

Schweitzer, Jochen

## **Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt**

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 46 (1997) 3, S. 215-227

urn:nbn:de:bsz-psydok-39722

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### **Nutzungsbedingungen**

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### **Kontakt:**

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## INHALT

## Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) . . . . . 499

## Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) . . . . . 489

## Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) . . . . . 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life). . 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) . . . . . 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). . . . . 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) . . . . . 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) . . . . . 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) . . . . . 15

## Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) . . 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) . . . . . 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention). . . . .	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention). . . .	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children). . . . .	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts). . . . .	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence). . . . .	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives). . . . .	143

## Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
---	-----

## Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy) . . . . .	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse) . . . . .	681

## Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry) . . . . .	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls). . . . .	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands). . . . .	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents) . . . . .	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry) . . . . .	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry) . . . . .	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology). . . . .	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?) . . . . .	645
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children) . . . . .	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children) . . . . .	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations) . . . . .	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex) . . . . .	268

## Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents) . . . . .	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders). . . . .	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?) . . . . .	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation) . . . . .	321

## Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family). . . . .	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalen Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment) . . . . .	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study) . . . . .	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders) . . . .	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports) . . . . .	566

### Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule . . . . .	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie . . . . .	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte . . . . .	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf . . . . .	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie . . . . .	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT . . . . .	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen . . . . .	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation . . . . .	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie . . . . .	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität . . . . .	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen . . . . .	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert . . . . .	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart . . . . .	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen . . . . .	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie . . . . .	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin . . . . .	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch . . . . .	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche . . . . .	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen . . . . .	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder . . . . .	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach . . . . .	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives . . . . .	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2 . . . . .	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung . . . . .	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter . . . . .	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft . . . . .	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen . . . . .	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern . . . . .	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945. . . . .	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa . . . . .	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern. . . . .	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka . . . . .	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung . . . . .	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter . . . . .	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien . . . . .	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung . . . . .	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung . . . . .	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms . . . . .	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten. . . . .	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen . . . . .	251
Editorial . . . . .	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte . . . . .	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht . . . . .	124, 305, 460, 612
Tagungskalender . . . . .	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen . . . . .	68, 139, 474, 515, 746

# Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt

Jochen Schweitzer

## Summary

### Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence

The article summarizes characteristic interactive patterns in social systems concerned with acting-out, delinquent and violent behavior in adolescents. As a consequence, it develops a multi systems consultation approach. Core features of such an approach are the clarification of service demands and of available resources, the development of new and sometimes unusual cooperations, positive connotation of distrust and chaos, and an intelligent questioning of the usefulness of ones own professional activities. At the end the question is raised, whether and in which ways educators, physicians and psychologists could involve themselves in political decision processes about media, work and welfare legislation, which influence their adolescent clients life situation.

## Zusammenfassung

Der Artikel gibt einen Überblick über charakteristische Problemprozesse in sozialen Systemen rund um Jugenddissozialität, – delinquenz und –gewalt. Als Konsequenz daraus wird ein Multi-System-Ansatz systemischer Beratung entwickelt. In dessen Mittelpunkt stehen Auftrags- und Ressourcenklärung, die Entwicklung neuer und ungewöhnlicher Kooperationen, ein wertschätzender Umgang mit Mißtrauen und Chaos und ein qualifiziertes Infragestellen der eigenen Tätigkeit. Am Ende wird die Frage aufgeworfen, ob und wie Pädagogen, Mediziner und Psychologen sich in medien-, arbeits- und sozialpolitische Entscheidungen, die ihre Klientel betreffen, aktiv einmischen könnten.

## 1 Brutalität als Gemeinschaftsleistung

Ich möchte in diesem Beitrag zunächst einen kurzen Überblick über charakteristische familien-, psycho-, institutions- und gesellschaftsdynamische Prozesse in solchen Problemsystemen geben, die sich um Jugenddissozialität, Jugenddelinquenz und Jugendgewalt herum entwickeln. Aus diesem Überblick ent-

wickle ich Vorschläge zur systemischen Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt.

Meine Argumentation läßt sich auf einen Slogan zuspitzen, mit dem ich meinen Vortrag beim Göttinger Symposium betitelte: „Brutalität als Gemeinschaftsleistung“. Unter dieser Überschrift möchte ich die folgenden Argumentationsschritte nachvollziehbar machen:

(1) Das brutale Verhalten jugendlicher Akteure ist nur als Teil eines Kreislaufprozesses zwischen zahlreichen Akteuren auf verschiedenen intrapsychischen, familiären, institutionellen und gesellschaftlichen Systemebenen sinnvoll verstehbar.

(2) Neben den Jugendlichen, ihrer Peergroup und ihrer Familie wirken auch die mit ihnen befaßten Jugendfachleute und Institutionen, wie etwa Schule, Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie, sowie politisch-gesellschaftliche Akteure wie etwa die Medien, die Stadtplaner und die sozialpolitische Gesetzgebung an dieser Gemeinschaftsleistung mit.

(3) Brutalität ist eine „Leistung“. Sie fällt nicht vom Himmel, sondern wird durch das Tun oder Unterlassen dieser Akteure arbeitsteilig herbeigeführt – allerdings nicht im Sinne einer bewußten Zielsetzung, sondern im Sinne einer in Kauf genommenen Nebenwirkung. Die Beobachtung von Interaktionszyklen auf unterschiedlichen Systemebenen rund um Brutalität ermöglicht es zu beschreiben, wer was zu dieser Gemeinschaftsleistung beiträgt, und wer ergo zur Reduktion solcher Probleme etwas unterlassen oder anders machen könnte. Dadurch können die Einflußchancen und Verantwortlichkeiten auch solcher Akteure sichtbar werden, die sich vom Tatort weit entfernt wähnen.

(4) Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt verlangt daher zwangsläufig nach einem Multi-System-Ansatz. Isolierte Einzel- oder Familientherapie wird bei komplexeren Problemen hier in längerfristigerer Perspektive meist scheitern. Empfohlen wird zunächst eine sorgältige systemische Auftrags- und Ressourcenklärung, aus deren Ergebnis heraus sehr unterschiedliche Beratungssettings sinnvoll sein können. Für die Beratungsarbeit werden dann Empfehlungen für den Umgang mit schwierigen Systemdynamiken gemacht.<sup>1</sup>

Mein Aufsatz versucht Dynamiken zu beschreiben, die sich gleichermaßen in dissozialen, delinquenten und gewaltförmigen Problemsystemen beobachten lassen. Die Unterschiede zwischen solchen Problemsystemen müssen aus Raumgründen hier vernachlässigt werden, insbesondere die Prozeßdynamik und Folgewirkungen von Gewaltsituationen (s. dazu GOLDNER et al. 1992; SLUZKI 1992; SCHWEITZER 1993).

---

<sup>1</sup> Wer diesen Ansatz vertiefen möchte, dem sei folgende Literatur empfohlen: SCHWEITZER (1987) zum Überblick über die Familiendynamik und Familientherapie bei Dissozialität; CONEN (1991) und SCHINDLER (1996) über Angehörigenarbeit in der Heimerziehung; ROTTTHAUS (1990) über systemische kinder- und jugendpsychiatrische Behandlung; HAHN u. MÜLLER (1993) über systemische Erziehungsberatung; v. SCHLIPPE und SCHWEITZER (1996) über die allgemeine Theorie und Technik systemischer Therapie und Beratung.



## 2 Familiendynamik

Die Familien dissozialer, delinquenter oder gewaltbereiter Jugendlicher kämpfen oft mit erheblicher *Ressourcenknappheit* (STAUB-BERNASCONI 1986). Viele dieser Eltern erziehen allein ohne Partner, oft mit wenig oder keiner Unterstützung durch Großeltern, Verwandte, Nachbarn, Freunde. Sie sind durch ihre eigenen Sorgen – z.B. über Armut, über schlechte Wohnbedingungen, über ihre berufliche Laufbahn, über Partnerkonflikte, über chronische Krankheiten, über erlittene Traumata – so absorbiert, daß ihnen wenig Luft zum Erziehen bleibt. Meist haben sie zuwenig Geld, um diese Knappheit durch den „Import“ angemieteter Fremdkompetenz auszugleichen. Manche hingegen haben genug Geld, aber der Karriere zuliebe zuwenig Zeit.

Dieser Ressourcenmangel verschärft sich durch schwierige Beziehungskonstellationen, die die Autorität der Eltern gegenüber ihren Kindern untergraben. HALEY (1980) beschreibt unter dem Begriff *perverse Dreiecke* eine Koalitionsform, in der ein Mitglied des Erwachsenensubsystems sich mit einem Kind gegen den anderen Erwachsenen verbündet. Der Vater signalisiert etwa dem Sohn, zumeist hinter dem Rücken der Mutter: „Mutters Geschwätz ist irrelevant, da brauchst Du nicht darauf hören“, woraufhin die Erziehungsversuche der Mutter noch aussichtsloser werden.

Ressourcenmangel und perverse Dreiecke bringen Eltern in eine Situation beständiger Überforderung. Seit der Pionierstudie über amerikanische Slumfamilien von MINUCHIN et al. (1967) haben wir ein sehr plausibles Modell dafür, wie in solchen Situationen sich über die Zeit in der Familie ein ausgeprägtes Schwanken zwischen starker Bindung (Symbiose, Verstrickung, übermäßiger Kontrolle) einerseits und starker Ausstoßung (Desinteresse, Vernachlässigung, zuwenig Kontrolle) entwickelt. MINUCHIN et al. nennen dies den Enmeshment-Disengagement-Cycle. Im Deutschen läßt sich dies ohne große Bedeutungsveränderung unter Verwendung zweier von STIERLIN (1977) geprägter Begriffe als Bindungs-Ausstoßungs-Zyklus übersetzen.

Die Eltern greifen in der Phase stärkster Bindung dauernd regulierend ein, überfordern sich damit und geben irgendwann erschöpft auf. Sie mißhandeln oder vernachlässigen die Kinder, treiben entweder die Kinder damit aus dem Haus oder aber verschwinden selbst physisch oder psychisch von der Bildfläche. In diesem Augenblick tritt die öffentliche Jugendhilfe auf den Plan und diagnostiziert einen familiären Kompetenzmangel. In früheren Zeiten führte dies oft zum Entzug des elterlichen Sorgerechts und zur Unterbringung der Kinder in Erziehungsheimen. Aber oft, schon bald nach der Herausnahme der Kinder und nach einer Phase beidseitiger Erholung voneinander, wuchs bei Eltern wie Kindern die Sehnsucht nacheinander. Wurde dieser seitens des Jugendamtes oder seitens der Heimerziehung kein Raum gegeben, weil gute Heimerziehung als Rettung vor schädigenden Elterneinflüssen verstanden wurde, produzierten die Kinder oft im Heim solange Krisen, bis sie disziplinarisch wieder entlassen wurden, und zwar oft nach Hause. *Rivalität zwischen Familie und Heim* war

endemisch, dissoziales Verhalten der Kinder deren Königsweg zurück nach Hause. Im Zeitalter zunehmender Elternarbeit sowie zeitlich befristeter stationärer Jugendhilfemaßnahmen wird diese Dynamik seltener, was möglicherweise auch die Wahrscheinlichkeit des oben beschriebenen Bindungs-Ausstoßungs-Zyklus verringert.

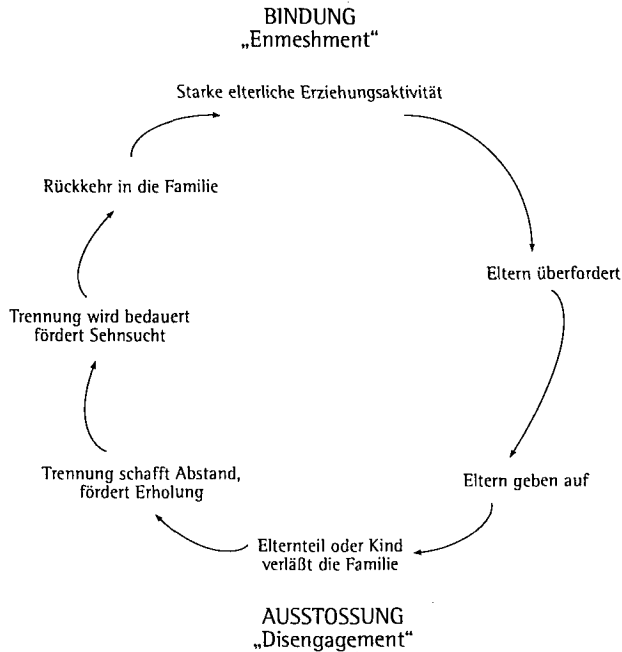


Abb. 1: Der Bindungs-Ausstoßungs-Zyklus in Familien dissozialer Jugendlicher, angelehnt in MINUCHIN et al. (1967), S.217

### 3 Psychodynamik dissozialer Kinder und Jugendlicher

Frühe Ausstoßungserfahrungen sind traumatische Trennungserfahrungen. Kinder und Jugendliche reagieren darauf oft mit einem soliden Bindungsmißtrauen gegenüber späteren Angeboten stabiler, glücklicher Beziehungen. Bevor sie noch einmal so hoffen und so enttäuscht werden wie früher, überprüfen sie neue Beziehungsangebote von Eltern, Adoptiv- oder Pflegeeltern, Heimerziehern und Psychotherapeuten mit gründlichen „Härtetests“, denen diese Beziehungstests oft nicht standhalten.

Die 14jährige Sabine kommt wegen Diebstählen, Alkohol- und Schulproblemen und dauerndem unerlaubten Weglaufen aus einem Mädchenheim für mehrere Monate stationär in jugendpsychiatrische Behandlung. Diese Behandlung läuft auf Station, in der Familientherapie und in der Beratung des Heimes sowie des Klassenlehrers scheinbar „mustergültig“; am Ende werden eine Wiederaufnahme ins Heim und häufige Besuche

bei Vater und Stiefmutter vereinbart. Aber einen Tag vor der Entlassung, für alle Beteiligten völlig überraschend, setzt sich Sabine aus der Klinik ab, justament in den Rotlichtbezirk der Landeshauptstadt, woraufhin alle Vereinbarungen (zunächst einmal) in sich zusammenfallen.

Viele dissoziale Jugendliche erleben ihre Eltern zudem als „Looser“ (Verlierer), besonders oft die Söhne ihre Väter. Häufig pflastern sie ihre eigene berufliche oder private Laufbahn mit Scheiternserlebnissen und zeigen sich darin den Vätern loyal. Loyal zeigen sie sich oft auch darin, daß sie den Eltern gegenüber, die sie rausgeworfen haben, selber Abstand einhalten – daß sie sehr sensibel spüren, wann sie sich den Eltern zumuten können und wann nicht, und daß sie von sich aus schon präventiv Abstand halten, damit die Eltern dies nicht tun müssen.

#### 4 Institutionelle Dynamiken

In und zwischen Facheinrichtungen für Jugendliche, wie Schulen, Kinderheimen, Jugendämtern und Jugendpsychiatrien beobachtete ich in Verlaufsstudien (SCHWEITZER 1987, 1989) einige Muster professioneller (Nicht-)Kooperation, die ergänzend zu den genannten familiären Prozessen die Dynamik dissozialer Karrieren Ungewollt anheizen.

*Offene Konkurrenz und Kooperation mit Skepsis:* Aufgrund aktiver „Spaltpilz“-Aktionen des Jugendlichen, oft aber einfach aufgrund gegenseitiger institutioneller Unkenntnis und Rivalität sowie aufgrund gegensätzlicher Strategievorstellungen arbeiten die Institutionen im Kontakt mit dem Jugendlichen manchmal in entgegengesetzte Richtungen. Häufiger ist, daß sie erschöpft den Fall an andere Einrichtungen weiterverweisen, aber dem Jugendlichen ihre Skepsis über deren Erfolgchancen mit auf den Weg geben.

In der Heimerziehung eignen sich hierfür insbesondere Anfang und Ende von Wochenendbeurlaubungen. Eltern von Heimjugendlichen beobachten an den Wochenendbesuchen oft aufmerksam den Zustand der Wäsche, der Fingernägel und des Verhaltens der Jugendlichen am Freitagabend und schimpfen über die Mitarbeiter. Umgekehrt diagnostizieren Heimerzieher gewohnheitsmäßig an Montagmorgenden, wie sich der psychische Zustand ihrer Schutzbefohlenen gegenüber dem vom Freitag verschlechtert hat.

*Interventioneskalation:* Die „Lautheit“ und „Öffentlichkeit“ dissozialen Verhaltens erzwingt das rasche und intensive Eingreifen vieler Helfer. Wenn aber der Jugendliche oder seine Familie keine Hilfe will, lassen sich oft eskalierende Maßnahmen mit zunehmendem Zwangscharakter nach der Devise „Wir haben keinen Auftrag und wenig Chancen. Aber wir dürfen nicht nicht helfen“ beobachten.

So sagte bei einer Fallbesprechung über einen 16jährigen, der alle Behandlungsangebote ablehnte und „einfach in Ruhe gelassen werden“ wollte, ein Jugendamtsleiter auf die Frage, ob man nicht vorübergehend dem Jugendlichen einmal nichts anbieten könnte: „Ich sehe auch, daß das alles nichts nützt. Aber bei einem 16jährigen können wir doch nicht einfach nichts tun. Ja, wenn der 18 wäre ...“

*Weiterreichen und Weglaufen:* Die starken Spannungen, die bei solchen Eskalationen entstehen, können gelindert werden, indem die Zuständigkeit für den Jugendlichen an eine andere Einrichtung weitergereicht wird, oder der Jugendliche durch eigenes Weglaufen dies selbst initiiert. Dadurch wechselt aber das Problemsystem in oft schnellem Tempo.

Wenn auf jugendpsychiatrischen Stationen – relativ zum Toleranzniveau der Mitarbeiter – „zu viele“ Jugendliche sich sehr aggressiv verhalten, wird dies in der Praxis meist dadurch gelöst, daß die Entlassung des „Aggressivsten“ angepeilt wird. Wird dies aus therapeutischen oder Belegungsgründen von der Leitung abgelehnt, wird dieser Jugendliche meist indirekt eingeladen, von sich aus diesen Ort zu verlassen. Durch solche Mechanismen kalibriert sich meist ein noch erträgliches Anspannungsniveau auf Station.

*Der Mythos des Retters, der noch kommen wird:* In dissozialen Karrieren wird oft nach einem Retter gesucht, der noch nicht da ist, den man noch nicht kennt, der aber alles besser machen wird: einem besseren Vater, einer besseren Mutter, einer noch kompetenteren Einrichtung, einem ganz neuen Modellprojekt. Dieser Mythos vermag sowohl die definitive Übernahme langfristiger, belastender Verantwortung als auch die Trauer über irreversible traumatische Beziehungsentwicklungen zu vermeiden helfen. Er heizt aber die Spirale von Weglaufen und Weiterreichung an.

## 5 Gesellschaftliche Dynamiken

Einige gesellschaftlich-politische Dynamiken, meist außerhalb des fachlichen Gesichtsfeldes von Psychotherapeuten und Pädagogen, tragen zu Dissozialität, Delinquenz und Brutalität bei (ausführlich hierzu am Beispiel „Gewalt gegen Fremde“ SCHWEITZER 1993). Auch hierzu tragen konkrete Menschen in von ihnen zu verantwortender Weise bei. Aber diese Verantwortung wird stark arbeitsteilig, relativ anonym und an weit entfernten Orten wahrgenommen. Solche gesellschaftlichen Prozesse erscheinen daher Klienten wie Fachleuten als vorgegeben und unbeeinflussbar, und werden daher auch sowohl bei der Suche nach Schuldigen wie bei der Suche nach Lösungsansätzen nur selten in den Blick genommen.

*Verantwortung: Keiner will sie.* Zur Schattenseite des von Systemtheoretikern wie WILLKE (1989) beschriebenen Prozesses zunehmender gesellschaftlicher Differenzierung gehört, daß immer mehr Institutionen sich für immer kleinzelliger definierte Probleme zuständig erklären und für alle anderen nicht. Das führt besonders bei aggressiven Jugendlichen dazu, daß jede Instanz gerne die Zuständigkeit an andere, angeblich zuständigere, abgeben möchte: die Schule an die Familie und die Familie an die Schule; die Polizei an die Sozialarbeit und die Sozialarbeit an die Polizei; die Jugendhilfe an die Jugendpsychiatrie und die Jugendpsychiatrie an die Jugendhilfe.

*Geplante Desintegration:* Die Bielefelder Forschergruppe um HEITMEYER (1991) hat auf die Bedeutung von Desintegration, d.h. die Auflösung sicherer und ver-

läßlicher Lebenswelten, für Jugendgewalt hingewiesen. An einer solcher Desintegration wird derzeit in allen neoliberal orientierten Sozial- und Arbeitsmarktpolitikansätzen mit familienpolitisch relevanten Entscheidungen in einer Weise gearbeitet, daß man dies für geplant halten könnte.

Dazu seien aus der politischen Diskussion im Juni 1996 in Deutschland die erwartbaren familiären Folgen dreier arbeitsmarktpolitischer Gesetzgebungen kurz dargestellt: (a) Die gesetzlich zugelassenen Ladenschlußzeiten und Maschinenlaufzeiten werden an Abenden und Samstagen drastisch verlängert. Dies wird voraussichtlich in Verkauf und Produktion tätige Eltern vermehrt an Abenden und Samstagen von zu Hause fernhalten, also gerade dann, wenn ihre Kinder dort sind und sie sich um diese kümmern könnten. (b) Bei der Vermittlung neuer Jobs für bislang Arbeitslose werden künftig tägliche Anfahrtswege zum Arbeitsplatz von drei Stunden als zumutbar angesehen. Dies wird die Zeit von Eltern für die Erziehung ihrer Kinder weiter verkürzen. (c) Die Erhöhung des Renteneintrittsalters bei einem gleichzeitig sinkende Arbeitsplatzangebot wird mehr Jugendliche aus dem – ihnen oft Halt gebenden – Arbeitsleben fernhalten. Dafür wird die anvisierte Verkürzung des Gymnasiums auf 12 Schuljahre eine größere Zahl künftiger Jugendlicher schon früher in die auf sie wartende Arbeitslosigkeit entlassen (nicht unbedingt sie selbst, sondern über den Verdrängungswettbewerb vielleicht eher andere Jugendliche aus niedrigeren Ausbildungsgängen).

*Gewalt in den Medien:* Ob Gewaltpräsentationen in den Medien, wie sie in Deutschland seit Einführung der privaten Fernsehprogramme stark zugenommen haben, im Sinne eines Imitationslernens gewaltsames Verhalten fördert, gegen dieses immunisiert oder ihm gar im Sinne einer „Katharsis“ beim Zuschauen entgegenwirkt, ist unter Medienwissenschaftlern strittig. Klar scheint, daß mediale Gewaltvorbilder nur dann übernommen werden, wenn dies im Alltagskontext des Zuschauers „paßt“, er also z.B. in einer sozialen Umgebung lebt, in der Gewalt-handeln akzeptiert und gängig ist (vgl. HÜTHER et al. 1990). Aber unabhängig von der Nachahmungsfrage fördert die kontinuierliche Gewaltpräsentation eine Gewöhnung an das Phänomen Gewalt, die als Teil unseres „Way of Life“ vertrauter wird, und dann weniger Empörung auslöst. Solche Abstumpfung wird auch durch die „mentale Zerstückelung“ der Erlebniswelt durch die immer schnellere Abfolge immer kürzerer und heterogener Inhalte und durch das „Switching“ mittels der Fernbedienung gefördert.

*Fehlen kultivierter Gewaltrituale:* Viele Kulturen halten besonders für männliche Jugendliche eine Reihe legitimer Gewalt-Rituale bereit, in denen physische Gewalt gegeneinander zugelassen und sogar ermuntert wird. Aber diese Gewalt-rituale sind verbunden mit klaren Grenzen, an welchen Orten, gegen welche Art von Gegner, wie lange und bis zu welchem Verletzungsgrad die Gewalt ausgeübt werden darf. Die Novelle „Ökotoxia“ (CARLEBACH 1978) erzählt von einem fiktiven Land, das Armee und allgemeinen Waffengebrauch abgeschafft hat, dafür aber jährliche rituelle Kampfspiele veranstaltet, in denen die jungen Männer zwischen 18 und 30 Jahren solange miteinander kämpfen, bis einer zu bluten beginnt – dann hört der Kampf auf und der Blutende wird intensiv und liebevoll gepflegt. In Westafrika sind martialische Ringkämpfe zwischen jungen Männern mancher-

orts Teil geselliger Sonntagsveranstaltungen mit Tanz, Trommeln und Besucher-ehrungen. In Industriegesellschaften werden solche Rituale entmutigt und erschwert, die Jugendlichen erfinden sie aber dennoch immer wieder aufs Neue. So prügeln sich Fußballhooligans rund um die Stadien, Skinheads jagen Punks und umgekehrt. Dies geschieht manchmal auch in sehr ritualisierter Form. Aber da keine „legitimierten“ Rituale im Angebot sind, werden dabei wesentliche Spielregeln traditioneller Kampfrituale (z.B. „keine Unbeteiligten!“, „keine unerlaubten Waffen!“, „aufhören, wenn der Gegner am Boden liegt!“) nicht eingehalten. Das Fehlen kultivierter Gewaltrituale fördert die Entstehung brutalerer, unbegrenzterer, unkultivierterer Gewaltrituale.

## 6 Die Konsequenz: ein Multi-System-Ansatz systemischer Beratung

Wie können die bisherigen Überlegungen für den Umgang mit Dissozialitäts-, Delinquenz- und Gewaltproblemen bei Jugendlichen nutzbar gemacht werden? Meines Erachtens ist dies durch einen multiplen Systemansatz möglich, der

- zunächst untersucht, wer alles an dem Problem beteiligt ist, wer dabei welche Interessenlagen verfolgt und wer was zur Lösung des Problems beitragen kann (*Auftrags- und Ressourcenklärung*);
- der dann verschiedene Akteure zu demjenigen *kooperationsfördernden Setting gegenseitiger Beratung* einlädt, das die produktivste Kooperation bei der Problemanalyse und bei der Erzeugung von Lösungsideen verspricht;
- und der im Beratungsprozeß systemtherapeutische Grundüberlegungen wie positive Konnotation, Respekt vor der Selbstorganisation anderer Systeme und systemische Selbstreflexion auch in solchen angespannten und aufgeheizten Situationen realisiert, wie sie rund um Dissozialität, Delinquenz und Gewalt charakteristisch sind.

Ich will im folgenden einige dabei wichtige Schritte genauer beschreiben, und zwar aus der Perspektive eines systemtherapeutisch tätigen Mitarbeiters in einer primär therapeutischen oder beraterischen Funktion (z.B. Erziehungsberatung, Jugendpsychiatrie, Familientherapie-Ambulanz). Teilweise ähnliche Überlegungen finden sich derzeit auch in der amerikanischen Diskussion um ein „Multitarget Ecological Treatment“ (CHAMBERLAIN u. ROSICKY 1995).

## 7 Der systemischen Beratung erster Schritt: Auftrags- und Ressourcenklärung und die Wahl eines kooperationsfördernden Settings

Abbildung 2 verdeutlicht die von mir präferierte Abfolge systemischer Diagnostik und Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt. Sie zeigt vor allem die Breite dazu verfügbarer Settings auf.

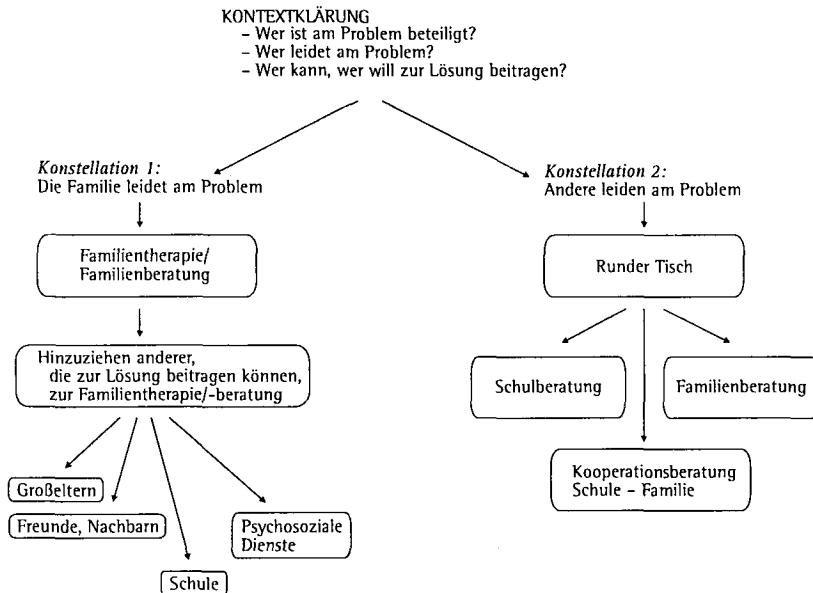


Abb. 2: Settingwahl in der systemischen Beratung bei Dissozialität, Delinquenz, Gewalt

Für eine systemische Diagnostik ist die Psychopathologie der Beteiligten relativ irrelevant. Wichtiger ist die Kontextklärung: Wer ist am Erzeugen und am Erleiden des Problems beteiligt? Wer hat wieviel Leidensdruck? Wer kann und wer will zur Lösung des Problems beitragen? Sie kann oft schon im Vorfeld stattfinden, z.B. telefonisch im Gespräch mit einem Überweiser, und erleichtert die Wahl eines möglichst veränderungsförderlichen Gesprächs-Settings. Zwei sehr häufige Konstellationen seien herausgegriffen (vgl. auch ROTTHAUS 1986).

*Die Familie des dissozialen Jugendlichen leidet an einem Problem.* Dies ist eine günstige Indikation für die klassische Familientherapie oder -beratung. Man wird klären, ob die Familie sich im Sinne DE SHAZERS (1989) eher als „Kunde“ versteht, der am eigenen Verhalten etwas ändern will, oder eher als „Kläger“, der an der Situation zwar leidet, aber zu Beginn noch keine eigenen Einflußmöglichkeiten sieht und anstrebt. In jedem Falle wird man mit ihnen auf die Suche nach eigenen Lösungsideen und Lösungsressourcen gehen. Aber wenn nötig, wird

man andere in diesen zunächst familientherapeutischen Kontext in den folgenden Gesprächen einbeziehen, wenn diese vielleicht zur Lösung der Probleme beitragen können: Großeltern, Freunde und Nachbarn der Familie, Peers, Lehrer und Rektoren, Fachleute anderer psychosozialer Dienste.

*Andere leiden an einem Problem:* Diese Konstellation ist bei psychotherapeutisch orientierten Fachkräften wesentlich unpopulärer. Die Anwesenden (der Jugendliche und seine Familie), berichten, zumindest nicht das Problem zu haben, wegen dem sie kommen sollten. Die hingegen, die das Problem offensichtlich haben (die Nachbarn, die Schule, das Jugendamt), sind nicht da. Hier sollte man als Erstgespräch zu einem „runden Tisch“ aller vom Problem Betroffenen einladen. Je nach dessen Ergebnissen wird es sehr unterschiedlich weitergehen: vielleicht mit Familientherapie/beratung, vielleicht mit einer Beratung der Lehrerin oder einer Versetzung des Schülers, vielleicht mit einer Beratung von Lehrerin und Eltern mit dem Ziel, besser an einem Strang zu ziehen.

Man kann also in beiden Konstellationen bei denselben Settings landen. Aber im Sinne einer kundenorientierten Arbeitsweise (SCHWEITZER 1995) gilt es, von den real nutzbaren Aufträgen und Lösungsmotivationen auszugehen – und die kommen bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt anfangs häufiger von der Schule und anderen Fachdiensten als vom Jugendlichen und seiner Familie.

## **8 Neue Kooperationsformen: Ungewöhnliche Ressourcen suchen, ungewöhnliche Kontakte knüpfen, ungewöhnliche Konferenzen anberaumen**

Seitdem dauerhafte „Ersatzerziehung“ schwieriger Jugendlicher aus der Mode kommt, wird die Suche nach ungewöhnlichen Ressourcen wichtiger: Kann die Mutter manches vielleicht doch besser, als alle von ihr denken? Können geschiedene Väter, Großeltern, ältere Geschwister, Verwandte, Nachbarn, Freunde an bestimmten Erziehungsaufgaben beteiligt werden? Wo könnte die Jugendfeuerwehrgruppe oder der Fußballclub manche Teilfunktionen einer sozialpädagogisch geleiteten Gruppenarbeit übernehmen? Dies verlangt von systemischen Beratern, sich über die privaten und institutionellen Netzwerke ihrer Klienten kundig zu machen und manchmal diese in bislang ungewohnten Konstellationen zu gemeinsamen Gesprächen zusammenführen. Das können riesige Netzwerksitzungen unter Einschluß von Verwandten, Nachbarn, Mitschülern, Arbeitskollegen nach dem Modell von SPECK und ATTNEAVE (1973) sein. Häufiger aber wird man überschaubarere Familien-Helfer-Konferenzen (IMBER-BLACK 1992, SCHWEITZER 1987) und speziell Familie-Schule-Konferenzen (APONTE 1976) bevorzugen. In der Jugendhilfe werden derzeit in Hilfeplangesprächen nach dem Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) sowie in „Fallmanagement-Teams“ von Jugendämtern, die mit Mitarbeitern aus bislang sehr unverbunden arbeitenden traditionellen Jugendamts-Ressorts besetzt sind, Erfahrungen gesammelt. Kennzeichen all dieser Formen ist, daß Fachleute und Betroffene gemeinsam konferieren, sich also gemeinsam als Teil des Problems und Teil einer möglichen Lösung definieren. Dabei ist



allerdings die Frage, wie vor allem deklassierte und furchtsame Eltern im Dialog mit den eloquenten Fachleuten ihre Befürchtungen und Wünsche offen artikulieren können, in der Praxis noch nicht befriedigend beantwortet.

Diese zunächst in der Fallarbeit entwickelten neuen Kooperationsformen werden inzwischen auch auf der Ebene der Organisationsstrukturen diskutiert: Können Eltern in die Lösung schulischer Probleme direkter einbezogen werden? Kann die Jugendhilfe über die Schnittstelle Schulsozialarbeit direkter mit den Schulen kooperieren? Können stationäre und ambulante Jugendhilfeeinrichtungen auf Gemeinde- oder Stadtteilebene zu „Jugendhilfezentren“ fusionieren, die sowohl ambulant wie stationär arbeiten? Hier sind in den nächsten Jahren, teilweise unangenehm beschleunigt durch die Spartendenzen der öffentlichen Haushalte, viele neue Experimente zu erwarten.

## 9 Einige nützliche Haltungen und Praktiken im Umgang mit Dissozialität, Delinquenz und Gewalt

Neben den generellen Grundhaltungen der systemischen Therapie und Beratung wie zirkuläres Denken, Neutralität, Lösungsorientierung, Erweiterung der Zahl möglicher Optionen und Kundenorientierung (ausführlich dazu v. SCHLIPPE u. SCHWEITZER 1996, Kap.5) bewähren sich einige Haltungen und Praktiken bei dissozialen, delinquenten und gewaltbereiten Jugendlichen in besonderer Weise.

*Wertschätzende Anerkennung der Intentionen (nicht der Folgen) mißtrauischer, destruktiver und chaotischer Verhaltensmuster:* Ich konzidiere Jugendlichen in Psychotherapie, daß es sinnvoll sein wird, mich abzuheben und zu testen, mir zu mißtrauen, sich auf meine Angebote vorläufig nicht einzulassen. In Familientherapien erkundige ich mich zunächst stets danach, wer am skeptischsten bezüglich der Therapie war (häufig die Jugendlichen), was ihre schwärzesten Befürchtungen sind und was wir tun müßten, damit es in dieser Therapie noch schlimmer wird als zuvor ausgemalt. Eltern und Kinder, die sich nach einer Heimerziehungsphase wieder aneinander gewöhnen wollen, empfehle ich, zunächst all ihr gegenseitiges Mißtrauen hervorzuholen, einander skeptisch zu testen, und eine vorzeitige „Versöhnungseuphorie“ zu vermeiden. Erst wenn dieses Mißtrauen, mit Verweis auf frühere Erfahrungen positiv konnotiert, seinen berechtigten Platz in der Beziehung zuerkannt bekommen hat, wenn es als sinnvolle und jederzeit wiederbelebte Defensivstrategie akzeptiert worden ist, werden die Beteiligten manchmal allmählich darauf verzichten können.

*Einplanen, daß sich nichts einplanen läßt:* Systemisch orientierte Jugendhilfeeinrichtungen rechnen mit dem „Bindungs-Ausstoßungs-Zyklus“. Das bedeutet: Zeitweise werden sie mehr und zeitweise weniger benötigt, spiegelbildlich zu den familiären Prozessen. Sie richten sich darauf ein, bei vielen Jugendlichen vielleicht mehrmals, aber nicht unbedingt langfristig aktiv werden zu müssen. Sie verstehen sich als periodisch benötigte „Zuarbeiter“ zu den Eltern, nicht als deren langfristiger Ersatz. Soweit sie sich auf diese Herausforderung einlassen, erfordert

dies aber erhöhte institutionelle Flexibilität, die durch bisherige Arbeitsteilungen z.B. zwischen stationärer, teilstationärer und ambulanter Jugendhilfe bislang noch erschwert ist.

*Sich selbst qualifiziert in Frage stellen:* Vielleicht bemerke ich im Prozeß einer systemischen Diagnostik, daß im Kontext der Bemühungen aller anderen mein eigener Einsatz eher kontraproduktiv wirken, mehr zum Problem als zu einer Lösung beitragen würde: z.B. wenn viele mein Eingreifen skeptisch sehen, wenn es zum Entwerten bisheriger Helfer beitragen würde, wenn die ohnehin schon große Zahl gutmeinender Helfer sinnlos noch weiter vergrößert werden würde. Dann kann ein „systemisch begründetes Nichtstun“ manchmal die Intervention der Wahl sein.

## 10 Können Jugendfachleute auch auf der gesellschaftlichen Systemebene erfolgversprechend intervenieren?

Die bisher referierten Lösungsansätze beziehen sich auf die klientenbezogene Fallarbeit und in kleinerem Umfang auf die Organisation von mit Jugendlichen befassten Institutionen. Noch ausgeklammert sind die genannten gesellschaftlichen Dynamiken, die ja teilweise (s. Medien und Arbeitsmarktpolitik) außerhalb der pädagogischen und beraterischen Sphäre ablaufen.

Hier stellt sich die Frage, ob Lehrer, Erzieher, Sozialpädagogen, Psychologen, Pädiater, Kinderpsychiater und ähnliche Berufsgruppen nicht doch intervenieren könnten, indem sie, auch ungefragt, vertreten durch kompetente Arbeitsgruppen, medienpolitische sowie arbeits- und sozialpolitische Entscheidungen im Blick darauf kommentieren, welche für Folgen für Jugendliche und ihre Familien, gerade auch unter Kriminalitäts- und Gewaltgesichtspunkten diese wahrscheinlich haben werden. Dies würde zumindest die Entscheidungsträger (Regierungen, Parlamente, Verwaltungen, Pressekonzerne) mit den Nebenwirkungen ihrer Entscheidungen konfrontieren und ihre Mitverantwortung klarer werden lassen, ihnen also ein wenig systemische Selbst-Reflexion anbieten.

## Literatur

- APONTE, H.J. (1976): The Family School Interview – An Eco-Structural Approach. *Family Process* 15(3), 303-311.
- CARLEBACH, E. (1978): *Ökotopia*. Rotbuch: Berlin.
- CHAMBERLAIN, P./ROSICKY, J.L. (1995): The Effectiveness of Family Therapy in the Treatment of Adolescents with Conduct Disorders and Delinquency. *Journal of Marital and Family Therapy* 21(4), 441-459.
- CONEN, M.L. (1991): *Elternarbeit in der Heimerziehung*. Frankfurt a.M.: IGfH-Eigenverlag.
- GOLDNER, V./PENN, P./SHEINBERG, M./WALKER, G. (1992): Liebe und Gewalt: Geschlechtsspezifische Paradoxien in instabilen Beziehungen. In: RÜCKER-EMBDEN-JONASCH, I./EBBECKE-NOHLEN, A. (Hrsg.): *Balanceakte. Familientherapie und Geschlechterrollen*. Heidelberg: Carl Auer.
- HAHN, K./MÜLLER, F.W. (Hrsg.) (1993): *Systemische Erziehungs- und Familienberatung*. Mainz: Matthias Grünewald.

- HEITMEYER, W. (1991): Desintegration und Gewalt. In: Jugendamt der Stadt Frankfurt (Hrsg.): Jugend und Gewalt. Reader über ein Hearing im September 1991.
- HÜTHER, J./SCHORB, B./BREHM-KLOTZ, C. (1990): Medienforschung. Grundbegriffe der Medienpädagogik, Bd. 1. Expert-Verlag.
- IMBER-BLACK, E. (1992): Familien und größere Systeme. Heidelberg: Carl Auer.
- HALEY, J. (1980): Ansätze zu einer Theorie pathologischer Systeme. In: WATZLAWICK, P./WEAKLAND, J.H. (Hrsg.): Interaktion. Bern: Huber.
- MINUCHIN, S./MONTALVO, B./GUERNEY, B./ROSMAN, B./SCHUMER, F. (1967): Families of the Slums. New York: Basic Books.
- ROTTHAUS, W. (1986): Der systemische Berater oder Therapeut im Spannungsfeld zwischen Familie und anderen beratenden Institutionen. In: GERLICHER, K./JUNGSMANN, J./SCHWEITZER, J. (Hrsg.): Dissozialität und Familie. Dortmund: modernes lernen.
- ROTTHAUS, W. (1990): Systemische stationäre Kinder- und Jugendpsychiatrie. Dortmund: modernes lernen.
- SCHINDLER, H. (Hrsg.) (1996): Unheimliches Heim. Dortmund: modernes lernen.
- V. SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J. (1996): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- DE SHAZER, S. (1989): Der Dreh – Überraschende Wendungen und Lösungen in der Kurzzeittherapie. Carl Auer: Heidelberg.
- SCHWEITZER, J. (1987): Therapie dissozialer Jugendlicher. Weinheim: Juventa.
- SCHWEITZER, J. (1989): Professionelle Nicht-Kooperation – Ihr Beitrag zur Eskalation dissozialer Karrieren. Zeitschrift für Systemische Therapie 7(4), 247-254.
- SCHWEITZER, J. (1993): Gewalt gegen die Fremden – wie man sie fördert und wie man ihr entgegenwirken könnte. In: JUNGSMANN, J. (Hrsg.): Jugend und Gewalt. Heilbronn: Weissenhof.
- SCHWEITZER, J. (1995): Kundenorientierung als systemische Dienstleistungsphilosophie. Familiendynamik 20(3), 292-313.
- SLUZKI, C. (1992): Die Neuerschaffung der Welt: Therapeutische Wege für Opfer politischer Gewalt. In: SCHWEITZER, J./RETZER, A./FISCHER, H.R. (Hrsg.): Systemische Praxis und Postmoderne. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- SPECK, R.V./ATTNEAVE, C. (1973): Social Networks. New York: Pantheon Books.
- STAUB-BERNASCONI, S. (1986): Soziale Arbeit als eine besondere Art des Umgangs mit Menschen, Dingen und Ideen. Sozialarbeit 18(10), 2-71.
- STIERLIN, H. (1977): Eltern und Kinder. Das Drama von Trennung und Versöhnung im Jugendalter. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- WILLKE, H. (1989): Systemtheorie entwickelter Gesellschaften. Dynamik und Riskanz moderner gesellschaftlicher Selbstorganisation. Weinheim: Juventa.

Anschrift des Verfassers: Priv.-Doz. Dr. Jochen Schweitzer, Abteilung Psychotherapie und Medizinische Psychologie der Universität Heidelberg, Bergheimer Str. 20, 69115 Heidelberg.