

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 10, S. 383-387

urn:nbn:de:bsz-psydok-37696

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation) 157
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families) 359
- KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce) 366

Familientherapie

- CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia) 304
- REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy) 379

Forschungsergebnisse

- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comparative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents) 119
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistigbehinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution) 90
- HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children) 339
- KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?) 2
- KUSCH, M./LABOUIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology) 98
- LUGT-TAPPESE, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-

- nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study) 322
- LUGT-TAPPESE, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study) 194
- NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties) 60
- ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child) 125
- SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry) 208
- SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’) 203
- WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements) 106
- WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children) 331

Praxisberichte

- HEINEMANN, C.: Neuentcheidungs-therapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure) 130
- JARCZYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance) 163
- KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused) 21
- SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) 175
- SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern

in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness - On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	138	lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." - From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation)	247
TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children)	170	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern - eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents - A Neglected Risk Group)	295
Psychotherapie		RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development)	152
CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure)	345	SCHUEUERER-ENGLISCH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce)	372
DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy)	300	SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen - Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud)	284
KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations)	9	STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads)	259
Übersichten		WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children)	223
BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy)	84	Werkstattberichte	
DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5-8-jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children)	215	NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich	27
ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil)	242	Tagungsberichte	
FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder - eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature)	16	Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)	350
HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools)	45	Buchbesprechungen	
HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens - eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders - a Review) . .	36	ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur	352
HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry)	78	BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten	182
KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ - Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." - Right-wing Extremist Fantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent)	266	BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V	272
KOHLTE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ - Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." - Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis)	253	BOSELTMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas - ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker	183
MÄRTENS, M.: Bettnäsen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis - Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event - Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics)	54	BOTT SPILUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute - Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2	27
PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ - Von der Entfremdung zur Fremdenfeind-		BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	273
		BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention	275
		BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie	235
		BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter .	183

COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern	73	NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien	71
DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	232	PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie	184
DEITMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern	147
DEITMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder	27
Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit	110	PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen	30
DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung	278	RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge	112
EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung	315	RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung	187
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32	312	RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb	111
ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis	72	SCHIFFER, E.: Warum Huckleberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen	313
FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization	279	SCHMIDT, M. H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	280
FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung	318	SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus	186
FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie	111	SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern	313
GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference	386	SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell	72
GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern	315	SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern	316
GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession	316	SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis	288
GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk	232	SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47	70
HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg ... Seelische Wunden aus der Kriegskindheit	235	STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen	147
HENNICKE, K./ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung	147	STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters	32
HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention	185	TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik	109
HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung	317	Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95	318
KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen	72	TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation	274
KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit	274	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken	274
KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen	277	VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ostdeutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen	31
KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung	183	WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben	186
KROWATSCHKE, D.: Marburger Konzentrationstraining	386		
KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie	185	Editorial 240, 358	
LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule	385	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382	
LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	112	Diskussion 179	
LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility	276	Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383	
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	146	Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387	
LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie	353	Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354	
MÖNKES, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer	235		
MYSCHKE, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen	145		

Zeitschriftenübersicht

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

GILLBERG, C. et al.: Anorexia Nervosa Outcomes: Six-Years controlled Longitudinal Study of 51 Cases Including a Population Cohort. 33 (5), 729-739, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. Christopher Gillberg, Child Neuropsychiatry Clinic, Annedals Clinics, S-41345 Göteborg.

McCLELLAN, J./WERRY, J.: Practice Parameters for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents with Schizophrenia. 33 (5), 616-635, 1994.

Anshr. d. Verf.: AACAP Public Information, 3615 Wisconsin Avenue, NW, Washington, DC 20016.

McKENNA, K. et al.: Looking for Childhood-Onset Schizophrenia: The First 71 Cases Screened. 33 (5), 636-644, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. Kathleen McKenna, Child Psychiatry Branch, National Institute of Mental Health, Building 10, Room 6N240, Bethesda, MD 20892.

MUFSON, L. et al.: Modification of Interpersonal Psychotherapy with Depressed Adolescents (IPT-A): Phase I and II Studies. 33 (5), 695-705, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. Laura Mufson, New York State Psychiatric Institute, 722 West 168th Street, Unit 14, New York, NY 10032.

SAUNDERS, S. M. et al.: Formal Help-Seeking Behavior of Adolescents Identifying Themselves as Having Mental Health Problems. 33 (5), 718-728, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. Stephen Saunders, Box 393, University of Minnesota Hospital and Clinics, 420 Delaware Street SE, Minneapolis, MN 55455.

Journal of Child Psychology and Psychiatry

CAWTHROW, P. et al.: Adolescent Onset Psychosis. A Clinical and Outcome Study. 35 (7), 1321-1332, 1994.

Anshr. d. Verf.: P. Cawthrow, Thorneywood Child and Adolescent Psychiatry Unit, Porchester Road, Nottingham, MG3 6LF, UK.

FERGUSON, D. M. et al.: The Effects of Parental Separation, the Timing of Separation and Gender on Children's Performance on Cognitive Tests. 35 (6), 1077-1092, 1994.

Anshr. d. Verf.: David M. Fergusson, Christchurch Health and Development Study, Christchurch School of Medicine, PO Box 4345, Christchurch, New Zealand.

FERGUSON, D. M. et al.: The Childhoods of Multiple Problem Adolescents: A 15-Year Longitudinal Study. 35 (6), 1123-1140 (1994).

Anshr. d. Verf.: David M. Fergusson, Christchurch Health and Development Study, Christchurch School of Medicine, PO Box 4345, Christchurch, New Zealand.

HARRINGTON, R. et al.: Adults Outcomes of Childhood and Adolescent Depression. III Links with Suicidal Behaviours. 35 (7), 1309-1319, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Richard Harrington, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Royal Manchester Children's Hospital, Pendlebury, Manchester M27 1HA, UK.

HELLGREN, L. et al.: Children with Deficits in Attention, Motor Control and Perception (DAMP) Almost Grown Up: Psychiatric and Personality Disorders at Age of 16 Years. 35 (7), 1255-1271, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Christopher Gillberg, Department of Clinical Neuroscience, Section of Child and Adolescent Psychiatry, Annedals Clinics, S-41345 Göteborg.

McCONAUGHY, S. H./ACHENBACH, T. M.: Comorbidity of Emotionally Based Syndromes in Matched General Population and Clinical Samples. 35 (6), 1141-1157, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. Stephanie H. McConaughy, Department of Psychiatry, University of Vermont, 1 South Prospect Street, Burlington, Vermont 05401-3456.

RODGERS, B.: Pathways Between Parental Divorce and Adult Depression. 35 (7), 1289-1308, 1994.

Anschr. d. Verf.: Bryan Rodgers, NH&MRC Social Psychiatry Research Unit, The Australian National University, Canberra, ACT 0200, Australia.

SHAW, D. S. et al.: Chronic Family Adversity and Early Child Behavior Problems: A Longitudinal Study of Low Income Families. 35 (6), 1109-1122, 1994.

Anschr. d. Verf.: Daniel Shaw, Department of Psychology, Clinical Psychology Center, 604 Old Engineering Hall, 4015 O'Hara Street, University of Pittsburgh, PA 15260.

SPENCE, S. H.: Cognitive Therapy with Children and Adolescents: From Theory to Practice. 35 (7), 1191-1228, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. Sue H. Spence, Department of Psychology, University of Queensland, Brisbane, Q4072, Australia.

TAGER-FLUSBERG, H./SULLIVAN, K.: Predicting and Explaining Behavior: A Comparison of Autistic, Mentally Retarded and Normal Children. 35 (6), 1059-1075, 1994.

Anschr. d. Verf.: Helen Tager-Flusberg, Department of Psychology, University of Massachusetts, 100 Morrissey Boulevard, Boston, MA 02125-3393.

Journal of Autism and Developmental Disorders

BARANEK, G. T./BERKSON, G.: Tactile Defensiveness in Children with Developmental Disabilities; Responsiveness and Habituation. 24 (4), 457-471, 1994.

Anschr. d. Verf.: Grace T. Baranek, University of Illinois at Chicago, Department of Psychology (M/C 285), 1007 W. Harrison Street, Chicago, Illinois 60607-7137.

PEARSON, D. A./AMAN, M. G.: Ratings of Hyperactivity and Developmental Indices: Should Clinicians Correct for Developmental Level? 24 (4), 395-411, 1994.

Anschr. d. Verf.: Deborah Pearson, Department of Psychiatry, University of Texas Medical School, 1300 Moursund, Houston, Texas 77030.

European Child and Adolescent Psychiatry

LAUCHT, M. et al.: Parental Mental Disorder and Early Child Development. 3 (3), 125-137, 1994.

Anschr. d. Verf.: Manfred Laucht, Kinder- und Jugendpsychiatrische Klinik, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, P. O. Box 122120, 68072 Mannheim.

OADES, R. D./EGGERS, C.: Childhood Autism: An Appeal for an Integrative and Psychobiological Approach. 3 (3), 159-175, 1994.

Anschr. d. Verf.: Robert D. Oades, Clinic for Child and Adolescent Psychiatry (RLHK) Pf 103 043, 45030 Essen.

RAESTAM, M.: Anorexia Nervosa: Recent Research Findings and Implications for Clinical Practice. 3 (3), 197-207, 1994.

Anschr. d. Verf.: Maria Raestam, Göteborg University, Department of Clinical Neuroscience, Section of Child and Adolescent Psychiatry, Annedals Clinic, SD-41345 Göteborg.

THOMSEN, P. H.: Obsessive-Compulsive Disorder in Children and Adolescents. A Review of the Literature. 3 (3), 138-158, 1994.

Anschr. d. Verf.: Per Hove Thomsen, Children's Psychiatric Hospital, Harald Selmersvej 66, 8240 Risskov, Denmark.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie

DÖPFNER, M. et al.: Zur Reliabilität und faktoriellen Validität der Child Behavior Checklist - eine Analyse in einer klinischen und einer Feldstichprobe. 22 (3), 189-205, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. Manfred Döpfner, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Universität zu Köln, Robert-Koch-Str. 10, 50931 Köln.

v. KLITZING, K./BÜRGIN, D.: Psychoanalytische Behandlung eines 8-jährigen, in der frühen Kindheit deprivierten Jungen. 22 (3), 206-213, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. Kai von Klitzing, Kinder- und Jugendpsychiatrische Universitätsklinik und -poliklinik, Schaffhauser Rheinweg 55, CH-4058 Basel.

MATTEJAT, F. et al.: Therapeutische Leistungen einer kinder- und jugendpsychiatrischen Universitätsklinik mit regionalem Versorgungsauftrag und ihrer assoziierten Einrichtungen. 22 (3), 154-168, 1994.

Anschr. d. Verf.: PD Dr. Fritz Mattejat, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Philipps-Universität Marburg, Hans-Sachs-Str. 6, 35039 Marburg.

REMSCHMIDT, H. et al.: Zum Stellenwert verschiedener Therapieformen in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Universitätsklinik und assoziierter Einrichtungen. 22 (3), 169-182, 1994.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Helmut Remschmidt, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Philipps-Universität Marburg, Hans-Sachs-Str. 6, 35039 Marburg.

Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie

DOERFEL, D./KREPPNER, K.: Spiele in der Familie: Kontrolle und Partizipation. XXVI (4), 350-372, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. Kurt Kreppner, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Lentzallee 94, 14100 Berlin.

FREY, C. U./RÖTHLISBERGER, C.: Die soziale Unterstützung von jugendlichen Schülern. XXVI (3), 262-277, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. Conrad Frey, Medizinische Universitätskinderklinik Bern, Psychosomatik, Inselspital, CH-3010 Bern.

KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Die langfristige Entwicklung der mündlichen Lesefähigkeit bei schwachen und guten Lesern. XXVI (3), 278-290, 1994.

Anschr. d. Verf.: Doz. Dr. Christian Klicpera, Abt. f. angewandte und klinische Psychologie, Psychologisches Institut der Universität Wien, Golsdorfsgasse 3/6, A-1010 Wien.

KRACKE, B./SILBEREISEN, R. K.: Körperliches Entwicklungstempo und psychosoziale Anpassung im Jugendalter: Ein Überblick zur neueren Forschung. XXVI (4), 293-330, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. Bärbel Kracke, Lehrstuhl für Erziehungswissenschaft II, Universität Mannheim, Schloß, 68131 Mannheim.

NOACK, P./FINGERLE, M.: Gespräche Jugendlicher mit Eltern und gleichaltrigen Freunden. XXVI (4), 331-349, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. Peter Noack, Lehrstuhl für Erziehungswissenschaft II, Universität Mannheim, Schloß, 68131 Mannheim.

WICKI, W. et al.: Begründung der Kontrollmeinung bei Kindern und Jugendlichen. XXVI (3), 241-261, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. Werner Wicki, Institut für Psychologie, Universität Bern, Muesmattstr. 45, CH-3000 Bern 9.

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

FÜHRER, U.: Fragehemmungen bei Schülerinnen und Schülern: eine attributionstheoretische Erklärung. 8 (2), 103-109, 1994.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Urs Fuhrer, Universität Bern, Institut für Psychologie, Muesmattstr. 45, CH-3000 Bern 9.

HELMKE, A./MÜCKUSCH, C.: Handlungs- und Lageorientierung bei Grundschulern. 8 (2), 63-72, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Andreas Helmke, Universität Koblenz-Landau, FB Psychologie, Im Fort 7, 76829 Landau.

Sonderpädagogik

AHRBECK, B.: Die innere und äußere Realität – Geschlechtsspezifische Aspekte der Entwicklung, Erziehung und Förderung verhaltensgestörter Kinder und Jugendlicher. 24(3), 128-134, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Bernd Ahrbeck, Humboldt-Universität zu Berlin, Albrechtstr. 22, 10117 Berlin.

BERNARD-OPITZ, V.: Entwicklung von Pragmatik und Sozialverhalten bei autistischen Kindern und Jugendlichen. 24 (3), 158-164, 1994.

Anshr. d. Verf.: Dr. Vera Bernard-Opitz, Dept. of Social Work & Psychology, National University of Singapore, 10 Kent Ridge Crescent, Singapore 0511.

Psychotherapeut

GRAWE, K.: Psychoanalytische Illusionen und empirische Wirklichkeit. 38 (5), 309-313, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. K. Grawe, Institut für Psychologie, Universität Bern, Muesmattstr. 45, CH-3000 Bern 9.

MEYER, A. F.: Über die Wirksamkeit psychoanalytischer Therapie bei psychosomatischen Störungen. 39 (5), 298-308, 1994.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. A.-E. Meyer, Körnerstr. 17, 22301 Hamburg.

TSCHUSCHKE, V. et al.: Gibt es unterschiedlich effektive Formen von Psychotherapie? 39 (5), 281-297, 1994.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Volker Tschuschke, Abteilung Psychotherapie, Klinikum der Universität Ulm, Am Hochsträß 8, 89081 Ulm.

Buchbesprechungen

LANFRANCHI, A. (1993): **Immigranten und Schule. Transformationsprozesse in traditionellen Familienwelten als Voraussetzung für schulisches Überleben von Immigrantenkindern.** Opladen: Leske + Budrich; 305 Seiten, DM 48,-.

Der Autor, ein Schulpsychologe aus Zürich, legt hier seine Dissertation einer größeren Öffentlichkeit vor. Er hat die Situation der Migrantenfamilien aus Süditalien untersucht, die sich in der Schweiz angesiedelt haben (Italiener bilden hier die größte ethnische Minorität), deren Kinder Lern- und Leistungsprobleme in den Sonderschulen und in den Sonderklassen der unteren Schultypen zeigen. LANFRANCHI arbeitet mit diesem Klientel systemisch-familientherapeutisch; er achtet auf den Überweisungskontext, bezieht mehrgenerationale Aspekte mit ein und blickt auch auf das soziale Umfeld der Familien. Sein Interventionsrepertoire ist aus einer theoretischen Perspektive der Selbstorganisation heraus sehr auf das Schaffen von Entwicklungsbedingungen und der Förderung eigenaktiver Problemlöseschritte hin orientiert. Ganz besonders trägt er dabei den soziokulturellen Gesellschaftsstrukturen Süditaliens Rechnung (hier insbesondere den patriarchalen Interaktionsformen), um sie auch als Ressourcen zu nutzen, und er zeichnet sehr kenntnisreich ein genaues Bild der Situation dieser Immigrantenkinder nach.

In seiner qualitativen Studie untersucht der Autor in theoriebildender Absicht die Wirklichkeitskonstruktionen dreier süditalienischer Familien. Die Bedingungen der Entfaltung familiärer Strukturtransformationen interessieren ihn hierbei ganz besonders und als Untersuchungsmethode hat er die Interpretationsmethode

der objektiven Hermeneutik OEVERMANNs gewählt, die er mit dem Verfahren der familienbiographischen Fallrekonstruktion HILDENBRANDS kombiniert, denn (a) beide qualitativ-empirischen Methoden zielen auf eine Strukturgeneralisierung gewonnener Erkenntnisse und deren objektiver Bedeutung ab, und (b) beide folgen einer identischen Verfahrenslogik wie das therapeutische Fallverstehen auch. LANFRANCHI gelangt zu dem Ergebnis einer Kategorisierung verschiedener Familientypen: (1) der traditional-vorwärtsgebundenen, (2) der traditional-sklerotisierten und (3) der traditional-rückwärtsgebundenen Familie, deren Gemeinsamkeiten und Unterschiede er diskutiert. Dabei beleuchtet er immer genau diejenigen Interaktionsmuster, die Rückschlüsse auf die Strukturtransformationsleistungen der Immigranten zulassen, sich eine adäquate Übergangswirklichkeit im Aufnahmeland zu erschaffen und dafür passende Handlungsmuster zu entwickeln.

Ebenso leitet der Autor einige Ideen für die interkulturelle Schulpädagogik und eine ökosystemische Vernetzung von beratungs- und sozialen Hilfsdiensten im Umgang mit immigrierten Familien aus dem Mittelmeerraum ab, um ihnen von einer fast ausschließlichen Innenorientierung zu einer Orientierung, die sowohl nach innen, als auch nach außen gerichtet ist, zu verhelfen. Die vorliegende Arbeit ist außergewöhnlich gründlich in der Analyse des Forschungsgegenstandes und sehr umfassend in der Darstellung einer qualitativen sozialwissenschaftlichen Forschungstheorie, wie auch der Theoriebildung innerhalb der systemtherapeutischen Praxis. Sicherlich wird sie für die interkulturelle Pädagogik und Psychotherapie weiter nützliche Denkanstöße liefern. Sie ist sehr gut lesbar und ihre klaren Abbildungen machen die Untersuchung LANFRANCHIS zu einer angenehmen und auf-

schlußreichen Lektüre, der ich auch in der Bundesrepublik eine große Beachtung wünsche.

Achim Kowalczyk, Oldenburg

KROWATSCHKEK, D. (1994): **Marburger Konzentrationstraining**. Dortmund: modernes lernen; 184 Seiten, DM 78,-.

Das vorliegende, direkt an der klinischen Praxis orientierte Material, welches neben einer inhaltlich-theoretischen Einordnung die praktischen Kopierfolien in einem Ringhefter enthält, orientiert sich vor allem an folgenden Zielen: Es ist besonders für Kinder geeignet, die einerseits einen sehr impulsiven, unkontrollierten Arbeitsstil, andererseits aber auch einen zu langsamen „trödelnden“ Arbeitsstil (kognitiven Stil) bei entsprechenden Konzentrations- und aufmerksamkeitsfordernden Aufgaben haben. Es setzt das Training vor allem am individuellen Stil der Informationsaufnahme-, verarbeitung und -speicherung an, d. h. es tangiert die Genauigkeit und Schnelligkeit der Wahrnehmung, den Arbeitsstil, die Arbeitsorganisation und auch das psychische Tempo des Kindes. Ziele des Trainings sind vor allem

- die Erhöhung der Selbststeuerung, der Selbstkontrolle und Selbständigkeit im Arbeiten und die bessere Selbstakzeptanz des Kindes;
- eine Verbesserung der Leistungsmotivation für erfolgreiches Bearbeiten von Aufgaben durch angemessenes Umgehen mit Fehlern sowie
- die Veränderung der Eltern-Kind- und Lehrer-Kind-Interaktionen.

Zielgruppen sind damit vor allem Kinder der 1. bis 6. Klasse. Es gibt Materialien für jüngere und ältere Kinder, wobei das Training einzeln oder gruppenbezogen angewendet werden kann. Das Training gliedert sich in die 6–8 Trainingsstunden, die allerdings mit 60–75 Minuten wohl mehr in Institutionen durchführbar sind. Neben diesen Therapiestunden gibt es ein häusliches Übungsprogramm und Inhalte für die wichtige weiterführende Elternarbeit. Daß eine entsprechende solide Eingangsdagnostik notwendig ist, versteht sich von selbst. Nach der Durchführung des Trainings wird eine abschließende Kontrolluntersuchung mit einem Vergleichsanliegen und einer (nur begrenzt möglichen) Effektivitätsprüfung eingeplant. Hier muß man immer an die Verlaufseffekte und die Langzeitwirkungen (vor allem über die zu aktivierende Elternarbeit) denken, denn nur dann kann Konzentrations-Training effektiv bleiben.

Die grundlegenden verhaltenstherapeutisch konzipierten Modifikationsmethoden beziehen sich vor allem auf die positive Verstärkung, die Aufmerksamkeitsdifferenzierung, das Lernen am Modell, die (reflektierende) Selbsteinschätzung (Selbstkontroll-Techniken), das mögliche „Time out“ (zeitweiliger räumlicher Therapieausstieg, bis das Kind wieder weitermachen kann oder will) und verschiedene Token-Programme bzw. das Response-Cost-Prinzip (Verstärker-Token-Entzug unter bestimmten Bedingungen). Die Elternarbeit wird durch entsprechende Materialien (Arbeitsblätter) unterstützt. Die Selbstkontrolle wird vor allem folgendermaßen realisiert: (1) Problemdefinition (Aufgabe), (2) Problemannäherung, (3) Aufmerksamkeitsfocussierung, (4) Antwortsuche, (5) Antwortausführung (Handlung), (6) Selbsteinschätzung und (7) Selbstbekräftigung.

Eine insgesamt sehr ansprechende Materialsammlung, wobei die eigentlichen Effektivitätskontrollen im Vergleich zu einer großen Vielzahl vergleichbarer und standardisierter Materialien durchaus noch ausstehen.

Wolfram Zimmermann, Bernau

GAULD, J. W. (1993): **Character first – the Hyde School Difference**. San Francisco: ICS-Press; 179 Seiten, \$ 18,95.

Das Innovative an diesem Werk eines bekannten amerikanischen Schulreformers ist, daß die Persönlichkeitsbildung und Charaktererziehung konsequent in das Zentrum des schulpädagogischen Denkens und Handelns gestellt wird. J. W. GAULD ist der Meinung, daß sich die intellektuelle und geistige Entwicklung auf der Grundlage einer fundierten Persönlichkeitsbildung aufbauen läßt. Daher stellt er die Charaktererziehung in das Zentrum der pädagogischen Arbeit an der Hyde-School. Das Buch baut nicht auf einer pädagogischen Theorie auf, sondern hat vor allem Bekenntnischarakter. Es enthält darüber hinaus viele autobiographische Passagen, die deutlich machen, daß Charaktererziehung nicht möglich ist, ohne die *Charakterstärke einer erzogenen Erzieherpersönlichkeit*. Zunächst hat der Autor im öffentlichen Bildungswesen positive und negative Erfahrungen gesammelt. Diese Erfahrungen haben ihn davon überzeugt, daß im Bildungswesen eine „Wende (vielleicht sogar Revolution) von der *Bildung zur Beziehung* erforderlich ist“. Bei der Charaktererziehung geht es vor allem um die Entdeckung des einzigartigen Potentials der sich entwickelnden Schülerpersönlichkeit. Dieses folgt einem inneren Ruf und ist ein Spiegelbild des Temperaments, der Befähigungen, der Talente, der Träume, der Wünsche, des biographischen Hintergrundes und der Überlieferung. Dieses Konzept der Charaktererziehung ist nicht neu, es baut auf philosophischen Überlieferungen der alten Griechen auf.

Mut, Integrität, Betroffenheit, Neugier und Führungsqualitäten sind die fünf Prinzipien der Charaktererziehung an der Hyde-School. J. W. GAULD schreibt an der entsprechenden Stelle: „By ‚character‘ I mean those qualities that help individuals develop their unique potential. The central virtues of character are defined in the Hyde motto: Courage, Integrity, Concern, Curiosity, and Leadership.“ Das bekannte didaktische Dreieck Lehrer – Schüler – Unterrichtsgegenstand wird um neunzig Grad gedreht. Fünf Schlüsselbegriffe sind für die erzieherische Arbeit zentral: Schicksal, Demut, Gewissen, Wahrhaftigkeit und Hilfsbereitschaft (Nächstenliebe).

Nicht jeder Schüler wird in die Hyde-School aufgenommen. Erforderlich ist ein Zulassungsgespräch, das sich vor allem auf Themen der Selbstreflexion konzentriert. Gesprächspunkte sind Haltungen und Einstellungen zu sich selbst, zur Familie, zur Schule, zu den Lehrern, den Freunden und zum Leben. Ausschnitte aus solchen Gesprächen vermitteln den einzelnen Abschnitten Farbigkeit und Lebensfülle. Sie zeigen aber auch zugleich, welche Risiken und Gefahren mit der so konzipierten Charaktererziehung verbunden sein können. J. W. GAULD räumt selbstkritisch ein, daß er nicht nur Erfolge bei seinen Bemühungen um die Charaktererziehung erzielt hat. Er mußte auch Enttäuschungen erleben und bittere Mißerfolge ertragen.

Ein kontrovers diskutiertes Thema der Hyde-School sind die charakterstarken, aber leistungsschwachen Schüler und Schülerinnen. Die Hyde-School war in Gefahr, eine Schule „für nette, dumme Kinder“ zu sein! J. W. GAULD vertritt diesbezüglich die folgende These: „I argued that the right attitude would maximize academic achievement“, d. h. aus der Charakterstärke resultiert die akademische Leistungsbereitschaft. Auch der Hyde-School blieb die Auseinandersetzung mit Drogen, freier Liebe, Alkoholismus, Haß und Aggressivität nicht erspart. In entsprechenden Fällen erfolgte ein besonderes erzieherisches Engagement. Die Lehrerinnen und Lehrer an der Hyde-School haben die Erfahrung gemacht, daß sie sich selbst intensiv in den Erziehungsprozeß einbringen müssen, um das einzigartige Potential und den Charakter der Schülerinnen und Schüler zu entdecken und zu fördern. Die nunmehr 28jährige Erfahrung an der Hyde-School hat GAULD zu der Überzeugung geführt, daß es vor allem zwei zentrale Faktoren gibt, die für die Persönlichkeits- und Charakterentwicklung der

Kinder und Jugendlichen entscheidend sind: *Die Vorbildwirkung der Eltern und die Vorbildwirkung der Erzieher und Lehrer!* Die folgenden drei Etappen sind in der Charaktererziehung entscheidend: Die Schaffung einer *inneren Betroffenheit* (G.KERSCHENSTEINER bezeichnet diese als „Aufwühlbarkeit des Gemütsgrundes“ [Empathie]), die *intensive Anstrengung*, sein einzigartiges Potential zu entfalten und *das Streben nach Vollendung* (Auszeichnung). Selbstachtung, Selbstkontrolle, die Stärkung des Gewissens und Selbstreflexion sind wichtige Leitlinien beim Erreichen der drei Stufen. Die so verstandene Charaktererziehung führt zugleich zur „Begegnung mit der Würde der Persönlichkeit“. Das zentrale Ziel der Charaktererziehung kann mit folgender Formulierung hervorgehoben werden: „He or she is ready to conduct his or her life according to standards of personal excellence“. Abschließend kommt GAULD zu dem Schluß, es sollte nicht nur eine, sondern viele „Hyde-Schools“ geben!

Gottfried Kleinschmidt, Leonberg

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BARTH, R. P. / COURTNEY, M. / DUERR BERRICK, J. / ALBERT, V. (1994): *From Child Abuse to Permanency Planning*. Child Welfare Services Pathways and Placements. New York: de Gruyter, 297 Seiten, DM 44,-.
- EGGERS, C./LEMPPE, R./NISSEN, G./STRUNK, P. (1994): **Kinder- und Jugendpsychiatrie**; 7., überarb. u. erw. Aufl., Berlin: Springer; 669 Seiten, 428,-.
- EGGERT-SCHMID NOERR, A. / HIRMKE-WESSELS, V. / KREBS, H. (Hrsg.) (1994): **Das Ende der Beziehung? Frauen, Männer, Kinder in der Trennungskrise**. Mainz: Grünewald; 184 Seiten, DM 36,-.
- FISCHER, H. (1994): **Entwicklung der visuellen Wahrnehmung**. Weinheim: Beltz/PVU; 530 Seiten, DM 128,-.
- LUDINGTON-HOE, S. M./GOLANT, S. K. (1994): **Liebe geht durch die Haut. Eltern helfen ihrem frühgeborenen Baby durch die Känguruh-Methode**. München: Kösel; 227 Seiten.
- RUSCH, R. (1994): **Gewalt. Kinder schreiben über Erlebnisse, Ängste, Auswege**. München: dtv; 164 Seiten, DM 14,90.
- SÖLDNER, M. L. (1994): **Depression aus der Kindheit. Familiäre Umwelt und die Entwicklung der depressiven Persönlichkeit**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 221 Seiten, DM 48,-.
- TÖLLE, R. (1994): **Psychiatrie einschließlich Psychotherapie**; 10., überarb. u. erg. Aufl. Berlin: Springer; 426 Seiten, DM 68,-.
- WIESSE, J./OLBRICH, E. (Hrsg.) (1994): **Ein Ast bei Nacht kein Ast. Seelische Folgen der Menschenvernichtung für Kinder und Kindeskiner**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 131 Seiten, DM 36,-.