

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 33 (1984) 5, S. 198-202

urn:nbn:de:bsz-psydok-30518

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Praxis und Forschung

<i>Bahr, J., Quistorp, S., Höger, Ch.:</i> Datenschutz und Forschung: Konflikte und Lösungen (Data-Protection and Research: Conflicts and Solutions)	296	<i>Kallenbach, K.:</i> Visuelle Wahrnehmungsleistungen bei körperbehinderten Jugendlichen ohne Cerebralschädigung (A Comparative Study of the Visual Perception of Physically Disabled Juveniles without Brain Injury)	42
<i>Biermann, G.:</i> Macht und Ohnmacht im Umgang mit Kindern (Power and Powerless in Dealing With Children)	206	<i>Kammerer, E., Grüneberg, B., Göbel, D.:</i> Stationäre kinderpsychiatrische Therapie im Elternurteil (Parental Satisfaction with the Inpatient Treatment of Children and Adolescents)	141
<i>Broke, B.:</i> Diagnose, Ätiologie und Therapie des Hyperkinese-Syndroms (Diagnosis, Etiology and Therapy in the Case of Hyperkinesis-Syndrome)	222	<i>Knoke, H.:</i> Familiäre Bedingungen bei Konzentrations- und Leistungsstörungen (Family Conditions and Disturbances of Concentration and Performance)	234
<i>Büttner, M.:</i> Diagnostik der intellektuellen Minderbegabung – Untersuchung über die Zuverlässigkeit von Testbefunden (Intelligence of Mentally Retarded Persons)	123	<i>Löchel, M.:</i> Das präsuizidale Syndrom bei Kindern und Jugendlichen (The "Presuicidal Syndrom" in Children and Adolescents)	214
<i>Burchard, F.:</i> Praktische Anwendung und theoretische Überlegungen zur Festhaltetherapie bei Kindern mit frühkindlichem autistischen Syndrom (Practice Of and Theoretical Consideration On Holding Therapy With Autists)	282	<i>Mangold, B., Rather, G., Schwaighofer, M.:</i> Psychotherapie bei Psychosen im Kindes- und Jugendalter (Psychotherapy on Psychoses in Childhood and Adolescents)	18
<i>Diepold, B.:</i> Depression bei Kindern – Psychoanalytische Betrachtung (Depression in Children – Psychoanalytic Consideration)	55	<i>Merkens, L.:</i> Modifikation des 'Frostig-Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung (FEW)' zur Anwendung bei Schwerstbehinderten (Modification of the 'Frostig Test for Development of Visual Perception' for Testing the Severely Handicapped)	114
<i>Frank, H.:</i> Die stationäre Aufnahme als Bedrohung des familiären Beziehungsmusters bei psychosomatisch erkrankten Kindern und Jugendlichen (Admission to Hospital as a Threat to Family Relation Pattern of the Psychosomatically Ill Child and Adolescent)	94	<i>Merz, J.:</i> Aggressionen von ein- bis zweijährigen Kindern aus der Sicht der Mütter (Aggressions in One-to Two-Year-Old Children from the Point of View of Their Mothers)	192
<i>Gehring, Th. M.:</i> Institution und Ökosystem – Aspekte kinderpsychiatrischer Problemlösungen (Institution and Ecosystem – Approaches to Problem-Solving in Child Psychiatry)	172	<i>Pelzer, G.:</i> Supervision in der Gruppe (Group Supervision)	183
<i>Gutezeit, G., Marake, J.:</i> Untersuchungen zur Wirksamkeit verschiedener Einflußgrößen auf die Selbstwahrnehmung bei Kindern und Jugendlichen (Studies of the Effects of Various Factors Upon the Self Perception of Children and Juveniles)	133	<i>Reich, G.:</i> Der Einfluß der Herkunftsfamilie auf die Tätigkeit von Therapeuten und Beratern (The Family of Origin's Influence on the Professional Activities of Therapists and Counselors)	61
<i>Hampe, H., Kunz, D.:</i> Integration und Fehlanpassung Drogenabhängiger nach der Behandlung in einer Therapeutischen Gemeinschaft (Adjustment and Maladjustment of Drug Addicts after Treatment in a Therapeutic Community)	49	<i>Reinhard, H. G.:</i> Geschwisterposition, Persönlichkeit und psychische Störung bei Kindern und Jugendlichen (Birth Order, Personality, and Psychological Disorders in Children and Juveniles)	178
<i>Hartmann, H., Rohmann, U.:</i> Eine Zwei-System-Theorie der Informationsverarbeitung und ihre Bedeutung für das autistische Syndrom und andere Psychosen (A Two-System-Theory of Information Processing and Its Significance for The Autistic Syndrome and Other Psychoses)	272	<i>Reinhard, H. G.:</i> Streßbewältigung bei verhaltensgestörten Kindern (Coping Styles and Behaviour Disorders)	258
<i>Herzka, H. St.:</i> Kindheit wozu? – Einige Folgerungen aus ihrer Geschichte (Childhood – Where to? Some Conclusions Drawn from Its History)	3	<i>Rotthaus, W.:</i> Stärkung elterlicher Kompetenz bei stationärer Therapie von Kindern und Jugendlichen (Enhancing Parental Competence During Inpatient Treatment of Children and Adolescents)	88
<i>Höger, Ch., Quistorp, S., Bahr, J., Breull, A.:</i> Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und kinderpsychiatrischen Polikliniken im Vergleich (A Comparison of the Attendance of Child Guidance Clinics and Outpatient Units of Child Psychiatric Hospitals)	264	<i>Schwabe-Höllein, M.:</i> Kinderdelinquenz – Eine empirische Untersuchung zum Einfluß von Risikofaktoren, elterlichem Erziehungsverhalten, Orientierung, Selbstkonzept und moralischem Urteil (Juvenile Delinquency)	301
<i>Jungjohann, E. E., Beck, B.:</i> Katamnestiche Ergebnisse einer Gesamtgruppe von Patienten eines regionalen kinderpsychiatrischen Behandlungszentrums (Results of a Follow-Up-Study of a Total Group of Patients of a Regional Child Psychiatric Therapeutic Service)	148	<i>Sohni, H.:</i> Analytisch orientierte Familientherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Grundlagen, Indikation, Ziele (Analytically Orientated Family Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Fundamentals, Indication, Goals)	9
		<i>Thimm, D., Kreuzer, E.-M.:</i> Transsexualität im Jugendalter – Literaturübersicht (Transsexualism in Juveniles)	70
		<i>Thimm, D., Kreuzer, E.-M.:</i> Transsexualität im Jugendalter – Ein Fallbericht (Transsexualism in Juveniles – A Case Report)	97
		<i>Vogel, Ch.:</i> Multiple Tics und Autoaggressionen – Ein Fall sekundärer Neurotisierung bei postvaccinaler Enzephalopathie (Multiple Tics and Auto-Aggressive Tendencies. A Case Report of Secondary Neurosis by a Cerebral Dysfunction after Vaccination)	188

Pädagogik und Jugendhilfe

- Goldbeck, L.*: Pflegeeltern im Rollenkonflikt – Aufgaben einer psychologischen Betreuung von Pflegefamilien (Foster Parents in Role Conflicts – Tasks for the Guidance of Foster Families) 308
- Hess, Th.*: Systemorientierte Schulpsychologie (System-oriented School Psychology) 154
- Krebs, E.*: Familienorientierung in der Heimerziehung – Die konzeptionelle Weiterentwicklung des therapeutisch-pädagogischen Jugendheimes „Haus Sommerberg“ in Rösrath (Family Orientation in Institutions for Disturbed Adolescents – The Conceptional Development of the Therapeutic-Pedagogic Institution „Haus Sommerberg“ in Rösrath near Cologne) 28
- Quenstedt, F.*: Neurotische Kinder in der Sonderschule – Therapeutische Einflüsse und Probleme (Neurotic Children in Special Schools – Therapeutic Influences and Problems) 317
- Wartenberg, G.*: Perspektivlosigkeit und demonstrative Lebensstil-Suche – Der junge Mensch im Spannungsfeld gesellschaftlicher Entwicklung (Lack of Prospects and the Demonstrative Search for a Life Style – Young People in the Conflicts of Societal Developments) 82
- Wolfram, W.-W.*: Im Vorfeld der Erziehungsberatung: Psychologischer Dienst für Kindertagesstätten (On the Perimeter of Child Guidance Clinics: Psychological Services for Kindergartens) 239

Tagungsberichte

- Diepold, B., Rohse, H., Wegener, M.*: Anna Freud: Ihr Leben und Werk – 14./15. September 1984 in Hamburg 322
- Hoffmeyer, O.*: Bericht über das 3. Internationale Würzburger Symposium für Psychiatrie des Kindesalters am 28./29.10.1983 159
- Weber, M.*: Bericht über die Tagung „Beratung im Umfeld von Jugendreligionen“ vom 3.–6. November 1983 in Lohmar 34

Ehrungen

- Hans Robert Ietzner – 60 Jahre 105
- Ingeborg Jochmus zum 65. Geburtstag 244
- Friedrich Specht zum 60. Geburtstag 322
- Johann Zauner – 65 Jahre 323

Literaturberichte (Buchbesprechungen)

- Aulagnier, P.*: L'apprenti-historien et le maître-sorder. Du discours identifiant au discours délirant 325
- Awiszus-Schneider, H., Meuser, D.*: Psychotherapeutische Behandlung von Lernbehinderten und Heimkindern . . . 36

- Beland, H., Eickhoff, F.-W., Loch, W., Richter, H.-E., Meistermann-Seegeer, E., Scheunert, G.* (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse 251
- Breuer, C.*: Anorexia nervosa – Überlegungen zum Krankheitsbild, zur Entstehung und zur Therapie, unter Berücksichtigung familiärer Bedingungen 292
- Corsini, R. J., Wenninger, G.* (Hrsg.): Handbuch der Psychotherapie 105
- Davidson, G. C., Neale, J. M.*: Klinische Psychologie – Ein Lehrbuch 325
- Drewermann, E., Neuhaus, I.*: Scheeweissen und Rosenrot. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet 75
- Faust, V., Hole, G.* (Hrsg.): Psychiatrie und Massenmedien . . 165
- Friedrich, M. H.*: Adoleszentenpsychosen, pathologische und psychopathologische Kriterien 77
- Hackenberg, W.*: Die psycho-soziale Situation von Geschwistern behinderter Kinder 163
- Herzka, H. St.* (Hrsg.): Konflikte im Alltag 165
- Hoyler-Herrmann, A., Walter, J.* (Hrsg.): Sexualpädagogische Arbeitshilfen für geistigbehinderte Erwachsene . . 324
- Kast, V.*: Familienkonflikte im Märchen – Beiträge zur Jungschen Psychologie 199
- Lipinski, Ch. G., Müller-Breckwoldt, H., Rudnitzki, G.* (Hrsg.): Behinderte Kinder im Heim 199
- Loch, W.* (Hrsg.): Krankheitslehre der Psychoanalyse . . . 292
- Maker, C. J.*: Curriculum Development for the Gifted . . . 36
- Maker, C. J.*: Teaching Models in Education of the Gifted . 36
- Minuchin, S., Fishman, H. Ch.*: Praxis der strukturellen Familientherapie, Strategien und Techniken 161
- Nielsen, J., Sillesen, J.*: Das Turner-Syndrom. Beobachtungen an 115 dänischen Mädchen geboren zwischen 1955 und 1966 107
- Paeslack, V.* (Hrsg.): Sexualität und körperliche Behinderung 200
- Petermann, U.*: Training mit sozial unsicheren Kindern . . 37
- Postman, N.*: Das Verschwinden der Kindheit 76
- Probst, H.*: Zur Diagnostik und Didaktik der Oberbegriffsbildung 38
- Reimer, M.*: Verhaltensänderungen in der Familie. Home-treatment in der Kinderpsychiatrie 107
- Rett, A.*: Mongolismus. Biologische, erzieherische und soziale Aspekte 162
- Reukauf, W.*: Kinderpsychotherapien. Schulbildung-Schulstreit-Integration 164
- Richter, E.*: So lernen Kinder sprechen 325
- Schuschke, W.*: Rechtsfragen in Beratungsdiensten 201
- Sperling, E., Massing, A., Reich, G., Georgi, H., Wöbbe-Mönks, E.*: Die Mehrgenerationen-Familientherapie . . . 198
- Stockenius, M., Barbuceanu, G.*: Schwachsinn unklarer Genese 245
- Tscheulin, D.* (Hrsg.): Beziehung und Technik in der klientenzentrierten Therapie: zur Diskussion um eine differentielle Gesprächspsychotherapie 198
- Walter, J.* (Hrsg.): Sexualität und geistige Behinderung . . 324
- Zlotowicz, M.*: Warum haben Kinder Angst 291

Mitteilungen: 39, 78, 108, 167, 202, 253, 293, 326

Buchbesprechungen

Tscheulin, D. (Hrsg.) (1983): **Beziehung und Technik in der klientenzentrierten Therapie: zur Diskussion um eine differentielle Gesprächspsychotherapie.** Weinheim: Beltz.

Der vorliegende Band ist eine Sammlung von Aufsätzen und überarbeiteten Vorträgen, mit der Intention, die divergierenden gesprächstherapeutischen Positionen darzulegen und zu einer Diskussion über die Bedeutung von Beziehungs- und Technikfaktoren in der klientenzentrierten Therapie anzuregen. So sind die Beiträge vom Herausgeber ganz bewußt konfrontativ zusammengestellt – z. T. als Antwort auf den vorangegangenen Artikel – um die Verfestigung einer Position zu erschweren, und damit auch den Wahrheitsgehalt der Gegenthese sichtbar zu machen. Diese Form gibt dem Buch seine Dynamik, ohne in eine simple Ping-Pong-Kontroverse zu verfallen.

Inhaltlich sind alle Autoren, von verschiedenen Praxisfeldern aus, um eine Neubesinnung des klientenzentrierten Ansatzes bemüht. Im Vordergrund steht die Frage, inwieweit die Gesprächspsychotherapie (GT) ein differentielles Vorgehen erlaubt, bzw. sinnvoll erscheinen läßt. Differentiell meint hier: geplant und wissenschaftlich begründet bei unterschiedlichen Klienten oder Situationen sich unterschiedlich verhalten.

So finden wir Beiträge, die diesbezüglich u. a. Einzel- mit Paartherapie vergleichen, eine Gegenüberstellung von Psychotherapie und Sozialarbeit vornehmen, oder eine Auswahl spezifischer klientenzentrierter Methoden beschreiben. Die Relevanz der Beziehungs- und Technikfaktoren für die therapeutische Praxis bleibt gleichermaßen deutlich, auch wenn die Antworten der Autoren, auf dem Hintergrund ihrer persönlichen Erfahrungen in Praxis und Forschung, sehr unterschiedlich ausfallen. Auf der einen Seite ein verheimes Eintreten für Rogers' Basisvariablen (Echtheit; Wertschätzung; Einführendes Verstehen), die, nach *A. Auckenthaler*, mit Strategien und Technik jeglicher Art in der therapeutischen Beziehung nicht zu verbinden sind. Auf der anderen Seite die Position des Herausgebers,

die von der Forderung nach einer differentiellen Vorgehensweise geprägt ist, und für eine wissenschaftlich begründet, auf psychologischen Erkenntnissen und methodischen Prinzipien basierende GT, eintritt. Doch gerade dieses nicht vorhandene einhellige Verständnis von GT, ist Garant für ihre kontinuierliche und vor allem kritische Aufarbeitung und Fundierung. Hier hat das Buch seinen Platz gefunden.

Franco Günther, Göttingen

Sperling, E., Massing, A., Reich, G., Georgi, H., Wöbbe-Mönks, E. (1982): **Die Mehrgenerationen-Familientherapie.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 208 Seiten, DM 36,-.

Wieder eine neue therapeutische Methode? So wird sich vielleicht ein Nicht-Kenner der Therapeutenzene beim Lesen des Titels fragen. Die Autoren betonen nachdrücklich, daß es sich bei der Familientherapie nicht einfach um eine neu entwickelte Methode handle unter den vielen, die es schon gebe; vielmehr beinhalte sie eine neue Art des Denkens. Das den individuumzentrierten Therapien zugrundeliegende Paradigma von Ursache und Wirkung (Prinzip der linearen Kausalität) wird aufgegeben zugunsten einer „systemischen“ Sichtweise: hiernach beeinflussen sich System und Einzelner (Familie und Patient) wechselseitig. Der Patient bringt mit seinem Symptom sichtbar zum Ausdruck, daß die Familie, in der er lebt, Probleme hat, mit denen sie in der Weise umgeht, daß einer zum Träger der Probleme wird, zum „Symptomträger“. Das Symptom schließlich benötigt so viel Aufmerksamkeit, daß es hilft, von zentralen Konflikten in der Familie abzulenken.

Diese Möglichkeit der positiven Umdeutung des Begriffs der „psychischen Krankheit“ in „Versuch der Überlebenshilfe für ein ganzes System“ beinhaltet für den Therapeuten eine achtende Haltung vor dem Problem, welches für die Familie nur Anlaß ist, Hilfe

von Fachleuten in Anspruch zu nehmen. Dieser Gedanke ist sicher für diejenigen schwer nachvollziehbar, der eine solche Aussage experimentell-empirisch Überprüfung möchte. Spätestens hier muß das klassisch-experimentelle Verständnis von unabhängigen und abhängigen Variablen scheitern.

Was verbirgt sich nun hinter dem Begriff „Mehrgenerationen-Familientherapie“? Zunächst bringt er zum Ausdruck, daß in der therapeutischen Arbeit die Familie in ihrem historischen Zusammenhang zu sehen ist – nämlich in ihrer Entwicklung über mehrere Generationen hinweg. In der Gewichtung der Großeltern-Eltern-Beziehung sehen die Autoren den Sinn, „sehr vereinfacht, daß Kinder gestört sind, weil ihre Eltern sich unwohl fühlen, weil sie Probleme ihrer eigenen Kindheit nicht bewältigt haben“ (S. 113). Aus ihren sehr umfangreichen Erfahrungen in der Arbeit mit Familien halten die Autoren eine Zusammenarbeit mit drei Generationen für realistisch. Dies ermöglicht ihnen immerhin einen Einblick in eine Familiengeschichte über den Zeitraum von ca. 90 Jahren – die dann, durch die Anwesenheit der betroffenen Generationen, mit Hilfe von therapeutischer Begleitung, wiederbelebt und aufgearbeitet werden soll. Das erfordert von den Therapeuten sowohl eine gründliche Kenntnis der diesen Familiengeschichten zugrundeliegenden historischen Dimensionen wie auch ein gutes Einfühlungsvermögen in die ganz unterschiedlichen, altersspezifischen Probleme der betroffenen Generationen. Hier werden ganz wesentliche therapeutische Qualifikationen angesprochen, die sicher nicht nur für die „Mehrgenerationen-Familientherapie“ gelten.

Sowohl der historischen Entwicklung des familientherapeutischen Konzeptes überhaupt und im Speziellen der Entwicklung des hier vertretenen, analytisch fundierten, Ansatzes, als auch der theoretischen Auseinandersetzung mit dem historischen Hintergrund, der Familien über drei Generationen in ihrer Entwicklung mitbestimmt hat, geben die Autoren genügend Raum. So werden die von ihnen formulierten Überlegungen für die therapeutische Praxis gut nachvollziehbar und lebendig durch den Einbezug von eigenen Erfahrungen und Meinungen. Auch erhält der Leser einen anschaulichen Einblick in die Behandlungstechniken des vertretenen Ansatzes. Hervorragend ergänzt und illustriert wird der ausführliche Grundlagenteil des Buches durch zehn Problemanalysen, mithilfe derer einige spezielle Ausdrucksformen für Familienkonflikte diskutiert werden.

Zusammenfassend ist es den Autoren hoch anzurechnen, daß sie als Vertreter des psychoanalytisch fundierten Mehrgenerationenkonzeptes der Familientherapie eine sehr selbstkritische Darstellung ihrer Arbeit leisten und ihren Ansatz als Beitrag für ein „psychotherapeutisches Gesamtinstrumentarium“ (S. 200) zur Diskussion stellen. „Es geht in der Therapie vorrangig um Erlebens- und nicht um verdinglichte Denkkategorien. Für die praktische Arbeit fühlen wir uns keiner Theorie allein verpflichtet. Wir glauben nicht an die Wahrheit einer Theorie, sondern benutzen verschiedene, wo wir sie gebrauchen können.“ (S. 13) Diese Haltung ist auch Grundlage für ihre kritische, aber würdigende Auseinandersetzung mit nicht analytisch orientierten Familientherapiekonzepten. Bleibt offen, warum sie ihrem Ansatz dann doch so abgrenzend einen Namen geben.

Susanne Quistorp, Göttingen

Kast, V. (1984): **Familienkonflikte im Märchen** – Beiträge zur Jungschen Psychologie –; Olten u. Freiburg/B.: Walter-Verlag.

Märchen werden wieder aktuell – nicht nur für Kinder: der in politischer Hinsicht sicher nicht unbedeutende Trend von der Abkehr allein logischen Denkens hin zum ganzheitlichen schlägt sich auch in diesem Buch nieder. Märchen als Medium „für eine möglichst ganzheitliche Beschäftigung mit Fragen der Existenz, der Entwicklung, wie sie sich alle Menschen stellen“ (S. 10). Märchen, die Phantasien zulassen, welche wir uns oft jahrelang verbieten;

Märchen, die für von uns nachvollziehbare Konflikte zunächst kaum nachvollziehbare – von irrationalen positiven Kräften getragene – Lösungen anbieten. Die Erkenntnis der Notwendigkeit des Einbezugs ganzheitlichen, rechtshemisphärischen Denkens hat in der Entwicklung psychotherapeutischer Ansätze zunehmend Raum eingenommen. Unter anderem hat dies auch dazu geführt, daß in der therapeutischen Arbeit der auffällig gewordene, psychisch verunsicherte Mensch immer häufiger als Teil eines psychisch verunsicherten Systems gesehen wird.

„Familienkonflikte im Märchen“: denken wir uns die Familie (gemeint ist hier die Ursprungsfamilie) als ein phasenweise durch bestimmte Entwicklungsschritte einzelner Mitglieder immer wieder verunsichertes System, so ist die Betrachtung der Lösungsmöglichkeiten, die Märchen für solche Konflikte anbieten, interessant. Die Jungianerin *Verena Kast* wählt hierfür bewußt fünf alte Märchen aus, welche, übermittelt über lange Erzählertraditionen, uns zum einen für viele Menschen gültige Phantasien nacherleben lassen, zum anderen die Möglichkeit der Erinnerung an eigene Kindheitserlebnisse anbieten und damit die Chance für ein neues Verständnis eines wesentlichen Lebensabschnittes in sich bergen.

Um welche Familienkonflikte geht es im einzelnen? Das einander nicht Loslassenkönnen von Eltern und Kindern ist Thema des Märchens „Allerlei rauh“; es wird der langwierige Ablöseprozeß von Tochter und Vater aufgearbeitet. „Der Kalberlkönig“ bietet *V. Kast* die Möglichkeit für eine Auseinandersetzung mit dem starken Kinderwunsch zwischen zwei Partnern, dessen Funktion für deren Beziehung und dem Lösungsweg, den das Märchen für das dann endlich geborene, jedoch mißratene, Kind anbietet. Neid als zentraler Konflikt wird im Zusammenhang mit dem dritten Märchen „das Erdkühlein“ behandelt. Die Interpretation des Märchens „Das Mädchen mit den goldenen Haaren“ ist bestimmt durch die Probleme, welche Kindern durch den frühen Tod ihrer Eltern erwachsen: Äußerungen, ja auch Gebote der Eltern, die diese kurz vor ihrem Tod ausgesprochen haben – und die dann so mächtig, weil unwiderruflich im Raume stehen. „Der Eisenhans“ schließlich wird bearbeitet unter dem Aspekt familiärer Tabus. Hexen und andere für uns eher negativ anmutende Märchenfiguren werden identifiziert als Instanzen, die durch den Widerstand, den sie bestimmten Handlungsabfolgen entgegensetzen, Zeit und Raum schaffen für wesentliche Reifungsprozesse. Eine vielleicht erstaunliche, aber sehr einleuchtende Betrachtungsweise.

Die Auswahl der Märchen – und damit auch der Themen, die *V. Kast* mit diesem Buch trifft, bleibt unklar. Nicht zu bestreiten ist sicher deren Aktualität. Ihre Deutungen stellt *V. Kast* selbst in den Rahmen von mehreren möglichen. Der Leser selbst kann am ehesten spüren, wo für ihn ihre Deutung zur An-Deutung werden kann.

Vor dem diese Märchen tragenden, immer wieder angesprochenen, Vertrauen auf ganz irrationale aber vorhandene positive Kräfte, die Situationen zum Besseren wenden, könnten wir in unserer therapeutischen Arbeit sicher etwas mehr gebrauchen. Im übertragenen Sinne sind wir eben eher geneigt, im Schweizer Käse die Löcher wahrzunehmen. Doch sollte sich unsere Aufmerksamkeit etwas mehr auf den Käse richten, der diese Löcher trägt. Dies aber darf nicht umschlagen in ein blindes Vertrauen gegenüber jenen Autoritäten, die definieren, was der Käse ist!

Hans-Georg Hilsmann, Susanne Quistorp, Göttingen

Lipinski, Ch. G., Müller-Breckwoldt, H. & Rudnitzki, G. (Hrsg.) (1983): **Behinderte Kinder im Heim**, München: Reinhardt; 151 Seiten, DM 32,-.

In diesem Buch sind eine Vielzahl interessanter Referate aus einer Tagung mit kurzen Diskussionszusammenfassungen zum Thema Heimunterbringung behinderter Kinder enthalten. Die Schwierigkeit, alle Referate unter bestimmte Themenbereiche gleichermaßen

gut einzuordnen, macht sich auch in diesem Buch bemerkbar, da stellenweise bestimmte Aspekte, wie z.B. Elternarbeit, an unterschiedlichen Stellen vorgefunden werden. Das wäre nicht so gravierend, wenn nicht das Sachverzeichnis fehlen würde, eine Mühe, die sich gelohnt hätte. Als inhaltliche Untergliederungen stehen: Historisch-kulturelle Aspekte, Indikationsfragen zur Heimunterbringung, die Heimsituation und Möglichkeiten der Ausklammerung der Heimunterbringung. Dazu möchte ich im einzelnen Stellung nehmen.

Trotz der recht unterschiedlichen Referate im ersten Teil des Buches findet man interessante Informationen, die erahnen lassen, auf welcher breiter Ebene Behindertenprobleme bedeutsame Einflüsse erhalten können. Beispielsweise ist in spannender Weise dargestellt, wie die berufliche Rehabilitation zum Schwerpunkt wird und die medizinische, soziale und psychologische in den Hintergrund drängt, so daß sie auch weniger im Bewußtsein aller sind. *Schiefenhövel* zeigt den Umgang mit kranken und behinderten Kindern beim Eingeborenstamm der Eipos und rückt damit Laienvorstellungen zurecht.

Im zweiten Teil erörtert zuerst *Weinschenk* den Begriff der Indikation. Der Leser vermißt kritische Gesichtspunkte und Erfahrungen aus der Praxis. Vielmehr entsteht der Eindruck einer Werbung für Heimunterbringung, bei der Elternarbeit ausgeschlossen zu sein scheint, da Heimerzieher als gleichwertige Ersatzpersonen vorgetragen werden. Später wird die Indikationsfrage nochmals angeregt von *Fabrig*, der über die Grenzen ambulanter Psychotherapie berichtet, während *Poustka* in seinem Referat, leider in einer kurzen Erwähnung, die Kontraindikation der Heimunterbringung anspricht. Schade, daß diese wichtigen und interessanten Aspekte nicht ausführlicher verfolgt worden sind. Es werden noch die schulische Eingliederung von *Decker* besprochen, der der Elternarbeit eine wichtige Bedeutung zukommen läßt und positive Anregungen der Konkretisierung gibt, und weiterhin Probleme der Heimunterbringung von schwerstbehinderten Kindern, Lernbehinderten, Geistigbehinderten und psychisch Behinderten. Das Kapitel beschließt dann *Nicol*, indem er die gesetzlichen Grundlagen der Heimunterbringung darstellt, allerdings ohne kritische Anmerkungen oder Erfahrungsrückmeldung bei der Umsetzung jener, so daß Anregungen zur Verbesserung bzw. bewährte Regelungen nicht erkannt und politisch genutzt werden können.

Im dritten Teil des Buches wird die Heimsituation beleuchtet. Am Anfang steht die wichtige Frage der Stigmatisierung, dann die nach geeigneten Bildungen von Bezugsgruppen, Bedeutung der Trennung Kind-Elternhaus, erworbene Verhaltensstörungen aufgrund der Heimunterbringung und zwei interessante Heimformen. Auffallend ist, daß es in verschiedenen Referaten allgemeine Vorschläge gibt, eine konkrete Darstellung hierzu fehlt bzw. die Vorschläge erscheinen fraglich. Oder wie würden Sie folgenden Vorschlag zum Abbau der Stigmatisierung beurteilen: „... behinderte Kinder (sollten) in einer sozialen Bezugsgruppe leben, die möglichst häufige positiv verlaufende Vergleichsprozesse im Sozial- und Leistungsbereich ermöglicht“ (*Stephan*, S. 85)? Stigmatisiert man damit nicht ebenso? Liegt nicht eher eine Lösung darin, erzieherisch die Unterschiedlichkeit aller Menschen als interessante individuelle Gegebenheit akzeptieren zu lernen und sie für gegenseitige und gemeinschaftliche Nutzung zu konkretisieren? *Jüngst* behandelt Trennungsprobleme beim unfallgeschädigten Kind und gibt den oft vergessenen Hinweis, daß nicht in jeder Kultur Trennungsprobleme auftreten, da die Erziehung es nicht zum Problem werden läßt. *Müller-Küppers* kämpft engagiert in seinem Referat gegen eine zu rasche Heimunterbringung, indem er auf sekundäre Verhaltensstörungen durch Heimunterbringung eindringlich hinweist. Da keinerlei Untersuchungen hierzu angegeben sind, bleibt die Frage offen, ob dieser Punkt nicht zu selektiv aus der Sicht eines Psychotherapeuten wiedergegeben worden ist. *Schubarths* Referat zur Waldorfpädagogik bei milieugeschädigten Kindern enttäuscht, da er seine Erfahrungen

auf diesem Gebiet andeutet, aber nichts Konkretes darstellt. Damit ist eine Chance vertan worden, die Bedeutung dieser Form kennenzulernen. Ganz anders ist bei *Becker*, der ausgezeichnet die Arbeitsweise der Odenwaldschule zeigt und damit zugleich anregt, wie man Heimsituationen gestalten kann. Abschließend möchte ich zu diesem Kapitel besonders das Referat von *Dworsky* erwähnen, der recht gut als betroffener Vater eines behinderten Kindes auf die Probleme der Eltern und deren Wunsch nach Mitbeteiligung am Heimerziehungsgeschehen aufmerksam macht.

Im letzten Buchteil, der Integration außerhalb des Heimes, soll leider nur die Rückintegration vom Heim in die Umwelt nach abgeschlossenem Schul- oder Ausbildungsprogramm behandelt werden. Man fragt sich, ob es Ängste gibt, Alternativformen zu überdenken. *Mack* stellt die Situation der Heimentlassung dar, bei der sich erstmals nachteilig zeigt, daß schulische oder berufliche Rehabilitation im Vordergrund stehen, während für soziales Lernen wenig Raum geblieben ist. *Büttner* stellt ein verhaltenstherapeutisches Modell der Elternarbeit vor, das für Institutionen verwaltungsmäßig große Probleme bringen würde; dieses Referat scheint mir insgesamt eher zu Kapitel 2 zu gehören. Es folgen ergotherapeutische Trainingskonzepte zur „lebenspraktischen Kompetenz“, gemeindepsychiatrische Präventivarbeiten, die Berufsfähigkeit nach einem Heimaufenthalt und die Darstellung der Selbsthilfegruppe '73'. Der Zusammenhang einzelner Referate zum Oberthema ist dabei nicht immer klar, so daß zunächst einmal viele Informationen verdaut werden müssen.

Zusammenfassend kann man sagen, daß man in diesem Buch viele interessante Referate und Anregungen findet, die neue Diskussionen entfachen können. Aus meiner Sicht ist es empfehlenswert. Schwachstellen in diesem Buch können zu neuen Überlegungen weiter anregen.

Burghard Gassner, Wiesbaden

Paeslack, V. (Hrsg.) (1983): **Sexualität und körperliche Behinderung**. Heidelberg: G. Schindele Verlag; 139 Seiten, DM 19,-.

Ein Buch über Sexualität zu schreiben, ist schon immer ein schwieriges Unternehmen, ganz besonders aber, wenn man hier einmal die Situation der Behinderten anspricht. *Paeslack* ist es gelungen, interessante, recht detaillierte Artikel zusammenzutragen und dabei eine Vielzahl behinderter Menschen zu berücksichtigen (Hirngeschädigte, Dysmele, Menschen mit Spina bifida, Rückenmarksgeschädigte, Multiple Sklerose, Hörgeschädigte, Menschen mit chronischer Niereninsuffizienz). Leider vermißt der Leser ein Sachverzeichnis, das ihm beim Vergleich oder Verknüpfen interessanter Aspekte weiterhelfen könnte. Gut finde ich die Adressenangaben der Artikelschreiber, um sich gegebenenfalls weitere Informationen holen zu können.

Zu den einzelnen Artikeln möchte ich folgendes sagen: Anhand des *Freudschen* Modells zeigt *Knapp* die Sexualitätsprobleme bei Behinderten auf. Er kritisiert die stillschweigende Annahme, daß gelebte Sexualität zugleich eine genitale sein müsse. Dieser interessante Hinweis bleibt jedoch ohne Konkretisierungen und Erfahrungsrückmeldungen von Betroffenen. Man fragt sich, ob durch diese betonte Sichtweise eine volle Zufriedenheit für die Betroffenen erlebt wird. *Gayer* bleibt bei den Sexualitätsformen von Behinderten auch im Allgemeinen stecken, bringt aber gute Anstöße bzgl. des Aufbaus eines positiven Selbstbildes, um zur individuellen Ausgestaltung der Sexualität zu befähigen, und fordert auch kritisches Bearbeiten der Sexualitätsvorstellungen bei Erziehern, zwei sehr vernachlässigte Aspekte in vielen Einrichtungen. *Markus*, der ebenfalls die Tabuisierung der Sexualität in Institutionen bemängelt, beschreibt detaillierte neuroanatomische Erklärungen bei Hirnverletzten und die Auswirkungen auf die Sexualität. Ab jetzt macht mich die Be-

hauptung stutzig (die auch in anderen Artikeln auftaucht), daß die sexuelle Problematik der Behinderten sich nicht von der der Nichtbehinderten unterscheidet. Hat man Angst vor den Unterschieden? Bedeuten Unterschiede immer gleich etwas Negatives? Könnten sie nicht eher zu Anregungen und Neuentwicklungen des gegenseitigen Lebens werden? In einem weiteren Artikel beschreibt *Klaenhammer* die Probleme bei dysmelen Jugendlichen. Manchmal ist er mir zu spekulativ oder in seinen Ratschlägen unkonkret (z.B. die Eltern sollten besonders aufklärend und sensibel reagieren). Schade finde ich auch, daß er nicht auf den entwicklungspsychologischen Aspekt eingeht, daß gerade in der Pubertätsphase körperliche Schönheit eine besondere Stellung einnimmt und Probleme verursacht. Auch stimmt die Behauptung nicht, daß es keinerlei Untersuchungsdaten zu dysmelen Jugendlichen gibt. *Popplow* beschreibt die Schwierigkeiten, die Menschen mit einer Sina bifida – ein veralteter Begriff – haben. Erstaunt bin ich über ihre Aussage, daß man zu wenig über sie wisse, da *Popplow* bereits seit vielen Jahren sich mit diesen Behinderten intensiv beschäftigt. Auch blieb mir unklar, was sie unter einer „bewußten Zärtlichkeitserziehung“ versteht. Anschließend gibt *Paeslack* eine ausführliche Darstellung über die Probleme von Rückenmarksgeschädigten und beschreibt medizinisch-technische Lösungsversuche zur Sexualitätserfahrung. *Winter-Klamm* führt die Rollenproblematik recht verständlich vor. Erschreckt hat mich die Vorstellung, Sexualität – ein besonders individueller Intimbereich – in einem „Routineprogramm“, das alle Fachbereiche tragen, zu fördern. Vielleicht hätte *Winter-Klamm* weitere Ausführungen zum Verständnis geben müssen. *Poser* informiert aufschlußreich über die Situation von Menschen mit Multipler Sklerose. *Micol* und *Breitingers* stellen beide in getrennten Artikeln Sexualerziehungsaspekte bei Hörbehinderten dar. *Breitingers* Darstellung scheint mir „lustlos“ zu sein, ist insgesamt wenig konkret und konfrontiert den Leser mit Unklarheiten. Beispielsweise behauptet er, „Sexualerziehung beginnt mit der Geburt“, ohne daß eine weitere Erläuterung fällt. Sehr interessant dagegen beschreibt *Fischer*, welche Auswirkungen die Sprachprobleme bei Hörbehinderten haben und somit bis in den Bereich Sexualität hineinwirken. *Strauch* beschreibt die schwierige Situation bei Menschen mit chronischer Niereninsuffizienz. *Walter* stellt die sexuellen Probleme in den Zusammenhang zu den sozialen und verschärft geschickt damit die Auseinandersetzung. Er fordert, daß man nicht über Behinderte, sondern mit ihnen reden soll. Das bedeutet, daß die Gesprächspartner auch zu sich selbst Stellung nehmen müssen, d.h. auch die Fachleute. *Walter* trifft einen empfindlichen Punkt, der auch für dieses Buch von *Paeslack* gilt: Es gibt nicht einen einzigen Artikel von einem Betroffenen! Die Artikelserie endet mit *Propping*, der einen guten Überblick über genetische Probleme gibt und den Institutionen und Patientenclubs insofern kritisch gegenübersteht, als sie „Heiratsisolate“ begünstigen. Schade, daß der heikle Punkt nicht von ihm aufgegriffen wird, wenn zwei Partner sich trotz vermeintlicher genetischer Folgen ein eigenes Kind wünschen.

Insgesamt ist es ein sehr informatives und aufschlußreiches Buch, das sich teilweise spannend liest. Allerdings glaube ich, daß es eher für Fachleute geeignet ist und nicht für Betroffene, wie es im Vorwort angekündigt ist.

Burghard Gassner, Wiesenbach

Schuschke, W. (1980): *Rechtsfragen in Beratungsdiensten*, 3. überarbeitete und ergänzte Auflage. Freiburg: Lambertus-Verlag, 86 Seiten, DM 12,80.

Was nützt dem Leser, der sich für Rechtsfragen in Beratungsdiensten interessiert, für ein Gebiet also, das durch Gesetzgebung und Rechtsprechung z. T. doch erheblichen Wandlungen unterworfen ist, ein vier Jahre altes Buch? Um es vorwegzunehmen: dieser dritten

Auflage ist eine Ergänzung beigelegt, die die Broschüre nun auf den Stand vom 1. Januar 1983 bringt. Im übrigen soll dies laut Einleitung „kein umfassendes Handbuch aller erdenklichen Rechtsfragen in Beratungsdiensten sein, sondern nur eine erste Orientierungshilfe geben“ (S. 8) – dafür dürfte das gegebene Maß an Aktualität ausreichen.

Das Buch wendet sich an Mitarbeiter von Beratungsdiensten aller Art, sowohl was Trägerschaft als auch inhaltliche Zielsetzung angeht. Es ist in drei Hauptabschnitte gegliedert, wobei der Punkt „Rechtsfragen im Verhältnis zwischen Berater und Klient“ den größten Raum einnimmt. Hier wiederum stehen an erster Stelle die Probleme, die sich aus der Pflicht des Beraters zu Verschwiegenheit und Vertraulichkeit ergeben, wie straf- und zivilrechtliche Konsequenzen, gesetzliche Einschränkungen des Vertrauensschutzes, Zeugnisverweigerungsrecht und Aussagepflicht etc.. Die jeweils entsprechenden Vorschriften werden auszugsweise im Wortlaut vorgestellt und dann in ausführlichen, verständlichen Erläuterungen diskutiert; zwar wenige, aber erfreulich realistische und klärende Beispiele erleichtern das Verständnis.

Dieses positiv empfundene Vorgehen setzt sich auch in anderen Abschnitten fort, etwa wenn es um den Schutz der Unterlagen und Aufzeichnungen von Beratern bzw. Beratungsstellen geht. Hier wird auch noch einmal der bekannte Fall der Beschlagnahme von Unterlagen einer Suchtkrankenberatungsstelle mit einem längeren Zitat aus der dazu ergangenen Entscheidung des Bundesverfassungsgerichts angeführt.

Die sich anschließenden Ausführungen zum Bundesdatenschutzgesetz scheinen allerdings etwas knapp, gerade angesichts der breiten öffentlichen Diskussion der letzten Jahre und der daraus resultierenden Sensibilisierung für diese Problematik. Auch die in der Ergänzung gelieferten Auszüge aus dem Allgemeinen Teil und dem Zehnten Buch des Sozialgesetzbuches – SGB(AT) und SGB(X) – lassen Wünsche nach breiterer Darstellung in einer vierten Auflage zurück. Ausführlicher dann wieder die Punkte ‚Haftung für unsachgemäße Beratung‘, ‚Führung von Geschäften für Klienten‘, ‚Inhaltliche Grenzen der Beratung‘ sowie ‚Besondere Probleme bei der Beratung Minderjähriger‘, mit denen der erste Hauptabschnitt beendet wird.

Der zweite Abschnitt, „Rechtsfragen aus dem Verhältnis des Trägers des Beratungsdienstes zum Mitarbeiter“, diskutiert mögliche Konflikte zwischen Trägern und Mitarbeitern, wobei differenziert wird nach der Rechtsnatur des Trägers und der Art der Bindung, dem Status der Mitarbeiter. Hervorgehoben sei die klare Darstellung des doch heiklen Themas Direktionsrecht, hier Einblick des Trägers in Unterlagen einzelner Berater, versus Vertrauensschutz, also Verpflichtung der Mitarbeiter zur Vertraulichkeit. Dieses Konfliktpotential sollte in der Tat bei einer eventuellen Novellierung des SGB(X) mit bedacht werden.

Im letzten Abschnitt, „Rechtsfragen des Klienten an den Berater“, kommt der Verfasser noch einmal auf einen für die Beratungspraxis interessanten Punkt zurück: Hilfe bzw. Ratschläge in Rechtsfragen. Die hier maßgebliche Norm, das Rechtsberatungsgesetz, wurde als eine inhaltliche Grenze für die Beratungstätigkeit bereits angeführt; jetzt finden sich Hinweise darauf, wie Berater zu Rechtsproblemen der Klienten welche Tipps geben können, ohne selbst gegen das Gesetz zu verstoßen. Wichtig sind in diesem Zusammenhang auch die ausführlichen Erläuterungen zur Prozeßkosten- und Rechtsberatungshilfe.

Zusammenfassend sei noch einmal der klare, verständliche Ausdruck und der übersichtliche Aufbau des Buches hervorgehoben; das Vorgehen vom Allgemeinen, Grundlegenden zum Speziellen macht es möglich, nicht interessierende Passagen zu überspringen, ohne den Gesamtzusammenhang zu verlieren. Damit bekommt die Broschüre den Charakter eines kleinen Nachschlagewerkes, das für konkrete Fragen rasch Antworten bzw. Hinweise geben kann. Als störend wurden die hier und da einfließenden, über den eigentlich rechtli-

chen Rahmen hinausgehenden persönlichen Stellungnahmen und Ratschläge des Verfassers empfundenen. Die Schrift wendet sich an juristische Laien, sie will, wie schon gesagt, kein umfassendes Handbuch sein, sondern eine erste Orientierungshilfe. Dieser Anspruch wird weitgehend eingelöst.

Jan Bahr, Göttingen

**Zur Rezension sind eingegangen und können
bei der Redaktion angefordert werden:**

- Goldstein, S., Solnit, A. J. (1984): **Divorce & Your Child. Practical Suggestions for Parents.** London: Yale University Press; 135 Seiten, \$ 17,95.
- Hartmann, H. A., Haube, R. (1984): **Psychologische Begutachtung.** München: Urban & Schwarzenberg; 420 Seiten, DM 48,–.
- Mangold, B. (1984): **Psychosomatik nicht-epileptischer Anfälle.** Wien: Springer; 103 Seiten, DM 20,–.
- Richter, E. (1984): **So lernen Kinder sprechen. Die normale und die gestörte Sprachentwicklung.** München: Reinhardt; 90 Seiten, DM 12,50.
- Ruda, C. (1984): **Der gefesselte Mensch – Neurose und Gesellschaft.** München: Nymphenburger Verlag; 446 Seiten, DM 39,80.
- Seitz, W. (Hrsg.) (1983): **Kriminal- und Rechtspsychologie. Ein Handbuch in Schlüsselbegriffen.** München: Urban & Schwarzenberg; 324 Seiten, DM 36,–.
- Wendeler, J. (1984): **Autistische Jugendliche und Erwachsene. Gespräche mit Eltern.** Weinheim: Beltz; 181 Seiten.