

## Buchbesprechungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 37 (1988) 3, S. 99-105

urn:nbn:de:bsz-psydok-32687

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

## Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

## Kontakt:

### PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## INHALT

### Autismus

- Buchard, F.*: Verlaufstudie zur Festhaltetherapie – Erste Ergebnisse bei 85 Kindern (Course Study at Holding Therapy – First Results with 85 Children) . . . . . 89
- Dalferth, M.*: Visuelle Perzeption, Blickkontakt und Blickabwendung beim frühkindlichen Autismus (Visual Perception, Eye-Contact and Gaze-avoidance in Early Childhood Autism) . . . . . 69
- Kischkel, W.*: Autistisches Syndrom bei Störung des fronto-limbischen Systems: ein Fallbeispiel (Autism as Disorder of the Fronto-Limbic System: A Case Report) . . . . . 83
- Klicpera, C., Mückstein, E., Innerhofer, P.*: Die Ergänzung von Implizitsätzen durch autistische, lernbehinderte und normale Kinder (The Completion of Presupposed Information by Autistic-, Learning Disabled and Normal Children) . . . . . 79

### Erziehungsberatung

- Buchholz, M.B.*: Macht im Team – intim (Power in Teams – intimate) . . . . . 281
- Domann, G.*: Systemische Therapie in einer öffentlichen Institution – Kontextuelle Erfahrungen (Systemic Therapy in a Public Institution. Experiences in the Framework of a Counseling Centre) . . . . . 257

### Familientherapie

- Buchholz, M.B.*: Der Aufbau des therapeutischen Systems. Psychoanalytische und systemische Aspekte des Beginns von Familientherapien (The Construction of the Therapeutic System. Psychoanalytic and Systemic Aspects of the Beginning of Family Therapy) . . . . . 48
- Reich, G., Huhn, S., Wolf-Kussl, C.*: Interaktionsmuster bei „zwangsstrukturierten Familien“ (Patterns of Interaction and Therapy of Families with Obsessive-Compulsive Structure) . . . . . 17
- Reich, G., Bauers, B.*: Nachscheidungskonflikte – eine Herausforderung an Beratung und Therapie (Post-Divorce Conflicts – a Challenge to Counselling and Therapy) . . . . . 346
- Sperling, E.*: Familienselbstbilder (Family-Self-Images) . . . . . 226

### Forschungsergebnisse

- Berger, M.*: Die Mutter unter der Maske – Zur Problematik von Kindern adoleszenter Eltern (The Mother beneath the Mask: On the Developmental Problems of Children of Adolescent Parents) . . . . . 333
- Blanz, B., Lehmkuhl, G.*: Phobien im Kindes- und Jugendalter (Phobias in Childhood and Adolescence) . . . . . 362

- Disch, J., Hess, T.*: „Gute“ und „schlechte“ systemorientierte Therapie: Eine katamnestic Vergleichsstudie in einem kinderpsychiatrischen Ambulatorium („Good“ and „bad“ Systemic Orientated Therapies: a Katamnestic Comparison Study in a Psychiatric Ambulatorium for Children) . . . . . 304
- Gerlach, F., Szecsenyi, J.*: Der Hausarzt als „Screening Agent“ in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (The Family doctor as a „Screening Agent“ in Child- and Youth-Psychiatric Care) . . . . . 150
- Grundner, R., Götz-Frei, M.L., Huber, H.P., Kurz, R., Sauer, H.*: Psychologische Operationsvorbereitung bei 4–8-jährigen (Psychologic Treatment Alternatives in Preparation for Surgery of In-Hospital Pediatric Patients between the Ages of 4 and 8 Years) . . . . . 34
- Hobrucker, B., Köhl, R.*: Zur Faktorenstruktur von Verhaltensproblemen stationärer Patienten (Children's Behaviour Problems during Residential Treatment: A Factor Analytic Approach) . . . . . 154
- Rohmann, U.H., Elbing, U., Hartmann, H.*: Bedeutung von Umwelt- und Organismusfaktoren bei Autoaggressionen (Significance of Environmental and Individual Variables in Autoaggressive Behavior) . . . . . 122
- Szilárd, J., Vetró, Á., Farkasinszky, T.*: Elektive aggressive Verhaltensstörungen (Elective Aggressive Behavior Disturbances) . . . . . 121
- Torbahn, A.*: Angst vor der Operation bei Kindern und ihren Müttern (Preoperative Anxiety in Children and Their Mothers) . . . . . 247
- Walter, R., Kampert, K., Remschmidt, H.*: Evaluation der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in drei hessischen Landkreisen (Evaluation of Psychiatric Services for Children and Adolescents in Three Rural Counties) . . . . . 2

### Jugendhilfe

- Brönneke, M.*: Familientherapie in der Heimerziehung: Bedingungen, Chancen und Notwendigkeiten (Family Therapy in Connection with the Upbringing of Children in Children's Homes: Conditions, Chances and Necessities) . . . . . 220
- Holländer, A., Hebborn-Brass, U.*: Entwicklungs- und Verhaltensprobleme von Kindern eines heilpädagogisch-psychotherapeutischen Kinderheims: Erste Ergebnisse einer mehrdimensionalen Klassifikation (Developmental and Behavioral Problems of Children at the Onset of Psychotherapeutic Residential Care: First Results of a Multidimensional Diagnostic Classification) . . . . . 212

### Praxisberichte

- Kaiser, P., Rieforth, J., Winkler, H., Ebbers, F.*: Selbsthilfe-Supervision und Familienberatung bei Pflegeeltern (Supervision of Self-Help Groups and Family Therapeutic Counseling of Foster Families) . . . . . 290

## Psychotherapie

- Bauers, W.:* Erfahrungen mit Indikationsstellungen zur stationären psychotherapeutischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen (Experiences with Indications for the Psychotherapeutic Indoor-Treatment of Children and Adolescents) . . . . . 298
- Ebttinger, R., Ebttinger, J.:* Der Traum in der Psychotherapie psychotischer Kinder (Dreaming in the Psychotherapy of Psychotic Children) . . . . . 131
- Jernberg, A. M.:* Untersuchung und Therapie der pränatalen Mutter-Kind-Beziehung (Investigation and Therapy of Prenatal Relation between a Mother and her Child) . . . . . 161
- Maxeiner, V.:* Märchenspiel als Gruppenpsychotherapie für behinderte Kinder (Playing Fairy Tales as a Group Therapy for Developmentally Retarded Children) . . . 252
- Streeck-Fischer, A.:* Zwang und Persönlichkeitsentwicklung im Kindes- und Jugendalter (Compulsion and Personality Organisation in Childhood and Youth) . . 366

## Übersichten

- Braun-Scharm, H.:* Psychogene Sehstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Psychogenic Visual Disturbances in Children and Adolescents) . . . . . 38
- Bölling-Bechinger, H.:* Die Bedeutung des Trauerns für die Annahme der Behinderung eines Kindes (The Importance of Grief in Accepting a Child's Ecology) . . . 175
- Diepold, B.:* Psychoanalytische Aspekte von Geschwisterbeziehungen (Psychoanalytic Aspects of Sibling Relations) . . . . . 274
- Engel, B.:* Wandlungssymbolik in Andersens Märchen „Die kleine Meerjungfrau“ (Symbolism of Transfiguration in Andersen's „The Little Mermaid“) . . . . . 374
- Herzka, H. S.:* Pathogenese zwischen Individuation und psychosozialer Ökologie (Pathogenesis between Individuation and Psycho-Social Ecology) . . . . . 180
- Hummel, P.:* Der gegenwärtige Forschungsstand zur Sexualdelinquenz im Jugendalter (The Actual State of Research in Sexual Delinquency in the Days of Youth) . 198
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 1: Medizinische Aspekte, Epidemiologie und entwicklungspsychologische Aspekte (Deafness from a Child- and Youth-Psychiatric Point of View. Part 1: Medical Aspects, Epidemiology, and Aspects of Developmental Psychology) . . . . . 167
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 2: Soziale und emotionale Entwicklung, kinderpsychiatrische Morbidität, Bedeutung des familiären und sozialen Umfelds (Deafness from a Child-Youth Psychiatric Point of View. Part 2: Social and Emotional Development, Child-Psychiatric Morbidity, Significance of Family and Social Environments) . . . . . 204
- Kiese, C., Henze, K. H.:* Umfassende Lateralitätsbestimmung in der Phoniatischen Klinik (Comprehensive Determination of Laterality in the Phoniatic Clinic) . . 11
- Lanfranchi, A.:* Immigrantenfamilien aus Mittelmeerländern: Systemische Überlegungen zur Beziehung Herkunftsfamilie – Kernfamilie (Immigrant Families from Mediterranean Countries) . . . . . 124

- Neuser, J.:* Kinder mit Störungen der Immunabwehr in Isoliereinheiten (Children with Impaired Immune Functioning in Protected Environments) . . . . . 43
- Schleiffer, R.:* Eine funktionale Analyse dissozialen Verhaltens (Analysis of the Function of Antisocial Behavior) . . . . . 242
- Strehlow, U.:* Zwischen begründeter Sorge und neurotischen Ängsten – Reaktionen Jugendlicher auf die Gefahr einer HIV-Infektion (Between Reasonable Concern and Neurotic Fears – Response of Adolescents to the Threat of a HIV-Infection) . . . . . 322
- Strömer, N., Kischkel, W.:* Festhaltungstherapie (Holding Therapy) . . . . . 326

## Tagungsberichte

- Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24. 10. 1987 in Würzburg . . . . . 58
- Bericht über den 8. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Varna . . . 24

## Buchbesprechungen

- Affolter, F.:* Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache . . 139
- Beaumont, J. G.:* Einführung in die Neuropsychologie . . 186
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 20 . . . . . 142
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 21 . . . . . 191
- Bettelheim, B.:* Ein Leben für Kinder – Erziehung in unserer Zeit . . . . . 138
- Borbély, A.:* Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung . . . . . 357
- Börsch, B., Conen, M. L. (Hrsg.):* Arbeit mit Familien von Heimkindern . . . . . 356
- Chasseguet-Smirgel, J.:* Zwei Bäume im Garten. Zur psychischen Bedeutung der Vater- und Mutterbilder . . . 185
- Collischonn-Krauss, M.:* Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr . . . . . 356
- Dalferth, M.:* Behinderte Menschen mit Autismussyndrom. Probleme der Perzeption und der Affektivität . . 235
- Dam, M., Gram, L.:* Epilepsie . . . . . 313
- Diergarten, A., Smeets, F.:* Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung . . . . . 188
- Dietl, M. W.:* Autonomie und Erziehung im frühen Kindesalter. Zur Bedeutung der psychoanalytischen Autonomiediskussion für die frühkindliche Erziehung . . . 236
- Dimitriev, V.:* Frühförderung für „mongoloide“ Kinder, das Down-Syndrom . . . . . 61
- Eagle, M. N.:* Neuere Entwicklungen in der Psychoanalyse . . . . . 185
- Ebertz, B.:* Adoption als Identitätsproblem . . . . . 63
- Feldmann-Bange, G., Krüger, K. J. (Hrsg.):* Gewalt und Erziehung . . . . . 191
- Fengler, J., Jansen, G. (Hrsg.):* Heilpädagogische Psychologie . . . . . 384
- Friedmann, A., Thau, K.:* Leitfaden der Psychiatrie . . . . 141
- Gruen, A.:* Der Wahnsinn der Normalität. Realismus als Krankheit – eine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität . . . . . 380

<i>Haeberlin, U., Amrein, C.</i> (Hrsg.): Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis . . . . .	188	<i>Potreck-Rose, F.</i> : Anorexia nervosa und Bulimia. Therapieerfolg und Therapieprozeß bei stationärer verhaltenstherapeutischer Behandlung . . . . .	186
<i>Hartmann, J.</i> : Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie . . . . .	314	<i>Prekop, J.</i> : Der kleine Tyrann . . . . .	386
<i>Hirsch, M.</i> : Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie . . . . .	27	<i>Psychologie heute</i> (Hrsg.): Klein sein, groß werden . . . . .	313
<i>Horn, R., Ingenkamp, K., Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Tests und Trends 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 6 . . . . .	233	<i>Rath, W.</i> : Sehbehinderten-Pädagogik . . . . .	315
<i>Institut für analytische Psychotherapie</i> (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der Demokratischen Psychiatrie, Bd. I u. II . . . . .	61	<i>Reinecker, H.</i> : Grundlagen der Verhaltenstherapie . . . . .	105
<i>Jernberg, A. M.</i> : Theraplay. Eine direkte Spieltherapie . . . . .	315	<i>Reiser, H., Trescher, G.</i> : Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik . . . . .	99
<i>Jung, C. G.</i> : Seminare – Kinderträume . . . . .	143	<i>Remschmidt, H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung . . . . .	386
<i>Kagan, J.</i> : Die Natur des Kindes . . . . .	102	<i>Rennen-Allhoff, B., Allhoff, P.</i> : Entwicklungstests für das Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter . . . . .	63
<i>Kast, V.</i> : Wege aus Angst und Symbiose. Märchen psychologisch gedeutet . . . . .	26	<i>Ross, A. O., Petermann, F.</i> : Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen . . . . .	188
<i>Kast, V.</i> : Mann und Frau im Märchen . . . . .	382	<i>Rothenberger, A.</i> : EEG und evözierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter . . . . .	314
<i>Keeney, B. P.</i> : Konstruieren therapeutischer Wirklichkeiten. Theorie und Praxis systemischer Therapie . . . . .	265	<i>Schlung, E.</i> : Schulphobie . . . . .	101
<i>Kegel, G.</i> : Sprache und Sprechen des Kindes . . . . .	232	<i>Schmidt-Denter, U.</i> : Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens . . . . .	387
<i>Kernberg, O. F.</i> : Innere Welt und äußere Realität. Anwendungen der Objektbeziehungstheorie . . . . .	185	<i>Schneider, W.</i> : Deutsch für Kenner. Die neue Stilkunde . . . . .	26
<i>Klann, N., Hahlweg, K.</i> : Ehe-, Familien- und Lebensberatung. Besuchsmotive und Bedarfsprofile: Ergebnisse einer empirischen Erhebung . . . . .	232	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Angst . . . . .	381
<i>Klein, G., Kreie, G., Kron, M., Reiser, M.</i> : Integrative Prozesse in Kindergartengruppen . . . . .	311	<i>Schultz-Gambard, J.</i> : Angewandte Sozialpsychologie – Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven . . . . .	187
<i>Knapp, A.</i> : Die sozial-emotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern. Zum Einfluß von Schulorganisation, Lehrerwahrnehmung und Elternengagement . . . . .	28	<i>Schweitzer, J.</i> : Therapie dissozialer Jugendlicher. Ein systemisches Behandlungsmodell für Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe . . . . .	385
<i>Koechel, R., Ohlmeier, D.</i> (Hrsg.): Psychiatrie-Plenum. Beiträge zur Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik und Sozialpsychologie aus Praxis und Forschung . . . . .	385	<i>Seifert, T., Waiblinger, A.</i> (Hrsg.): Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden . . . . .	235
<i>Kollbrunner, J.</i> : Das Buch der Humanistischen Psychologie . . . . .	312	<i>Shapiro, E. G., Rosenfeld, A. A.</i> : The Somatizing Child. Diagnosis and Treatment of Conversion and Somatization Disorders . . . . .	234
<i>Kollmar-Masuch, R.</i> : Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance? . . . . .	356	<i>Simmons, J. E.</i> : Psychiatric Examinations of Children . . . . .	140
<i>Kooij, R. v. d., Hellendoorn, J.</i> (Hrsg.): Play, Play Therapy, Playresearch . . . . .	141	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 40) . . . . .	60
<i>Kornmann, A.</i> (Hrsg.): Beurteilen und Fördern in der Erziehung. Orientierungshilfen bei Erziehungs- und Schulproblemen . . . . .	190	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 41) . . . . .	103
<i>Kutter, P., Paramo-Ortega, R., Zagermann, P.</i> (Hrsg.): Die psychoanalytische Haltung. Auf der Suche nach dem Selbstbild der Psychoanalyse . . . . .	185	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 42) . . . . .	382
<i>Lempp, R., Schiefele, H.</i> (Hrsg.): Ärzte sehen die Schule . . . . .	265	<i>Stafford-Clark, O., Smith, A. C.</i> : Psychiatrie . . . . .	103
<i>Lifton, B. J.</i> : Adoption . . . . .	104	<i>Steinhausen, H. C.</i> : Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie . . . . .	379
<i>Linn, M., Holtz, R.</i> : Übungsbehandlung bei psychomotorischen Entwicklungsstörungen . . . . .	264	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Zur Psychologie und Psychopathologie des Säuglings – neue Ergebnisse in der psychoanalytischen Reflexion . . . . .	99
<i>Lukas, E.</i> : Rat in ratloser Zeit – Anwendungs- und Grenzgebiete der Logotherapie . . . . .	266	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung von Märchen . . . . .	311
<i>Manns, M., Herrmann, C., Schultze, J., Westmeyer, H.</i> : Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik . . . . .	357	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Über die Ursprünge des Ödipuskomplexes – Versuch einer Bestandsaufnahme . . . . .	381
<i>McDaniel, M. A., Pressley, M.</i> (Eds.): Imagery and Related Mnemonic Processes. Theories, Individual Differences, and Applications . . . . .	384	<i>Visher, E. B., Visher, J. S.</i> : Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien . . . . .	138
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter . . . . .	316	<i>Wexberg, E.</i> : Sorgenkinder . . . . .	264
<i>Nitz, H. R.</i> : Anorexia nervosa bei Jugendlichen . . . . .	140	<i>Wilk, L.</i> : Familie und „abweichendes“ Verhalten . . . . .	100
<i>Payk, R., Langenbach, M.</i> : Elemente psychopathologischer Diagnostik . . . . .	29	<i>Zundel, E., Zundel, R.</i> : Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk . . . . .	189
<i>Petermann, F., Petermann, U.</i> : Training mit Jugendlichen . . . . .	233	<i>Zwiebel, R.</i> : Psychosomatische Tagesklinik – Bericht über ein Experiment . . . . .	263
<i>Petzold, H., Ramin, G.</i> (Hrsg.): Schulen der Kinderpsychotherapie . . . . .	383	<b>Autoren der Hefte:</b> 25, 60, 98, 137, 184, 231, 263, 310, 355, 378	
		<b>Tagungskalender:</b> 30, 64, 106, 144, 193, 237, 267, 317, 358, 388	
		<b>Mitteilungen:</b> 31, 65, 107, 145, 194, 238, 269, 318, 359, 388	

**Stork, J. (Hrsg.) (1986): Zur Psychologie und Psychopathologie des Säuglings – neue Ergebnisse in der psychoanalytischen Reflektion.** Stuttgart: Frommann Holzboog; 211 Seiten, DM 68,-.

Der vorliegende Band beinhaltet die Beiträge des 3. Biedersteiner Symposiums der Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychotherapie der Technischen Universität München. *Stork*, Herausgeber und verdienstvoller Initiator dieser jährlich stattfindenden Symposien, ist mit zwei eigenen Beiträgen vertreten: „Die Ergebnisse der Verhaltensforschung im psychoanalytischen Verständnis“ und „Tötliche Verstrickung von Mutter und Kind? – Ein Aspekt des plötzlichen Kindstodes.“

In seinem ersten das Buch einleitenden Beitrag faßt *Stork* die neueren Erkenntnisse der Verhaltensforschung über die frühe Kindheit und die ersten Mutter-Kind-Interaktionen zusammen. Die wesentliche Erkenntnis ist die Entdeckung des „aktiven Säuglings“. Gleich nach der Geburt – vermutlich auch schon im letzten Trimenon der Schwangerschaft – besitzt das Neugeborene neben einfachen Wahrnehmungs- und Denkfähigkeiten eine „rudimentäre Form von Intentionalität“, d.h. er tritt von Anfang an in eine aktive Auseinandersetzung mit der Umwelt. Damit wird die Annahme über den Säugling als passives und reflexartig reagierendes Wesen widerlegt. Gleichzeitig müssen auch einige Grundpositionen der psychoanalytischen Entwicklungstheorie, z.B. die von *M. Mahler* postulierte autistische Phase, revidiert werden. *Stork* weist allerdings nach, daß Psychoanalytiker wie *M. Klein*, *Winnicott* und *Bettelheim* in ihren theoretischen Beiträgen durchaus schon den aktiven Part des Säuglings beschrieben haben. Von besonderer neurosenpsychologischer Relevanz scheinen mir die von *Stork* hervorgehobenen interessanten Untersuchungen von *Brazelton* zu sein. Dieser hat mit Hilfe von Video-Aufnahmen den subtilen Dialog zwischen Mutter und Kind aufzeigen können. Er beobachtete, daß Kleinkinder sich gewöhnlich innerhalb einer gewissen Sequenz mehrfach zurückziehen und revitalisieren. Wenn dieser passagere Rückzug von einer unempathischen Mutter nicht gespürt und respektiert wird, können beim Kind schon Mikroabwehrleistungen in Form von Schreien, Müdewerden oder Nahrungsverweigerung auftreten! Die Befunde von *Brazelton* legen nahe, daß Verneinungsprozesse schon sehr früh auftreten können. Die Theorie von *R. Spitz* über die Verneinung als dem 3. Organisator müßte also neu reflektiert werden, da er dessen Wirkungsweise erst im 15. Lebensmonat für relevant hält. In seinem zweiten Beitrag, einer Fallstudie über den plötzlichen Kindstod, weist *Stork* sich durch seine Kompetenz als Psychoanalytiker aus. Ein psychodynamischer Erklärungsversuch dieses höchst beunruhigenden klinischen Phänomens war von psychoanalytischer Seite überfällig.

Einen wichtigen Beitrag liefert auch *Lotte Köhler* mit ihrem Übersichtsreferat über „Forschungsbeiträge zum Verständnis der frühkindlichen Entwicklung aus den USA“. Sie weist ebenfalls die kognitive Kompetenz des Neugeborenen nach und kritisiert zurecht, daß die Psychoanalyse zu einseitig auf die Triebbefriedigung durch das Objekt fokussiert hat bzw. diese als wesentlich für die Entwicklung psychischer Strukturen angesehen hat. Die neuen Forschungsbeiträge zeigen jedoch auf, daß die Triebbefriedigung erst die Voraussetzung dafür ist, „daß ein Spielraum entsteht, in dem sich das Selbst entwickelt“. *Köhler*

stellt folgende Hypothese auf: „Je gestörter der Patient, den wir später sehen, desto kleiner war sein Spielraum und desto mehr stehen für ihn Triebbedürfnisse im Vordergrund“ (S. 82). *Kohut* (1979) kommt aufgrund seiner klinischen Erfahrung mit narzißtisch gestörten Patienten zu der gleichen Schlußfolgerung (s. Heilung des Selbst, S. 75).

In zwei weiteren Arbeiten kommen die Verhaltensforscher selbst zu Wort. *H. Papoušek*, *M. Papoušek* und *Renate Giese*: „Neue wissenschaftliche Ansätze zum Verständnis der Mutter-Kind-Beziehung“ und *K. K. Minde*: „Besonderheiten in der Beziehung zwischen frühgeborenen Säuglingen und ihren Eltern: Einige neue Forschungsergebnisse.“ Von *Papoušek* hätte ich mir eine etwas ausführlichere kritische Würdigung des Bindungskonzeptes von *Klaus* und *Kennell*, den Pädiatern von der Case-Western-Reserve-University in Cleveland, gewünscht, da diese großen Einfluß auf die psychosomatische Geburtshilfe in der BRD und Westeuropa hatten und noch haben (z.B. Förderung des Rooming-in, postportaler Hautkontakt usw.), aber auch ideologisierte Tendenzen (u.a. Hausgeburten, ständiger Körperkontakt mit dem Neugeborenen) förderten. In der Arbeit von *Minde* möchte ich auf sein transaktionelles Modell aufmerksam machen, das eine differenziertere Betrachtung und ein dynamischeres Verständnis des menschlichen Verhaltens ermöglicht als das interaktionelle Modell. So können z.B. entwicklungsbedingte Verhaltensveränderungen bei Kindern transaktionale Auswirkungen auf die Eltern haben. *Minde* versteht unter Transaktionen eine sich immer gegenseitig modifizierende Kette von Verhaltensveränderungen, die einer Spirale gleicht, d.h. „sie macht es unwahrscheinlich, daß die interagierenden Partner in ihre ursprünglichen Interaktionscharakteristika zurückfallen“ (S. 150).

Die weiteren nicht minder wichtigen wissenschaftlichen Beiträge dieses Bandes können aus Raumgründen nur aufgezählt werden: *S. Lebovici*: „Klinische Gesichtspunkte der frühen Interaktion.“ *C. Chiland*: „Der Säugling vor und nach der Geburt – am Beispiel der Analyse von Frauen, insbesondere schwangerer Frauen.“ *R. Harnisch*: „Arbeit im 7. Himmel – eine Abteilung für schwerstgestörte Kleinkinder.“ *R. A. Lazar*, *N. Lehmann* und *G. Häußinger*: „Die psychoanalytische Beobachtung von Babys innerhalb der Familie.“

Das Buch ist jedem in der psychotherapeutischen Praxis Tätigen zu empfehlen, weil die hier zusammengetragenen Befunde unsere ätio- und pathogenetischen Vorstellungen über die Entstehung früher seelischer Störungen erweitern und vertiefen. Neue Impulse für Forschung und Praxis über die frühe Mutter-Kind-Beziehung gehen derzeit leider mehr von der Verhaltensforschung als der Psychoanalyse aus.

P. Diederichs, Berlin

**Reiser, H./Trescher, G. (Hrsg.) (1987): Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik.** Mainz: Grünewald; 230 Seiten.

Aufsätze von 11 Autoren zu Themen psychoanalytischer Pädagogik versuchen durch einen mehrdimensionalen Einstieg einerseits das Interesse für ihr Fachgebiet zu wecken, andererseits geben sie Lehrern, Erziehern anhand zahlreicher Beispiele genü-

gend Material, welches besonders dem Anfänger Idealpositionen abbauen hilft und sich mit der Realität der Pädagogik 1987 vertraut machen will. Trotz des Charakters der einführenden Darstellung und dadurch notwendigen Verkürzung und trotz dem Verhaftetsein am universitär „richtigen“ wissenschaftstheoretischen Gedankengut (woraus nicht notwendige Rechtfertigungsdarstellungen der eigenen Wissenschaftlichkeit und der des eigenen Faches resultieren) bieten die Autoren einem Anfänger und Interessiertem einen informativen Einblick in ihre Arbeit.

Clos („Wer braucht eine Monsterschule?“) berichtet über die Realität einer Grundstufenklasse einer Lernbehindertenschule. Symptomenentstehung, sekundäre Gewinne aus Symptomen (am Beispiel des Symptoms Lernbehinderung) und der Einstieg in den „Dialog mit den Kindern“ bilden den Auftakt zu einer notwendig kritischen Auseinandersetzung mit der Institution und den eigenen Möglichkeiten, via Reflexion agierter Regressionen, der Übertragungs-/Gegenübertragungsergebnisse. Clos läßt den Leser an Entwicklung und Lösung eines dynamischen Geschehens teilhaben (Agieren der Klasse, der Kollegen) und vermittelt den handhabbaren Wert psychoanalytischer Erkenntnis.

Mattner („Empathie ist nicht genug“) schildert den Heimalltag. Diese Darstellung könnte zur Pflichtlektüre junger Erzieher gemacht werden. Peinliches, Verborgenes, Geheimgelaltetes wird benannt, erläutert, an Beispielen vorgeführt. Trotz der Abrechnung, die der Autor vornimmt, werden die Geschehnisse innerhalb des Verwahrbetriebs Jugendlicher und der „Verwahrlogik“ einem Unerfahrenen eindrücklich vorgeführt.

Friedrich-Barthel („Scenen in Musik und Bewegung“) stellt anhand von Beispielen die Musiktherapie vor und interpretiert das szenische Geschehen auf einer auch dem Anfänger verständlichen und einfühlbaren Ebene. Büttner („Pubertäre Riten“) erläutert an Beispielen von Horror- und Gewaltvideos mit Hilfe weiter Interpretationen und ethnologischer Exkurse einige beispielhafte Videos. Die Interpretationen bleiben z.T. spekulativ, dennoch werden die Eindrücke dieser Videos auf Jugendliche sowie die möglichen Folgen dargestellt. Diese Art Videos werden vom Autor als aktueller Ausdruck pubertärer Ritualisierung (i.S.d. kollektiven Unbewußten) angesehen. Ettl („Keinen Vater, keine Mutter, kein Geld!“) greift eine wenig beachtete Arbeit G.d.Maupassants („Ein Sohn“) auf; sorgfältig interpretierendes, schrittweises Vorgehen läßt diese Arbeit zu einem lezenswerten und vergnüglichen Erlebnis werden. Auch psychoanalytisch Ungeschulte vermögen sicherlich diese Arbeit, die wie für den Gebrauch interessierter Lehrer an höheren Schulen geschrieben worden ist, verstehen lernen können. Schurig („Aus der psychoanalytischen Arbeit mit einem zwangsneurotischen Jungen“) stellt eine Kasuistik vor. Das Ziel dieser Arbeit, Verständnis für die Kasuistik eines Zwangsneurotikers in Abgrenzung zur Pädagogik, ist gerade durch die einfache, klare Darstellung ohne Effekthascherei erreicht. Finger-Trescher („Trauma, Wiederholungszwang und projektive Identifizierung“) fragt nach den „Heilungsfaktoren“ in der psychoanalytischen Pädagogik. Ausgehend von den Traumatheorien führt sie den Wiederholungszwang ein und gibt einen Überblick über psychoanalytische Theorien der Wirkungsweise (u.a. Fenichel, Sandler, Klauber, Bibring, Winnicott) und grenzt die Person der Mutter, die im primären Interaktionsmuster „agiert und reagiert“, vom Pädagogen ab, der „solches Geschehen ... bewußter Selbstreflexion zugänglich“ machen kann. Gerspach („Vom klassischen zum psychoanalytischen Paradigma in der Heilpädagogik“) stellt den Standpunkt der Heilpädagogik im universitären Wissenschaftsbereich dar und begründet ihre Wissenschaftlichkeit. Lotz („Vom interagierenden zum handelnden Erzie-

her“) kann als Fortführung der Arbeit von Finger-Trescher angesehen werden. Mit Hilfe eines Fallbeispiels wirbt er um das Verständnis des szenischen Geschehens und um reflektiertes, bewußtes Handeln des Erziehers und setzt diese Prämissen gegen das unreflektierte „Interagieren“.

Reiser („Beziehung und Technik in der psychoanalytisch orientierten themenzentrierten Gruppenarbeit“) gibt neben einer Abgrenzung und Neudefinition von Psychoanalyse und psychoanalytischer Pädagogik und der Annäherung zwischen beiden dem Anfänger in diesen Problemkreisen eine Einführung in die pädagogisch-therapeutische Beziehung. Die psychoanalytische Seite wird nicht differenziert dargestellt. Abgrenzungen, die von den psychoanalytischen Autoren (u.a. Rauchfleisch u. Battegay) gemacht worden sind, werden nicht erwähnt. Es entsteht ein verzerrtes Bild der psychoanalytischen Verfahrensweisen, rite Analyse und Pädagogik werden in einem Konglomerat vereint. Nach Darstellung der TZI an eindrücklichen Beispielen resümiert der Autor: „Psychoanalytische Therapie und psychoanalytische Pädagogik haben dieselbe Zielsetzung: Entfaltung, Wachstum, Befreiung, Selbstfindung. Gemeinsam ist ihnen die Reflexion des Übertragungs-/Gegenübertragungsgeflechts, der wechselseitigen projektiven Identifizierung und der Gruppenprozesse. Während jedoch in der Therapie eine Realbeziehung nur insoweit aufgebaut wird, als in ihrem Schutz die analytische Arbeit voranschreiten kann, ist in der Pädagogik die Realbeziehung gefordert.“

Trescher („Selbstverständnis und Problembereiche der psychoanalytischen Pädagogik“) gibt eine Standortbestimmung der psychoanalytischen Pädagogik und beschreibt ihre Aufgabe als Neurosenprophylaxe. Die versteckte, aber notwendige Werbung um Verständnis, Mitarbeit und Engagement hinterläßt einen bitteren Beigeschmack beim Rezensenten, dem die Realität heutiger Pädagogik wohlbekannt ist.

Das Buch, welches als eine Hommage für Aloys Leber angesehen werden kann, ist sicherlich für eine breite Leserschaft gedacht und für die Ziegruppe notwendig lesenswert. Pädagogen, Erzieher, in Institutionen arbeitende, therapeutisch nicht ausgebildete Psychologen werden ihren Arbeitsalltag treffend dargestellt finden und motiviert werden können, mehr kritische Reflexion zuzulassen und zu verwerten.

Eduard W. Dietz-Piram, Freiburg/B.

Wilk, L. (1987): **Familie und „abweichendes“ Handeln.** Weinheim: Deutscher Studienverlag; 250 Seiten, DM 48,-.

In dem vorliegenden Band richtet Liselotte Wilk, Dr. rer. soc. oec., ihr Augenmerk auf ‚abweichendes‘ Handeln Jugendlicher und setzt sich dabei zum Ziel, „zu einer umfassenden Analyse der Bedeutung von Familie für abweichendes Verhalten ... zu gelangen“ (S.26). Das Ergebnis ihrer Bemühung, dabei die „Beschränkungen (auf eine spezifische Form abweichenden Handelns [gemeint ist Delinquenz, d. Verf.] und weniger Aspekte familiärer Wirklichkeit)“ bisher vorliegender soziologischer Studien zum Thema durch „die Einbeziehung verschiedener Gruppen ‚abweichend‘ handelnder Jugendlicher in die Untersuchung und die detaillierte dimensionale Auflösung von ‚Familie‘“ (S. 10) zu überwinden, ist in dieser Arbeit nachzulesen.

Die Autorin hat ihre Arbeit in zwei nahezu gleich große Abschnitte gegliedert: In Teil I diskutiert sie theoretische Ansätze und Konzepte zu „Familie“ und „abweichendes Verhalten“ und entwickelt daraus ein eigenes handlungstheoretisches Konzept. Grundlage dieses Konzepts ist die „verstehende Erklärung“ ab-

weichenden Handelns: *L. Wilk* geht davon aus, „daß solches (von relevanten Beziehungspartnern als ‚abweichend‘ bezeichnetes Handeln) aus der Sicht des Handelnden ... die adäquate Form der Problemlösung aufgrund der spezifischen Lebenssituation“ (S. 11) darstellt. Da sie weiter davon ausgeht, daß bestimmte objektiv meßbare und subjektiv empfundene Lebenssituationen nur bestimmte Handlungskompetenzen entstehen lassen oder gar vorhandene einschränken, kommt sie zu dem Schluß, daß ‚abweichendes Handeln‘ vom Individuum aus betrachtet (was eine eher psychologische denn soziologische Betrachtungsweise ist) mit ‚restringiertem Handeln‘ gleichzusetzen ist und nur als solches verstanden werden kann. Daß *L. Wilk* ‚abweichendes‘ Handeln also nicht mehr nur als Regelverstoß gegenüber gesellschaftlichen Norm- und Wertvorstellungen begreift (das ist es nur aus der Betrachtung der reagierenden Umwelt), sondern als mißlungenes soziales Handeln, erklärt auch ihr großes Interesse an der Familie und deren Sozialisationsbedingungen, impliziert diese Sichtweise doch, daß in der ‚Fähigkeit‘ oder ‚Unfähigkeit‘ von Familien, ihren Mitgliedern zu effizienten Handlungsmöglichkeiten (und zur Entwicklung eines autonomen Ichs) zu verhelfen, die Ursachen für ‚abweichendes‘ (restringiertes) Handeln liegen.

Diesem Ansatz folgend untersucht *L. Wilk* familiales Geschehen mittels einer sehr weitgehenden Differenzierung der „Familie“ in Makro- (Familie als spezifische Kulturercheinung), Meso- (Familie als Interaktionsgefüge) und Mikroebene (Familie als Mehrzahl von Personen). Dies läßt sehr differenzierte Einsichten in familiäre Lebensbedingungen zu.

In Teil 2 des Bands folgt dann die Darstellung einer empirischen Studie auf dem Hintergrund der vorab skizzierten Überlegungen. Diese Studie erweist sich als enorme Fleißarbeit, zumal die o.g. ‚detaillierte dimensionale Auflösung von „Familie“‘ konsequent durchgehalten wurde. Die Studie wurde mittels standardisierter Fragebögen sowie Interviews an vier Gruppen ‚abweichend‘ handelnder Jugendlicher (Straffällige, Drogenabhängige, Suizidanten, Psychotiker) sowie einer Kontrollgruppe durchgeführt. Diese (von *L. Wilk* selbst als ‚zufällig‘ bezeichnete) Auswahl der Jugendlichengruppen mag für eine soziologische Studie schon überraschend sein, ließe sich aber durch Gruppen z.B. jugendlicher Prostituierter oder Schulversager sicherlich sinnvoll ergänzen. Dennoch: Demjenigen, der sich geduldig in die Untersuchung einliest, bietet sich eine Unmenge interessanter Details, z. B. aus der vergleichenden Betrachtung der familiären Bedingungen verschieden ‚abweichend‘ handelnder Jugendlicher. Daß diese familialen Bedingungen in eine Vielzahl von Einzelaspekten (z. B. Beziehungsmuster, Rollen innerhalb der Familie, Eigenschaften einzelner Familienmitglieder etc.) aufgesplittert sind, macht einerseits den Wert der Untersuchung aus, läßt aber auch leicht den Eindruck von Überfülle und Unübersichtlichkeit aufkommen. Erklärtermaßen geht es der Autorin aber auch nicht um Vereinfachungen, sondern um die ‚umfassende Analyse‘ von Familie. Die in der Studie untersuchten Jugendlichen kommen selbst zu Wort: *L. Wilk* zitiert zu jedem ihrer Konstrukte Aussagen von Jugendlichen, die bestimmte typische Merkmale (z. B. der Familienstruktur, der Kommunikationsmuster etc.) belegen können. Dadurch gewinnt die Darstellung an Farbe, und – was mir wichtiger scheint – die eher abstrakten Thesen der Autorin werden nachvollziehbar.

Insgesamt erscheint mir diese Arbeit von *L. Wilk* lesenswert. Sie bietet einige interessante Ansätze und eine Menge Hintergrundinformation. Allerdings erscheinen mir Konzeption und Darstellung so geschlossen, daß die ketzerische Bemerkung erlaubt sein muß, daß der Beweis stets einfach ist, wenn das Ergebnis vorher feststeht: Ein anderes Fazit, als daß die ‚Familie‘ (als erste Sozialisationsagentur) an ‚abweichendem‘ Handeln Ju-

gendlicher „Schuld“ hat, läßt diese Studie nicht zu. Daran aber sind m. E. Zweifel berechtigt. Immerhin leitet die Autorin aus ihrer Studie auch Forderungen nach mehr hilfreichen familienunterstützenden Maßnahmen ab. So hat zwar die ‚Familie‘ den „schwarzen Peter“, die ‚Gesellschaft‘ wird aber doch nicht ganz aus ihrer Verantwortung entlassen.

Ulrich Heinen, Bendorf

*Schlung, E. (1987): Schulphobie.* Weinheim: Deutscher Studien Verlag; 154 Seiten, DM 32,-.

Ob es so ist, wie der Autor meint, daß zahlreiche Einzelmitteilungen darauf hinweisen, daß eine ansteigende Zahl von Kindern in kinder- und jugendpsychiatrischen Sprechstunden sowie in Erziehungsberatungsstellen vorgestellt wird, die den Schulbesuch vermeiden und auf entsprechende Bemühungen mit panischer Angst reagieren, sei dahingestellt. Fest steht, daß das Problem, daß Kinder nicht in die Schule gehen, weit verbreitet ist, und daß sich Kinderpsychiater, Erziehungsberater und Sozialarbeiter sehr häufig damit beschäftigen müssen, häufig aber auch in ihren Bemühungen scheitern.

Der Autor versucht nun eine kritische Sichtung der Literatur zu den Erscheinungsformen, Entstehungsbedingungen und Behandlungsmöglichkeiten bei schulphobischem Verhalten. Er untersucht die Möglichkeiten der Einflußnahme wie auch der Vorbeugung und zeigt wichtige familiäre und gesellschaftliche Rahmenbedingungen auf.

Zunächst werden die Termini Angst, Furcht und Phobie geklärt. Während für die Angst typisch zu sein scheint, daß sie eine starke Bindung an die Grundpersönlichkeit aufweist, daß gezielte, rationale Reaktionen eher eine diffuse Aufhebung erfahren und unbewusste Reaktionsmuster betont werden, ist bei der Furcht eher eine bewußte Reaktion und eine gezieltere Zuordnung zu den furchtauslösenden Faktoren möglich. Der Begriff der Phobie ist demgegenüber zu verstehen als eine zwanghaft auftretende Angst vor bestimmten Objekten und Situationen, ohne wirkliche Gefahr, respektive ohne daß eine wirkliche Gefahr aus der Sicht des Beobachters nachvollziehbar ist. Mit Hinblick darauf, daß eine endgültige Klärung der Zusammenhänge schulphobischen Verhaltens bislang noch nicht erfolgen konnte, scheint es dem Autor bei der generellen Komplexität kindlichen Angstverhaltens im Schulalter sinnvoll zu sein, den Terminus „Schulphobie“ für Verhaltensweisen anzuwenden, bei denen Kinder aufgrund komplexer psychischer Zusammenhänge bei hochgradiger, existentiell erlebter Angst zum Schulbesuch unfähig sind. Zweckmäßig wäre letztlich die Anwendung des Begriffs „schulphobisches Verhalten“, da hiermit der Komplexität kindlicher Verhaltensweisen besser Rechnung getragen werden würde.

Der Autor befaßt sich ausführlich mit verschiedenen Erscheinungsformen schulphobischen Verhaltens. Er berichtet über Versuche, Untergruppen zu differenzieren, über die Häufigkeit schulphobischen Verhaltens und über den Beginn der Schulvermeidung und der begleitenden Symptomatik. Es werden Untersuchungen zur Frage des zeitlichen Beginns referiert sowie über die Frage, inwieweit schulphobisches Verhalten mit anderen, insbesondere somatischen Symptomen zugleich auftritt.

Ein zweites Hauptkapitel widmet sich der Frage nach den Rahmenbedingungen schulphobischen Verhaltens. Besonders interessant sind die Ausführungen zu den Reaktionen der Umwelt auf die Schulvermeidung. Hier ist dem Autor zu danken, daß er vor den Konsequenzen einer reinen Krankschreibung ohne Behandlung der zugrundeliegenden Problematik warnt, da dies dem Kind eher schadet als nützt. Eine entsprechende Auf-

klärung der Ärzteschaft wäre ratsam. Nach dem Durcharbeiten der Kapitel über die Persönlichkeitseigenschaften und Kommunikationsstrukturen der Familienmitglieder gewinnt man den Eindruck, daß die bislang vorgelegten Ergebnisse eher verwirrend sind, als daß sie schon konkrete, zu verallgemeinernde Aussagen zulassen. Dasselbe trifft auch zu im Hinblick auf Persönlichkeitsmerkmale der von dieser Symptomatik betroffenen Kinder.

Vielleicht bezeichnenderweise umfaßt das Kapitel „Zielsetzung, therapeutische Verfahren und Ergebnisse bei der Behandlung schulphobischen Verhaltens“ nur 12 Seiten. Die relativ wenigen Mitteilungen über Behandlungsvorgehen und Behandlungserfolge unterscheiden sich vor allem nach der wesentlichen Zielsetzung. Während bei einem Teil der Autoren das Wiederaufsuchen der Schule als wesentliches Ziel und als ausschlaggebendes Erfolgskriterium gilt, steht bei anderen die Notwendigkeit einer Stabilisierung der Entwicklung im Vordergrund. Betrachtet man die Behandlungsergebnisse, dann zeigt sich, daß die auf baldige Rückkehr in die Schule abzielenden Maßnahmen – überwiegend verhaltensmodifikatorischer Art – eher bei Kindern im Grundschulalter als älteren Kindern erfolgreich sind. Wenn fast übereinstimmend von einer ungünstigeren Prognose bei älteren Kindern berichtet wird, erst recht, wenn es sich bei ihnen nicht um die erste Episode schulphobischen Verhaltens handelt, dann berechtigte dies zu der Frage, ob nicht zwischen den beiden Altersgruppen auch grundlegende Unterschiede in der Bedingungskonstellation vorhanden sind.

Der Begriff „Schulphobie“ vermittelt den Eindruck einer eindeutig umschriebenen Diagnose. Dieser Eindruck wird aber dem komplexen Bedingungsgefüge schulphobischen Verhaltens in keiner Weise gerecht. Insofern ist es richtig, daß der Autor den Begriff „schulphobisches Verhalten“ verwendet, weil damit von vornherein eine Festlegung auf ein einseitiges Erklärungsmodell vermieden und gleichzeitig darauf hingewiesen wird, daß es sich um ein Verhalten handeln kann, daß in einem größeren, nicht nur auf die Schule zentrierten Zusammenhang verstanden werden muß. Ein integrierendes und zugleich dynamisch orientiertes Modell, daß Familienstruktur, kindliche Persönlichkeitsmerkmale, Bedingungen des Systems Schule sowie gesellschaftliche Rahmenbedingungen einbezieht, ist bislang nicht zustande gekommen. Eigentlich kann man aber nur von einem solchen Erklärungsmodell Hinweise auf ein differenzierendes Behandlungsvorgehen erwarten.

Im ganzen zeigt sich, daß weitere Untersuchungen zur Klärung der Entstehungs- und Verfestigungsbedingungen schulphobischen Verhaltens erforderlich sind. Von besonderer Bedeutung scheinen uns Forschungen zu sein, die auch eine rechtzeitige Berücksichtigung von Risiken und damit eine Prophylaxe schulphobischen Verhaltens ermöglichen. Die Aufmerksamkeit müßte dabei der Häufigkeit und den Bedingungskonstellationen bei Schulvermeidung in den ersten Schuljahren, in bestimmten Entwicklungs- und Ausbildungsphasen und im Zusammenhang mit Einschulung, Umschulung und längeren Schulpausen durch Ferien gelten.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

*Kagan, J. (1987): Die Natur des Kindes. München: Piper; 408 Seiten, DM 48,-.*

*Jerome Kagan, Entwicklungspsychologe an der Harvard-Universität, hat in seiner Arbeit 7 Essays, die sich mit entwicklungspsychologischen, insbesondere die kindliche Entwicklung betreffenden Themenstellungen auseinandersetzen, zusammenge-*

faßt. Es ist die erklärte Intention des Autors, keine entwicklungspsychologische Gesamttheorie zu präsentieren, sondern eine Zusammenstellung („Synopsis“) entwicklungsbezogenen Wissens, die geeignet ist, „Ausgewogenheit in den Ansichten über die zentralen Vorstellungen von der menschlichen Entwicklung zu erreichen.“

Der Begriff Ausgewogenheit kennzeichnet den Leitsatz *Kagans*, wonach das Verständnis so komplexer Phänomene, wie psychische Entwicklungsverläufe, notwendigerweise komplementäre Auffassungen involviert. Diesem programmatischen Vorsatz folgend, werden im Einführungskapitel Komplementärbegriffe (u.a. Kontinuität–Diskontinuität, Qualität–Quantität, subjektiver und objektiver Bezugsrahmen) auf ihre entwicklungspsychologische Bedeutung hin spezifiziert.

In den „Inhaltskapiteln“ werden das Konstrukt ‚sozialer Bindung‘, die Moral-, Emotions- und Denkentwicklung, sowie die Frage nach der Kontinuität von Entwicklungsprozessen ausführlich thematisiert. Den Abschluß bilden Betrachtungen über „die Rolle der Familie in der frühen und späteren Kindheit“.

Der Argumentationsgang erschöpft sich nicht in der ausführlichen Darstellung und Diskussion empirischer Befunde. *Kagan* ist bemüht, die philosophischen und wissenschaftshistorischen Aspekte der behandelten Fragestellungen einzubeziehen, ohne daß deren psychologische Spezifität darüber verloren ginge. Diese Vorgehensweise gerät allerdings im Kapitel über die Moralentwicklung zum Problem, insofern, als es *Kagan* nicht immer gelingt, philosophische und psychologische Argumente zu trennen, wodurch in einigen Passagen eine Mischargumentation entsteht, die, auch für den philosophisch interessierten Leser, nicht immer nachvollziehbar ist. So versucht *Kagan*, eine mit vielfältigen Ansichten überfrachtete Problemstellung, wie die der Universalisierbarkeit moralischer Prinzipien, hinsichtlich ihrer philosophischen und psychologischen Dimensionen, auf wenigen Seiten abzuhandeln. Auch bei der Auseinandersetzung mit Vertretern bedeutsamer entwicklungspsychologischer Konzepte, wie *Piaget*, *Kohlberg* oder *Bowlby*, werden einige kritische Anmerkungen in ihrer Bedeutung dadurch reduziert, daß nur thesenhaft angedeutet wird, was eine ausführliche Diskussion verdient hätte. Wenig einsichtig sind in diesem Zusammenhang die Einwände, die *Kagan* gegen die Überzeugung *Piagets* vorbringt, wonach sich arithmetische und logische Prinzipien „aus der Struktur des menschlichen Geistes in ihrer Anwendung auf die Erfahrung“ ergeben. Abgesehen davon, daß das Gegenbeispiel *Kagans* zum Prinzip der logischen Transitivität (S. 264) eine Verwechslung von Ereignissen und Zuständen beinhaltet, ist seine Auseinandersetzung an dieser Stelle zu sehr durch kleinliche, teilweise polemische Argumente gekennzeichnet, als daß sie den hier behandelten erkenntnistheoretischen Problemstellungen gerecht würde.

*Kagans* zentrale These, die den Argumentationsgang in vielen Passagen bestimmt, besagt, daß die entwicklungspsychologische Forschung der biologischen Reifung eine zu geringe Bedeutung beimesse. Entsprechend werden zahlreiche empirische Belege dafür angeführt, daß die Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten, wie sie in den ersten Lebensjahren eines Kindes zu registrieren sind, primär von der Reifung des zentralen Nervensystems abhängt. Nun gibt es keine entwicklungspsychologische Theorie, die dieser Auffassung *Kagans* grundsätzlich widersprechen würde. Insofern wird in diesem Zusammenhang zu wenig deutlich, weshalb der Autor den Reifungsbegriff für problematisierungs- bzw. ergänzungsbedürftig hält. *Kagans* Auffassung, wonach die Bedeutung von Reifungsprozessen in der entwicklungspsychologischen Forschung der letzten 30 Jahre unterschätzt worden sei, bietet eher einen Ausgangspunkt für kultur- oder wissenschaftshistorische Betrachtungen.



Als sehr instruktiv sind die Teile des Buches anzusehen, in denen der Autor grundlegende Konstrukte, wie soziale Bindung, Denkentwicklung oder die Kontinuität von Entwicklungsprozessen auf ihre empirische Stimmigkeit hin befragt. Hier gelingt der Nachweis, daß entwicklungspsychologische Theorien nur eine begrenzte Reichweite haben können und mithin in ihrem Erklärungswert für menschliches Verhalten zu relativieren sind, auf eine wohlthuend unspektakuläre Weise. Anhand zahlreicher Beispiele wird demonstriert, wie sich widersprüchliche Forschungsergebnisse durch Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Voraussetzungen, sowie in Abhängigkeit von bestimmten Untersuchungsmethoden, sinnvoll interpretieren lassen. Dabei geht es nicht um eindeutige Objektivitätskriterien, sondern um die Frage, inwieweit sich unterschiedliche oder scheinbar gegensätzliche Hypothesen aufeinander beziehen lassen und sich hinsichtlich ihrer Erklärungsfunktion ergänzen können. Forschungsstrategisch zieht Kagan die Konsequenz, daß sich die Untersuchung der psychischen Entwicklung mehr an hermeneutischen Kriterien als an der Sammlung und Interpretation von Beobachtungsdaten orientieren solle.

Entgegen der Einschätzung des „Spiegel“-Rezensenten („Die genetische Mitgift macht's“) scheint mir die vorliegende Arbeit wenig geeignet, zur Wiederbelebung der Anlage-Umwelt-Diskussion beizutragen. Die Bedeutung von Forschungsergebnissen wird relativiert, indem Kagan überzeugend nachweist, daß zahlreiche entwicklungspsychologische Fragestellungen empirisch nicht eindeutig entscheidbar sind. Insofern als seine Arbeit weit über den fachspezifischen Kontext hinausweist, leistet er, auch wenn dies nicht seiner erklärten Absicht entspricht, einen Beitrag zu Säkularisierung der Wissenschaft.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

Stafford-Clark, O./Smith, A. C. (1986): **Psychiatrie**. Stuttgart: Thieme; 368 Seiten, DM 30,-.

Dieses neue Psychiatriebuch aus der flexiblen Taschenbuch-Reihe wird auf der Rückseite als „Renner“ in der original englischen Ausgabe bezeichnet. Ein solches Wort ist für Fachbücher eher ungewöhnlich und ist insbesondere im deutschen Sprachraum für manche unserer gewohnten Lehrbücher kaum vorstellbar. Beim Lesen dieses handlichen Buches gewinnt dieser Ausdruck doch nach und nach Berechtigung. Hier ist es wieder einmal gelungen, die beneidenswerte Kunst englischsprachiger Autoren schwierige Sachverhalte leicht verständlich darzustellen, auch ins Deutsche zu transportieren.

Es wird in diesem Buch mit einer didaktisch klugen Art gleichzeitig eine Systematik vorgegeben, daneben schlaglichtartig alle wissenswerten Fakten zur Ätiopathogenese, zur Behandlung, zur Erklärung verschiedener theoretischer Ansätze. Genau hier, in dieser für deutsche Verhältnisse vielleicht wenig engagiert erscheinenden Gegenüberstellung verschiedener Meinungen, liegt meines Erachtens die Kunst dieses und ähnlicher Bücher. Hier gibt es keine Schwierigkeiten, durchaus in einem Atemzug genetische Erklärungen, biochemische Verursachungshypothesen und psychodynamische Modelle nebeneinanderzustellen, ohne gleichzeitig sich große Mühe geben zu müssen, die eine Position gegen die andere in Schutz zu nehmen bzw. eine einem Vertreter einer Meinung nicht genehme Gegenmeinung ins Lächerliche zu ziehen. Die Fülle des Stoffs ist wohl noch in ausreichendem Maße gemeistert worden, zu deren Griffigkeit gut ausgewählte Fallbeispiele beitragen. Die Weisheit dieses Buches wird in manchmal nur kleinen therapeutischen Ratschlägen

sichtbar, die dem Erfahrenen verraten, welch lange berufliche Kenntnis Grundlage dieses Textes sind.

Die Schwierigkeit einer mangelnden Transponierbarkeit des englischen Sozial- und Gesundheitssystems auf deutsche Verhältnisse wird dadurch umgangen, daß vom Übersetzer ein Kapitel über die deutschen rechtlichen und sozialgesetzgeberischen Besonderheiten beigelegt wird. In diesem Buch findet man abgerundet eine Darstellung der großen Bereiche der endogenen Psychosen, ein erstaunlich umfangreiches Kapitel über organische Psychosen und Darstellungen auch des dynamischen Hintergrunds von Persönlichkeitsstörungen. Ein zusätzliches Kapitel über Psychotherapie und Kinder- und Jugendpsychiatrie können wahrlich diesem Buch das Prädikat zukommen lassen, daß es die gesamte Psychiatrie mit einigermaßen Ausgereiftheit abgebildet hat.

So läßt sich abschließend bei aller Zurückhaltung sicher sagen, daß der „kleine“ *Stafford-Clark* wohl auch in Deutschland in Kürze beliebter sein wird als manche seiner deutschen „großen“ Psychiatriekonkurrenten.

J. Nieder, Herten

Solnit, A. J./Neubauer, P. B. (Hrsg.) (1986): **The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 41**. London: Yale University Press; 667 Seiten, \$70,-.

Das „*Psychoanalytic Study of the Child*“ ist seit seinem Beginn 1945 eine der Säulen der psychoanalytischen Theorie und der von *Anna Freud* begründeten analytischen Kinderpsychotherapie. Es wurde von *Anna Freud*, *Heinz Hartmann* und *Ernst Kris* gegründet, und die psychoanalytische Ich-Psychologie ist auch heute noch das Fundament, auf dem auch in dem zu besprechenden Band eine Fülle von theoretischem und klinischem Material aufgebaut wird, das stets beeindruckt. Die insgesamt 28 Beiträge zeichnen sich durchweg durch ihre breite Wiedergabe der jeweils entsprechenden Literatur sowie der ausführlichen und soliden Diskussion des neuen Gedankens bzw. klinischen Materials aus. Der Band ist in die Bereiche psychoanalytische Theorie, Trauma, Entwicklung (unterteilt in die Kindheit und die der Adoleszenz), klinische Beiträge und angewandte Psychoanalyse aufgeteilt. Wie man ja auch den Jahrgangsband einer Zeitschrift nicht von Anfang bis Ende durchliest, sondern sich auf die jeweils interessanten Beiträge beschränkt und die Existenz der anderen günstigenfalls im Kopf behält, kann man auch einen solchen voluminösen Band wie den vorliegenden nicht lückenlos referieren. Ich werde mich also auf wenige Arbeiten beschränken müssen, werde mich jedoch bemühen, einen umfassenden Überblick zu geben. – Allen anderen Arbeiten wie das Flagsschiff einer stolzen Flotte vorangestellt ist *Rangells* Beitrag: *The executive functions of the ego: An extension of the concept of ego autonomy*. In Erweiterung der Ich-psychologischen Beiträge *Hartmanns* und besonders auch *Rapaports* über die konfliktfreien Bereiche und die (relative) Autonomie des Ichs diskutiert *Rabgell* die Ich-Funktionen des Antriebs, der Initiative, des Willens. Er plädiert für die Existenz eines unbewußten Willens, einer unbewußten Entscheidungsinstanz als Teil des Ichs und grenzt sich einerseits ab gegen eine Psychologie des Willens (*G. Klein*) oder der Handlungspsychologie *Schafters*, als deren Vorläufer er *Rapaport* anführt, sowie auch von *Kohuts* Selbst-Psychologie. In diesem Rahmen diskutiert er die zwischen den Polen psychischer Determinismus einerseits und Entscheidungsfreiheit andererseits sich bewegenden Begriffe Verantwortlichkeit, Willenskraft und Demokratie.

– Abrams hatte Gelegenheit, identische Zwillinge, die getrennt in Pflegefamilien aufwuchsen, 10 Jahre lang zu beobachten; seine Befunde, die allerdings meines Erachtens weiter diskussionsbedürftig sind, weisen darauf hin, daß unabhängig von der Umwelt dispositionelle Faktoren für die Ausbildung psychischer Störungen verantwortlich sind, ein Befund, der auch an Zwillingen in Deutschland (*Heigl-Evers* und *Schepank*) erhoben worden ist. – Der Begriff des Traumas in der Psychoanalyse wird weitgehend nach der Definition *Freuds* und *Anna Freuds* verstanden: Überschwemmen des vom Ich gewährleisteten Reizschutzes mit inneren oder äußeren Stimuli. *Furman* diskutiert, wie weit der Tod eines Elternteils traumatisch ist, weitere Arbeiten behandeln das reale Trauma in seiner Funktion als Fokus, eine Art Deckerinnerung für frühere Mangelzustände bzw. als „organisierende Erfahrung“, d. h. als die weitere Entwicklung pathologisch beeinflussend. – In einer Arbeit zur psychischen Entwicklung wird die Trauer des Kleinkindes (nach dem Tod des Vaters) mit der Erwachsener verglichen. *Ablon et al.* untersuchen in einer interessanten Zwillingsstudie die Hemmung der phallischen Aggression (Konkurrenz, Erstgeburtsrecht, überlegene Position), die sich im Schwanken zwischen Aktivität und Passivität, femininen und maskulinen Zügen des Zwillings äußert. Mehrere Arbeiten sind der Adoleszenz gewidmet. *Lauffer* sieht den Ursprung einer sicheren sexuellen Identität nach der Pubertät bereits in der präödiipalen Beziehung zum eigenen Körper, andere Arbeiten behandeln Verleugnung in der Adoleszenz, persistierendes Bett-nässen, die Psychopathologie religiöser Gefühle als Ausdruck von Identitätssuche und die Bedeutung der Rekonstruktion der Adoleszenz in Analysen Erwachsener, letzteres ein bisher vernachlässigtes Gebiet.

Unter den klinischen Beiträgen fand ich sehr bedeutend den von *Chused*: *Consequences of paternal nurturing*, in dem die Unfähigkeit einer weiblichen Patientin, die sehr früh fast nur vom Vater aufgezogen wurde, positive ödiipale und frühe „mütterliche“ Erfahrung zu trennen beschrieben wird. Die Verdrängung des einen führt zum Verlust des anderen, spätere Idealisierung von männlichen Objekten und extreme Trennungsangst in Partnerbeziehungen sind die Folge. Weitere Beiträge: Der phasenweise Erwerb einer sexuellen Identität bei homosexuellen Männern, psychoanalytische Psychotherapie bei einem deprivierten Heimkind, einem Kind mit einer malignen hereditären (noch nicht manifesten) Knochenerkrankung sowie die Bedeutung der Couch als Repräsentanz der physischen und sexuellen Mißhandlung einer weiblichen Patientin durch den Vater.

Der letzte Abschnitt enthält psychoanalytische Studien zu Macbeth (*Blum*), zu Kinderreimen und zu Zwillings-themen im Werk von *Thornton Wilder*. Nach allem hier Ausgeführten erscheint es fast überflüssig, die Lektüre des „Psychoanalytic Study“ ausdrücklich zu empfehlen; auch dieser Band des Jahrbuchs wird zur wissenschaftlichen und therapeutischen Arbeit einfach gebraucht.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

*Lifton, B. J. (1987): Adoption* (amerikan. Originalausg. 1979). München: dtv/Klett-Cotta; 410 Seiten, DM 17,80.

Eigentlich hatte ich unter dem Titel „Adoption“ ein gelehrtes, wissenschaftliches, unpersönliches Fachbuch aus der Vermittlungspraxis erwartet. Der englische Originaltitel „Lost and Found – The Adoption Experience“ wird dem Inhalt dieses Buches eher gerecht, denn die Autorin setzt sich in diesem Buch vorwiegend mit den Empfindungen und Lebensproblemen von Adoptierten und ihren Angehörigen auseinander.

Ausgehend von den eigenen Gefühlen als Adoptierter und Betroffener rechnet sie im ersten Teil wütend und kritisch mit den Lebenslügen von Adoptiveltern und -agenturen ab. Emotionale Probleme bis zu abweichendem Verhalten oder beruflichem Versagen der Adoptierten führt sie auf die Geheimniskrämerei der Erwachsenen um den Adoptiertenstatus zurück. Den Ideologien der Adoptiveltern setzt sie das Empfinden und die kindlichen Phantasien der Adoptierten entgegen:

- daß ihnen ein Teil Lebensgeschichte und Wissen fehlt, welcher durch Phantasien ersetzt wird;
- daß ihnen die Bindung an die Eltern durch körperliche Ähnlichkeit fehlt, über welche im Familienkreis doch immer wieder gesprochen wird als einem wesentlichen Verbindungsstück von Verwandten;
- daß sie als Ersatz für das fehlende leibliche Kind zweite Wahl sind.

Im zweiten und dritten Teil des Buches erhält der Leser Einblick in die Empfindungen von Adoptierten, Adoptiveltern und leiblichen Müttern durch die Wiedergabe vieler persönlicher Bekenntnisse von Betroffenen. Die Autorin setzt sich auseinander mit Themen wie der Neugierde der Kinder, der Unsicherheit der Eltern über die Form und den Zeitpunkt der Aufklärung, der Empfindsamkeit der Adoptiveltern gegenüber Nachfragen nach den biologischen Eltern. Anhand von Fallbeispielen werden das Bedürfnis und die Versuche vieler Adoptierter und einiger leiblicher Mütter nach „Wiedervereinigung“ beschrieben sowie die Emotionen und Reaktionen der Betroffenen während dieser Lebensphase. Die Autorin bezieht ihr Wissen aus Gesprächen mit Personen, welche sich in Adoptiertengruppen zusammengefunden haben oder mit ihr, die sie öffentlich „offene Adoptionen“ propagiert, in Kontakt getreten sind. Sie räumt beiläufig ein, daß es auch Adoptierte gibt, welche nicht suchen und wenig Interesse an ihrer biologischen Herkunft zeigen; sie läßt diese in ihrem Buch aber kaum zu Wort kommen und unterstellt ihnen, sie würden ihre Bedürfnisse verdrängen.

Das Wissen um die Menschen, welches hier zusammengetragen ist, darf auf der Grundlage dieses Buches nicht verallgemeinert werden nach dem Motto, so würden Adoptierte und ihre Angehörigen empfinden. Es scheint, als habe sich bei den Gesprächspartnern eine bestimmte Auslese ergeben. Auffällig ist, daß viele der Betroffenen in psychiatrischen Kreisen verkehren oder in therapeutischer Behandlung sind. Hat die Autorin eine Auswahl der sensibelsten Adoptierten gefunden? Auch handelt es sich wohl nur um weiße, in der Sozialschicht höhergestellte US-Bürger.

Doch unabhängig von der fehlenden Repräsentativität haben diese authentischen Berichte ihre Gültigkeit, welche der Forderung der Autorin nach mehr Offenheit im Adoptionsgeschehen Gewicht verleihen. Das Recht der Adoptierten auf das Wissen um ihre biologische Herkunft ist das Hauptanliegen der Verfasserin neben einer Vielzahl von moralischen Forderungen, welche sie für Adoptierte, Adoptiveltern und leibliche Eltern auflistet. Nur angedeutet, aber nicht ausdiskutiert werden die Probleme zwischen Adoptiveltern und leiblicher Mutter. Die moralische Bewertung der Adoption mit Begriffen wie Schuld der leiblichen Mutter, Unglück derselben und Profitieren der Adoptiveltern vom Unglück der anderen, klingt immer wieder durch als ein ungelöstes menschliches Problem, welches Adoption zu einem anormalen menschlichen Verhalten macht.

Das Buch ist spannend und lebhaft geschrieben mit einem ausgeprägten literarischen Einschlag. Die Verfasserin bringt häufig Erklärungen und Veranschaulichungen mit Hilfe von Märchen, Sagen und Literaturauszügen, wie es in analytischen Kreisen Tradition ist.

Maria Mathes, Neuwied

**Reinecker, H. (1987): Grundlagen der Verhaltenstherapie.** Weinheim/München: PVU; 360 Seiten, DM 38,-.

Es ist heute unbestritten, daß die Verhaltenstherapie eine wissenschaftlich fundierte Form der Beschreibung, Erklärung und Hilfestellung bei einem breiten Bereich an Problemen und Störungsbildern bildet. Das vorliegende Lehrbuch ist eine aktuelle Einführung in die Grundlagen der Verhaltenstherapie; es will für die Studierenden der Psychologie und verwandter Fächer eine Orientierungshilfe schaffen und die Fähigkeit zur flexiblen Problemlösung vermitteln.

Die Idee und schließlich die Umsetzung dieses Buchs über die Grundlagen der Verhaltenstherapie entstand aus einer jahrelangen Beschäftigung des Autors mit dem Thema und aus der Ausbildung in klinischer Psychologie. Es ist die Absicht, eine exemplarische Aufbereitung von Grundlagen zu leisten, nicht eine vollständige Darstellung dessen, was der Autor an der Verhaltenstherapie für zentral und vermittlungswert hält. Um diese Ziele zu erreichen, wurden folgende Gesichtspunkte eingehalten: Die Darstellung der Inhalte folgt möglichst konkret und mit Bezug auf die zukünftige praktische Arbeit. Zu diesem Zweck wurden viele Beispiele in den Text eingeflochten, die – so gut wie dies über Beispiele eben möglich ist – einen Bezug von theoretischen Überlegungen zum praktischen Handeln erleichtern sollen. Zur Illustration werden eine Reihe von Graphiken, Abbildungen und Schemata aufgenommen; zur raschen Orientierung, aber auch als Merkhilfe jeweils am Schluß der Kapitel kurze Zusammenfassungen angefügt, die den Charakter von Merksätzen haben; ebenfalls wichtige weiterführende Literatur, Hinweise zu verhaltenstherapeutischen Fachzeitschriften, Buchserien und verhaltenstherapeutische Gesellschaften.

Den Ausgangspunkt bildet eine ausführliche Darstellung wichtiger Merkmale der heutigen Verhaltenstherapie, der zugrundeliegenden Modellvorstellungen psychischer Störungen sowie neuer Trends (wie etwa der Verhaltensmedizin). Neben der breiten Darstellung psychologischer Grundlagen (lerntheoretische Modelle, kognitive Theorien, sozialpsychologische Ansätze) werden entsprechende Schritte der Verhaltensanalyse, Zielbestimmung und Therapieplanung (Diagnostik-Schema) sowie Möglichkeiten der Informationsgewinnung in der Verhaltensdiagnostik ausgeführt. Abschließend diskutiert der Autor methodische Aspekte (Validität, Einzelfallanalyse) und zeigt Perspektiven für die Therapieforschung und Evaluation auf, wobei auch auf entsprechende Probleme eingegangen wird (z. B. therapeutische Mißerfolge).

Es ist ein wichtiges Ziel des Buches, denjenigen Grundlagen der Verhaltenstherapie besondere Beachtung zu schenken, die man als bewährt ansehen kann. Damit sind Darstellungen und Verweise auf ältere Ansätze aus der Psychologie verbunden, die heute kaum noch rezipiert werden, weil offensichtlich alles, was älter als ein paar Jahre ist, als wissenschaftlich überholt gilt. Wenn man sich jedoch die Mühe macht, auch ältere Literatur zu

lesen, wird man vieles von dem wiederfinden, was heute zum Teil als brandneu oder revolutionär verkauft wird. Beispiele dafür bilden theoretische Überlegungen etwa bei *Thorndike, Tolman, Levin, Dollard* und *Miller*. Insofern ist dem Autor zu danken, daß er nicht einem häufig zu beobachtendem Trend des Modernismus und dem überbetonen des eigenen Standpunkts unterliegt. Bei vielen Praktikern ist mittlerweile eine gesunde Skepsis gegenüber denjenigen gewachsen, die als neue Propheten auftreten, dabei das Alte und Bewährte entweder vergessen oder verteuflern, oder, noch schlimmer, alte Einsichten als neue und natürlich eigene Weisheiten verbreiten.

Dem Autor ist insbesondere dafür zu danken, daß es ihm gelungen ist, bewährte theoretische und methodische Ansätze der Verhaltenstherapie darzustellen, gleichzeitig aber neuere Arbeiten harmonisch hinzuzufügen. Wer sich heute ein gutes Bild machen will über die Entwicklung der Verhaltenstherapie von ihren Anfängen bis zur Gegenwart, dabei an Seitenwegen und methodischen Details zunächst nicht interessiert ist, der findet in der hier vorgelegten Arbeit tatsächlich das, was der Titel verspricht, nämlich alle Grundlagen der Verhaltenstherapie.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

#### Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Erning, G./Neumann, K./Reyer, J. (Hrsg.) (1987): Geschichte des Kindergartens. Bd. I: Entstehung und Entwicklung der öffentlichen Kleinkinderziehung in Deutschland von den Anfängen bis zur Gegenwart; 136 Seiten, DM 18,-; Bd. II: Institutionelle Aspekte, systematische Perspektiven, Entwicklungsverläufe; 316 Seiten, DM 36,-. Freiburg: Lambertus.*
- *Fedor-Freybergh, P. G. (Hrsg.) (1987): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Älvsjö: Saphir; 640 Seiten, DM 88,-.*
- *Kast, V. (1987): Mann und Frau im Märchen (Originalausg. 1983). München: dtv; 123 Seiten, DM 7,80.*
- *Kielholz, P./Müller-Oerlinghausen, B. (Hrsg.) (1987): Pharmakotherapie der Depression. Basel: Karger; 150 Seiten, DM 166,-.*
- *Manns, M./Herrmann, C./Schultze, J./Westmeyer, H. (1987): Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik. Salzburg: Otto Müller; 280 Seiten, DM 49,80.*
- *Petzold, H./Ramin, G. (Hrsg.) (1987): Schulen der Kinderpsychotherapie. Paderborn: Junfermann; 513 Seiten, DM 48,-.*
- *Psychologie heute (Hrsg.) (1987): Kinderpsychologie – Klein sein, groß werden. Weinheim: Beltz; 157 Seiten, DM 12,-.*
- *Schmidt-Denter, U. (1988): Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens. München/Weinheim: PVU; 382 Seiten, DM 44,-.*