

Fuchs, Dieter

Einzelhilfen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten in den Stuttgarter Kindertagesstätten

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 40 (1991) 8, S. 303-305

urn:nbn:de:bsz-psydok-35094

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Behinderte Interaktion

- GERLICHER, K.: Zur Psychodynamik in Familien mit einem behinderten Kind (Psychodynamics in Families with an Handicapped Child) 265
- KISCHKE, W./POHL-KROLL, K./SCHULTZ, R./SIEVERS, R./STÖRMER, N.: Therapie bei schwer geistig behinderten Menschen in stationären Langzeiteinrichtungen (Therapy of Severely Mentally Handicapped Persons with Symptoms of Depression in Long Term Facilities) 254
- SARIMSKI, K./SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklung und Spielniveau bei retardierten Kindern (Linguistic and Symbolic Development in Retarded Children) 250
- VIRTANEN, T./MOILANEN, I.: Stress und Stressbewältigung bei Müttern von Kindern mit leichten zerebralen Dysfunktionen (Stress and Coping in Mothers of Children with Minimal Brain Dysfunction) 260

Erziehungsberatung

- BOHLEN, G.: Hindernisse in der Praxis systematisch orientierter Beratung an Erziehungsberatungsstellen (Obstructing Factors in Practising Systemic Oriented Therapy at Child Guidance Centers) 222
- HUNDSALZ, A.: Methoden und Konzeptentwicklung in den Psychologischen Beratungsstellen (Development of Methods and Concepts in Psychological Counseling Services) 55

Familientherapie

- KNOKE, H.: Familiäre Wirklichkeitskonstruktionen (Constructions of Reality in the Family) 293
- V. SCHLIPPE, A.: Systemische Sichtweise und psychotherapeutische Ethik – vier Imperative (Systemic View and Therapeutic Ethics – Four Imperatives) 368

Forschungsergebnisse

- BOEHNKE, K./V. FROMBERG, E./MACPHERSON, M.: Makrosozialer Stress im Jugendalter – Ergebnisse einer Wiederbefragung zu Kriegsangst und Angst vor Umweltzerstörung (Macro-social Stress in Adolescence – Results from a Follow-up Survey on War Anxiety and Anxiety about Destruction of the Environment) 204
- BRON, B.: Die Bedeutung von Elternverlusten in der Kindheit bei depressiven und suizidalen Patienten (The Significance of Loss of Parents in Childhood for Depressive and Suicidal Patients) 322
- BUNK, D./SCHALL, U.: Die Effizienz des Hintergrund-Interferenz-Verfahrens in der psychiatrischen Differentialdiagnostik hirnnorganischer Schäden bei Kindern (The Efficiency of the Background Interference Procedure in Discriminating Brain Damages in Children) 134
- HAAG, R./GRAF, N./JOST, W.: Subjektiv erlebte Ängstlichkeit als Aspekt der Krankheitsverarbeitung bei Kindern mit bösartigen Erkrankungen (Perceived Anxiety as an Aspect of Coping Illness in Oncologically III Children) 78

- HEGEMANN, T.: Untersuchungen zum Rehabilitationserfolg eines sozialtherapeutischen Segelschiffprojekts (An Investigation about Effectiveness of a Social-Therapeutic Sailing Project) 61
- HOBRÜCKER, B.: Die jugendpsychiatrische Station als Handlungsfeld: Pflicht und Kontrolle von Tätigkeiten (The Adolescent Psychiatric Ward as an Actional Field: Obligation and Control of Everyday Conditions) 90
- LÜCKE, M./KNÖLKER, U.: Zur Frage der Stigmatisierung von Patienten in einer stationären Einrichtung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (On Stigmatization of In-Patients of a Child-Psychiatric Unit) 138
- MÜLLNER, E.: Die Re-Integration von Kindern in die leibliche (Teil-)Familie (The Re-Integration of Children into Their Biological (Partial) Family) 184
- REICH, G./DEYDA, H.: Interaktionsmuster in Familien mit psychosomatisch und depressiv erkrankten Kindern und Jugendlichen (Pattern of Interaction in Families with Psychosomatic III and Depressive Children and Adolescents) 96
- SCHROEDER, W./GRAF, U./WAGNER, U.: Der OFFER-Selbstbildfragebogen für Jugendliche und stationärer Psychotherapieerfolg (The OFFER-Self-Image-Questionnaire reflects Psychotherapeutic Effects under Special Conditions) 85

Jugendhilfe

- SCHWEITZER, J./REUTER, D.: Systemisches Denken in der Heimerziehung: Anregungen für Pädagogik, Beratung und Organisation (Thinking in a Systemic Way in Residential Child Care: Suggestions for Pedagogy, Counseling and Organisation) 171

Praxisberichte

- BÖNNER, G.: Die Gestaltungstherapie – eine zusätzliche Möglichkeit in der Gruppenpsychotherapie mit Jugendlichen (Psychoanalytically Oriented Art Therapy – an Additional Opportunity in Group Psychotherapy with Adolescents) 177
- FÄRBER, H.P./LIEBENOW, H.: Integratives Betreuungskonzept für impulsiv-koordinationschwache Kinder (An Integrated Therapeutic Concept for Children with MBD-Syndrome) 375
- ROMER, G.: Methoden der Prävention psychischer Fehlentwicklungen im Rahmen der Kleinstkindpädagogik – Erfahrungen an einem amerikanischen Eltern-Kind-Zentrum (Methods of Mental Health Prevention in the Context of Infant and Toddler Education – Experiences in an American Parent-Child Center) 284

Psychotherapie

- ARNOLD, U./ARNOLD, K.H.: Dokumentation kinderspsychotherapeutischer Einzelbehandlungen – Entwurf eines Protokollbogens (Documentation of Single Treatments in Child Therapy – Outline of a Record Schedule) 298

STREECK-FISCHER, A.: Grenzgänger – Zum Umgang mit selbst- und fremddestruktivem Verhalten in der stationären Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (Borderline Behavior: Dealing with Self-destructive and Outwardly Destructive Behavior during In-patient Child und Juvenile Psychotherapy)	105	TEXTOR, M.R.: Auslandsadoptionen: Forschungsstand und Folgerungen (International Adoptions: Research Results and Consequences)	42
STREECK-FISCHER, A.: Entwicklungsförderliche Laufställe – Wirkfaktoren in der stationären Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Development-Conductive Play-Pens – Power Factors in Stationary Psychotherapy with Children and Adolescents)	328	Werkstattberichte	
WILLE, A.: Voice Dialogue – Dialog der Stimmen (Voice Dialogue)	227	FUCHS, D.: Einzelfallhilfen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten in den Stuttgarter Kindertagesstätten ..	303
Stationäre Kinder- und Jugendpsychiatrie		KRAUSE, C.: Aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald	112
GÜNTHER, M./GÜNTHER, W.: Stationäre Krisenintervention bei psychischen Krisen im Jugendalter (Inpatient Crisis Intervention in Adolescence)	22	Tagungsberichte	
KOWERK, H.: Qualitative Evaluation systematischer Aspekte bei stationärer Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Qualitative Evaluation of Systematic Aspects of Inpatient Therapy in Child and Adolescent Psychiatry)	4	Bericht über die 7. Bundestagung des Bundesverbandes „Hilfe für das autistische Kind“	189
SCHULTE-MARKWORT, M.J./KNÖLKER, U.: Therapieabbrüche im stationären Bereich (Dropping-Out of Inpatient Treatment)	28	Bericht über ein internationales Symposium zum Thema „Eßstörungen“	231
Übersichten		Bericht über den Internationalen Kongreß für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Bad Homburg	272
BENGEL, J.: AIDS-Risikowahrnehmung und -verarbeitung bei Jugendlichen (AIDS-Risk Perception und Coping by Adolescents)	356	Bericht über den IX. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie	380
BRAUN-SCHARM, H.: Zwangssphänomene bei schizophrenen Jugendlichen (Obsessive-Compulsive Symptoms in Adolescent Schizophrenia)	166	Buchbesprechungen	
CHRISTIAN, H./ZECH, T.: Schulpsychologie im Spannungsfeld von Individuum und Systemen (A Concept of School Psychology viewing Individual and Systems)	339	ANDERSEN, T. (Hrsg.): Das Reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge	198
DELLISCH, H.: Krankmachende Angst in der Familie (Illness-causing Anxiety within the Family)	128	ANSTÖTZ, C.: Ethik und Behinderung	238
HEIGL-EVERS, A./KRUSE, J.: Frühkindliche gewalttätige und sexuelle Traumatisierungen (Aggressive and Sexual Traumatization during Early Childhood)	122	BASTINE, R.: Klinische Psychologie, Bd. 1	316
HIRSCHBERG, W./ALTHERR, P.: Sozialtherapie mit psychisch gestörten dissozialen Jugendlichen (Social Therapy with Dissocial Adolescents)	362	BOMMERT, H./HENNING, T./WÄLTE, D.: Indikation zur Familientherapie	313
JAKOB, P.: Entwicklungsprobleme von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Familien mit einem Alkoholproblem (Developmental Problems Faced by Children, Adolescents and Young Adults in Families with an Alcohol Problem)	49	BUCHHEIM, P./SEIFFERT, T. (Hrsg.): Zur Psychodynamik und Psychotherapie von Aggression und Destruktion	197
LIEBECK, H.: Neue Elemente in der Verhaltenstherapie einer Hundephobie bei einem Jugendlichen mit Down-Syndrom (New Elements in Behavior Therapy of a Dog-Phobia of a Juvenile with Down-Syndrom)	289	CIERPKA, M.: Zur Diagnostik von Familien mit einem schizophrenen Jugendlichen	242
LUDEWIG, K.: Unruhige Kinder. Eine Übung in epistemischer Konfusion (Restless Children. An Exercise in Epistemic Confusion)	158	CIOMPI, L./DAUWALDER, H.P. (Hrsg.): Zeit und Psychiatrie – Sozialpsychiatrische Aspekte	197
RENNEN-ALLHOFF, B.: Wie verlässlich sind Elternangaben? (How useful are Parent Reports?)	333	CLEMENS, M./COMBE, A./BEIER, C./LUTZI, J./SPANGENBERG, N.: Soziale Krise, Institution und Familiendynamik ...	349
SOHNI, H.: Mutter, Vater, Kind – Zur Theorie dyadischer und triadischer Beziehungen (Mother, Father, Child – Attribution to a Theory of Dyadic and Triadic Relationships)	213	DZIKOWSKI, S./ARENS, C. (Hrsg.): Autismus heute, Bd. 2: Neue Aspekte der Förderung autistischer Kinder	196
		EDELSTEIN, E.L.: Anorexia Nervosa and Other Dyscontrol Syndromes	195
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 26	313
		ELBERT, T./ROCKSTROH, B.: Psychopharmakologie. Anwendung und Wirkungsweise von Psychopharmaka und Drogen	386
		ELGER, W.: Sozialpädagogische Familienhilfe	115
		FEND, H.: Vom Kind zum Jugendlichen. Der Übergang und seine Risiken	315
		FICHTER, M.: Verlauf psychischer Erkrankungen in der Bevölkerung	316
		FIGENBAUM, W./BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.): Angststörungen. Diagnose und Theorie	315
		FLÖTTMANN, H.B.: Angst. Ursprung und Überwindung ..	279
		GAUDA, G.: Der Übergang zur Elternschaft. Eine qualitative Analyse der Entwicklung der Mutter- und Vateridentität ..	277
		GRISSEMAN, H./WEBER, A.: Grundlagen und Praxis der Dyskalkulithherapie	239
		HAEBERLIN, U./BLESS, G./MOSER, U./KLAGHOFER, R.: Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen	243
		HILFE FÜR DAS AUTISTISCHE KIND, REGIONALVERBAND NORDBADEN-PFALZ e.V.: Autismus: Erscheinungsbild, mögliche Ursachen, Therapieangebote	71

HUBER, G./RIEDER, H./NEUHÄUSER, G. (Hrsg.): Psychomotorik in Therapie und Praxis	348	SCHEPANK, H. (Hrsg.): Verläufe. Seelische Gesundheit und psychogene Erkrankungen heute.	313
JONAS, M.: Trauer und Autonomie bei Müttern schwerstbehinderter Kinder	68	SCHRAML, W.J.: Kinder und Kinderpsychotherapie	117
JUNGE, H./LENDERMANN, H. B.: Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) – Einführende Erläuterungen	311	SCHRAML, W.J.: Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen	347
KAUFMANN, R.A.: Die Familienrekonstruktion. Erfahrungen-Materialien-Modelle	241	SEIFFGE-KRENKE, I. (Hrsg.): Krankheitsverarbeitung bei Kindern und Jugendlichen	314
KÖHNKEN, G.: Glaubwürdigkeit. Untersuchungen zu einem psychologischen Konstrukt	317	SIELERT, U./MARBURGER, H.: Sexualpädagogik in der Jugendhilfe	69
KOLLMANN, B./KRUSE, M.: Krebskranke Jugendliche und ihre Familien. Problematik und Möglichkeiten einer psychologischen Begleitung	195	SPADA, H. (Hrsg.): Allgemeine Psychologie	150
KUSCH, M./PETERMANN, F.: Entwicklung autistischer Störungen	36	STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Das Jugendalter. Entwicklung, Probleme, Hilfen	278
MARTINIUS, J./FRANK, R. (Hrsg.): Vernachlässigung, Mißbrauch und Mißhandlung von Kindern	240	STEINKE, T.: Stationäres Training mit aggressiven Kindern: Die Implementation eines verhaltenstheoretisch orientierten Behandlungsprogramms in stationäre psychosoziale Organisationen	72
MCGOLDRICK, M./GERSON, R.: Genogramme in der Familienberatung	276	STRAK, W. (Hrsg.): Lebensweltbezogene Prävention und Gesundheitsförderung. Konzepte und Strategien für die psychosoziale Praxis	195
MELTZER, D.: Traumleben. Eine Überprüfung der psychoanalytischen Theorie und Technik	311	TEXTOR, M. (Hrsg.): Hilfen für Familien. Ein Handbuch für psychosoziale Berufe	312
MOLNAR, A./LINDQUIST, B.: Verhaltensprobleme in der Schule. Lösungsstrategien für die Praxis	116	TRAD, P. V.: Infant Previewing. Predicting and Sharing Interpersonal Outcome	151
OLBING, H./BACHMANN, K. O./GROSS, R. (Hrsg.): Kindesmißhandlung. Eine Orientierung für Ärzte, Juristen, Sozial- und Erzieherberufe	34	TRESCHER, H. G.: Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik	239
OLBRICH, R. (Hrsg.): Therapie der Schizophrenie. Neue Behandlungskonzepte	309	TRESCHER, H. G./BÜTTNER, C. (Hrsg.): Jahrbuch der psychoanalytischen Pädagogik 2	198
PETERMANN, F./NOEKER, M./BOCHMANN, F./BODE, U.: Beratung von Familien mit krebskranken Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	310	TRÖSTER, H.: Einstellungen und Verhalten gegenüber Behinderten. Konzepte, Ergebnisse und Perspektiven sozialpsychologischer Forschung	68
POHLER, G./POHLER-WAGNER, L.: Atemzentrierte Verhaltenstherapie	384	UHLEMANN, T.: Stigma und Normalität. Kinder und Jugendliche mit Lippen-Kiefer-Gaumenspalte	347
PRESTING, G. (Hrsg.): Erziehungs- und Familienberatung. Untersuchungen zu Entwicklung, Inanspruchnahme und Perspektiven	237	VOGEL, D./RAUH, H./JORDAN, D.: Therapieangebote für behinderte Kinder	309
PREYER, W.T.: Die Seele des Kindes. Beobachtungen über die geistige Entwicklung des Menschen in den ersten Lebensjahren	35	WEINWURM-KRAUS, E.: Soziale Integration und sexuelle Entwicklung Körperbehinderter	278
PRITZ, A./SONNECK, G.: (Hrsg.): Medizin für Psychologen und nichtärztliche Psychotherapeuten	350	WIEMANN, I.: Pflege- und Adoptivkinder – Familienbeispiel, Informationen, Konfliktlösungen	308
RANDOLL, D./JEHLE, P.: Therapeutische Interventionen bei beginnendem Stottern	150	WHITE, M./EPSTON, D.: Die Zähmung der Monster. Literarische Mittel zu therapeutischen Zwecken	385
REMSCHMIDT, H./WALTER, R.: Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern	240		
ROEDEL, B.: Praxis der Genogrammarbeit. Die Kunst des banalen Fragens	277	Editorial 2, 248	
ROHMANN, U.H./ELBING, K.: Festhaltetherapie und Körpertherapie	70	Ehrungen 346	
ROTHENBERGER, A. (Ed.): Brain und Behavior in Child Psychiatry	308	Nachruf 189	
ROTHAUS, W.: Stationäre systematische Kinder- und Jugendpsychiatrie	69	Autoren der Hefte 34, 66, 115, 148, 193, 233, 275, 305, 347, 383	
SALZGEBER, J./STADLER, M.: Familienpsychologische Begutachtung	317	Diskussion/Leserbriefe 193, 234, 276	
SALZGEBER, J./STADLER, M./DRECHSLER, G./VOGEL, C. (Hrsg.): Glaubhaftigkeitsbegutachtung	35	Zeitschriftenübersicht 67, 148, 235, 305, 383	
		Tagungskalender 37, 73, 118, 152, 199, 244, 280, 318, 351, 387	
		Mitteilungen 37, 75, 119, 153, 200, 245, 281, 319, 351, 387	

Einzelhilfen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten in den Stuttgarter Kindertagesstätten

Von Dieter Fuchs

Eine Einzelhilfemaßnahme umfaßt eine Therapie in der Kindertagesstätte durch Honorarkräfte für Vorschul- und Grundschulkinder und wird durch Jugendhilfemittel finanziert. Die Einzelhilfen für Kinder in den Kindertagesstätten (Krippe, Kindergarten, Hort) entstanden aus einer Not: Wie sollten die ausländischen Kinder Hilfen erhalten, die weder ihre Muttersprache noch die deutsche Sprache ausreichend verwenden konnten? Wie sollte den Kindern geholfen werden, deren Eltern die Kontakte zur Beratungsstelle abbrechen und deren Einzeltherapie deswegen nicht begonnen werden konnte? Wie konnte den Kindern geholfen werden, die sexuellen Mißbrauch und Mißhandlungen erlebt hatten, deren Eltern jedoch nicht motivierbar waren, eine Beratungsstelle aufzusuchen oder Gespräche mit Sozialarbeiterinnen in der Wohnung zuzulassen, die jeden Außenkontakt ablehnten?

Die vorhandenen therapeutischen und beratenden Maßnahmen mußten ebenso erweitert werden, wie das Spektrum von therapeutischen Hilfen. Bis zur Entwicklung der neuen Hilfsmaßnahmen gab es folgende Möglichkeiten in Stuttgart:

- Beratung durch die Fachberatung der verschiedenen Träger,
- Beratung durch einen psychologischen Dienst (für die evangelische Kindertagesstätten),
- Beratung durch einen heilpädagogischen Dienst (für die städtischen Kindertagesstätten),
- Beratung und Behandlung durch einen logopädischen Dienst (städtische Einrichtungen),
- Beratung und Therapie in den Beratungsstellen (städtische und freie Träger) und den heilpädagogischen Gruppen,

- Therapie durch niedergelassene Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten,
- Untersuchung, Beratung und Therapie im pädiatrischen Zentrum und in der kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung,
- Betreuung, Erziehung und Therapie in teilstationären und stationären, heilpädagogischen Einrichtungen für Vorschul- und Schulkinder.

Es wurden neue Wege versucht, z. B. durch Hausbesuche und Gespräche in den Einrichtungen. Diskutiert wurden außerdem die bisherigen therapeutischen Angebote, so insbesondere in Hinsicht auf die Probleme, die durch Formen der Aussonderung entstehen, sei es durch den Besuch einer teilstationären Einrichtung oder den Besuch einer heilpädagogischen Gruppe.

Schon das Aufsuchen einer Beratungsstelle ist für manche Eltern mit Stigmatisierungsbefürchtungen verknüpft, gerade weil sie diese Hilfsform in ihrem eigentlichen Charakter nicht verstehen. Diese Empfindlichkeit ist gerade in der Unterschicht am größten. Geht man zu einer Beratungsstelle, gesteht man psychische Schwächen ein, die als Minderwertigkeit empfunden oder sogar als Zeichen von Verrücktheit gewertet werden. Erzieherinnen berichten häufig von derartigen Reaktionen von Eltern.

Die Einzelhilfen wurden als Ergänzung der bisherigen therapeutischen Angebote entwickelt und erfüllen verschiedene Funktionen: Sie sind in erster Linie eine Hilfe für das Kind, die sonst nicht zustande käme, weil die bisherigen Angebote nicht in Anspruch genommen wurden. Sie entlasten die Gruppe und die Erzieherinnen durch

die häufigen Einzelstunden. Die Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten erhalten die Aufmerksamkeit, die sie brauchen, um ihre Probleme angehen zu können. Durch die teilnehmende Beobachtung der Therapeuten in der Gruppe, ist es möglich, das Kind in seinen unmittelbaren Alltagsproblemen zu verstehen und ihm zu helfen. Die Eltern können das Angebot der Einzelhilfe eher akzeptieren, das Kind verbleibt in der Einrichtung. Ebenso verlieren sie ihre Ängste gegenüber den Therapeuten, die sie einerseits in der Kindertagesstätte erleben, andererseits jedoch auch als unabhängige Fachleute sehen. Auf diese Weise entfällt die Vermittlung durch die Erzieherin, unmittelbares Kennenlernen wird möglich und dadurch werden Schwellen vermieden, die sonst dazu führen würden, daß die Eltern Hilfen für ihre Kinder nicht in Anspruch nehmen würden, da sie den Weg zur Beratungsstelle scheuen.

Die Einzelhilfen werden von *Honorarkräften* durchgeführt, deren Finanzierung durch Jugendhilfemittel erfolgt. Die Finanzmittel werden durch kindbezogene Anträge gewährt, die neben der Beschreibung der Notwendigkeit der Hilfe einen ausführlichen Entwicklungsbericht über das Kind und seine Entwicklungsschwierigkeiten enthalten. Die Eltern erhalten die Nachricht, daß für ihr Kind eine Einzelhilfe gewährt wurde, wobei ihnen der Name des Therapeuten und der Umfang der Maßnahme (in der Regel 100 Stunden) mitgeteilt wird.

Das Spektrum der therapeutischen Hilfen umfaßt bei der Einzelhilfe:

Sprachhilfen und Sprachtherapie in der Muttersprache für ausländische Kinder: Dadurch kann erreicht werden, daß das Kind sich mit den anderen Kindern verständigen kann. Zudem kann dadurch verhindert werden, daß das Kind nur unvollständig Deutsch als Zweitsprache lernt, weil es seine Muttersprache nicht ausreichend beherrscht.

Kunsttherapie: Durch die maltherapeutischen Aktivitäten werden Kinder angesprochen, die ansonsten Kontakte vermeiden und eher isoliert sind, z. B. Kinder mit selektivem Mutismus, Kinder mit aggressivem Verhalten, die sich sprachlich nicht ausdrücken können (u. U. auch parallel zur Sprachhilfe).

Spieltherapie gibt es für Kinder mit unterschiedlichen Entwicklungsproblemen, vor allem wenn sie sich nicht spielerisch ausdrücken können, wenn sie Spiele nur beginnen und nicht fortführen, wenn sie von einer Aktivität zur anderen gehen und nicht bei einem Spiel verweilen können. Die Formen der Spieltherapie sind vielfältig und an den Alltagsschwierigkeiten der Kinder orientiert. Spieltherapie soll auch helfen, daß die Kinder ihre Probleme aktuell besser bewältigen lernen, indem ihnen in den Augenblicken Hilfen angeboten werden, in denen die Probleme auftreten.

Die Einzelhilfen werden von Diplompsycholog/innen, Kunsttherapeutinnen, Heilpädagoginnen, Sozialpädagoginnen und Sozialarbeiterinnen, Lehrerinnen, einer Ergotherapeutin und einer Erzieherin mit Zusatzausbildung durchgeführt. Das *Konzept* ist orientiert an den

Richtlinien der pädagogischen Arbeit. Die Einzelhilfen sollen dazu dienen, das Kind in der Kindergemeinschaft und in der Nachbarschaft zu integrieren, und helfen, Alltagsprobleme besser zu bewältigen. Die Einzelhilfen ergänzen die pädagogische Arbeit durch die intensive Zuwendung zum einzelnen Kind, die ansonsten leider noch nicht in diesem Umfang möglich ist auf Grund der großen Gruppen und der Zahl der Kinder, die von einer Fachkraft betreut werden. Auch wenn zwei Erzieherinnen pro Gruppe vorhanden sind, kommt es doch häufiger vor, daß nur eine allein mit den Kindern ist, bedingt durch Erkrankung der Kollegin oder Urlaub. Selbst wenn beide anwesend sind, ergibt sich folgender Schlüssel: Im Krippenbereich 5 Kinder (wenn die Kollegin allein ist 10) im Ganztagskindergarten 10 (allein 20), im Kindergarten 14 (allein 28) im Hort 12, allein bis zu 25 Kindern.

Die Therapeutinnen kommen bei Vorschulkindern mehrmals in der Woche, bei Grundschulkindern in der Regel 1–2 Mal. Eine Einzelhilfe wird dann beantragt, wenn die Erzieherin mit den Eltern über die Entwicklungsprobleme des Kindes gesprochen hat und die Eltern mit der Form der Einzelhilfe einverstanden sind. Von der Erzieherin wird ein ausführlicher Entwicklungsbericht erstellt, dabei kann sie beraten werden durch die Fachberatung, den heilpädagogischen oder psychologischen Dienst. Die Einzelhilfe umfaßt vorerst 100 Stunden à DM 40,- für die Einzeltherapie, einschließlich der Elterngespräche. Sie kann auf Antrag um 50 Stunden verlängert werden.

In Gesprächen mit den Erzieherinnen wird eruiert, was die Kinder brauchen, welche Bedürfnisse sie haben, welche Schwierigkeiten im Alltag auftreten und welche Hilfen notwendig erscheinen. Für jedes Kind wird ein individueller Therapieplan erstellt. Die therapeutischen Maßnahmen sind unterschiedlich, sie umfassen Einzeltherapiestunden bis hin zu Exkursionen oder Schwimmbadbesuchen, je nachdem, was das Kind braucht, um im Alltag besser zurechtzukommen; oder welche Ängste das Kind bewältigen möchte.

Zu Beginn nimmt die Therapeutin am Gruppengeschehen teil, sie bietet dann dem Kind Aktivitäten oder Einzeltherapiestunden an. Die Prinzipien der Therapien entsprechen der klientenzentrierten Spieltherapie. Das Kind bestimmt, der Therapeut folgt. Die Erzieherinnen können sich immer wieder mit der Therapeutin austauschen. Die Arbeit der Einzelhilfe ist nur möglich bei guter Integration in das Geschehen in der Kindertagesstätte. Die gegenseitige Akzeptanz ist dabei eine Grundbedingung.

Durch die Einzelhilfen wurde bisher erreicht, daß die Kinder in ihrer vertrauten Umgebung bleiben. Das Kind hat zeitweilig eine Person für sich allein, seine Zuwendungsbedürfnisse können dadurch so gestillt werden, daß die Auffälligkeiten in der Gruppe abnehmen, das Kind muß nicht mehr auf seine Probleme in dem Maße aufmerksam machen wie vorher. Es kann oft seine Bedürfnisse leichter und angemessener äußern, es ist freier und selbstbestimmter in seinem Verhalten geworden.

Die Einzelhilfen gab es bisher für 40 Kinder im Zeit-

raum von Oktober 1989 bis April 1991. Durchgeführt wurden sie von 14 Therapeut/innen. Einige Behandlungen konnten inzwischen erfolgreich beendet werden. Einige ausländische Kinder besuchen inzwischen mit Erfolg die Schule. Sie brauchen nicht in besonderen Klassen betreut zu werden und sprechen jetzt sowohl ihre Muttersprache als auch Deutsch. Durch verschiedene Untersuchungen jugoslawischer Kinder (1989–1990) konnte gezeigt werden, daß diejenigen, die ihre Muttersprache nur mangelhaft beherrschen, auch große Mühe mit der Zweitsprache Deutsch hatten. Durch gezielte Sprachhilfen in der Muttersprache ergab sich der Effekt, daß diese Kinder auch besser Deutsch sprechen konnten, so vor allem durch konkretere und exaktere Verwendung von passenden Worten, während sie vor den Maßnahmen sich angewöhnt hatten, die Dinge irgendwie zu umschreiben.

Die *Elternarbeit* ist ein wichtiger Bestandteil der Einzelhilfe. Es wurden regelmäßige Besuche vereinbart. Bei

den Gesprächen ging es in erster Linie darum, die Lebenssituation des Kindes und der Eltern zu besprechen. Es wurde konzeptionell zuvor überlegt, möglichst nicht davon auszugehen, daß die Eltern sich in ihrem Verhalten ändern sollen, sondern sie in ihrem Verhalten zu verstehen und mit ihnen über die Alltagsprobleme zu sprechen.

Die Einzelhilfen bilden eine wichtige Ergänzung bisheriger Maßnahmen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten durch die Therapie in den Kindertagesstätten. Sie erweitern das Spektrum der therapeutischen Maßnahmen und helfen, die Kinder in ihrer Kindertagesstätte und in ihrem Wohngebiet sozial zu integrieren. Damit wird einer Intention des neuen Kinder- und Jugendhilfegesetz entsprochen.

Anshr.d.Verf.: Dr. Dieter Fuchs, Dipl.-Psych., Jugendamt der Stadt Stuttgart, Abt. Kindertagesstätten, Wilhelmsplatz 12, 7000 Stuttgart 1.