

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 2, S. 63-67

urn:nbn:de:bsz-psydok-33945

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988) 55

Familientherapie

- HEEKERENS, H.P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research) 2

Forschungsergebnisse

- GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population) 87
- GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students) 306
- HOBRÜCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment) 38
- JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems) 244
- KLAUER, K.J.: Denktraining für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development) 150
- KUSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment) 114
- LEMP, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles) 80
- LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy]) 157

- LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses) . . . 18
- STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood) 74

Identität

- DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence) . . 214
- LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien) 210
- OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity) 203
- REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View) 222

Praxisberichte

- HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients) 180
- KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach) 300
- DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?) 172
- LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppen-therapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents) 293
- MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit) 94

Psychotherapie

- SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation) 6

Übersichten

- BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence) 126
- FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz)	132	SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview	330
FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy)	12	SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives)	364
HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology)	120	SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems)	347
REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszentenkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests)	283	ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis)	358
REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Pleading for Abolition of Parental Right to inflict Punishment)	162		
SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family)	167	Tagungsberichte	
SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father)	261	Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.–29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie	61
STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation)	255	Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989	62
SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy)	278	Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.–9. 2. 1990	229
ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?)	249	Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.–3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers	230
VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence)	52	Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR	231
WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry)	45	Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg	232
		2. Europäisches Symposion: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft	310

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities) . .	325
MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry)	353
REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles)	338
ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective)	361

Buchbesprechungen

ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie . .	313
ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus	104
BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen	379
BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth	100
BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung	371
BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation	28
CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie .	314
CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony	238
DOLD, P.: Szeno-Familientherapie	101

EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie – Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart . .	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROT, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart . .	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMAN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter – Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz .	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung . .	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens . .	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit – Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder – Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology .	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung . .	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen – Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste – Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung .	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSLNSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn . .	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter .	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982–1977) – Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie – Ein Behandlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen – Eine erkenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Buchbesprechungen

HÄRLE, G. (1988): **Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann.** Frankfurt: Athenaeum; 412 Seiten, DM 58,-.

Der Autor schildert die Beziehung zwischen Thomas Mann und seinem Sohn Klaus sowie die Auswirkungen dieser Beziehung auf beider Werk, dabei geht es ihm vor allem um die Verbindung zwischen Homosexualität und literarischen Schaffen. Das bedeutet im Fall Thomas Manns, daß er die in seiner Jugend sehr stark erlebten homosexuellen Neigungen in späteren Jahren zwar empfindet aber nicht auslebt, sie aber ganz bewußt in seinem Werk gestaltet. Er hat so für sich eine Lösung gefunden, die nur mit rigidem Arbeitsverhalten aufrechtzuerhalten ist – die Tagebücher zeigen immer wieder, welchen Gefühlen er ausgesetzt ist – aber für seinen Dienst an der Literatur erscheint ihm dieses Verhalten als unabdingbar.

Ganz anders sieht es bei seinem Lieblingssohn Klaus aus, dem Zweitältesten, von dem gesagt wird, daß er als Kind besonders liebenswürdig gewesen sei. Klaus Mann distanziert sich nie von seinem Vater. Die von anderen festgestellte Abhängigkeit ist ihm nicht bewußt, ebenso, daß er auslebt, was der Vater sich verbietet, und daß der Vater in ihm seine eigenen homosexuellen Neigungen bekämpft. Diese sehr enge Beziehung läßt den einen in bürgerlicher Ordnung und Anerkennung leben und schaffen, den anderen aber eine unstete, abgelehnte Existenz führen und viel zu viel schreiben, wobei fast alles, was er schreibt, einen vorläufigen Charakter hat. Klaus Mann bringt sich später um, als er keinen Weg mehr in seinem schwierigen Leben sieht, wobei noch zu beachten ist (was HÄRLE nicht schreibt), daß er als An-

hänger des Kommunismus mit seiner homosexuellen Neigung dort erst recht verachtet und abgelehnt wird. Das glänzend geschriebene Buch von GERHARD HÄRLE schildert nun diese wechselseitigen Abhängigkeiten in faszinierender, sehr genauer Weise. Es werden Auszüge aus den literarischen Werken gebracht, es wird aus dem Leben der Familie erzählt. Wir haben in diesem Buch neben einer guten Beschreibung männlicher Homosexualität, ein Meisterstück dafür, wie eine psychoanalytisch orientierte Betrachtungsweise sowohl literarische Werke als auch Lebensläufe und deren Ineinandergreifen sehr detailliert durchleuchten kann. Sicher könnte man aus familiendynamischer Sicht – die natürlich *nicht* die des Autors ist – fragen, und vielleicht wäre das eine zweite Studie wert: was hat eigentlich Klaus Mann seinen Geschwistern mit seinem Schicksal abgenommen, wie sieht bei ihnen das hier beschriebene Problem aus? Ein anderer Punkt wäre, daß die Rolle Katja Manns nicht genug gewürdigt wird. Hier könnte man den Blick des Autors als etwas zu männerzentriert kritisieren, sieht er doch zu wenig, daß Katja Mann dieses Haus und diese Menschen gehalten, gestützt und gepflegt hat, trotz ihrer immer wieder deutlich werdenden Ablehnung des Weiblichen, die ebenfalls zu hinterfragen wäre.

Was u.a. hier wieder deutlich wird, ist das alte Problem, das jedem Familientherapeuten bekannt ist: daß bewußt erlebte und kompromißhaft bewältigte Probleme der Eltern sich trotzdem in der nächsten Generation als Schwierigkeiten der Kinder auswirken können, wenn deren angeborene Sensibilität, familiendynamische Prozesse (z. B. Delegationen) und gesellschaftliche Umstände entsprechend wirken.

Gisela Baethge, Göttingen

MEYER, J. (1988): **Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers.** Stuttgart: Urachhaus.

Das Kaspar-Hauser-Syndrom steht – nicht nur für den Kinder- und Jugendpsychiater – als Synonym für Deprivation und frühe Mutter-Kind-Entbehrung. Dabei schimmert für den historisch Interessierten das Schicksal des „Kindes von Europa“ durch. Ein bis heute aufregender und ungelöster Kriminalfall. Die Frage, ob es sich bei dem am Pfingstmontag 1828 in Nürnberg aufgetauchten Knaben um den badischen Kronprätendenten – entsprechend der Feuerbachschen Hypothese – oder um einen Lügner und Betrüger handelt, der seine Umgebung auf effektive und raffinierte Weise täuschte, hat einen wissenschaftlichen Streit entstehen lassen, der fast an einen Glaubenskrieg erinnert und Anhänger und Gegner in feindliche Lager teilt: Hauserianer und Antihauserianer. JOHANNES MEYER, einer der produktivsten Verfechter der Prinzentheorie hat sich nun mit einer der schillerndsten Gestalten dieses Dramas beschäftigt: Philip IV. Earl of Stanhope, der sich für den rätselhaften Findling auf das lebhafteste interessierte, ihn als Pflegekind adoptierte, und sich wenige Monate später wieder von ihm abwandte, um sich an die Spitze des Kasper-Hauser-Gegner zu setzen. Mit der monographischen Aufarbeitung des „Gegenspielers“ hat JOHANNES MEYER in der Kaspar-Hauser-Literatur eine bedeutsame Lücke geschlossen. Er hat das Leben des englischen Lords zwischen 1781 bis 1855 minutiös anhand von über 1000 bisher unveröffentlichten Briefen, Aufzeichnungen und Hinweisen aus England und Frankreich aufgearbeitet und erstaunliche Fakten zutage gefördert: Stanhope entstammt der englischen Hohenaristokratie und kommt aus einer Familie mit freimaurerischer Tradition. Der Vater ist ein exzentrischer Erfinder, der seinen eigenen Sohn einem Dorfschmied in die Lehre gibt und ihn sadistisch kontrolliert und überwacht. Seine Hauslehrer sind politisch fragwürdige, dem Okkultismus zuneigende Männer, die den Knaben in der Gewalt des Vater wie in einem Kerker halten. Der Vater zeigt lebenslang eine hochambivalente Beziehung zu seinem Sohn, gegen den er wegen eingebildeter Kränkung und tödlicher Bedrohungen prozessiert. MEYER kann nachweisen, daß Stanhope durch einflußreiche Freunde – der Premierminister William Pitt ist ein naher Verwandter – frühzeitig auf eine Agentenlaufbahn vorbereitet wird. Stanhope reist zwischen den Fürstenhöfen und Residenzen des europäischen Kontinents hin und her, gibt Beobachtungen weiter und greift aktiv in die Politik des frühen 19. Jahrhunderts ein. Der Autor beschreibt die politischen Geschäfte des britischen Agenten auf dem Hintergrund der komplizierten historischen Gegebenheiten. Mit der Verheiratung der Stieftochter Napoleons Stephanie an den Großherzog Karl von Baden wird europäische Geschichte gemacht. Das Auftreten Kaspar Hausers in Nürnberg wird von Feuerbach mit dem rätselhaften Tod des Erbprinzen 1812 und dem dynastischen Wechsel des badischen Herrscherhauses in Zusammenhang gebracht. Nach der Verbannung und dem Tode Bonapartes wäre Kaspar Hauser – neben dem Sohn Napoleons, dem Herzog von Reichstadt – einer der lebenden Nachfahren des großen Korsen. Metternich und Friedrich von Gentz, die Auftraggeber Stanhopes, sind an der Ausmerzung der noch lebenden Napoleoniden auf das lebhafteste interessiert. Stanhope ist demnach nicht ein zufällig durch Nürnberg reisender Brite, der von Nächstenliebe übermannt dem Findling helfen will, sondern ein Agent, der einen lang ausgearbeiteten Plan verwirklicht, indem er Hauser für sich gewinnt, ihn als Pflegesohn an sich bindet, ihn wieder verläßt, um dann – ohne selbst in Verdacht zu geraten – die Betrügertheorie zu entwickeln. Der historisch interessierte Leser wird von den bisher unveröffentlichten Quellen ebenso beeindruckt, wie von der vorzüglichen Ausstattung mit

Abbildungen, die das Lesen zu einem hohen Kunstgenuß machen. Der Leser wird aber auch alle Kraft brauchen, um sich den Deduktionen und Konklusionen des Autors zu entziehen, der von der Evidenz des badischen Prinzen Kaspar Hauser zutiefst überzeugt ist.

Manfred Müller-Küppers, Heidelberg

FEDOR-FREYBERGH, P.G. (Hrsg.) (1987): **Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen.** Älvsjö/Schweden: Saphir; 640 Seiten, DM 88,-.

Diese Monographie beinhaltet die Beiträge von 58 Autoren, die auf dem 8. Internationalen Kongreß der Internationalen Studiengemeinschaft für prä- und perinatale Psychologie und Medizin (ISPP) im September 1986 in Bad Gastein (Österreich) gehalten wurden. Das Hauptthema des Kongresses lautete: „Der Beitrag der pränatalen Psychologie zu einer medizinischen, psychologischen und sozial-orientierten Prävention“. Inhaltlich ging es um den vorgeburtlichen Dialog, in dem sich Mutter und Kind miteinander befinden. Dieser läuft auf verschiedenen Ebenen ab, z. B. der emotionalen, biochemischen und endokrin-hormonalen. Die wissenschaftliche Erforschung dieses Dialog ist eine der Hauptaufgaben der pränatalen Psychologie und Medizin.

Die ISPP wurde übrigens 1971 am Rande des Internationalen Psychoanalytischen Kongresses in Wien dank der Initiative von Gustav-Hans Graber gegründet. Seit kurzem gibt es auch eine deutsche Sektion der ISPP.

Das Profil der ISPP-Mitglieder ist „multiprofessionell“, wie der derzeitige Präsident der Gesellschaft Fedor-Freybergh in seinem Vorwort hervorhebt. So sind die Mitglieder Psychologen und Psychotherapeuten unterschiedlichster Schulrichtung, Ärzte, vor allem Gynäkologen und Geburtshelfer, Kinderärzte, Endokrinologen, Genetiker, Embryologen, Hebammen, Geburtsvorbereiter, Bewegungstherapeuten, Musiktherapeuten, Logopäden und Repräsentanten und Fachleute anderer an diesem Thema interessierter Disziplinen. Entsprechend heterogen und von unterschiedlicher wissenschaftlicher Qualität sind die Beiträge, auf die im einzelnen nicht weiter eingegangen werden kann. Für den Kongreßband wurden sie 5 Themenschwerpunkten zugeordnet (Entwicklungspsychologie, Psychotherapie und Psychoanalyse, Geburtsvorbereitung, Bindungsprozeß und Risikoschwangerschaften, geburtshilfreiche Aspekte und sozial-pädagogische Auswirkungen der pränatalen Psychologie).

Insgesamt ist die pränatale Psychologie durchaus als eine ernstzunehmende Forschungsrichtung anzusehen, die unsere Konzepte über Neurosenätiologie bereichern kann. Insofern ist das Buch allen zu empfehlen, die in der Prävention und im sozial- oder psychotherapeutischen Bereich tätig sind.

Peter Diederichs, Berlin

PÖLDINGER, W. (Hrsg.) (1988): **Angst und Angstbewältigung.** Bern: Huber; 95 Seiten, DM 29,80.

Das kleine Bändchen ist im Anschluß an ein Symposium in Basel über ‚Angst und Angstbewältigung als gesellschaftliches Phänomen‘ entstanden. Es dokumentiert die Vorträge und will – so der Umschlagtext – einen allgemeinverständlichen Einblick in die aktuelle psychiatrische Angstforschung geben.

Den größten Raum nimmt die Vorstellung einer Studie über den Stellenwert der Angst bei der Schweizer Bevölkerung ein. Das statistische Material wird von PÖLDINGER umfangreich präsentiert (Zahlen über die Häufigkeit von Ängsten, Angststärke, Angstfrequenz usw.). D.FEHLBAUM von der Gesellschaft für Marketing informiert im Anschluß ausführlich über die wissenschaftliche Konzeption der Befragung. Was aber fehlt und den Beitrag unbefriedigend läßt, ist eine Einlassung über die theoretischen Grundlagen der Arbeit, so die Definition des verwendeten Angstbegriffes. Dieser Mangel setzt sich in der leider nur dürftigen und zum Teil etwas beliebig wirkenden Interpretation der Ergebnisse fort.

Das jetzt in dritter Auflage vorliegende amerikanische Diagnosematerial DSM-III ist brisanter Gegenstand des Aufsatzes von M.PHILIPP. Er stellt das DSM-III ausführlich vor und zeigt die zunächst auffallenden Vorteile der operationalisierten Diagnose auf. Hierzu gehören die Vereinfachung der Handhabung, die bessere Forschungseignung und die klareren Handlungsanweisungen für eine vor allem verhaltens- und pharmakotherapeutische Behandlung. Der Preis dafür ist die Ausklammerung ätiologischer und pathogenetischer Konzepte, etwa der Verzicht auf eine neurosenpsychologische Konzeption. Die typologisch-phenomenologische Diagnostik der International Classification of Diseases, z.Zt. als ICD-9 gültig, ist dagegen schwieriger in der Handhabung, ermöglicht aber z.B. im Bereich der generalisierten Angstsyndrome den notwendig differenzierenden Zugang. PHILIPP geht gut verständlich und systematisch auf diese Problematik ein. Der Themenbereich aber ist so speziell, daß das auch anvisierte allgemeine Publikum damit überfordert sein dürfte.

Angst, so WATZLAWICK in seinem Beitrag, entsteht, wo unsere Wirklichkeitskonstruktionen zusammenbrechen. Angstfreiheit ist so Ausdruck einer passenden Wirklichkeitsfiktion. Seine bekannte systemisch – konstruktivistische Sichtweise findet hier also Anwendung auf den Themenkomplex Angst. Auf nur wenigen Seiten geht WATZLAWICK dabei auf so viele Einzelthemen kurz beleuchtend ein, daß zu viele Fragen offenbleiben. So wirkt sein kurzer Beitrag konzeptionslos hingeworfen und für den nicht Eingeweihten womöglich unverständlich.

Basel als Symposiumsort ist gerade für den Beitrag von A.FINZEN von besonderer Bedeutung, und es ist ihm anzuerkennen, daß er dies vermerkt. Ein Jahr zuvor war Basel Ort eines großen Chemieunglücks. Gerade in diesem Zusammenhang wird deutlich, daß Angst auf ihren Realitätsgehalt hin überprüft werden muß, und nicht nur ihr psychopathologischer Charakter ins Zentrum gesetzt werden darf. FINZEN gelingt es, die Diskussion um Angst um ein gesellschaftsbezogenes und -kritisches Element zu erweitern. Mit seinen Gedanken über die Inszenierung von Angst im Zusammenhang mit Massenmedien, den Verlust der Überschaubarkeit von Technik und Kommunikation und den Verlust der Distanz durch die modernen Kommunikationsmittel setzt er am deutlichsten am Symposiumsthema an. Rückbezogen auf die anderen Beiträge könnte in einer umfassenderen Diskussion eine Integration der Themen versucht werden. In seiner 41 Seiten langen Einleitung vertut PÖLDINGER diese Chance. In nur kurzen Andeutungen geht er überhaupt auf die Diskussionen auf dem Symposium ein. Diese könnten interessant gewesen sein, so jedenfalls lassen sich die mangelhaften Kommentierungen deuten. PÖLDINGER aber beläßt es in seiner Einführung neben der umfangreichen Darstellung der erwähnten Studie bei langatmigen Zusammenfassungen der dann folgenden Beiträge (WATZLAWICKS 7 1/2 seitigen Aufsatz z.B. in 3 1/2 Seiten ohne einführende Erweiterungen). Völlig unverständlich bleibt der Doppelabdruck von Teilen des DMS-III.

Der selbstgestellte Anspruch des Bändchens wird nicht er-

füllt. Dies aber ist das Problem vieler Symposiumsbücher. Aber es hätte hier gereicht, die wichtigsten Beiträge in einer Fachzeitschrift zu veröffentlichen.

Claudia Sieben, Hamburg

MAAR, M./BALLHAUS, V. (1989): **Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße.** Ein Bilderbuch. Lahr: Modus Vivendi; 32 Seiten, DM 25,-.

Ein Bilderbuch, kein Märchenbuch, nicht einmal eine Idylle. Im Gegenteil. Auf gut dreißig Seiten entfalten NELE MAAR (Text) und VERENA BALLHAUS (Illustrationen) in kongenialer Ergänzung von Text und Bildern das Drama einer Familienauflösung, und wie es sich in der Seele und im Verhalten von Bernd, dem kleinen Protagonisten der Geschichte, spiegelt.

Bernd erlebt die Erosion in der Beziehung seiner Eltern, ihre Trennung mit dem Auszug des Vaters, die Aufteilung der Möbel und die Einsamkeit seiner Eltern. Bernds Versuch, die Ereignisse seelisch zu bewältigen, folgt dem Ablauf dieser äußeren Handlung. Den Schuldgefühlen über die Trennung der Eltern – ‚Ist Mamma weg, weil ich gestern mein Zimmer nicht aufgeräumt habe?‘; zum Vater: ‚Du gehst weg? Warum denn? Magst Du mich nicht mehr?‘ – folgen Ohnmacht, Wut, Verlorenheit, innere und äußere Loyalitätskonflikte anläßlich der Besuche beim Vater und nach der Heimkehr zur Mutter, und die unendliche Hoffnung auf eine Versöhnung der Eltern, allem äußeren Geschehen zum Trotz. Und zwischendurch fliegt da das anfänglich traut als Mann und Frau verbundene Teddybärenpaar in wüster Verzweiflung aus dem Fenster, bevor die Bärenfrau beim nächsten Besuch zum Trost in Pappas Wohnung einzieht. An dieser Stelle endet das Buch, aber nicht die Geschichte, wie wir wissen.

Das Buch ist kindgerecht. Dies gilt für die ausdrucksstarken Bilder wie für den Text. Es ist in seinen impliziten Annahmen entwicklungspsychologisch und familiendynamisch gut fundiert. Ab fünf Jahren wird das Buch im Einbandtext empfohlen. Aber der zusätzliche Hinweis, das Buch biete Gelegenheit, über ein schwieriges Thema gemeinsam (!) zu sprechen, ist unbedingt ernst zu nehmen und auch nicht ohne Zweischneidigkeit. Denn dieses ist ein therapeutisches Buch mit einer großen Kraft, die kleine Seelen heilen helfen kann. Eine zwar gut gemeinte aber nicht ausreichend bedachte Selbsthilfeabsicht könnte auch den gegenteiligen Effekt hervorrufen. In die Hände eines fünfjährigen (oder älteren?) Kindes würde ich es nicht alleine legen wollen. Und in die der Eltern, um darüber mit ihrem Kind getreu der Empfehlung im Einbandtext zu sprechen? Aus therapeutischer Erfahrung, wie Eltern, die selbst noch mitten im emotionalen Feuer eines Trennungskonfliktes stehen, ihre Kinder belasten können, möchte ich empfehlen, sich selbst, und den geeigneten Zeitpunkt dafür vorher gut zu prüfen. Der Rezensent ist Familientherapeut. Er ist auch Kind geschiedener Eltern und geschiedener Vater einer Tochter. Beim Lesen des an dieser Stelle sehr ungeteilt optimistisch-progressiven Verlagsprospektes: ‚Bernd muß lernen, die Erinnerung an eine gemeinsame Familienzeit als vergangen zu betrachten‘, und ‚er kann aber auch die Chancen erkennen, die in seiner neuen Lebenswirklichkeit stecken‘, ist dem Rezensenten zugegebenermaßen aus der eigenen Erinnerung heraus etwas schwach geworden. Trotz dieses Hinweises zur Vorsicht: hier liegt ein besonders Buch vor. Der betreuten Verwendung in familien-, gruppen- und kindertherapeutischen Zusammenhängen, Beratungsstellen und den Händen von Pädagogen und Erziehern ist das Buch sehr zu empfehlen. Mindestens so hilfreich kann es auch in der Hand von Eltern sein, die nicht mit wissenschaftlicher Literatur ringen wollen oder kön-

nen, und ein sinnlich unmittelbares Verständnis für die innere, emotionale Welt ihres Kindes während und nach einer Trennungsaueinandersetzung suchen. Was könnte da alles erspart bleiben!

Das Buch ist mit dem Deutschen Jugendliteraturpreis ausgezeichnet worden.

Horst-Reinhard Nitz, Berlin

TÖLLE, R. (1988): **Psychiatrie**, 8. Aufl., Berlin: Springer; 450 Seiten, DM 58,-.

Hier liegt in der 8. Auflage ein bewährtes Lehrbuch vor. Die letzte Auflage liegt 3 Jahre zurück. Es handelt sich nicht nur um eine neue Auflage, sondern um eine überarbeitete und ergänzte. Die erste Auflage zu Beginn der 70er Jahre war stark durch WALTER SCHULTE aus Tübingen bestimmt. Die Tübinger Schule ist weiterhin fühlbar. In der letzten Auflage hieß es noch im Vorwort, daß das Lehrbuch der Psychiatrie (von WALTER SCHULTE), die er lehrte, verpflichtet bleibt. Dieser Satz taucht jetzt im Vorwort leider nicht mehr auf. Inhaltlich stimmt es weiterhin. Von der „idiologischen“ Ausrichtung der Mehrdimensionalität in Ätiologie und Therapie ist die Tübinger Schule bestimmt. Der kinderpsychiatrische Anteil, der gut und fließend in die einzelnen Kapitel eingearbeitet wurde, ist von R. LEMPP aus Tübingen verfaßt.

Die zur Darstellung gelangenden psychiatrischen Themen sind weit gespannt und wechseln harmonisch zwischen psychopathologischen Grundkategorien einzelner Krankheitsgruppen und Darstellung von Krankheitseinheiten. Ein zusätzliches Kapitel über Alterspsychiatrie beschäftigt sich mit den in diesem Bereich ausgeprägten und durch das Lebensalter bestimmten Besonderheiten. Im abschließenden Kapitel über die Behandlungsmöglichkeiten sind, neben einem Kapitel über Psychotherapie und Somatotherapie, gesondert hervorgehoben ein Kapitel Notfalltherapie und Krisenintervention. Den Abschluß macht eine Darstellung der psychiatrischen Institutionen. Dieses letzte Kapitel ist inhaltlich der wesentliche Teil, der sich mit sozialpsychiatrischen Fragestellungen beschäftigt. Hier würde man sich ein stärkeres Durchdringen sozialpsychiatrischen Gedankengutes auch in anderen Kapiteln wünschen. Diese nur milde Kritik kann den Wert dieses Buches nicht mindern. Im Rahmen der Aktualisierung sind in dieser neuen Auflage spezielle Abschnitte zur Frage der psychischen Spätfolgen nach Kindesmißhandlungen und sexuellem Mißbrauch und ein Abschnitt über die organischen Psychosyndrome und Psychosen bei HIV-Infektionen dazugekommen.

Besonders hervorzuheben ist die sprachliche Gestaltung dieses Buches. Es stellt einen erfreulichen Gegensatz zur sonst etwas kargen statistisch-klassifikatorisch gehaltenen Sprache anderer Bücher dar. Hier ist am deutlichsten der Einfluß der sprachlichen Kraft WALTER SCHULTES festzustellen. Eingestreut sind Fallbeispiele; unaufdringliche Seitenhinweise erlauben Querverbindungen. Als beherzigenswertes Novum ist anzusehen, daß am Ende des Buches in der Literaturzusammenstellung neben Hinweisen für die einzelnen Hauptkapitel auch eine kurze Auswahl von Titeln aufgeführt ist, die für Laien und Angehörige zur Information herangezogen werden kann.

Es ist kaum zu bezweifeln, daß auch die 8. Auflage des (SCHULTE) TÖLLE bei den Medizinstudenten mit psychiatrischem Interesse seinen hohen Stellenwert behalten wird. Auch für die Klinikanfänger unter den psychiatrisch tätigen Ärzten und für viele praktisch tätige Ärzte stellt das Buch eine wesentliche Referenzquelle dar.

J. Nieder, Herten

GRISSEMANN, H. (1989): **Lernbehinderung heute. Psychologisch – anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik**. Huber: Bern: 214 Seiten, DM 49,80.

Von den vielen Behinderungsformen, die als klassifikatorische Grundlage das System der – vor allem schulischen – Heil- und Sonderpädagogik organisieren, ist die Lernbehinderung die wichtigste, aber auch die problematischste: Lernbehinderte Kinder und Jugendliche stellen die mit Abstand quantitativ größte einzelne Gruppe von Sonderschülern dar; faßt man im realanthropologischen Sinne unter die Kategorie der Lernbehinderungen auch alle anhaltenden sozio-emotional (mit-) bedingten Störungen des Lernens und Verhaltens im schulischen wie im außerschulischen Lebenszusammenhang von Kindern, so wird diese sonderpädagogische Kategorie auch für die Praxis von Kinderpsychologie und -psychiatrie bedeutsam.

Der Züricher Sonderpädagoge HANS GRISSEMANN, ein seit langem anerkannter Fachmann auf dem Gebiet der Lernstörungen und ihrer pädagogisch-therapeutischen Behandlung, legt ein Arbeitsbuch zu einer offensiven und innovativen Lernbehinderten-Pädagogik vor, in dem auf der Basis eines dynamischen Begabungsbegriffs vor allem das Spannungsfeld schulischer Integration versus Separation kritisch reflektiert wird. Seine Analyse orientiert sich zwar primär am schweizerischen Schul- und Bildungssystem, kommt jedoch zu Ergebnissen, die auch für westdeutsche Verhältnisse aufschlußreich sind. Besonders kritisiert wird von GRISSEMANN ein reduktives Verständnis von Lernbehinderung als „Schullaufbahn-Behinderung“, das außerintellektuellen, ökologischen und lebenslaufabhängigen Faktoren beeinträchtigter Lernentwicklungsverhältnisse weder konzeptionell noch praktisch gerecht werden könne. In bezug auf ätiologische Aussagen sind aus heutiger Sicht monokausale, eindimensionale und statische Erklärungshypothesen als völlig unzureichend anzusehen, gleich ob in ihrer Intelligenztheoretischen Variante (Schwachsinnshypothese) oder in ihrer sozialisationstheoretischen Spielart (z.B. soziolinguistische Sprachcode-Hypothese nach BERNSTEIN).

Die biopsychosozialen Entwicklungsvoraussetzungen der lernschwachen Kinder und Jugendlichen sind in den allermeisten Fällen im Sinne von Risikomenten so hochkomplex auffällig, daß man ihnen präventiv und remedial nur mit ebenso komplex angelegten Förderangeboten gerecht werden kann. GRISSEMANN bringt das Dilemma der aktuellen Lernbehinderten-Pädagogik auf die eingängige Formel: Heilpädagogische Lebenshilfe oder kognitive Didaktik? Will man das „antirehabilitative Resignationskonzept von Lernbehinderung“ langsam überwinden, muß man sich an dynamischen Begabungsbegriffen orientieren, wie GRISSEMANN sie bei H. ROTH und SCHENK-DANZINGER findet sowie mehrdimensionale, die *Lernökologie* berücksichtigende Analysemodelle von Lernbehinderung zugrunde legen. Die pädagogisch-therapeutischen Konsequenzen solcher angemessener Erklärungskonzepte illustriert GRISSEMANN am Beispiel ausgewählter Programme schulischer, schulbegleitender, aber auch nachschulischer Förderung (berufliche Bildung). Für den schulischen Bereich zeigt er institutionell durchaus realisierbare Wege der Kooperation zwischen Regel- und Sonderpädagogen auf, die mit der Zielrichtung einer flexiblen „Problem-schülerpädagogik“ ein ausgewogenes Verhältnis von Normalisierung/Integration und pädagogischen Sondermaßnahmen herstellen könnte. GRISSEMANNS Buch ist ein wertvoller Beitrag sowohl zur aktuellen Lernbehinderten-Pädagogik wie auch zur nach wie vor ideologiebefrachteten Integrationsdiskussion.

Dieter Gröschke, Münster

**Zur Rezension
können bei der Redaktion angefordert werden:**

- BÖSE, R./SCHIEPEK, G. (1989): **Systematische Theorie und Therapie. Ein Handwörterbuch.** Heidelberg: Asanger; 261 Seiten, DM 44,-.
- DU BOIS, R. (Hrsg.) (1989): **Praxis und Umfeld der Kinder- und Jugendpsychiatrie.** Bern: Huber; 220 Seiten, DM 49,80.
- FELDMANN, A.M./KAPLAN, H.I./SADOCK, B.J./PETERS, U.H. (Hrsg.) (1989): **Psychiatrische Probleme der Gegenwart** (Bd. 5 der Reihe „Psychiatrie in Praxis und Klinik“). Stuttgart: Thieme; 454 Seiten, DM 198,-.
- VOß, R. (Hrsg.) (1989): **Das Recht des Kindes auf Eigensinn.** München: Reinhardt; 119 Seiten, DM 24,80.
- KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNEN-ALLHOFF, B./SCHLACK, H.G. (1989): **Normale und gestörte Entwicklung.** Berlin: Springer; 150 Seiten, DM 24,80.
- KELLER, H. (Hrsg.) (1989): **Handbuch der Kleinkindforschung.** Berlin: Springer; 775 Seiten, DM 248,-.
- NIEDERGESÄß, B. (1989): **Förderung oder Überforderung? Probleme und Chancen der außerfamilialen Betreuung von Kleinstkindern.** Mainz: Grünewald; 178 Seiten, DM 36,-.
- PROMP, D.W. (1990): **Sozialisation und Ontogenese – ein bio-soziologischer Ansatz.** Berlin: Parey; 172 Seiten, DM 38,-.
- WEISS, L./KATZMAN, M./WOLCHIK, S. (1989): **Bulimie. Ein Behandlungsplan.** Bern: Huber; 138 Seiten, DM 29,80.