

Streeck-Fischer, Annette

**Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative
Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads**

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 7, S. 259-266

urn:nbn:de:bsz-psydok-37476

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation) 157
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families) 359
- KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce) 366

Familientherapie

- CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia) 304
- REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy) 379

Forschungsergebnisse

- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comperative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents) 119
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistig-behinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution) 90
- HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children) 339
- KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?) 2
- KUSCH, M./LABOUVIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology) 98
- LUGT-TAPPESE, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-

- nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study) 322
- LUGT-TAPPESE, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study) 194
- NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties) 60
- ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child) 125
- SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry) 208
- SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’) 203
- WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements) 106
- WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children) 331

Praxisberichte

- HEINEMANN, C.: Neuentscheidungstherapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure) 130
- JARCZYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance) 163
- KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused) 21
- SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) 175
- SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern

in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness – On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	138	lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." – From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation)	247
TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children)	170	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern – eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents – A Neglected Risk Group)	295
Psychotherapie		RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development)	152
CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure)	345	SCHEUERER-ENGLISCH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce)	372
DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy)	300	SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen – Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud)	284
KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations)	9	STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads)	259
Übersichten		WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children)	223
BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy)	84	Werkstattberichte	
DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5–8-jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children)	215	NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich	27
ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil)	242	Tagungsberichte	
FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder – eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature)	16	Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)	350
HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools)	45	Buchbesprechungen	
HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders – a Review) . .	36	ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur	352
HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry)	78	BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten	182
KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ – Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." – Right-wing Extremist Fantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent)	266	BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V	272
KOHE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ – Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." – Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis)	253	BOSSELMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas – ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker	183
MÄRTENS, M.: Bettnässen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis – Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event – Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics)	54	BOTT SPILIUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute – Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2	27
PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ – Von der Entfremdung zur Fremdenfeind-		BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	273
		BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention	275
		BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie	235
		BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter .	183

COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern	73	NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien	71
DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	232	PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie	184
DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern ..	147
DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder	27
Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit	110	PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen ..	30
DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung	278	RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge	112
EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung	315	RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung ..	187
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32	312	RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb	111
ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis	72	SCHIFFER, E.: Warum Huckleberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen	313
FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization ..	279	SCHMIDT, M.H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	280
FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung	318	SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus	186
FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie	111	SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern	313
GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference ..	386	SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell	72
GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern	315	SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern ..	316
GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession	316	SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis ..	288
GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk ..	232	SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47	70
HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg ... Seelische Wunden aus der Kriegskindheit	235	STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen	147
HENNICKE, K./ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung	147	STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters	32
HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention	185	TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik	109
HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung	317	Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95	318
KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen	72	TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation	274
KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit	274	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken	274
KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen	277	VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ostdeutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen ..	31
KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung	183	WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben	186
KROWATSCHEK, D.: Marburger Konzentrationstraining ..	386		
KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie	185	Editorial 240, 358	
LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule	385	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382	
LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	112	Diskussion 179	
LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility	276	Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383	
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie ..	146	Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387	
LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie	353	Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354	
MÖNKS, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer	235		
MYSCHKE, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen	145		

Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads¹

Annette Streeck-Fischer

Zusammenfassung

Die Umstrukturierung der Persönlichkeit, die Entwicklung eines neuen Wir-Gefühls, die Bewältigung des Trieb- und des ich-syntone Neugestaltung infantiler Konflikte sind zentrale Entwicklungsaufgaben des Jugendalters. Einige Besonderheiten in der männlichen Adoleszenz erklären, warum gerade männliche Jugendliche anfällig sind, sich gewaltbereiten rechtsextremen Gruppierungen anzuschließen. Das rechtsextreme Gewaltmilieu bietet spezifische Stabilisierungen, die die adoleszente Konfiguration des aggrandisierten Selbst stützen, die jedoch zugleich zu Persönlichkeitsdeformierungen führen. Die Etablierung eines Größenselbst per Ideologie, die selbstreparative Verwandlung von Selbsthaß in Fremdenhaß, die Maskierung der Persönlichkeit und die Regression der sexuellen Lust zur Gewaltlust sind Folgen eines Anpassungs- und Angleichungsprozesses, wie er bei schwerer innerer oder äußerer Bedrohung beschrieben wird.

1 Einleitung

„Haßt Du was, dann bist Du was“ gehört zu jenen Sprüchen jugendlicher Skinheads, mit denen sie ihre Lebenseinstellung zum Ausdruck bringen. Mit einer einzigen, geringfügigen Änderung, dem Austausch eines Buchstabens haben sie einen uns allen bekannten Spruch, der zentrale Werte unserer Gesellschaft wie Wohlstand, Besitz und Leistung berührt, verfremdet, in Frage gestellt und ihm einen völlig neuen Sinn – ihren Lebenssinn – gegeben. Die Aussicht, über materielle Güter, Bildung und günstige Lebensperspektiven Erfolg und Anerkennung zu erreichen, ist, wie wir sehen werden, gerade ihnen versagt.

¹ Gekürzte und überarbeitete Fassung eines Vortrages anlässlich der Tagung der Internationalen Gesellschaft für Tiefenpsychologie in Lindau, 1993.

Narzisstische Gratifikationen, die mitunter allein durch bestimmte sozial angesehene Rollen erreicht werden, stehen ihnen in der Regel nicht zur Verfügung. So verbleibt ihnen als einziger und existentieller Besitz der Haß, der gegen ausgewählte Fremde gerichtet, vor allem selbstreparative Funktionen übernimmt. Dazu ein Beispiel:

Vor einigen Jahren bin ich einem 14jährigen Jugendlichen begegnet dessen Lebenssituation davon geprägt war, daß er – bedingt durch sein aggressiv-provozierendes Verhalten – überall die Erfahrung machte, daß man ihn ablehnte, ausgrenzte und rauswarf. Sein Ambulanztermin in der Kinderpsychiatrie geriet zu einem Notruf von ihm und den ihm nahestehenden Betreuern. Er war in einem Heim untergebracht. Seine aktuelle Lebenssituation, aber auch seine lebensgeschichtlichen Bedingungen waren so desolat, daß eine Hilfe, die ihn auf schnellem Wege aus dieser ausweglosen Lage herausholen könnte, kaum denkbar erschien. Zum nächsten Termin kam er dann schweigsam, ablehnend, wie erstarrt und versteinert. Auf seiner Hose, seiner Jacke, seinen Armen, seiner Stirn und seinen Schuhen, überall hatte er das Wort Haß hingeschrieben. Er erschien selbst als der Inbegriff des Hasses und zeigte deutlich, daß er jetzt in einem Zustand war, in dem er alle Brücken, alle Versuche, noch eine positive Lebensperspektive zu finden, abgebrochen hatte.

Nach Angaben des Bundesamtes für Verfassungsschutz sind 70% derjenigen, die Fremde, Ausländer, Asylbewerber, Andersdenkende und Behinderte bekämpfen, Jugendliche im Alter von 13–20 Jahren, davon wiederum 96% männliche Jugendliche. Deshalb liegt es nahe anzunehmen, daß es auch spezifische Faktoren in der Adoleszenz sind, die eine Rolle dabei spielen, wenn vor allem männliche Jugendliche anfällig sind, sich rechtsextremen gewaltbereiten Gruppierungen² anzuschließen. Ich möchte

² Rechtsextreme Orientierungen sind zwar kein männerspezifisches Phänomen, jedoch ist die Kombination von Rechtsextremismus und Gewaltbereitschaft vor allem bei männlichen Jugendlichen zu finden (BIRSL 1994).

im folgenden – nach einigen grundsätzlichen Überlegungen zur Adoleszenz, speziell zur männlichen Adoleszenz – anhand des Werdeganges von jugendlichen rechtsextremen Skinheads deutlich machen, welche adoleszenzspezifischen, persönlichkeitspezifischen und subkulturspezifischen Faktoren einen jungen Menschen zu Fremdenhaß und Gewalttätigkeit hinführen.

2 Zur Adoleszenz männlicher Jugendlicher

Im Hinblick auf Veränderungen in der Adoleszenz sind folgende Aspekte von zentraler Bedeutung: (1) die Umstrukturierung der Persönlichkeit in dieser Zeitspanne, (2) die Ablösung von den Eltern und das neue „Wirgefühl“ in der Gleichaltrigen-Gruppe, (3) der Trieb Schub und die verunsicherte Männlichkeit und (4) die Reinszenierung infantiler Konflikte und ihre ich-syntone Bewältigung.

2.1 Die Umstrukturierung der Persönlichkeit in der Adoleszenz

Ausgelöst durch die psychobiologischen Reifungsvorgänge geht die bis dahin gewährleistete relative Übereinkunft des Jugendlichen mit sich selbst und den Eltern als den wichtigen äußeren Objekten allmählich – mitunter auch abrupt – verloren. Die Erfahrung, anderen und sich selbst fremd zu sein und auf gesicherte Bewältigungsformen nicht mehr zurückgreifen zu können, mobilisiert Beschämungsgefühle und -ängste, die das Selbstsystem des Jugendlichen labilisieren. Konfrontiert mit dieser Fremdheit geraten Jugendliche in eine Krise – die Schamkrise –, die zu adoleszenztypischen Veränderungen im Auftreten, in der Erscheinung und in der inneren Befindlichkeit führt (STREECK-FISCHER 1994b). Es handelt sich dabei um „physiologische“ Schritte der Ablösung, die mit einer vorübergehenden Phase des gesteigerten Narzißmus der Adoleszenz einhergehen. Diese narzißtische Durchgangsphase (BLOS 1962) ist gekennzeichnet von Stimmungsschwankungen zwischen ‚himmelhochjauchzend‘ und ‚zu Tode betrübt‘, wechselnden Zuständen der Wahrnehmung von sich selbst, die zwischen Selbstvergrößerung und Gefühlen von Unzulänglichkeit hin- und herpendeln können. Komplexere Wahrnehmungen und Einstellungen werden zugunsten von Schwarz-Weiß-Malereien aufgegeben. Personen werden eher nur in Teilaspekten wahrgenommen, idealisiert oder entwertet. Die Wahrnehmung der Realität ist partiell geschwächt, und vor allem in Kränkungs- und Konfliktsituationen greifen Jugendliche zu Vorstellungen von sich selbst, in denen sie sich als großartig, unwiderstehlich und zu allem fähig erleben; oder aber sie neigen zu Vorstellungen, real völlig unfähig, dafür aber in Träumen etwas Besonderes zu sein. Es handelt sich um verschiedene narzißtische Stabilisierungen, die sich unterschiedlich auf den Umgang mit dem eigenen Fremden und dem fremden anderen auswirken. Eine passagere Stabilisierung durch ein aggrandisiertes Selbst – eine Stabilisierung, auf die im übrigen häufiger männliche Jugendliche zurückgreifen –, ist gekennzeichnet von einem ‚aufgebläht-

ten‘ Selbst, das durch Verschmelzung von realen und idealen Selbstvorstellungen und idealen Objektvorstellungen (KERNBERG 1975) entsteht. Ihm steht ein abgewertetes oder schattenhaftes, fremdes äußeres Objekt gegenüber. Unliebsame Selbstanteile werden verleugnet bzw. auf äußere Objekte projiziert, die dafür mißachtet oder bekämpft werden. Die nach innen gerichtete Betrachtung von sich selbst, die mit eigener Unzulänglichkeit konfrontieren würde, wird besonders von männlichen Jugendlichen vermieden. Innere Konflikte werden externalisiert und handelnd ausgetragen. Der Ort der Begegnung und Auseinandersetzung mit sich selbst ist eher außen lokalisiert, z. B. in der Schule oder der sozialen Umwelt. Weibliche Jugendliche wählen dagegen oft als Austragungsort für ihre Konflikte ihren eigenen Körper.

Die narzißtische Selbstvergrößerung ist begleitet von Größenfantasien, die ein Ausgleich für die in dieser Zeit real erlebte Unzulänglichkeit sind und das Selbstsystem stützen. Sie wirken zumeist entwicklungsfördernd, als Entwicklungsprogramm zum Großwerden (CHASSEGUET-SMIRGEL 1975), indem sie zu Entwicklungsschritten anregen, die den Abstand zwischen idealen Vorstellungen von sich selbst und anderen und den realen Möglichkeiten verringern. Andere Stabilisierungen sind gute Selbstobjekt- oder Identitätsstützen. Ich meine damit bestimmte Idole, Filmfiguren, adoleszenz-typische Accessoires wie Skaterjacke, punkige Haarpracht, Palästinentertuch, die die Zugehörigkeit zu einer bestimmten Gruppe oder bestimmten Lebensstilen signalisieren. Es werden Übereinkünfte bzw. Verschmelzungserlebnisse mit narzißtisch aufgewerteten Objekten gesucht, die helfen, die eigene Unzulänglichkeit zu überwinden. Bedrohliche, infragestellende, mit Mangelhaftigkeit oder Kleinheit konfrontierende Objekte sind demgegenüber oft die Eltern oder andere Erwachsene, mitunter auch das weibliche Geschlecht.

2.2 Die Ablösung von den Eltern und das neue „Wir-Gefühl“

Die Eltern haben noch über die Latenzzeit hinaus die Funktion, in enger Verbindung mit dem Kind wichtige Regulationsvorgänge zu gewährleisten. Der ursprüngliche Wunsch nach Harmonie, nach einem „Wir-Gefühl“ oder einer „Welt geteilter Bedeutungen“ (EMDE 1991) mit den Eltern geht in der Adoleszenz verloren. Jetzt setzen beim Jugendlichen Distanzierungsprozesse ein, die die Etablierung eines eigenen inneren Wahrnehmungsraumes ermöglichen (COPPOLILLO 1991). Dem Jugendlichen gehen vorübergehend wichtige steuernde und handlungsanleitende, normen- und wertgebende elterliche Funktionen verloren. Ein „Wir-Gefühl“, eine „Welt geteilter Bedeutungen“ wird nun in der Gleichaltrigen-Gruppe gesucht, die jetzt mehr oder weniger die bisher von den Eltern übernommenen steuernden und wertgebenden Funktionen übernimmt. Die Gruppe dient als Brücke und Übergangsraum bei der Ablösung von den Eltern und bietet relativen Halt und Orientierung, solange die Doppelorientierung an den Eltern bzw. an anderen erwachsenen Vertretern der Gesellschaft und der Gleichaltrigen-Gruppe erhalten bleibt

(STREECK-FISCHER 1992). Sie hat dann als Experimentierfeld oder autoplastisches Milieu (Blos 1976) eine entwicklungsförderliche Wirkung. Werden die Beziehungen zu den Eltern abgebrochen, wird stattdessen die Gruppe neue Heimat und wird in ihr als Folge eines regressiven Prozesses die Verwirklichung einer infantilen Fantasie gesucht, wirkt sich das entwicklungsschädigend und entdifferenzierend auf die Persönlichkeit des Jugendlichen aus, z.B. infolge extremer Polarisierungen in gute Gleichaltrigen-Gruppe versus böse Gesellschaft.

Die Bedeutung der Eltern in dieser Zeitspanne wird oft unterschätzt. Ihre reale Präsenz ist notwendig, um sich von den idealen Elternbildern der Kindheit lösen zu können, statt die Suche nach idealen Eltern-Ersatzobjekten immer fortzusetzen. Die reale Präsenz der Eltern ist auch notwendig, um dem Jugendlichen mit seinen regressiven Verschmelzungssehnüchten entgegenzutreten und ihm Wege in der Auseinandersetzung mit Realitätsanforderungen aufzuzeigen.

2.3 Der Trieb Schub und die verunsicherte Männlichkeit

Die relative Entmachtung der Eltern in ihren Ich-Ideal- und Über-Ich-stützenden Funktionen führt zu einer passageren Über-Ich-Schwäche. Gleichzeitig tauchen, ausgelöst durch den pubertären Trieb Schub, vermehrt Trieb- und Affektregungen aus der Verdrängung der Latenzzeit wieder auf wie Gier, Neid, Brutalität, Zerstörungswut und Sexualität, mit denen sich der Jugendliche jetzt auseinandersetzt.

Im Gegensatz zum Mädchen ist der Junge in seiner Entwicklung, auch noch während der Latenzzeit körperbetonter, aggressiver und oft weniger kontrolliert. Das Über-Ich ist meist strenger, unbarmherziger, ohne jedoch besonders erfolgreich in seinen Funktionen der Beschränkung und Regulierung des Verhaltens oder der Phantasie zu sein (SILVERMAN 1986). Das hat zur Folge, daß männliche Pubertierende zumeist heftiger als Mädchen von verpönten oral-süchtigen, polymorph perversen und anal-sadistischen Triebregungen bedrängt werden, die sie in den verschiedensten Bereichen zu befriedigen suchen.

Die Lust des Grauens in Horrorvideos erlebt, die Angstlust beim S-Bahn-Surfen, Alkohol- und Gewaltexzesse sind nur Extremformen solcher Triebdruchbrüche und -befriedigungen (STREECK-FISCHER 1994 a). Die polymorph perverse, triebhafte Lustsuche scheint mir auch der Grund zu sein, warum z.B. Stephen King, mit seinen Büchern z.B. „Es“, „Friedhof der Kuscheltiere“, einer der vielgelesenen Autoren männlicher Jugendlicher ist. Er führt Jugendliche an bedrohliche, lustbesetzte triebhafte Auswüchse heran. Geschichten, die männliche Jugendliche selbst geschrieben haben und die mir zugänglich geworden sind, sind oft von ähnlichen Gefahren bestimmt: Da zieht z.B. eine klebrige Masse in den Boden, der sexistische Geist muß besiegt werden oder die Leiche bezwungen. Solche Beschäftigungen sind wichtig, weil sie als Auseinandersetzungsformen mit Triebhaftem zu kreativen Sublimierungen hinführen und zur Integration sexueller und aggressiver Impulse in sozialen Beziehungen vorbereiten.

Verunsicherungen, die die Geschlechtsidentität, die eigene Männlichkeit betreffen, führen zu Mutproben und hyperphallischem Agieren. Entsprechend der Neigung, in Gegensätzen zu denken und wahrzunehmen, wird Männlichkeit mit Stärke, Härte und Großartigkeit attribuiert, während Weiblichkeit mit Schwäche, Unfähigkeit und Feigheit in Verbindung gebracht wird. Um dem regressiven Sog zur frühen Mutter zu entgehen, der für männliche Jugendliche erheblich stärker ist als für weibliche Jugendliche, dienen Männlichkeitskulte und -ideale der Kompensation gegen regressiv Phantasien, Wünsche und Kastrationsängste (GILMORE 1991).

Der Auseinandersetzung mit den andrängenden Triebimpulsen in der Adoleszenz begegnen sogenannte kalte Kulturen mit Initiationsriten, die zum Teil an Foltermethoden erinnern. In ihnen werden Traditionen mittels Zwang durchgesetzt. Prozesse, die einen kulturellen Wandel herbeiführen könnten, werden eingefroren. Soziale Ordnungen und Rollen bleiben dadurch festgefügt. In unserer sogenannten heißen Kultur wird die Adoleszenz als Motor gesellschaftlicher Wandlungsprozesse gesehen (ERDHEIM 1983). Die Zeitspanne der Adoleszenz ist heute jedoch zunehmend von Entritualisierung und Enttraditionalisierung gekennzeichnet. Die daraus folgende Individualisierung der eigenen Entwicklung überfordert viele Jugendliche und führt sie tendenziell zu Vereinzelung und Entfremdung (HEITMEYER 1990). Die Jugendkulturen erscheinen aus dieser Perspektive als Versuche, mit Hilfe von Gegenritualisierungen Sicherheit zu finden. Statt progressiver Bewältigungen werden regressiv Bewältigungsmuster bedeutsam.

2.4 Die Re-Inszenierung infantiler Konflikte und ihre ich-syntone Bewältigung

Zentrale Kindheitskonflikte beeinflussen als Wiederholungen alle Lebensphasen. Dabei bestimmt zum einen das Ausmaß der neurotischen Störung bzw. der frühkindlichen Traumatisierung, inwieweit infantile Konflikte wiederholt werden oder ob neue Erfahrungen bzw. kreative Bewältigungen möglich sind. Zum anderen spielen die aktuellen Bedingungen der Adoleszenz eine Rolle, die dann zu einer „zweiten Chance“ (EISSLER 1958) werden kann, wenn die Eltern und andere Erwachsene für die Auseinandersetzungen, Identifikationen und Neuerfahrungen zur Verfügung stehen und die jetzt entwickelten affektiv-kognitiven Strukturen (PIAGET 1977) progressive Lösungen ermöglichen. So bietet sich dem Jugendlichen mit der Berufswahl bzw. der beruflichen Perspektive als einer gesellschaftlich vorgegebenen Entwicklungsschablone potentiell die Möglichkeit, solche infantilen zentralen Konflikte kompromißhaft zwischen progressiven Streben und regressiven Wünschen zu bewältigen. Gelingt es dem Jugendlichen aber nicht, seine bisher unbewältigten prä- und ödipalen Konflikte im Umgang mit den realen Eltern und anderen Erwachsenen auszutragen, was ermöglichen würde, reale elterliche und gesellschaftliche Widersprüche zu akzeptieren, kommt es an der Schwelle von der Familie zur Gesellschaft zur Veröffentlichung

solcher Konflikthalte. Diese können nun verallgemeinernd auf gesellschaftliche Mißstände und politische Verhältnisse übertragen werden. Die Umwandlung konkreter Erfahrungen in politische Weltbilder ist bei Jugendlichen nicht ungewöhnlich (HEITMEYER 1988). Solche Veröffentlichungen sind vor allem gefährlich, wenn in der Familie eine Art „Nazi-Milieu“ existiert, sei es, daß dort Nazi-Ideologien tradiert werden, sei es, daß in einer Festungsfamilie eine massive Feindlichkeit gegenüber Fremden vorgelebt wird, sei es, daß der Jugendliche als Versager die Position des „feindlichen Ausländers“ in der Familie schon immer innehatte.

3 Beschädigte Identität und Fremdenfeindlichkeit

Die Lebensgeschichten von Jugendlichen, die sich rechtsextremen Skinheads angeschlossen haben, weisen oft eine Aneinanderreihung vielfältiger Traumatisierungen auf: An unsichere oder unzuverlässige, teils ablehnende, manchmal äußerst schlecht versorgende Mütter mangelhaft gebunden oder in Pflegefamilien abgegeben bzw. zur Adoption freigegeben, wurden sie entweder früh in ihrer Fähigkeit beeinträchtigt, sich an die äußere Realität anzupassen, oder es ist zu einer frühen Anpassung an die Umwelt im Sinne der Entwicklung eines falschen Selbst mit abgespaltenen unsozialisierten Anteilen (WINNICOTT 1965) gekommen. Der Vater blieb in den zumeist zerrütteten Familien abwesend, schwach und/oder willkürlich, gewalttätig und oft als Alkoholiker abgewertet.

In der Schule erreichten sie aufgrund von Lernschwächen und aggressivem, unruhigem Verhalten nicht ihr eigenes oder das von den Eltern vorgegebene Lernziel. Als Störenfriede und Außenseiter erfuhren sie sowohl von seiten der Lehrer als auch der Klassenkameraden Ausgrenzung. Obwohl nicht selten überdurchschnittlich begabt, blieben sie anhaltenden Erfahrungen von Mangelhaftigkeit und Unfähigkeit ausgesetzt: Schulabbrüche oder Schulabstieg bestimmten die weitere Lebenssituation. Auch die berufliche Eingliederung mißlang bzw. geriet brüchig.

Jugendliche, denen narzißtische Bestätigung, Identifikationsmöglichkeiten und Selbstverwirklichungsperspektiven anhaltend versagt geblieben sind, greifen gern auf „Erklärungen“ zurück, die die vielfältigen narzißtischen Beschädigungen relativieren sollen. In der rechtsextremen Skinheadgruppe wird der Jugendliche mit Ideologien über sein bisher und aktuell so enttäuschend verlaufendes Leben versorgt: Nicht etwa eigene Unfähigkeit und Minderwertigkeit sind Schuld an seiner desolaten Lebenssituation, auch nicht die ohnehin zumeist fernen, oft gleichgültigen und im Grunde verhaßten Eltern, Lehrer und Ausbilder, sondern ausgewählte Feinde, die seinen Lebensraum zu bedrohen und zu zerstören scheinen, sind für seine innere bedrohte Situation verantwortlich zu machen. Solche Erklärungen und Ideologien haben subjektiv befreiende und entlastende Wirkung vor allem deshalb, weil damit unerträgliche innere Konflikte und anhaltende narzißtische Beschädigungen infolge des ständig erfahrenen Versagens

in bezug auf Anpassung und Leistung jetzt auf Außenfeinde verlagert, öffentlich gemacht und dort bekämpft werden können.

Durch rechtsradikale Ideologien als jemand aufgewertet, der schon durch Geburt als Deutscher, aber auch als männliche Person etwas Besseres ist, werden bisherige narzißtische Beschädigungen reduziert.

Wegen ihrer ungünstigen Lebensperspektiven sind sie für Auswege verführbar, die per Sofortbefriedigung die Verwirklichung ihrer Größen- und Rettungsphantasien versprechen. Das geschieht durch rechtsextreme Führer, die sie mit Parolen verführen, in denen sie sich zu Rettern und Ordnungshütern der Nation erklärt sehen können. In der Gruppe rechtsextremer Skinheads werdenentwicklungsschädigende Prozesse in Gang gesetzt. Verdummende Parolen sind ihrer massiven Realitätsverkennung wegen geeignet, eindeutige Freund-Feind-Schemata festzulegen (HACKER 1990). Primitive Weltbilder, die bis hin zu paranoiden Verkennungen reichen, unterstützen den regressiven Prozeß ins Radikale, der zu Gewaltaktionen führt. Dabei erkennen die Jugendlichen nicht, daß sie einem Wiederholungszwang folgen und ihre eigenen Erfahrungen mit Gewalttätigkeit, die ihre Lebensgeschichte bestimmt haben, jetzt in der Skinheadszone wiederfinden und auf der Straße leben. Wurden die ursprünglichen Erfahrungen mit Gewalt in der Rolle des Opfers gemacht, werden sie jetzt in wechselnden Positionen sowohl als Täter als auch als Opfer gelebt. Angetrieben von Rettungsphantasien, die Nation zu verteidigen und bessere Lebensverhältnisse zu schaffen, sind sie voller Sehnsucht nach einer besseren Welt und schaffen letztlich Verhältnisse, in denen sie nur noch unwiderruflicher als die Störenfriede, die sie immer waren, ausgegrenzt werden.

4 Fallbeispiel

Das Beispiel des 15jährigen Skinheads Stefan macht deutlich, in welchem Ausmaß Ideologien der Ungleichheit, des Fremdenhasses und der Gewaltbereitschaft identitätsstiftende und selbstreparative Funktionen haben können.

Stefan kam auf Veranlassung seiner Eltern zur stationären Psychotherapie nach Tiefenbrunn. Sein Leistungsabfall in der Schule, der Kontakt zu rechtsextremen Skinheads, Alkoholtrinken und die Zunahme von Wutausbrüchen mit gewalttätigen Handlungen bereiteten den Eltern Sorgen. Nach ursprünglich heftigen Auseinandersetzungen war im Kontakt zwischen Stefan und den Eltern eine völlige Sprachlosigkeit eingekehrt.

Auf den ersten Blick erschien es unverständlich, warum Stefan sich in solchen Kreisen bewegte. Er machte einen netten, sympathischen Eindruck, wenn auch der Kontakt zu ihm etwas flach und flüchtig blieb. Seine Eltern waren gut situiert. Er besuchte die Hauptschule und hatte Aussichten, dort seinen Abschluß zu erhalten. Er schien kein „Desintegrierter“ oder „Deklassierter“ zu sein, wie HEITMEYER (1992) die soziale Situation rechtsextremer Skinheads charakterisiert hat.

Bei genauem Hinsehen war jedoch unübersehbar, daß seine bisherigen lebensgeschichtlichen Bedingungen mit ebenso vielfältigen narzißtischen Beschädigungen verknüpft waren wie bereits oben ausgeführt. Bis zu seinem 6. Lebensjahr war er verschiede-

nen Traumatisierungen ausgesetzt: In den ersten 3 Lebensjahren wurde er durch eine – wie es hieß – geistig eingeschränkte, emotional unzuverlässige und lebensunfähige Mutter und einen zu Alkohol und Gewalttätigkeit neigenden Vater versorgt. Danach kam er – durch das Jugendamt veranlaßt – in ein Heim, das wegen verwahrloster und pädagogisch fragwürdiger Bedingungen geschlossen wurde, als er 6 Jahre alt war. Zu dieser Zeit wurde er von seinen jetzigen Eltern adoptiert. Seine Entwicklungsrückstände konnte er bei ihnen schnell überwinden. Als gefälliges und freundliches Kind konnte er sich in der Familie einigermaßen gut zurechtfinden. Jedoch blieb er im Kindergarten und in der Schule ein aggressives Kind, ein Störenfried und Außenseiter. Obwohl er die Hauptschule noch gerade eben bewältigte – eine Reihe von Lernschwächen beeinträchtigten ihn – fühlte er sich gemessen an seinen Erwartungen, das Gymnasium zu schaffen, als ständiger Versager. Mit 13 Jahren hatte er erstmals einen Freund, mit dem er sich zusammen nachmittagelang an Gewaltvideos berauschte. Über diesen Freund entwickelte er eine Faszination für rechtsextreme Einstellungen, Ausländerhaß und Gewalttätigkeit.

Stefan hatte eine Anpassungspersönlichkeit entwickelt. Die von Mangel und Traumatisierungen bestimmte frühe Mutter-Kind-Beziehung hatte zu einer vorzeitigen Ich-Reifung mit vorzeitiger Besetzung der äußeren Realität geführt. Die Anpassung und Verschmelzung mit dem als bedrohlich erfahrenen bzw. traumatisierenden mütterlichen Objekt war für ihn in frühester Zeit lebensnotwendig gewesen (HOLDEREGGER 1993, S. 35). Sein rudimentäres Selbst rettete er so vor psychischer Vernichtung. Eine rahmende Struktur des Selbst (GREEN 1983), einen Raum, in dem er Selbst- und Objektbilder hätte verinnerlichen können – ein Rahmen, der sich als Folge guter primärer Objekterfahrungen entwickelt – konnte unter diesen Bedingungen nicht ausgebildet werden. Sein Selbst blieb „leer“, von äußeren Stabilisierungen durch Angleichung an die Eltern und ihre Stützung bis zu Beginn der Adoleszenz abhängig. So hatte er, angelehnt an die Erwartungen der Adoptiveltern und ihre reale Präsenz, ausreichend gut funktionieren können und sich über das mit ihnen „geteilte Wir-Gefühl“ relativ stabilisiert. Erst mit Beginn der Adoleszenz wurde das Ausmaß seiner Entwicklungsstörung in vollem Umfang deutlich.

Ablösungsschritte führten jetzt zu einer massiven Labilisierung und konfrontierten ihn mit der inneren Leere seines Selbst. Er mußte nach Bewältigungen suchen, um diesen unerträglichen Leere- und Spannungsgefühlen zu entgehen. Es sind spezifische Notstandsmaßnahmen, zu denen Jugendliche mit solchen Persönlichkeitsentwicklungen greifen, wie z. B. allgemeine Unruhe, Umtriebigkeit, provozierende Aktionen mit selbst- und fremdstrukturem Charakter, süchtiges Agieren wie Alkoholtrinken, Drogenkonsum, Stehlen, die völlige Anlehnung an idealisierte prestige-anhebende Objekte, z. B. subkulturelle Jugendgruppen, die dann neue Stützfunktionen für das Selbst übernehmen. Stefan hielt sich nun vor allem an Gleichaltrige, die zu Gewalt und antisozialen Einstellungen verführten. Die Anziehungskraft, die von diesem Milieu für ihn ausging, war auch Folge seiner lebensgeschichtlichen Erfahrungen.

Blos (1963) hat in vergleichbaren Orientierungen in der Adoleszenz die Funktion gesehen, daß per Agieren eine zeitliche und historische Kontinuität innerhalb des Ichs hergestellt wird. Jugendliche suchen nach unbewußten Spuren früher Identifikationsobjekte. Bei den rechtsextremen Skinheads fand Stefan das Gewalt- und Demütigungsmilieu seiner frühen Kindheit wieder. Er begegnete hier Verhältnissen, die frühkindlichen traumatischen Erfahrungen ähnelten und die sich in seinem bedrohlichen

mütterlichen Introjekt abbildeten, das angstfreie Kohärenz bot, solange er sich mit ihm in Einklang befand. PARIN (1983) hat ein solches Introjekt in Anlehnung an AMIGORENA und VIGNAR (1979), die Persönlichkeitsumstrukturierungen unter den Bedingungen grausamer Diktaturen beschrieben haben, als „tyrannische Instanz“ bezeichnet. MELOY (1988) spricht von einem fremden Selbstobjekt, das unintegriert neben den sonstigen Strukturen des Selbst persistiert und unter bestimmten Umständen, z. B. in Kriegssituationen, reaktiviert werden kann. Abhängig von dem Ausmaß der inneren und äußeren Bedrohung wird dieses Introjekt wiederbelebt, das veranlaßt, bei Gefahr Anlehnung zu suchen, um Sicherheit zu finden, statt im Anderssein sich lebensbedrohlichen Situationen auszusetzen. Man könnte auch fragen, ob in den sogenannten kalten Kulturen mit den brutalen Initiationsriten jene tyrannische Instanz etabliert wird, die zur Angleichung des Jugendlichen an die Gesetze der Alten führt.

Wie umfassend der Anpassungs- und Angleichungsvorgang die Persönlichkeit des einzelnen bestimmt, läßt sich unter psychoanalytischem Blickwinkel der Entwicklungsreihe des falschen Selbst nach WINNICOTT (1965, S. 185) differenzieren: Bestimmt das „falsche Selbst“ die Persönlichkeit wie bei Stefan, findet eine von früh an lebensnotwendige, bedingungslose Anpassung an die äußeren Verhältnisse statt. Repräsentiert das falsche Selbst lediglich die Organisation einer höflichen und gesitteten gesellschaftlichen Haltung, so sind nur Teile der Persönlichkeit von der Angleichung erfaßt.

Die Gewalterfahrungen, denen Stefan sich aussetzte, machten den inneren Notstand, der auf frühkindlichen und aktuellen Erfahrungen basierte, zunehmend zu einem äußeren, aktiv herbeigeführten. Diese Verwandlung eines passiv erfahrenen Zustands in einen aktiven ist als Bewältigungsversuch anzusehen. Es konstituiert sich der bereits oben erwähnte Wiederholungszwang, der zwangsläufig dann entsteht, wenn ausreichend gute internalisierte Objekte (LADAME 1991) fehlen. Für Stefan führte der Weg in die rechtsextreme Gruppe zum Abbruch der Beziehungen zu seinen Adoptiveltern, die ihm jetzt als ihn ablehnende, seine scheinbare Autonomie infragestellende Personen erschienen. Auch mag für ihn deren durchorganisierte Lebensweise ebenso wie die gesellschaftlichen Erwartungen wie „ein Gehäuse der Hörigkeit“ (WEBER zit. n. HORN 1983) vorgekommen sein, nicht erkennend, daß er aufgrund seiner Persönlichkeitsentwicklung nur die eine Hörigkeit durch eine andere austauschen konnte.

5 Spezifische Stabilisierungen des rechtsextremen Gewaltmilieus

Wichtige Stabilisierungen bieten insbesondere die Etablierung eines aufgeblähten Größenselbst per Ideologie, die selbstreparative Verwandlung von Selbsthaß in Fremdenhaß, die Uniformierung und Maskierung der Persönlichkeit und die Perversion der sexuellen Lust zur Gewaltlust.

Während Stefan, solange er sich in stationärer Psychotherapie befand, Erwachsene der Station von seinen rechtsextremen Einstellungen völlig abschirmte, entlud er bei Kränkungen massive menschenverachtende, rassistische Äußerungen gegen bestimmte Jugendliche und konnte in besonderen Situationen gewalttätig werden, z. B. einem Jugendlichen, den er als Behinderten bezeichnete, an die Gurgel gehen. Durch Rückgriff auf die rechtsextreme Ideologie stabilisierte er sich. Die Ideologie übernahm hierbei eine Plombenfunktion (MORGENTHAUER 1974) für sein beschädigtes Selbst. Im Einssein mit der Ideologie, die ihm zugleich die Übereinstimmung mit einigen anderen Jugendlichen sicherte, versetzte er sich in einen Zustand narzißtischer Selbstaufblähung. Personen, die sich nicht mit ihm verbündeten, existierten für ihn nicht oder wurden zu Feinden deklassiert und entmenslicht. Wie dieses Beispiel zeigt, bestand in solchen Situationen für Stefan nicht einmal die Notwendigkeit, sich umfassender auf rechtsextreme Ideologien zu beziehen und sich als etwas Besseres hervorzutun. Vielmehr genügte allein die *innere Übereinkunft mit der Ideologie als Mittel zur Selbstaufblähung*. Indem er den anderen diskriminierte und deklassierte, bestimmte und beherrschte er ihn durch Gewaltandrohung und -anwendung, statt selbst in einer Situation der Demütigung und Beschämung zu verharren.

Durch rechtsextreme Ideologien konnte Stefan unerträgliche innere Konflikte, Leere, tiefe Vereinsamung und Selbsthaß externalisieren. Diese Verlagerung eines unerträglichen inneren Zustandes nach draußen ist Folge der adoleszenzspezifischen, aber auch subkulturspezifischen Umstrukturierung der Persönlichkeit. Die eigene Schwäche, die verhassten eigenen Anteile, konnte er im anderen deponieren und an ihm bekämpfen, z. B. seine eigene, in der Schule immer wieder erfahrene Behinderung oder die behinderte leibliche Mutter, derer er sich schämte. *Selbsthaß wird in Fremdenhaß verwandelt*. Er richtet sich gegen jene, die vermeintlich die Substanz des Selbst bedrohen (LICHTENBERG 1992). Der feindliche andere wird zur Stabilisierung in einer „Gegnersymbiose“ (STEIN 1990) gebraucht. Es ist eine destruktive Verstrickung, die zu einem „deadly dance“ führt, ein schrittweise verlaufender tödlicher Tanz, der zur Vernichtung einer der beiden Personen oder Gruppen führt. Es ist eine Verstrickung, bei der der andere erfährt, was einem selbst gilt. Diese Verstrickung ist Folge einer projektiven Identifikation. Man könnte diese Beziehung auch als eine negative Container-contained-Beziehung bezeichnen. Die wechselseitige Deponierung von Selbsthaß im anderen ist zwar ein Mittel der Restitution des Selbst (LICHTENBERG 1992), strebt jedoch letztlich die Selbstvernichtung im anderen an.

Durch Uniformierung und Maskierung konnte Stefan seine bis dahin erfahrene Isolation, Ausgrenzung und Deklassierung überwinden. *Uniformierung ist Ausdruck einer zunehmenden Gleichschaltung und Entindividualisierung* des einzelnen. Sie zeigt sich in der bereits erwähnten paramilitärischen Aufmachung, aber auch in einer Gleichförmigkeit im Denken, Fühlen und Handeln, die von auffallend primitiven und wahnhaften Vorstellungen in bezug auf den feindlichen anderen bestimmt ist (HACKER

1990). Sie ist Folge der inneren Angleichung an das frühe Introjekt, „tyrannische Instanz“. Gefühle von Unsicherheit und Minderwertigkeit können hinter dieser Maskierung verborgen werden.

Die rechtsextreme Ideologie bietet Stefan eine männliche Ersatzidentität an. Im Phalluskult, dem zur Schau getragenen Gemisch betonter Männlichkeit und Härte, werden die tiefgreifenden Minderwertigkeits- und Kastrationsängste überwunden. Die bisher unintegrierte Sexualität wird in Verbindung mit einer unsicheren Geschlechtsidentität in Aggression und Gewaltbereitschaft pervertiert. Kampfbereit zu sein, brutal zu sein sind jetzt hochbewertete Zeichen von Männlichkeit und Tapferkeit. Sie sind Ausdruck von Männlichkeitsvorstellungen, die an kriegerrische Gesellschaften erinnern und Heldentum versprechen. Narzißtische Aggressionslust dient nach anhaltenden Demütigungen und Entsagungen als Ersatz oder als Ausgleich für unerreichbare sexuelle Befriedigungen (SHATAN 1981, S. 83). „Mit 18 möchte ich am liebsten alle und mich selbst abknallen, weil ich mich selbst hasse und niemals eine Freundin bekommen werde“, so Stefan. *Geil auf Gewalt wird zur Ersatzbefriedigung*, die wie jede andere Sucht mit einer Dosissteigerung verknüpft ist. Diese Erotisierung der Gewalt fördert die Kampfsüchtigkeit (SHATAN 1983).

Je nachdem, wieviel Hoffnung noch besteht, in der Gesellschaft eine sinnvolle Lebensperspektive zu finden, hält der Jugendliche entweder an einer sozial angepaßten Fassade fest, lebt als „Mutant“ (ENZENBERGER 1993) ein gespaltenes Leben oder aber bricht völlig mit der Gesellschaft. Stefan lebte in zwei Welten. Ein zusammenhängendes Selbst hatte er aufgrund seiner Lebensgeschichte nicht entwickeln können. Bei stationärer Aufnahme hatte er noch Hoffnungen, innerhalb der Gesellschaft Perspektiven für sich zu finden. Zunehmend machte er jedoch Schritte in die vom Krieg bestimmte Pararealität (SHATAN 1983) rechtsextremer Skinheads. Je mehr er sich im antisozialen Milieu zuhause fühlte, umso mehr traute er sich auch, sich als „Glatze“ zu erkennen zu geben. Als er einige Zeit nach seiner Entlassung aus der Klinik von der Schule verwiesen wurde, tauchte er völlig in diesem Milieu unter. Indem er alle Bindungen und Abhängigkeiten zu den Eltern und anderen Vertretern der Gesellschaft kappte, führte er seinen sozialen Tod herbei. Mit seiner Notstandspersönlichkeit befand er sich jetzt völlig im Krieg. Statt sich mit denen auseinanderzusetzen, durch die er sich fallengelassen und ausgegrenzt fühlte, richtete er seinen Haß auf ebenfalls Ausgegrenzte, sozial Schwächere. Haß auf Fremde war sein Überlebens- und Selbstrettungsmittel geworden.

SHATAN (1983) hat bei der Militarisierung von männlichen Jugendlichen Prozesse beschrieben, die vergleichbar sind mit den Entwicklungen jugendlicher Skinheads. Die Entwurzelung des einzelnen ist gefolgt von seiner Entmenslichung und der Entwicklung einer paranoiden Kampfhaltung bis zur Erotisierung der Gewalt (SHATAN 1983). Es ist ein „deadly dance“, ein tödlicher Tanz, der erklären kann, wie Bereitschaften zu Fremdenhaß und Gewalt geweckt werden. Als „deadly dance“ hat STEIN (1990) die feindlichen Verstrickungen zweier Staaten be-

zeichnet, die zu einem Krieg führen, ein Gruppenprozeß, den ich an anderer Stelle ausführlich beschrieben habe (STREECK-FISCHER 1994 a). Es hat die bereits geschilderten gefährlichen Regressionen im Denken, Fühlen und Handeln zur Folge und läuft schrittweise ab. Der Tanz beginnt mit Grenzverletzungen, die Ausdruck eines inneren oder äußeren Notstands sind und führt über den Prozeß der Feindentstehung zur Entmenslichung des Feindes und zum Täter-Opfer-Werden in der Gewaltanwendung.

Jugendliche Skinheads mit einem durch kumulative Traumatisierung und soziale Ausgrenzung beschädigten Selbst neigen zu solchen Feindprojektionen, die umso wahnhafter werden, je bedrohter sie selbst sind (THOMÄ 1990). Die nachfolgende Entmenslichung des feindlichen Objekts und Gewalttätigkeit resultieren aus dem zuvor erlebten sozialen und affektiven Tod. Eine Gesellschaft, die ausgrenzt und keine Selbstverwirklichungsperspektiven anbietet, schafft Jugendliche, die ihre Erfüllung in der Zerstörung und Gewalttätigkeit von noch Schwächeren, ebenfalls Ausgrenzten suchen. Abhängig von inneren und äußeren Bedrohungen und entmenslichten Bedingungen geraten Jugendliche in einen inneren und äußeren Notstand, den sie hinter ihrer Versteinerung und Uniformierung verbergen. Es fällt schwer zu erkennen, daß in ihrem Haß und ihrer Gewalttätigkeit die Hoffnung verborgen ist, letztlich ein haltgebendes Objekt zu finden (WINNICOTT 1984), das ihnen aus dem „deadly dance“ heraushilft.

Summary

Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads

Restructuring the personality, developing a new we-feeling, coping with drive thrusts and ego-syntonicly reorganizing infantile conflicts are key developmental functions during adolescence. Some characteristics of male adolescence explain why especially male teen-agers are susceptible to joining right-wing extremist groups ready to use violence. The surroundings of right-wing extremist violence offers specific stabilizations which support the adolescent configuration of the enlarged self but as the same time they also lead to deformations of the personality. Establishing a greater self by ideology, self reparative transformation of self hatred to xenophobia, masking the personality and the regression of sexual desire to the desire of violence are consequences of processes of adaptation and assimilation as described in cases of serious inner or outer threats.

Literatur

AMIGORENA, H./VIGNAR, M. (1979): Zwischen Innen und Außen. *Psyche* 33, 610-619. – BECKER, P. (1992): Ohne Haß keine Versöhnung. Freiburg: Kore. – BIRSL, U. (1994): Rechtsextremismus weiblich-männlich. Leverkusen: Leske + Buderich. – BLOS, P. (1962): Adoleszenz. Stuttgart: Klett 1973. – BLOS, P.

(1963): Die Funktion des Agierens im Adoleszenzprozeß. *Psyche* 18 (1964/65), 120-138. – BLOS, P. (1976): The Split Parental Imago in Adolexcent Social Relations. *Psa. Study Child* 35, 7-33. – CHASSEGUET-SMIRGEL, I. (1975): Das Ichideal. Frankfurt: Suhrkamp 1981. – COPPOLILLO, H. P. (1991): The Tides of Change in Adolescence. In: ST. I. GREENSPAN/G. H. POLLOCK: The Course of Life, Adolescence, Vol. 4. Madison Inc, 235-252. – EISSLER, K. R. (1958): Bemerkungen zur Technik der psychoanalytischen Behandlung Pubertierender nebst einigen Überlegungen zum Problem der Perversion. *Psyche* 20 (1966), 837-852. – EMDE, R. N. (1991): Die endliche und die unendliche Entwicklung. Angeborene und motivationale Faktoren aus der frühen Kindheit. *Psyche* 45, 745-779. – ENZENSBERGER, K. M. (1993): Ansichten auf den Bürgerkrieg. Frankfurt: Suhrkamp. – ERDHEIM, M. (1983): Die gesellschaftliche Produktion von Unbewußtheit. Frankfurt: Suhrkamp. – GILMORE, D. D. (1991): Mythos Mann. München: Artemis und Winkler-Verlag. – GREEN, A. (1983): Narcissisme de vie, narcissisme de mort. Paris: Minuit, 222-254. – GRUBRICH-SIMITIS, I. (1979): Extremtraumatisierung als kumulatives Trauma. *Psyche* 33, 991-1023. – HACKER, F. (1990): Das Faschismus-Syndrom. Psychoanalyse eines aktuellen Phänomens. Düsseldorf: Econ. – HEITMEYER, W. (1988): Ökonomische soziale Alltagserfahrungen und rechtsextremistische Orientierungen bei Jugendlichen. In: F. BENSELER/W. HEITMEYER/D. HOFMANN/D. PFEFFER/D. SENGELING (Hrsg.): Risiko Jugend. Münster: Votum, 219-232. – HEITMEYER, W./OLK, TH. (Hrsg.) (1990): Individualisierung von Jugend. Weinheim: Juventa. – HEITMEYER, W. (1992): Die Bielefelder Rechtsextremismusstudie. Weinheim: Juventa. – HOLDEGGER, H. (1993): Der Umgang mit dem Trauma. Stuttgart: Klett-Cotta. – HORN, K. (1983): Die insgeheime Lust am Krieg, den niemand wirklich will. In: P. PASSETT/E. MODENA (Hrsg.): Krieg und Frieden aus psychoanalytischer Sicht. München: Piper, 52-78. – KERNBERG, O. F. (1975): Borderline-Störungen und pathologischer Narzißmus. Frankfurt: Suhrkamp 1979. – KERNBERG, O. F. (1980): Innere Welt und äußere Realität. München/Wien: Verl. Int. Psa., 1988. – LADAME, F. (1991): Adolescence and the Repetition Compulsion. *Int. J. Psycho-Anal.*, 72, 253-273. – LICHTENBERG, J. D. (1992): Haß im Verständnis der Selbstpsychologie. Ein motivationstheoretischer Ansatz. In: C. SCHÖTTLER/P. KUTTER (Hrsg.): Sexualität und Aggression. Frankfurt: Suhrkamp, 48-76. – MORGENTHAUER, F. (1974): Die Stellung der Perversionen in Metapsychologie und Technik. *Psyche* 28, 1077-1098. – MELOY, J. R. (1988): The Psychopathic Mind, Origins, Dynamics and Treatment. Northvale, N.J.: Jason Aronson. – MOSES, R. (1990): On Dehumanizing the Enemy. In: V. D. VOLKAN/D. A. JULIUS/J. V. MONTVILLE: The Psychodynamics of International Relationship, Vol. I. Lexington Books. – PARIN, P. (1983): Die therapeutische Aufgabe und die Verleugnung der Gefahr. In: P. PASSETT/E. MODENA (Hrsg.): Krieg und Frieden aus psychoanalytischer Sicht. München: Piper, 22-35. – PIAGET, J./INHELDER, B. (1977): Die Psychologie des Kindes. Frankfurt: Fischer. – SHATAN, C. F. (1981): „Zivile“ und „militärische“ Realitätswahrnehmung. Über die Folgen einer Absurdität. *Psyche* 35, 557-572. – SHATAN, C. F. (1983): Militarisierter Trauer und Rachezeremoniell. In: P. PASSETT/E. MODENA (Hrsg.): Krieg und Frieden aus psychologischer Sicht. München: Piper, 220-259. – SILVERMAN, M. A. (1986): Das männliche Überich. In: R. M. FRIEDMANN/L. LERNER (Hrsg.): Die Psychoanalyse des Mannes. Berlin: Springer, 21-28. – STEIN, H. F. (1990): The Indispensable Enemy and American – Soviet Relations. In: V. D. VOLKAN/D. A. JULIUS/J. V. MONTVILLE: The Psychodynamics of International Relationship, Vol. 1. Lexington Books. – STREECK-FISCHER, A. (1992): Geil auf Gewalt. Psychoanalytische Bemerkungen zu Adoleszenz und Rechtsextremismus. *Psyche* 46, 745-768. – STREECK-FI-

SCHER, A. (1993 a): „Ihr könnt uns nicht vernichten, denn wir sind ein Teil von Euch“ – Über den deadly dance eines jugendlichen Skinheads. in: U. STREECK (Hrsg.): Das Fremde in der Psychoanalyse. München: Pfeiffer. – STREECK-FISCHER, A. (1994 a): „Wir sind die Kraft, die Deutschland sauber macht“ – oder die Entstehung von Fremdenhaß und Gewalt als Gruppenprozeß. Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik 30, 75–85. – STREECK-FISCHER, A. (1994 b): Entwicklungslinien der Adoleszenz. Psyche 48, 509–528. – THOMÄ, H. (1990): Aggression und Destruktivität jenseits der Triebmythologie. In: P. BUCHHEIM/TH. SEIFERT (Hrsg.): Zur Psychodynamik und Psychotherapie von Aggression und Destruktion. Berlin: Springer, 29–42. – VOLKAN, V. (1988): The Need to have Enemies and Allies. From Clinical Practices to International Relationship. New York: Jason Aronson. – WINNI-

COTT, D. W. (1965): Reifungsprozesse und fördernde Umwelt. Frankfurt: Fischer. – WINNICOTT, D. W. (1984): Aggression. Stuttgart: Klett-Cotta, 1988. – WIRTH, H. J. (1989): Sich fühlen wie der letzte Dreck. Zur Sozialpsychologie der Skinheads. In: M. BOCK/M. REIMITZ/H. E. RICHTER/W. THIEL/H. J. WIRTH: Zwischen Resignation und Gewalt. Opladen: Budrich und Leske, 81–93.

Anschrift der Verfasserin: Dr. Annette Streeck-Fischer, Funktionsbereich Klinische Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen, Tiefenbrunn – Krankenhaus für Psychotherapie und psychosomatische Medizin des Landes Niedersachsen, 37124 Rosdorf.