

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 7, S. 272-280

urn:nbn:de:bsz-psydok-37490

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation) 157
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families) 359
- KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce) 366

Familientherapie

- CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia) 304
- REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy) 379

Forschungsergebnisse

- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comparative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents) 119
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistigbehinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution) 90
- HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children) 339
- KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?) 2
- KUSCH, M./LABOUIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology) 98
- LUGT-TAPPESE, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-

- nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study) 322
- LUGT-TAPPESE, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study) 194
- NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties) 60
- ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child) 125
- SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry) 208
- SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’) 203
- WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements) 106
- WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children) 331

Praxisberichte

- HEINEMANN, C.: Neuentscheidungstherapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure) 130
- JARCZYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance) 163
- KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused) 21
- SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) 175
- SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern

in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness - On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	138	lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." - From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation)	247
TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children)	170	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern - eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents - A Neglected Risk Group)	295
Psychotherapie		RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development)	152
CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure)	345	SCHUEUERER-ENGLISCH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce)	372
DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy)	300	SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen - Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud)	284
KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations)	9	STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads)	259
Übersichten		WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children)	223
BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy)	84	Werkstattberichte	
DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5-8-jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children)	215	NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich	27
ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil)	242	Tagungsberichte	
FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder - eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature)	16	Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)	350
HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools)	45	Buchbesprechungen	
HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens - eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders - a Review) . .	36	ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur	352
HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry)	78	BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten	182
KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ - Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." - Right-wing Extremist Fantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent)	266	BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V	272
KOHLTE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ - Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." - Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis)	253	BOSSELMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas - ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker	183
MÄRTENS, M.: Bettnäsen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis - Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event - Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics)	54	BOTT SPILIUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute - Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2	27
PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ - Von der Entfremdung zur Fremdenfeind-		BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	273
		BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention	275
		BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie	235
		BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter .	183

COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern	73	NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien	71
DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	232	PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie	184
DEITMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern	147
DEITMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder	27
Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit	110	PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen	30
DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung	278	RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge	112
EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung	315	RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung	187
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32	312	RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb	111
ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis	72	SCHIFFER, E.: Warum Huckleberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen	313
FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization	279	SCHMIDT, M. H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	280
FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung	318	SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus	186
FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie	111	SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern	313
GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference	386	SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell	72
GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern	315	SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern	316
GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession	316	SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis	288
GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk	232	SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47	70
HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg	235	STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen	147
HENNICKE, K./ROTHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung	147	STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters	32
HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention	185	TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik	109
HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung	317	Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95	318
KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen	72	TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation	274
KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit	274	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken	274
KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen	277	VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ostdeutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen	31
KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung	183	WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben	186
KROWATSCHKE, D.: Marburger Konzentrationstraining	386		
KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie	185	Editorial 240, 358	
LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule	385	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382	
LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	112	Diskussion 179	
LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility	276	Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383	
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	146	Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387	
LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie	353	Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354	
MÖNKES, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer	235		
MYSCHKE, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen	145		

Buchbesprechungen

BIERMANN, G. (Hrsg.) (1992): **Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd.V.** München: Reinhardt; 654 Seiten, DM 198,-.

1969 sind die Bände I und II des von GERD BIERMANN herausgegebenen Handbuchs der Kinderpsychotherapie erschienen, das innerhalb von 7 Jahren drei weitere Auflagen erlebte. Um der schnellen weiteren Entwicklung des Faches Rechnung zu tragen, kam 1976, nach vorausgegangenen Übersetzungen ins Spanische und Italienische, ein Ergänzungsband (Band III) heraus. Im 1981 verlegten IV. Band wurde das Grundkonzept der vorangegangenen Publikationen fortgesetzt. Diese vier Bände stellen eine überzeugende Zusammenfassung des Gesamtkomplexes Kinderpsychotherapie dar, wobei stets die Tiefenpsychologie SIGMUND FREUDS Grundlage aller Konzepte blieb, aber aktuelle Erweiterungen, die inzwischen insbesondere in der Praxis Bedeutung gewonnen hatten, mit einbezogen wurden.

Der jetzt anzuzeigende V. Band des Handbuchs bleibt unverkennbar BIERMANNs Konzept verpflichtet, das die Idee der Psychohygiene HEINRICH MENGs in der gesunden und gestörten Entwicklung des Kindes verdeutlicht, wie sie in dem von BIER-

MANN in Brühl bei Köln mitbegründeten „Institut für Psychohygiene“ seit 1970 in praxi zu verwirklichen versucht wird.

Während in den ersten beiden Bänden noch die Pioniere der Psychoanalyse des Kindes selbst zu Wort kamen (HEINRICH MENG, HANS ZULLIGER, RENÉ A. SPITZ, DONALD WINNICOTT, ANNA FREUD, aber auch SLAVSON, DREIKURS, KEMPER, BALLY), mehrere Autoren alle Bände begleiteten (MARTA KOS-ROBES, LIZZI ROSENBERGER, ERNST FEDERN), hat es BIERMANN immer wieder verstanden, für die einzelnen Bände – und so auch für diesen V. Band – international anerkannte Autoren zu gewinnen, die dem Menschbild der Psychoanalyse verpflichtet und in psychodynamischen Zusammenhängen denkend, forschend und handelnd, jeweils auch aktuelle Strömungen im weiten Bereich der „Kinderpsychotherapie“ praxisorientiert nahezubringen vermögen. Viele Autoren sind auch in die seit Jahren von der „Ärztlichen Akademie für Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen“ veranstalteten Psychotherapie-Lehrgänge nach dem „Brühler Modell“, die aus dem Institut für Psychohygiene, das der Rezensent in Nachfolge BIERMANNs seit 1979 leitet, hervorgegangen und in diesem Sommer zum 33. Mal stattfinden, als Lehrende eingebunden, was der didaktischen Darbietung und Praxisnähe der Handbuch-Beiträge sehr zugute kommt.

Alle Beiträge zeichnen sich aus durch eine leidenschaftliche Empathie für das gestörte Kind, verpflichtet dem Prinzip „helfen statt strafen“. Wenn auch Schuldzuschreibungen vermieden werden sollen, finden sich doch immer wieder Vorwürfe, besonders gegenüber der „kranken“ und krankmachenden Gesellschaft, obgleich viele Artikel die Augen dafür zu öffnen vermögen, „daß man gesellschaftlichen Strukturen ausgesetzt ist, was nicht dasselbe ist, wie Eltern zu Tätern zu erklären; im Gegenteil, diese Zusammenhänge zu erkennen, kann von der Schuld befreien, die unbewußt in uns allen steckt“ (ARNO GRUEN).

Erstmals aufgenommen wurde ein umfangreiches Kapitel über pränatale und perinatale Psychologie, wofür auch deren kompetenter Vorkämpfer LUDWIG JANUS gewonnen wurde. GRUEN interpretiert den plötzlichen Kindestod als Reaktion auf Hilflosigkeit, als tödliche Resignation. In Fortsetzung eines früheren Beitrages in Band II von CARL KLÜWER über „Stationäre Therapie bei jugendlichen Dissozialen“ erscheint mir der Beitrag von BRISCH aus Calw-Hirsau über die Behandlung dissozialer Jugendlicher im Rahmen einer integrativen stationären Psychotherapie erwähnenswert, aber auch der Beitrag über Suicid und Suicidversuche; mit 3,1% spielen die Psychosen bei diesem Problem eine doch sehr untergeordnete Rolle.

Das neue Kapitel „Therapeutische Hilfen für die Kinder Verfolgter“ greift das Problem der KZ-Opfer der 2. – und vielleicht bald 3. – Generation auf, das in den letzten Jahren zunehmend deutlich wurde, aber auch die Tatsache, daß die Schrecken nazistischer und stalinistischer Terrorlager auch heute in anderen Ländern wieder bzw. noch immer präsent sind.

Ganz aktuell sind Fragen abgehandelt, die „Ausländerkinder – zwischen alter und neuer Heimat“ an die Berater und Therapeuten stellen. In Fortführung eines kleinen Unterabschnitts in Band IV wird jetzt „Gewalt in Familie und ihre Folgen“ ein eigenes umfangliches Kapitel gewidmet, wobei – durchaus gerechtfertigt – unter dieser Überschrift auch Probleme mit Scheidungskonflikten, Scheidungskindern und Gerichtsentscheidungen abgehandelt werden. JÖRG KASPAR ROTHS Arbeit über Heimkinder setzt ebenso wichtige Akzente wie der Beitrag zur Adoptionsproblematik. Abgerundet wird auch dieser Band wieder mit einem Kapitel „Zur Geschichte der Kinderpsychotherapie“, das 1981 ANNA FREUD, 1992 HANS ZULLIGER gewidmet ist.

Die speziellen Psychotherapieverfahren im Kindes- und Jugendlichenalter machen mit neueren und auch schon sehr bewährten Methoden bekannt. Die im für August 1993 geplanten Brixener Psychotherapie-Lehrgang vermittelte Feldenkrais-Methode fehlt allerdings leider noch in diesem Band. Wünschenswert wäre vielleicht auch gewesen, wenn die in Band IV begonnene Darstellung von Aspekten systemischer Familientherapie in Band V unter Berücksichtigung der weiteren Entwicklung hätte fortgeführt werden können. Vermißt wird hier ein Beitrag beispielsweise aus der Heidelberger Schule systemischer Familientherapie um HELM STIERLIN.

Es ist schon immer ein besonderes Anliegen des Herausgebers, nicht nur Unkenntnis und Gleichgültigkeit von Eltern und Erziehern anzuprangern, sondern in den Normen und Usancen unseres gesellschaftlichen Lebens und seiner Strukturen die Gefahren für die Entwicklung von Kindern zu erforschen und bewußt zu machen, dabei aber doch bei aller Leidenschaftlichkeit der Diktion stets wissenschaftlicher Vorgehensweise verpflichtet; denn „nur Wissen und Denken, nicht Hoffen und Glauben können unser Überleben sichern“ (ERNST FEDERN im Beitrag zur Behandlung drogenabhängiger Jugendlicher).

Dieser V. Band ist unentbehrlich für alle, die mit Kindern zu tun haben, ob als Ärzte und Therapeuten, Lehrer und Erzieher, aber auch Politiker und Fachleute in kommunalen Verwaltungen und Ministerien. Gerade letztere könnten lernen, statt oft wohl-

feiler populistischer Maßnahmen durch „Wissen und Denken“ fundierte Initiativen im Interesse unserer Kinder und Jugendlichen auf den Weg zu bringen. Die jetzt vorliegenden Bände stellen ein aus einzelnen Bausteinen zusammengesetztes bewunderswürdiges Ganzes dar, das aber auch in Zukunft wird fortgeschrieben werden müssen, zusammengehalten durch eine Idee, für die GERD BIERMANN seit Jahrzehnten mit Eifer bürgt.

Helmut Kretz, Brühl

BRACK, U. (Hrsg.) (1993): **Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern**, 2. neu ausgest. Aufl. Weinheim: Psychologie Verlags Union, 538 Seiten, DM 128,-.

Das im Jahre 1986 zuerst erschienene Werk ist in der nun zweiten Auflage unverändert geblieben, auch was die Einbeziehung der Fachliteratur betrifft. Angesichts der stürmischen Entwicklung des Fachgebietes der Klinischen Kinderpsychologie ist dies zumindest ungewöhnlich. Der Herausgeber rechtfertigt diese Entscheidung damit, daß der in diesem Band vertretene methodische Ansatz einer zielgerichteten, datengesteuerten Verhaltensmodifikation bei kindlichen Entwicklungs- und Verhaltensstörungen nach seiner vorübergehenden Infragestellung durch das subjektiv-interpretative Paradigma nun wieder an Aktualität gewonnen habe und für praktisch tätige Psychologen deshalb als eine konkrete Handreichung für ihre verhaltensdiagnostisch-therapeutische Arbeit weiterhin nötig sei. Es ist – allerdings nur auf den ersten Blick – erstaunlich und befremdlich, daß heute noch ernsthaft ein Behandlungsansatz für den Bereich der Frühförderung entwicklungs- und verhaltensauffälliger Kinder propagiert wird, in dem den Eltern explizit die Rolle von Co-Therapeuten zugewiesen wird und der sich entschieden zum wissenschaftlichen Modell empirisch kontrollierter klinischer Praxis bekennt. Angesichts der gelegentlich allzu unkritisch und schwärmerisch daherkommenden Auffassungen von „systemischer“, „ganzheitlicher“ und „humanistischer“ Frühförderung, die vor lauter Ganzheitlichkeit nicht selten „das Kind mit dem Bade ausschütet“, ist diese gut fundierte Rück Erinnerung an die Prinzipien einer primär am Kind und seinen Entwicklungsproblemen ansetzenden zielgesteuerten Strategie verhaltenstherapeutischer Intervention an sich schon ein sinnvolles Korrektiv – auch wenn man in der alltäglichen Behandlungspraxis ein solches etwas standardisiert wirkendes Vorgehen nicht immer übernehmen kann oder will. Das von BRACK und seinen zahlreichen Mitautoren vertretene psychologische Behandlungskonzept gehört in den theoretischen Kontext der „Entwicklungsrehabilitation“, wie es am Kinderzentrum München ausgearbeitet und klinisch erprobt wurde; es ist also eher für durchstrukturierte stationäre oder ambulante Fördereinrichtungen geeignet. Der als Lehr- und Arbeitsbuch angelegte Übersichtsband umfaßt sechs große Kapitel. In den ersten erfolgt eine solide Grundlegung des Konzepts einer klinischen Entwicklungspsychologie in ihren diagnostischen und (verhaltens-)therapeutischen Dimensionen. Für den Anfänger, aber auch für den erfahrenen Praktiker sind diese Kapitel ein nützliches Kompendium unverzichtbarer wissenschaftlicher und behandlungsmethodischer Grundlagen kinderpsychologischer Praxis. Die Kapitel drei und vier (S. 125–396) bilden das Kernstück des Bandes. Hier werden jeweils schwerpunktartig die wichtigsten Verhaltenssyndrome bei kindlichen Entwicklungsretardierungen (Kap. 3) und Verhaltensstörungen (Kap. 4) diskutiert und ihnen angemessene Förder- und Behandlungsstrategien empfohlen. Im Sinne des Störungsmodelles der Kinderverhaltenstherapie (Verhaltensdefizite und Verhaltensexzesse) werden hier Strategien des gezielten Aufbaus basaler „Entwicklungsbausteine“ betont. Das

fünfte Kapitel geht auf wichtige Probleme der Elternarbeit ein bzw. auf die Schulung von Mediatoren; dabei werden auch spezifische sozialarbeiterische / sozialpädagogische Aufgaben und Aspekte im interdisziplinären Team herausgestellt. Im sechsten und abschließenden Kapitel werden noch einmal grundsätzliche Fragen thematisiert (diagnostische Urteilsbildung und Therapie, Klinische Psychologie und interdisziplinäre Zusammenarbeit, Grenzen von Förderung und Therapie). Trotz der eingangs geäußerten Bedenken bezüglich der Aktualität der rezipierten Fachliteratur erfüllt das Buch von BRACK immer noch eine nützliche Funktion: Es erinnert eindringlich an die Regeln der Kunst sauber methodisch reflektierter klinisch-psychologischer Praxis in der Kindertherapie, ohne es an Bewußtsein für die Komplexität der sozialen Probleme und an Respekt vor der Lebenssituation der direkt Betroffenen fehlen zu lassen. Wohltuend für jeden, vom Pathos der „Ganzheitlichkeit“ in der Literatur zur Frühförderung übersättigten Leser ist allein schon der Ton nüchternen Pragmatismus, der das ganze Buch grundiert.

Dieter Gröschke, Münster

TIETZE-FRITZ, P. (1993): Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation. Dortmund: modernes lernen, 147 Seiten, DM 38,-.

In der interdisziplinären, arbeitsteilig verfahrenen Praxis der Frühförderung entwicklungsauffälliger und behinderter Kinder kommt der Elternarbeit eine ausschlaggebende Bedeutung zu. Viele Theoretiker wie Praktiker dieses Fachgebiets der Behindertenhilfe sehen im Prinzip der Familienorientierung, weg von der Zentrierung auf das behinderte Kind, bereits das Kennzeichen einer „neuen“ Praxis. Traditionell gehören Umfeld- und Familienarbeit besonders zu den professionellen Tätigkeitsschwerpunkten im fachlichen Selbstverständnis der sozialpädagogischen Mitarbeiter/innen im interdisziplinären Team einer Frühförderstelle. PAULA TIETZE-FRITZ, Professorin für Heil- und Behindertenpädagogik im Fachbereich Sozialwesen der Fachhochschule Fulda, legt eine Studie vor, die sich als „Theorie-Praxis-Bericht“ versteht und besonders das sozialpädagogische Moment einer eltern- und familienzentrierten Frühförderpraxis betont. Elternarbeit bedeutet dabei nach wie vor Arbeit mit den Müttern entwicklungsauffälliger Kinder, die die Hauptlast und Verantwortung für die bestmögliche Versorgung ihrer Kinder zu tragen haben. Nach deutlich betonter Meinung von TIETZE-FRITZ sollten professionelle Frühpädagogen und Therapeuten die Eltern dabei verständnisvoll begleiten und unterstützen, nicht jedoch verunsichern oder gar entmündigen. Um die subjektive Sicht und die konkrete Erfahrungswelt betroffener Mütter zu erkunden, wurde eine Explorationsstudie (n = 22 Mütter) unter Anleitung der Autorin durchgeführt, deren Ergebnisse und Konsequenzen in dem vorliegenden Buch dargestellt werden. Es wird jeweils sehr erlebnis- und praxisnah geschildert, welche konkreten Bedürfnisse und Erwartungen Mütter in ihrer schwierigen Mehrfachrolle als Frau, Lebenspartnerin, Mutter und Co-Therapeutin haben und wie ihnen durch Mütter-Gesprächskreise begegnet werden konnte. Durch den kreativen Einsatz von Entspannungsübungen und psychomotorischen Angeboten konnte die Gruppenarbeit mit den Müttern sehr bedürfnisgerecht und hilfreich gestaltet werden. Diese kleine Studie von Frau TIETZE-FRITZ und ihren studentischen Mitarbeitern/innen verdient Aufmerksamkeit; sie zeigt auf, wie das vielbeschworene Prinzip der Lebensweltorientierung und der partnerschaftlichen Zusammenarbeit mit Eltern/Müttern im Praxisfeld der Frühförderung sich konkret verwirklichen läßt.

Dieter Gröschke, Münster

Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.) (1993): Früherkennung von Entwicklungsrisiken. München: Reinhardt, 157 Seiten, DM 32,-.

Praktische Frühförderung entwicklungsauffälliger Kinder, gleich ob in ihrer sozialpädiatrischen oder heilpädagogischen Form, setzt Früherkennung entsprechender Bedarfslagen voraus. Diese schlichte Tatsache entpuppt sich bei näherer Hinsicht als durchaus kompliziertes Problem. Von daher war es nur konsequent, daß die einschlägige Fachgesellschaft, die „Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung“ ihr siebtes Symposium (1993 in Tübingen durchgeführt) diesen Fragen widmete. Mit dem hier zu besprechenden Band liegt eine Dokumentation der Erträge dieser Fachtagung vor. Wie es bei Tagungsberichten üblich und wohl auch unvermeidlich ist, sind die insgesamt 25 (Kurz-)Beiträge von unterschiedlichem Niveau – obwohl sie alle interessante Aspekte bieten – und auch von unterschiedlicher Nähe zum Rahmenthema. Die Beiträge wurden vom Herausgeber in fünf thematische Gruppen geordnet: (I) Orientierung (medizinische, psychologische, pädagogische), (II) Früherkennung umschriebener Entwicklungsrisiken (z.B. Seh- und Hörschädigungen, motorische und sprachliche Beeinträchtigungen, Autismus), (III) komplexe Risikobedingungen (z.B. Armut, Kindesmißhandlung, Frühgeburtlichkeit), (IV) methodische Zugänge (Diagnostik) und (V) gesellschaftliche Rahmenbedingungen (z.B. rechtliche Grundlagen, kulturelle Besonderheiten).

Der Sammelband bietet nicht nur für die damaligen Tagungsteilnehmer, sondern für alle an der interdisziplinären Praxis der Frühförderung interessierten und engagierten Fachleute aus Medizin, Psychologie und Pädagogik eine Fülle an verallgemeinerungsfähigen Erfahrungswerten.

Dieter Gröschke, Münster

KLAUSS, T. (1993): Trennung auf Zeit. Heidelberg: HVA/Edition Schindele; 308 Seiten, DM 36,-.

Mit diesem Buch legt THEO KLAUSS die Ergebnisse einer Befragung vor, die er bei Angehörigen von Menschen mit einer geistigen Behinderung durchgeführt hat. Im Mittelpunkt steht dabei die Frage, welche Belastungen für Familien mit einem behinderten Mitglied bestehen, wie die Bewältigung dieser Belastungen gelingen kann und welche Erfahrungen Angehörige dabei in der Zusammenarbeit mit Institutionen und deren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern gemacht haben.

Die Untersuchung basiert auf 427 Fragebogen und 56 Interviews mit Eltern und Geschwistern geistig behinderter Menschen, die zwischen 1977 und 1987 ein- oder mehrmals Gäste eines Kurzzeitheimes für Menschen mit geistiger oder mehrfacher Behinderung in Michelbach/Odw. waren. Dabei steht die Sichtweise der Befragten nahezu ausschließlich im Vordergrund der Darstellung. KLAUSS läßt sie durch ausführliche Interviewauszüge zu Wort kommen, was dem vorliegenden Buch eindrucksvolle und nachvollziehbare Lebensnähe verleiht.

In den Gesprächsausügen wird eine nachahmenswerte Grundhaltung des Autors deutlich, der selbst lange Jahre psychologischer Mitarbeiter des Kurzzeitheimes war: Die Befragten werden als Experten in Sachen ihrer behinderten Angehörigen ernst genommen. Ihre Anliegen sollen verstanden, nicht bewertet werden. Ihre Erfahrungen und ihre Kritik können als Denkanstoß für professionelle Helfer dienen, über ihre Einstellungen im Umgang mit betroffenen Familien nachzudenken.

Durch die Verknüpfung der Erfahrungsberichte mit der umfangreichen quantitativen Auswertung des Untersuchungsmaterials wird deutlich, daß die Erfahrungen der Familien bei aller

Einzigartigkeit vielfach verallgemeinerbare Strukturen und Problemlagen repräsentieren, die auch für betroffene Eltern informativ und anregend zugleich sind. Eine übersichtliche Gliederung der vielfältigen Ergebnisse erleichtert dabei die Orientierung für den Leser.

Aus verschiedenen methodischen und inhaltlichen Gründen, auf die KLAUSS z.T. auch selbst hinweist, sollte jedoch mit der Verallgemeinerung der vorliegenden qualitativen Ergebnisse vorsichtig umgegangen werden: (1) Der Interviewer ist Mitarbeiter der evaluierten Einrichtung. (2) Die Befragung bezieht sich z.T. auf Tatbestände, die 10 oder mehr Jahre zurückliegen. Die Retrospektive darf nicht mit dem aktuellen Erleben belastender Situationen gleichgesetzt werden. (3) Die Population der Familien, die das Kurzzeitheim in Anspruch nehmen, ist nicht repräsentativ für alle Familien mit geistig behinderten Angehörigen (es überwiegen hier geistig schwerbehinderte und verhaltensproblematische Menschen im Alter von 11–25 Jahren). (4) Die Rücklaufquote der Fragebogen von 53% und die Vorgehensweise bei der Auswahl der Interviewkandidaten schließt selektive Verzerrungen der Stichprobe trotz entsprechender Überprüfungsmaßnahmen durch den Untersucher leider nicht aus.

Dennoch halte ich die Ergebnisse, vor allem unter qualitativem Aspekt, in ihrer Differenziertheit für äußerst praxisrelevant. Die Untersuchung zeigt, daß die Befragten recht genaue Erwartungen mit Kurzaufenthalten verbinden, die von der vorübergehenden Entlastung der Familie über die Hoffnung auf positive Veränderungen bei dem behinderten Kind bis zur Erprobung einer allmählichen Ablösung im Hinblick auf eine zukünftige Heimunterbringung reichen. Die Interviews belegen eindrucksvoll die Zweifel und Sorgen, die für die Eltern mit der Übertragung der Erziehungsverantwortung auf andere Personen verbunden sind. Andererseits wird aber auch deutlich, welche Beruhigung es für die Eltern darstellt, wenn sie sehen können, daß ihr behindertes Kind sich auf die neue Umgebung positiv einstellen kann, und daß auch andere Menschen mit ihm zurechtkommen.

Die Eltern berichten von vielfältigen körperlichen und, stärker noch, psychischen Belastungen, denen sie ausgesetzt waren bzw. sind. Dabei geht es vielfach nicht (oder nicht mehr) in erster Linie um die Konfrontation mit der Behinderung des Kindes, sondern um problematische Verhaltensweisen, gesundheitliche Probleme, Stagnation und Rückschritt in der Entwicklung, Verständigungsschwierigkeiten, familiäre Einschränkungen, negative Reaktionen der Umwelt und – vor allen Dingen – Sorgen um die Zukunft der behinderten Tochter oder des behinderten Sohnes, wenn die Eltern als Bezugspersonen nicht mehr zur Verfügung stehen werden.

Viele Betroffene erleben psychische Krisen, erinnern sich aber auch an die Freude über Entwicklungsfortschritte, über Stärken, die sie bei ihren behinderten Kindern ausmachen konnten und für die sie von der Umwelt z.T. belächelt wurden. Einige leiten für sich aus der Sorge für das behinderte Familienmitglied eine tiefe Sinnfindung ab. Nicht zuletzt die Unterschiede in den Bewältigungsbemühungen von Müttern und Vätern sowie den Geschwistern zeigen die Vielschichtigkeit der Problematik.

KLAUSS stellt heraus, daß die Auseinandersetzung mit der Tatsache, ein behindertes Kind zu haben, keiner schematischen Stufenfolge unterliegt und zu keinem definitiven Abschluß kommt, sondern daß die Problemlagen sich für die Familie mit dem Älterwerden des behinderten Kindes wandeln. Dadurch werden allen Beteiligten immer wieder neue Anpassungsprozesse bzw. Bewältigungsbemühungen abverlangt. Zu einem früheren Zeitpunkt gefundene Einstellungen werden dadurch immer wieder neu in Frage gestellt.

In den Interviews offenbaren sich viele individuelle Bewältigungsmöglichkeiten, die KLAUSS in handelnd-praktische und ge-

danklich-emotionale unterteilt. Krankenhäuser, Schulen, Werkstätten u. a. leisten heutzutage einen wichtigen Beitrag zur Betreuung und Förderung von Menschen mit Behinderungen. Deren Rolle wird von den befragten Eltern jedoch nicht immer als hilfreich und unterstützend erlebt. Es steht außer Frage, daß institutionalisierte Betreuungsangebote notwendig sind. Die Erfahrungen der befragten Eltern zeigen aber, daß die Institutionen, je nach Schweregrad der Behinderung, nicht allen gleichermaßen offen stehen und daß es in der Zusammenarbeit mit deren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern doch relativ häufig zu Schwierigkeiten kommt.

Den Erfahrungen mit Dauer-Heimaufnahmen widmet KLAUSS das letzte Kapitel seines Buches. Für viele Familien ist es ein weiter und schwieriger Weg bis zu dieser Entscheidung, ein Weg, auf dem ‚Trennungen auf Zeit‘ wichtige Erfahrungen für alle Beteiligten bedeuten können. Die Zusammenarbeit mit betreuenden Einrichtungen, die fehlende Transparenz der Institutionen, die Gestaltung der Besuchskontakte und des eigenen Lebens ohne die tägliche Sorge für das behinderte Familienmitglied kann neue Probleme aufwerfen.

Beherrigt man die hier zusammengetragenen Erfahrungen der Eltern, ergeben sich eine Reihe von Anregungen, wie Institutionen und deren Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter ihre Betreuungsangebote und ihre Zusammenarbeit mit betroffenen Familien verbessern können.

Hilfreich ist dieses Buch sicherlich für viele betroffene Eltern und deren Interessensverbände sowie für alle, die beruflich und ehrenamtlich Angehörige geistig behinderter Menschen begleiten. Erfreulich wäre es schließlich, wenn sich Institutionen der Behindertenhilfe davon anregen ließen, den offenen Dialog mit den Angehörigen zu suchen.

Dieter Irblich, Auel

BRÜNDEL, H. (1993): Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention. Weinheim: Juventa; 304 Seiten, DM 44,-.

HEIDRUN BRÜNDEL, die als Schulpsychologin arbeitet, stellt in dem vorliegenden Buch ihre empirische Forschung zum Thema Suizid bei Jugendlichen dar. Ihre Fähigkeiten, Texte gut zu strukturieren, zeigen sich gleich in der Einleitung, die eine Kurzzusammenfassung jedes Kapitels zum Inhalt hat. Das erste Kapitel stellt die Frage: „Jugendzeit – Zeit der Turbulenz oder Konsistenz?“ Die Literaturübersicht zeigt, daß die Jugendlichen im Konflikt leben, sich von den Erwachsenen abgrenzen zu müssen und Bewährtes in die eigene Persönlichkeit zu integrieren. Sind die Jugendlichen in einem sozialen Netzwerk abgesichert und erleben sie die Schule, die „dominierende Sozialisationsinstanz“ (S. 17) ist, als nicht allzu belastend, durchstehen sie diese Entwicklungsphase durchaus positiv.

Das zweite Kapitel befaßt sich gezielt mit dem Suizidverhalten Jugendlicher. Aus der Fülle der epidemiologischen Angaben seien nur einige herausgegriffen: Die Anzahl der Suizide im Jugendalter sinkt seit Beginn der 80er Jahre. Jungen begehen häufiger Suizid als Mädchen. Besonders belastet sind Jungen aus den neuen Bundesländern. Anschließend stellt die Autorin verschiedene Suizidtheorien dar: die soziologische, die psychoanalytische, die psychodynamische, die streßtheoretische und die lerntheoretische Theorie, und beleuchtet sie kritisch. Sie selbst ist von der streßtheoretischen am meisten überzeugt, weil dort „die Bedeutung von belastenden Ereignissen einerseits und die subjektive Interpretation von Belastungen durch das Individuum andererseits“

hervorgehoben werden (S.59). Es lassen sich keine bestimmten suizidogene Familienstrukturen finden, wenn auch die jeweils individuelle Familiendynamik zu der Belastung des einzelnen Suizidanten beitragen. Erlebnisse in der Schule allein können im seltensten Fall Suizide bedingen, jedoch auslösen.

Im dritten Kapitel wird beschrieben, wie das Thema „Belastung und Bewältigung“ in der Forschung behandelt wird. Dabei geht BRÜNDEL speziell auf den relationalen Ansatz ein, der davon ausgeht, daß Belastungen eintreten, wenn das Verhältnis Person – Umwelt gestört ist. Es gibt drei Belastungsfaktoren: Kritische Lebensereignisse, täglich wiederkehrende Frustrationen und echte Krisen. Bewältigungsmöglichkeiten sieht die Autorin theoretisch am besten aufgearbeitet im Coping-Prozeß nach LAZARUS.

Da es Jugendliche gibt, die trotz großer Belastungen psychisch gesund sind („resiliente Jugendliche“), befaßt sich das vierte Kapitel speziell mit diesem Thema. Diese Kinder leben aus der Gewißheit, daß es auf sie selbst ankomme und sie die Stärke haben, mit Schwierigkeiten fertigzuwerden. Sie sind in ein soziales Netzwerk integriert, finden bei mindestens einer Person soziale und/oder emotionale Unterstützung. Hingegen nehmen suizidale Jugendliche mehr Belastungen wahr, haben keine hoffnungsvolle Lebenseinstellung und sind im zwischenmenschlichen Kontakt stark eingeschränkt. Suizidgefährdete Jugendliche sind entweder stark belastet oder depressiv oder beides und haben ein passives Bewältigungsverhalten.

Im fünften Kapitel werden verschiedene diagnostische Verfahren zu den Bereichen „psychosoziale Belastung“, „Depressivität“, „Bewältigungsverhalten“ und „Suizidgefährdung“ dargestellt und auf ihre Brauchbarkeit für die geplante Untersuchung getestet. Da es keine bewährten Verfahren zur Erfassung von Alltagsbelastungen Jugendlicher und zur Suizidalität gibt, formulierte BRÜNDEL ihre Fragenkataloge zum großen Teil selbst. Für den zweiten Bereich wählte sie das Depressions-Inventar für Kinder und Jugendliche. Zur Erfassung der Bewältigungsmöglichkeiten von Jugendlichen benutzte sie Verfahren von SEIFFGE-KRENKE und von REICHERTS. In allen fünf Kapiteln wird die umfangreiche Literatur übersichtlich dargestellt und kritisch gewürdigt. Die theoretischen Hintergründe für die empirische Arbeit und die Entscheidung für die ausgewählten Verfahren werden transparent.

Die eigene Untersuchung der Autorin wurde sehr sorgfältig geplant. Sie wollte herausfinden, „ob über die Beziehung Belastung – Depressivität – Bewältigungsverhalten Handlungsanweisungen für eine pädagogisch-psychologische Betreuung von Schülern/Schülerinnen gegeben werden können“ (S. 142).

50 Schulklassen wurden mit dem Projekt vertraut gemacht, aus diesen nahmen dann 110 Schüler im Alter von 13 bis 15 (einige waren auch 16 und 17) auf freiwilliger Basis teil. Ihnen wurden dann in Einzelsitzungen die Fragen zum Teil im zwanglosen Gespräch, zum Teil schriftlich gestellt. Allen, die im ersten Teil Hoffnungslosigkeit signalisierten (24 Jugendliche) und einer gleichgroßen Kontrollgruppe wurden spezielle Fragen zur Suizidalität gestellt.

Aus den Variablen Alter, Geschlecht, Schultypus, Belastungen, Bewältigungsverhalten und Suizidalität lassen sich eine Vielzahl von Hypothesen bilden, deren Berechtigung BRÜNDEL anhand der Literatur belegt, die sie in 12 Bereiche zusammenfaßt und anhand ihrer erhobenen Daten interferenzstatistisch überprüft. Die wichtigsten Ergebnisse dieser sehr sorgfältigen Arbeit, die auch im Zusammenhang mit Ergebnissen anderer Autoren dargestellt werden: Es gab keine geschlechts-, alters- und schulspezifischen Unterschiede in den emotionalen und psychosomatischen Streßsymptomen und bei den kritischen Lebensereignissen. Mädchen waren depressiver und äußerten häufiger Suizidgedanken als Jungen. Die Jungen sind im Bewältigungsverhalten nicht aktiver als

Mädchen. Hauptschüler zeigten sich eher passiv. Je stärker sich die Jugendlichen belastet fühlten, desto depressiver waren sie auch. Die Jugendlichen mit den meisten Belastungen und die Depressivsten zeigten sich in ihrem Bewältigungsverhalten am passivsten. Es besteht ein Zusammenhang zwischen Suizidgedanken und Passivität.

Die Ergebnisse werden sehr differenziert dargestellt, u. a. auch anhand von 5 sehr anschaulichen Fallbeispielen. Interessant ist auch der Exkurs über die Schwierigkeiten ausländischer Schüler. Anhand der Untersuchung gelang es, Jugendliche, die einer Hilfe bedurften, frühzeitig aufzuspüren. Allen als möglicherweise suizidal eingeschätzten Schülern wurden Gespräche angeboten, die ihnen ein Gefühl der persönlichen Effizienz und Selbstkontrolle geben sollten.

Im achten Kapitel werden Präventionsprogramme für Schulen vorgestellt und kritisch gewürdigt. BRÜNDEL stellt fest, daß das Thema Suizid sich aus dem Unterrichtszusammenhang ergeben muß, die vorhandenen amerikanischen Programme den deutschen Verhältnissen angepaßt sein müssen und eine Kooperation zu Gesundheitsämtern, Beratungsstellen u. a. entstehen muß. Ziel der Programme sollte sein, die sozialen Kompetenzen von Schülern zu stärken. Für die Schulpsychologen ergibt sich eine Erweiterung ihrer Aufgaben in Richtung auf Verbesserung des Schulklimas und der Psychohygiene.

Die Autorin legt hier ein gut lesbares Buch vor, das die vorhandene Literatur systematisch und übersichtlich aufarbeitet und aufbauend auf ihre Untersuchung wertvolle Hinweise für Suizidprophylaxe bei Jugendlichen gibt.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

LICKONA, T. (1992): *Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books; 478 Seiten.

Ein Hauptziel des Werkes ist es, Lehrerinnen und Lehrern sowie Eltern und Erziehern zu zeigen, wie man eine Unterrichts- und Erziehungsatmosphäre schaffen kann, die den gegenseitigen Respekt fördert und zur Übernahme von Verantwortung anregt. Um dieses Ziel zu erreichen, hat sich THOMAS LICKONA zunächst mit den bisherigen didaktischen Ansätzen zur Wertvermittlung auseinandergesetzt und deren konzeptionelle Mängel aufgezeigt. Anschließend beschäftigt er sich mit der Unterrichtspraxis jener Lehrerinnen und Lehrer, die sich mit Fragen der Charaktererziehung und neuen Formen der Wertvermittlung beschäftigen. Er hat viele Unterrichtsbesuche gemacht und zitiert viele Unterrichtspraktiker, deren Ergebnisse der Charaktererziehung hilfreich und ermutigend sind.

Im Anschluß an die kurze Beschreibung des Aufbaus des Buches soll punktuell und skizzenhaft auf einige neuere Aspekte dieser „Charaktererziehung“ eingegangen werden. Im ersten Teil beschäftigt sich der Autor mit der schwierigen aktuellen Situation der Schule und stellt die Frage: Was ist ein guter Charakter? Im zweiten Teil berichtet LICKONA aus Klassenzimmern, wie es Lehrerinnen und Lehrern durch Modellbildung, Mentorenfunktion, moralische Disziplin, kooperatives Lernen und durch Angebote zur Konfliktlösung gelungen ist, eine Atmosphäre des gegenseitigen Respektes und der Mitverantwortung herzustellen. Im dritten Teil geht es darum, daß Charaktererziehung sich nicht auf das Klassenzimmer beschränken darf. Es geht um die Entwicklung einer „positiven moralischen Kultur in der Schule“, an der die ganze Schulgemeinde, die Eltern und die Öffentlichkeit mitarbeiten. Dieses Ziel wird an der Drogenprävention und an der Geschlechtererziehung exemplifiziert. Im Anhang gibt LICKONA Anre-

gungen, wie man mit der Schaffung einer solchen moralischen Kultur beginnen und wie man dieser langfristig Kontinuität und Stetigkeit verleihen kann. Da sich das Buch insbesondere an Eltern und Schulpraktiker wendet, hat der Verfasser die entscheidenden Zwischenergebnisse seiner Analyse jeweils als Merkpостen auf einer Seite zusammengefaßt. Auf diese Weise erhöht sich noch die Praktikabilität der Vorschläge. Außerdem enthalten die einzelnen Abschnitte viele Anschriften und weiterführende Informationshinweise.

Das derzeitige Problem der Wertvermittlung hat seine Ursachen in der Vergangenheit. Der logische Positivismus führte zusammen mit dem Personalismus zur Privatisierung der Moral und endete schließlich in der Ichzentrierung und Selbstsucht. Das Wertklärungsmodell der 70er Jahre baute auf dem logischen Positivismus auf und führte in der Schulpraxis zum Wertrelativismus. Personalismus und Ichzentriertheit favorisierten das egoistische Lustprinzip. Ichzentriertheit und Lustprinzip haben bis heute destruktive Folgen. LICKONA weist in diesem Zusammenhang auf sexuelle Praktiken, den Drogenkonsum, die Selbstmordrate und die Zunahme von Brutalität und Vandalismus hin. Eine mittelfristige Folge ist das „Zusammenbrechen der Familie“ (Everyone is concerned about the breakdown of the family). Dieser Prozeß wird heute in den Vereinigten Staaten oft erwähnt und vielfach beklagt.

LICKONA vertritt die Auffassung, daß man den Wertrelativismus nicht mit der Pluralität der Meinungen rechtfertigen kann. Es gibt vielmehr allgemeingültige Wertmaßstäbe, die sich in der Charaktererziehung konkretisieren lassen. Für den Charakter sind nach Meinung des Autors drei in Wechselbeziehung zueinander stehende Teile entscheidend, die er wie folgt beschreibt: „Character so conceived has three interrelated parts: moral knowing, moral feeling, and moral behavior. Good character consists of knowing the good, desiring the good, and doing the good – habits of the mind, habits of the heart, and habits of action. All three are necessary for leading a moral life; all three make up moral maturity“ (S. 51). Aus der Sicht der europäischen Bildungs- und Erziehungs tradition kann man die oft zitierte Trias von „Kopf- Herz und Hand“ erwähnen.

Die Persönlichkeits- und Charaktererziehung muß natürlich im Elternhaus beginnen und sollte in der Schule im Klassenzimmer fortgesetzt werden. Die derzeitige Familienerziehung ist aber oft schwach und führungslos. Daher ist es um so wichtiger, daß Lehrerinnen und Lehrer zumindest im Klassenzimmer und in der Schule eine „positive moralische Kultur“ entwickeln und pflegen. Hierzu gibt es bereits viele lobenswerte und übertragbare Praxisansätze, mit denen sich der Autor beschäftigt.

Die moralische Kultur einer Schule, das Schulethos, gehören auch zur Schulqualität, und die Schulqualität hängt nicht zuletzt von den Führungskompetenzen und Führungsstilen der Schulleitung ab. Zu den sechs Elementen einer „positiven moralischen Kultur einer Schule“ gehört als ein entscheidender Punkt die „pädagogische Führung“ durch den Schulleiter, die Schulleiterin. Es kommt vor allem entscheidend darauf an, daß sich Eltern, Lehrer und Schüler mit „ihrer“ Schule identifizieren. Schuldisziplin und Schulgemeinschaft stehen in Wechselbeziehung zueinander.

Gottfried Kleinschmidt, Leonberg

KLEES, K. (1992): **Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen**. Weinheim: Juventa; 304 Seiten, DM 38,-.

Was viele Frauen nicht für möglich halten und die Frauenbewegung leider kaum interessiert und was wie meisten Männer als Zumutung empfinden, hier wird es als empirisches Phänomen

beschrieben: Es gibt eine kleine, radikale Minderheit von Männern, die gerne Väter sind und sich bereitwillig um eine männliche Variante der allseits bekannten Mütterlichkeit bemühen, dabei einiges Neue an Familienqualität gemeinsam mit ihren Partnerinnen hervorbringen und zugleich an all den emotionalen Überfrachtungen scheitern, die eine moderne Kleinfamilie in sich birgt.

In ihrer hiermit vorgelegten Dissertation hat die Autorin 27 Paare befragt, in denen die weiblichen Partner eine starke Berufsorientierung und die männlichen eine Familien- bzw. Kinderorientierung beanspruchen. Themen der Interviews waren haus haltliche und berufliche Arbeitsteilung, Kinderbetreuung, die Einstellung zum Beruf, Partnerschaftskonflikte, Sexualität und Prägung durch die Herkunftsfamilie.

So entstand ein vielgestaltiges Bild, das – wäre es günstiger ausgefallen – vielleicht einen Vorausblick auf die Entwicklung von Ehe, Familie und Partnerschaft beim Übertritt der „aufgeklärten“ Gesellschaft in das dritte Jahrtausend böte. Manche Kapitel des Buches lassen leider unübersehbar werden, daß dieses materielle und organisatorische Anderssein von Partnerschaft keineswegs bereits die Sphäre der Emotionen in ein lichtiges Glück erhebt. Die Kapitel z.B. über die sexuellen Schwierigkeiten der Paare lesen sich wie die Tragik des Menschlich-Allzumenschlichen, ebenso die Klagen vieler Frauen über die mangelnde Haushaltsführung ihrer Männer.

Eine wirklich verpaßte Gelegenheit muß dem doch so interessanten Untersuchungskonzept vorgehalten werden: Warum wird dasjenige kaum erfragt, was die angetroffenen „kindzentrierten“ Väter mit ihren Kindern an Nähe, Gemeinschaft, Glück und Beziehung entwickeln? Stellt man die Monographie von KARIN KLEES in die Reihe der neuen Partnerschaftsforschung, dann bemerkt man erstaunlicherweise ähnliche thematische Lücken auch bei EVA JÄGGI (Wenn Ehen älter werden. Liebe, Krise, Neubeginn. München: Piper, 1985). Vielleicht müßten hier doch mal die forschenden Männer ’ran – aber die sind zumeist auch ganz „normal“, d.h. auf der beruflich sehr engagierten „Flucht aus der Familie“.

Und die Perspektive der Kinder – die fehlt leider vollständig! Dabei gibt es Interessantes zu erfragen: Wie erleben Kinder partnerschaftliche Eltern, deren Rollenaufteilung nicht dem Üblichen entspricht? Oder für die Jungen wäre zu untersuchen, welche Art von Männlichkeit sie späterhin entwickeln, wenn sie ihren Vater häufig genug beim Windelwechseln, Kochen und Spülen, bei den Hausaufgaben und bei respektvoller Unterstützung der beruflich beanspruchten Mutter beobachtet haben.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

SEIDLER, G. H. (Hrsg.) (1993): **Magersucht – öffentliches Geheimnis**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 262 Seiten, DM 39,-.

Dieses Buch, das 9 Beiträge zum Thema Anorexie umfaßt, will die „simple Vorstellung“ revidieren, die Pubertätsmagersucht sei primär eine Weigerung junger Mädchen und Frauen, erwachsen zu werden. Es will sich dabei um eine Transzendierung des etablierten Verständnis- und Forschungshorizonts bemühen, wie der Herausgeber im Vorwort ausführt, und versuchen, mit der im Titel angedeuteten Polarität von „Intimität und Öffentlichkeit“ die Patientinnen im Spannungsfeld von selbstschützender Isolation und drohendem Verlust der Selbstrepräsentanzen besser zu verstehen.

Die Arbeiten stehen in der losen Reihenfolge: Klinik, Theorie und Therapie. Die beiden klinischen Beiträge werden durch umfangreiche Kasuistiken plastisch und vertiefen das Verständnis

des bedeutsamen anorektischen Scham-Syndroms (WURMSER). Methodisch sehr interessant ist die „Inhaltsanalyse biographischer Verlaufsmuster tiefenpsychologischer Anamnesen“ zur Rolle der Väter bei Anorexien von M. B. BUCHHOLZ und M. DÜMPFELMANN, Tiefenbrunn. Über praktische Belange hinaus weist die analytische Interpretation des Demeter/Persephone-Mythos durch B. BOOTHE, Zürich und Mitarbeitern ebenso wie C. VON BRAUNS (Essen) Darstellung der „Geistesgeschichtlichen Hintergründe der modernen Eßstörungen“ vom frühen Mittelalter bis heute.

Der Herausgeber differenziert und vertieft in seinem Beitrag die Diskussion der Schamproblematik und beschreibt die durch die „Gegenübertragungsfaszination“ entstehende Gefahr eines Scham-Neglects zwischen Therapeut und Patienten. G. REICH, Göttingen, demonstriert anhand einer psychoanalytisch-systematischen Familientherapie die Eßstörungen bei Männern als „Lösungsversuch tradierter Identitätskonflikte“ und versteht sie als Folge mehrdimensionaler Konflikte und deren mehrschichtiger intrapsychischer Verarbeitung. G. SCHNEIDER, Heidelberg, stellt in Fortführung des Leitthemas des Buches die Dialektik von analytischer Grundregel und anorektischem Widerstand heraus und erläutert sein 2-Phasen-Modell der analytischen Therapie.

Unter der Berücksichtigung, daß die jugendpsychiatrischen Spezifika adoleszenter Eßstörungen kaum thematisiert sind, werden Anspruch und Versprechen dieses Buches insgesamt fast vollständig eingelöst, und die Lektüre bietet eine Fülle differenzierter, teils durch Kasuistiken lebendiger, teils kulturhistorisch, teils methodologisch anregender Ansätze.

Oliver Bilke, Essen

DITTLER, U. (1993): **Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung.** München: Reinhardt; 149 Seiten, DM 29,80.

Die – je älter der Beobachter desto gravierender erlebte – technologische Entwicklung hat in den letzten zwei Jahrzehnten einen so rasanten Ausbau und – uns allen – eine solche Menge und Vielfalt an elektronischen Apparaturen beschert, daß alleine Tempo und Ausmaß der Entwicklung Angst auslösen können. Im Zuge dieser „elektronischen Revolution“ hielten zunehmend komplexere technische Geräte Einzug in unsere private Welt. Geräte, deren eigentliche Funktionsweise zunehmend schwieriger zu verstehen ist, die dafür aber oftmals um so einfacher bedienbar sind. Vor allem im Unterhaltungsbereich haben viele sog. „Neue Medien“ einen wahren Siegeszug angetreten, und viele, vor allem jene, die sich dieser ganzen Entwicklung gegenüber eher hilflos ausgeliefert sehen, befürchten durch diese unaufhaltsam scheinende Medialisierung des Alltags eine schädliche Wirkung, zumindest jedoch eine grundlegende, nicht vorhersehbare Veränderung des Lebens. Beunruhigt durch die hohe Akzeptanz, die computergestützte Spielgeräte bei Kindern und Jugendlichen offensichtlich haben und aufgeschreckt durch Meldungen über spielsüchtige Erwachsene greift Unsicherheit um sich bei den erzieherisch Verantwortlichen.

Das vorliegende Buch versucht diese Kluft durch eine doppelte Zielsetzung zu minimieren: Zum einen soll ein „umfassender Überblick über die verschiedenen derzeit auf dem Markt befindlichen Arten von Videospiele, Telespielen und Computerspielen“ (S. 10) gegeben werden, zum anderen soll versucht werden, die „zunehmende Bedeutung von Computerspielen für das Spiel der Kinder und Jugendlichen nachzuweisen“ (S. 10). Die drei ersten der insgesamt sechs Kapitel des Buches informieren in einer hervorragenden, leicht verständlichen Art und Weise über den

ersten Aspekt: Nachdem in Kapitel 1 eine kurze *Entstehungsgeschichte von computergesteuertem Spielzeug* (S. 14–26) aufgezeigt wird, die den rückwirkend festzustellenden Werdegang der Computertechnologie auch für Laien faßbar macht, ist das 2. Kapitel der *Klassifizierung der Hardware* (S. 26–51) und das 3. Kapitel der *Klassifizierung der Spielinhalte* (S. 51–79) gewidmet. Dieser mehr als die Hälfte des Buches beanspruchende erste Teil rechtfertigt schon alleine den Beitrag zum akademischen Bücherberg: Keine vergleichbare Arbeit schafft es derart profund und zugleich locker, eine Schneise in den Wald aus Card-Games, Arcade-Games, Telespielen, Hand-Hold-Videospielen und Spielen auf Home-Computern oder Personal-Computern zu schlagen, wobei auch die neuesten, gerade erst anlaufenden Entwicklungstendenzen (Multimedia via CD-ROM) angesprochen werden.

Dies gilt auch für die Klassifizierung der Spielinhalte: Hier wird ein Bogen geschlagen vom allerersten „Klassiker“ (Pong-Spiel, 1972) bis zu den heutigen ungeheuer komplexen Simulationsspielen mit vor kurzem noch technisch unvorstellbarer Bildqualität (sprich: Realitätsnähe). Insgesamt ließe sich – vor allem durch die enormen Verkaufserfolge im PC-Bereich und einer Stagnation bei Spielhallen-Videogeräten bzw. einem Rückgang im Home-Computer-Bereich und bei verschiedenen Nur-Spiel-Konsolen – eine Verlagerung der Spielinhalte von typischen Knöpfchenspielen (reine ‚Ballerspiele‘, bei denen alleine Fingerfertigkeit und Reaktionsschnelle gefragt sind) hin zu sog. Köpfchenspielen feststellen; zu Spielen also, die neben den o.g. Spieler-Qualitäten eher kognitive Fähigkeiten wie schlußfolgerndes Denken oder strategisches Talent ‚belohnen‘.

Problematischer ist der zweite Teil zu beurteilen, nicht zuletzt wohl deshalb, weil das hierbei zu referierende Material – die wissenschaftlichen Forschungsergebnisse – eine schlüssige Darstellung nicht ermöglichen. DITTLER verweist folgerichtig darauf, daß die „in der Video- und Computerspiel-Problematik verwendeten Argumentationen und Erklärungsmodelle (...) zu einem großen Teil aus der noch immer nicht befriedigend geklärten Diskussion über die Auswirkungen von häufigem Fernsehkonsum übernommen [sind]“ (S. 79). So bewegt sich DITTLER dann auch mit seinem Referat zwischen den altbekannten Fronten der Vertreter der Katharsistheorie, „die den aggressiven Inhalten der Spiele eine den Spieler entspannende Wirkung zuschreibt“ (S. 79), und jenen der Simulationstheorie, die dem Modell des Lernens durch Nachahmung und den entsprechenden Verhaltenskonsequenzen den Vorzug geben. DITTLER verweist nicht zu Unrecht dabei auf das „Dilemma der Medienwirkungsforschung, das darin besteht, daß weder bei Fernsehkonsum noch bei Computerspiel-Konsum ein monokausales Bedingungsgefüge aufgestellt werden kann, das allgemeine und exakte Vorhersagen über die nach dem Mediengenuss zu erwartenden Veränderungen auf seiten des Konsumenten ermöglicht ...“ (S. 79).

Im 4. Kapitel (*Bedeutung der Video- und Computerspiele im Alltag von Kindern und Jugendlichen*, S. 79–99) versuchte DITTLER einen Überblick über den Stand der Forschung zu geben, referiert hier aber nur Ansätze, die er im 6. Kapitel, dessen Inhalt – sachlich gesehen – künstlich vom 4. Kapitel abgetrennt scheint, dann aus methodischen Gründen ablehnt: „Alle diese aufgezählten Wirkungen sind, (...) vermutete Wirkungen, die entweder auf der Basis von theoretischen Überlegungen oder von empirischen Beobachtungen gefällt wurden. Beweisen lassen sich diese Vermutungen mit den meist monokausalen Forschungsansätzen nicht ...“ (S. 120). In der Argumentation konsequent setzt DITTLER das 6. Kapitel (*Computerspiele als aktuelle Herausforderung an die Pädagogik*, S. 107–133) durch eine Darstellung „Neuere(r) Ansätze der Medienwirkungsforschung“ (6.4, S. 121 ff.) fort, von Ansätzen, die sich vom vorwiegend „behavio-

ristischen Verständnis der Medienwirkung als Reiz-Reaktion, das den Mediennutzer nur als passiv-reaktives Publikum sieht“ (S. 121) distanzieren. „Diese begreifen den Mediennutzer als aktiv Handelnden, der die individuelle Mediennutzung an seinen Bedürfnissen ausrichtet und auch im Rahmen dieser an ihn gestellten Erwartungen handelt“ (S. 121). Jedoch auch diese Studien von weit „größerer Komplexität“ erlaubten letztlich auch „keine konkreten Vorhersagen“ (S. 121), so daß DITTLER auch für diese sog. „uses- and gratifications-research“-Studien zusammenfassend referiert: „Es lassen sich höchstens regelhafte Wahrscheinlichkeiten feststellen, die Aussagen darüber erlauben, wie mit bestimmten Medieninhalten in bestimmten Situationen umgegangen wird“ (S. 121).

Die in 6.5 (S. 123–130 [!]) folgende Flucht in ziemlich realitätsferne Utopien eines möglichen positiven Einsatzes des Mediums Computerspiel mag konsequent als Folge der resignativen Einsicht in die schier unlösbaren Probleme einer exakten Medienwirkungsforschung sein. Aber erlebnisreiche CBT-Programme (Computer Based Training) im Rahmen eines computergestützten Unterrichts (CUU) als Lösungsformel gegen schädliche Wirkungen des Computerspiels heraufbeschwören zu wollen (nach der Formel: Wenn schon Computerspiele, dann wenigstens ein Lernspiel), dies wirkt nicht nur unglaublich, es macht geradezu ärgerlich.

Etwas hausbacken wirken leider auch die „Hinweise für die pädagogische Praxis“ (6.6, S. 131–133), die nicht falsch sind: „Vieles, was für den Umgang mit Computerspielen gilt, ist nichts Neues, sondern wird auch für den Umgang von Kindern und Jugendlichen mit anderen Medien oder Spielen gefordert“ (S. 132). So „[scheint] gerade in der Zeit unmittelbar nach der (...) Anschaffung eines Computerspiels (...) diese Spielform zur wichtigsten Freizeitbeschäftigung zu werden, die keine Zeit mehr läßt für andere Aktivitäten. Eine intensive Auseinandersetzung mit einem neuen Spielzeug ist sicherlich normal. (...) Zieht sich das Kind aber weiterhin regelmäßig für viele Stunden in die fiktiven Abenteuerwelten zurück, anstatt sich wieder anderen Spielformen zuzuwenden und zu etwa dem Tagesrhythmus vor der Anschaffung des Computerspieles zurückzukehren, so muß überlegt werden, ob [sic!] dies als ein Fluchtverhalten anzusehen ist“ (S. 131).

Die von DITTLER angebotenen Gegenmaßnahmen entstammen ebenfalls einer – an den erzieherischen Realitäten gemessen – Wunschpädagogik, die den bestehenden Mißständen eher ausweicht: „gemeinsames Spiel im Familienkreis“, Angebot „ansprechender Alternativen“ (S. 132), gemeinsame „Kaufentscheidung“ anhand einer Kriterienliste, die die Eltern pädagogisch verantwortungsvoll aufstellen sollen (S. 133) usw. Dies negiert geradezu die Ausgangssituation, die doch gerade darin besteht, daß viele Erwachsene sich diesem Freizeitbereich gegenüber äußerst passiv, höchstens aber restriktiv verhalten.

Das kurze 5. Kapitel (*Aspekte des Umgangs der Gesellschaft mit Computerspielen am Beispiel der Jugendschutzgesetze*, S. 100–106) weist auf gesetzliche Schutzbestimmungen hin (§§ 131 u. 184 StGB [Gewaltverherrlichung u. Pornographie] sowie das Gesetz über die Verbreitung jugendgefährdender Schriften [GJS] für die Spielhalte, § 8 Abs. 4 JÖSchG, der den Zugang zu Spielhallen regelt) und geht darüber hinaus kurz auf die Möglichkeiten der Bundesprüfstelle für jugendgefährdende Schriften (BPS) ein sowie auf eigene Kontrollbestrebungen der Hersteller. All diese Bestimmungen aber „versuchen lediglich mit unzureichenden Mitteln, die rechtswidrige, vor allem in Schulen stattfindende Verbreitung von Raubkopien mit jugendgefährdenden Inhalten zu unterbinden“, wie der Autor auf Seite 101 richtig feststellt. Auch ist DITTLER zuzustimmen, daß „der öffentlichen Diskussion (...) bis

heute keine umfassende und konstruktive Auseinandersetzung der Institution Schule mit dem Phänomen der Computerspiele [folgte]. (...) Eine intensive Auseinandersetzung zwischen Spielern und Pädagogen und eine daraus resultierende Entwicklung einer Medienkunde stehen jedoch noch aus ...“ (S. 101).

Man hätte sich in diesem zweiten Teil des Buches eine subjektive Stellungnahme gewünscht, zumal die Datenbasis so widersprüchlich ist. Eine eigene Argumentation findet kaum statt, was aber u. U. auch nicht beabsichtigt war. Wünschenswert wäre gewesen, nicht nur auf die seit Jahrzehnten – nicht nur in unserer Gesellschaft – abnehmenden Selbstheilungskräfte zu vertrauen, sondern ein mutiges – wenn auch weniger ‚wissenschaftlich neutrales‘ – Plädoyer gegen die Vermarktung von Kinderinteressen zu halten und auch Möglichkeiten stärkerer gesetzlicher Eingriffe in diese ökonomisch äußerst interessante Branche auszuloten. Dennoch kann dieses Buch zum Preis von DM 29,80 jedem Betroffenen und/oder Interessierten ohne Einschränkung empfohlen werden.

Ingrid Fromm-Klein, Spiesen

FAHRENFORT, J. (1993): *Attachment and Early Hospitalization*. Amsterdam: Thesis Publishers; 133 Seiten, \$ 23,50.

Der Autor legt mit dieser Arbeit, mit der er promovierte, ein „Experiment zur Prävention von Störungen bei Kleinkindern nach einem Krankenhausaufenthalt“ (Untertitel) vor. Im ersten Kapitel gibt der Autor eine ausführliche Übersicht über Forschungsarbeiten, die sich mit den Auswirkungen von Krankenhausaufenthalten bei Kindern beschäftigen. Er verdeutlicht, daß unter ungünstigen Bedingungen Langzeitfolgen noch nach mindestens 10 Jahren beobachtet werden können. Besonders verletzlich sind Kinder im Alter zwischen 6 und 36 Monaten. Die Mitaufnahme eines Elternteils reduziert die negativen Auswirkungen. Als Erklärungsmodell wird die Bowlbysche Bindungstheorie angeboten und eine „sichere Bindung“ an eine Bezugsperson als möglicher Schutzfaktor diskutiert. Es wird vermutet, daß jedoch das Ausmaß an Unterstützung durch die Eltern, sei es als feinfühliges Verhalten oder als bloße Anwesenheit, von besonderer Bedeutung für die Vermeidung von negativen Folgen sei.

In zwei Untersuchungen versuchte der Autor Bedingungen zur Vermeidung bzw. Reduzierung von Störungen zu erforschen: In einer retrospektiven Studie, in der die Mütter von Kindern, die im Alter zwischen 6 und 36 Monaten im Krankenhaus waren, ca. 3 Jahre danach befragt wurden, zeigte sich, daß diese Kinder tatsächlich mehr Verhaltensprobleme hatten als Kinder einer Vergleichsstichprobe. Kinder, die sich einer Operation unterziehen mußten, hatten mehr Probleme als Kinder, die aus anderen Gründen im Krankenhaus waren. Das Angebot von Spielstunden mit Personal des Krankenhauses reduzierte die Häufigkeit von Verhaltensproblemen; erstaunlicherweise gab es keinen Zusammenhang mit dem Ausmaß elterlicher Anwesenheit bzw. Pflege.

In der 2. Studie, einer „short-term longitudinal study“ wurden Aspekte der Eltern-Kind-Interaktion vor, während und nach (1 Monat, 2 Monate und 9 Monate) dem Krankenhausaufenthalt erfaßt. Die wichtigsten Ergebnisse:

- Frühere Krankenhausaufenthalte erhöhen die Wahrscheinlichkeit von Verhaltensproblemen nach einem neuerlichen Aufenthalt. Entscheidend ist jedoch das Vorhandensein/Nichtvorhandensein von Verhaltensproblemen schon vor der Wiederaufnahme im Krankenhaus.
- Die elterliche Bereitschaft, während des Krankenhausaufenthaltes präsent zu sein, kann durch Information (Broschüre) erhöht werden.

- Fehlanpassungen (Beziehungsschwierigkeiten, Verhaltensprobleme) nach dem Krankenhausaufenthalt können durch elterliches Verhalten verhindert bzw. vermindert werden. Hierbei ist das Ausmaß elterlicher Anwesenheit von größerer Bedeutung als elterliche Feinfühligkeit (allerdings schon vor dem Krankenhausaufenthalt zu Hause erhoben); am effektivsten erwies sich Rooming-in.
- Eine sichere Bindung vor dem Krankenhausaufenthalt scheint nicht vor Problemen danach zu schützen.

Aufgrund der Ergebnisse fordert der Autor verstärkte Präventionsanstrengungen bei Risikokindern (Alter zwischen 6 und 36 Monaten, voraussichtlich länger als 2 Tage im Krankenhaus, wiederholte Aufnahme, Verhaltensprobleme vor der Aufnahme). Eltern sollten zur aktiven Teilnahme am Krankenhausaufenthalt ermutigt und dabei unterstützt werden.

Es ist das Verdienst dieser Arbeit, weitere Belege für die Bedeutung der Mitaufnahme von Eltern während des Krankenhausaufenthaltes von kleinen Kindern vorzulegen. Der empirische Teil der Arbeit dürfte allerdings nur für die interessant sein, die in diesem Bereich forschen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

SCHMIDT, M. H. (1993): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag; 234 Seiten, DM 49,-.

Das vorliegende Buch ist ein Kompendium für Ärzte, Psychologen, Heilpädagogen und Sozialpädagogen mit dem Anspruch, handlungsrelevantes Wissen knapp und übersichtlich zu vermitteln. Es richtet sich sowohl an Fachleute, wie auch an Nichtspezialisten mit Vorkenntnissen in Verhaltensmodifikation und Psychotherapie, die diagnostisch, therapeutisch und/oder beraterisch Umgang mit psychiatrisch auffälligen Kindern und Jugendlichen sowie deren Bezugspersonen haben. Bedürfnisse nach umfangreichen Detailinformationen über das kinder- und jugendpsychiatrische Basiswissen hinaus werden sicherlich nicht befriedigt, dennoch wird das Kompendium als Leitfaden zu Primärpräventionen bei verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen seinem gesetzten Anspruch mehr als gerecht.

In leicht verständlicher Sprache und mit übersichtlichen Stichworten fällt es dem Leser nicht schwer, binnen kürzester Zeit ihm wichtige Grundgedanken nachzulesen. Der inhaltliche Schwerpunkt des Autors bezieht gerade die Rolle der Eltern oder der jeweiligen Bezugspersonen des Kindes oder Jugendlichen mit ein und verdeutlicht, wie wesentlich diese Sichtweise in der Kinder- und Jugendpsychiatrie ist. Weiterhin behandelt M. H. SCHMIDT

Themen wie: psychiatrische Erkrankungen, psychische Begleitscheinungen bei körperlichen Erkrankungen, Pathogenese, die Frage nach „Behandlungsbedürftigkeit“, therapierelevante Diagnostik, weitere Vorgehensweisen, untaugliche Methoden und mögliche Fehler, die dem Therapeuten unterlaufen können.

Diese Hinweise verstehe und empfinde ich als Sensibilisierung für die mit zu bedenkenden wichtigen Faktoren einer differenzierten Diagnostik, Beratung und/oder Therapie. Diese Faktoren umfassen medizinische, psychologische und pädagogische Kenntnisse und vor allen Dingen Sichtweisen zum gemeinsamen, menschlichen Umgehen, einer annehmenden Haltung gegenüber beeinträchtigten Menschen.

Abschließend möchte ich dieses „kinder- und jugendpsychiatrische Nachschlagewerk“ all jenen empfehlen, die einen schnellen Überblick über neueste Erkenntnisse auf diesem Gebiet wünschen. Die leichte Handhabbarkeit macht Spaß am Lesen.

Detlef Bongartz, Düsseldorf

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- ABEND, S. M./PORDER, M. S./WILLICK, M. S. (1994): **Psychoanalyse von Boderline-Patienten.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 270 Seiten, DM 56,-.
- GEBHARD, U. (1994): **Kinder und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung.** Opladen: Westdt. Verlag; 267 Seiten, DM 49,80.
- NASAKE, R. (Hrsg.) (1994): **Tiefenpsychologische Konzepte der Kinderpsychotherapie** (5. Arbeitstagung der Wiener Child Guidance Clinic). Wien: Hollinek; 158 Seiten, ÖS 450,-.
- PETERMANN, F./WIEDEBUSCH, S./KROLL, T. (Hrsg.) (1994): **Schmerz im Kindesalter.** Göttingen: Hogrefe; 384 Seiten, DM 68,-.
- SCHÜPP, D./KOPPERSCHMIDT, J./PÖTTGENS, H. (Hrsg.) (1994): **Rechtsextremismus und Gewalt. Phänomene, Analysen, Antworten.** Mönchengladbach: FH Niederrhein; 196 Seiten, DM 19,80.
- WIESSE, J. (Hrsg.) (1994): **Rudolf Eckstein und die Psychoanalyse.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 217 Seiten, DM 39,-.
- ZENTNER, M. R. (1993): **Die Wiederentdeckung des Temperaments. Die Entwicklung des Kindes im Licht moderner Temperamentforschung und ihrer Anwendung.** Paderborn: Junfermann; 296 Seiten, DM 48,-.