

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 45 (1996) 1, S. 29-34

urn:nbn:de:bsz-psydok-38854

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Begutachtung bei strittigen Sorge- und Umgangsrechtsfragen

- DU BOIS, R./RÖCKER, D.: Zur Dynamik der kindlichen Suggestibilität beim Vorwurf des sexuellen Mißbrauchs im Scheidungsverfahren (Allegations of Sexual Abuse in Divorce Conflicts and the Problem of Suggestibility) . . 339
- KARLE, M./KLOSINSKI, G.: Empfehlungen zum Ausschluß des Umgangsrechts – Gründe und Begründungen aus 30 Gutachten (Recommendations for the Exclusion of the Right of Visitation – Reasons and Substantiations from 30 Expert Opinions) 331
- ROHMANN, J.A.: Elternschaft und Kooperation in der Sorgerechts-Begutachtung (Parenthood or rather Parenting and Cooperation. Topics of Forensic Psychology Dealing with Custody Problems) 323
- SIEFEN, R.G./BOERGER, G./KLAR, W.: Familienrechtliche Begutachtung bei Alkoholerkrankung der Eltern (Legal Testimony in Families with Alcohol Abusing Parents) . 343

Erziehungsberatung

- LÜTKENHAUS, P./HASLER-KUFNER, P./PLAUM, E.: Evaluation eines präventiven Gruppenangebots für Scheidungskinder (Evaluation of a Preventive Group Intervention Program for Children of Divorce) 238
- MADERTHANER, A./HABEL, G./SAMITZ, U./SPRANGER, B.: Das Linzer Modell: Trennung – Scheidung – Neubeginn (The Linz-Project: Separation – Divorce – New Beginning) 244

Forschungsergebnisse

- HIRSCHBERG, W.: Stationäre Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens (In-Patient Social Therapy with Conduct-Disordered Adolescents) . . 374
- HOPF, H./WEISS, R.H.: Horror- und Gewaltvideokonsum bei Jugendlichen. Eine Untersuchung von Sprachproben von Videokonsumenten mit der Gottschalk-Gleser-Sprachinhaltsanalyse (Consumption of Horror and Violence Videos by Adolescents) 179
- KLICPERA, C./GASTEIGER KLICPERA, B.: Die Situation von „Tätern“ und „Opfern“ aggressiver Handlungen in der Schule (The Situation of Bullies and Victims of Aggressive Acts in School) 2

Kinder- und Jugendpsychiatrie und Entwicklungspsychopathologie

- BERGER, C.: Soziale Beziehungen von Kindern im Grundschulalter. Eine Untersuchung mit dem SOBEKI-Verfahren an acht- bis elfjährigen Grundschulkindern (Social Relations of Children in Primary School Age. An Investigation of Eight-to Eleven-Year-Old Primary School Children with the „SOBEKI-Verfahren“) . . . 102
- CRITTENDEN, P.: Entwicklung, Erfahrung und Beziehungsmuster: Psychische Gesundheit aus bindungstheoreti-

- scher Sicht (Evolution, Experience, and Intimate Relationships: An Attachment Perspective on Mental Health) 147
- DOERFEL-BAASEN, D./RASCHKE, I./RAUH, H./WEBER, C.: Schulanfänger im ehemaligen Ost- und Westberlin: Sozio-emotionale Anpassung und ihre Beziehung zu den Bindungsmustern der Kinder (School Beginners in Previously East and West Berlin: Socio-emotional Adoption and its Relation to Attachment Patterns) 111
- FEGERT, J.M.: Verhaltensdimensionen und Verhaltensprobleme bei zweieinhalbjährigen Kindern (Behavior and Emotional Problems in Two-to Three-Year-Old German Children) 83
- HUSS, M./LEHMKUHL, U.: Coping im familiären Kontext: Aktive und vermeidende Strategien bei Jugendlichen aus Scheidungsfamilien (Coping in the Context of the Family: Active and Avoidant Strategies of Adolescents of Divorce) 123
- KREPPNER, K.: Kommunikationsverhalten zwischen Eltern und ihren jugendlichen Kindern und der Zusammenhang mit Indikatoren des Selbstwertgefühls (Communication Behavior in the Family and the Development of Self-esteem during Adolescence: Links between Judgement and Reality) 130
- LEHMKUHL, U./RAUH, H.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Modelle für die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Relevance of Developmental Psychology Models for Child and Adolescent Psychiatry) 78
- ZIEGENHAIN, U./MÜLLER, B./RAUH, H.: Frühe Bindungserfahrungen und Verhaltensauffälligkeiten bei Kleinkindern in einer sozialen und kognitiven Anforderungssituation (Influence of Attachment Quality and Intensity of Attachment Insecurity on Cognitive Performance and Emotional State of 20 Months-Old Infants in a Test Situation) 95

Praxisberichte

- KLOSINSKI, G.: Bibliothераapeutische Traumarbeit nach akuter psychotischer Dekompensation (Bibliothераapeutic Dream Work after Acute Psychotic Decomperasation) 174
- KLOSINSKI, G.: Muttermord durch die Tochter – Familiendynamik und Mythologie (Matricide by the Daughter – Familydynamic and Mythology) 217
- LORENZ, A.L.: Versorgungsdokumentation und Qualitätssicherung: Vorschläge für eine praktikable Lösung (Proposals for a Practical Solution of Care Documentation and Quality Assurance) 19
- MACKENBERG, H.: Fallstudie zur Behandlung einer Schulphobie unter Einsatz eines varierten Reizkonfrontationsverfahrens (Case Study of a Treatment of School Phobia using a Varied Scheme of Stimulus Confrontation) 57

Sexueller Mißbrauch von Kindern und Jugendlichen: individuelle und institutionelle Reaktionen

- BERGER, C./KLOPPER, U./BREUER, B./DEGET, F./WOLKE, A./FEGERT, J. M./LEHMKUHL, G./LEHMKUHL, U./LÜDERITZ, A./WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit strafrechtlichen Maßnahmen bei sexuellem Mißbrauch. Ergebnisse einer Expertenbefragung (German Criminal Law in Cases of Sexual Abuse. An Expert Interview Study on Attitudes towards Criminal Prosecution) . . . 300
- BUSSE, D./VOLBERT, R.: Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren (Emotional Impact of Criminal Court on Children) . . . 290
- HÄUSSERMANN, R.: Spannungsfeld Familie während der Situation des Verdachts (The Family as Area of Conflict while in a Situation of Suspicion) . . . 280
- KIRCHHOFER, F.: Institutioneller Umgang mit sexueller Kindesmißhandlung (Institutional Handling of Sexual Abuse) . . . 294
- KIRCHHOFF, S.: Kommentar zu dem Beitrag „Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren“ . . . 293
- OBERLOSKAMP, H.: Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch (Official Approach to Sexual Abuse) . . . 273
- RAACK, W.: Kommentar zu dem Beitrag „Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch“ . . . 279
- REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Die Beiträge der kinder- und jugendpsychiatrischen und entwicklungspsychologischen Forschung zur „Objektivierung“ des Kindeswohlbegriffs (Towards an „Objectivation“ of the Term „Child Well-being“ in its Contents: Contribution of Child and Adolescent Psychiatry and Developmental Psychology) . . . 266
- ROHLEDER, C./WEBER, M.: Zwei Schritte vor und einer zurück? – Antworten der Jugendhilfe auf sexuelle Gewalterfahrungen von Mädchen und Jungen (Two Steps ahead, one Step back? – Sexual Abuse and Changes in the System of Social Help) . . . 297
- WIESNER, R.: Zwischen familienorientierter Hilfe und Kinderschutz – Interventionen im Rahmen des KJHG: Ein unlösbares Dilemma? (Family-Oriented Support or Child Protection – Interventions within the KJHG (German Child Care and Protection Legislation): An Irreconcilable Dilemma?) . . . 286

Übersichten

- BERNS, U.: Das zentrale Beziehungsgeschehen – seine Dynamik in der Kinder- und Jugendpsychotherapie (The Core Relational Process – Its Dynamic in the Child and Youth-Psychotherapy) . . . 205
- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Geschwister chronisch kranker Jugendlicher: Hat die chronische Erkrankung Auswirkungen auf ihre Entwicklungsmöglichkeiten? (Siblings of Physically Ill Adolescents: Does Chronic Illness Affect Their Developmental Possibilities?) . . . 356
- DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Mißerfolgs- und Widerstandsanalyse in der Verhaltenstherapie am Beispiel eines Eltern-Kind-Programmes zur Behandlung von hyperkinetisch und oppositionell auffälligen Kindern (Analysis of Failure and Resistance in Behavior Therapy using the Example of Parent-Child-Program for the Treatment of Hyperactive and Oppositional Children) . . . 10
- HIRSCH, M.: Zwei Arten der Identifikation mit dem Aggressor – nach Ferenczi und Anna Freud (Two different

- Kinds of „Identification with the Aggressor“ – following Ferenczi and Anna Freud) . . . 198
- KOPECKY-WENZEL, M./HIPFNER, A./FRANK, R.: Fragen zur psychosexuellen Entwicklung – Entwurf eines Leitfadens zur Diagnostik von sexuellem Mißbrauch (A Questionnaire Relating to the Psychosexual Development of Children) . . . 230
- LANDOLT, M.: Psychologische Aspekte bei schweren Brandverletzungen im Kindes- und Jugendalter (Psychological Aspects of Severe Burn Injuries in Children and Adolescents) . . . 47
- MARTINIUS, J./KRICK, G./REITINGER, H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie und Kinder- und Jugendhilfe: Der Alltag des Umgangs miteinander – Ergebnisse einer Untersuchung (Child and Adolescent Psychiatry and Social Welfare Services and Child Protection: A Study of Transferral Practices and Obstacles to Cooperation) . . . 170
- RAUCHFLEISCH, U.: Zur Beratung männlicher Adoleszenten mit homosexueller Orientierung und ihrer Eltern (Counseling of Adolescents with a Homosexual Orientation and their Parents) . . . 166
- RUDNITZKI, G.: Gruppenbilder der Adoleszenz – Erfahrungen mit Adoleszenzphänomenen aus der gruppenanalytischen Position (How the Group Reflects Adolescence – Group Analytical Experience with the Phenomena of Adolescence) . . . 362
- SCHMIDT, B.: Psychoanalytische Überlegungen zur rechts-extremistischen Orientierung männlicher Jugendlicher (Psychoanalytic Thoughts on Extreme Right-Wing Tendencies of Male Youth) . . . 370
- TSCHUSCHKE, V.: Forschungsergebnisse zu Wirkfaktoren und Effektivität von Gruppentherapie bei Jugendlichen (Research Results in Regards to Therapeutic Factors and Outcome in Group Therapies With Adolescents) . . . 38

Workstattberichte

- BOHLEN, G.: Das Früherkennungsteam – ein Modell für institutionsübergreifende Zusammenarbeit in der Diagnostik von Entwicklungsverzögerungen im ländlichen Raum (The Diagnostic Team – a Way of Interinstitutional Cooperation in Diagnosing Developmental Disorders in the Country) . . . 25

Buchbesprechungen

- AMELANG, M./ZIELINSKI, W.: Psychologische Diagnostik . . . 32
- ARENZ-GREIVING, I./DILGER, H. (Hrsg.): Elternsüchte – Kindernöte. Berichte aus der Praxis . . . 162
- ARNOLD, W./EYSENCK, K. J./MEILI, R. (Hrsg.): Lexikon der Psychologie, Bd. 1–3 . . . 230
- BECKER, M.: Sexuelle Gewalt gegen Mädchen mit geistiger Behinderung. Daten und Hintergründe . . . 230
- BIEN, W./KARIG, U./LANG, G./REISSIG, M.: Cool bleiben – Erwachsen werden im Osten . . . 159
- BLANZ, B.: Psychische Störungen und Compliance beim juvenilen Diabetes mellitus . . . 256
- BOTT, R. (Hrsg.): Adoptierte suchen ihre Herkunft . . . 317
- BÜTTNER, C.: Gruppenarbeit – eine psychoanalytisch pädagogische Einführung . . . 225
- DEGENER, G.: Anamnese und Biographie im Kindes- und Jugendalter . . . 228

DETER, H.-C./HERZOG, W.: Langzeitverlauf der Anorexia nervosa. Eine 12-Jahres-Katamnese	315	KURZ-ADAM, M./POST, I. (Hrsg.): Erziehungsberatung und Wandel der Familie	67
DULZ, B./SCHNEIDER, A.: Borderline-Störungen. Theorie und Therapie	189	LOTZ, W./KOCH, W./STAHL, B. (Hrsg.): Psychotherapeutische Behandlung geistig behinderter Menschen	191
DUSS-VON WERDT, J./MÄHLER, J./MÄHLER, H.-G. (Hrsg.): Mediation: Die andere Scheidung. Ein interdisziplinärer Überblick	195	LUKESCH, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	33
EGGERS, C./BILKE, O.: Oligophrenien und Demenzprozesse im Kindes- und Jugendalter	230	MANES, S.: Mama ist ein Schmetterling. Papa ein Delphin	252
EICKHOFF, F.W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 35	351	MOGEL, H.: Geborgenheit. Psychologie eines Lebensgefühls	229
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 34	313	MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels. Die Bedeutung des Spiels als Lebensform der Kinder, seine Funktion und Wirksamkeit für die kindliche Entwicklung	189
EIHLER, U.: Über das Bettnässen und wie man es los wird	255	NISSEN, G. (Hrsg.): Aggressivität und Gewalt. Prävention und Therapie	255
ERMERT, C.: Spielverhalten im Scenotest. Entwicklung und Erprobung von Beobachtungssystemen bei Kindern im Vorschulalter	188	NISSEN, G. (Hrsg.): Angsterkrankungen – Prävention und Therapie	226
FRANKE, U. (Hrsg.): Therapie aggressiver und hyperaktiver Kinder	314	OERTER, R./MONTADA, L.: Entwicklungspsychologie	225
FREEMAN, A./REINECKE, M.A.: Selbstmordgefahr? Erkennen und Behandeln: Kognitive Therapie bei suizidalem Verhalten	253	Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse XII	192
FRITZ, J. (Hrsg.): Warum Computerspiele faszinieren. Empirische Annäherungen an Nutzung und Wirkung von Bildschirmspielen	350	PETERMANN, F. (Hrsg.): Asthma und Allergie. Verhaltensmedizinische Grundlagen und Anwendungen	193
FRÖHLICH, V.: Psychoanalyse und Behindertenpädagogik	162	PETERMANN, U. (Hrsg.): Verhaltensgestörte Kinder	31
GÄNG, M. (Hrsg.): Ausbildung und Praxisfelder im Heilpädagogischen Reiten und Voltigieren	227	RAUE, R.: Im Labyrinth der Gewalt. Jugendliche zwischen Macht und Ohnmacht	191
HARNACH-BECK, V.: Psychosoziale Diagnostik in der Jugendhilfe	187	REISTER, G.: Schutz vor psychogener Erkrankung	232
HARNISCH, G.: Was Kinderträume sagen	226	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern	161
HAUG, H.-J./STIEGLITZ, R.-D. (Hrsg.): Qualitätssicherung in der Psychiatrie	252	RIEGEL, K./OHRT, B./WOLKE, D./ÖSTERLUND, K.: Die Entwicklung gefährdet geborener Kinder bis zum fünften Lebensjahr	194
HÉDERVÁRI, E.: Bindung und Trennung. Frühkindliche Bewältigungsstrategien bei kurzen Trennungen von der Mutter	192	SALGO, L.: Vom Umgang der Justiz mit Minderjährigen	316
HOCKE, M./SCHÄFTER, G.: Mädchenwelten: Sexuelle Gewalterfahrungen und Heimerziehung	66	SAYLOR, C.F. (Hrsg.): Children and Disasters	29
HOLLER-NOWITZKI, B.: Psychosomatische Beschwerden im Jugendalter. Schulische Belastungen, Zukunftsangst und Streß-Reaktionen	186	SCHARFETTER, C.: Der spirituelle Weg und seine Gefahren	66
HOLTSTIEGE, H.: Montessori-Pädagogik und soziale Humanität	188	SCHLACK, H. (Hrsg.): Sozialpädiatrie. Gesundheit – Krankheit – Lebenswelten	316
HUNDSALZ, A./KLUG, H.-P./SCHILLING, H. (Hrsg.): Beratung für Jugendliche. Lebenswelten, Problemfelder, Beratungskonzepte	311	SCHMALOHR, E.: Erklären statt Beschuldigen. Beratungspsychologie mit Eltern, Kindern und Lehrern	253
HUNDSALZ, A.: Die Erziehungsberatung. Grundlagen, Organisation, Konzepte und Methoden	259	SCHMID, R.G./TIRSCH, W.S.: Klinische Elektroenzephalographie des Kindes- und Jugendalters. Ein Atlas der EEG-Aktivität: Altersbezogene Normkurven und Pathologie	258
JÄGER, R./PETERMANN, F. (Hrsg.): Psychologische Diagnostik. Ein Lehrbuch	231	SCHON, L.: Entwicklung des Beziehungsdreiecks Vater-Mutter-Kind	158
KAUFMANN-HUBER, G.: Kinder brauchen Rituale. Ein Leitfaden für Eltern und Erziehende	230	SCHULTE, D.: Therapieplanung	312
KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten	257	SCHUSTER, M.: Kinderzeichnungen. Wie sie entstehen, was sie bedeuten	30
KÖTTER, S.: Besuchskontakte in Pflegefamilien. Das Beziehungsdreieck „Pflegeeltern-Pflegekind-Herkunftseltern“	158	SCHWERIN, A.-C.: Sterben, Tod und Trauer im Bilde verwaister Eltern	190
KRAPPMANN, L./OSWALD, H.: Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen	232	SEHRINGER, W./JUNG, G.: Schulreform von unten – Leistungsdifferenzierung an einem Gymnasium und Begabungsuntersuchungen an weiterführenden Schulen in einer süddeutschen Region	350
KUBINGER, K.: Einführung in die Psychologische Diagnostik	231	SOREMBA, E.M.: Legasthenie muß kein Schicksal sein	67
		SPANGLER, G./ZIMMERMANN, P. (Hrsg.): Die Bindungstheorie. Grundlagen, Forschung und Anwendung	229
		TEXTOR, M./WARNDORF, P.K. (Hrsg.): Familienpflege. Forschung, Vermittlung, Beratung	228
		VOGT, M./WINIZKI, E.: Ambulante Gruppentherapie mit Jugendlichen	227
		WINNICOTT, D.W.: Die spontane Geste. Ausgewählte Briefe	190
		WOLFRAM, W.-W.: Präventive Kindergartenpädagogik. Grundlagen und Praxishilfen für die Arbeit mit auffälligen Kindern	313

ZIMBARDO, P.G.: Psychologie	258	Editorial 77, 265, 322
ZOLLINGER, B.: Die Entdeckung der Sprache	68	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 28, 64, 155, 186, 223, 251, 307, 349, 383
		Ehrungen 383
		Zeitschriftenübersicht 64, 156, 223, 309, 383
		Tagungskalender 34, 69, 163, 196, 233, 260, 318, 353, 390
		Mitteilungen 35, 69, 164, 196, 234, 261, 319, 353, 390

Buchbesprechungen

SAYLOR, C. F. (Hrsg.) (1993): **Children and Disasters**. New York: Plenum Press; 237 Seiten, \$ 47,50.

Mit Blick auf die nun schon „lange“ zurückliegenden Weltkriege, auf verheerende Seuchen oder auf kollektive Notstände durch mangelhafte Verteidigung gegen die zuweilen destruktiven Kräfte der Natur mag man auch heute noch davon sprechen, daß wir – jedenfalls im Westen – „in der besten aller Welten leben“. Und doch können selbst Optimisten immer weniger die Augen davor verschließen, daß heute noch oder wieder Katastrophen mehr oder weniger großen Ausmaßes in den Lebensalltag hereinbrechen, seien diese Katastrophen natürliche oder vom Menschen gemachte. Und Katastrophen *machen* etwas mit den Menschen, die sie direkt oder als Angehörige von Opfern zu erleiden haben.

Die psychologischen Auswirkungen solcher Katastrophen im *Kindesalter*, das sowohl aufgrund der emotionalen wie kognitiven Verfassung des Kindes eine besondere Verwundbarkeit aufweist, ist das Thema dieses Buches, herausgegeben von C. F. SAYLOR, der selbst Opfer einer Naturkatastrophe wurde, als ihm ein Hurricane sein Zuhause wegfegte. Es ist der erste Band einer Reihe „Issues in Clinical Child Psychology“, herausgegeben von M. C. ROBERTS und L. PETERSON, in der bereits weitere Bände erschienen sind, so zu schweren Brandverletzungen bei Kindern (TARNOWSKI)¹ und zu Depressionen im Kindesalter (REYNOLD u. JOHNSTON)². Diese Reihe hat sich das Ziel gesetzt, bezüglich relevanter Themen und Probleme einer in Amerika wesentlich weiter differenzierten pädiatrischen Psychologie Beiträge von Experten aus Klinik und Forschung zusammenzustellen, um dem Interessierten den raschen Einstieg in ein Thema zu ermöglichen, für das er oder sie eine sonst kaum zu bewerkstellende Literaturrecherche betreiben müßte, weil die Beiträge z.T. weit über Disziplinen und Fachgebiete verstreut zu suchen wären.

Was den vorliegenden Band anbetrifft, steht im Zentrum der Reflektionen zu den psychologischen Auswirkungen die „post-traumatic stress disorder“ (PTSD), die sehr spät, nämlich erst in der Version III, in das DSM-Klassifikationssystem aufgenommen wurde (vgl. Andreasen)³, und die in der ICD-10 als „posttraumatische Belastungsstörung“ (F43.1) übernommen wurde. Kenn-

zeichnend für die PTSD sind u. a. die folgenden psychologischen Auffälligkeiten, die reaktiv auf ein *unnormale* schwerwiegendes Ereignis auftreten (und also nicht den Rückschluß auf eine besondere prämorbid Vulnerabilität o. ä. rechtfertigen): durch Erinnerungsbilder oder Alpträume vermitteltes wiederholtes Wiedererleben des Traumas, affektiver Rückzug, mehr oder weniger weitreichende Vermeidung aller Orte, Handlungen und/oder Gedanken, die irgendwie die Erinnerung an das Durchgemachte reaktivieren könnten, sowie depressive Verstimmungen. Dem klinischen Erscheinungsbild und seiner Diagnose widmen sich zwei Kapitel des Buches, da der PTSD nach einhelliger Meinung der Autoren die größte Bedeutung bezüglich der psychologischen Auswirkungen von Katastrophen zukommen – und zwar auch im Kindesalter. Die Würdigung dieses Störungsbildes im kinderpsychiatrischen Bereich scheint, wie die Autoren feststellen, gegenüber dem PTSD für Kinder erst in der revidierten DSM III-R-Version von 1987 aufgenommen, und auch hierzulande zeigt sich diese Verzögerung, wenn man das Fehlen entsprechender Hinweise in geläufigen kinderpsychiatrischen Werken als Gradmesser dafür betrachten kann.

Andererseits scheint die genaue Beschreibung und Festlegung der für diese Diagnose erforderlichen Kriterien zumindest in Amerika überfällig, wo aus Abrechnungsgründen nach der Einschätzung von SCHOLTEN (1992)⁴ inzwischen eine übermäßig weite Auslegung dieser Diagnose erfolgt (S. 161).

Neben der Symptomatik und Diagnose der klinisch primär relevanten PTSD werden, geordnet nach Typen von katastrophalen Ereignissen, in einzelnen Kapiteln des Buches die Ergebnisse von *Studien* zu den kurz-, mittel- und langfristigen Auswirkungen von Katastrophen auf die psychologische Verfassung von Kindern referiert: (a) natürliche Katastrophen, wie Hurricane, Erdbeben oder großflächige Überschwemmungen, (b) technik-bezogene Katastrophen, wie der Untergang der Fähre „Herald of Free Enterprise“ oder der Einsturz von Häusern, (c) Terroranschläge, Amokläufe und Geiselnahmen sowie (d) die Bedeutung und die Auswirkungen von Kriegserfahrungen für Kinder.

Der Kontrast zwischen der nüchtern-scientifischen Analyse solcher Studien (oder dem Beklagen ihrer „methodischen Mängel“) und der ihnen zugrunde liegenden Wirklichkeit erzeugt beim Lesen, des in gut verständlichem Englisch verfaßten Bandes, nicht selten Unbehagen – sowohl gegenüber dem mitunter zu akademischem Ansatz des Buches wie durch die Vergegenwärti-

¹ TARNOWSKI, K. J. (1994): Behavioral aspects of pediatric burns. New York: Plenum Press.

² REYNOLDS, W. M./JOHNSTON, H. F. (1994): Handbook of depression in children and adolescents. New York: Plenum Press.

³ ANDREASEN, N. C. (1980): Posttraumatic stress disorder. In: KAPLAN, H. I./FREEDMAN, A. M./SADOCK, B. J. (Hg.): Comprehensive textbook of psychiatry. 3. Aufl. Baltimore: Williams & Wilkins, S. 1517–1525.

⁴ SCHOLTEN, D. J. (1992): Anxiety disorders. In: GREYDANUS, D. E./WOLRAICH, M. L. (Hg.): Behavioral pediatrics. New York: Springer, S. 151–166.

gung des Leides, das eben auch Kindern zugefügt wird und mit dem sie „irgendwie“ zurecht kommen müssen.

Was dieses „irgendwie“ anbetrifft, versuchen die drei abschließenden Kapitel Vorschläge für ein gezieltes Helfen in solchen Extremsituationen zu unterbreiten, wobei sich ein Kapitel hier den im engen Sinne klinischen Fragen der Einzel- und Gruppenbehandlung zuwendet, während die beiden anderen einen gewissermaßen gemeindepsychologischen Ansatz vorstellen, wenn Möglichkeiten des Tätigwerdens in Schulen (etwa nach dem Amoklauf eines Schützen auf einem Schulhof) oder in Stadtteilen (wie z. B. nach großflächigen Naturkatastrophen) vorgestellt werden.

Das Buch ist, in guter angelsächsisch-pragmatischer Tradition, sehr klar strukturiert, jedoch für den Kliniker an einigen Stellen zu wenig (be-)handlungsbezogen. Allemal aber kann es eine Hilfestellung sein, um auch bei uns eine genauere Befassung mit Fragen des Zurechtkommens mit Katastrophen zu befördern – zumal wir ja leider keinen Grund zu der Hoffnung haben können, es würden die Anlässe für solche Art von schwierigen Interventionen in der Zukunft wesentlich reduziert werden können; im Gegenteil.

Gerald Ullrich, Hannover

SCHUSTER, M. (1994): **Kinderzeichnungen. Wie sie entstehen, was sie bedeuten.** Berlin: Springer; 187 Seiten, DM 29,80.

Der Autor des vorliegenden Sachbuches hat sich an interessierte Eltern gewandt, um in Interviews all jene Themenkomplexe zu erfragen, die jenseits des akademischen Interesses offensichtlich Relevanz besitzen. SCHUSTER bemüht sich, auf die gestellten Fragen die bisher wissenschaftlich abgesicherten Antworten zu geben, wobei er immer wieder über die nächstliegenden Standards hinaus zu sich stets eröffnenden Forschungsperspektiven greift. Seine auf S. 1 geäußerte Bitte an die Leser, „an der Erforschung der Kinderzeichnung mitzuwirken und Ihre Beobachtungen an das Institut für Psychologie der Universität Köln zu schicken“ entspringt offensichtlich SCHUSTERS Erfahrung, daß „viele seltene und vielleicht gerade deswegen wichtige Sachverhalte (...) sich nicht vor dem Auge des psychologischen Beobachters ab(spielen) und schon gar nicht aus der fertigen Zeichnung abzulesen (sind)“ (S. 1). Trotz dieser gleichsam programmatisch zu Beginn platzierten Vorsicht vor Verallgemeinerungen quasi laborbezogener Daten findet sich im Folgetext nur noch sehr bedingt der Hinweis auf die notwendige Verankerung gestalterischer Ergebnisse in den spezifischen Lebens- und Entstehungshintergrund. In beiden Untersuchungskomplexen (Untertitel: *Wie sie entstehen, was sie bedeuten*) sind es nämlich v. a. die verallgemeinerbaren – und d. h. nicht zuletzt die wissenschaftlich verwertbaren – Tatsachen, die einer näheren Betrachtung Wert erscheinen.

Auffallend – vor dem Hintergrund des durchscheinenden akademischen Interesses – ist der fast vollständige Verzicht auf Fachtermini bzw. die Verankerung beobachtbarer Phänomene in spezielle psychologische Schulen. Dies kann nur gedeutet werden als ein gelungener Versuch, interessierten Laien in Kapitel 1 etwa die Besonderheiten der kindlichen Wahrnehmung ohne den Anthropomorphismus- oder Physiognomie-Begriff, ja auch ohne expliziten Bezug auf gestalttheoretisches Denken näherzubringen. Gleiches gilt für die nahezu völlige Abstinenz gegenüber psychoanalytischen Deutungsangeboten etwa im Unterkapitel „Zeichentalente“ des 4. Kapitels, wo es lediglich lapidar heißt: „Möglicherweise werden solche außergewöhnlichen Zeichenentwicklungen durch die besondere Faszination eines Themas angestoßen“

(S. 76). Im übrigen belegt gerade der Fall Picasso, daß – entgegen der apodiktisch behaupteten Äußerung „Vergleichbares [gemeint ist Drill sog. Wunderkinder am Musikinstrument] gibt es in der Malkunst nicht“ (S. 72) – diese Schinderei durchaus auch in der Malerei anzutreffen ist; doch dies nur am Rande.

Das Buch hinterläßt an mehreren Stellen den Eindruck eines gehetzten, atemlosen Fortschreitens von der Beantwortung eines Interviewfragekomplexes zum nächsten; zu vieles wird angesprochen, selten direkt Falsches, wie etwa auf S. 87, wo es „undifferenzierte Wahrnehmung“ statt „differenzierte“ heißt; der – möglicherweise vom Verlag gesetzte – Rahmen von nicht einmal 200 Seiten genügt dabei nicht, alle – durchaus interessanten – Phänomene in der notwendigen Breite erörtern zu können. Dies führt selbst in m. E. besonders interessanten Kapiteln – 9: Kinderzeichnungen in verschiedenen Kulturen und 10: Die Kindheit im Spiegel der Kinderzeichnung – dazu, daß die durch die enorme Fülle an Informationen bedingte Verkürzung der einzelnen Phänomene einen reinen Aufzählungscharakter bewirkt. Die Komplexität des Gegenstandes, das oftmals Unentscheidbare, das man in diesem Beschäftigungsfeld nicht selten antrifft, gerät durch die Verkürzung zum Dilemma, angebotene Antworten erhalten – manchmal – leider auch Beliebigkeitscharakter. Auf der anderen Seite wird wertvoller Platz vergeudet durch Beispiele, die in ihrer Folgenlosigkeit frustrierend belanglos wirken: Auf S. 175 f. wird von Jutta erzählt, die in ihrer Kindergartenzeit (1961–1966) zahlreiche Bilder „unter dem Einfluß der biblischen Geschichten“ gestaltete. Das Fazit dieses Abschnittes lautet: „Solche Phantasiewelten der Kindheit sind heute seltener geworden.“ Ein letztes Beispiel findet sich auf S. 181 im Kapitel „Zeichenspiele mit Kindern“: Dort wird unter der einführenden Bemerkung, daß „Spiele (...) aber nicht wettbewerbsorientiert sein (müssen)“ als erstes Spiel vorgeschlagen: „Wer kann am schnellsten (!) ein gefährliches Tier übermalen?“ Die genannten Beispiele sollen hier lediglich den nicht zu leugnenden Eindruck belegen, daß bei gleichem Umfang weniger mehr gewesen wäre. Ansonsten kann man dem Band eine profunde Kenntnis nicht nur in altbekannten Phänomenbereichen des Themas entnehmen.

Die Kapitel 1–3 zeugen von hohem Sachverstand im Bereich der Abhängigkeit vieler Bildeigentümlichkeiten von entwicklungspsychologischen Tatbeständen; dort angesprochen sind auch all jene „kreativen Notlösungen“ zeichnerischer Probleme, die sich auf dem Wege der Aneignung von Weltkenntnis (kindliche Wahrnehmungsperspektive) ergeben, und die nicht selten im Zuge kultureller oder individueller Übernahmen (Abgucken) „gelöst“ werden.

Kapitel 4: „Individueller Stil und besondere Zeichenbegabungen“ individualisiert gewissermaßen all das, was über die Phasen der Entwicklung und über die allgemein(verbindlichen) Merkmale der Kinderzeichnungen in den drei vorhergegangenen Kapiteln gesagt wurde und stellt sich dem Problem, wie besondere Zeichenbegabungen festzustellen und zu fördern sind.

Kapitel 5: „Wissen und Zeichnen“ schaltet eigentlich zurück auf Grundphänomene, weshalb die Ausklammerung in einem extra Kapitel nicht ganz plausibel wird. SCHUSTER wendet sich hier der „Gleich-wie-Beziehung“ (Analogieschluß) als „dem zentralen Element kindlichen Denkens“ zu (S. 94) und zeigt auf, daß mit der behaupteten Ähnlichkeit (gleich-wie) keineswegs ein realistisches Abbild erfolgt, sondern in der Regel beim normalen Entwicklungsgeschehen strukturelle Ähnlichkeit gemeint ist, bei deren Umsetzung auch viele kulturell geprägte Konventionen eine Rolle spielen. Ein winziger Exkurs über die Sonderentwicklung bei autistischen Kindern rundet dieses Kapitel ab.

Die Kategorie des „Gleich-wie“ dient auch als Überleitung zu *Kapitel 6:* „Das Bild als verschlüsselte Botschaft“; bei der Konstruktion von Gleich-wie-Relationen mischen sich in der Kinder-

zeichnung auch verschlüsselte Botschaften über die eigene Situation, die es zu analysieren und zu interpretieren gilt. Doch sollte eine Interpretation sehr behutsam gemacht werden, keinesfalls kann eine Zeichnung, ein Bild *alleine* ausreichende Handlungsgrundlage sein, allenfalls einen Hinweis in eine Fragerichtung bieten. Das sechste Kapitel endet mit der Frage nach dem diagnostischen Wert von Bildmerkmalen und leitet damit über zum 7. Kapitel: „Die Kinderzeichnung als Test“.

Auch dieses Kapitel zeugt von einer sicheren Handhabung bestehender Test-Verfahren und endet mit der von akademischer Seite bemerkenswerten Schlußbemerkung: „Das Wort ‚Test‘ suggeriert eine Entscheidungssicherheit (...), die tatsächlich nicht existiert. Der Versuch, von der Kinderzeichnung auf stabile Merkmale des Kindes zu schließen, wurde von vielen Autoren gemacht. Letztlich haben sie aber den ‚Test‘ auf eine Brauchbarkeit ihrer Verfahren nicht bestanden. Bestenfalls gestehen wir den Zeichentests zu, Hinweise aufzuspüren.“ (S. 133) Auf S. 3 hebt SCHUSTER insbesondere hervor, daß die Einschätzung, „nicht allzu aussagekräftig“ zu sein, auch für jene Versuche Gültigkeit habe, aus Zeichnungen Hinweise zur Intelligenzeinstufung herzuleiten.

Kapitel 8: „Therapie mit bildnerischem Gestalten“ knüpft in gewissem Sinne an Kapitel 6 an, indem es nämlich Möglichkeiten aufzeigt, wie Kindern mittels Beschäftigung mit gestalterischen Mitteln Hilfen zuteil werden können. Dabei wenden sich die Beispiele nicht nur an Therapeuten. Ein Großteil des dargebotenen Materials soll gerade Eltern Anregung geben, wie „Maltherapie“ Kindern helfen kann, mit ihren Problemen fertig zu werden, oder sei es auch nur, um unliebsame Wartezeiten zu überbrücken.

Kapitel 9: „Kinderzeichnungen in verschiedenen Kulturen“ eröffnet eine m.E. besonders interessante Perspektive, da doch der Blick auf das Fremde das Eigene um so deutlicher umrissen erscheinen läßt. Die Informationen über kulturelle Überformungen individueller Gestaltungsleistungen am Beispiel japanischer, türkischer und ägyptischer Kinderzeichnungen sind trotz der gedrängten Fülle, in der sie präsentiert werden, ein Aktivposten dieses Buches. Die am Ende dieses Kapitels dargebotenen Gedanken zu „Historische(n) Veränderungen der Kinderzeichnung“ leiten direkt über zu dem beeindruckenden 10. Kapitel: „Die Kindheit im Spiegel der Kinderzeichnung“, in dem die bisherige Individualperspektive zur sozialgeschichtlichen erweitert wird:

„Die Kinderzeichnung wurde bisher als kindlicher Konstruktionsversuch einer visuellen Ähnlichkeit zur Natur auf dem Zeichenblatt und auch als Zeichen für die individuelle emotionale Situation des Kindes interpretiert. Kinderzeichnungen sind aber auch viel globalere Zeichen für die Nöte und Sorgen von Kindern einer bestimmten Kultur und einer bestimmten Generation.“ (S. 169) Unter den Begriffen Kindesliebe, kindliche Machtwünsche sowie Geschlechtsrolle wird versucht, in Längsschnitten aussagefähige Veränderungen auf der Bildebene zu dokumentieren sowie unter der Überschrift „Gemeinsamer Mythos/ Gemeinsame Kultur“ den Umstand, daß ein Verlust an Anteilen gemeinsamer Phantasiewelten „durch die Ausweitung und vielfältige Erfindung von Phantasiefiguren“ (S. 174), also eine ‚Individualisierung der Kindheit‘ stattfindet. Das dreiseitige **Kapitel 11:** „Zeichenspiele mit Kindern“ wirkt – zu hastig und zu wenig einladend dargestellt – wie angeklebt, es bedient wohl vor allem einen Punkt aus den Elterninterviews.

MARTIN SCHUSTER hat sich der Frage der *Entstehung* ganz besonders gründlich zugewandt, bei der Interpretation von Kinderzeichnungen hat er mit der gebotenen Vorsicht argumentiert, das vorgelegte Bildmaterial ist von hohem Aussagegewicht. Insgesamt kann das Buch – wenn auch mit gewissen Abstrichen – durchaus mit Gewinn gelesen werden.

Ingrid Fromm-Klein, Spiesen

PETERMANN, U. (Hrsg.) (1994): **Verhaltensgestörte Kinder.** Salzburg: Müller; 191 Seiten, DM 29,80.

In der Einführung benennt ULRIKE PETERMANN als Zielgruppen des Buches Pädagogen in der Schule für Erziehungshilfe und Einrichtungen der Jugendhilfe sowie darüber hinaus in der Regelschule und benachbarten Arbeitsfeldern.

In dem Beitrag „Verhaltensstörungen in der Schule“ definiert FRANZ PETERMANN externalisierende und internalisierende Verhaltensstörungen. Aggressives Verhalten wird, als häufigste Verhaltensstörung, in der Ausprägung und den Ursachen differenziert beschrieben. Als Erhebungsinstrumente lassen sich Beobachtungsverfahren einsetzen. Auch für den Bereich der sozialen Angst und Unsicherheit wird nach der Darstellung von Ursachen ein Beobachtungsbogen für sozial unsicheres Verhalten zur Abbildung der Störung genannt. Im Anschluß diskutiert PETERMANN die Wechselwirkung zwischen Lern- und Verhaltensstörung und geht davon aus, daß als primäre Störung die Verhaltensauffälligkeit zu sehen ist. In den entwicklungssensiblen Phasen, in denen die Schüler soziale Orientierung benötigen, sollten die Grundschule und Orientierungsstufe die Defizite im Sozialverhalten auffangen. Für die Behandlung von Verhaltensstörungen werden die Wahrnehmungsförderung, die Verhaltenssteuerung, die Verhaltensübung und die Förderung von Einfühlungsvermögen erläutert. Der Autor beschreibt anschaulich die verschiedenen Facetten der Verhaltensstörungen.

In dem Beitrag „Kooperation zwischen Jugendhilfe und der Schule für Erziehungshilfe“ gehen SIEGFRIED GRUHLER und ERICH SCHÖPFLIN auf die Aufgaben und Möglichkeiten der beiden Einrichtungen ein. In der Jugendhilfe muß neben der Arbeit mit den beeinträchtigten jungen Menschen das Elternhaus und das soziale Umfeld in die Interventionsplanung mit einbezogen werden. In der Schule für Erziehungshilfe ist die Erweiterung um das Unterrichtsfach und das Unterrichtsprinzip „Soziales Lernen“ erforderlich. Für eine gelungene Kooperation sollten die zielorientierten Handlungen der Pädagogen konkret abgesprochen werden. Die verschiedenen Tätigkeiten sollten über eine klare Rollenverteilung inhaltlich aufeinander abgestimmt werden. Zu Problemen in der Kooperation können unterschiedliche Wahrnehmungen und Interessenkonflikte führen. Als zentrale Punkte, die zu einer gelungenen Kooperation führen können, werden neben der aktiven Beteiligung aller Mitarbeiter/innen die Erarbeitung einer gemeinsamen Konzeption, gegenseitige Transparenz, gemeinsame Fallbesprechungen, klar zugeordnete Arbeitsfelder und die Definition gemeinsamer Aufgaben beschrieben. Der rote Faden von der Eingrenzung des Problemfeldes, bis hin zu den konkreten Vorschlägen zur effektiven Kooperation, läßt sich angenehm leicht nachvollziehen.

HERMANN STEIN benennt in seinen Ausführungen „Rechtliche und organisatorische Grundlagen von Schulen in privater Trägerschaft im Zusammenhang pädagogisch notwendiger Freiräume“ zunächst die rechtlichen Grundlagen für die Bundesrepublik Deutschland und die Republik Österreich. STEIN führt die Voraussetzungen für die Genehmigungen einer Privatschule aus, anschließend die Freiräume bezüglich der Gestaltung für Privatschulen. Beispielsweise müssen sie sich nicht an die Klasseneinteilung der staatlichen Schule halten. Weitere Freiheiten bestehen in der Verteilung des Lehrstoffes, den Regeln zur Beurlaubung und Bestrafung von Schülern sowie den Schulbaurichtlinien und der Ausstattung der Räume. Durch diese Freiheiten kommt diesen Schulen eine besondere Verantwortung im Hinblick auf die Organisation zu. Der Autor macht Vorschläge zur Veränderung der organisatorischen Grundlagen in der Schule für Erziehungshilfe für die Bereiche der Unterrichtszeiten, der Stundentafel und Stundenplangestaltung, Einzelförderstunden und zur Rückfüh-

rung in die Regelschule. Die Freiheiten der Privatschulen und die damit verbundene Verantwortung werden in dem Artikel deutlich.

In ihrem Beitrag gehen CHRISTA und ERICH SCHÖPFLIN auf die „Systematische Vorbereitung auf die Erziehungshilfeschule“ ein. Zum Zeitpunkt des Wechsels in die Schule für Erziehungshilfe ist die problematische Entwicklung der jungen Menschen schon weit fortgeschritten. Daher sollten die pädagogischen Dienste miteinander kooperieren. Hierfür werden einige Voraussetzungen formuliert, die in einem Kooperationsmodell in einer Schule für Erziehungshilfe im Martinshaus Kleintobel umgesetzt wurden. Im Rahmen dieses Projektes ist eine „Intensivgruppe“ gebildet worden, für die der organisatorische Rahmen, die Trainingsziele und Überlegungen zur Motivation der Jugendlichen formuliert werden. Theoretisch gehen die Autoren von dem Konzept der Selbstwirksamkeit aus. Sie nennen zehn Grundfertigkeiten, welche die Schüler erlernen sollen. Anschließend werden der Aufbau und der Inhalt des Trainings beschrieben und ein beispielhafter Wochenstundenplan wiedergegeben. Nach einer klar gegliederten Heranführung an das Thema und der systematischen Darstellung des Kooperationsprojektes wird das Vorgehen anhand des Wochenstundenplanes verdeutlicht.

OLIVER FICHTNER und ULIKE PETERMANN skizzieren in ihrem Beitrag „Strukturierte Hausaufgabenbetreuung: Die Fuchsgruppe“ zunächst die massiven Schwierigkeiten von verhaltensgestörten Kindern in einer Jugendhilfeeinrichtung, in die eine Schule für Erziehungshilfe integriert ist. Anschließend wird die Vielfalt der möglichen Störungen der Kinder mit Hilfe eines Beobachtungsbogens dargestellt. Nach einer Beschreibung der Voraussetzungen für ein fundiertes Förderkonzept und der Darstellung der Grob- und Feinziele der „Fuchsgruppe“, gehen die Autoren auf die Vorgehensweise und die eingesetzten Methoden ein. Hier werden insbesondere Möglichkeiten zur Verbesserung der äußerlichen (z. B. räumlichen) und individuellen (z. B. motivationalen) Bedingungen angeführt. Die dafür benötigten Arbeitsbedingungen und Materialien werden ausführlich beschrieben. Zum Abschluß werden Praxiserfahrungen und Perspektiven für die Gruppe wiedergegeben. Die strukturierte Hausaufgabenbetreuung wird detailliert und gut nachvollziehbar beschrieben.

In dem Artikel „Team-Teaching und Patenlehrer-System“ beschreiben CLAUDIA FRITZ und THOMAS LACHENMAIER flexible Rahmenbedingungen, um die festgefahrenen Strukturen in Schulen für Erziehungshilfe günstig zu beeinflussen. Neben dem Klassenlehrer hat jeder Schüler einen zweiten Lehrer als Ansprechpartner. Bei Problemen und Entscheidungsprozessen arbeiten die beiden in einem Zweier-Team zusammen. Als Voraussetzungen für solch ein Team werden die organisatorische, die pädagogische und die persönliche Ebene genannt und der Aufbau für den Grund- und Hauptschulbereich beschrieben. Als „Hilfen zur Selbsthilfe“ werden die systematische Beobachtung und die Fallbesprechung aufgegriffen. Zum Abschluß werden die Vor- und Nachteile diskutiert. Die Autoren beschreiben einen pragmatischen Ansatz, der zur Entlastung der Lehrkräfte und zur Unterstützung der Kinder Beachtung finden sollte.

FRIEDRICH FREY geht in seinem Beitrag „Rituale im Schulalltag zur Orientierung und Sicherheit für Lehrer und Schüler: Beispiel Schultagbeginn und Schülertagebuch“ auf die Bedeutung von Ritualen als Orientierungs- und Strukturierungshilfe ein. Als Grundlage für eine positive Lebensgestaltung wird die Bedeutung eines gemeinsamen Schultagbeginns aufgegriffen. Außerdem wird als ausführliches Beispiel ein Schülertagebuch in seiner Entstehung und Begründung, der Form und dem Inhalt sowie der Handhabung als Grundlage für Durch- und Überschaubarkeit bei Lernprozessen beschrieben. Insbesondere der Gedanke, Schülern gegenüber transparent aufzutreten, kann zu einer Veränderung von verworrenen Situationen beitragen.

Als „Ruherituale und Entspannungsverfahren im Unterricht“ beschreibt MARTIN FREIMANN das „Schildkröten-Phantasie-Verfahren“, die „Kapitän-Nemo-Geschichten“, Synthesizermusik mit einer Phantasiereise und die Progressive Muskelentspannung. Bei der Diskussion der Rahmenbedingungen und speziellen Anmerkungen für Unterrichtssituationen werden einige wichtige Hinweise für die Durchführung gegeben.

KLAUS ENGELHARDT und HERMANN STEIN beschreiben die Notwendigkeit und praktische Umsetzung der „Schulischen Einzelförderung“ bei geringer Lernmotivation, mangelhaften Arbeitstechniken und Wissensdefiziten. Die zentrale Bedeutung der Klassenlehrerin und des Klassenlehrers an einer Schule für Erziehungshilfe wird von HERMANN STEIN in seinem Beitrag „Der Klassenlehrer“ diskutiert. Als Hilfsmittel werden ein Verhaltensbeobachtungsbogen und als Exkurs der Hilfeplan des Kinder- und Jugendhilfegesetzes wiedergegeben. Außerdem werden die Aufgaben des Klassenlehrers aufgelistet. „Soziales Lernen als Unterrichtsprinzip: Das Sozialpunkteheft“ beschreibt eine Methode, angemessenes Sozialverhalten aufzubauen. An einem Beispiel aus der sechsten Klasse wird die Methode „Sozialpunkteheft“ zur Rückmeldung und Verstärkung dargestellt. KATHRIN WESTPHALHALFENBERG beschreibt „Berufsfindungshilfen“ für jugendliche Schülerinnen und Schüler und verbindet die beschriebene Unterstützung mit Forderungen an eine Erziehungshilfeschule.

Das Buch zeichnet sich durch drei Punkte aus: Erstens werden für das Thema Verhaltensstörungen neue, wichtige Erkenntnisse aus der Entwicklungspsychopathologie referiert; zweitens zeigen die Autoren Kooperationsmöglichkeiten zwischen Schulen für Erziehungshilfe und Jugendhilfeeinrichtungen auf, und zwar nicht nur theoretisch, sondern auch wie sie praktisch erfolgreich durchgeführt werden; drittens weist das Buch eine Fülle von Materialien, Dokumentationen und konkreten Handlungsvorschlägen auf, die sowohl vom Schulpädagogen als auch vom Pädagogen in Jugendhilfeeinrichtungen unmittelbar umgesetzt werden können. Aus diesen Gründen ist dem Buch eine weite Verbreitung zu wünschen.

Uwe Tänzer, Oldenburg

AMELANG, M./ZIELINSKI, W. (1994): **Psychologische Diagnostik und Intervention**. Berlin: Springer; 386 Seiten, DM 68,-.

Die Kommunikation über psychologische Diagnostik reduziert sich im Kontext des Studiums nicht selten auf die Aneignung prüfungsrelevanten Wissens. Dieses mangelnde Interesse führt nahezu zwangsläufig zu Unsicherheiten und unrealistischen Erwartungen auf einem Terrain mit einem differenzierten Methodenspektrum, das wie kein anderer Bereich der Psychologie eine fachwissenschaftliche Legitimation gewährleisten könnte. Kurz gesagt: Psychodiagnostik-Lehrbücher erfreuen sich nicht gerade großer Beliebtheit.

Die jüngste Publikation auf diesem Gebiet von AMELANG und ZIELINSKI richtet sich ausdrücklich an Psychologiestudenten. Die Autoren haben sich hierfür „eine nach Möglichkeit optimale Mischung aus methodischen Prinzipien, instrumentellen Fakten und Informationen über Anwendungen bzw. Interventionsbereiche“ zum Ziel gesetzt.

Beim Durchblättern springen viele Tabellen und mathematischen Formeln ins Auge, ein Umstand, der auf manche Leser abschreckend wirken mag und wie bekannt ist, steht oder fällt ein Lehrbuch dieser Thematik damit, ob es gelingt, die methodischen Fundamentalprinzipien so darzustellen, daß manche Interessenten dort abgeholt werden, wo sie gewöhnlich stehen, nämlich bei

der Überzeugung, daß mathematische Funktionen in einem Psychologietext fehlplatziert seien.

Vor diesem Hintergrund ist es ein besonderes Verdienst der Autoren, die Darstellung formal begründeter Modelle mit realistischen Praxiseinschätzungen diagnostischer Prozesse zu verbinden. Es wird deutlich, „daß sich psychologische Diagnostik nicht in der Beschreibung bestimmter Gegebenheiten erschöpfen darf, sondern stets im Hinblick auf konkrete Fragestellungen erfolgt und deshalb starke Handlungs- und Anwendungsimplikationen ausweist“.

Der erste Teil ist den testtheoretischen Grundlagen vorbehalten. Neben ausführlichen Darstellungen der klassischen und probabilistischen Testtheorie werden grundlegende Begriffe und Methoden erläutert, die bei der Testkonstruktion und einer sachgerechten Anwendung von Bedeutung sind. Besonders hervorzuheben ist hier die didaktisch gelungene Aufbereitung sowie die sehr verständliche Herleitung der Gütekriterien. Ebenso erwähnenswert ist, was diesen Abschnitt des Buches angeht, die übersichtliche, durch Graphiken und konkrete Rechenexempel unterlegte Darstellungsweise.

Anschließend werden auf etwa 100 Seiten mehr als 40 ausgewählte Verfahren vorgestellt. Diese umfassen Tests zur Leistungs- und Konzentrationsdiagnostik, spezielle Eignungs-, Entwicklungs- und Schulleistungstests. Für den praxiserprobten Diagnostiker bietet sich hier Datenmaterial zur Testauswahl und ein schneller Überblick über die wichtigsten Gütekriterien der jeweils besprochenen Verfahren.

Man mag die Auswahl der behandelten Untersuchungsverfahren hinterfragen – einige neuere Testverfahren sind nicht berücksichtigt – grundsätzlich ist diese Darstellungsweise zu würdigen, insofern hier eine Menge wertvoller Informationen über den bereichsspezifischen Einsatz von Testverfahren vermittelt wird.

Im dritten Teil finden sich einige kürzere Abschnitte, in denen u. a. der diagnostische Entscheidungsprozeß sowie einige gängige Anwendungsbereiche thematisiert werden.

Das Buch füllt eine seit langem bestehende Lücke. Die in manchen Lehrbüchern nur peripher behandelten Inhalts- und Anwendungsprobleme erfahren hier eine grundlegende Systematisierung. Geboten werden außerdem konkrete Informationen über den bereichsspezifischen Einsatz zahlreicher Testverfahren, was ausdrücklich zu würdigen ist, angesichts der Tatsache, daß es hierzulande immer noch examinierte Psychologen gibt, die während ihrer Ausbildung keinen Test in der Hand hatten, geschweige denn, einen solchen durchgeführt haben.

Die von den Autoren bewußt gewählte Beschränkung auf prüfungsbezogenes Wissen hat allerdings auch ihren Preis: Die historischen Aspekte der psychologischen Diagnostik, deren Verschränkungen mit anderen Bereichen der Psychologie sowie die Berücksichtigung grundlegender Kontroversen, finden nur am Rande Erwähnung. Eine über den engen Fachkontext hinausreichende, kritische Reflexion diagnostischen Handelns unterbleibt. Angemerkt sei auch, daß ein wichtiges Inhaltsthema, die Gutachtererstellung, nicht behandelt wird.

Nichtsdestoweniger hat dieses Buch seinen Stellenwert und wird sich auch in Konkurrenz zu umfassenderen Publikationen auf diesem Gebiet behaupten können: Wer einen kompakten, rezeptionsfreundlichen Überblick als Prüfungsvorbereitung sucht, der ist hier gut bedient. Für den Praktiker bietet dieses Lehrbuch eine schnelle Orientierung bei der Bewältigung formaler Fragen zur Intelligenz- und Persönlichkeitsdiagnostik. Ein hinreichend differenziertes Sachregister und die sehr übersichtliche Textgliederung ermöglichen ein systematisches Arbeiten mit diesem Buch.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

LUKESCH, H. (1994): *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik*. Regensburg: CH-Verlag; 323 Seiten, DM 48,-.

Eine lehrbuchhafte Einführung in die Diagnostik – insbesondere für den Bereich der schulisch-diagnostischen Aufgaben – wird von dem Autor vorgelegt als eine überarbeitete Version seiner langjährigen Vorlesungen zum Thema. Lehrbuch bedeutet insofern: das Buch zur Lehrveranstaltung; letztere läßt Raum für Wiederholungen und Exkurse, welche dem Medium Buch so nicht zu übergeben sind. Aus diesem didaktischen Entstehungszusammenhang resultieren vermutlich die interessanten Übungsaufgaben, die in offenen Frageform zu einzelnen Themenbereichen den Kapiteln zugefügt werden. Hier wird dasjenige verlangt, was eigentlich das Schwierigste ist: diagnostisches Denken, d. h. methodisch wohlorganisiertes Anwenden der allgemeinen Darstellungen des Buches auf angewandte oder auch theoretische Problemstellungen. Die Aufgabenlösungen werden nicht mitgeteilt, damit bleibt eine Lerngelegenheit ungenutzt, zumal einige Fragen sehr anspruchsvoll konzipiert sind.

Das Buch umfaßt 9 Kapitel und behandelt darin 6 Themenbereiche: Gütekriterien diagnostischer Verfahren (Kap. 2), Dialogische Verfahren (Kap. 3), Verhaltensbeobachtung und -beurteilung (Kap. 4 u. 5), Diagnose von Lernvoraussetzungen (Kap. 7) und schulische Leistungsbeurteilung (Kap. 6, 8 u. 9).

Der Autor referiert und zitiert – und zwar mit der philologisch üblichen, in der Psychologie leider häufig ignorierten Genauigkeit, die zum Werk auch die Seitenzahl der Fundstelle angibt – die Fachliteratur und bietet dabei zugleich einen profunden Überblick über die Themen der pädagogischen Psychologie, so daß die zentralen Leistungen der pädagogisch-psychologischen Diagnostik vor allem im Schulwesen eindrucksvoll hervortreten.

Im Anhang des Buches finden sich verschiedene Schätzskalen, u. a. das Lehrerverhaltensinventar, ein Instrument zur Lehrer/innenbeurteilung durch Schüler/innen. Ein ausführliches Sachwortregister und ein Autorenregister schließen das Buch ab.

Kritisch könnte angemerkt werden, daß die rezipierte Fachliteratur teilweise etwas veraltet ist, daß manche inhaltliche Gewichtungen nicht nachvollziehbar sind (z. B. die breite Abhandlung von Interaktionsanalysensystemen für Unterricht, die in praxi kaum einsetzbar sind, dagegen z. B. die Nicht-Behandlung von Schulreife-tests) und daß einige heikle Kontroversen, auf deren Positionen im Schulfeld häufig zurückgegriffen wird, nicht erwähnt werden, obgleich sie stark diagnostisch akzentuiert sind, z. B. das Konzept der Teilleistungsstörungen oder der Förderdiagnostik. Und nicht zuletzt dürfte eine Layout-Verbesserung zumindest bezüglich der winzigen Schrift in den Beispiel- bzw. Zitat-Absätzen erbeten werden.

Einführungen und Lehrbücher können auch in einem Ergänzungsverhältnis zueinander stehen. Die Publikation von TENDT und STELZL (*Pädagogisch-psychologische Diagnostik*. Bd. 1: Theoretische und methodische Grundlagen. Göttingen: Hogrefe, 1993, besprochen in *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 1994, 43, S. 109f.) vertieft weitaus mehr die methodischen Fragen; KLEBER (*Diagnostik in pädagogischen Handlungsfeldern*. Weinheim: Juventa, 1992) zeigt in seinem Werk, wie vielfältig diagnostische Fragen im pädagogischen Feld vorhanden sind und mit welch hohem Maß an Strukturiertheit diese bearbeitet werden können.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BOTT, R. (Hrsg.) (1995): **Adoptierte suchen ihre Herkunft.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 119 Seiten, DM 19,80.
- FREUD, A. (1995): **Einführung in die Technik der Kinderanalyse;** 7., neugestaltete Aufl. München: Reinhardt; 108 Seiten, DM 29,80.
- HARING, C. (1995): **Psychiatrie;** 2. überarb. Aufl. Stuttgart: Enke; 416 Seiten, DM 48,-.
- HAUG, H.-J./STIEGLITZ, R.-D. (Hrsg.) (1995): **Qualitätssicherung in der Psychiatrie.** Stuttgart: Enke; 224 Seiten, DM 48,-.
- Jugendamt der Stadt Köln (Hrsg.) (1995): **Familienbildung heute. Prävention oder Luxus.** Köln: Maternus; 169 Seiten, DM 24,80.
- MEISEL, P./KENDRICK, W. (Hrsg.) (1995): **Kultur und Psychoanalyse in Bloomsbury und Berlin. Die Briefe von James und Alix Strachey 1924–1925.** Stuttgart: Verlag Internationale Psychoanalyse; 494 Seiten, DM 88,-.
- NISSEN, G./TROT, G.-E. (1995): **Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter;** 3., vollst. überarb. u. erw. Aufl. Berlin: Springer; 324 Seiten, DM 128,-.
- PETERMANN, F. (Hrsg.) (1995): **Pädagogische Supervision.** Salzburg: Müller; 168 Seiten, DM 29,80.
- PETRI, H. (1995): **Lieblose Zeiten. Psychoanalytische Essays über Tötungstrieb und Hoffnung.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 223 Seiten, DM 39,-.
- RAUCHFLEISCH, U. (1995): **Menschen in Not. Beratung, Betreuung, Therapie.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 204 Seiten, DM 44,-.
- SCHMID, R. G./TIRSCH, W. (1995): **Klinische Elektroenzephalographie des Kindes- und Jugendalters.** Berlin: Springer; 287 Seiten, DM 298,-.
- WOLFRAM, W. W. (1995): **Das pädagogische Verständnis der Erzieherin. Einstellungen und Problemwahrnehmungen.** Weinheim: Juvanta; 304 Seiten, DM 39,80.
- ZIMBARDO, P. G. (1995): **Psychologie;** 6. bearb. u. erw. Aufl. Berlin: Springer; 873 Seiten, DM 68,-.