

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 40 (1991) 3, S. 115-117

urn:nbn:de:bsz-psydok-34739

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Behinderte Interaktion

- GERLICHER, K.: Zur Psychodynamik in Familien mit einem behinderten Kind (Psychodynamics in Families with an Handicapped Child) 265
- KISCHKEL, W./POHL-KROLL, K./SCHULTZ, R./SIEVERS, R./STÖRMER, N.: Therapie bei schwer geistig behinderten Menschen in stationären Langzeiteinrichtungen (Therapy of Severely Mentally Handicapped Persons with Symptoms of Depression in Long Term Facilities) 254
- SARIMSKI, K./SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklung und Spielniveau bei retardierten Kindern (Linguistic and Symbolic Development in Retarded Children) 250
- VIRTANEN, T./MOILANEN, I.: Stress und Stressbewältigung bei Müttern von Kindern mit leichten zerebralen Dysfunktionen (Stress and Coping in Mothers of Children with Minimal Brain Dysfunction) 260

Erziehungsberatung

- BOHLEN, G.: Hindernisse in der Praxis systematisch orientierter Beratung an Erziehungsberatungsstellen (Obstructing Factors in Practising Systemic Oriented Therapy at Child Guidance Centers) 222
- HUNDSALZ, A.: Methoden und Konzeptentwicklung in den Psychologischen Beratungsstellen (Development of Methods and Concepts in Psychological Counseling Services) 55

Familientherapie

- KNOKE, H.: Familiäre Wirklichkeitskonstruktionen (Constructions of Reality in the Family) 293
- V. SCHLIPPE, A.: Systemische Sichtweise und psychotherapeutische Ethik – vier Imperative (Systemic View and Therapeutic Ethics – Four Imperatives) 368

Forschungsergebnisse

- BOEHNKE, K./v. FROMBERG, E./MACPHERSON, M.: Makrosozialer Stress im Jugendalter – Ergebnisse einer Wiederbefragung zu Kriegsangst und Angst vor Umweltzerstörung (Macro-social Stress in Adolescence – Results from a Follow-up Survey on War Anxiety and Anxiety about Destruction of the Environment) 204
- BRON, B.: Die Bedeutung von Elternverlusten in der Kindheit bei depressiven und suizidalen Patienten (The Significance of Loss of Parents in Childhood for Depressive and Suicidal Patients) 322
- BUNK, D./SCHALL, U.: Die Effizienz des Hintergrund-Interferenz-Verfahrens in der psychiatrischen Differentialdiagnostik hirnorganischer Schäden bei Kindern (The Efficiency of the Background Interference Procedure in Discriminating Brain Damages in Children) 134
- HAAG, R./GRAF, N./JOST, W.: Subjektiv erlebte Ängstlichkeit als Aspekt der Krankheitsverarbeitung bei Kindern mit bösartigen Erkrankungen (Perceived Anxiety as an Aspect of Coping Illness in Oncologically III Children) 78

- HEGEMANN, T.: Untersuchungen zum Rehabilitationserfolg eines sozialtherapeutischen Segelschiffprojekts (An Investigation about Effectiveness of a Social-Therapeutic Sailing Project) 61
- HOBRÜCKER, B.: Die jugendpsychiatrische Station als Handlungsfeld: Pflicht und Kontrolle von Tätigkeiten (The Adolescent Psychiatric Ward as an Actional Field: Obligation and Control of Everyday Conditions) 90
- LÜCKE, M./KNÖLKER, U.: Zur Frage der Stigmatisierung von Patienten in einer stationären Einrichtung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (On Stigmatization of In-Patients of a Child-Psychiatric Unit) 138
- MÜLLNER, E.: Die Re-Integration von Kindern in die leibliche (Teil-)Familie (The Re-Integration of Children into Their Biological (Partial) Family) 184
- REICH, G./DEYDA, H.: Interaktionsmuster in Familien mit psychosomatisch und depressiv erkrankten Kindern und Jugendlichen (Pattern of Interaction in Families with Psychosomatic III and Depressive Children and Adolescents) 96
- SCHROEDER, W./GRAF, U./WAGNER, U.: Der OFFER-Selbstbildfragebogen für Jugendliche und stationärer Psychotherapieerfolg (The OFFER-Self-Image-Questionnaire reflects Psychotherapeutic Effects under Special Conditions) 85

Jugendhilfe

- SCHWEITZER, J./REUTER, D.: Systemisches Denken in der Heimerziehung: Anregungen für Pädagogik, Beratung und Organisation (Thinking in a Systemic Way in Residential Child Care: Suggestions for Pedagogy, Counseling and Organisation) 171

Praxisberichte

- BÖNNER, G.: Die Gestaltungstherapie – eine zusätzliche Möglichkeit in der Gruppenpsychotherapie mit Jugendlichen (Psychoanalytically Oriented Art Therapy – an Additional Opportunity in Group Psychotherapy with Adolescents) 177
- FÄRBER, H.P./LIEBENOW, H.: Integratives Betreuungskonzept für impulsiv-koordinationsschwache Kinder (An Integrated Therapeutic Concept for Children with MBD-Syndrome) 375
- ROMER, G.: Methoden der Prävention psychischer Fehlentwicklungen im Rahmen der Kleinstkindpädagogik – Erfahrungen an einem amerikanischen Eltern-Kind-Zentrum (Methods of Mental Health Prevention in the Context of Infant and Toddler Education – Experiences in an American Parent-Child Center) 284

Psychotherapie

- ARNOLD, U./ARNOLD, K.H.: Dokumentation kinderspsychotherapeutischer Einzelbehandlungen – Entwurf eines Protokollbogens (Documentation of Single Treatments in Child Therapy – Outline of a Record Schedule) 298

STRECK-FISCHER, A.: Grenzgänger - Zum Umgang mit selbst- und fremddestruktivem Verhalten in der stationären Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (Borderline Behavior: Dealing with Self-destructive and Outwardly Destructive Behavior during In-patient Child und Juvenile Psychotherapy)	105	TEXTOR, M. R.: Auslandsadoptionen: Forschungsstand und Folgerungen (International Adoptions: Research Results and Consequences)	42
STRECK-FISCHER, A.: Entwicklungsförderliche Laufställe - Wirkfaktoren in der stationären Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Development-Conductive Play-Pens - Power Factors in Stationary Psychotherapy with Children and Adolescents)	328	Werkstattberichte	
WILLE, A.: Voice Dialogue - Dialog der Stimmen (Voice Dialogue)	227	FUCHS, D.: Einzelfallhilfen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten in den Stuttgarter Kindertagesstätten ..	303
Stationäre Kinder- und Jugendpsychiatrie		KRAUSE, C.: Aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald	112
GÜNTER, M./GÜNTER, W.: Stationäre Krisenintervention bei psychischen Krisen im Jugendalter (Inpatient Crisis Intervention in Adolescence)	22	Tagungsberichte	
KOWERK, H.: Qualitative Evaluation systematischer Aspekte bei stationärer Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Qualitative Evaluation of Systematic Aspects of Inpatient Therapy in Child and Adolescent Psychiatry)	4	Bericht über die 7. Bundestagung des Bundesverbandes „Hilfe für das autistische Kind“	189
SCHULTE-MARKWORT, M.J./KNÖLKER, U.: Therapieabbrüche im stationären Bereich (Dropping-Out of Inpatient Treatment)	28	Bericht über ein internationales Symposium zum Thema „Eißstörungen“	231
Übersichten		Bericht über den Internationalen Kongreß für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Bad Homburg	272
BENGL, J.: AIDS-Risikowahrnehmung und -verarbeitung bei Jugendlichen (AIDS-Risk Perception und Coping by Adolescents)	356	Bericht über den IX. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie	380
BRAUN-SCHARM, H.: Zwangspänomene bei schizophrenen Jugendlichen (Obsessive-Compulsive Symptoms in Adolescent Schizophrenia)	166	Buchbesprechungen	
CHRISTIAN, H./ZECH, T.: Schulpsychologie im Spannungsfeld von Individuum und Systemen (A Concept of School Psychology viewing Individual and Systems)	339	ANDERSEN, T. (Hrsg.): Das Reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge	198
DELLISCH, H.: Krankmachende Angst in der Familie (Illness-causing Anxiety within the Family)	128	ANSTÖTZ, C.: Ethik und Behinderung	238
HEIGL-EVERS, A./KRUSE, J.: Frühkindliche gewalttätige und sexuelle Traumatisierungen (Aggressive and Sexual Traumatization during Early Childhood)	122	BASTINE, R.: Klinische Psychologie, Bd. 1	316
HIRSCHBERG, W./ALTHERR, P.: Sozialtherapie mit psychisch gestörten dissozialen Jugendlichen (Social Therapy with Dissocial Adolescents)	362	BOMMERT, H./HENNING, T./WÄLTE, D.: Indikation zur Familientherapie	313
JAKOB, P.: Entwicklungsprobleme von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Familien mit einem Alkoholproblem (Developmental Problems Faced by Children, Adolescents and Young Adults in Families with an Alcohol Problem)	49	BUCHHEIM, P./SEIFFERT, T. (Hrsg.): Zur Psychodynamik und Psychotherapie von Aggression und Destruktion	197
LIEBECK, H.: Neue Elemente in der Verhaltenstherapie einer Hundephobie bei einem Jugendlichen mit Down-Syndrom (New Elements in Behavior Therapy of a Dog-Phobia of a Juvenile with Down-Syndrom)	289	CIERPKA, M.: Zur Diagnostik von Familien mit einem schizophrenen Jugendlichen	242
LUDEWIG, K.: Unruhige Kinder. Eine Übung in epistemischer Konfusion (Restless Children. An Exercise in Epistemic Confusion)	158	CIOMPI, L./DAUWALDER, H. P. (Hrsg.): Zeit und Psychiatrie - Sozialpsychiatrische Aspekte	197
RENNEN-ALLHOFF, B.: Wie verlässlich sind Elternangaben? (How useful are Parent Reports?)	333	CLEMENS, M./COMBE, A./BEIER, C./LUTZI, J./SPANGENBERG, N.: Soziale Krise, Institution und Familiendynamik ..	349
SOHNI, H.: Mutter, Vater, Kind - Zur Theorie dyadischer und triadischer Beziehungen (Mother, Father, Child - Attribution to a Theory of Dyadic and Triadic Relationships)	213	DZIKOWSKI, S./ARENS, C. (Hrsg.): Autismus heute, Bd. 2: Neue Aspekte der Förderung autistischer Kinder	196
		EDELSTEIN, E. L.: Anorexia Nervosa and Other Dyscontrol Syndromes	195
		EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse - Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 26	313
		ELBERT, T./ROCKSTROH, B.: Psychopharmakologie. Anwendung und Wirkungsweise von Psychopharmaka und Drogen	386
		ELGER, W.: Sozialpädagogische Familienhilfe	115
		FEND, H.: Vom Kind zum Jugendlichen. Der Übergang und seine Risiken	315
		FICHTER, M.: Verlauf psychischer Erkrankungen in der Bevölkerung	316
		FIEGENBAUM, W./BRENDELMANN, J. C. (Hrsg.): Angststörungen. Diagnose und Theorie	315
		FLÖTTMANN, H. B.: Angst. Ursprung und Überwindung ..	279
		GAUDA, G.: Der Übergang zur Elternschaft. Eine qualitative Analyse der Entwicklung der Mutter- und Vateridentität ..	277
		GRISSEMANN, H./WEBER, A.: Grundlagen und Praxis der Dyskalkulietherapie	239
		HAEBERLIN, U./BLESS, G./MOSER, U./KLAGHOFER, R.: Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen	243
		HILFE FÜR DAS AUTISTISCHE KIND, REGIONALVERBAND NORDBADEN-PEALZ E.V.: Autismus: Erscheinungsbild, mögliche Ursachen, Therapieangebote	71

HUBER, G./RIEDER, H./NEUHÄUSER, G. (Hrsg.): Psychomotorik in Therapie und Praxis	348	SCHEPANK, H. (Hrsg.): Verläufe. Seelische Gesundheit und psychogene Erkrankungen heute.	313
JONAS, M.: Trauer und Autonomie bei Müttern schwerstbehinderter Kinder	68	SCHRAML, W.J.: Kinder und Kinderpsychotherapie	117
JUNGE, H./LENDERMANN, H. B.: Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) – Einführende Erläuterungen	311	SCHRAML, W.J.: Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen	347
KAUFMANN, R. A.: Die Familienrekonstruktion. Erfahrungen-Materialien-Modelle	241	SEIFFGE-KRENKE, I. (Hrsg.): Krankheitsverarbeitung bei Kindern und Jugendlichen	314
KÖHNKEN, G.: Glaubwürdigkeit. Untersuchungen zu einem psychologischen Konstrukt	317	SIELERT, U./MARBURGER, H.: Sexualpädagogik in der Jugendhilfe	69
KOLLMANN, B./KRUSE, M.: Krebskranke Jugendliche und ihre Familien. Problematik und Möglichkeiten einer psychologischen Begleitung	195	SPADA, H. (Hrsg.): Allgemeine Psychologie	150
KUSCH, M./PETERMANN, F.: Entwicklung autistischer Störungen	36	STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Das Jugendalter. Entwicklung, Probleme, Hilfen	278
MARTINIUS, J./FRANK, R. (Hrsg.): Vernachlässigung, Mißbrauch und Mißhandlung von Kindern	240	STEINKE, T.: Stationäres Training mit aggressiven Kindern: Die Implementation eines verhaltenstheoretisch orientierten Behandlungsprogramms in stationäre psychosoziale Organisationen	72
MCGOLDRICK, M./GERSON, R.: Genogramme in der Familienberatung	276	STRAK, W. (Hrsg.): Lebensweltbezogene Prävention und Gesundheitsförderung. Konzepte und Strategien für die psychosoziale Praxis	195
MELTZER, D.: Traumleben. Eine Überprüfung der psychoanalytischen Theorie und Technik	311	TEXTOR, M. (Hrsg.): Hilfen für Familien. Ein Handbuch für psychosoziale Berufe	312
MOLNAR, A./LINDQUIST, B.: Verhaltensprobleme in der Schule. Lösungsstrategien für die Praxis	116	TRAD, P. V.: Infant Previewing. Predicting and Sharing Interpersonal Outcome.	151
OLBING, H./BACHMANN, K. O./GROSS, R. (Hrsg.): Kindesmißhandlung. Eine Orientierung für Ärzte, Juristen, Sozial- und Erzieherberufe	34	TRESCHER, H. G.: Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik	239
OLBRICH, R. (Hrsg.): Therapie der Schizophrenie. Neue Behandlungskonzepte	309	TRESCHER, H. G./BÜTTNER, C. (Hrsg.): Jahrbuch der psychoanalytischen Pädagogik 2	198
PETERMANN, F./NOEKER, M./BOCHMANN, F./BODE, U.: Beratung von Familien mit krebskranken Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	310	TRÖSTER, H.: Einstellungen und Verhalten gegenüber Behinderten. Konzepte, Ergebnisse und Perspektiven sozialpsychologischer Forschung	68
POHLER, G./POHLER-WAGNER, L.: Atemzentrierte Verhaltenstherapie	384	UHLEMANN, T.: Stigma und Normalität. Kinder und Jugendliche mit Lippen-Kiefer-Gaumenspalte	347
PRESTING, G. (Hrsg.): Erziehungs- und Familienberatung. Untersuchungen zu Entwicklung, Inanspruchnahme und Perspektiven	237	VOGEL, D./RAUH, H./JORDAN, D.: Therapieangebote für behinderte Kinder	309
PREYER, W. T.: Die Seele des Kindes. Beobachtungen über die geistige Entwicklung des Menschen in den ersten Lebensjahren	35	WEINWURM-KRAUS, E.: Soziale Integration und sexuelle Entwicklung Körperbehinderter	278
PRITZ, A./SONNECK, G.: (Hrsg.): Medizin für Psychologen und nichtärztliche Psychotherapeuten	350	WIEMANN, I.: Pflege- und Adoptivkinder – Familienbeispiel, Informationen, Konfliktlösungen	308
RANDOLL, D./JEHLE, P.: Therapeutische Interventionen bei beginnendem Stottern	150	WHITE, M./EPSTON, D.: Die Zähmung der Monster. Literarische Mittel zu therapeutischen Zwecken	385
REMSCHMIDT, H./WALTER, R.: Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern	240	Editorial 2, 248	
ROEDEL, B.: Praxis der Genogrammarbeit. Die Kunst des banalen Fragens	277	Ehrungen 346	
ROHMANN, U. H./ELBING, K.: Festhaltetherapie und Körpertherapie	70	Nachruf 189	
ROTHENBERGER, A. (Ed.): Brain und Behavior in Child Psychiatry	308	Autoren der Hefte 34, 66, 115, 148, 193, 233, 275, 305, 347, 383	
ROTHAUS, W.: Stationäre systematische Kinder- und Jugendpsychiatrie	69	Diskussion/Leserbriefe 193, 234, 276	
SALZGEBER, J./STADLER, M.: Familienpsychologische Begutachtung	317	Zeitschriftenübersicht 67, 148, 235, 305, 383	
SALZGEBER, J./STADLER, M./DRECHSLER, G./VOGEL, C. (Hrsg.): Glaubhaftigkeitsbegutachtung	35	Tagungskalender 37, 73, 118, 152, 199, 244, 280, 318, 351, 387	
		Mitteilungen 37, 75, 119, 153, 200, 245, 281, 319, 351, 387	

Buchbesprechungen

ELGER, W. (1990): **Sozialpädagogische Familienhilfe**. Neu-
wied: Luchterhand, 126 Seiten, DM 18,-.

Die sozialpädagogische Familienhilfe ist in der Diskussion über Art, Umfang und Notwendigkeit von Erziehungshilfen seit langem ein Thema, das gleichermaßen fasziniert als auch Skepsis auslöst: Nahmhafte Praktiker und Theoretiker der Jugendhilfe widmen sich ihm, wie auch das Literaturverzeichnis, das der zu rezensierenden Veröffentlichung beigelegt ist, ausweist: Beispielhaft seien erwähnt DIEDERICHSEN, KREFT/NIELSEN, MAAS, MÖRSBERGER oder MÜNDE, nicht zu reden von der Vielzahl von Verbänden oder auch Jugendämtern, die ihre Erfahrungen mit dieser Hilfeart in den vergangenen Jahren beschrieben haben. Damit wäre ich bereits bei einem – vielleicht dem einzigen wirklichen – Schwachpunkt des vorliegenden Buches von ELGER: Es ist zwar 1990 auf den Markt gekommen; Literaturverzeichnis und – was gewichtiger ist – geschichtlicher Überblick, mitgeteilte Forschungsergebnisse und demnach der gesamte berichtete Erfahrungsschatz enden leider bereits 1985/86. Dabei hätte der interessierte Leser – gerade aus der Sicht des Jugendamts, gerade auch an der Schwelle zum neuen Kinder- und Jugendhilfegesetz – gerne mehr über die Konsolidierungsphase der letzten Jahre (und auch über neu aufgetretene Problemstellungen) erfahren.

Das Thema ist seit den späten 70er Jahren sehr produktiv behandelt worden; ELGERS Verdienst ist es, sehr explizit und in klarer Diktion aufzuzeigen, welchen Stellenwert die sozialpädagogische Familienhilfe mittlerweile in der Praxis erhalten hat. Der Autor weist darauf hin, daß nunmehr „eine Phase fachlicher

Reflexion und Qualifizierung“ eingetreten sei. Der Rezensent ist zunächst geneigt zu fragen, ob wir – in den Verbänden, in den Jugendämtern – nicht eigentlich bereits über diese Phase hinweg sind? Doch bei der Lektüre wird sehr schnell und mit immer neuer Eindringlichkeit deutlich, wo in der Praxis die Grenzen – ob vermeintlich oder tatsächlich – der sozialpädagogischen Familienhilfe aufgezeigt werden. Sozialpädagogische Familienhilfe gleicht – auch das wird herausgestellt – immer noch einem „Flickenteppich“ (so ELGER) unterschiedlichster Modelle. Diese kritisch zu durchforsten ist auch ein Anliegen des Buches. ELGER benennt die offenen Fragen, er zeigt jedoch auch weiterführende Richtungen an. Bemerkenswert bleibt dabei die stets präsente Verbindung von Wissenschaft, Fachlichkeit, Politik und Praxis.

Die nunmehr vorgenommene formalrechtliche Verankerung als eine mögliche Leistungsart der Träger von Jugendhilfe im neuen Kinder- und Jugendhilfegesetz führt sicher nicht zugleich zu wünschbaren und wohl auch vielerorts nötigen organisatorischen und institutionellen Verbesserungen. Sie mag aber eine Hilfe sein für jene Träger, namentlich Jugendämter, die diese Leistung bislang gar nicht oder halbherzig anzubieten vermochten. Gerade diese Träger sollten das vorliegende Buch zur Hand nehmen, um sich einen Überblick über Organisationsformen, inhaltliche Bedingungen und Fragen der Finanzierung zu verschaffen. Viele überflüssige Fehler und Reibungspunkte ließen sich vermeiden, wenn die bisher gemachten Erfahrungen angemessen gewürdigt würden!

Aus der Praxis eines Jugendamts, das über eine langjährige Erfahrung mit der sozialpädagogischen Familienhilfe – in dele-

gierter Trägerschaft – verfügt, reizt es, Details aus dem umfangreichen Buch von ELGER herauszusuchen und sich speziell mit ihnen auseinanderzusetzen oder sie – gemessen an den Erfahrungen der jüngeren Vergangenheit – weiterzuentwickeln. Um den Rahmen dieser Rezension nicht zu sprengen, seien nur folgende Anmerkungen genannt:

Die „eigene“ Trägerschaft des Jugendamts ermöglicht grundsätzlich eine bessere Integration der sozialpädagogischen Familienhilfe in das System der Erziehungshilfen insgesamt. Der oftmals als „Nachteil“ propagierte Hinweis, das Jugendamt müsse als „Eingriffsbehörde“ möglichst gegenüber den Klienten „außen vor“ bleiben, sollte in der Praxis gerade von den Jugendämtern nicht noch verstärkt werden. Das Kinder- und Jugendhilfegesetz weist die Jugendämter *expressis verbis* als Leistungsämter aus; die Ämter sollten sich nicht kleinmütig immer wieder in die restriktive Ecke drängen lassen!

Die Praxis mit der sozialpädagogischen Familienhilfe hat – wie bei ELGER konsequent aufgezeigt wird – auch die Möglichkeiten und Grenzen dieser Hilfeart deutlich werden lassen. Eine besonders wichtige Konsequenz für die Zukunft muß sein, die Erwartungshaltung nach „schnellen Erfolgen“ zu reduzieren. So wie der Zeitpunkt des Beginns einer sozialpädagogischen Familienhilfe wichtig für ihren weiteren Verlauf und ihren „Erfolg“ ist, ist es auch der Zeitpunkt der Beendigung. Außerordentlich bedeutsam ist deshalb der „lange Atem“ bei der Durchführung dieser Hilfe. Die heute noch gängige Praxis, sozialpädagogische Familienhilfe nur für einen relativ eingeschränkten Zeitraum zu gewähren, widerstrebt eigentlich dem tatsächlichen Hilfebemühen. Oftmals ist eine kontinuierliche Hilfe unterhalb eines Zeitlimits von 5–6 Jahren kaum denkbar, wenn sie mehr als eine Alibifunktion erfüllen will (so auch die Arbeitsgemeinschaft der Jugendämter Niedersachsen/Bremen in ihrem Tagungsbericht „Wir brauchen eine Reform“, 1989, Seiten 116 ff.).

Insbesondere die Abschnitte über Betreuungserfolg, Trägerschaft und Organisationsformen dienen bei ELGER zur Bestätigung dieser Thesen. Es ist das Verdienst der Arbeit, daß sie niveaull, gut und überschaubar gegliedert Theorie und Praxis der sozialpädagogischen Familienhilfe darstellt. Nicht nur im Hinblick auf die Reform der Rechtsgrundlage wäre eine baldige Aktualisierung unter Einbeziehung der Erfahrungen der letzten Jahre zu wünschen. Weert Reinders, Leer

MOLNAR, A./LINDQUIST, B. (1990): **Verhaltensprobleme in der Schule. Lösungsstrategien für die Praxis.** Dortmund: modernes lernen: 216 Seiten, DM 36,-.

ALEX MOLNAR, Professor für Erziehungswissenschaft und BARBARA LINDQUIST, Familientherapeutin, präsentieren ein Kompendium von Lösungsstrategien, die auf den Umgang mit Problemen im schulischen Bereich orientiert sind. Das Buch richtet sich primär an Personen, die an der „pädagogischen Front“ tätig sind (Lehrer, Erzieher) und ist mit der Intention verknüpft, „weiterzuhelfen, wenn sich ein Problem festgefahren hat“. Gefragt ist dabei weniger nach Lösungsvorschlägen, die der Berater von außen an die Betroffenen (Lehrer und Schüler) heranträgt; problematische Verhaltensweisen werden als Bestandteil eines sozialen Systems (Schule, Klassenverband) gesehen. Diese „ökosystemische“ Sichtweise sei, so die Einschätzung der Autoren, mit den gängigen personenbezogenen Diagnosen sowie linearkausalen Erklärungsmodellen problematischen Verhaltens nicht kompatibel.

Den Vorzug ihrer Methode, die keinen Theoriestatus beansprucht, sehen MOLNAR und LINDQUIST in dem pragmatischen

Charakter ihrer Lösungsvorschläge. (Dem Verzicht auf Auflistung und Beschreibung von individuellen Mängeln oder negativen Ereignissen und der Konzentration auf Techniken, die Verhaltensänderungen bewirken.)

In Teil 1 (Grundlagen und Konzepte), der etwa 50 Seiten umfaßt, werden in komprimierter Form die Charakteristika der ökosystemischen Methode dargestellt, die nachfolgend hinsichtlich ihrer Nützlichkeit bzw. ihrer „Anhaltspunkte“ (Erkennen und Benutzen) beschrieben wird.

Der größte Teil des Buches ist der Darstellung und Erläuterung spezieller Lösungsstrategien gewidmet; diese werden im einzelnen aufgelistet und ihre Praktikabilität anhand zahlreicher, ausführlicher Fallbeispiele illustriert. Gegen Ende eines jeden Abschnitts werden die wesentlichsten Kennzeichen der thematisierten Strategie in einer Checkliste zusammengefaßt und anschließend anhand von Leitfragen und mit Rückgriff auf einzelne Fallbeispiele erläutert. Die behandelten Techniken beinhalten im einzelnen:

- die Technik des Umdeutens,
- die Technik der positiven Konnotation (bezogen auf Motive bzw. Funktionen bestimmter Verhaltensweisen),
- die Symptomverschreibung,
- die indirekte Beeinflussung von Problemen,
- die Lokalisierung von Ausnahmen. (Diese Technik ist durch die Arbeiten von STEVE DE SHAZER bekannt geworden.)

Im abschließenden Teil des Buches werden Strategien für den Umgang mit Rückfällen besprochen sowie einige allgemeinere Hinweise formuliert, wie Berater ihre Problemlösefähigkeit verändern und verbessern können.

Geboten wird dem Leser ein Kompendium von Techniken, die hauptsächlich aus der Familien- und Verhaltenstherapie stammen und deren Bereichsspezifität ausdrücklich hervorzuheben ist. (Ein System von Techniken „für chronisch problematische Situationen“, die sich durch ein genau umschriebenes Problemverhalten und vorhersagbare Reaktionen auszeichnen.) Der Reiz des Buches liegt im Verzicht auf theoriebezogene Erklärungen und Begründungen, was nicht nur seine Lesbarkeit verbessert, sondern auch dem Anwendungsfeld angemessen ist; Hinweise für die pädagogische Praxis sollten effizient und praktikabel sein. Es gelingt den Autoren auf anschauliche Weise deutlich zu machen, daß eine praxisnahe Beratung weniger durch Deduktion (von übergreifenden Beratungs- und Therapiemodellen zur Anwendung) als durch kleine, kreative Schritte gekennzeichnet ist. Dieser umstandslos systematische Zugriff gefällt ebenso wie die zahlreichen, instruktiven Fallbeispiele. Dabei kann auch in Kauf genommen werden, daß besonders schwierige Problemstellungen, wie etwa Schulverweigerung oder Schulphobie, nicht behandelt werden.

Ich meine, daß der Beitrag von MOLNAR und LINDQUIST überzeugen kann, wenn er primär als Erweiterung und Ergänzung solcher Beratungskonzepte gelesen wird, die individuumszentriert und einer Ursache-Wirkungslogik verpflichtet sind. Inwieweit letztere durch die ökosystemische Sichtweise ersetzt und mithin die Kluft zwischen Theorie und Praxis der pädagogischen Psychologie verringert werden kann, muß sich erst erweisen. Sofern der Begriff ökosystemisch mehr beinhalten soll als ein Modewort, darf die Problemperspektive nicht auf den Bereich Schule beschränkt bleiben, sondern hätte seine Tauglichkeit in anderen Bereichen der psychologischen Beratung unter Beweis zu stellen.

Die berechtigte Kritik der Autoren an den gängigen Beratungsansätzen kann allerdings jene Argumente nicht entkräften, wonach auch eine systemische Betrachtungsweise personen- und zielspezifische Analysen und Bewertungen enthält, auch wenn

diese weniger offen zutage treten. Diese Feststellung spricht nicht gegen das Buch, sie ist als Kritik an solchen Argumentationspassagen aufzufassen, in denen die Autoren bemüht sind, ihre „ökosystemische Methode“ durch Abgrenzungsversuche gegen die sog. Ursache/Wirkung-Logik zu charakterisieren. Hier wären eine ausführliche und argumentationslogisch stimmige Auseinandersetzung oder ein Verzicht auf entsprechende Abgrenzungsversuche besser am Platz gewesen.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

SCHRAML, W. J. (1990): **Kinder und Kinderpsychotherapie**. Frankfurt: Fischer Taschenbuch Verlag; 152 Seiten, DM 16,80.

In einer Zeit als die Kinder- und Jugendpsychiatrie noch kein eigenständiges Gebiet der Medizin war, ja noch Mühe hatte, sich von der allgemeinen Psychiatrie zu emanzipieren, als eigenständige relevante tiefenpsychologische und therapeutische Konzepte zur Psyche des Kindes – nicht zuletzt angeregt durch ANNA FREUD – erst vorsichtig formuliert wurden, veröffentlichte der Freiburger Psychologe WALTER J. SCHRAML in den 50er Jahren Aufsätze zur Kinderpsychologie und Kinderpsychotherapie, die in gewissem Sinne wegweisend waren, insbesondere für die Familientherapie. Das hier vorliegende Buch greift 11 dieser Aufsätze auf und gliedert sie in die drei Bereiche Kinder – Therapie – Psychoanalyse. Dabei ist diese Sammlung nicht nur von historischem Interesse. Die Forschungsergebnisse und Ansichten von SCHRAML, der 1974 mit 52 Jahren viel zu früh starb, sind nach wie vor aktuell, wenn sie auch im Lichte neuerer Erkenntnisse gesehen werden müssen.

Daß SCHRAML von der Psychoanalyse herkommt und nur über sie zu verstehen ist, betont schon GOTTFRIED FISCHER in seinem Vorwort. Psychoanalyse ist jedoch für SCHRAML keine Weltanschauung, sondern ein „Denken – in – Bewegung“, wie er selbst sagt, eine Lehre, die unter sechs wissenschaftlichen Aspekten gesehen werden muß (Therapie; Forschungsmethode; Psychologie; Psychopathologie; Anthropologie; Sozialwissenschaft) und von der dialektisch ausgegangen werden muß. Schwerpunkt ist für SCHRAML jedoch – und das durchzieht das ganze Buch – die Funktion der Psychoanalyse als Therapie.

In den ersten vier Aufsätzen geht es um schwierige bzw. dissoziale Kinder und um die Familienstrukturen, die diese Tendenzen begünstigen. Abgesehen von einer heute vielleicht nicht mehr gebräuchlichen Wortwahl ist vor allem der Standpunkt des Autors problematisch, daß „es nur eine natürliche Erziehung gibt, und das ist die im Kreise der Familie“ (S.33). Auch wenn sich diese Ansicht bis in unsere Tage hinein gehalten hat, so wis-

sen wir doch, wieviel Unheil bei Kindern mit einer rigorosen Befolgung dieser Ansicht angerichtet worden ist. Und doch ist SCHRAML nur zu verstehen, wenn man sich diesen Rigorismus vor Augen führt. Als Beleg für seine These legt er u. a. eine methodisch äußerst fragwürdige Studie vor, mit der er direkt einen Zusammenhang zwischen dem Trennungszeitpunkt eines Kindes von der Mutter und späteren Verwahrlosungs- bzw. Asozialitätstendenzen nachgewiesen haben will.

In den nächsten fünf Aufsätzen äußert sich SCHRAML zur Psychotherapie des Kindes, insbesondere im stationären Bereich. Dabei betont er schon 1950 die Wichtigkeit eines integrierten Vorgehens zwischen den Ärzten und den verschiedenen Therapeuten. Hinzu kommt – natürlich – die Familientherapie, die Schraml „Die Korrektur der sozialen Umwelt des Kindes“ (S. 68) nennt. Besonders interessant ist ein Aufsatz über die Rolle des Erziehers im therapeutischen Umgang mit Kindern und Jugendlichen, von denen er ständige Auto-Supervision erwartet. Sein Credo dabei lautet: „Das Schwierige ist nicht die Erziehung der Kinder, sondern die Erziehung der Erzieher“ (S. 118).

Im letzten Teil des Buches faßt SCHRAML in zwei Aufsätzen noch einmal seine Auffassungen von Psychoanalyse zusammen. Dazu ist oben bereits einiges gesagt worden. Noch einmal sei hier betont, wie deutlich SCHRAML die dialektische Methode aus der Psychoanalyse ableitet und sie sogar neben die bisher in den verschiedenen Disziplinen geltenden naturwissenschaftlichen und geisteswissenschaftlichen Verfahren stellt. Insofern geraten die letzten beiden Arbeiten von ihm mehr zu einem wissenschaftstheoretischen Exkurs, sie haben zumindest nicht mehr spezifisch mit Kinderpsychologie zu tun.

Die Arbeiten von SCHRAML sind – manchmal in einem tragischen Sinne – nach wie vor modern. Dies macht das Buch – neben seiner Aufmachung und dem günstigen Preis – interessant und attraktiv. Inwieweit heute therapeutischer Nutzen aus SCHRAMLS Erkenntnissen gezogen werden kann, wird sich jeweils im Einzelfall zeigen müssen. Stefan Evers, Münster

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- LEMPP, R. (Hrsg.) (1990): **Die Therapie der Psychosen im Kindes- und Jugendalter**. Bern: Huber; 213 Seiten, DM 49,80.
- SCHMIDTCHEN, ST. (1991): **Klientenzentrierte Spiel- und Familientherapie**, 3. völlig neu bearb. u. erw. Aufl. Weinheim: PVU; 130 Seiten, DM 24,80.
- STEINER, M. (Hrsg.) (1990): **Alkohol in der Schwangerschaft und die Folgen für das Kind**. Frankfurt/M.: Fischer Taschenbuch Verlag; 224 Seiten, DM 12,80.
- SZCZESNY-FRIEDMANN, C. (1991): **Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe**. München: Kösel; 200 Seiten, DM 29,80.