- INTERNATIONALE FROSTIG-GESELLSCHAFT (Hrsg.) (1989): **Graphomotorische Störungen und Rechenschwäche (Jahrestagung 1988)**. Broadstairs: borgmann; 201 Seiten, DM 32,-.

- HIRSCH, M. (Hrsg.) (1989): **Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens**. Berlin: Springer; 320 Seiten, DM 98,-.
- NIES-DIERMANN/PAUSEWANG, I. (1989): **Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion**. Dortmund: modernes lernen; 130 Seiten, DM 26,-.
- STAATSLNSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.) (1990): **Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder**. München: Reinhardt; 352 Seiten, DM 68,-.