

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 9, S. 368-383

urn:nbn:de:bsz-psydok-34522

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung	
GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988)	55
Familientherapie	
HEEKERENS, H. P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research)	2
Forschungsergebnisse	
GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population)	87
GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students)	306
HOBÜRCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment)	38
JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems)	244
KLAUER, K. J.: Denks training für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development)	150
KÜSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment)	114
LEMP, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles)	80
LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy])	157
LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses)	18
STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood)	74
Identität	
DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence)	214
LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien)	210
OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity)	203
REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View)	222
Praxisberichte	
HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients)	180
KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach)	300
DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?)	172
LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppen-therapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents)	293
MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit)	94
Psychotherapie	
SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation)	6
Übersichten	
BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence)	126
FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-	

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz)	132	SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview	330
FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy)	12	SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives)	364
HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology)	120	SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems)	347
REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszentenkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests)	283	ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis)	358
REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Pleading for Abolition of Parental Right to inflict Punishment)	162	Tagungsberichte	
SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family)	167	Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.-29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie	61
SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father)	261	Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989	62
STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation)	255	Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.-9. 2. 1990	229
SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy)	278	Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.-3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers	230
ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?)	249	Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR	231
VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence)	52	Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg	232
WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry)	45	2. Europäisches Symposium: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft	310

Buchbesprechungen

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities)	325	ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie	313
MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry)	353	ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus	104
REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles)	338	BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen	379
ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective)	361	BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth	100
		BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung	371
		BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation	28
		CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie	314
		CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony	238
		DOLD, P.: Szeno-Familientherapie	101

EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie - Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROT, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMAN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter - Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit - Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder - Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen - Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste - Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSWINSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982-1977) - Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie - Ein Behandlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen - Eine erkenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Zeitschriftenübersicht

Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik

ERNST, C.: *Revision der Traumatheorie*. Jg. 35, H. 4, 177-189, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Dr. Cécile Ernst, Psychiatrische Universitätsklinik, Burghölzi, CH-8029 Zürich.

TRESS, W./REISTER, G.: *Zur traumatischen Chimäre des unempfindlichen Kleinkindes*. Jg. 35, H. 4, 190-204, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Wolfgang Tress, Klinische Einrichtungen für Psychosomatik und Psychotherapie der Heinrich-Heine-Universität, Bergische Landstr. 2, 4000 Düsseldorf 12.

Integrative Therapie

BAR-ON, D.: *Die Kinder der Holocaust-Täter und ihre Suche nach moralischer Identität*. Jg. 16, H. 3, 222-245, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dan Bar-On, Ph. D., Department of Behavioral Sciences, Ben Gurion University, P.O. Box 653, Beer Sheva, 84105, Israel.

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

SCHNEEWIND, K. A./PAUSCH, H. P.: *Entwicklung des Multidimensionalen Bereichsspezifischen Attributionsfragebogens für Kinder und Jugendliche (MBAF-K)*. Jg. 4, H. 2, 97-104, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Klaus A. Schneewind, Inst. f. Psychologie der Univ. München, Abt. Persönlichkeitspsychologie u. Psychodiagnostik, Leopoldstr. 13, 8000 München.

Pädagogik

TILLMANN, K. J.: *Söhne und Töchter in der Familie. Zur geschlechtsspezifischen Sozialisation im Jugendalter*. Jg. 42, H. 7/8, 10-15, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Klaus-Jürgen Tillmann, Bornstr. 20, 2000 Hamburg 13.

WAGNER-WINTERHAGER, L.: *Jugendliche und Gewaltvideos*. Jg. 42, H. 7/8, 16-20, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Luise Wagner-Winterhager, Schildweg 16, 3400 Göttingen.

Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psychologie

LIEDTKE, R. B. ET AL.: *Bulimien mit und ohne Vorgeschichte einer Anorexie-Variante oder Entitäten?* Jg. 40, H. 8; 271-277, 1990.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. R. Liedtke, Abt. Psychosomatik der Med. Hochschule Hannover, Konstanty-Gutschow-Str. 8, 3000 Hannover 61.

Kind und Umwelt

GUGGENBUHL, A.: *Imagination, Spiele, Mythodramen: Kinder-Gruppentherapien an der EB Bern*. H. 67, 23-34, 1990.

Anshr. d. Verf.: Allan Guggenbühl, Mittelstr. 21, CH-8008 Zürich.

HALWAX, E.: *Erfahrungen aus der psychotherapeutischen Arbeit mit körperbehinderten Kindern und Jugendlichen*. H. 66, 55-64, 1990.

Anshr. d. Verf.: Elisabeth Halwax, Jahnstr. 22, 5024 Puhlheim-Brauweiler.

HOPF, H. H.: *Vom Fliegen und Fallen und von der Sehnsucht nach einem geliebten Objekt - Theorien über die Entstehung von geschlechtsspezifischen Träumen bei Kindern und Jugendlichen*. H. 66, 12-25, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Hans H. Hopf, Seebachweg 14, 7121 Mundelsheim.

PAULIĆ, I.: *Die besondere Lebenssituation jugoslawischer Kinder/Jugendlicher in Deutschland und die daraus resultierende Problematik*. H. 65, 28-32, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Ivan Paulić, Bahnhofstr. 26, 8031 Maisach.

SCHMIDT, S.: *Beobachtungen und Erfahrungen aus diagnostischen Untersuchungen ausländischer Kinder und Jugendlicher*. H. 65, 16-27, 1990.

Anshr. d. Verf.: Sabine Schmidt, Akademie für Tiefenpsychologie und analytische Psychotherapie, Hohenzollernstr. 26, 7000 Stuttgart 1.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie

BERGER, F./AMOROSA, H./SCHEIMANN, G.: *Psychiatrische Auffälligkeiten bei sprachauffälligen Kindern mit und ohne Minimale Zerebrale Dysfunktion*. Bd. 18, H. 2, 71-77, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. med. Friederike Berger, Universitätsklinik, Mathildenstr. 1, 7800 Freiburg.

BLANZ, B./SCHMIDT, M. H.: *Reliabilität kinder- und jugendpsychiatrischer Diagnosen in der ICD-10*. Bd. 18, H. 2, 78-86, 1990.

Dr. B. Blanz, Kinder- und Jugendpsychiatrische Klinik am Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Postfach 12 21 20, 6800 Mannheim 1.

VON GONTARD, A.: *Kinder alkoholkranker Eltern*. Bd. 18, H. 2, 87-98, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. A. von Gontard, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität, Hans-Sachs-Str. 6, 3550 Marburg.

POUSTKA, F./SCHMECK, K.: *Über die psychischen Auswirkungen von militärischem Tieffluglärm auf Kinder*. Bd. 18, H. 2, 61-70, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. med. Fritz Poustka, Abt. f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie der Universität, Deutschordenstr. 50, 6000 Frankfurt/M. 71.

Acta Psychiatrica Scandinavica

DAHLIN, L. ET AL.: *Childhood Vulnerability and Adult Invincibility*. Vol. 82, No. 3, 228-232, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Marianne Cederblad, Department of Child and Youth Psychiatry, St. Lars Sjukhus, Box 638, S-220 09 Lund, Sweden.

ROPPONEN, P. ET AL.: *Psychosexual Development of Adolescent Males after Malignancies in Childhood*. Vol. 82, No. 3, 213-218, 1990.

Anshr. d. Verf.: Pekka Ropponen, MD, University of Helsinki, Department of Psychiatry, Tukholmankatu 8 C, SF-00 290 Helsinki, Finland.

Psyche

LICHTENBERG, J.D.: *Einige Parallelen zwischen den Ergebnissen der Säuglingsbeobachtung und klinischen Beobachtungen an Erwachsenen, besonders Borderline-Patienten und Patienten mit narzißtischer Persönlichkeitsstörung*. Jg. XLIV, H. 10, 871-901, 1990. Anshr.d.Verf.: Dr. Joseph D. Lichtenberg, 1616 18th Street N.W., Washington, DC 200009, U.S.A.

Acta Paedopsychiatrica

BARCHMANN, H./KINZE, W.: *Verhaltens- und Leistungsauffälligkeiten bei Kindern mit hoher Intelligenz*. Jg. 53, H. 2, 168-172, 1990. Anshr.d.Verf.: Dr. sc. nat. H. Barchmann, Kinderneuropsychiatrische Klinik, BNFKH Lübben, Luckenauer Str. 17, O-7550 Lübben.

BLANZ, B./SCHMIDT, M.H./ESSER, G.: *Störungen des Sozialverhaltens (SSV): Zur Reliabilität und Validität der neuen ICD-10-Kategorien*. Jg. 53, H. 2, 93-103, 1990. Anshr.d.Verf.: Dr. B. Blanz, Kinder- u. Jugendpsychiatrische Klinik am Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Postfach 12 21 20, 6800 Mannheim 1.

Journal of Child Psychology and Psychiatry

VAN BAAR, A.: *Development of Infants of Drug Dependent Mothers*. Vol. 31, No. 6, 911-920, 1990. Anshr.d.Verf.: Dr. Anneloes van Baar, Department of Neonatology, H4-241, Academic Medical Centre, Meibergdreef 9, 1105 AZ Amsterdam, The Netherlands.

COWEN, E.L. ET AL.: *Relationships between Support and Adjustment among Children of Divorce*. Vol. 31, No. 5, 727-735, 1990. Anshr.d.Verf.: Prof. Emory Cowen, University of Rochester, Center for Community Study, 575 Mt. Hope Avenue, Rochester, NY 14620, U.S.A.

DUYME, M.: *Antisocial Behaviour and Postnatal Environment: A French Adoption Study*. Vol. 31, No. 5, 699-710, 1990. Anshr.d.Verf.: Michel Duyme, Laboratoire Génétique, Neurogénéétique et Comportement, CNRS URA 1294, U.F.R. Biomédicale, Université Paris V, 45 rue des Saints Pères, 75270 Paris Cedex 06, France.

EGELAND, B. ET AL.: *Preschool Behavior Problems: Stability and Factors Accounting for Change*. Vol. 31, No. 6, 891-909, 1990. Anshr.d.Verf.: Prof. Byron Egeland, University of Minnesota, Institute of Child Development, 51 East River Road, Minneapolis, MN 55455-0345, U.S.A.

GILLBERG, CH. ET AL.: *Autism under Age 3 Years: A Clinical Study of 28 Cases Referred for Autistic Symptoms in Infancy*. Vol. 31, No. 6, 921-934, 1990. Anshr.d.Verf.: Prof. Christopher Gillberg, Department of Child & Adolescent Psychiatry, Child Neuropsychiatry Centre, P.O. Box 17113, S-40261 Göteborg, Sweden.

JÄRVELIN, M.R. ET AL.: *Life Changes and Protective Capacities in Enuretic and Non-Enuretic Children*. Vol. 31, No. 5, 763-774, 1990. Anshr.d.Verf.: Marjo Riitta Järvelin, Department of Paediatrics, University Central Hospital, 90220 Oulu, Finland.

MCGEE, R./STANTON, W.: *Parent Reports of Disability among 13-Year Olds with DSM-III Disorders*. Vol. 31, No. 5, 793-801, 1990. Anshr.d.Verf.: Dr. Rob McGee, The Dunedin Multidisciplinary Health and Development Research Unit, Department of

Paediatrics and Child Health, University of Otago Medical School, P.O. Box 913, Dunedin, New Zealand.

MELHUIISH, E.C. ET AL.: *Type of Childcare at 18 Months - I. Differences in Interactional Experience*. Vol. 31, No. 6, 849-859, 1990. Anshr.d.Verf.: E.C. Melhuish, Department of Psychology, University of North Wales, Bangor, Gwynedd LL 57 2DG, U.K.

Journal of Autism and Development Disorders

BARTHELEMY, C. ET AL.: *The Behavioral Summarized Evaluation: Validity and Reliability of a Scale for the Assessment of Autistic Behaviors*. Vol. 20, No. 2, 199-204, 1990. Anshr.d.Verf.: C. Barthelemy, Département de Psychopathologie et de Neurophysiologie du Développement, C.H.U. Bretonneon F-37044 Tours Cedex, France.

RUMSEY, J.M./HAMBURGER, S.D.: *Neuropsychological Divergence of High-Level Autism and severe Dyslexia*. Vol. 20, No. 2, 155-168, 1990. Anshr.d.Verf.: Judith M. Rumsey, Child Psychiatry Branch, National Institute of Mental Health, Building 10, Room GN 240, Bethesda, Maryland 20892, U.S.A.

Journal of Youth and Adolescence

ANDERSSON, T./MAGNUSSON, D.: *Biological Maturation in Adolescence and Development of Drinking Habits and Alcohol Abuse Among Young Males: A Prospective Longitudinal Study*. Vol. 19, No. 1, 33-41, 1990.

Anshr.d.Verf.: David Magnusson, Department of Psychology, University of Stockholm, S-10691 Stockholm, Sweden.

AREHART, D.M./SMITH, P.H.: *Identity in Adolescence: Influences of Dysfunction and Psychosocial Task Issues*. Vol. 19, No. 1, 63-72, 1990.

Anshr.d.Verf.: P. Hull Smith, Ph.D., Department of Psychology, University of Toledo, Toledo, OH 43606, U.S.A.

KELTIKANGAS-JÄRVINEN, L./RÄIKÖNEN, K.: *Health and Maladjusted Type A Behavior in Adolescents*. Vol. 19, No. 1, 1-18, 1990. Anshr.d.Verf.: Ass.-Prof. Liisa Keltikangas-Järvinen, Department of Psychology, University of Helsinki, Fabianinkatu 28, 00 100 Helsinki 10, Finland.

American Journal of Orthopsychiatry

HOBSON, R.P.: *On Psychoanalytical Approaches to Autism*. Vol. 60, No. 3, 324-336, 1990.

Anshr.d.Verf.: R. Peter Hobson, Ph.D., Department of Child and Adolescent Psychiatry, Institute of Psychiatry, DeCrespigny Park, Denmark Hill, London SE5 8AF, England.

NOAM, G.G./HOULIHAN, J.: *Developmental Dimensions of DSM-III Diagnoses in Adolescent Psychiatric Patients*. Vol. 60, No. 3, 371-378, 1990.

Anshr.d.Verf.: Dr. Gil G. Noam, Hall-Mercer Laboratory of Developmental Psychopathology, Harvard Medical School & McLean Hospital, 115 Mile Street, Belmont, MA 02178, U.S.A.

WALLERSTEIN, J.S.: *Transference and Countertransference in Clinical Intervention with Divorcing Families*. Vol. 60, No. 3, 337-345, 1990. Anshr.d.Verf.: Judith Wallerstein, Ph.D., Center for the Family in Transition, 5725 Paradise Drive, Corte Madera, CA 94925, U.S.A.

ZEITLIN, S./WILLIAMSON, G.G.: *Coping Characteristics of Disabled and Nondisabled Young Children*. Vol. 60, No. 3, 404-411, 1990. Anshr.d.Verf.: Shirley Zeitlich, Ed. D., Pediatric Rehabilitation Department, John F. Kennedy Medical Center, 2050 Oak Tree Road, Edison, NJ 08820, U.S.A.

Buchbesprechungen

ISKENIUS-EMMLER, H. (1988): **Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen**. Frankfurt/M.: Peter Lang; 305 Seiten, DM 65,-.

Die Autorin legt mit ihrem Buch – die Veröffentlichung ihrer Doktorarbeit – eine umfangreiche Literaturarbeit zum Thema Tod und Trauer vor. Dabei wird dieser Bereich von verschiedenen Seiten beleuchtet. Sie beginnt mit einem recht ausführlichen Überblick über die Einstellung zum Tod im Laufe der Geschichte und zeigt auf, daß eine zunehmende Tabuisierung dieses Themas erst seit Beginn unseres Jahrhunderts aufkam. Mit den gesamtgesellschaftlichen Wertvorstellungen beschäftigt sich das nächste Kapitel „Das Todesbild in der Soziologie“. Nach EISSLER wird in unserer Gesellschaft im Grunde genommen erwartet, daß der einzelne möglichst, ohne nachhaltige Störungen zu implizieren, aus dem Leben scheidet. Der Sterbende, vor allem im Krankenhaus, ist zunehmend isoliert und wird immer mehr entmündigt. Das Thema Tod wird weitgehend verdrängt, Kinder und Jugendliche ihm nicht ausgesetzt, so daß sie ein Umgehen damit zumindest nur unzureichend lernen können. Zur Bewältigung der Trauer haben sich Begräbnisrituale herausgebildet, die für die angemessene Äußerung von Trauerreaktionen sorgen.

ISKENIUS-EMMLER stellt theoretische Konzepte zum Themenkomplex von FREUD, JUNG, MITSCHERLICH und BOWLBY dar, wobei letzterer sich speziell auch mit der Trauer bei Kindern und Jugendlichen beschäftigt. Eine adäquate Trauerarbeit ist nach BOWLBY möglich, wenn ein kompetenter Tröster vorhanden ist, dem sich der Hinterbliebene auch anvertrauen mag. In dem Kapitel über „Wesen und Funktion der Trauer“ wird Trauer „nicht nur als Lebenskrise, sondern auch als Chance für Veränderung begriffen.“ (S. 82). Im Zusammenhang mit dem Tod stellt sich die Frage nach dem Sinn des Lebens. Wie gesunde oder pathologische Trauer aussieht, wird sehr ausführlich an Hand des Phasenmodells von KAST dargestellt. Dabei gibt es eine Phase des Nicht-wahrhaben-wollens, die der aufbrechenden Emotionen, die des Suchens und Sich-trennens und die des neuen Selbst- und Weltbezugs. Daneben gestellt wird ein weiteres Modell von BOWLBY (Betäubung, Sehnsucht und Suche, Desorganisation und Verzweiflung, Reorganisation) und noch eines von SPIEGEL. M.E. fehlt an dieser Stelle eine Auseinandersetzung mit dem Modell von KÜBLER-ROSS, die sich immerhin als erste mit diesem Thema beschäftigt hat. Bei pathologischer Trauer bleibt die Verarbeitung in einer der Phasen stecken, ein Hinterbliebener hat mit massiven Schuldgefühlen dem Toten gegenüber zu kämpfen, oder er konnte sich nicht aus einer symbiotischen Beziehung zum früheren Partner lösen.

Vom 7. Kapitel an wird das Thema Tod und Trauer spezieller in Hinblick auf Kinder und Jugendliche behandelt. Für Kinder ist der Verlust von Bezugspersonen wesentlich einschneidender als für Erwachsene, da sie von ihnen abhängiger sind. Doch führt weniger der Verlust selbst zu Entwicklungsstörungen als vielmehr fehlende Unterstützung bei der Verarbeitung. Auch schon kleine Kinder können Trauerarbeit leisten, wenn sie adäquate Hilfestellung bekommen, d.h. zugewandte Bezugspersonen, die trotz eigenen Schmerzes offen mit dem Tod umgehen. Sehr uneinheitlich sind die Theorien über die Entwicklung von Todesvorstellungen bei Kindern. Kindern müssen einen bestimmten Reifungsgrad erreicht haben, um Tod und Sterben

richtig zu verstehen. Beeinflusst werden diese Vorstellungen stark von Sozialisierungseinflüssen.

Sehr beeindruckend ist das Kapitel über lebensbedrohlich erkrankte Kinder und Jugendliche. Trotz spärlicher empirischer Untersuchungen wird doch deutlich, wie sehr sie von der Tabuisierung von Tod und Sterben zusätzlich belastet sind. So haben sie oft das Gefühl, für ihre Angehörigen mit tapfer sein zu müssen und sich nichts anmerken lassen zu dürfen. Zum anderen müssen sie oft auf emotionale Hilfestellung von Erwachsenen verzichten, da diese das Problem selbst verdrängt haben. Das letzte Kapitel geht auf den Suizid von Kindern und Jugendlichen ein, stellt Theorien zum Suizid, u.a. von STENGEL und RINGEL genauer dar, und zeigt Möglichkeiten der Prophylaxe auf, die allerdings eher allgemein gehalten sind.

Deutlich wird beim Lesen des Buches, wie sehr alles, was Tod und Sterben angeht, in der psychologischen Forschung vernachlässigt wurde. Die dargestellten empirischen Untersuchungen lassen noch viele Fragen offen, was nicht der Autorin angelastet, sondern wiederum als Zeichen der Tabuisierung dieses Bereiches gewertet werden kann. Allerdings hätte sie m.E. viele Untersuchungen stärker zusammenfassen und besser in den Gesamtzusammenhang integrieren können. Da auch Randthemen wie die geschichtliche Entwicklung unserer Einstellung zum Tod relativ breit abgehandelt werden, kann ich mir das Fehlen der religiösen Dimension (abgesehen von Andeutungen im Kapitel über Sozialisationsfaktoren) nur so vorstellen, daß die Autorin einer anderen Tabuisierung erlegen ist. Schließlich legt doch immerhin deutlich mehr als die Hälfte unserer Bevölkerung Wert auf geistlichen Beistand ihrer Trauerarbeit.

Das Buch gibt eine ganze Reihe von Denkanstößen und lädt hoffentlich viele dazu ein, sich dem Thema Tod zu stellen, – für die eigene Entwicklung und um geeignete Hilfestellungen für andere erarbeiten zu können.

Charlotte v. Bülow-Faerber, Ilsede

ZANK, S. (1988): **Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen**. Berlin: Berlin-Verlag; 357 Seiten, DM 38,-.

Bei dem vorliegenden Buch handelt es sich um eine Doktorarbeit, die 1987 an der Technischen Universität Berlin erstellt wurde. Wie es sich für Doktoranden gehört, bietet die Autorin eine Literaturübersicht. Knapp und verständlich dargestellt werden die Inhalte vieler wichtiger zum Drogengebrauch vorhandenen Schriften. Dabei beschränkt sie sich nicht nur auf das Schnüffeln von Lösungsmitteln, sondern bezieht den Gebrauch aller legalen sowie illegalen in der westlichen Welt üblichen Suchtstoffe mit ein.

ZANK bietet zwei Studien, mit denen sich verschiedene Hypothesen zum Gebrauch von Schnüffelstoffen überprüfen will. Fragestellungen zum allgemeinen Drogengebrauch von Schnüfflern, zu psychischen Belastungen und kritischen Lebensereignissen und den Reaktionsformen darauf und zu den Lebensplänen der Probanden werden formuliert. Gearbeitet wird mit standardisierten Interviews und mit kleinen Gruppen von je zehn Langzeitschnüfflern, Experimentierern sowie dazu parallelisierten Kontrollgruppen im ersten Untersuchungsdesign. Die zweite Studie ist dem Berliner Jugendlängsschnitt entnommen, welcher

seit 1982 in 4jährigem Abstand an 2000 Berliner Jugendlichen und deren Eltern Befragungen durchführt. Hier greift die Autorin die vier Prozent der 1984 befragten Jugendlichen heraus, welche mit Schnüffelstoffen Kontakt hatten.

Bei allen methodischen, statistischen und inhaltlichen Details, die in dem Buch diskutiert werden, hätte ich beim Lesen an manchen Stellen fast vergessen, worum es in den Studien eigentlich geht, nämlich herauszufinden, welche Jugendlichen gefährdet sind, zum Langzeitschnüffler zu werden oder die Droge einfach mal auszuprobieren.

Mein persönlicher Lernerfolg an diesem Buch könnte so formuliert werden: Jugendliche mit erhöhter Bereitschaft zur Normübertretung werden auch eher mit Drogen experimentieren. Jugendliche mit wenig elterlicher Kontrolle und erzieherischen Auseinandersetzungen als im vergleichbaren Lebensmilieu üblich, sind stärker in Gefahr, bei der Droge zu bleiben.

Ein paar stilistische Anmerkungen zum Schluß: Bei fortschreitender Lektüre fand ich es immer bedauerlicher, daß das umfangreiche Tabellenmaterial nicht an den passenden Textstellen eingeordnet war, sondern immer wieder erblättert werden mußte. Interessant hingegen waren die angefügten wörtlichen Auszüge aus einigen Interviews. Nicht nur an dem langatmigen Methodenteil und den sich manchmal wörtlich wiederholenden Aussagen merkt man, daß es sich um eine Doktorarbeit handelt, sondern auch am Schriftbild, welches das Lesen etwas mühsamer macht als der sonst übliche Buchdruck. Die Verwendung vieler medizinischer, soziologischer und psychologischer Fachausdrücke sowie der Trend zur lateinisierten Sprache machen das Buch zur Speziallektüre für interessierte Fachleute und schließen einen weiter gefaßten Leserkreis aus. Für Forscher auf diesem Gebiet sollte das Buch aber zur Vorbereitungslektüre für die eigene Arbeit gehören.

Maria Mathes, Neuwied

BOEHNKE, K./MACPHERSON, M.J./SCHMIDT, F. (Hrsg.) (1989): **Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung.** Heidelberg: Asanger; 287 Seiten, DM 32,-.

Beim vorliegenden Buch handelt es sich im wesentlichen um die gesammelten Referate einer gleichnamigen Tagung, die im Dezember 1987 in Berlin stattfand. Absicht dieser Tagung war es, „Wissenschaft und politische Praxis zusammenzuführen“. Zweifellos fächern die 15 Kapitel des Bandes einen weiten Bereich friedenspsychologischer Forschung auf, wodurch sie sowohl dem interessierten Einsteiger, wie dem schon in die Thematik eingearbeiteten reiche Information und Anregung anbieten.

In der Einleitung sowie in einzelnen Beiträgen setzen sich die Wissenschaftler/innen mit dem häufig gehörten Einwand auseinander, daß sich „Parteilichkeit und Wissenschaftlichkeit“ ausschließen. Sie legen das Buch mit der klar formulierten Intention vor, diese Situation zu überwinden. Zu diesem Zweck wurden die einzelnen Tagungsbeiträge überarbeitet und außenstehenden Gutachtern vorgelegt. Ein m.W. seltenes Unterfangen, das für hohe wissenschaftliche Seriosität der Herausgeber spricht, wie auch auf das angesprochene Dilemma zurückweist: In Friedensengagement wurzelnde Arbeiten sollen „nüchternwissenschaftlich“ abgesichert werden.

Das Ergebnis ist von Fülle und Gehalt her beeindruckend. Überhaupt muß das Buch als Notwendigkeit bezeichnet werden, liegt bis anhin im deutschen Sprachraum doch nichts Vergleichbares vor. Und dies, obwohl der atomaren Bedrohung der Stel-

lenwert eines „Leitmotives für bedrohliche Aspekte moderner Technologie“ zukommt, wie die Herausgeber in ihrem einleitenden Kapitel betonen.

Obwohl es nicht möglich ist, alle 15 Beiträge im Detail zu würdigen, wollen doch alle gerade wegen ihrer unterschiedlichen Schwerpunkte kurz erwähnt werden: Der Beitrag von MARIANNE MÜLLER-BRETTEL bietet eine informative Literaturübersicht über die bis anhin vorliegenden Arbeiten zur Entwicklungspsychologie und Friedensforschung. Auch MÜLLER-BRETTEL kommt nicht umhin, vorerst auf die geringe Anzahl friedenspsychologischer Publikationen hinzuweisen, um dann 3 Schwerpunkte dieser Forschung hervorzuheben: 1. Das Kriegerleben von Kindern, 2. Sozialisationsbedingungen von kriegsbejahenden und kriegsablehnenden Einstellungen und Verhaltensweisen sowie 3. Einstellungen und Vorstellungen von Kindern zu Krieg und Frieden.

Drei Beiträge zur empirisch-psychologischen Forschung befassen sich mit der Befindlichkeit von Jugendlichen verschiedener Nationen und Kulturen angesichts der atomaren Bedrohung und mit möglichen psychologischen und gesundheitlichen Folgen dieser Bedrohung. Sie bestätigen, was mittlerweile eine beachtliche Anzahl von Studien aufzeigt: In Ost und West, in Nord und Süd, in blockfreien und blockgebundenen Staaten stellt die Angst vor einem Atomkrieg eine Hauptsorge von Kindern und Jugendlichen dar. Während BOHDAN WASILEWSKI die Folgen der Angst vor einem Atomkrieg bei Warschauer Jugendlichen beschreibt, wobei er vor allem auf „emotionale Labilität“ als mögliche Mediator-Variable hinweist, kommen JONATHAN TUDGE und ERIC CHIVIAN zum Schluß, daß in ihrer Studie bei englischen Jugendlichen weder Alters- noch starke Geschlechtsunterschiede, noch klassen- bzw. schichtspezifische Unterschiede im Ausmaß selbstberichteter Atomängste festzustellen sind.

Beim Beitrag von ERIC CHIVIAN, NIKOLAJ POPOV und ihrer Arbeitsgruppe handelt es sich um die Darstellung von Ergebnissen der ersten kooperativen sozialwissenschaftlichen Studie aus den USA und der Sowjetunion. Die Herausgeber betonen, daß vielleicht die Ergebnisse dieser transkulturellen Studie weniger wichtig seien, als die *Tatsache* ihrer Durchführung überhaupt. Erstmals konnten Wissenschaftler beider Länder bei der Datenerhebung im anderen Land dabei sein. Bezüglich wichtiger Teilergebnisse (so die stärkere Beunruhigung durch die atomare Bedrohung, bei wesentlich größerem Optimismus sowjetischer Jugendlicher hinsichtlich der Möglichkeit, eine atomare Katastrophe zu vermeiden) bleiben für die Autoren Fragen offen, die nur mittels zusätzlicher Tiefeninterviews geklärt werden könnten.

Eine Gruppe von Arbeiten widmet sich – mit unterschiedlicher Optik – den Fragen, wie denn atomare Bedrohung psychisch verarbeitet wird, ob und wie die erlebte Bedrohung in (friedens-) politisches Handeln übergeht, bzw. warum dies nicht oder nur selten der Fall ist. BARBARA TIZARD weist auf die mannigfaltigen Schwierigkeiten dieser Forschung hin: Zum einen seien Entwicklungspsychologen bis dahin nicht am Einfluß gesellschaftlicher Faktoren auf die Entwicklung von Kindern interessiert gewesen, und wenn, dann seien es vorwiegend der offiziellen Politik gegenüber kritisch eingestellte Psychologen gewesen, die es entsprechend schwer gehabt hätten, Mittel für ihre Forschung zu erlangen. Von der Feststellung ausgehend, wie schwierig die Messung des Einflusses gesellschaftlicher Faktoren auf die Entwicklung von Menschen sei, plädiert TIZARD für ein neues Forschungsparadigma: Nicht mehr ein reduktionistisches „*Wirkungsparadigma*“, das atomare Bedrohung gleichsam als „uniformen Reiz“ betrachtet, der ähnliche Reaktionen bei jedem Menschen hervorruft, der ihm ausgesetzt ist; stattdessen erfordere diese Forschung ein „*Kontext-Paradigma*“, welches da-

von ausgeht, „daß Bedeutung – auch der atomaren Bedrohung – im Prozeß sozialer Interaktion konstruiert wird“. Dieser Aufsatz nimmt Bezug auf denjenigen von TYTTI SOLANTAUS („Die globale Lage – ein Bereich für die Jugendentwicklung?“), der anhand des Konzeptes der „Zone der nächsten Entwicklung“ nach LEW WYGORSKI (also dem Bereich, wo das Soziale in das Psychische übergeht) aufzeigt, wie zunehmend die Welt als Ganzes zum Entwicklungsbereich von Kindern und Jugendlichen wird. Dieses Konzept, auf das auch in andern Beiträgen Bezug genommen wird, und das mit den Ansätzen der „kulturhistorischen Schule“, bzw. der Tätigkeitspsychologie, verknüpft ist, erscheint dem Rezensenten außerordentlich vielversprechend zu sein.

HARALD THEML und RALF ORLICH machen auf eine bemerkenswerte Analogie aufmerksam zwischen Krebspatienten im fortgeschrittenen Stadium und der Menschheit angesichts der nuklearen Bedrohung. Die in beiden Situationen anzutreffende, spezifische Bedrohungsblindheit wollen sie weniger als Abwehr und Verdrängung in psychoanalytischem Sinne verstanden wissen, sondern vielmehr als eine gleichsam physiologische Wahrnehmungseinschränkung, eine Skotomisierung.

HENDRIK BULLENS geht der Frage nach, wie denn die Wahrnehmung der atomaren Bedrohung („das Begreifen“) zu friedenspolitischen Engagement („zum Eingreifen“) führen könne und plädiert für ein dialektisches Paradigma in der psychologischen Friedensforschung. Es genüge nicht, sich nur mit den negativen Auswirkungen der atomaren Bedrohung (Angst, Apathie, Desinteresse, Inaktivität etc.) zu beschäftigen, – viel mehr müsse auch in Erfahrung gebracht werden „was Menschen tatsächlich tun und was geschieht, wenn sie versuchen, solche Hindernisse zu meistern und dabei erfolgreich sind“. Nur so könne der Mensch als „aktives Subjekt seiner Bedingungen“ verstanden werden.

HELEN HASTE erläutert die Hypothese, daß politisches Engagement und Handeln eher als Verarbeitungsstil zu verstehen seien, denn als Ergebnis der Überwindung einer Reihe von Blockaden, einer gelungenen Angstbewältigung mithin.

JUDITH VAN HOORN und ihre Mitarbeiterinnen gehören zu den bisher wenigen Wissenschaftlerinnen, die politisches Handeln entwicklungspsychologisch analysieren. Für das von ihnen konstatierte Absinken des atomaren Bedrohtheitsgefühles zwischen 1983 und 1986/87 könnte zum einen die entspanntere weltpolitische Lage, sozusagen also eine objektive Reduktion der atomaren Bedrohung, als Erklärung dienen; zum andern verweisen sie auf die im Verlauf der Spätadoleszenz häufig erfolgende Hinwendung „zum Privaten“. Damit verbunden ist für sie allerdings ein Versagen des (US-amerikanischen) Bildungssystems, das nicht in der Lage sei, den Jungerwachsenen zur Fähigkeit zu verhelfen, sich mit Aufgaben auseinanderzusetzen, die bis anhin eher dem mittleren Erwachsenenalter zugeordnet worden seien. Eine wesentliche Fähigkeit dieser formativen Periode wäre eben, zusätzlich zur Entwicklungsaufgabe der „self-care“, die Sorge um die menschliche Spezies als ganzes zu lernen und zu festigen. Wenn dies nicht möglich ist, „dann wird der resultierende apathische Umgang mit Themen außerhalb der eigenen Lebenssphäre Gewohnheit und damit widerstandsfähiger gegenüber Veränderungen“.

Hier anfügen lassen sich auch die Resultate und Überlegungen der von BOEHNKE und MACPHERSON durchgeführten Studie „Zum Einfluß der atomaren Bedrohung auf das politische Engagement“. Nach einem ausführlichen Vorspann zu den bisher vorliegenden einschlägigen Arbeiten und der Darstellung der eigenen internationalen Studie, stellen sie erneut explizit die Frage nach der Bedeutung von Atomängsten. Sie gelangen zur überraschenden Einschätzung, daß die Betroffenheit über die atomare

Bedrohung, die Kinder und Jugendliche zwischen 8 und 15 Jahren zum Ausdruck bringen, positiv zu deuten sei. Bei diesen bestehe nämlich ein „Fundament für die Fähigkeit sich später aktiv politisch handelnd mit der Umwelt auseinander zu setzen“. So seien Atomängste, wenn sie mit einem aktiven Verarbeitungsstil einhergehen, gleichsam ein Motor dafür, nicht nur etwas gegen die atomare Bedrohung zu unternehmen, sondern überhaupt sich politisch zu engagieren.

Besonders zu erwähnen ist schließlich auch der Beitrag von ANDREAS BÖHM und ANGELIKA FAAS. Als einziger des Buches geht er unter dem nüchternen Titel „Zur Diskrepanz von individueller Zukunftsplanung und allgemeiner abstrakter Zukunftsaussicht“ den psychosozialen Auswirkungen der Bedrohung durch die nicht-militärische Atomtechnologie, durch Atomkraftwerke, nach. Aufgrund einer repräsentativen Telefonbefragung und einer Interview-Studie konstatieren sie ein Diskrepanz-Phänomen, d. h. die Tendenz zur Aufspaltung von Zukunftsperspektiven in eine eher pessimistische, allgemeine Sicht (Betroffenheit und Besorgnis durch die Atomtechnologie) und eine davon kaum beeinflusste, individuelle Zukunftsplanung („... aber ich laß mir dadurch meine Zukunft nicht verbauen“). Die Autoren enthalten sich einer „Einschachtelung“ dieses Phänomens im Sinne einer Pathologisierung, Psychologisierung, Medikalisierung etc. und plädieren optimistisch dafür, diese Polarisierung auszuhalten und zu versuchen, ... in diesen Überlebensstrategien das lebenszugewandte Widerstandspotential zu finden“, demgemäß „individuell übernommene Verantwortung zu kollektiver Einflußnahme führen könnte“.

Die Herausgeber erachteten es nicht als ihre Aufgabe, einen abschließenden Bericht zum „psychosozialen fall-out“ atomarer Bedrohung vorzulegen. Trotzdem ist es ihnen gelungen, mit der Fülle qualifizierter wissenschaftlicher Arbeiten eine Art umfassender Agenda zu dieser komplexen Thematik anzubieten, wie sie im außerordentlich anregenden und erfrischend offenen, abschließenden Beitrag von HOWARD E. GRUBER („Friedensforschung quo vadis?“) angeregt wird. Die den einzelnen Artikel beigefügten Bibliographien sind recht ausführlich, wodurch sie dem Interessierten weitere nützliche Hinweise bieten.

An diese insgesamt sehr positive Einschätzung der breitgefächerten Darstellung knüpfen sich abschließend auch einige kritische Anmerkungen. Den noch wenig in die Thematik eingearbeiteten Lesern könnte es schwerfallen, die einzelnen Beiträge, die z. T. auf sehr unterschiedlichem Abstraktionsniveau liegen, zu gewichten. Zum Formalen ist zu bemerken, daß die Schriftgröße des als Reader konzipierten Buches, als verkleinertes Typoscript, ohnehin schon recht knapp ist. So machen die zusätzlichen Verkleinerungen bei Exkursen und Zitaten das Lesen etwas beschwerlich. Gelegentlich gewinnt man außerdem den Eindruck, daß die Gliederung von Absätzen und Intervallen eher dem Umbruch-Zufall, als dem inhaltlichen Zusammenhang zu verdanken ist. Dem Rezensenten ist klar, daß eine Überbearbeitung auch Kostenfolgen gehabt hätte, die wegen der Bedeutung des Buches aber gerechtfertigt wären.

Patrick Hämmerle, St. Gallen

WEISS, L./KATZMAN, M./WOLCHIK, S. (1989): **Bulimie – Ein Behandlungsplan**. Bern: Huber; 138 Seiten, DM 29,80.

Vorgestellt wird ein siebenwöchiges verhaltenstherapeutisches Modifikationsprogramm zur Behandlung von bulimiekranken Frauen in Einzel- und Gruppentherapie (5–7 Teilnehmerinnen, 2 Co-Therapeutinnen). Als Diagnosekriterium gilt die Definition des DSM III-R: „... episodisch auftretendes Eß-

verhalten, bei dem innerhalb einer bestimmten Zeitspanne, meist in weniger als zwei Stunden, große Mengen Nahrung aufgenommen werden.“ Zusätzlich müssen weitere beschriebene Kriterien erfüllt sein. Im Behandlungsplan wird der Begriff v. a. für Frauen verwendet, die normalgewichtig sind und die an dem im DSM III-R beschriebenen Syndrom leiden. Eine differentialdiagnostische Abgrenzung zu anderen Störungsbildern (z. B. Anorexia) wird vorgenommen. Es wird ein Überblick gegeben über Forschungsergebnisse zur Ätiologie und Therapie der Störung sowie über empirische Untersuchungsergebnisse zur Beschreibung des Störungsbildes, der Persönlichkeits- und Verhaltenseigenschaften und der Bewältigungsfertigkeiten. Als wesentliche Kritikpunkte bisheriger Theorien zur Entstehung der Bulimie und der berichteten Behandlungsansätze werden genannt:

- Annahmen zur Ätiologie der Störung werden nicht berücksichtigt,
- methodische und Stichprobenprobleme,
- im Mittelpunkt stände das bulimische Erbrechen, wenig Beachtung fänden die mit der Störung einhergehenden Verhaltensdefizite.

Das vorliegende empirisch verankerte Modell über die Entwicklung der Bulimie wurde unter Berücksichtigung bisheriger Forschungsergebnisse entwickelt und beinhaltet zwei interagierende positive Rückkopplungsschlaufen. Demnach sind „extremes Diätverhalten mit nachfolgendem Heißhungeranfall und Erbrechen“ sowie „die ineffektive Verwendung von Essen und anderen Bewältigungsstrategien zur Lösung belastender Leistungssituationen und zwischenmenschlicher Schwierigkeiten“ an der Entstehung des bulimischen Zirkels beteiligt.

Im Behandlungsprogramm werden die durch die empirischen Untersuchungen bestätigten Merkmale von bulimiekranken Frauen wie Depression, geringes Selbstwertgefühl, negatives Körperbild, Perfektionismus, starkes Bedürfnis nach Anerkennung, Schwierigkeiten im Umgang mit negativen Gefühlen und unrealistische Schlankeitsideale einbezogen.

Im Mittelpunkt des verhaltenstherapeutischen Programms steht nicht der Essen-Erbrechen-Zirkel sondern das Erlernen neuer Bewältigungsfertigkeiten. Das zugrundeliegende „Verständnis von Bulimie als gelerntes Verhalten, das zur Gewohnheit geworden ist“ fördere bei den bulimiekranken Frauen die Eigenverantwortung und die Hoffnung auf Veränderung. Das Programm ist zeitlich und inhaltlich gut strukturiert und aufeinander aufbauend. Arbeitshilfen und therapeutische Interventionen werden angegeben. Die Forschungsergebnisse werden inhaltlich in Zielformulierungen mit adäquaten therapeutischen Interventionen umgesetzt (Arbeit am emotionalen und affektiven Erleben, Beziehungsgestaltung, kognitive Erklärungsmodelle, kognitiv orientierte und psychoedukative Verfahren). Der zeitliche Rahmen umfaßt 7 Sitzungen à 90 Min. Dauer, je zwei Einzelsitzungen pro Teilnehmerin sowie eine Nachfolgesitzung nach 10 Wochen.

Das Programm scheint in sinnvoller Weise aufgebaut, die einzelnen Ziele werden aus den grundlegenden Annahmen der Störung abgeleitet und die zugeordneten therapeutischen Interventionen lassen eine günstige Änderungsprognose erwarten. Hilfreich erscheinen zudem Hinweise der Autorinnen zur Umsetzung des Gruppenprogramms in die Einzeltherapie.

Der Auffassung der Autorinnen, „die meisten Kliniker ... werden es ohne große Schwierigkeiten für ihre praktische Arbeit übernehmen können“ ist zuzustimmen, jedoch sind m. E. fundierte Kenntnisse der Verhaltenstherapie und gruppentherapeutischer Prozesse Voraussetzung. Zur Durchführung des Programms durch einen männlichen Therapeuten werden leider keine Erfahrungen mitgeteilt. Zu Beginn der Therapie ist m. E.

ein verstärktes Augenmerk auf die Gestaltung einer vertrauensvollen Klienten-Therapeuten-Beziehung zu richten.

Werner Lamprecht, Altdorf

KÖNIG, C. (Hrsg.) (1989): **Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie.** München: Reinhardt; 132 Seiten, DM 29,80.

Bei dem vorliegenden Buch handelt es sich offenbar um die gesammelten Vorträge einer Tagung, die im Frühjahr 1988 in der von dem Herausgeber geleiteten Klinik stattfand.

SPECHT referiert die somato- und psychosexuelle Entwicklung im Kindes- und Jugendalter. Er weist auf den kultur- und epochebestimmenden Wandel der Beurteilung sexuellen Verhaltens hin. Dementsprechend seien sexuelle Normen auch von der jeweiligen Gesamtsituation geprägt. Unter dieser Sicht sind dann auch Bewertungsvorgänge der somato- und psychosexuellen Entwicklung zu sehen. Diese wird im einzelnen anhand von Untersuchungen knapp und übersichtlich dargestellt.

HOLSTEIN nimmt zur „sexuellen Devianz und adoleszenten Persönlichkeitsentwicklung“ Stellung. Er beschreibt diese näher an zwei Kasustiken. Spezifischer mit sexuellen Aggressionen befaßt sich der Beitrag von SCHÜTZE, der u. a. die Rolle von Masturbationsphantasien betont. Bisher gibt es jedoch dazu keine Untersuchungen über diesbezügliche Phantasieinhalte unauffälliger Jugendlicher. Vermutlich ließen sich erst im Vergleich pathogenetisch bedeutsame Merkmale von Masturbationsphantasien erarbeiten.

LEMPPE stellt die Probleme bei der Begutachtung sexualdelinquenten Jugendlicher und Heranwachsender dar. Hier, wie auch bei anderen Beiträgen, wird ein Dilemma der gegenwärtigen Forschung im Bereich jugendlicher Sexualdelinquenz deutlich. Es sind bisher nur Untersuchungen über Inanspruchnahmepopulationen bekannt. Diese beziehen sich meist auf Ergebnisse anhand von Gutachten. Größere Felduntersuchungen fehlen bislang. So kann nicht ermessen werden, ob nicht selbst bei größeren Stichproben Verzerrungen durch die Selektionsinstanzen Staatsanwaltschaft/Gericht, die über Gutachtenerstellungen entscheiden, entstehen.

Auf ein wichtiges Thema und manchmal kaum zu lösendes Problem weist KÖNIG mit seiner Kasuistik über die Behandlung eines jugendlichen Sexualstraftäters hin. Nicht nur der Widerstand des Patienten, sondern auch die Befürchtungen und Ängste bei den mit ihm unmittelbar befaßten Mitarbeitern einer psychiatrischen Station können manchmal den Erfolg einer Behandlung gefährden. Wünschenswert wären weitere Kasustiken, auch solche über ambulante Behandlungen, die über den Einzelfall hinausweisen.

Abschließend gibt HAUCH bedeutsame Hinweise für den Umgang mit sexuell auffällig gewordenen Kindern und Jugendlichen. Sie weist darauf hin, daß häufig sexuell auffälliges Verhalten als ein Bewältigungsversuch nicht-sexueller Beziehungs- und Selbstwertprobleme angesehen werden kann.

Die beiden letzten Beiträge stammen von Autoren, die nicht an der Tagung teilgenommen haben. Sie fallen auch sonst aus dem eher abgewogenen Duktus heraus. BIERMANN gibt einen Überblick über die kindliche Sexualentwicklung aus der Sicht des Psychoanalytikers. Dabei hat man insgesamt den Eindruck, daß hier versucht wurde, zu viel an Material auf einem dafür zu geringem Platz unterzubringen. Dies mit dem Ergebnis einer etwas beziehungslos nebeneinanderstehenden Aufzählung von psychoanalytischen Befunden, statistischen Angaben und fast feuilletonistischen Kommentierungen gesellschaftlicher Pro-

bleme („Sexualität und Subkultur“, „Fernsehen und Videowelt“).

Als insgesamt ärgerlich ist der Beitrag von BORNEMANN anzusehen, der gerade keinen „Beitrag zur Klärung der Begriffe“ („Kindersexualität, Kindermissbrauch, Kinderprostitution, Pädophilie“) liefert. Äußerungen, selbst wenn sie nur ein Zitat sind, wie „... Erfreulicherweise sind Kinder aber selten Opfer sexueller Gewalttaten“, sind einfach unzutreffend. Das Kind als Initiator sexueller Handlungen mit Erwachsenen zu sehen und letztere aus der Verantwortung zu nehmen, ist nach heutigem wissenschaftlichen Erkenntnisstand nicht haltbar. In diesem Beitrag finden sich darüber hinaus weitere, z. T. recht einseitige und verzerrte Darstellungen. Es bleibt zu wünschen, daß der Leser diesen Artikel mit kritischem Auge verfolgt.

Insgesamt greift das Buch ein wichtiges Thema auf. Bis auf die beiden letzten Beiträge wird ein Überblick über bisherige Befunde zur gestörten Sexualentwicklung von Kindern und Jugendlichen gegeben. Mit der Einschränkung, daß Ergebnisse aus angloamerikanischen Untersuchungen nur in geringem Umfang berücksichtigt wurden, kann das Buch als eine Einführung in das Thema empfohlen werden.

Peter Hummel, Göttingen

KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNEN-ALLHOF, B./SCHLACK, H. G. (1989): **Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie.** Berlin: Springer; 150 Seiten, DM 24,80.

Wer die Begriffe „normal“ und „gestört“ zur Beschreibung von Entwicklungsprozessen bei Kindern verwendet, muß – so hofft man – über ein stimmiges Konzept verfügen, um dies Unterscheidung eindeutig treffen zu können. Elf Beiträge von Kinderneurologen, Psychologen, Sozialpädiatern aus klinischen Arbeitsbereichen befassen sich mit diagnostischen und therapeutischen Möglichkeiten, mit deren theoretischen Voraussetzungen und praktischen Konsequenzen, und bekennen sich trotzdem zu den daraus resultierenden Unsicherheiten.

Gerade im Hinblick auf die (kinderärztliche) Praxis wird deutlich, daß die Beurteilung der motorischen Entwicklung des Kindes in ihrer Konsequenz für den nachfolgenden Therapieansatz vom jeweiligen Entwicklungskonzept des behandelnden Therapeuten abhängig ist. Es werden verschiedene Konzepte diskutiert (z. B. deterministisch-reflexologisches versus adaptives, epigenetisches Entwicklungskonzept) und ihre Auswirkungen im jeweiligen Kulturkreis kritisch bewertet. Um nun zu einer möglichst genauen Differenzierung einer Retardierung zu kommen, wird ein „Meilenkonzept“ beschrieben, das davon ausgeht, „daß die motorische Entwicklung, gleichgültig wie sie im einzelnen verläuft, bestimmte Knotenpunkte der Entwicklung erreicht, die für das Erlernen motorischer Funktionen und schließlich des freien Gehens essentiell sind“ (S. 12).

Mehrere Überlegungen und Untersuchungen beschäftigen sich mit der Kontrolle von motorischen Funktionen, die im wesentlichen mit zielgerichteten Bewegungsabläufen und mit der Erhaltung des Gleichgewichts des Körpers zu tun haben. Die Autoren kommen zu dem Schluß, daß diese Kontrolle ein Vorhandensein von angeborenen, hierarchischen Systemen voraussetzt, daß aber eine komplexe Differenzierung im wesentlichen aufgrund von Lernprozessen, Erfahrungen und Anforderungen der Umwelt erfolgt.

In einem Beitrag wird ausführlich die „gängige“ Entwicklungsdiagnostik kritisiert, deren Methoden dazu dienen (sollen),

potentiell entwicklungsverzögerte Kinder herauszufinden, um differenzierte Ansätze zur Förderung zu entwickeln. Mängel in der Normierung, Instabilität der Testwerte u. a. m. verhindern eher eine effiziente Arbeit und führen zur Verunsicherung bei Therapeuten und Angehörigen der betroffenen Kinder. In diesem Zusammenhang wird auch der Begriff der „Schulreife“ abgelehnt, da dieses Konstrukt sich an biogenetischen Reifungstheorien orientiert und eigentlich eine Selektionsdiagnostik zur Folge hat. An dessen Stelle wird ein interaktionistisches Konstrukt gefordert, das den individuellen Gegebenheiten des Kindes mehr Rechnung trägt und vielfältige Entscheidungshilfen (prozeßdiagnostische Einschulungsverfahren) unter Einbeziehung von Erkenntnissen aus der Vorschulzeit ermöglicht. Dabei ist eine interdisziplinäre Zusammenarbeit von Eltern, Erziehern, Kinderärzten, Lehrern etc. notwendig. Auch wenn im Vorschulalter Defizite diagnostiziert werden oder der Versuch unternommen wird, die intellektuelle Leistungsfähigkeit des Kindes zu verbessern, kann die Frühförderung nicht vor späteren Entwicklungsrückständen schützen. Es muß bedacht werden, daß diese Maßnahmen durchaus „Streß“ für die betroffenen Kinder bedeuten können. Unbestritten ist jedoch, daß frühkindliche Schädigungen aufgrund von günstigen Umweltbedingungen kompensiert werden können. Diese Erkenntnis muß jedoch ihre Entsprechung im Umgang von Bezugsperson und Kind haben. Die Interaktionsförderung wird demnach im Gesamtkonzept von psychosozialen und funktionellen Rehabilitationsmaßnahmen eine zunehmend wichtigere Rolle spielen.

Weitere kritische Anmerkungen beziehen sich auf das Konzept der Teilleistungsstörungen, da dieses genaue Aussagen über organische und/oder psychosoziale Bedingungsursachen offen läßt. Therapieerfolge sind dabei nur bedingt effektiv zu erreichen, da zum einen die diagnostischen Methoden nicht verlässlich sind und zum anderen die sekundäre Symptomatik (z. B. Reaktion des Umfeldes auf die Teilleistungsstörung) zu wenig berücksichtigt wird.

Psychomotorische Therapieansätze bei motorischen Koordinationsstörungen versuchen dagegen, Körperhaltung und Bewegungsabläufe in Beziehung zu Eigenwahrnehmung, zum Selbstwertgefühl und zur Selbstdarstellung zu setzen. Die Ansätze von BOBATH und VOJTA werden kurz dargestellt und auf ihre Effizienz und Wirksamkeit in der Praxis untersucht. Die Anwendung dieser und anderer krankengymnastischer Möglichkeiten wird sehr kritisch gesehen, sowohl hinsichtlich der zugrundeliegenden Entwicklungskonzepte als auch des erforderlichen Aufwandes; aussagefähige Untersuchungen stehen noch aus. In diesem Zusammenhang ist die Zusammenarbeit mit den Eltern neu zu gestalten, um die Erwartungshaltung an die jeweiligen Therapieansätze zu überprüfen. Sie müssen über Möglichkeiten und Grenzen des vorgeschlagenen Therapieansatzes und über die Ausbildung möglicher sekundärer Symptome informiert sein.

Zum Schluß des Bandes wird festgehalten, daß die Denkschemata der kurativen Medizin für die Entwicklungsförderung behinderter Kinder nicht ausreichen. Betont wird, daß günstige sozioökonomische und psychosoziale Bedingungen mehr Kompensationsmöglichkeiten schaffen als der Einsatz symptomorientierter Therapien.

Die Beiträge werfen eine Reihe von Fragen auf, obwohl der Titel des Buches eher Antworten andeutet. Der Band bietet einen verständlichen Überblick zu den aktuellen Brennpunkten in der Entwicklungsförderung behinderter Kinder und regt dazu an, die eigene Praxis wieder neu zu reflektieren.

Lothar Held, Traunstein

RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G. (1989): **Zeitraum Kindheit – Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten**. Heidelberg: Asanger; 254 Seiten, DM 45,-.

Der Gedanke zu dieser Monographie entstand bei den Autoren, als sie selbst mit der Erziehung und Entwicklung eigener Kinder in einem bestimmten Wohnumfeld in einem Berliner Kiez beschäftigt waren. Die Autoren haben mit großer Mühe und einem hohen Anteil an persönlichem Engagement Untersuchungen realisiert, die in ihrer Bedeutung richtungsweisend für vergleichende Analysen zwischen Stadt- und Landkindern und wesentlichen Entwicklungsparametern derselben sind. „Begonnen haben wir mit der Untersuchung, deren Ergebnisse im folgenden darzustellen sind, als mit dem Schuleintritt unseres ältesten Sohnes die Bedeutung des unmittelbaren Wohnumfeldes mit seinen räumlichen und sozialen Gegebenheiten und Gelegenheiten schlagartig sichtbar wurde und damit der Aspekt einer lokalen Identität in den Vordergrund trat. ... Welche andere Entwicklung hätten unsere Kinder genommen, haben wir uns immer wieder gefragt, wenn sie nicht in der Großstadt sondern auf dem Land leben würden?“ (S. 12).

Die Autoren haben ihre Untersuchungen an insgesamt 2.100 Kindern in Berlin-West, Kassel und einer ländlichen Gemeinde in Hessen im Rahmen von vergleichenden Analysen durchgeführt, die man im wesentlichen unter soziologischen bzw. auch sozialisationstheoretischen und sozialisationspsychologischen Gesichtspunkten einordnen kann. In Diskussionen am Institut für Stadt- und Regionalplanung der Technischen Universität Berlin wurde vor allem über psychosoziale Folgen von Umweltveränderungen gesprochen und diese Diskussionen gingen in ihrem wesentlichen Inhalt auch in die Planung, Durchführung und Auswertung der Untersuchungen mit ein.

In einem ersten einleitenden Kapitel wird das Problem der Ökologie der Kindheit als einem eigenständigen Forschungskonzept behandelt und insbesondere die Probleme der Raum- und zeitlichen sowie soziologischen Orientierungen im gesamten Erfahrungsraum des Kindes behandelt. Vor allem der Wandel kindlicher Erfahrungsräume im Zusammenhang mit soziologischen und sozialisationsrelevanten Veränderungen bildet einen wesentlichen Grundaspekt der Darstellungen. Es werden wichtige Punkte eines forschungsleitenden Paradigmas bei der Untersuchung der Ökologie der Kindheit dargestellt. Zugleich wird die Empirie des Erfahrungsraumes im wesentlichen aus den Handlungs- und Sozialisationsfeldern des Kindes in den verschiedenen Altersstufen und verschiedenen Umgebungsbedingungen abgeleitet. Hierbei werden Konzepte vorgestellt, die z.T. auch aus vorhandenen ökopyschologischen Modellen abgeleitet wurden. Unter dem Motto „Ich wachse nicht auf, sondern zu!“ werden wesentliche Stufen der ökologischen Transformation der verschiedenen Umweltbedingungen in den sozialen und Erfahrungsraum des Kindes behandelt. Das heißt, es werden psychologische Aspekte der Selbst- und Fremdbildentwicklung, der Entwicklung der Selbstständigkeit u. a. m. auf dem Hintergrund der Topographie des Handlungs- und Erfahrungsraumes des aufwachsenden Kindes bzw. späteren Jugendlichen diskutiert. Mit spezifischen Fragebogenmethoden, insbesondere dem Fragebogen zur Umwelt von Kindern, werden die wesentlichen Aspekte der Sozialisation und der Wandlungen der Umwelt, des Erfahrungs- und Erlebnisraumes des heranwachsenden Kindes untersucht und hierbei verschiedene Vergleichskriterien, wie z.B. Alter, Geschlecht, Schichtzugehörigkeit, Wohngebiet, Spielmöglichkeiten, Zeit- und Raumaspekte, usw. analysiert. Eine Fülle von Untersuchungsdaten, meist gepaart mit einer umfangreichen tabellarischen Auflistung der Ergebnisse, werden zu

den verschiedensten Aspekten vorgelegt. Hier können wir nur ganz wenige dieser sehr interessanten Vergleichsuntersuchungen einbeziehen, z.B. eine Analyse der Häufigkeit des Spielens im Freien im Hinblick auf die Differenzierungskriterien Alter, Geschlecht, Gebiet, Schicht usw. Auch bevorzugte Außenaktivitäten bzw. Innenaktivitäten bei der Gestaltung von Spielen u. a. Tätigkeiten werden differenzierend zwischen Jungen und Mädchen, Deutschen und Ausländern sowie den anderen genannten Vergleichskriterien analysiert.

Eine Vielzahl von anderen Ergebnissen belegt die Annahme, daß neue Wohntypen, Hochhaussiedlungen und das 1-Familienhaus-Gebiet vor allem an den Stadträndern wesentliche Veränderungen im Handlungs- und Erfahrungsraum der Heranwachsenden geschaffen haben. Durch die Automobilmisierung sind vielerorts Spielmöglichkeiten im Freien für Kinder weitgehend verschwunden bzw. beschnitten, Spielräume und Spielzeiten sind für einen großen Teil der Kinder bereits funktionalisiert, d.h. in feste Strukturen und Abläufe eingebunden. Andererseits stellt sich die räumliche Lage nicht nur nach Wohngebiet, sondern auch nach dem Alter, dem Geschlecht und der sozialen Herkunft als durchaus sehr unterschiedlich dar. Die vorliegenden Untersuchungen belegen die Bedeutsamkeit, die vor allem soziologische, aber auch sozialisationspsychologische Aspekte bei der Entwicklung und Erziehung der Heranwachsenden spielen und sie verdeutlichen einmal mehr, wie wesentlich doch auch ökopyschologische und sozialisationstheoretische Reflexionen bei Fragen der Erziehung und der Entwicklung von Heranwachsenden sind. Insgesamt kann das Buch vor allem Kinderärzten, Kinderneuropsychiatern, aber vor allem auch Psychologen empfohlen werden, die im Rahmen der Familientherapie, der Beratungstätigkeit u. a. Aufgaben mit diesen Problemen konfrontiert sind. Etwas problematisch erscheint mir, daß die gesamten Bezüge zur Literatur lediglich durch Anmerkungen in einem Anhang fixiert sind, so daß der Leser der Lektüre häufig zum Hin- und Herblättern gezwungen wird.

Wolfram Zimmermann, Berlin

HIRSCH, M. (Hrsg.) (1989): **Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens**. Berlin: Springer; 320 Seiten, DM 98,-

Vernachlässigt die Psychoanalyse den Körper? Diese rhetorische Frage, angesichts boomender körperzentrierter Theorien und Therapien, stellte G. BITTNER 1986 in der „psyche“ (40:709–734) und wies überzeugend nach, daß es zu den aktuellen, zentralen Themen der Psychoanalyse gehöre, wie ein Mensch seinen Körper erlebt und bewertet, welche unbewußten Phantasien er über seinen Körper bildet und wie gegebenenfalls eine positivere, konfliktfreiere Bewertung des eigenen Körpers unterstützt und gefördert werden kann. Den eigenen Körper als Objekt des destruktiven Agierens oder als Objekt entsprechender Phantasien bei einer Reihe psychosomatischer Reaktionen und schwerer körperlicher Selbstbeschädigungen psychodynamisch zu verstehen, ist Anliegen des vorliegenden Sammelbandes von MATHIAS HIRSCH, der die Hälfte der zwölf Beiträge selbst beisteuert.

Für alle Artikel gilt, daß der Titel des Buches Programm ist: in den diversen Formen des Körperagierens (Hypochondrie, Selbstbeschädigungen, Münchhausen-Syndrom, Anorexie, Bulimie und Autoerotismus) kommt immer wieder die Doppelnatur, die „Dialektik des Körpers als Teil des Selbst einerseits und als äußeres Objekt andererseits“ (S. 232) zum Ausdruck, wobei sie in den Dienst der Selbsterhaltung gestellt werden. Dem grundle-

genden psychodynamischen und objektbeziehungstheoretischen Ansatz des Buches fühlen sich alle Autoren, übrigens Psychoanalytiker verschiedener Fachgesellschaften, verpflichtet. Als zentrale These des Buches formuliert HIRSCH:

„Der eigene Körper kann durch seine Abspaltung wie ein Gegenüber, ein äußeres Objekt nicht nur erlebt, sondern in Agieren und Phantasien auch behandelt werden. Die Qualität des Objektsurrogats läßt sich dabei stets auf eine frühe Mutter-Kind-Dyade zurückführen, in der sowohl durch einen Mangel an primärer Mütterlichkeit sowie durch mütterliche Überaktivität im Sinne der Überstimulierung eine Integration des Körperselbst nicht gelang. Die resultierende Körper-Selbst-Dissoziation dient dann der Abwehr und Kompensation einer Desintegration des Gesamtselbst (...) Der Körper, seine Vorstellung und sein Erleben erhalten dabei eine Doppelfunktion: sie stehen für ein begleitendes Mutterobjekt, dessen Anwesenheit lebensnotwendig ist (beim Hypochonder, G.M.), aber auch für ein feindlich-verfolgendes, das zu beherrschen, gegen das abzugrenzen die befürchtete Überwältigung im Sinne der symbiotischen Verschmelzung und Auflösung vermeidet“ (bei Eßstörungen).

Von besonderer theoretischer und klinischer Relevanz ist HIRSCHS eingehende Diskussion der Frage, ob der eigene Körper für Patienten ein Übergangsobjekt darstellt und ob die Symptomhandlungen als Übergangsphänomene zu verstehen sind. Mit der Einbeziehung des Übergangsobjekt-Konzepts entsteht ein erweitertes Verständnis verschiedenster somato- und psychogener Erkrankungen (z. B. Hauterkrankungen, artifizielle Krankheiten), bei denen in einer Art Oszillieren der eigene Körper wie die Mutter und der Säugling gleichzeitig erlebt werden kann. HIRSCH benennt die wissenschaftliche Kontroverse in der Auffassung einer bloßen Entspannungsreaktion mit dem eigenen Körper und derjenigen seiner Symbolisierung als Mutterrepräsentanz, wobei er sich für die Annahme eines breiten Spektrums zwischen den Polen ausspricht.

NEUN & DÜPPELMANN bedauern das Fehlen eines geschlossenen Theorierahmens im Bereich der psychoanalytischen Psychosomatik, auch M. BERGER vermißt eine allgemeine Theorie über den Körper im Zusammenhang mit den subjektiven phantasmatischen Produktionen, und R. PLAGMANN kritisiert, daß es bislang kein geschlossenes Modell für die Entwicklung der Beziehung zum Körper gibt. Er schlägt vor, den Begriff der analytischen Körperpsychologie einzuführen, deren Ausgangspunkt die These beinhaltet, daß die Übereinstimmung von Selbst und Körper in einem Prozeß gewonnen wird, der auch scheitern kann.

HIRSCH stellt in seinen Beiträgen sein theoretisches Modell der Bildung des Körperselbst auf der Grundlage der klassischen psychoanalytischen Entwicklungspsychologie dar, wobei der Schwerpunkt auf einer „Psychologie der primären Bindung und eine der sich aus dieser entwickelnden Körper-, Selbst- und Objektvorstellungen“ (S.7) liegt. Als Zeitpunkt der Schädigungen im Ablauf der Entwicklungsphasen nimmt er den Übergang von der Differenzierungs- zur Übungsphase an, woraus sich als strukturelle Zuordnung der Patienten mit selbstdestruktivem Körperagieren, bei ihm und einigen der anderen Autoren (PLAGMANN), die Diagnose Borderlinepersönlichkeit ableitet. Ausgeschlossen bleibt explizit die Psychosomatik, da sie „in einem noch dunkleren Gebiet entspringt“ (S.6). Unbefriedigend erscheint bei diesem Vorgehen nicht nur die Grenzziehung zur Psychosomatik, sondern auch die theoriebezogenen Beschreibungen der Ätiologien von Selbstbeschädigungskrankheiten (frühe Deprivation, grobe Traumatisierungen, Parentifizierung des Kindes, Ambivalenzkonflikt des Kindes usw.), da differenzierte Beobachtungen und Forschungsergebnisse über früheste vorsprachliche Entwicklungsphasen der modernen Säuglingsforschung (STERN, LICHTENBERG, GAENSBauer u. a.) unberücksich-

tigt bleiben. BITNER (1986) verwies auf die mangelnde Beachtung der Tatsache, daß „frühe Mutterpflege ganz überwiegend Körperpflege ist“ (S.718 a. a. O.). Die Frage, wie die Mutter mit dem kindlichen Körper in den ersten Lebenstagen und -monaten umgegangen ist, kann zu genaueren Vorstellungen des erfolgreichen oder gescheiterten Prozesses der Bildung des Körperselbst führen und zur Erklärung des präsymbolischen Traumas beitragen.

Da eine Würdigung der Beiträge im einzelnen hier nicht möglich ist, soll abschließend auf die Arbeit von MARGARETE BERGER hingewiesen werden, die den Lesern der Zeitschrift durch ihre Veröffentlichungen (1987/1988/1989) bekannt ist. Die Autorin skizziert beeindruckende Beispiele zu adoleszenten und späten Müttern im Zusammenhang mit der Bedeutung des „Anna-selbdritt“-Phantasmas für die Entwicklung und Fehlentwicklung der Beziehung der Frau zum eigenen Körper und zu ihrem Kind. Als einzige weibliche Autorin des Sammelbandes betont sie, daß Gedanken über den Körper nicht körperlos, nicht ohne Bilder und Empfindungen zu Körpern möglich sind und Phantasie und Körper zusammengehören. Leonardo da Vincis Bild „Heilige Anna selbdritt“ dient ihr als reales Bild und Verbildlichung der „enge(n) psychodynamische(n) Verbindung des Mutter-Tochter-Kind-Zusammenhangs für die weibliche Identitätsbildung, für die Umformung des weiblichen Körperbildes und der Kinderwunschphantasmen wie auch für die Beziehung der Frau zu ihrem wirklichen Kind“ (S.246). Im aktuellen Diskurs der Psychoanalyse zur Weiblichkeit stellen ihre theoretischen Überlegungen zur weiblichen psycho-sexuellen Entwicklung und insbesondere zur Geschlechtsspezifität der Phantasieproduktionen und der Symbolwelt bemerkenswerte Erweiterungen dar.

Insgesamt handelt es sich um ein sehr anregendes Buch, das eine Fülle von klinischem und wissenschaftlichem Material beinhaltet. Das Anwachsen der „modernen Identitätskrankheiten“, d. h. der in den Körper hineinverlegten Formen der psychosomatischen Reaktionen bzw. chronischen Erkrankungen, oder zumindest die wachsende Aufmerksamkeit für dieselben, rechtfertigt die intensive Beschäftigung mit diesen nosologischen Einheiten im vorliegenden Sammelband. HIRSCH hat ein Buch vorgelegt, das hilft, die psychodynamischen Grundlagen und aktuellen Erkenntnisse über selbstdestruktives Körperagieren komprimiert zu überblicken.

Günther Molitor, Berlin

Voss, R. (Hrsg.) (1989): **Das Recht des Kindes auf Eigensinn**. München: Reinhardt; 119 Seiten, DM 24,80.

Der Herausgeber der Aufsatzsammlung, in der es um das Thema kindliche Auffälligkeit geht, plädiert in seinem einleitenden Beitrag für ein „neues Denken“, das der Komplexität, Rekursivität und Komplementärgebundenheit gesellschaftlicher, sozialer, ökonomischer, technischer und psychologischer Phänomene gerecht wird. Bezüglich kindlichen Störungsverhaltens darf nicht länger in Normal-Gestört und Entweder-Oder-Kategorien gedacht werden. Gefordert ist eine topologische Perspektive, „die Einheit und wechselseitige Vernetzung aller problemrelevanten Aspekte in einer Theorie der kindlichen Auffälligkeit erfährt ...“ (S.19).

In einer genaueren Erläuterung dieses topologischen Ansatzes kritisiert der Autor lineare theoretische Erklärungsmodelle, die lediglich zu einer Anzahl zusammenhangloser und unzureichender Therapie- und Umgangsweisen führen. Die Erfassung des topologischen Raums des Problems leitet hin zu einem systemischen Verständnis der Verhaltensauffälligkeit: „Sie stellt

stets das Resultat einer Vielzahl von Prozessen dar, die in den systemischen Beziehungen (Familie, Schule, Peer-group, etc.) abgelaufen sind und sich als Systemstörung im Kind vergegenständlichen“ (S. 35).

Die Autorin des folgenden Beitrags, A. GIDONI, fordert in diesem Sinne eine Abkehr von herkömmlichen Entwicklungsmodellen. Am Beispiel der fetalen Bewegungsentwicklung veranschaulicht sie die Vernetzung hier wirksamer Faktoren und Mechanismen. Es wird die Notwendigkeit eines neuen Verständnisses von Entwicklung dargestellt, die nicht nur als in eine Richtung verlaufend vorgestellt werden darf, sondern in der Metapher der „unregelmäßigen Spirale“ erfaßt werden kann, was Elastizität, verschiedene Bewegungsrichtungen und Beeinflußbarkeit durch äußere Kräfte beinhaltet. Dies impliziert auch eine neue Bewertung von Störverhalten, da die Richtung (rückwärts, abwärts, Ruhe, abweichend etc.) nicht länger einer qualitativen Bewertung unterliegen kann. So hat sich in der fetalen Bewegungsentwicklung gerade die Ruhepause als entscheidend erwiesen.

Auffälliges Verhalten unter mythologischer Perspektive liefert eine weitere Dimension des Verständnisses. Ausgehend von einem japanischen Märchen wird von R. Voß der Gedanke entwickelt, daß die Verhaltensauffälligkeit als Opfer seitens des Kindes bzw. als Opferung des Kindes durch die Erwachsenen verstanden werden kann. Dies bedeutet einmal Freiwilligkeit des Opfers und bei den Eltern, anders als in der Sündenbocktheorie, nicht Feindseligkeit gegenüber dem Kind, sondern, – in größter Not –, eine Entscheidung für die Gemeinschaft. Die mythologische Sichtweise liefert dabei sowohl neue Aspekte bezüglich der Entstehung kindlicher Auffälligkeit als auch für neue Therapiekonzepte.

In der systemischen Denkweise H. STIERLINS ist das Kind in seiner Entwicklung vor die schwierige und widersprüchliche Aufgabe gestellt, seine Individuation einerseits mit und andererseits gegen die Eltern erarbeiten zu müssen, „und dies in einem je nach Entwicklungsphase und familiärer, historischer und sozio-kultureller Situation wechselnden Verhältnis“ (S. 64). Innerhalb dieses Wechselprozesses sind eine Reihe von Störmöglichkeiten gegeben, da nicht nur die Fähigkeiten des Kindes gefordert sind, sondern weitere Faktoren, wie z. B. Einstellungen, Erwartungen und Verhalten der Eltern mitbestimmen, ob die Individuation gelingt oder nicht. Am Beispiel eines Interviews wird die Notwendigkeit und Möglichkeit von therapeutischer Hilfe aufgezeigt.

E. A. STEMMANN beschäftigt sich mit der Rolle der Ernährung als Ursache für kindliche Hyperaktivität, wobei von EGGER bewiesen werden konnte, daß hier ein Zusammenhang besteht. Nach ausführlicher Information zur Allergie-Problematik kommt der Autor zu dem Schluß, daß eine Behandlung nicht allein über Diät möglich ist. Auch der Persönlichkeit des Betroffenen kommt eine wichtige Rolle zu, sodaß eine Kombination aus physischen und psychotherapeutischen Verfahren erforderlich ist.

Ausgangspunkt des Beitrags von H. v. LÜRKE ist seine Feststellung, daß durch die Fixierung auf therapeutische Eingriffmaßnahmen beim Auftreten von kindlicher Auffälligkeit eigene Bewältigungsfähigkeiten der Betroffenen nicht zur Entfaltung kommen bzw. verkümmern. Er stellt deswegen neben die vielfältigen Therapieangebote sein Konzept der „Begleitung“, das von Berufsgruppen wie Ärzten oder Pädagogen angeboten werden könnte, die oft jahrelangen Kontakt mit den Familien haben und damit ein „Bindeglied sind zwischen Therapeuten und Selbsthilfe von Eltern“ (S. 91). Begleitung beinhaltet, im Unterschied zur Therapie, keine spezifische Technik und Strategie und kein im voraus definiertes Therapieziel. Es geht darum, durch Ernst-

nehmen des Leidens, Ressourcen der Betroffenen zu aktivieren, die zu einer Lösung oder Veränderung des Problems beitragen können.

Nach Auffassung des Herausgebers wird ein neuer Umgang mit kindlichem auffälligem Verhalten sich nur durchsetzen können, wenn die Kommunikation zwischen Familien und Professionellen funktioniert. Da diese Kommunikation durch bisherige Erfahrungen belastet ist, versucht R. Voss im abschließenden Beitrag einen neuen Dialog zwischen beiden Gruppen anzuregen. Sog. Reflektierende Gruppen sollen aufgrund eines speziellen Settings in blockierte, „stillstehende Systeme“ wieder Bewegung bringen. Es wird ein mit betroffenen Eltern und Experten durchgeführter Versuch in Redeprotokollen dokumentiert. Wie aus diesen Protokollen der Elterngruppe hervorgeht, durchlaufen diese mit ihren Kindern oft verschiedene therapeutische Instanzen ohne wirksame Hilfe zu erfahren. Daran wird evident, wie wichtig es ist, gegen reduktionistische Konzepte und Theorien anzutreten und ein interdisziplinäres, ganzheitliches Vorgehen zu fordern, wie es in diesem Buch getan wird. Die vorliegenden Beiträge zeigen, von sehr verschiedenen Bereichen her, diesen Zugang auf, eröffnen neue Perspektiven und liefern damit für den Leser eine Reihe interessanter und anregender Impulse für neue Denk- und Handlungsmöglichkeiten. Insgesamt liegt hier ein wichtiges und bereicherndes Buch vor.

Margit Mies-Chiellino, Augsburg

NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I. (1989): **Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptivfamilie.** Dortmund: modernes lernen; 130 Seiten, DM 26,-.

Die Fragestellung, der die beiden Autorinnen in ihrer Diplomarbeit nachgehen, ist in Anbetracht der reproduktionsmedizinischen Fortschritte, ungewollt kinderlosen Paaren zu einem leiblichen Kind zu verhelfen, von besonderer Aktualität. Worin besteht die Anziehung für kinderlose Paare, das leibliche Kind einem adoptierten vorzuziehen bzw. das adoptierte Kind als eine Lösung zweiter Wahl zu empfinden? Mit der Bearbeitung der subjektiven Bewertung und der psychodynamischen Bedeutung der leiblichen Herkunft des Kindes wird zugleich ein spezifischer Adoptionsaspekt ausführlicher behandelt, der – obgleich zentral – aus historischen, sozialfürsorglichen und emotionalen Gründen eher randständig beachtet bleibt und doch das unabwendliche Schlüsselproblem der Adoption in sich trägt: Wie kann man Eltern sein für ein Kind, das von anderen Eltern abstammt und wie kann man das eigene Kind von Eltern sein, die nicht die leiblichen Eltern sind?

Unter dem Gesichtspunkt einer veränderungsbedürftigen Beratungspraxis für Adoptivfamilien entwerfen die Autorinnen ein hypothetisches Modell zum subjektiven Wirkungsspektrum der leiblichen Herkunft, das sich auf eine Rekapitulation von wesentlichen, in der Literatur belegten Motivations- und Konfliktschwerpunkten stützt, die für die künstliche Familiengründung und die Eltern-Kind-Interaktion in der Adoptivfamilie bezeichnend sind. Ihre Ausführungen legen nahe, daß vor allem die bewußten Erwartungshaltungen, Wünsche und subjektiven Defiziterfahrungen bei Adoptiveltern an der Vorgabe der biologischen Familie orientiert sind, während die unbewußten elterlichen Projektionen und Delegationen, die auf das Kind gerichtet sind, weniger von der Bewertung der genealogischen Zugehörigkeit bestimmt sein dürften. Gerade das Bestreben in der Adoptivfamilie, die biologische Normalsituation zu simulieren und

leiblichen Eltern einen emotionalen Gewißheitsvorsprung zu unterstellen, trägt zur erhöhten Konflikthaftigkeit, zur Erziehungsunsicherheit, zum Vertrauensbruch und zu Ausstoßungstendenzen bei.

Unter Hinweis auf die stabilisierende, funktionale Dimension der leiblichen Herkunft für die Eltern-Kind-Beziehung, die die Autorinnen in der gemeinsamen biogenetischen Identität, in der Orientierungskraft der Kontinuität von Vergangenheit und Zukunft oder auch in der Bedeutung des Kindes als einem konkreten Beweis der psychophysischen Elternliebe und der elterlichen Unsterblichkeitswünsche untergebracht sehen, werden im letzten Drittel der Studie einige Hypothesen zur subjektiven Bedeutung der leiblichen Abstammung aus dem Interviewmaterial mit 7 Adoptivelternpaaren diskutiert. Die Untersuchungsergebnisse lassen nicht nur auf eine hohe subjektive Wertung eines leiblichen Kindes bei den Adoptiveltern schließen, sondern auch auf eine Überbewertung der Erbanlagen des Adoptivkindes und dessen Ähnlichkeit mit seinen leiblichen Eltern, während Ähnlichkeiten des Adoptivkindes mit der Adoptivfamilie das Gefühl der familialen Unvollkommenheit mindern. Obgleich sich damit bei einer winzigen unsystematischen Eltern-Stichprobe die Tendenz abzeichnet, die Adoption als Lösung 2. Wahl zu erleben, wird auch deutlich, daß die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft des erwünschten Kindes durchaus veränderbar ist. Eine wichtige Voraussetzung für eine solche subjektive Veränderbarkeit sehen die Autorinnen mit Recht in einer Neuorientierung der Sozialarbeit mit Adoptivfamilien. Mit dem Verzicht auf eine dem Familienverständnis der biologischen Familie entlehnten Familienkonzept könnten nicht nur die Bedeutung der Trauerarbeit über die Unmöglichkeit, leibliche Kinder zu haben, sondern auch die Bedürfnisse des Adoptivkindes besser wahrgenommen werden.

Auch wenn die beiden Autorinnen in ihrer engagierten kleinen Studie ihre Hypothesen zur Bedeutung der leiblichen Herkunft des Kindes, die der klinischen Erfahrung entspricht, empirisch nicht stichhaltig belegen können und die Schlußfolgerungen zu ihrem Interviewmaterial nicht immer nachvollziehbar sind, ergeben sich sehr wichtige Überlegungen und Anregungen für die sozialpädagogische Praxis. Darüber hinaus kommt der Arbeit das Verdienst zu, auf die gegenwärtige Notwendigkeit von systematischen Untersuchungen zur Wertung und Überbewertung der leiblichen Herkunft und deren Konsequenzen für die Eltern-Kind-Beziehung besonders aufmerksam zu machen.

Margarete Berger, Hamburg

EGGERS, C./LEMPPE, R./NISSEN, G./STRUNK, P. (1989): **Kinder- und Jugendpsychiatrie**. 5. völlig Neubearb. und erhebl. erweiterte Aufl. Berlin: Springer; 652 Seiten, DM 380,-.

Das 1980 zuletzt aufgelegte Werk (1. Auflage 1971) wurde noch als „Lehrbuch der speziellen Kinder- und Jugendpsychiatrie“ betitelt und war 110 Seiten kürzer. Der sich in dem relativ jungen Fach derzeit vollziehende Generationenwechsel hat sich darin ausgedrückt, daß für den 1980 verstorbenen HUBERT HARBAUER CHRISTIAN EGGERS die Mitautorenenschaft übernommen hat.

Das vorliegende Buch spiegelt die Entwicklung im Fach wieder: Durch ergänzende Kapitel zu Grundzügen der Diagnostik (STRUNK) und der Therapie (EGGERS) weist sich das Buch als eigenständiges Lehrbuch des Gesamtfaches aus, das nicht mehr auf die Lehrbücher der sog. „Mutterdisziplinen“ hinweisen muß.

Die vier männlichen Autoren haben sich die Darstellung in 24 Kapitel geteilt: EGGERS bearbeitete die Kapitel über die „Somatische Entwicklung und ihre Varianten“ und die „Störungen der Intelligenz“, die in der letzten Ausgabe noch HARBAUER bearbeitet hatte und die „Störungen der Motorik“ und das Kapitel über die „Anfallskrankheiten“, die zuvor von LEMPP verfaßt worden waren. Darüberhinaus stellt er in dem neuen Kapitel die Grundzüge der Therapie belesen dar, so daß ein gut strukturierter Überblick über die relevanten Therapieverfahren und ihre Indikationen und Grenzen geboten wird. Das in der letzten Ausgabe von NISSEN praxisnah dargestellte Kapitel über Elternberatung vermißt man in der neuen Auflage, zumal unter dem Aspekt der Darstellung einer allgemeinen Kinder- und Jugendpsychiatrie.

LEMPPE bearbeitete wie bisher die Kapitel über „Organische Psychosyndrome“ und „Begutachtungen“. Während die früher von HARBAUER gestalteten Kapitel über „Schulfähigkeit und Schulprobleme“ und „Chronische Krankheiten und psychische Störungen“ im wesentlichen nur aktualisiert wurden, überarbeitete er die Kapitel über die „Störungen der Sprachentwicklung“ und „Mißhandlung und sexueller Mißbrauch“ gründlich und stellte diese Problemkreise entsprechend ihrer zunehmenden Aktualität breiter dar. Zur „Pathogenität bestimmter Sozialfaktoren“ steuerte er ein neues kritisches Kapitel bei, womit er der Tatsache Rechnung trägt, daß die Entscheidungen Dritter (Eltern, Jugendämter, Heime etc.) gerade bei Patienten mit psychiatrischen Störungen, häufig einer entsprechenden fachlichen Bewertung bedürfen.

NISSEN steuerte die bisherigen Kapitel über die „normale psychische Entwicklung und ihre Varianten“, das „Deprivationssyndrom“ und über „Suizidversuche und Suizide“ bei.

Seine bisherigen Kapitel über „Emotionale Störungen mit vorwiegend psychischer Symptomatik“, „Psychische Störungen in der Pubertät und Adoleszenz“ und „Autistische Syndrome“ hat er wesentlich erweitert und aktualisiert. Der Umfang seines Kapitels „Störungen des Sozialverhaltens“ hat sich gegenüber dem alten Kapitel „Dissozialität und Verwahrlosung“ mehr als verdoppelt und gibt einen guten Einstieg in dieses wichtige Thema des Faches. Das ehemals von HARBAUER bearbeitete Kapitel „Neuropathie, psychopathische Entwicklung, vegetative Syndrome, Migräne“ wurde zugunsten eines von NISSEN neu gefaßten Kapitels über „Persönlichkeitsstörungen“ aufgegeben. Es leistet die vor allem im Kindes- und Jugendalter schwierige differenzierte Betrachtung zwischen „psychopathischer Konstitution“ und DSM-III-R-Störungskategorien.

STRUNK hat seine bisherigen Kapitel über „Emotionale Störungen mit vorwiegend somatischer Symptomatik“, „Gewöhnung und Abhängigkeit“ und „Formenkreis der endogenen Psychosen“ wesentlich erweitert und aktualisiert. Sein neues Kapitel „Grundzüge der Diagnostik“ gibt eine profunde Darstellung rationeller diagnostischer Schritte.

Insgesamt kann die Angabe der Autoren, daß sie „praktisch ein neues Lehrbuch“ auf dem neuesten Stand des Fachgebietes vorgelegt haben, bestätigt werden. Die bewährte übersichtliche Gliederung der Kapitel in „Symptomatik“, „Genese und soziale Bedeutung“, „Diagnose, Differentialdiagnose und Fehldiagnose“ und „Therapie und Prognose“ wurde beibehalten und erlaubt eine rasche Orientierung. Die Abbildungen sind recht instruktiv. Jedem Kapitel ist ein ausführliches Literaturverzeichnis beigelegt.

Bedauerlich ist, daß für die wünschenswerte weite Verbreitung – auch bei den Vertretern der Nachbardisziplinen – der relativ hohe Preis ein Hindernis darstellen wird.

Jürgen Junglas, St. Augustin

KOHNSTAMM, R. (1990): **Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre. Eine Einführung für Eltern, Erzieher und Lehrer.** Bern: Huber, 3. Auflage, 224 Seiten, DM 29,80.

Die Autorin legt die 3., korrigierte und erweiterte Auflage ihrer Einführung in die praktische Kinderpsychologie vor. Neue Ergebnisse und Erkenntnisse der Entwicklungspsychologie wurden verarbeitet sowie aktuelle Ergänzungen aufgenommen. Daß RITA KOHNSTAMM für besondere Verdienste im Bereich der populärwissenschaftlichen Literatur in Holland ausgezeichnet wurde, läßt ein besonderes Buch erwarten. Der Leser wird nicht enttäuscht.

Die von KOHNSTAMM getroffene theoretische Auswahl in Verbindung mit der anschaulichen Darstellung praktischer Erfahrungen ermöglicht es dem interessierten Laien, sich eine Vorstellung von der breiten Spanne der ganz normalen kindlichen Entwicklung zu machen. Im Einleitungskapitel (1) wird dies mit der Beschreibung der verschiedenen Faktoren bei der Entwicklung des Säuglings schon deutlich. Die weiteren drei Kapitel behandeln die Grundfunktionen des geistigen Lebens: Die Entwicklung der Sinnesorgane (2), der Körperbeherrschung (3) und die Art, wie Kinder lernen (4). Kapitel 5 wurde dieser 3. Auflage neu hinzugefügt: Von der Abhängigkeit über Anhänglichkeit zur Selbstständigkeit. Mit dieser Formulierung zeigt KOHNSTAMM, daß das Kind nur auf diesem Weg zur Selbstständigkeit kommen kann. Es ist m.E. das wichtigste Kapitel dieses Buches. Die Rolle des Vaters, dessen Bedeutung für die Selbstständigkeitsentwicklung des Kindes sowie die dadurch auftretenden Probleme für das Kind bei Ehescheidungen werden hier thematisiert. Kapitel 6 behandelt die Elemente der Persönlichkeit. Die darin enthaltenen Ausführungen über das Temperament als angeborene Verhaltensweise machen deutlich, daß sowohl problemlose als auch schwierige (z. B. schreckhafte) sowie Kinder, die eine lange Anlaufzeit brauchen, ganz normale Kinder sind. Sie benötigen allerdings eine Umgebung, die zu ihrem Temperament paßt, damit keine psychischen Probleme auftreten. Wertvolle Anregungen und interessante Informationen auch in den weiteren Kapiteln: Selbstbewußtsein und Selbsterkenntnis (7), die Stellung in der Geschwisterreihe (8), Kinderängste (9), Gewissensbildung (10), Aggression (11), die sexuelle Entwicklung (12), Phantasie (13), die Entwicklung des Spielens (14), Kinderzeichnungen (15), die Sprachentwicklung (16), die Entwicklung des Denkens (17) sowie das zusammenfassende Kapitel 18 über die soziale Entwicklung. Ergänzende Anmerkungen und Querverweise in den Randspalten ermöglichen die Herstellung von Zusammenhängen zwischen den einzelnen Kapiteln.

Für eine weitere Neuauflage schlage ich jedoch vor, das Kapitel 17 über die Entwicklung des Denkens zu überarbeiten. Hier wird über 10 Seiten die kognitive Entwicklungstheorie von PIAGET abgehandelt, davon beziehen sich 2 Seiten auf die Kritik an PIAGET. Das mag prinzipiell nicht verwundern, könnte aber zusammen mit der an anderer Stelle geäußerten Kritik an PIAGET dazu führen, daß interessierte Leser von einer intensiveren Beschäftigung mit der kognitiven Entwicklungstheorie absehen. Nicht nur im Hinblick auf den heutigen Stellenwert der Theorie innerhalb der Sozialwissenschaften wäre das eine verpaßte Chance, Kinder besser zu verstehen. Das schmälert jedoch in keiner Weise den Wert des Buches.

Die Einführung in die praktische Kinderpsychologie ist in einem gut lesbaren, angenehmen Stil geschrieben, so daß Laien nicht verschreckt werden. Eltern ohne theoretische Vorkenntnisse könnte es vielleicht schwerfallen, aus den verschiedenen dargestellten Theorien (Psychoanalyse, Behaviorismus, kognitive Entwicklungstheorie) das für den Erziehungsalltag Brauch-

bare herauszufiltern. Erzieher/innen profitieren gewiß von diesem Buch, ebenso ist es für Anfänger Studiengänge Psychologie und Pädagogik gut geeignet.

Erika Butzmann, Wildeshausen

BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G. (1990): **Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen.** Reinbek: Rowohlt; 135 Seiten, DM 8,80.

Jährlich werden in der Bundesrepublik etwa 120.000 Ehen geschieden, wobei die Tendenzen inzwischen eher wieder steigend sind; fast jedes fünfte Kind erlebt den Zusammenbruch der Elternehe und wächst als Scheidungswaise auf, auch wenn der sorgeberechtigte Elternteil vielleicht eine neue Verbindung mit ihren eigenen Vorbelastungen eingeht. Auseinandersetzungen und gerichtliche Streitverfahren „um Kinder“ sind leider häufig besonders verbissen und treffen mit ihren Folgen ganz Unschuldige, die schon die Trennung von Vater und Mutter nicht verstanden haben und nun dem weiteren Zank fassungs- und wehrlos gegenüberstehen. Ratgeber und praktische Leitfäden mit Hilfen, Vorschlägen, Anregungen, Tips, Fallbeispielen und der in langjähriger Berufserfahrung – als Gutachter und als Familienrichter für das vorliegende Buch – gewonnenen, stets erneut an die Beteiligten selbst gerichteten „Bitte“, anders miteinander und mit den Kindern (nämlich verständnisvoller, vorsichtiger, weniger egoistisch, mit mehr Rücksicht für die Bedürfnisse des Partners und vor allem der Kinder) umzugehen, haben folglich ihre gute Berechtigung; doch bleibt der berufserfahrene Leser nach der Lektüre oft einigermassen ratlos – er selbst kennt die Probleme hinlänglich aus eigener Anschauung und verhält sich bei Beratungsgesprächen nach Kräften so, wie ihm das vorgeschlagen wird, bei den Ratsuchenden jedoch verhalten sämtliche Beschwörungen nahezu ungehört, da sie offensichtlich gleich auf mehrere, fast undurchdringliche Panzer treffen. So ist eigentlich das Schicksal der Arbeit von BAUMGARTEN-WEYMAR/TEWES/WOLFF im wesentlichen vorbestimmt: Aufmerksames Interesse – trotz einiger Mängel –, aber sonst im wesentlichen folgenlosigkeit.

Zu den gerade von mir erwähnten Mängeln: a) Über manche Fragen wird ohne interne Abstimmung – wenn auch ohne größere Widersprüche – und ohne Querverweise an unterschiedlicher Stelle berichtet (Beispiel: Besuchsrecht, S. 43, dann in einem eigenen Kapitel erneut S. 46 f.; gemeinsame elterliche Sorge S. 26 und 41, wobei die vom Bundesverfassungsgericht in seiner Entscheidung v. 3.11.1982 einmal entwickelten Kriterien nicht vollständig genannt sind, im übrigen bleibt der Streitstand unklar, dazu jetzt BALLOFF/WALTER, Zeitschrift für das gesamte Familienrecht 1990, 445 und die Denkschrift über das Symposium in München am 3.11.1987). b) Teilweise sind die Informationen sehr verkürzt (Beispiele: der immer wieder auftauchende Hinweis auf „kindliche Bindungen“, ohne daß theoretische Hintergründe ausgeleuchtet werden, die Darstellung der „psychologischen Besonderheiten bei Familienrechtsauseinandersetzungen“, S. 78–82 (!) und die Anregungen zum Umgang mit Familienrichtern, Anwälten, Mitarbeitern von Jugendämtern und Sachverständigen, schließlich die Andeutungen „international-privatrechtlicher Verschränkungen“ für bei uns lebende Ausländer, etwa S. 101, mit den Zuständigkeiten deutscher Gerichte trotz Anwendbarkeit ausländischen Rechts, wobei die Besonderheiten des Haager Minderjährigen-Schutzabkommens mit der in Art. 1 dieses Abkommens geregelten Zuständigkeiten der Behörden und Gerichte am Aufenthaltsort des Kindes für Maßnahmen zu

seinem Schutz und der daraus folgenden – Gleichlaufprinzip – Anwendbarkeit des Inlandrechts, Art. 2 des Abkommens, nicht einmal genannt sind). c) Nach meinem Geschmack wäre wohl auch eine inhaltliche Selbstbeschränkung (etwa auf „Scheidungskinder“) vorteilhafter gewesen, da die Kapitel „Pflegekinder“ und „Namensänderung“ nur äußerst knapp ausfallen und etwa für Kinder in Pflegefamilien und die für sie so außerordentlich belastenden Plazierungskonflikte lediglich (wenn überhaupt) den äußeren Rahmen umreißen. Ohnehin erreichen die Autoren nicht einmal (äußerliche) Vollständigkeit – so fehlt die Behandlung des Sorgerechtszugs nach § 1666 BGB ebenso wie die Annahme als Kind (und Streitigkeiten um die Ersetzung fehlender Einwilligungserklärungen), um nur zwei Beispiele zu nennen.

Peter Finger, Frankfurt/M.

STAATSWISSENSCHAFTLICHES INSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.) (1990): **Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder**. München: Reinhardt; 352 Seiten, DM 68,-.

Es fällt schwer, dieses – um es gleich vorwegzunehmen – hervorragende Buch nur unter fachlichen Gesichtspunkten zu rezensieren, wie es dies zweifellos verdient, und nicht dem enormen Aufforderungscharakter nach eigenem Engagement im Bereich des Anliegens des Buches, welches sich bereits bei Lektüre der ersten Seiten zeigt, zu erliegen.

Gleichwohl ganz unterschiedliche und sicher auch nicht die ganze Problematik umfassende Aspekte dargestellt sind, gelingt dem STAATSWISSENSCHAFTLICHEN INSTITUT mit diesem Buch doch ein glänzend lesbare Reader, der gleichwohl eine Fülle von Forschungsergebnissen vorlegend, zu jeder Zeit für alle Interessierten verständlich ist und hierin liegt gerade der besondere Wert des Buches: Eine Brücke zu schlagen zwischen Wissenschaftlern und Praktikern einerseits, Politikern und Eltern andererseits.

In einer Zeit, in der integrative Erziehung und Integration im weiteren Sinne endlich als nicht mehr aufhaltbar erkannt wird, wächst diesem Buch des STAATSWISSENSCHAFTLICHEN INSTITUTS FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG aufgrund der beschriebenen Art eine besondere Bedeutung zu, stellt es sich doch auch in den demokratischen Prozeß „um das humane Miteinander verschiedener sozialer Schichten, um den Abbau von Vorrechten einzelner Schichten und um die Überwindung hierarchischer Strukturen“, wie in der Einführung zitiert wird.

Neben eher politisch und organisatorisch befaßte Kreise ansprechenden Darlegungen zu geschichtlichen, gesetzlichen und inhaltlich strittigen Positionen, wird eine Vielfalt von Ideen und Daten, entwicklungs- und sozialpsychologischen Aspekten innerhalb und außerhalb der Familie referiert. Es werden Erfahrungen aus der praktischen Arbeit mit integrativen Einrichtungen, Beschreibung von Rahmenbedingungen hierzu, bis hin zur Ausführung über benötigtes Material geboten. Nicht zu vergessen die vergleichende Darstellung von Integration leistenden Projekten, bei welcher jedoch zu Unrecht der Eindruck entstehen könnte, daß integrative Erziehung nur auf dem Projektniveau und zwischenzeitlich nicht schon längst, zwar noch zu einem exklusiven aber doch deutlich breit orientierten Engagement geworden ist, selbst in Baden-Württemberg.

Insgesamt ein echtes Handbuch, auch zur einfachen Anregung geeignet und als Sammlung von Ideen zur Vermeidung von Fehlern bestens geeignet. Es gehört in die Hand sowohl derjenigen, die dem Anliegen integrativer Erziehung keine Sym-

pathie, als auch derjenigen, die ihm ein hohes Maß an Sympathie abgewinnen.

Gisela Büchler, Ravensburg

NEUNHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H.-C. (Hrsg.) (1990): **Geistige Behinderung**. Stuttgart: Kohlhammer; 345 Seiten, DM 98,-.

Nachdem in den letzten Jahren mehrere Lehrbücher zur Pädagogik, speziell Heilpädagogik, der Geistigbehinderten erschienen sind, melden die Herausgeber des vorliegenden Bandes (Neuropädiater und Kinder- und Jugendpsychiater) auch die Zuständigkeit der Medizin für den Problemkomplex der geistigen Behinderung (wieder) an. Da man allerdings in Wissenschaft und Praxis der Behindertenhilfe den auftauchenden Problemen im Zusammenhang der geistigen Behinderung nur noch in interdisziplinärer Kooperation gerecht werden kann, haben die Herausgeber entsprechend auch Soziologen, Psychologen, Pädagogen und Juristen zu besonderen Themenschwerpunkten ihres Fachgebietes zu Wort kommen lassen.

Die insgesamt sechzehn Einzelbeiträge sind nach vier Bereichen gruppiert: A) Grundlagen, mit drei Artikeln zur Sozialepidemiologie (THIMM), zur Genetik und Biologie (ZERBIN-RÜDIN) und zu psychologischen Theorien der geistigen Behinderung (EGGERT). B) Klinik: Hier stehen Fragen der klinischen sowie der Psychodiagnostik, der Früherkennung, der psychopathologischen Begleitsymptome der geistigen Behinderung und besonders der klinisch-medizinisch unterscheidbaren Syndrome zur Diskussion. Zum letztgenannten Thema (klinische Syndrome) hat NEUNHÄUSER einen umfangreichen Beitrag (S. 100–200) verfaßt, der erschöpfend die gesamte Palette der bis heute bekannten ätiologisch-pathogenetischen Faktoren darstellt, die mit einer geistigen Retardierung verbunden sein können. Zahlreiche Zeichnungen verdeutlichen dabei die charakteristischen phänotypischen Merkmale der vorgestellten Syndrome. Im dritten Bereich (C) geht es um praxisnahe Fragestellungen von Behandlung und Rehabilitation (sieben Beiträge), wobei zunächst medizinische (KREBS), psychologisch-verhaltenstherapeutische (KANE) und sonderpädagogische Maßnahmen (MÜHL) herausgestellt werden. Aber auch die besonderen Aufgabenbereiche der Bewegungsförderung und des Sports (IRMISCHER), der beruflichen Bildung (DIETERICH), der familienorientierten Frühförderung (WARNKE) werden besonders ausführlich behandelt. Besonders erwähnenswert ist ein kurzer Beitrag von TOM MUTTERS, dem Begründer der deutschen ‚Lebenshilfe e.V.‘, zum Selbsthilfe-Prinzip. Der vierte Teilbereich des Sammelbandes (D) schließlich gibt in zwei Beiträgen aus der Feder von Juristen der ‚Lebenshilfe‘ Marburg jeweils einen fundierten Überblick über die einschlägigen rechtlichen Regelungen in der Praxis der Förderung und Eingliederung von Personen mit einer geistigen Behinderung (LACHWITZ) sowie auch zu speziellen Rechtsproblemen wie etwa der Pflegschaft, der Betreuung, des Personenschutzes unter besonderer Berücksichtigung der ethisch hochsensiblen Sterilisationsproblematik (HEINZ-GRIMM). Ein Anhang führt die nach Bundesländern geordneten Adressen kinder- und jugendpsychiatrischer, neuro- und sozialpädiatrischer Kliniken und Einrichtungen auf. Ein Sachwörterverzeichnis ist ebenfalls vorhanden.

Mit dem angezeigten Werk liegt eine sehr gehaltvolle, umfassende und facettenreiche Informationsquelle zum Problemfeld der geistigen Behinderung vor, die für Vertreter aller einschlägigen Fachdisziplinen sehr zu empfehlen ist. Besonders die gelungene Realisierung der interdisziplinären Perspektiven ist der

Entwicklung von Forschung und Praxis in diesem wichtigen und lange vernachlässigten Feld der Behindertenhilfe sicher sehr förderlich.

Dieter Gröschke, Münster

NISSEN, G. (Hrsg.) (1990): **Somatogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter**. Bern: Huber; 228 Seiten, DM 44,80.

Gegenstand des vorliegenden von 14 Autoren aus der Bundesrepublik Deutschland, der DDR, Spanien, den Niederlanden und der Schweiz gestalteten Sammelbandes, sind Untersuchungen und konzeptionelle Vorstellungen führender Fachwissenschaftler zu einem Problembereich, der vor allem in den europäischen Ländern in den 60er und 70er Jahren einige Vernachlässigung erfahren hat. Wie der Herausgeber im Vorwort feststellt, haben im europäischen Raum vor allem sozio-emotionale und auch kognitionsrelevante Störungen das Hauptaugenmerk in entsprechenden Darstellungen gefunden, während in den Entwicklungsländern hirnorganische Störungsbilder aufgrund der bestehenden generellen Probleme im Gesundheitswesen nach wie vor in den Darstellungen dominant sind. Die teilweise vordergründige Orientierung an den sogenannten „Zielsymptomen“ der Therapie hat teilweise dazu geführt, daß die Bedeutung genetischer, somatogener oder anderer, vor allem auch exogener Determinationsfaktoren, für Störungsbilder des Erlebens und Verhaltens im Kindesalter „unterschätzt, übersehen, ja sogar ignoriert wurden ...“ (S.9).

Ausgehend von dieser Problemlage versuchen die Autoren neuere Erkenntnisse zum Problemgebiet vor allem aus einer integrativen, zahlreiche Fachaspekte einbeziehenden Sichtweise unter Nutzung medizinhistorischer, genetischer, neurophysiologischer, -psychologischer sowie auch vieler prognostischer und therapeutischer Untersuchungen und Modelle darzustellen. Die Darstellung und diadaktisch gelungene Aufbereitung vor allem empirischer Untersuchungsergebnisse steht im Vordergrund der Beiträge.

Der Herausgeber berichtet im 1. Kapitel über den vor allem medizinhistorisch beleuchteten Bedeutungswandel in der Betrachtung hirnorganischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter, angefangen von den ersten allgemeinen nosologischen Modellvorstellungen des französischen Psychiaters ESQUIROL (1772-1840), über die Vorstellungen GRIESINGERS zur Genese psychischer Erkrankungen im 19. Jahrhundert, bis hin zu den moderneren entwicklungs- und altersbezogenen Modellvorstellungen in unserem Jahrhundert.

GÖLLNITZ, der die enge Verbindung zwischen den verschiedenen Aspekten der Genese hirnorganisch bedingter Störungen in integrativer Sicht seit jeher unterstrichen hat, berichtet über eine prospektive Studie im Rahmen des Forschungsprojektes „Das hirngeschädigte Kind“ an der Rostocker Universität. Hierbei werden vor allem verschiedene Risikofaktoren (biologische, psychische und soziale) in ihrer Bedeutung für die weitere Entwicklung des Kindes, vor allem in den ersten sechs Lebensjahren dargestellt.

M. H. SCHMIDT behandelt das Syndrom der sogenannten „Minimal Cerebral Dysfunktionen“ (MCD) unter den Hauptfragen, mit welchen spezifischen Konzepten sich die durch MCD umgeschriebenen, teilweise recht diffusen Störungen des Verhaltens und Erlebens fassen lassen, und vor allem „welches prospektive pathogenetische Wissen denn für die Durchdringung der schwierigen Entwicklungsverläufe, von denen wir in der Regel im Schulalter ja nur die Endzustände betrachten, zur Verfügung

steht“ (S.33). Dabei gelangt der Autor zu einer „unstrukturierten“, von ihm selbst auch als „dynamisch“ gekennzeichneten Sichtweise, bei der bisherige Resultate und eigene empirische Befunde kritisch gesichtet werden mit dem Ziel, das Zusammenwirken der familiären, sozialen, psychischen, genetischen und hirnorganisch-relevanten Komponenten beim Zustandekommen der alters- und entwicklungsspezifischen Störungsbilder zu verdeutlichen.

Daran anschließend behandelt POUŠKA spezielle therapeutische Aspekte der Minimalen Cerebralen Dysfunktionen und diskutiert dabei unter anderem Klassifikationen von Entwicklungsstörungen und verschiedene Rahmenbedingungen für Behandlungen von verschiedenen Teilleistungsstörungen im Kindesalter. Hierbei stehen die Legasthenie, motorische Störungen, Sprachentwicklungsstörungen und damit zusammenhängende therapeutische Rahmenbedingungen im Vordergrund. Aus psychologischer Sicht erscheinen mir vor allem die Anregungen zur Gestaltung der Übungssituationen und der Anreize aus der unmittelbaren familiären Umwelt besonders wichtig; z. B. für die Planung der konkreten psychosozial-orientierten Elternarbeit.

SERGEANT behandelt das bekannte hyperkinetische Syndrom, welches besonders augenfällig die vor allem auch familiäre und soziale (!) Belastungsproblematik der betroffenen Eltern in der Arbeit und im Umgang mit diesen Kindern verdeutlicht, im Sinne einer Teilleistungsstörung und geht dabei vor allem auch von Informationsverarbeitungs- und Aufmerksamkeitsmodellen aus.

STEINHAUSEN diskutiert das gleiche Syndrom unter allergologischen Aspekten und MARTINIUS erörtert entsprechende pharmakotherapeutische, vor allem stimulanzenorientierte Behandlungsverfahren, die er als einen unter vielen anderen Behandlungsaspekten (Heilpädagogik, Lerntherapie, Milieuthherapie, Verhaltenstherapie usw.) sieht.

REMSCHMIDT behandelt unter Beachtung und Vorstellung sehr solider psychodiagnostischer und anderer Befunddokumentationen und -analysen die Prognose und den Entwicklungsverlauf von Störungen nach Schädel-Hirn-Traumen im Kindes- und Jugendalter, wobei besonders die Intelligenz, das Gedächtnis, die Motorik, die Konzentration und die sensumotorische Flexibilität im Vordergrund stehen. Auch Auswirkungen auf die schulische, berufliche und familiäre Entwicklung bzw. Umgebung bleiben dabei im Blickfeld.

In den folgenden Kapiteln werden relativ spezifische neurochirurgische und neurologische Aspekte (Epileptische Psychosen bei Kindern und Jugendlichen, neurochirurgisch-therapeutische Aspekte bei SHT, dementielle Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter sowie chronische Psychosyndrome und exogene Psychosyndrome) thematisiert, die vor allem die ärztlichen Leserkollegen interessieren dürften.

Ein informatives Sach- und Namensregister sowie die zu jedem der Teilkapitel ausgewiesene Literatur, die allerdings bis auf den Beitrag von GÖLLNITZ osteuropäische Autoren praktisch ausklammert, bilden eine entsprechende Orientierungsgrundlage für den angezielten Leserkreis von Kinder- und Jugendneuro Psychiatern, Pädiatern, Medizinischen (Klinischen) Psychologen, aber auch Heilpädagogen und verschiedenen therapeutischen und pflegerischen Kräften.

Wolfram Zimmermann, Berlin

FREEDMAN, A.M./KAPLAN, H.I./SADOCK, B.J./PETERS, U.H. (Hrsg.) (1990): **Psychiatrische Probleme der Gegenwart**. Stuttgart: Thieme; 454 Seiten, DM 198,-.

Mit diesem Titel liegt der fünfte Band der Reihe „Psychiatrie in Praxis und Klinik“ vor (Band 1: Schizophrenie, affektive Erkrankungen, Verlust und Trauer; Band 2: Biologische und organische Psychiatrie; Band 3: Neurosen; Band 4: Psychosomatische Störungen). Bei dem vorliegenden Titel handelt es sich um eine Übersetzung des bereits 1980 erschienenen amerikanischen Lehrbuches. Was verbirgt sich nun hinter dem Titel „Psychiatrische Probleme der Gegenwart?“ Der erste Teil des Buches (ca. 150 S.) befaßt sich mit historischen Aspekten („Historische und theoretische Entwicklungen in der Psychiatrie“), der zweite Teil (ca. 70 S.) mit „Gemeindepsychiatrie“, der dritte Teil schließlich (ca. 230 S.) wird „Brennpunkte einer facettenreichen Psychiatrie“ genannt: darunter sind 22 einzelne Artikel subsumiert, die einzeln aufzuzählen an dieser Stelle nicht möglich sind, einige Themen seien genannt: Psychiatrie und Kunst, Frauenbewegung und Psychiatrie, Parapsychologie, Ehe, Sport, Glücksspiel, Politik etc.

Im ersten Kapitel (G.MORA) wird versucht, historische Entwicklungslinien der Psychiatrie nachzuvollziehen und „die Relevanz der Psychiatriegeschichte für den Psychiater aufzuzeigen“ (S.1). Dabei soll es nicht um intellektuelle Spielereien von „alternden Psychiatern“ gehen, sondern um die Vermittlung eines tieferen Verständnisses des Faches aus seiner Geschichtlichkeit heraus. Es werden historische Linien in der Einordnung und im Umgang mit psychischen Störungen referiert, begonnen mit sog. „präliterarischen“ („primitiven“) Kulturen, über die griechische und römische Kultur bis hin zum gegenwärtigen Stand. Der insgesamt sehr umfassende Überblick bleibt allerdings meiner Ansicht nach zu sehr bei einer Darstellung, eine Gewichtung und Interpretation der geschichtlichen Tendenzen findet leider kaum statt. Schade auch, daß die jüngere Geschichte des Faches fast ausschließlich aus dem Blickwinkel der Psychoanalyse dargestellt wird: auf vielen Seiten werden verschiedenste Vertreter dieser Richtung mit einzelnen Abschnitten gewürdigt, andererseits werden so bedeutsame Ansätze wie die systemische Familienforschung/therapie oder auch die Verhaltenstherapie lediglich in knappen Sätzen erwähnt. Ergänzt wird dieser geschichtliche Überblick durch die Darstellung der Geschichte der romantischen Psychiatrie als eher deutsches Phänomen durch den Kölner Mitherausgeber U.H.PETERS.

In einem interessanten Kapitel („Lebenszyklus“) gibt TH.LIDZ einen Überblick über die Entwicklung des Menschen und versucht, mit bestimmten Lebenszyklen zusammenhängende Störungen aufzuzeigen. Es wird vor allem Bezug auf psychoanalytische Modellvorstellungen genommen, allerdings finden auch die Ergebnisse der umfangreichen Forschungen PIAGETS zur kognitiven Entwicklung Berücksichtigung. Weitere Bezüge zur „akademischen“ Entwicklungspsychologie fehlen leider, die Problematik von Phasenmodellen der Entwicklung bleibt wenig diskutiert. Die Ableitung bestimmter Störungen bzw. bestimmter Charaktermerkmale von entsprechenden Fixierungen scheint mir ebenfalls problematisch – ein Punkt allerdings, der bereits zu vielen Diskussionen Anlaß gab.

Lohnenswert die Kapitel, die unter dem Abschnitt „Gemeindepsychiatrie“ zusammengefaßt sind, besonders zur Prävention psychischer Störungen (leider wird oft von „Geisteskrankheiten“ gesprochen) von J.ZUSMAN. Im Vorwort verweist der Herausgeber auf die Psychiatrie-Enquête von 1975 und die diesbezügliche Bedeutung der Gemeindepsychiatrie: es wäre sicher gewinnbringend gewesen, hier ein speziell auf die deutsche Situation zugeschnittenes Kapitel einzufügen und sich nicht auf die

Darstellung der „mental-health“-Maßnahmen in den USA zu beschränken.

In den Kapiteln zur „facettenreichen Psychiatrie“ findet man zu verschiedensten Themen (s.o.) lesenswerte Einzeldarstellungen, wobei hauptsächlich auf psychoanalytische Theorie zurückgegriffen wird.

Insgesamt kann dieses Buch all denjenigen empfohlen werden, die sich für eine psychoanalytisch ausgerichtete Psychiatrie interessieren, vor allem jenen, die einen Schritt „heraus aus der Klinik“ wagen wollen, sich mit der Geschichte ihres Faches und somit auch mit ihrem Selbstverständnis auseinandersetzen wollen, die sich Gedanken um eine angemessene psychosoziale Versorgung machen; nicht zu vernachlässigen diejenigen, die sich in einer ruhigen Stunde anhand eines der vielen Kapitel damit auseinandersetzen wollen, was die Psychiatrie zu verschiedenen gesellschaftlichen, vor allem jedoch kulturellen Bereichen auszusagen hat. Für meinen Geschmack kommen allerdings nicht-psychoanalytische psychologische Gesichtspunkte etwas zu kurz.

Karl-Heinz Jans, Detmold

PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.) (1990): **Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe**. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag; 143 Seiten, DM 44,-.

Die Beachtung psychosozialer Folgen chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter wächst in dem Maße, in dem die Fortschritte der Medizin den Verlauf lebensbedrohlicher oder früher schnell tödlich verlaufender Erkrankungen so stark verändern, daß im Einzelfall häufig kaum verringerte Lebenserwartungen bestehen. Die komplexen biologischen, psychologischen und sozialen Wechselwirkungen chronischer Krankheiten sowie die damit verbundenen psychosozialen Folgen verlangen eine interdisziplinäre Anstrengung aller im Bereich der Gesundheitspflege tätigen Disziplinen.

Um aufzuzeigen, welche psychosozialen Folgen chronische Krankheiten bei Kindern und Jugendlichen haben können, und um die Möglichkeiten interdisziplinärer Zusammenarbeit zu diskutieren, haben am 29. April 1989 in Bonn Vertreter der verschiedenen Disziplinen der Gesundheitspflege zu einem Symposium zusammengefunden. Die Veranstalter – Prof. Dr. F. Petermann, Prof. Dr. U. Bode und Prof. Dr. H. G. Schlack – haben die Ergebnisse in dem Buch „Chronisch kranke Kinder und Jugendliche“ zusammengetragen und durch Beiträge weiterer Autoren ergänzt.

Das Buch ist in zwei große Abschnitte unterteilt, wobei im ersten Teil grundlegende Fragestellungen der psychosozialen Betreuung besprochen werden. Im zweiten Teil werden psychosoziale Aspekte von fünf chronischen Krankheiten im Kindes- und Jugendalter dargestellt und abschließend einige Studien zu den Entwicklungsrisiken bei chronischen Erkrankungen referiert.

Im ersten Kapitel: *Psychosoziale Folgen chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter*, legt PETERMANN dar, welche biologischen, psychologischen und sozialen Auswirkungen chronische Kernerkrankungen haben, und welche psychosozialen Dauerfolgen daraus resultieren können. Im zweiten Kapitel: *Psychosoziale Versorgung chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter*, bespricht BODE welche psychosozialen Belastungsfaktoren einer chronischen Erkrankung folgen können und zeigt die Ziele und die Organisationsstruktur der psychosozialen Versorgung auf. Im dritten Kapitel: *Zukunftsbild der deutschen Kinderklinik: Der Beitrag der psychosozialen Berufsgruppen*, stellt F. BLÄCKER einige Überlegungen über zukünftige medizini-

sche Aufgabenbereiche an und bespricht die Notwendigkeit interdisziplinärer Anstrengungen zu deren Realisierung. Die Darstellung der psychosozialen Folgen chronischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter beginnt mit dem Kapitel über die *Epilepsie*. G. GROß-SELBECK befaßt sich im ersten Abschnitt mit der *Bedeutung zerebraler Anfallsleiden für die psychische Entwicklung von Kindern und Jugendlichen*. Danach werden von DÜCHTING-RÖTH und PETERMANN die *psychosozialen Belastungen bei epileptischen Kindern und deren Familien* besprochen. Kapitel fünf ist dem *Diabetes mellitus* gewidmet. Hier beschreibt W. BURGER die *psychosozialen Aspekte in der medizinischen Betreuung diabetischer Kinder und Jugendlicher* im Allgemeinen und PETERMANN die *psychosozialen Folgen beim Typ-I-Diabetes* im Speziellen. In Kapitel sechs, *Krebs- und Tumorerkrankungen*, stellt U. KAUFMANN die Grundlagen der *psychosozialen Versorgung in der Kinderonkologie als ein Pilotprojekt für andere chronische Erkrankungen* dar und M. NOECKER zeigt die Inhalte der *Beratungsarbeit in der psychosozialen Versorgung krebskranker Kinder* auf. Kapitel sieben befaßt sich mit den *Atemwegserkrankungen*. Von J. LECHER wird ein *integratives Rehabilitationskonzept bei chronischen asthmakranken Kindern und Jugendlichen* vorgestellt. H. MENSING und PETERMANN widmen sich psychosozialen Fragestellungen bei einer noch relativ unbekanntem chronischen Erkrankung, den *psychosozialen Folgen und der Beratung von Familien mit an Mukoviszidose erkrankten Kindern und Jugendlichen*. In Kapitel acht wird aufgezeigt, daß auch *geistig und körperbehinderte Kinder und Jugendliche* an einer chronischen Erkrankung leiden. H. G. REINHARD verdeutlicht anhand eigener Untersuchungen, daß sich charakteristische *Bewältigungsformen bei körperbehinderten Kindern* im Krankheitsverlauf entwickeln. Anhand des Themas *kinderpsychiatrischen Diagnostik und Interventionen bei langfristigen Folgezuständen nach zerebralen Schädigungen* besprechen G. LEHMKUHL und M. DÖPFNER zu welchen psychischen Begleitreaktionen und sozialen Auswirkungen zerebrale Schädigungen führen können und wie diesen mit Prinzipien eines mehrdimensionalen Therapiekonzeptes begegnet werden kann. R. SCHLEIFFER legt dar, aufgrund welcher Ursachen und psychischer Mechanismen *geistig behinderte Kinder und Jugendliche* zu einer *psychiatrischen Risikogruppe* werden können. Eine Analyse und praktische Bewertung der *Bewältigungsprozesse bei Vätern und Müttern behinderter Kinder* wird von D. HINZE anhand eines derzeit durchgeführten Forschungsprojektes des Rheinischen Kinderneurologischen Zentrums Bonn durchgeführt. Im abschließenden Kapitel werden einige *Entwicklungsrisiken* bei chronischen Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter anhand verschiedener Untersuchungen besprochen. So legt W. HACKENBERG die *Risiken und Chancen in der Entwicklung von Geschwistern behinderter Kinder* dar. M. MEYER-PROBST befaßt sich mit den *Entwicklungsbeeinträchtigungen als Folge biologischer und sozialer Risiken*; und die Arbeitsgruppe um D. SOBOTKOVA (Prag) stellt ihre Studie zu *differentiellen Entwicklungsverläufen bei Kindern mit perinatalem Risiko* vor.

Im letzten Abschnitt bespricht Z. MATEJCEK (Prag) die Ergebnisse einer über mehr als 20 Jahre währenden Längsschnittstudie zum Thema *Kinder aus unerwünschten Schwangerschaften*.

Das Buch gibt einen sehr aufschlußreichen Überblick und Einstieg in die gegenwärtige Diskussion um die Möglichkeiten psychosozialer Hilfen in der Pädiatrie. Besonders wichtig erscheint der Aspekt der Entwicklung von Kindern mit chronischen

Erkrankungen, der parallel der derzeitigen Diskussion zur Entwicklung von Kindern mit psychischen Störungen eine wesentliche Zukunftsperspektive in Forschung und Praxis darstellt. Zudem bietet das Buch für die psychosoziale Versorgung chronisch erkrankter Kinder und deren Familien eine Fülle von Informationen und Anregungen für die praktische, berufsgruppenübergreifende Arbeit. Ein sehr empfehlenswertes und verständlich zu lesendes Buch, daß gute Dienste leistet, will man die rasanten Fortschritte der psychosozialen Versorgung in der Pädiatrie mitverfolgen.

Michael Kusch, Bonn

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- ANSTÖTZ, CH. (1990): *Ethik und Behinderung. Ein Beitrag der Sonderpädagogik aus empirisch-rationaler Perspektive*. Berlin: Spiess; 159 Seiten, DM 29,80.
- CIOMPI, L./DAUWALDER, H. P. (Hrsg.) (1990): *Zeit und Psychiatrie. Sozialpsychiatrische Aspekte*. Bern: Huber; 234 Seiten, DM 44,80.
- FEGERT, J. (1990): *Auslandsaufenthalte und psychosoziale Adaption. Migrationsfolgen bei französischen Kindern und ihren Familien*. Weinheim: Dt. Studienverlag; 215 Seiten, DM 44,-.
- FEND, H. (1990): *Vom Kind zum Jugendlichen. Der Übergang und seine Risiken. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz, Bd. 1*. Bern: Huber; 320 Seiten, DM 44,80.
- GAUDA, G. (1990): *Der Übergang zur Elternschaft. Eine qualitative Analyse der Entwicklung der Mutter- und Vateridentität*. Frankfurt/M.: Lang; 322 Seiten, DM 89,-.
- MCGOLDRICK, M./GERSON, R. (1990): *Genogramme in der Familienberatung*. Bern: Huber; 186 Seiten, DM 39,80.
- HAEBERLIN, U./BLESS, G./MOSER, U./KLAGHOFER, R. (1990): *Die Integration von Lernbehinderten*. Bern: Haupt; 352 Seiten, DM 29,-.
- KASSEBROCK, F. (1990): *Psychosoziale Probleme bei Epilepsie*. Bielefeld: Bethel-Verlag; 102 Seiten.
- PREKOP, J./SCHWEIZER, CH. (1990): *Kinder sind Gäste, die nach dem Weg fragen. Ein Elternbuch*. München: Kösel; 155 Seiten, DM 24,80.
- SCHRAML, W. J. (1990): *Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen* (Originalausg. 1972). München: dtv/Klett-Cotta; 405 Seiten, DM 19,80.
- SEIFFGE-KRENKE, I. (Hrsg.) (1990): *Krankheitsverarbeitung bei Kindern und Jugendlichen*. Berlin: Springer; 440 Seiten, DM 98,-.
- VOGEL, D./RAUH, H./JORDAN, S. (1990): *Therapieangebote für behinderte Kinder*. Berlin: Spiess; 217 Seiten, DM 36,-.
- WARNKE, A. (1990): *Legasthenie und Hirnfunktion*. Bern: Huber, 194 Seiten, DM 58,-.
- WEINWURM-KRAUSE, E. M. (1990): *Soziale Integration und sexuelle Entwicklung Körperbehinderter*. Heidelberg: HVA/ Edition schindele; 252 Seiten, DM 32,-.
- WÜTHRICH, K./GAUDA, C. (1990): *Botschaften der Kindseele. Puppenspiel als Schlüssel zum Verständnis unserer Kinder*. München: Kösel; 182 Seiten, DM 29,80.