

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 44 (1995) 8, S. 329-336

urn:nbn:de:bsz-psydok-38566

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Eingliederungshilfe für Kinder und Jugendliche

FEGERT, J. M.: Theorie und Praxis der Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen (The German Social Help System for Children and Adolescents with Psychiatric Disturbances)	350
GÜNTER, M.: Hilfeangebote für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche: Qualifizierung von Regeleinrichtungen – Aufbau von Spezialeinrichtungen (Assistance Offers for Mentally Disabled Children and Youth: Qualifications of Standard Institutions – Construction of Special Institutions)	366
SALGO, L.: Konflikte zwischen elterlichen Ansprüchen und kindlichen Bedürfnissen in den Hilfen zur Erziehung (Conflicts between Parental Demands and Children's Needs in Aids for Upbringing)	359
SPECHT, F.: Beeinträchtigungen der Eingliederungsmöglichkeiten durch psychische Störungen. Begrifflichkeiten und Klärungserfordernisse bei der Umsetzung von § 35 a des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (Impairment of Integration Possibilities due to Mental Disturbances. Terms and Clarification Necessities when Conversing § 35 a of the Child and Youth Assistance Law)	343
WIESNER, R.: Die Verantwortung der Jugendhilfe für die Eingliederung seelisch behinderter junger Menschen (The Responsibility of Youth Aid in the Integration of Mentally Handicapped Young People)	341

Erziehungsberatung

VOGEL, G.: Elternberatung – ein mehrperspektivischer Ansatz (Parental Consultation – a Multi Perspective Approach)	23
--	----

Familientherapie

CIERPKA, M./FREVERT, G.: Die Indikation zur Familientherapie an einer psychotherapeutischen Universitätsambulanz (The Indication for Family Therapy at an University Outpatient Clinic)	250
---	-----

Forschungsergebnisse

AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./TEICHER, C./WEIGEL, A.: Intelligenz und sprachliche Leistungen bei Sonderschülern mit 7 und 9 Jahren (Intelligence and Language Scores from Children at a Special School for Learning Disabled at Age of 7 and 9 Years)	196
ENDEPOHLS, M.: Die Jugendphase aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen: Krise oder Vergnügen? (The Phase of Youth from Children's and Adolescent's Point of View: Crisis or Fun?)	377
ESSAU, C. A./PETERMANN, F./CONRADT, J.: Symptome von Angst und Depression bei Jugendlichen (Anxiety and Depressive Symptoms in Adolescents)	322
FABER, G.: Die Diagnose von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen: Neue Ergebnisse zu den	

psychometrischen Eigenschaften und zur Validität einer entsprechenden Kurzskaala (The Measurement of Students' Spelling-specific Test Anxiety: Further Psychometric and Validation Results for a Short Scale)	110
HERB, G./STREECK, S.: Der Diagnoseprozeß bei Spina bifida: Elterliche Wahrnehmung und Sicht des klinischen Fachpersonals (The Process of Diagnosis by Spina bifida: Perceptions of Parents and Clinical Personell)	150
KIESE-HIMMEL, C./KRUSE, E.: Expressiver Wortschatz: Vergleich zweier psychologischer Testverfahren bei Kindergartenkindern (Expressive Vocabulary: a Comparison of two Psychological Tests for Kindergarten Children)	44
LENZ, K./ELPERS, M./LEHMKUHL, U.: Was verbirgt sich hinter den unspezifischen emotionalen Störungen (F93.8/9) – Ein Diagnosenvergleich unter Berücksichtigung der vierten Kodierungsstelle der ICD-10 (What Lies Behind the Unspecific Emotional Disorder (F93.8/9) – A Comparison of Diagnoses in Consideration of the Fourth Figure in the ICD-10 Code)	203
STRÖSSER, D./KLOSINSKI, G.: Die Eingangssituation in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Poliklinik (Psychological Situation-on-Entry in a Child and Adolescent Out-patient-Clinic)	72
TRÖSTER, H./BRAMBRING, M./VAN DER BURG, J.: Schlafstörungen bei sehgeschädigten Kindern im Kleinkind- und Vorschulalter (Sleep Disorders in Visually Impaired Infants and Preschoolers)	36

Praxisberichte

LANFRANCHI, A./MOLINARI, D.: Sind „verhaltensgestörte“ Migrantenkinder „widerspenstiger“ Eltern therapierbar? Interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen systemorientierter Schulpsychologie und psychoanalytisch orientierter Therapie (Is it Possible to do Therapy with „Behaviourally Disturbed“ Migrant Children of „Stubborn“ Parents)	260
SCHEPKER, R./VASEN, P./EGGERS, C.: Elternarbeit durch das Pflege- und Erziehungsteam auf einer kinderpsychiatrischen Station (Working with Parents in the Context of Inpatient Psychiatric Nursing)	173
SCHLÜTER-MÜLLER, S./ARBEITLANG, C.: Der Stationsalltag als therapeutischer Raum: Multiprofessionelles Behandlungskonzept im Rahmen einer kinderpsychiatrischen Tagesklinik (The Stationary Everyday Life as Psychotherapy: a Multiprofessional Treatment in a Child Psychiatry Daycare-Clinic)	85
SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklungsbeginn bei allgemeinem Entwicklungsrückstand mit fünf Jahren (Begin of Language Development at the Age of 5 with General Developmental Retardation)	93

Psychotherapie

KUGELE, D.: Aspekte der kinderpsychotherapeutischen Arbeit bei Kindern und Jugendlichen mit aggressiv-unkon-	
--	--

trolliertem Verhalten (Aspects of Child-Psychotherapeutic Work with Children and Adolescents with Aggressive-Uncontrolled Behaviour)	119	tersuchung (Documentation of Child and Youth Psychiatry: Experiences from a Multi-Centered Study)	9
STUBBE, H.: Prolegomena zu einer Transkulturellen Kinderpsychotherapie (Prolegomena of the Concept of Transcultural Child Psychotherapy)	124	RÜTH, U.: Die Sorgerechtsbeschränkung nach §§ 1666, 1666a BGB aus kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht – juristische und praktische Grundlagen (The Child and Adolescent Psychiatrist's View of the Restriction of Parental Rights according to German Law)	167
Übersichten		SCHEPKER, R./HAFFER, A./THRIEN, M.: Die Sozialarbeit in der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik – Aspekte der Qualitätssicherung im Lichte der Psychiatrie-Personalverordnung (Social Work in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry)	280
BULLINGER, M./RAVENS-SIEBERER, U.: Grundlagen, Methoden und Anwendungsgebiete der Lebensqualitätsforschung bei Kindern (Foundations, Methods and Applications of Quality of Life Research in Children)	391	STREECK-FISCHER, A.: Gewaltbereitschaft bei Jugendlichen (The Readiness for Violence with Adolescents)	209
DIEPOLD, B.: Borderline-Entwicklungsstörungen bei Kindern – Zur Theorie und Behandlung (Developmental Disorders in Borderline-Children – On Theory and Treatment)	270	WITTSTRUCK, W.: Ablösung in der Mutter-Sohn-Beziehung: Ein Adoleszenzproblem in Rainer Maria Rilkes Erzählung ‚Leise Begleitung‘ (Separation in the Mother-Son-Relationship: A Problem of Adolescence in Rainer Maria Rilke's Story ‚Quiet Accompanying‘)	221
ELSNER, B./HAGER, W.: Ist das Wahrnehmungstraining von M. Frostig effektiv oder nicht? (On the Efficacy of the German Version of the Frostig Program for the Development of Visual Perception)	48	Zur Diskussion gestellt	
ENGLERT, E./POUSTKA, F.: Das Frankfurter Kinder- und Jugendpsychiatrische Dokumentationssystem – Entwicklung und methodische Grundlagen unter dem Aspekt der klinischen Qualitätssicherung (The Frankfurt Child and Adolescent Psychiatry Documentation System – Aspects of Development, Methodology, and Clinical Quality Assessment)	158	CONEN, M.-L.: Sexueller Mißbrauch durch Mitarbeiter in stationären Einrichtungen für Kinder und Jugendliche (Sexual Abuse by Professionals in Residential Agencies for Children and Adolescents)	134
ERDHEIM, M.: Gibt es ein Ende der Adoleszenz? – Betrachtungen aus ethno psychoanalytischer Sicht (Is there an End of Adolescence? – Reflections from an Ethno psychoanalytical Perspective)	81	RAMB, W.: Einige mentale Hindernisse beim Zusammenwirken von Sozialpädagogik und Jugendpsychiatrie (Some Impediments with Distinct Mentality in ‚Sozialpädagogik‘ and Child and Adolescent Psychiatry)	181
FLIEGNER, J.: „Sceno-R“ – eine Materialrevision des von Staabs-Scenotest („Sceno-R“: A Material Revision of the Sceno Test)	215	Tagungsberichte	
HAGER, W./HASSELHORN, M./HÜBNER, S.: Induktives Denken und Intelligenztestleistung – Analysen zur Art der Wirkung zweier Denktrainings für Kinder (Inductive Reasoning and Performance in Tests of Intelligence – Analyzing the Effects of two Programs to Train Inductive Reasoning)	296	Konflikte – Krisen – Krankheit. Jahrestagung der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten vom 14.–16. Oktober 1994 in Freiburg	63
HÖGER, C.: Wer geht in Beratung? Einflußgrößen auf das Inanspruchnahmeverhalten bei psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen (Who Seeks Treatment? Dimensions which Influence Utilizing Behavior in the Case of Mental Problems of Children and Youth)	3	„Alles noch einmal durchleben ...“ – Das Recht und die sexuelle Gewalt gegen Kinder	234
HUMMEL, P.: Die Abgrenzung der Strafmündigkeit (§ 3 Jugendgerichtsgesetz) von Schuldunfähigkeit bzw. verminderter Schuldfähigkeit (§§ 20, 21 Strafgesetzbuch) aus jugendpsychiatrischer Sicht (Distinguishing the Age of Criminal Responsibility (§ 3 Juvenil Court Act) from Inability of Criminal Responsibility or Diminished Criminal Responsibility (§§ 20, 21 Criminal Code) from a Youth Psychiatry Point of View)	15	XXIV. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie e. V.	287
KAVŠEK, M.J.: Das Blickverhalten im Säuglingsalter als Indikator der Informationsverarbeitung (Visual Attention Behaviour in Infancy as an Indicator of Information Processing)	383	Aggression: Destruktive Formen von Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen – therapeutische und gesellschaftliche Aspekte	399
MÄRTENS, M./PETZOLD, H.: Psychotherapieforschung und kinderpsychotherapeutische Praxis (Psychotherapy Research and Practice of Child Psychotherapy)	302	Buchbesprechungen	
PRESTING, G./WITTE-LAKEMANN, G./HÖGER, C./ROTHENBERGER, A.: Kinder- und jugendpsychiatrische Dokumentation: Erfahrungen aus einer multizentrischen Un-		ABEND, S.M./PORDER, M.S./WILICK, M.S.: Psychoanalyse von Borderline-Patienten	101
		ASPER, J./NELL, R./HARK, H.: Kindträume, Mutterträume, Vaterträume	143
		BAECK, S.: Eßstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige, Freunde und Lehrer	241
		BITTNER, G.: Problemkinder. Zur Psychoanalyse kindlicher und jugendlicher Verhaltensauffälligkeiten	291
		BOSSE, H.: Der fremde Mann – Jugend, Männlichkeit, Macht. Eine Ethnoanalyse	104
		BROWN, L.M./GILLIGAN, C.: Die verlorene Stimme – Wendepunkt in der Entwicklung von Mädchen und Frauen	191
		BUCHHOLZ, M.B./STREECK, U. (Hrsg.): Heilen, Forschen, Interaktion – Psychotherapie und qualitative Sozialforschung	102

DÜHRSSSEN, A.: Ein Jahrhundert Psychoanalytische Bewegung in Deutschland	145	NASKE, R. (Hrsg.): Tiefenpsychologische Konzepte der Kinderpsychotherapie. 5. Arbeitstagung der Wiener Child Guidance Clinic	189
EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	333	Österreichische Gesellschaft für Heilpädagogik (Hrsg.): Lebensqualität und Heilpädagogik. 9. Heilpädagogischer Kongreß	67
EICHHOLZ, C./NIEHAMMER, U./WENDT, B./LOHAUS, A.: Medienpaket zur Sexualerziehung im Jugendalter	190	PETERMANN, F. (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Modelle psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter	188
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 33	334	PETERMANN, F./WIEDEBUSCH, S./KROLL, T. (Hrsg.): Schmerz im Kindesalter	103
ENDRES, M. (Hrsg.): Krisen im Jugendalter	370	POUSTKA, F. (Ed.): Basic Approaches to Genetic and Molecularbiological Developmental Psychiatry	240
FENGLER, J./JANSEN, G. (Hrsg.): Handbuch der pädagogischen Psychologie	103	ROLLET, B./KASTNER-KOLLER, U.: Praxisbuch Autismus. Ein Leitfaden für Eltern, Erzieher, Lehrer und Therapeuten	33
FISCHER, H.: Entwicklung der visuellen Wahrnehmung	238	RUSCH, R. (Hrsg.): Gewalt. Kinder schreiben über Erlebnisse, Ängste, Auswege	239
FLECK-BANGERT, R.: Kinder setzen Zeichen. Kinderbilder sehen und verstehen	405	SACHSSE, U.: Selbstverletzendes Verhalten	370
GARBE, E./SUAREZ, K.: Anna in der Höhle. Ein pädagogisch-therapeutisches Bilderbuch mit ausführlicher Anleitung für Erwachsene	190	SCHULTE-MARKWORT, M.: Gewalt ist geil – Mit aggressiven Kindern und Jugendlichen umgehen	240
GEBHARD, U.: Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung	145	SEIFFGE-KRENKE, I.: Gesundheitspsychologie des Jugendalters	289
HAUG-SCHNABEL, G.: Enuresis: Diagnose, Beratung und Behandlung bei kindlichem Einnässen	32	SMITH, M.: Gewalt und sexueller Mißbrauch in Sekten	187
HEINRICH, E.-M.: Verstehen und Intervenieren. Psychoanalytische Methode und genetische Psychologie Piagets in einem Arbeitsfeld Psychoanalytischer Pädagogik	144	SOLTER, A.J.: Wüten, Toben, Traurig sein. Starke Gefühle bei Kindern	100
HOELSCHER, G.R.: Kind und Computer. Spielen und Lernen am PC	66	STIKSRUD, A.: Jugend und Generationen-Kontext. Sozial- und entwicklungspsychologische Perspektiven	66
HOLTZ, K.L.: Geistige Behinderung und soziale Kompetenz: Analyse und Integration psychologischer Konstrukte	372	TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie	240
KATZUNG, W.: Drogen in Stichworten. Daten, Begriffe, Substanzen	371	TOMM, K.: Die Fragen des Beobachters. Schritte zu einer Kybernetik zweiter Ordnung	67
KLAUSS, T./WERTZ-SCHÖNHAGEN, P.: Behinderte Menschen in Familie und Heim	32	TRAD, P.V.: Short-Term Parent-Infant Psychotherapy	31
KLUSSMANN, R./STÖTZEL, B.: Das Kind im Rechtsstreit der Erwachsenen	332	WAGNER, J.: Kinderfreundschaften. Wie sie entstehen – was sie bedeuten	189
KÖNNING, J./SZEPANSKI, R./v. SCHLIPPE, A. (Hrsg.): Betreuung asthmakrankender Kinder im sozialen Kontext	241	WALTER, J.L./PELLER, E.P.: Lösungs-orientierte Kurztherapie. Ein Lehr- und Lernbuch	289
KRÜLL, K.E.: Rechenschwäche – was tun?	290	WIESSE, J. (Hrsg.): Rudolf Ekstein und die Psychoanalyse	333
KRUSE, W.: Entspannung. Autogenes Training für Kinder	334	WINKEL, R. (Hrsg.): Schwierige Kinder – Problematische Schüler: Fallberichte aus dem Erziehungs- und Schulalltag	404
LANE, H.: Die Maske der Barmherzigkeit. Unterdrückung von Sprache und Kultur der Gehörlosengemeinschaft	403	ZENTNER, M.R.: Die Wiederentdeckung des Temperaments	98
LEUNER, H.: Lehrbuch der Katathym-imaginativen Psychotherapie	371	ZIMMERMANN, W.: Psychologische Persönlichkeitstests bei Kindern und Jugendlichen	332
LOCKOWANDT, O. (Hrsg.): Frostig Integrative Therapie	99		
LÖSER, H.: Alkoholembryopathie und Alkoholeffekte	334		
MERTENS, W.: Psychoanalyse auf dem Prüfstand? Eine Erwiderung auf die Meta-Analyse von Klaus Grawe	242	Editorial 2, 340	
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie Bd. 1	31	Autoren und Autorinnen der Hefte 31, 62, 97, 141, 187, 233, 287, 329, 370, 399	
MÜHL, H.: Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik	65	Zeitschriftenübersichten 63, 141, 236, 329, 401	
MÜLLER, E.: Insel der Ruhe. Ein neuer Weg zum Autogenen Training für Kinder und Erwachsene	99	Tagungskalender 34, 68, 106, 146, 187, 243, 291, 337, 373, 406	
MÜLLER, P.W.: Kinderseele zwischen Analyse und Erziehung. Zur Auseinandersetzung der Psychoanalyse mit der Pädagogik	239	Mitteilungen 34, 106, 244, 293, 407	

Zeitschriftenübersicht

Journal of Child Psychology and Psychiatry

FERGUSON, D.M. et al.: The Adolescent Outcomes of Adoption: A 16-Year Longitudinal Study. 36(4), 597-615, 1995.

Anshr. d. Verf.: Ass. Prof. David M. Ferguson, Christchurch Health & Development Study, Christchurch School of Medicine, Christchurch Hospital, Christchurch, New Zealand.

IALONGO, N. et al.: The Significance of Self-Reported Anxious Symptoms in First Grade Children: Prediction to Anxious Symptoms and Adaptive Functioning in Fifth Grade. 36(3), 427-437, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dr. Nick Ialongo, Department of Mental Hygiene, School of Hygiene and Public Health, John Hopkins University, 624 North Broadway, Baltimore, MD 21205, USA.

MAUGHAN, B.: Annotation: Long-Term Outcomes of Developmental Reading Problems. 36(3), 357-371, 1995.

Anshr. d. Verf.: Barbara Maughan, MRC Child Psychiatry Unit, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, London, SE5 8AF, UK.

McFARLANE, A.H. et al.: Family Structure, Family Functioning and Adolescent Well-Being: the Transcendent Influence of Parental Style. 36(5), 847-864, 1995.

Anshr. d. Verf.: Allan H. McFarlane, Department of Psychiatry, McMaster University, 1200 Main St. W., Hamilton, Ontario, Canada, L8N 3Z5.

McGRATH, P.J.: Annotation: Aspects of Pain in Children and Adolescents. 36(5), 717-730, 1995.

Anshr. d. Verf.: Patrick J. McGrath, Department of Psychology, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada, B3H 4J1.

OORD, E. VAN DEN et al.: A Twin-Singleton Comparison of Problem Behaviour in 2-3-Year-Olds. 36(3), 449-458, 1995.

Anshr. d. Verf.: Edwin van den Oord, Czaar Peterstaat 35g, 1017 NX, Amsterdam, The Netherlands.

PUCKERING, C. et al.: Mother-Child Interaction and the Cognitive and Behavioural Development of Four-Year-Old Children With Poor Growth. 36(4), 573-595, 1995.

Anshr. d. Verf.: Prof. David Skuse, Behavioural Sciences Unit, Institute of Child Health, 30 Guilford Street, London WC1N 1EH, UK.

REY, J.M. et al.: Inter-Rater Reliability of Global Assessment of Functioning in a Clinical Setting. 36(5), 787-792, 1995.

Anshr. d. Verf.: Joseph M. Rey, Rivendell, Hospital Road, Concord West N.S.W. 2138, Australia.

- RUTTER, M.: Clinical Implications of Attachment Concepts: Retrospect and Prospect. 36 (4), 549-571, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Prof. Michael Rutter, Department of Child & Adolescent Psychiatry, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, London, SE5 8AF, UK.
- SCHWEITZER, J. B./SULZER-AZAROFF, B.: Self-Control in Boys with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Effects of Added Stimulation and Time. 36 (4), 671-686, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Julie B. Schweitzer, Unit 6A, Medical-Psychiatric Unit, Eggleston Children's Hospital, 1405 Clifton Rd., N.E., Atlanta, GA 30322-1101, USA.
- THAPAR, A./MCGUFFIN, P.: Are Anxiety Symptoms in Childhood Heritable? 36 (3), 439-447, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Anita Thapar, Department of Psychological Medicine, University of Wales, College of Medicine, Health Park, Cardiff CF4 4XN, UK.
- VIZARD, E. et al.: Child and Adolescent Sex Abuse Perpetrators: A Review of The Research Literature. 36 (5), 731-756, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Eileen Vizard, The Young Abusers Project, The Tavistock Clinic, 120 Belsize Lane, London NW3 5BA, UK.
- WOLFF, S./MCGUIRE, R. J.: Schizoid Personality in Girls: A Follow-Up Study - What are the Links with Asperger's Syndrome? 36 (5), 793-817, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Sula Wolff, University of Edinburgh Department of Psychiatry, Kennedy Tower, Royal Edinburgh Hospital, Morningside Park, Edinburgh EH10 5HF, UK.
- WRIGHT, J. C. et al.: Security of Attachment in 8-12-Year-Olds: A Revised Version of the Separation Anxiety Test, its Psychometric Properties and Clinical Interpretation. 36 (5), 757-774, 1995.
 Anschr. d. Verf.: John C. Wright, Shirle Hill Hospital, 6a Cherry Tree Road, Sheffield S11 9AA, UK.
- Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry**
- ACHENBACH, T. M. et al.: Six-Year Predictors of Problems in a National Sample of Children and Youth: II. Signs of Disturbance. 34 (4), 488-498, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Thomas M. Achenbach, Department of Psychiatry, University of Vermont, 1 South Prospect Street, Burlington, VT 05401.
- ACHENBACH, T. M. et al.: Six-Year Predictors of Problems in a National Sample: III. Transitions to Young Adult Syndromes. 34 (5), 658-669, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Thomas M. Achenbach, Department of Psychiatry, University of Vermont, 1 South Prospect Street, Burlington, VT 05401.
- FEEHAN, M. et al.: Models of Adolescent Psychopathology: Childhood Risk and the Transition to Adulthood. 34 (5), 670-679, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Michael Feehan, Health Research Council of New Zealand Overseas Research Fellow, John Hopkins University Prevention Research Center, Department of Mental Hygiene, 624 N. Broadway, Baltimore, MD 21205.
- FERDINAND, R. F. et al.: Continuity and Change of self-Reported Problem Behaviors from Adolescence into Young Adulthood. 34 (5), 680-690, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Frank C. Verhulst, Sophia Children's Hospital, Erasmus University Rotterdam, Department of Child & Adolescent Psychiatry, Dr. Molewaterplein 60, 3015 GJ Rotterdam.
- LEWINSOHN, P. M. et al.: Adolescent Psychopathology: III. The Clinical Consequences of Comorbidity. 34 (4), 510-519, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Peter M. Lewinsohn, Oregon Research Institute, 1715 Franklin Blvd., Eugene, OR 97403-1983.
- LEWIS, M.: Memory and Psychoanalysis: A New Look at Infantile Amnesia and Transference. 34 (4), 405-417, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Melvin Lewis, Child Study Center, Yale University School of Medicine, P. O. Box 207900, New Haven, CT 06520-7900.
- LOEBER, R. et al.: Which Boys Will Fare Worse? Early Predictors of the Onset of Conduct Disorder in an Six-Year Longitudinal Study. 34 (4), 499-509, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Rolf Loeber, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213.
- RAO, U. et al.: Unipolar Depression in Adolescents: Clinical Outcome in Adulthood. 34 (5), 566-578, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Uma Rao, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213-2593.
- REINHERZ, H. Z. et al.: Early Psychosocial Risks for Adolescent Suicidal Ideation and Attempts. 34 (5), 599-611, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Helen Z. Reinherz, Simmons College School of Social Work, 51 Commonwealth Avenue, Boston, MA 02116.
- VIVONA, J. M. et al.: Self- and Other-Directed Aggression in Child and Adolescent Psychiatric Inpatients. 34 (4), 434-444, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Richard P. Halgin, Department of Psychology, Tobin Hall, University of Massachusetts, Amherst, MA 01003.
- WILLIAMSON, D. E. et al.: Stressful Life Events in Depressed Adolescents: The Role of Dependent Events during the Depressive Episode. 34 (5), 591-598, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Douglas W. Williamson, University of Pittsburgh, Western Psychiatric Institute and Clinic, Room E-723, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213.
- European Child and Adolescent Psychiatry**
- COX, A. et al.: A Comparison of Individual and Family Approaches to Initial Assessment. 4 (2), 94-101, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Antony Cox, Department of Child Psychiatry, UMDS, Guy's Hospital, London SE1 9RT, UK.
- THOMSEN, P. H.: Obsessive-Compulsive Disorder in Children and Adolescents. A 6-22 Year Follow-up Study of Social Outcome. 4 (2), 112-122, 1995.
 Anschr. d. Verf.: P. H. Thomsen, Children Psychiatric Hospital, Harald Selmersvej 66, 8240 Risskov, Denmark.
- VERHULST, F. C./ACHENBACH, T. M.: Empirically Based Assessment and Taxonomy of Psychopathology: Cross-Cultural Applications. A Review. 4 (2), 61-76, 1995.
 Anschr. d. Verf.: Dr. Frank C. Verhulst, Sophia Children's Hospital, Erasmus University Rotterdam, Department of Child & Adolescent Psychiatry, Dr. Molewaterplein 60, 3015 GJ Rotterdam.

Acta Psychiatrica Scandinavica

MUNK-JORGENSEN, P. et al.: Incidence of eating disorders in psychiatric hospitals and wards in Denmark, 1970–1993. 92(2), 91–96, 1995.

Anshr. d. Verf.: Povl Munk-Jorgensen, Institute for Basic Psychiatric Research, Department of Psychiatric Demography, Aarhus University Hospital, Skovagervej 2, DK-8240 Risskov.

SULLIVAN, P.F. et al.: Adoption as a risk for mental disorders. 92(2), 119–124, 1995.

Anshr. d. Verf.: P.F. Sullivan, University Department of Psychological Medicine, Christchurch School of Medicine, P.O. Box 4345, Christchurch, New Zealand.

Journal of Autism and Developmental Disorders

THORUP, D.M. et al.: Effects of Sociodramatic Play Training of Children with Autism. 25(3), 265–282, 1995.

Anshr. d. Verf.: Laura Schreibman, Psychology Department 0109, University of California, San Diego, La Jolla, CA 92093-0109.

YOUNG, R.L./NETTELBECK, T.: The Abilities of a Musical Savant and His Family. 25(3), 231–248, 1995.

Anshr. d. Verf.: Robyn L. Young, Department of Psychology, University of Adelaide, Adelaide, South Australia 5005, Australia.

Zeitschrift für Klinische Psychologie

HERBST, K./KRAUS, L.: Die „Verschiebung“ des Einstiegsalters bei Heroinkonsum – Eine Studie zur Epidemiologie des Drogenkonsums. 24(2), 90–97, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dr. Klaus Herbst, IFT Institut für Therapieforchung, Parzivalstr. 25, 80804 München.

LACHNER, G./WITTCHEN, H. U.: Familiär übertragene Vulnerabilitätsmerkmale für Alkoholmißbrauch und -abhängigkeit. 24(2), 118–146, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dr. Gabriele Lachner, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, Klinisches Institut, AG klinische Psychologie, Kraepelinstr. 2–10, 80804 München.

Familiendynamik

GOLDSCHMIDT, S.: Familien im Zeitalter der Fortpflanzungstechnologie. 20(3), 275–291, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Susanne Goldschmidt, Universität Leipzig, Abt. Medizinische Psychologie und Medizinische Soziologie, Liebigstr. 21, 04103 Leipzig.

LANGE, A.: Medienkinder, verplante Kinder? Die Sichtweise einer zeitdiagnostisch informierten Kindheitsforschung. 20(3), 253–274, 1995.

Anshr. d. Verf.: Andreas Lange, M.A., Universität Konstanz, Sozialwissenschaftliche Fakultät, Universitätsstr. 10, 78434 Konstanz.

LÜSCHER, K.: Postmoderne Herausforderungen der Familie. 20(3), 233–251, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dr. Kurt Lüscher, Universität Konstanz, Sozialwissenschaftliche Fakultät, Universitätsstr. 10, 78434 Konstanz.

Sonderpädagogik

BECK, B.: Verhaltensauffälligkeiten Hörgeschädigter. 25(2), 68–78, 1995.

Anshr. d. Verf.: Doz. Dr. Bärbel Beck, Institut für Rehabilitationswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin, Albrechtstr. 22, 10177 Berlin.

Psychotherapeut

GRAWE, K.: Grundriß einer Allgemeinen Psychotherapie 40(3), 130–145, 1995.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Klaus Grawe, Institut für Psychologie, Universität Bern, Muesmattstr. 45, CH-3000 Bern 9.

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

KÖLLER, O./MÖLLER, J.: Kontrafaktisches Denken nach schulischen Erfolgen und Mißerfolgen. 9(2), 105–110.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Olaf Köller, Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) an der Universität Kiel, Olshausenstr. 62, 24098 Kiel.

Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie

BAURIEDL, T.: Die Veränderung von Beziehungsstrukturen aus psychoanalytischer Sicht. H. 86, 147–161, 1995.

Anshr. d. Verf.: Thea Bauriedl, Lützowstr. 27, 81245 München.

PILZ, I.: Symbol, Symbolisierungsfähigkeit und die Bedeutung des Symbols in der Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie. H. 86, 93–108, 1995.

Anshr. d. Verf.: Ingrid Pilz, Vorderer Weinberg 39, 71522 Backnang-Steinbach.

Buchbesprechungen

KLUSSMANN, R./STÖTZEL, B. (1994): **Das Kind im Rechtsstreit der Erwachsenen**; 2. neu bearb. Auflage. München: Reinhardt; 300 Seiten, DM 49,80.

Die Zahl der Ehescheidungen in der Bundesrepublik Deutschland hat im Laufe der letzten Jahre erheblich zugenommen. Damit haben auch immer mehr Kinder unter der Trennung ihrer Eltern zu leiden. Das in zweiter, überarbeiteter Auflage vorliegende Werk will als Wegweiser für Eltern, Richter, Jugendämter und Gutachter eine Streitschrift sein für die naturrechtlichen Interessen der Kinder in der juristischen Auseinandersetzung ihrer Eltern – kurz gesagt, für das viel zitierte „Kindeswohl“, welches in allen einschlägigen Rechtsvorschriften obenan steht und in der Rechtspraxis ebenfalls im Mittelpunkt stehen sollte.

Einleitend beschreibt der Psychologe BERTHOLD STÖTZEL die Natur der kindlichen Bindung an die Hauptbezugsperson (fast immer die Mutter). Er erläutert die Rolle von Nebenbindungsfiguren wie Vater, Geschwister, Großeltern, und schildert eindrücklich die negativen Folgen von Mutterdeprivation und Bindungsverlust. Auch eine ideologiegetönte Kritik an der heute nahezu allgemein anerkannten Bindungslehre und die Grenzen der Erkenntnis auf diesem Gebiet finden Erwähnung. Die Natur des kindlichen Willens ist der des Erwachsenen nicht vergleichbar, weil bis etwa zum 12. Lebensjahr die rationale Urteilkraft noch weitgehend fehlt.

Der Hauptteil des Buches wurde vom inzwischen verstorbenen Amts- und Familienrichter RUDOLF W. KLUSSMANN verfaßt und erörtert rechtspraktische Fragen unter dem Primat des Kindeswohls. Dabei spielt die Sorgerechtsregelung die Hauptrolle, mithin die das Gericht treffende Verpflichtung, das Kind seiner Hauptbezugsperson zuzuordnen. Die Abänderung von Beschlüssen hierzu und das Für und Wider einer möglichen Heimunterbringung werden ebenfalls beleuchtet.

Die Situation von Pflege- und Adoptivkindern wird dann besonders kritisch, wenn die leiblichen Eltern mit einem Herausgabeanpruch auftreten. Hier setzt sich der Autor vehement für das Verbleiben des Kindes bei den Pflegeeltern ein, gestützt auf die Lehre von der faktischen Elternschaft, und widerspricht dezidiert seinen juristischen Kollegen J. GERNHUBER und L. SCHWOERER, die noch vor einigen Jahren für das Primat der Blutsbande plädierten; dadurch seien viele betroffene Kinder in ihrer seelischen Entwicklung entscheidend gehemmt worden.

Ein weiterer großer Themenkreis befaßt sich mit dem Umgangsrecht des nicht-sorgeberechtigten Elternteils und dessen spezifischen Problemen, wenn etwa das Kind Besuche verweigert oder massiv einseitig beeinflusst wird. Regelungsvorschläge für Normalfälle und Leitsätze zum Umgangsrecht sollen hier den Familienrichtern Anhaltspunkte für ihre Entscheidungen an die Hand geben.

Im abschließenden Kapitel wird der Hauptteil kurz reflektiert und ein Ausblick auf mögliche Entwicklungen versucht; dabei hält der juristische Autor ein engagiertes Plädoyer für das Naturrecht der Eltern. Ein exemplarisches Gutachten über die Auswirkungen der Verpflanzung eines Kindes in eine ihm fremde Umgebung (W. METZGER 1971), Auszüge der einschlägigen Gesetzesvorschriften sowie ein ausführliches Literatur- und Sachverzeichnis runden den informativen, auch äußerlich ansprechend gestalteten Band ab.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

ZIMMERMANN, W. (1994): **Psychologische Persönlichkeits-tests bei Kindern und Jugendlichen**. Leipzig: Barth; 363 Seiten, DM 98,-.

Beachtung verdient diese Veröffentlichung schon deshalb, weil hier Testmaterialien zur Persönlichkeitsdiagnostik bei Kindern und Jugendlichen vorgestellt werden und somit eine vom publizistischen Stellenwert eher randständige, für die diagnostische Praxis gleichwohl höchst relevante Thematik ausführlich und kenntnisreich behandelt wird, was diesem Buch den Charakter eines echten Nachschlagewerks verleiht. Es ist mehr als die im Untertitel angesprochene Handreichung für Psychologen und Mediziner. Dies ist nicht verwunderlich, handelt es sich bei ZIMMERMANN um einen testpsychologisch versierten, durch zahlreiche Veröffentlichungen auf diesem Gebiet ausgewiesenen Experten. Entsprechend verwendet der Autor zahlreiche eigene Forschungsergebnisse, und er setzt auf diese Weise fachliche Akzente. Gleichwohl ist die Erörterung kontroverser Fragen nicht einseitig, sondern durch fachliche Sorgfalt gekennzeichnet.

Eröffnet wird das Buch durch eine klare Positionsbestimmung in der Sache: ZIMMERMANN konstatiert eine erhebliche Diskrepanz zwischen der praktischen Bedeutung und dem methodologischen Standard psychometrischer Persönlichkeitstests. Die Rede ist von einer Stagnation auf diesem Gebiet im Vergleich zur Intelligenzdiagnostik. Die von diesem Gebiet ausgehenden Entwicklungsimpulse, so ZIMMERMANN, seien im Bereich der Persönlichkeitsdiagnostik kaum genutzt worden. Angemahnt wird ein mehr handlungs- und prozeßorientiertes Diagnosemodell, das der Autor näherungsweise in wenigen Anwendungsbereichen, etwa bei der Messung sozial-kooperativer bzw. aggressiver Persönlichkeitskomponenten annähernd realisiert sieht.

Wiederholt zu bedenken gibt der Autor, daß beim Umgang mit Persönlichkeitskonzepten ein gesellschaftlicher Definitionsrahmen nicht ausgeklammert werden dürfe. Ebenso wenig dürften Persönlichkeitseigenschaften im Sinne kausaler Zwangsläufigkeit interpretiert werden, vielmehr seien Untersuchungsergebnisse in jedem Einzelfall auf die Eigenarten biographischer bzw. sozialer Handlungskontexte abzustimmen.

Der größte Teil des Buches (nahezu 300 Seiten) ist der Darstellung von Untersuchungsverfahren vorbehalten, eingeteilt nach folgenden Anwendungsbereichen: biographisch-explorative Beobachtungs- und Beurteilungsverfahren; Verfahren zur Diagnostik emotional-affektiver und motivationaler Komponenten; die Diagnostik sozialer Eigenschaften, die Diagnostik aggressiver und konflikt-dynamischer Persönlichkeitsanteile; familienpsychologische Untersuchungsverfahren.

Die Darstellung der Untersuchungsverfahren ist überwiegend so bemessen, daß der eilige Leser sich einen schnellen Überblick verschaffen kann. Wer sich näher mit speziellen Fragestellungen einzelner Testverfahren befassen will, dem werden einige Anregungen vermittelt und entsprechende Literaturhinweise geboten, etwa weiterführende Fragen und Hinweise auf Forschungslücken.

Leider findet sich eine Auflistung der behandelten Testmaterialien lediglich im Stichwortverzeichnis. Dies setzt voraus, daß der Leser weiß, was er sucht. Hilfreicher zur Einarbeitung wie zur schnellen Orientierung wäre hier sicherlich eine gesonderte, alphabetische oder nach Anwendungsbereichen geordnete Auflistung gewesen.

Zum Schluß sei die Frage nach der Essenz dieses Buches gestellt: Ganz sicher liefert der Autor zahlreiche wertvolle Informationen und auch kritische Einwendungen, die dazu beitragen

können, den Qualitätsstandard im Bereich der Persönlichkeitsdiagnostik zu verbessern. Wer sich mit speziellen Fragen zur prozessorientierten Diagnostik beschäftigen möchte, dem vermitteln die Überlegungen ZIMMERMANNs einige interessante Einsichten. Routinierte Praktiker wie Interessenten, die sich in diesen methodologisch defizitären Bereich der Diagnostik einarbeiten wollen, werden dieses Buch mit Gewinn lesen und dem Autor für eine enorme Arbeitsleistung Anerkennung zollen.

Zu wünschen wäre, daß die vom Autor im wesentlichen programmatisch deklarierten und in einem komplexen Regulationsmodell aufgelisteten Anforderungen und qualifizierten Verbesserungsvorschläge zur Optimierung des diagnostischen Standards beitragen.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

EGGERS, C./LEMPPE, R./NISSEN, G./STRUNK, P. (1994): **Kinder- und Jugendpsychiatrie**; 7., überarb. u. erw. Aufl. Berlin: Springer, 669 Seiten, DM 428,-.

Das 1970 in erster Auflage erschienene Buch wird nur ein Jahr nach Erscheinen der sechsten als völlig neu überarbeitet und aktualisiert in der siebenten Auflage vorgelegt. Beibehalten wurde die Gliederung in zwei Hauptkapitel, der Allgemeinen Kinder- und Jugendpsychiatrie mit den Unterkapiteln zur somatischen und normalen psychischen Entwicklung sowie die Grundzüge der Diagnostik und der Therapie. In dem zweiten Teil, dem der speziellen Kinder- und Jugendpsychiatrie, werden die Deprivationssyndrome, die Störungen des Sozialverhaltens sowie Schulprobleme, die chronischen Krankheiten und deren psychische Komplikationen, die emotionalen und psychischen Störungen in der Pubertät, Probleme der Gewöhnung und Abhängigkeit, Störungen der Intelligenz sowie der Sprachentwicklung und des motorischen Verhaltens abgehandelt. Vervollständigt wird dieser Teil durch die Darstellung der Anfallsleiden, der autistischen Syndrome, der Persönlichkeitsstörungen sowie der Mißhandlungen und abgerundet durch Reflexionen zur Begutachtung. Die Kapitel sind bei der Darstellung der einzelnen Krankheitsbilder einheitlich in Symptomatik, Genese und soziale Bedeutung, Diagnose, Differentialdiagnose und Fehldiagnose sowie Therapie und Prognose gegliedert. Es wird nahezu das gesamte Spektrum kinder- und jugendpsychiatrischer Erkrankungen und Störungen erfaßt und in seinem Umfang gewichtet nach Häufigkeit und Bedeutung dargestellt.

Gegenüber der Voraufgabe wurde neben der Aktualisierung besonderer Wert auf eine Erweiterung der anwendungsbezogenen Abschnitte gelegt. Das Buch besticht durch seine klare Didaktik und seinen flüssigen Stil. Die reichlich bemessenen Literaturangaben sind den einzelnen Kapiteln nachgestellt. Die drucktechnische Buchlegung und Ausstattung sind hervorragend. Studenten der Medizin und Psychologie, Kinderärzte und Psychiater sowie alle, die in ihrer Arbeit mit Kindern verbunden sind, werden das vorgelegte Werk mit großem Gewinn lesen.

Gisela Mattigk, Jena

WIESSE, J. (Hrsg.) (1994): **Rudolf Ekstein und die Psychoanalyse**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 217 Seiten, DM 39,-.

„Wir verstanden uns alle als Pioniere“ (KAUFHOLD 1994)¹, so RUDOLF EKSTEIN in seinem letzten Gespräch mit BRUNO BETTEL-

HEIM, mit dem ihn nicht nur eine prägende Jugend im Wien SIGMUND FREUDs verband, sondern auch die Erfahrung erzwungener Emigration als Jude nach Amerika, darüber hinaus das Spezialgebiet der psychoanalytischen Arbeit mit autistischen und Borderline-Kindern und eine fast vierzigjährige Freundschaft.

Nach BETTELHEIMS Freitod im März 1990 im Alter von 86 Jahren gehört der 83jährige RUDOLF EKSTEIN zu den letzten lebenden Psychoanalytikern der alten Wiener Schule. Ihm zu Ehren und um seine im deutschsprachigen Schrifttum nur verstreut vorliegenden Arbeiten gerade einer jüngeren Generation von Kinderanalytikern und Psychoanalytikern bekannt zu machen, hat JÖRG WIESSE im vorliegenden Buch eine Auswahl der Schriften RUDOLF EKSTEINS herausgegeben, deren Entstehungszeitraum nahezu fünfzig Jahre (1939–1988) umfaßt. Wenn auch der Herausgeber seine Auswahlkriterien für die sieben vorliegenden Arbeiten EKSTEINS nicht benennt (die am Ende der Schriftenammlung zusammengestellte Bibliographie R. EKSTEINS auf 28 Seiten dokumentiert seine immense publizistische Schaffenskraft), so wird doch sowohl beim Lesen WIESSES sehr persönlich gehaltener Arbeit „Begegnungen mit Rudolf Ekstein“ als auch in den unterschiedlichen thematischen Schwerpunkten der ausgewählten Schriften deutlich, worum es JÖRG WIESSE geht: Es soll das Außergewöhnliche dieses vielseitig gebildeten Psychoanalytikers als Laienanalytiker alter Schule nachgezeichnet werden, der in sich reformpädagogische, politische, philosophische, sprachwissenschaftliche, psychologische und psychoanalytische Interessen vereinigt. Die Breite seines Wissens ermöglicht es R. EKSTEIN, bei unterschiedlichen Themenschwerpunkten mit Leichtigkeit zur Illustration von einer Wissenschaft zur anderen zu wechseln. In der Schrift „Erwägungen über den Klärungs- und den Deutungsprozeß“, in der er sehr subtile Parallelen zwischen den Werken des Wiener Philosophen LUDWIG WITTGENSTEIN und jenen von SIGMUND FREUD herausarbeitet, ist diese Fähigkeit sehr anschaulich nachzuvollziehen.

Es geht dem Herausgeber aber um noch mehr: Dem Leser soll die tief humanistische, tolerante Grundhaltung RUDOLF EKSTEINS nachspürbar werden, die es ihm ermöglichte, schwerst gestörte Kinder und Jugendliche in ihrer Sprache zu verstehen und so eine Brücke von Seele zu Seele zu bauen, die der Schlüssel für die innere Kraft des Veränderungs- und Heilungsprozesses ist. Liebe und Verständnis sind für RUDOLF EKSTEIN nicht nur in seiner klinischen Arbeit Schlüsselbegriffe: „Ich fühle mich geliebt, wenn ich verstanden werde, und ich liebe andere Menschen, wenn ich sie verstehe“ (S. 168).

EKSTEINS klinische Arbeitsschwerpunkte befassen sich ab 1947 zunächst in der Menninger Foundation und ab 1957 am Reiss-Davis Child Center in Los Angeles mit Kindheitspsychosen und Autismus und spiegeln sich im vorliegenden Band in den Arbeiten „Das Raum-Kind“, „Kindlicher Autismus – sein Prozeß gesehen in einem viktorianischen Märchen“, „Das Residualtrauma“ und „Schizophrene Jugendliche im Kampf um Trennung und Individuation“ wider. Seine zum Teil ungewöhnlichen klinischen Interventionen werden ebenso illustriert wie seine Behandlungstechnik, die auf der klassischen Freud'schen Lehre basiert.

Leider hat es der Herausgeber versäumt, eine Schrift aus einem wichtigen Arbeitsbereich EKSTEINS aufzunehmen, der das Lehren und Lernen der Psychoanalyse, die Supervision und die Ausbildung zum Psychoanalytiker umfaßt. Seit seiner Emeritierung 1976 übt R. EKSTEIN jährlich im Mai und Juni eine rege Seminar- und Lehrtätigkeit in Wien, Salzburg und Nürnberg aus. Wer das Glück und Vergnügen hatte, ihn in seiner ursprünglichen Profession als Lehrer zu erleben, der wird seine Fähigkeit bewundern, genießen und in starker Erinnerung behalten. Mit welcher Lebendigkeit er sofort seine Hörer in Bann zu versetzen und selbst

¹ KAUFHOLD, R. (1994): Leben und Sterben von Bruno Bettelheim. *Kinderanalyse* 4, S. 428–446.

fachlich sehr komplexe Zusammenhänge mit großer Leichtigkeit zu vermitteln vermag.

Eine besondere Stellung im vorliegenden Sammelband nimmt die Arbeit „Demokratische und faschistische Erziehung aus der Sicht eines Lehrers und Flüchtlings“ ein, die EKSTEIN im Alter von 27 Jahren, zwei Jahre nach seiner Flucht in die USA verfaßt hat. Dem heutigen Leser mag der teils idealistische Tenor seiner Vision von Amerika („Meine Hoffnung ist Amerika!“ S. 151) befremdlich erscheinen, aber welche Bedeutung das Gastrecht in Amerika für den jungen, jüdischen Sozialisten, eben promovierten Psychologen und psychoanalytischen Pädagogen RUDOLF EKSTEIN zu dieser Zeit hatte, ist für uns Nachgeborene nicht nachfühlbar. EKSTEIN erzählte einmal bei einem seiner regelmäßigen Wiener Gastvorträge im Mai 1989, wie er sich in einer gegenüberliegenden Wohnung der Berggasse 19 versteckte, während die Gestapo SIGMUND FREUNDS Wohnung durchsuchte. RICCARDO STEINER (1994)² hat in seiner Dokumentation des Briefwechsels zwischen ERNEST JONES und ANNA FREUD die immensen Schwierigkeiten der deutschen und österreichischen jüdischen Psychoanalytiker benannt, und so gesehen hatte R. EKSTEIN Glück im großen jüdischen Unglück des Holocaust. Vielleicht ist hierin auch ein Grund dafür zu finden, warum er im Alter so regelmäßig so viele Wochen im Jahr wieder in seiner alten Heimatstadt Wien lebt.

Wer ein erstes Kennenlernen mit R. EKSTEIN und seinen Arbeitsthemen sucht und wer sich für die Geschichte der Psychoanalyse und ihrer Pioniere interessiert, dem ist diese Schriftenammlung ohne Einschränkung zu empfehlen.

Günther Molitor, Berlin

LÖSER, H. (1995): **Alkoholembryopathie und Alkoholeffekte**. Stuttgart: Fischer; 165 Seiten, DM 64,-.

Alkohol ist der bedeutsamste Schadstoff für die Entwicklung eines Kindes in der Schwangerschaft. Alle Schädigungen auf dem Hintergrund einer Alkoholkrankheit der Mutter (im Sinne der kritischen und/oder chronischen Phase nach JELLINER) werden unter dem Begriff ‚Alkoholembryopathie‘ (AE) gefaßt, alle zerebralen Beeinträchtigungen und (Teil-)Leistungsstörungen des Kindes nach Alkoholgenuß der Mutter in der Schwangerschaft ohne typische körperliche Merkmale der AE werden als ‚Alkoholeffekte‘ definiert. Alle Organe und Organsysteme des Fötus können durch Alkohol geschädigt werden, es ergibt sich ein sehr variables, facettenreiches Bild von Fehlbildungen und entsprechenden Folgeschäden. Insbesondere kommt es bei AE zu Wachstumsstörungen, Mikrozephalie und Gesichtsveränderungen. Dennoch: Nur bei 10% aller von AE betroffenen Kinder wird z. Zt. das Syndrom diagnostiziert. Dies ist nicht zuletzt der Tatsache geschuldet, daß erst vor knapp 30 Jahren eine neurologisch und morphologisch genaue Beschreibung der AE gegeben wurde.

Das Buch von LÖSER führt eine Fülle von Informationen über die Alkoholembryopathie an. Anhand einer Untersuchung bei 210 Kindern an der Universitäts-Kinderklinik Münster über einen Zeitraum von 19 Jahren steuert der Autor wesentliche Befunde über Organfehlbildungen, resultierende Hirnfunktions- und Verhaltensstörungen sowie der generellen Psychopathologie der AE bei. Theorien und Hypothesen zur Pathophysiologie werden umfangreich diskutiert. In einigen ergänzenden Kapiteln beschreibt der Autor – teils etwas unvermittelt aneinandergereiht – Aspekte

der Geschichte des Frauenalkoholismus und dessen Spezifika, rechtliche Aspekte (z. B. bei eventueller Fremdplatzierung von Kindern suchtkranker Eltern) sowie Fragen der Prävention und Therapie der Alkoholschädigung von Kindern durch Alkoholmißbrauch ihrer Mütter.

Der Wert und die Bedeutung des vorliegenden Buches liegt darin, daß der Autor mit der Fülle seiner Informationen sicherlich dazu beitragen wird, daß Fachleute im pädiatrischen, kinderpsychiatrischen und sozialpädagogischen Bereich besser in der Lage sind, diese kompliziert zu diagnostizierende Störung eindeutiger festzustellen, was in vielen Bereichen unmittelbare praktische Relevanz besitzt.

Eine kleine Empfehlung des Rezensenten: Durch die Natur des Gegenstands bedingt, finden sich viele medizinische Fachbegriffe im Buch. Es wäre eine wesentliche Leserleichterung für Nicht-Mediziner, wenn man im Sachregister hierzu kurze Übersetzungshilfen finden würde.

Manfred Mickley, Berlin

KRUSE, W. (1994): **Entspannung. Autogenes Training für Kinder**; 6. veränd. Aufl. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag; 70 Seiten, DM 24,-.

Entspannungsverfahren, allen voran das Autogene Training nach J. H. SCHULTZ (1884–1970), sind anerkannte Bausteine einer integrativen Kindertherapie. Da kindliche Verhaltens- und Befindlichkeitsstörungen fast immer mit Zuständen psychophysiologischer Übererregung einhergehen, ist es wichtig, mit gelernten Entspannungs- und Ausgleichsreaktionen gegensteuern zu können. Wenn Kinder dies im Sinne von Selbstkontrolle aus eigener Initiative vermögen („autogen“), sind die präventiven und therapeutischen Effekte noch günstiger. Wer als Arzt, Psychologe oder Pädagoge Kinder einzeln oder in Kleingruppen in das Autogene Training einführt, wird es begrüßen, wenn er den Kindern (und ihren Eltern) eine systematische Anleitung für das regelmäßige häusliche Üben an die Hand geben kann. Diesen Zweck erfüllt sehr gut das Büchlein von WALTRAUT KRUSE, Ärztin für Allgemeinmedizin und Psychotherapie, die sich bereits früher als Expertin für das Autogene Training mit Kindern ausgewiesen hat. Sie richtet zunächst das Wort an die Eltern, die über Sinn und Zweck des Autogenen Trainings aufgeklärt werden, verbunden mit der Bitte, das regelmäßige tägliche Üben ihres Kindes zu unterstützen. Die Anleitung für das Kind stellt in sehr anschaulicher und didaktisch ansprechender Form die sechs klassischen Übungsschritte vor und erklärt, was sie bewirken und wie sie eingeübt werden, einschließlich der kind- und problemspezifischen „formelhaften Vorsatzbildung“. Zahlreiche in den Text eingestreute Fotos aus Übungsgruppen, Kinderzeichnungen und Erfahrungsprotokolle machen das Übungsbüchlein besonders ansprechend. Es ist gedacht für Kinder ab acht Jahren (eventuell sogar ab sechs), die in das klassische Verfahren eingeführt werden sollen.

Dieter Gröschke, Münster

EICKHOFF, F. W./LOCH, W. et al. (Hrsg.) (1994): **Jahrbuch der Psychoanalyse. Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 33**. Stuttgart: Fromman-Holzboog; 274 Seiten, DM 98,-.

Seit einiger Zeit fällt auf, daß das Jahrbuch häufig Arbeiten bringt, die sich mit den Auswirkungen verschiedener Traumata, ihrer Bewältigung bzw. Unmöglichkeit der Bewältigung und da-

² STEINER, R. (1994): Politik der Emigration. Anna Freud und Ernest Jones im Gespräch über die Situation der aus Deutschland und Österreich vertriebenen Psychoanalytiker. *Psyche* 48, S. 583–652.

mit auch mit ihren Residuen, den erhalten gebliebenen, unassimilierten Introjekten, beschäftigen. Das mag sowohl am allgemeinen Trend der Psychoanalyseentwicklung als auch an dem besonderen Interesse der Herausgeber liegen. Gleich die erste Arbeit des vorliegenden Bandes: „Freud, Fließ und Abraham“ von SHENGOLD beschäftigt sich mit der Unfähigkeit FREUDS, der sowohl die Vaterambivalenz als auch die vom Vater auf den verstorbenen Bruder Julius verschobene Aggression ganz bewältigen konnte. SHENGOLD knüpft an eine Fehlleistung FREUDS an, der nämlich eine wichtige und zu FREUDS Moses-Essay absolut passende Arbeit ABRAHAMs im hohen Alter einfach vergessen hatte und deshalb nicht zitieren konnte. Denn in ABRAHAMs Arbeit ging es um die „Vatertötung“ Echnatons, der durch die Einführung des Monotheismus den Vater-Gott absetzte. Man kann sich gut vorstellen, daß der Verlust eines Geschwisters in früher Kindheit nicht genügend betrauert werden konnte, deshalb introjektartig erhalten blieb, sich mit dem „Vaterkomplex“ verband und von FREUD nie genügend bewältigt werden konnte. Zwar beruht die Arbeit SHENGOLDS auf einer 25 Jahre alten Vorfassung, ist aber willkommen, um an ihn als Autor des Buches über die Einwirkung realer Traumata „Seelenmord“, das gerade in deutscher Übersetzung herausgekommen ist, zu erinnern.

Der erste klinische Beitrag des Bandes von EVELYNE A. SCHWABER behandelt die subtile Erinnerungs- und Deutungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung der Denkprozesse im Analytiker in der Therapie eines Patienten mit pseudo-ödpaler Dynamik, der eine „Mutter, die sowohl verführerisch wie auch auf versteckte Weise abweisend gewesen war“ (S.75) und einen praktisch abwesenden Vater gehabt hatte. Der Patient fühlte sich, obwohl keinerlei entsprechende Schicksalsschläge aus den Vorgenerationen zu eruieren waren, als „Überlebender aus einem KZ“, der „Recht auf Entschädigung“ habe. Es stellte sich schließlich heraus, daß es sich um ein Recht handelte, daß die familiäre Umgebung endlich zugestehen und anerkennen sollte, welch Unrecht ihm geschah, daß es dieser Komplex war, der sich introjektartig festgesetzt hatte und auch in der Übertragung wieder auferstand: Nicht zuletzt die eigenen Probleme der Analytikerin mit Trauer und Verlust führten zu subtilen Mißverständnissen in der Gegenübertragung, zum Beispiel erreichte Fortschritte allzu schnell als *wirkliche* Veränderungen zu betrachten, dabei aber an einer tieferen Wirklichkeit des Patienten vorbeizugehen. Hier wurde der „ödpale Sieg“ des Patienten reproduziert, der, wie ich es formulieren möchte, doch immer ein „Pyrrhus-Sieg“ bleiben muß.

Ein argentinisches Autorenteam (ALIZADE et al.) berichtet über die Arbeit mit Opfern von Terror-Regimen und KZ-Haft; es wird besonderer Augenmerk auf die wechselseitigen Übertragungen und Gegenübertragungen, die Identifikation mit dem Folterer bzw. dem Opfer und die entsprechenden Projektionen gerichtet. Der Introjekt-Charakter der verinnerlichten Komplexe, die durch unvorstellbare Traumata implantiert worden waren, wird durch Begriffe wie „KZ-Ich“ (S.101), „das Unheimliche“ (S.103) bezeichnet, Familiengeheimnisse (z.B. Familienangehörige als SS-Schergen) kurz als „das Undenkbare der menschlichen Perversität ...“, das den Bereich der Psychoanalyse weit überschreitet“ (S.113). In einem zitierten Fallbeispiel stand „der Schrei der Mutter“ (S.102) eines KZ-Überlebenden in der Gegenübertragungsreaktion des Analytikers wieder auf, „halte an einem Schreibtisch ein Vierteljahrhundert später ... wie ein solches Gefühl in meiner Brust wider, wie der Patient es selbst nicht in seiner Brust fühlen konnte. Er mußte zuerst durch mich hindurchgehen, damit er es fühlen und in Tränen auflösen konnte.“

In einer wichtigen, komprimierten Arbeit über „Gedenken und Erinnern“ verbindet EBERHARD HAAS diese beiden Begriffe mit

gelebter bzw. ungelebter Trauer. Zur Trauerarbeit gehört das Erinnern, das Wiederbeleben, das es ermöglicht, das Trauma, z.B. des Verlusts, aber keineswegs nur dieses, sterben zu lassen und zu bewältigen. Gedenken dagegen bedeutet, das Vergangene unverändert am Leben zu halten. HAAS verbindet die beiden Begriffe mit dem Orpheus-Mythos: „Eurydike muß noch einmal getötet werden, noch einmal in Orpheus sterben, um ihn für eine Zukunft ohne Eurydike zu befreien. Das erreicht er mit dem Blick in die Vergangenheit, mit seiner Erinnerungsarbeit.“ (S.158) Das Gedenken, „sogenannte Anniversars, periodische Erinnerungsfeiern, gestatten eine ‚Wiederkehr der Objekte‘. ... verstorbene Objekte, die nicht auf allen Gedächtnisstufen tot sind, ... allerdings tragen sie dann häufig das Unheimlichkeitssignum ... oder den Charakter des ‚Wiederholungszwangs‘...“ (S.161) Der analytische Prozeß wird ähnlich verstanden: „Wie Orpheus die Unterwelt betritt, so regrediert der Patient und wendet sich beschädigt den inneren Objekten und Imagines zu. Die Zeitgrenzen werden durchlässig ...“ (S.162) Es wird das Prinzip der Befreiung von den „eingefrorenen“ (GIOVACCHINI) Introjekten bzw. ihrer Assimilierung in der Analyse von HAAS aufgezeigt: „Durcharbeiten ist in weiten Teilen Trauerarbeit. Die Gedächtnisspeicher werden noch einmal revidiert ... Dabei wird das innere Massengrab detailgetreu untersucht. Die Toten verlangen eine ordnungsgemäße Bestattung, sonst würden die nicht geweinten Tränen auch die guten inneren Objekte vergiften und sie zu verfolgenden Furien oder Teufeln werden lassen.“ (S.163) THEODOR REIK (1948) wird zitiert: „Was nicht erinnert wird, ist psychisch unsterblich.“ Am Beispiel einer Colitis-Patientin, die den Verlust eines für sie wichtigen Objekts, des Großvaters, nicht hatte betrauern können, wird focusartig gezeigt, daß eine enorme Wut entstehen können muß, die entsprechend WINNICOTT die „Mutter“ zerstören können muß, damit die Erfahrung ihres Überlebens, die der ausbleibenden Rache gemacht werden kann. Sehr interessant, daß der Analytiker in einer Gegenübertragungsreaktion karzinophobe Symptome entwickelte, und der Großvater an Speiseröhrenkrebs (S.167) verstorben war; interessanterweise zieht der Autor diese Verbindung gar nicht selbst. Auch ist es schade, daß er nicht auf die teleskopartige Aufeinander-schichtung der Verluste im Leben der Patientin hinweist, denn der Verlust des Großvaters war nur das letzte Glied; die Patientin mußte schon vorher immer wieder, zwischen Mutter und Großmutter hin- und hergeschoben, „Mütter“ verlieren. Das Basistrauma in ihrem Leben war eine interessante Konstellation: Die Patientin war ungewollt, die Mutter mußte heiraten, arbeitete jedoch gleich nach der Geburt wieder und gab das Kind der eigenen Mutter, die gleichzeitig schwanger gewesen war, jedoch abgetrieben hatte. Die Patientin war also von der leiblichen Mutter nicht gewollt und weggegeben und mußte für die Großmutter ein „Ersatzkind“ für das eigene nicht geborene bilden. Letztlich sind es meines Erachtens diese Basistraumata – oder ähnlich „undenkbare“ –, die zur Notwendigkeit der „omnipotenten Kontrolle“ (S.167) führen, das Introjekt „einfrieren“, so daß keine Erinnerungsarbeit, nur Gedenken (z.B. durch periodisches Auftreten von Symptomatik) möglich ist.

Meines Erachtens ist auch ein weiterer Beitrag („Schuld und Sühne“ – Destruktivität und Wiedergutmachung bei Dostojewski“ von PETER DETTMERING) durchaus unter dem Introjekt-Aspekt zu sehen, wenn es auch nicht ausdrücklich vom Autor so gesehen wird. DETTMERING geht von den Weltuntergangsphantasien Raskolnikovs, des Mörders, aus: „Es waren seltsame neue Trichinen aufgetaucht, mikroskopische Lebewesen, die sich in den Menschenleibern einnisteten. Aber diese Lebewesen waren Geister ...“ (S.178, Zitat Dostojewski 1977, S.735). Raskolnikov projiziert hier geisterartige Introjekte in die Menschheit, die in den Men-

schen sinnlose extreme Aggression und soziales Chaos bewirken. Wie dieses Introjekt in den Helden hineingekommen ist, in ihn implantiert wurde, zeigt sich gegen Ende des Romans (S.694, 45 Seiten vor seinem Schluß): Raskolnikov wurde als Kleinkind von der Mutter als Partnerersatz mißbraucht, mußte eher der Mutter den Tod des Mannes betrauern helfen, als daß er seinerseits den Verlust des Vaters hätte betrauern können. „Raskolnikov, der damals allein mit der Trauernden, ihres Schutzes beraubten Mutter zurückblieb, hatte kaum eine andere Wahl, als sich zu einem Anwalt der ‚Witwen und Waisen‘ zu entwickeln. Wie wir jedoch sahen, schlug diese Haltung unvermittelt in ihr Gegenteil um ... Es ist auffällig, daß sich die Gewalttat des Protagonisten gegen weibliche Wesen richtet, obwohl sie doch andererseits den ganzen Roman hindurch Gegenstand seiner Rettungsversuche sind.“ (S.186) „Töten und Retten (geraten) in ein dialektisches Verhältnis zueinander.“ (S.187) Der Mord an der Pfandleiherin bedeutet gleichzeitig die Zerschlagung der „Verbindung mit Mutter und Schwester, mit der Kindheit ...: Er tötet gleichsam die Arglosigkeit und Gefühlsoffenheit, das er einst war.“ (S.183)

Zwei weitere Arbeiten lassen sich nicht so leicht mit dem roten Faden der Introjekte, der sich durch den Band zieht, verknüpfen:

GERHARD FICHTNER hat entdeckt, daß ein aufgetauchtes, angeblich von FREUD verfaßtes Gedicht vielmehr eines von VAHINGER ist, das er FREUD zum 70jährigen Geburtstag gewidmet hat. Die Arbeit FICHTNERS beruht auf einem Vortrag, den er wiederum zum 60. Geburtstag von EIVIND HAGA gehalten hat – und dieser ist ein Autor, der sich für Introjekte interessiert, besonders in Form von untoten, nordischen Geistern, ruhelosen Seelen der auf See Gebliebenen – also doch eine Verbindung.

Ein letzter Beitrag: „Zur ästhetischen Dimension der psychoanalytischen Erfahrung“ von HOLM-HADULLA beleuchtet „die strukturierende Funktion der bildhaften Gestaltung in der psychoanalytischen Situation ... die ästhetische Erfahrungsdimension und das kreative Spiel“ (S.152), dazu werden METZERS Konzept des ästhetischen Konfliktes und WINNICOTTS Theorie der Übergangsphänomene herangezogen.

Das umfangreiche 157. Bulletin der Internationalen Psychoanalytischen Vereinigung, anlässlich des 38. Internationalen psychoanalytischen Kongresses in Buenos Aires abgegeben, schließt den wieder so anregenden und interessanten Band des ‚Jahrbuchs der Psychoanalyse‘ ab.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Arbeitsgruppe „Der frühe Tod von Kindern“ (Hrsg.) (1994): **Wenn das Leben mit dem Tod beginnt**. Hannover: Staude; 79 Seiten, DM 16,-.
- BLANZ, B. (1995): **Psychische Störungen und Compliance beim juvenilen Diabetes mellitus**. Heidelberg: Barth; 101 Seiten, DM 48,-.
- DULZ, B./SCHNEIDER, A. (1995): **Borderline-Störungen. Theorie und Therapie**. Stuttgart: Schattauer; 200 Seiten, DM 49,-.
- DUSS-VON WENDT, J./MÄHLER, H.G./MÄHLER, G. (Hrsg.) (1995): **Mediation: Die andere Scheidung**. Stuttgart: Klett-Cotta; 250 Seiten, DM 48,-.
- HARNISCH, G. (1995): **Was Kinderträume sagen**. Freiburg: Herder; 189 Seiten, DM 16,80.
- HOPF, C./RIEKER, P./SANDEN-MARCUS, M./SCHMIDT, C. (1995): **Familie und Rechtsextremismus. Familiäre Sozialisation und rechtsextreme Orientierung junger Männer**. Weinheim: Juventa; 216 Seiten, DM 32,-.
- KAUFMANN-HUBER, G. (1995): **Kinder brauchen Rituale. Ein Leitfaden für Eltern und Erziehende**. Freiburg: Herder; 158 Seiten, DM 26,-.
- KOLIP, P./HURRELMANN, K./SCHNABEL, P.E. (Hrsg.) (1995): **Jugend und Gesundheit. Interventionsfelder und Präventionsbereiche**. Weinheim: Juventa; 352 Seiten, DM 58,-.
- KRAPPMANN, L./OSWALD, H. (1995): **Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen**. Weinheim: Juventa; 224 Seiten, DM 34,-.
- LOTZ, W./KOCH, U./STAHL, B. (Hrsg.) (1994): **Psychotherapeutische Behandlung geistig behinderter Menschen. Bedarf, Rahmenbedingungen, Konzepte**. Bern: Huber; 278 Seiten, DM 39,80.
- MARQUARDT-MAU, B. (Hrsg.) (1995): **Schulische Prävention gegen sexuelle Kindesmißhandlung**. Weinheim: Juventa; 280 Seiten, DM 44,-.
- NISSEN, G. (Hrsg.) (1995): **Angsterkrankungen – Prävention und Therapie**. Bern: Huber, 166 Seiten, DM 44,80.
- SCHMALOHR, E. (1995): **Klären statt beschuldigen. Beratungspsychologie mit Eltern, Kindern und Lehrern**. Stuttgart: Klett-Cotta; 3490 Seiten, DM 48,-.
- SPANGLER, G./ZIMMERMANN, P. (Hrsg.) (1995): **Die Bindungstheorie. Grundlagen, Forschung und Anwendung**. Stuttgart: Klett-Cotta; 380 Seiten, DM 78,-.
- VOGT, M./WINIZKI, E. (1995): **Ambulante Gruppentherapie mit Jugendlichen**. Frankfurt a.M.: Brandes & Aspel; 128 Seiten, DM 24,80.
- WOLFRAM, W.W. (1995): **Präventive Kindergartenpädagogik. Grundlagen und Praxishilfen für die Arbeit mit auffälligen Kindern**. Weinheim: Juventa; 296 Seiten, DM 38,-.