

Krause, Christian

Aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 40 (1991) 3, S. 112-114

urn:nbn:de:bsz-psydok-34728

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Behinderte Interaktion

- GERLICHER, K.: Zur Psychodynamik in Familien mit einem behinderten Kind (Psychodynamics in Families with an Handicapped Child) 265
- KISCHKE, W./POHL-KROLL, K./SCHULTZ, R./SIEVERS, R./STÖRMER, N.: Therapie bei schwer geistig behinderten Menschen in stationären Langzeiteinrichtungen (Therapy of Severely Mentally Handicapped Persons with Symptoms of Depression in Long Term Facilities) 254
- SARIMSKI, K./SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklung und Spielniveau bei retardierten Kindern (Linguistic and Symbolic Development in Retarded Children) 250
- VIRTANEN, T./MOILANEN, I.: Stress und Stressbewältigung bei Müttern von Kindern mit leichten zerebralen Dysfunktionen (Stress and Coping in Mothers of Children with Minimal Brain Dysfunction) 260

Erziehungsberatung

- BOHLEN, G.: Hindernisse in der Praxis systematisch orientierter Beratung an Erziehungsberatungsstellen (Obstructing Factors in Practising Systemic Oriented Therapy at Child Guidance Centers) 222
- HUNDSALZ, A.: Methoden und Konzeptentwicklung in den Psychologischen Beratungsstellen (Development of Methods and Concepts in Psychological Counseling Services) 55

Familientherapie

- KNOKE, H.: Familiäre Wirklichkeitskonstruktionen (Constructions of Reality in the Family) 293
- V. SCHLIPPE, A.: Systemische Sichtweise und psychotherapeutische Ethik – vier Imperative (Systemic View and Therapeutic Ethics – Four Imperatives) 368

Forschungsergebnisse

- BOEHNKE, K./V. FROMBERG, E./MACPHERSON, M.: Makrosozialer Stress im Jugendalter – Ergebnisse einer Wiederbefragung zu Kriegsangst und Angst vor Umweltzerstörung (Macro-social Stress in Adolescence – Results from a Follow-up Survey on War Anxiety and Anxiety about Destruction of the Environment) 204
- BRON, B.: Die Bedeutung von Elternverlusten in der Kindheit bei depressiven und suizidalen Patienten (The Significance of Loss of Parents in Childhood for Depressive and Suicidal Patients) 322
- BUNK, D./SCHALL, U.: Die Effizienz des Hintergrund-Interferenz-Verfahrens in der psychiatrischen Differentialdiagnostik hirnnorganischer Schäden bei Kindern (The Efficiency of the Background Interference Procedure in Discriminating Brain Damages in Children) 134
- HAAG, R./GRAF, N./JOST, W.: Subjektiv erlebte Ängstlichkeit als Aspekt der Krankheitsverarbeitung bei Kindern mit bösartigen Erkrankungen (Perceived Anxiety as an Aspect of Coping Illness in Oncologically III Children) 78

- HEGEMANN, T.: Untersuchungen zum Rehabilitationserfolg eines sozialtherapeutischen Segelschiffprojekts (An Investigation about Effectiveness of a Social-Therapeutic Sailing Project) 61
- HOBRÜCKER, B.: Die jugendpsychiatrische Station als Handlungsfeld: Pflicht und Kontrolle von Tätigkeiten (The Adolescent Psychiatric Ward as an Actional Field: Obligation and Control of Everyday Conditions) 90
- LÜCKE, M./KNÖLKER, U.: Zur Frage der Stigmatisierung von Patienten in einer stationären Einrichtung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (On Stigmatization of In-Patients of a Child-Psychiatric Unit) 138
- MÜLLNER, E.: Die Re-Integration von Kindern in die leibliche (Teil-)Familie (The Re-Integration of Children into Their Biological (Partial) Family) 184
- REICH, G./DEYDA, H.: Interaktionsmuster in Familien mit psychosomatisch und depressiv erkrankten Kindern und Jugendlichen (Pattern of Interaction in Families with Psychosomatic III and Depressive Children and Adolescents) 96
- SCHROEDER, W./GRAF, U./WAGNER, U.: Der OFFER-Selbstbildfragebogen für Jugendliche und stationärer Psychotherapieerfolg (The OFFER-Self-Image-Questionnaire reflects Psychotherapeutic Effects under Special Conditions) 85

Jugendhilfe

- SCHWEITZER, J./REUTER, D.: Systemisches Denken in der Heimerziehung: Anregungen für Pädagogik, Beratung und Organisation (Thinking in a Systemic Way in Residential Child Care: Suggestions for Pedagogy, Counseling and Organisation) 171

Praxisberichte

- BÖNNER, G.: Die Gestaltungstherapie – eine zusätzliche Möglichkeit in der Gruppenpsychotherapie mit Jugendlichen (Psychoanalytically Oriented Art Therapy – an Additional Opportunity in Group Psychotherapy with Adolescents) 177
- FÄRBER, H.P./LIEBENOW, H.: Integratives Betreuungskonzept für impulsiv-koordinationschwache Kinder (An Integrated Therapeutic Concept for Children with MBD-Syndrome) 375
- ROMER, G.: Methoden der Prävention psychischer Fehlentwicklungen im Rahmen der Kleinstkindpädagogik – Erfahrungen an einem amerikanischen Eltern-Kind-Zentrum (Methods of Mental Health Prevention in the Context of Infant and Toddler Education – Experiences in an American Parent-Child Center) 284

Psychotherapie

- ARNOLD, U./ARNOLD, K.H.: Dokumentation kinderspsychotherapeutischer Einzelbehandlungen – Entwurf eines Protokollbogens (Documentation of Single Treatments in Child Therapy – Outline of a Record Schedule) 298

STREECK-FISCHER, A.: Grenzgänger – Zum Umgang mit selbst- und fremddestruktivem Verhalten in der stationären Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (Borderline Behavior: Dealing with Self-destructive and Outwardly Destructive Behavior during In-patient Child und Juvenile Psychotherapy)	105	TEXTOR, M.R.: Auslandsadoptionen: Forschungsstand und Folgerungen (International Adoptions: Research Results and Consequences)	42
STREECK-FISCHER, A.: Entwicklungsförderliche Laufställe – Wirkfaktoren in der stationären Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Development-Conductive Play-Pens – Power Factors in Stationary Psychotherapy with Children and Adolescents)	328	Werkstattberichte	
WILLE, A.: Voice Dialogue – Dialog der Stimmen (Voice Dialogue)	227	FUCHS, D.: Einzelfallhilfen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten in den Stuttgarter Kindertagesstätten ..	303
Stationäre Kinder- und Jugendpsychiatrie		KRAUSE, C.: Aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald	112
GÜNTHER, M./GÜNTHER, W.: Stationäre Krisenintervention bei psychischen Krisen im Jugendalter (Inpatient Crisis Intervention in Adolescence)	22	Tagungsberichte	
KOWERK, H.: Qualitative Evaluation systematischer Aspekte bei stationärer Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Qualitative Evaluation of Systematic Aspects of Inpatient Therapy in Child and Adolescent Psychiatry)	4	Bericht über die 7. Bundestagung des Bundesverbandes „Hilfe für das autistische Kind“	189
SCHULTE-MARKWORT, M.J./KNÖLKER, U.: Therapieabbrüche im stationären Bereich (Dropping-Out of Inpatient Treatment)	28	Bericht über ein internationales Symposium zum Thema „Eßstörungen“	231
Übersichten		Bericht über den Internationalen Kongreß für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Bad Homburg	272
BENGEL, J.: AIDS-Risikowahrnehmung und -verarbeitung bei Jugendlichen (AIDS-Risk Perception und Coping by Adolescents)	356	Bericht über den IX. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie	380
BRAUN-SCHARM, H.: Zwangssphänomene bei schizophrenen Jugendlichen (Obsessive-Compulsive Symptoms in Adolescent Schizophrenia)	166	Buchbesprechungen	
CHRISTIAN, H./ZECH, T.: Schulpsychologie im Spannungsfeld von Individuum und Systemen (A Concept of School Psychology viewing Individual and Systems)	339	ANDERSEN, T. (Hrsg.): Das Reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge	198
DELLISCH, H.: Krankmachende Angst in der Familie (Illness-causing Anxiety within the Family)	128	ANSTÖTZ, C.: Ethik und Behinderung	238
HEIGL-EVERS, A./KRUSE, J.: Frühkindliche gewalttätige und sexuelle Traumatisierungen (Aggressive and Sexual Traumatization during Early Childhood)	122	BASTINE, R.: Klinische Psychologie, Bd. 1	316
HIRSCHBERG, W./ALTHERR, P.: Sozialtherapie mit psychisch gestörten dissozialen Jugendlichen (Social Therapy with Dissocial Adolescents)	362	BOMMERT, H./HENNING, T./WÄLTE, D.: Indikation zur Familientherapie	313
JAKOB, P.: Entwicklungsprobleme von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Familien mit einem Alkoholproblem (Developmental Problems Faced by Children, Adolescents and Young Adults in Families with an Alcohol Problem)	49	BUCHHEIM, P./SEIFFERT, T. (Hrsg.): Zur Psychodynamik und Psychotherapie von Aggression und Destruktion	197
LIEBECK, H.: Neue Elemente in der Verhaltenstherapie einer Hundephobie bei einem Jugendlichen mit Down-Syndrom (New Elements in Behavior Therapy of a Dog-Phobia of a Juvenile with Down-Syndrom)	289	CIERPKA, M.: Zur Diagnostik von Familien mit einem schizophrenen Jugendlichen	242
LUDEWIG, K.: Unruhige Kinder. Eine Übung in epistemischer Konfusion (Restless Children. An Exercise in Epistemic Confusion)	158	CIOMPI, L./DAUWALDER, H.P. (Hrsg.): Zeit und Psychiatrie – Sozialpsychiatrische Aspekte	197
RENNEN-ALLHOFF, B.: Wie verlässlich sind Elternangaben? (How useful are Parent Reports?)	333	CLEMENS, M./COMBE, A./BEIER, C./LUTZI, J./SPANGENBERG, N.: Soziale Krise, Institution und Familiendynamik ...	349
SOHNI, H.: Mutter, Vater, Kind – Zur Theorie dyadischer und triadischer Beziehungen (Mother, Father, Child – Attribution to a Theory of Dyadic and Triadic Relationships)	213	DZIKOWSKI, S./ARENS, C. (Hrsg.): Autismus heute, Bd. 2: Neue Aspekte der Förderung autistischer Kinder	196
		EDELSTEIN, E.L.: Anorexia Nervosa and Other Dyscontrol Syndromes	195
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 26	313
		ELBERT, T./ROCKSTROH, B.: Psychopharmakologie. Anwendung und Wirkungsweise von Psychopharmaka und Drogen	386
		ELGER, W.: Sozialpädagogische Familienhilfe	115
		FEND, H.: Vom Kind zum Jugendlichen. Der Übergang und seine Risiken	315
		FICHTER, M.: Verlauf psychischer Erkrankungen in der Bevölkerung	316
		FIEGENBAUM, W./BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.): Angststörungen. Diagnose und Theorie	315
		FLÖTTMANN, H.B.: Angst. Ursprung und Überwindung ..	279
		GAUDA, G.: Der Übergang zur Elternschaft. Eine qualitative Analyse der Entwicklung der Mutter- und Vateridentität ..	277
		GRISSEMAN, H./WEBER, A.: Grundlagen und Praxis der Dyskalkulithherapie	239
		HAEBERLIN, U./BLESS, G./MOSER, U./KLAGHOFER, R.: Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen	243
		HILFE FÜR DAS AUTISTISCHE KIND, REGIONALVERBAND NORDBADEN-PEFALZ e.V.: Autismus: Erscheinungsbild, mögliche Ursachen, Therapieangebote	71

HUBER, G./RIEDER, H./NEUHÄUSER, G. (Hrsg.): Psychomotorik in Therapie und Praxis	348	SCHEPANK, H. (Hrsg.): Verläufe. Seelische Gesundheit und psychogene Erkrankungen heute.	313
JONAS, M.: Trauer und Autonomie bei Müttern schwerstbehinderter Kinder	68	SCHRAML, W.J.: Kinder und Kinderpsychotherapie	117
JUNGE, H./LENDERMANN, H. B.: Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) – Einführende Erläuterungen	311	SCHRAML, W.J.: Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen	347
KAUFMANN, R.A.: Die Familienrekonstruktion. Erfahrungen-Materialien-Modelle	241	SEIFFGE-KRENKE, I. (Hrsg.): Krankheitsverarbeitung bei Kindern und Jugendlichen	314
KÖHNKEN, G.: Glaubwürdigkeit. Untersuchungen zu einem psychologischen Konstrukt	317	SIELERT, U./MARBURGER, H.: Sexualpädagogik in der Jugendhilfe	69
KOLLMANN, B./KRUSE, M.: Krebskranke Jugendliche und ihre Familien. Problematik und Möglichkeiten einer psychologischen Begleitung	195	SPADA, H. (Hrsg.): Allgemeine Psychologie	150
KUSCH, M./PETERMANN, F.: Entwicklung autistischer Störungen	36	STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Das Jugendalter. Entwicklung, Probleme, Hilfen	278
MARTINIUS, J./FRANK, R. (Hrsg.): Vernachlässigung, Mißbrauch und Mißhandlung von Kindern	240	STEINKE, T.: Stationäres Training mit aggressiven Kindern: Die Implementation eines verhaltenstheoretisch orientierten Behandlungsprogramms in stationäre psychosoziale Organisationen	72
MCGOLDRICK, M./GERSON, R.: Genogramme in der Familienberatung	276	STRAK, W. (Hrsg.): Lebensweltbezogene Prävention und Gesundheitsförderung. Konzepte und Strategien für die psychosoziale Praxis	195
MELTZER, D.: Traumleben. Eine Überprüfung der psychoanalytischen Theorie und Technik	311	TEXTOR, M. (Hrsg.): Hilfen für Familien. Ein Handbuch für psychosoziale Berufe	312
MOLNAR, A./LINDQUIST, B.: Verhaltensprobleme in der Schule. Lösungsstrategien für die Praxis	116	TRAD, P. V.: Infant Previewing. Predicting and Sharing Interpersonal Outcome	151
OLBING, H./BACHMANN, K. O./GROSS, R. (Hrsg.): Kindesmißhandlung. Eine Orientierung für Ärzte, Juristen, Sozial- und Erzieherberufe	34	TRESCHER, H. G.: Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik	239
OLBRICH, R. (Hrsg.): Therapie der Schizophrenie. Neue Behandlungskonzepte	309	TRESCHER, H. G./BÜTTNER, C. (Hrsg.): Jahrbuch der psychoanalytischen Pädagogik 2	198
PETERMANN, F./NOEKER, M./BOCHMANN, F./BODE, U.: Beratung von Familien mit krebskranken Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	310	TRÖSTER, H.: Einstellungen und Verhalten gegenüber Behinderten. Konzepte, Ergebnisse und Perspektiven sozialpsychologischer Forschung	68
POHLER, G./POHLER-WAGNER, L.: Atemzentrierte Verhaltenstherapie	384	UHLEMANN, T.: Stigma und Normalität. Kinder und Jugendliche mit Lippen-Kiefer-Gaumenspalte	347
PRESTING, G. (Hrsg.): Erziehungs- und Familienberatung. Untersuchungen zu Entwicklung, Inanspruchnahme und Perspektiven	237	VOGEL, D./RAUH, H./JORDAN, D.: Therapieangebote für behinderte Kinder	309
PREYER, W.T.: Die Seele des Kindes. Beobachtungen über die geistige Entwicklung des Menschen in den ersten Lebensjahren	35	WEINWURM-KRAUS, E.: Soziale Integration und sexuelle Entwicklung Körperbehinderter	278
PRITZ, A./SONNECK, G.: (Hrsg.): Medizin für Psychologen und nichtärztliche Psychotherapeuten	350	WIEMANN, I.: Pflege- und Adoptivkinder – Familienbeispiel, Informationen, Konfliktlösungen	308
RANDOLL, D./JEHLE, P.: Therapeutische Interventionen bei beginnendem Stottern	150	WHITE, M./EPSTON, D.: Die Zähmung der Monster. Literarische Mittel zu therapeutischen Zwecken	385
REMSCHMIDT, H./WALTER, R.: Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern	240		
ROEDEL, B.: Praxis der Genogrammarbeit. Die Kunst des banalen Fragens	277	Editorial 2, 248	
ROHMANN, U.H./ELBING, K.: Festhaltetherapie und Körpertherapie	70	Ehrungen 346	
ROTHENBERGER, A. (Ed.): Brain und Behavior in Child Psychiatry	308	Nachruf 189	
ROTTHAUS, W.: Stationäre systematische Kinder- und Jugendpsychiatrie	69	Autoren der Hefte 34, 66, 115, 148, 193, 233, 275, 305, 347, 383	
SALZGEBER, J./STADLER, M.: Familienpsychologische Begutachtung	317	Diskussion/Leserbriefe 193, 234, 276	
SALZGEBER, J./STADLER, M./DRECHSLER, G./VOGEL, C. (Hrsg.): Glaubhaftigkeitsbegutachtung	35	Zeitschriftenübersicht 67, 148, 235, 305, 383	
		Tagungskalender 37, 73, 118, 152, 199, 244, 280, 318, 351, 387	
		Mitteilungen 37, 75, 119, 153, 200, 245, 281, 319, 351, 387	

Aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald

Von Christina Krause

Gegenwärtig gibt es in den fünf neuen Bundesländern viele Bemühungen, um möglichst schnell das Netz psychologischer Dienste auszubauen. Trotz des immer wieder angemeldeten Bedarfs nach Hilfen für psychisch beeinträchtigte Kinder und Jugendliche hatte es in den zurückliegenden Jahren seitens der zuständigen Behörden, insbesondere des Ministeriums für Volksbildung, eine permanente Fehlbewertung der Situation gegeben. Nur durch Einzelinitiativen war es möglich gewesen, einige wenige Erziehungsberatungsstellen (fünf für 16 Millionen Menschen!) in den 50er und 60er Jahren einzurichten und zu erhalten. Eine dieser Raritäten ist die Greifswalder Erziehungsberatungsstelle. Greifswald ist eine Stadt mit ca. 70 000 Einwohnern, sie hat eine Universität, 20 Schulen (Klasse 1 bis 10), eine Oberschule (Klasse 11 und 12) und eine Sonderschule für geistig behinderte Kinder. Seit 1974 bestand die Möglichkeit, in jedem Stadt- bzw. Landkreis einen Schulpsychologen einzusetzen. Das konnte aber wegen mangelnder Studienplätze für ein entsprechendes Psychologiestudium in einigen Kreisen bis heute noch nicht realisiert werden.

Die Erziehungsberatungsstelle (EbSt) Greifswald wurde 1964 gegründet. Prof. HELMUT BREUER – heute Direktor des Instituts für Pädagogische Psychologie und Erziehungsberatung – war es damals gelungen, sowohl die Bezirksschulrätin als auch den Rektor der Universität zu ermutigen, solch eine Einrichtung aufzubauen. Damit hatte die EbSt Greifswald von Anfang an eine Doppelfunktion. Sie war

- (1) Anlaufpunkt für Eltern, Lehrer und Erzieher, wenn Entwicklungsauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen mit eigenen Möglichkeiten nicht verhindert bzw. beseitigt werden konnten, und sie war

- (2) Lehr- und Forschungsstätte für die Universität Greifswald, insbesondere für ihre erziehungswissenschaftlichen Disziplinen.

Zu beiden Aufgabenbereichen soll hier kurz etwas gesagt werden.

Die Erziehungsberatungsstelle Greifswald – eine Organisationsform für institutionalisierte, professionelle Hilfe

Die Beratungsstelle ist in Räumen der Universität untergebracht und in eine Reihe von Aufgaben erziehungswissenschaftlicher Lehre und Forschung einbezogen. Die personellen und materiell-organisatorischen Belange obliegen der Volksbildung (Schulbehörde), die inhaltlich-leitungsmäßigen dem Psychologischen Institut der Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald. Die fünf Mitarbeiter/innen sind Angestellte der Volksbildung, der Leiter/die Leiterin ein Wissenschaftler der Universität.

In der EbSt Greifswald werden pro Jahr ca. 250 Kinder und Jugendliche zur psychologischen Untersuchung angemeldet. In Abhängigkeit von der Problemlage ergibt sich eine unterschiedliche Anzahl von Behandlungs- bzw. Kontaktstunden pro „Fall“, sie schwankt zwischen 6 und 14 Stunden (im Durchschnitt 10 Stunden). Fast alle angemeldeten und untersuchten „Fälle“ waren bisher Problemfälle, was der Situation entsprach und den hohen Bedarf nach Beratung und Hilfe widerspiegelt. Es ist zu erwarten, daß auf Grund der gegenwärtig sich vollziehenden und noch zu erwartenden Veränderungen in Greifswald und Umgebung die Nachfrage noch größer werden wird. Die Tätigkeit der Mitarbeiter bei der sog. „Fallbehandlung“ umfaßt drei Hauptanliegen:

- (1) Diagnostizierung des Problemfalles und der Ursachen der Schwierigkeiten des Kindes.

- (2) Aufklärung und Beratung der Eltern und anderen Erzieher (Kindergärtnerin, Lehrer/in, Fürsorgerin, Erzieherin u.a.).
- (3) Konkrete Hilfe und Mitwirkung bei vorbeugenden Maßnahmen.

Diagnose und Beratung bzw. Therapie sind nach unserer Auffassung nicht zu trennen, wenn effektive Hilfe geleistet werden soll. In der EbSt Greifswald liegt der Schwerpunkt der Arbeit deshalb auf einer gründlichen Diagnose und daran anschließender Beratung. Die zwischen Anamnese- und Auswertungsgespräch liegenden Kontaktstunden mit dem zu untersuchenden Kind haben immer auch therapeutischen Wert, da so manches Kind zum ersten Male erlebt, daß es vorbehaltlos angenommen wird, daß sich jemand viel Zeit mit ihm nimmt, daß es gelobt und bestärkt wird. Auch Eltern und Lehrer erleben es meist als wohltuend, sich aussprechen zu können.

Ca. 20% der Kinder werden zu einer Kontrolluntersuchung wiederbestellt. Nach Ablauf von 6 bis 12 Monaten lassen sich zumindest einige Angaben darüber machen, inwieweit die Therapieempfehlungen von den Ratsuchenden umgesetzt werden konnten. Zur Zeit wird im Rahmen von Diplomarbeiten untersucht, wie Eltern, die im Jahre 1989 mit ihrem Kind in der EbSt waren, rückblickend den Nutzen der Beratung einschätzen, wie sie die Empfehlungen umsetzen konnten, welche Probleme wieder oder noch bestehen usw.

Seit zwei Jahren werden psychisch besonders belastete Kinder in zwei Therapiegruppen betreut. Dies übersteigt zwar die kader- und raummäßigen Möglichkeiten der Einrichtung, hat sich aber trotz der bescheidenen Anfänge als äußerst wertvoll, vor allem auch im Hinblick auf eine kontinuierliche Beratung und Betreuung der Eltern dieser Kinder, erwiesen.

Sowohl bei der Diagnostik als auch bei der Suche nach therapeutischen Möglichkeiten hat sich die gute Zusammenarbeit mit den medizinischen Einrichtungen, mit den Schulen und Kindergärten, den Logopäden und dem Referat Jugendhilfe bewährt. Das gemeinsame Herangehen an die Lösung von Entwicklungsproblemen und das damit verbundene Vertrauen in die Arbeit des anderen zeigt sich u.a. darin, daß etwa die Hälfte der Anmeldungen über Kindergärten und Schulen (mit Einverständnis der Eltern) zu uns kommen (vgl. Tabelle 1).

Ein Blick auf Tabelle 2 zeigt, daß die meisten Kinder wegen Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten vorgestellt werden. Deshalb ist die Mitwirkung der Lehrer an der Problemlösung und vor allem bei der Umsetzung der Empfehlungen aus unserer Sicht sehr wichtig. Wir können hier von einer guten Tradition und bewährten Kooperation ausgehen. In den meisten Fällen nehmen Klassenlehrer/innen und Erzieherinnen an den Auswertungsgesprächen teil und bleiben auch weiterhin mit uns in Verbindung.

Ein wesentliches Anliegen unserer Arbeit ist die Mitwirkung bei prophylaktischen Maßnahmen zur Verhinderung von Entwicklungsstörungen. Durch die Einbindung der EbSt in die Aufgaben des „Instituts für Pädago-

Tab. 1: Personen bzw. Einrichtungen, die die Anmeldung der Kinder in der EbSt Greifswald im Jahre 1989 veranlaßten

Anmelder	N	%
Schule	90	39,8
Kindergarten	46	20,5
Sonderschule	24	10,6
Oberschule (EOS)	1	0,4
Eltern	39	17,2
Logopäden	4	1,8
Ärzte	16	7,1
Ref. Jugendhilfe	4	1,8
Kinderheim	1	0,4
gesamt	226	100,0

Tab. 2: Gründe für die Vorstellung der Kinder in der EbSt Greifswald im Jahre 1989

Vorstellungsgrund	N	%
Verhaltensauffälligkeiten	68	30,0
Lernschwierigkeiten	53	23,4
Verdacht auf Deblität	37	16,4
Verdacht auf LRS	14	6,2
Lern- und Verhaltensschwierigkeiten	13	5,8
Lern- und Konzentrationsschwierigkeiten	8	3,6
fraglich altersgerechte Entwicklung	8	3,6
Konzentrationsschwierigkeiten	6	2,7
fragliche Schulfähigkeit	9	4,0
vorzeitige Ausschulung	5	2,2
vorzeitige Einschulung	1	0,4
Schwierigkeiten in Mathematik	2	0,9
Erziehungsrecht	1	0,4
vermutete Hochbegabung	1	0,4
gesamt	226	100,0

gische Psychologie und Erziehungsberatung“ (bis März 1990 „Sektion Erziehungswissenschaften“, danach Gründung des Instituts) sind die Mitarbeiter an den Vorhaben der Forschungsgruppe „Prophylaktische Diagnostik“ beteiligt. Außerdem konnten die Projekte „Früherkennung von Verhaltensauffälligkeiten“ und „Vorbereitung von Risikokindern auf die Schule“ mit konkreten Ergebnissen für die betroffenen Kinder und Familien abgeschlossen und Konsequenzen für die pädagogische Praxis (z. B. Einrichtung einer Therapiegruppe im Kindergarten) durchgesetzt werden. Die Mitwirkung von Pädagogik- und Medizinstudenten in diesen Forschungsprojekten sowie die interdisziplinäre Zusammenarbeit von Pädagogen, Psychologen und Medizinern eröffnete neue Wege prophylaktischer Hilfe für bestimmte Gruppen Hilfebefürdiger.

Die Erziehungsberatungsstelle Greifswald – eine Lehr- und Forschungsstätte

Die Aufgaben, die sich aus der Integration der EbSt in die Lehre und Forschung des Instituts ergeben, sind der

Fallbehandlung keinesfalls untergeordnet, sondern nur in Einheit mit der Beratungstätigkeit zu verstehen und zu lösen. Zwei Hauptanliegen sind zu nennen:

- (1) Den Studenten und zukünftigen Lehrern werden über das Verständnis des Problemfalles Einsichten in theoretische Zusammenhänge psychischer Entwicklung, der Wechselwirkung von äußeren und inneren Bedingungen, von Symptom und Ursache lebensnah vermittelt. Das aktuelle Erlebnis des „Falles“ in Einheit mit der theoretischen Durchdringung des Problems, hat große berufsethische Wirkung. Wir können auf Grund unserer Erfahrungen sagen, daß die Einbeziehung der EbSt in die Ausbildung der Lehrerstudenten mitgeholfen hat, zukünftigen Pädagogen die Bedeutung eines richtigen Verständnisses für jedes ihnen anvertraute Kind bewußtzumachen. Davon zeugt u.a. die große Bereitschaft der Studenten, mehr über psychologische Zusammenhänge zu erfahren und Möglichkeiten zur Teilnahme an wissenschaftlichen Projekten zu nutzen.
- (2) Ein weiteres Hauptanliegen ist die Weiterbildung, vor allem innerhalb der Universität und des Territoriums. Das wurde bisher in vielfältiger Weise und mit hohem Aufwand praktiziert:
 - bei Weiterbildungsveranstaltungen für Eltern (Elternabende in den Schulen),
 - in der Lehrerweiterbildung (Vorträge, Seminare, Übungen),
 - in Diskussionsrunden mit Lehrern (einer Schule, einer Klasse, eines Schülers),
 - bei Weiterbildungsveranstaltungen für Kindergärtnerinnen und
 - Weiterbildungsangeboten für Nachwuchswissenschaftler.

Ab September 1990 sind Lehrveranstaltungen im postgradualen Studiengang „Beratungslehrer“ hinzugekommen. Außerdem fand 1989 die erste Weiterbildungswoche für Erziehungsberater in Greifswald statt. Die Erfahrungen der Greifswalder Kollegen und Kolleginnen sind sehr gefragt, weil diese EbSt über viele Jahre die einzige Einrichtung dieser Art innerhalb der DDR war, die ohne Unterbrechung arbeiten konnte. Eine solche Weiterbildungswoche wird nunmehr in jedem Jahr durchgeführt werden. Im Februar 1989 entstand während der Weiterbildung in Greifswald eine Konzeption zur Einrichtung weiterer Erziehungsberatungsstellen an lehrerbildenden Einrichtungen der DDR (veröffentlicht in „Informationen der Gesellschaft für Psychologie der DDR“, 2/90).

Seit 1974 erscheint zweijährlich ein Sonderheft der wissenschaftlichen Zeitschrift der Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald als „Beiträge aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald“, im Jahre 1990 das neunte Heft. Die Sammelbände enthalten Erfahrungen aus der Arbeit in der EbSt Greifswald, Fallberichte, Forschungsergebnisse, aber auch Beiträge von Kollegen anderer Einrichtungen. (Bezugsmöglichkeit über: Redaktion der wiss. Zeitschrift der EMAU Greifswald, 2200 Greifswald. Heft 1, 2, 5 und 6 sind vergriffen.)

Die in aller Kürze hier zusammengestellten Informationen über die Erziehungsberatungsstelle Greifswald sollen lediglich einen ersten Einblick vermitteln. Wir werden an anderer Stelle ausführlicher berichten.

Anschr. d. Verf.: Doz. Dr. sc. paed. Christina Krause, Ernst-Moritz-Universität Greifswald, Institut für Pädagogische Psychologie und Erziehungsberatung, Franz-Mehring-Str. 47, O-2200 Greifswald.