

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 45 (1996) 1, S. 64-68

urn:nbn:de:bsz-psydok-38907

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Begutachtung bei strittigen Sorge- und Umgangsrechtsfragen

- DU BOIS, R./RÖCKER, D.: Zur Dynamik der kindlichen Suggestibilität beim Vorwurf des sexuellen Mißbrauchs im Scheidungsverfahren (Allegations of Sexual Abuse in Divorce Conflicts and the Problem of Suggestibility) . . 339
- KARLE, M./KLOSINSKI, G.: Empfehlungen zum Ausschluß des Umgangsrechts – Gründe und Begründungen aus 30 Gutachten (Recommendations for the Exclusion of the Right of Visitation – Reasons and Substantiations from 30 Expert Opinions) 331
- ROHMANN, J.A.: Elternschaft und Kooperation in der Sorgerechts-Begutachtung (Parenthood or rather Parenting and Cooperation. Topics of Forensic Psychology Dealing with Custody Problems) 323
- SIEFEN, R.G./BOERGER, G./KLAR, W.: Familienrechtliche Begutachtung bei Alkoholerkrankung der Eltern (Legal Testimony in Families with Alcohol Abusing Parents) . 343

Erziehungsberatung

- LÜTKENHAUS, P./HASLER-KUFNER, P./PLAUM, E.: Evaluation eines präventiven Gruppenangebots für Scheidungskinder (Evaluation of a Preventive Group Intervention Program for Children of Divorce) 238
- MADERTHANER, A./HABEL, G./SAMITZ, U./SPRANGER, B.: Das Linzer Modell: Trennung – Scheidung – Neubeginn (The Linz-Project: Separation – Divorce – New Beginning) 244

Forschungsergebnisse

- HIRSCHBERG, W.: Stationäre Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens (In-Patient Social Therapy with Conduct-Disordered Adolescents) . . 374
- HOPF, H./WEISS, R.H.: Horror- und Gewaltvideokonsum bei Jugendlichen. Eine Untersuchung von Sprachproben von Videokonsumenten mit der Gottschalk-Gleser-Sprachinhaltsanalyse (Consumption of Horror and Violence Videos by Adolescents) 179
- KLICPERA, C./GASTEIGER KLICPERA, B.: Die Situation von „Tätern“ und „Opfern“ aggressiver Handlungen in der Schule (The Situation of Bullies and Victims of Aggressive Acts in School) 2

Kinder- und Jugendpsychiatrie und Entwicklungspsychopathologie

- BERGER, C.: Soziale Beziehungen von Kindern im Grundschulalter. Eine Untersuchung mit dem SOBEKI-Verfahren an acht- bis elfjährigen Grundschulkindern (Social Relations of Children in Primary School Age. An Investigation of Eight-to Eleven-Year-Old Primary School Children with the „SOBEKI-Verfahren“) . . . 102
- CRITTENDEN, P.: Entwicklung, Erfahrung und Beziehungsmuster: Psychische Gesundheit aus bindungstheoreti-

- scher Sicht (Evolution, Experience, and Intimate Relationships: An Attachment Perspective on Mental Health) 147
- DOERFEL-BAASEN, D./RASCHKE, I./RAUH, H./WEBER, C.: Schulanfänger im ehemaligen Ost- und Westberlin: Sozio-emotionale Anpassung und ihre Beziehung zu den Bindungsmustern der Kinder (School Beginners in Previously East and West Berlin: Socio-emotional Adoption and its Relation to Attachment Patterns) 111
- FEGERT, J.M.: Verhaltensdimensionen und Verhaltensprobleme bei zweieinhalbjährigen Kindern (Behavior and Emotional Problems in Two-to Three-Year-Old German Children) 83
- HUSS, M./LEHMKUHL, U.: Coping im familiären Kontext: Aktive und vermeidende Strategien bei Jugendlichen aus Scheidungsfamilien (Coping in the Context of the Family: Active and Avoidant Strategies of Adolescents of Divorce) 123
- KREPPNER, K.: Kommunikationsverhalten zwischen Eltern und ihren jugendlichen Kindern und der Zusammenhang mit Indikatoren des Selbstwertgefühls (Communication Behavior in the Family and the Development of Self-esteem during Adolescence: Links between Judgement and Reality) 130
- LEHMKUHL, U./RAUH, H.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Modelle für die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Relevance of Developmental Psychology Models for Child and Adolescent Psychiatry) 78
- ZIEGENHAIN, U./MÜLLER, B./RAUH, H.: Frühe Bindungserfahrungen und Verhaltensauffälligkeiten bei Kleinkindern in einer sozialen und kognitiven Anforderungssituation (Influence of Attachment Quality and Intensity of Attachment Insecurity on Cognitive Performance and Emotional State of 20 Months-Old Infants in a Test Situation) 95

Praxisberichte

- KLOSINSKI, G.: Bibliothераapeutische Traumarbeit nach akuter psychotischer Dekompensation (Bibliothераapeutic Dream Work after Acute Psychotic Decomperasation) 174
- KLOSINSKI, G.: Muttermord durch die Tochter – Familiendynamik und Mythologie (Matricide by the Daughter – Familydynamic and Mythology) 217
- LORENZ, A.L.: Versorgungsdokumentation und Qualitätssicherung: Vorschläge für eine praktikable Lösung (Proposals for a Practical Solution of Care Documentation and Quality Assurance) 19
- MACKENBERG, H.: Fallstudie zur Behandlung einer Schulphobie unter Einsatz eines varierten Reizkonfrontationsverfahrens (Case Study of a Treatment of School Phobia using a Varied Scheme of Stimulus Confrontation) 57

Sexueller Mißbrauch von Kindern und Jugendlichen: individuelle und institutionelle Reaktionen

- BERGER, C./KLOPPER, U./BREUER, B./DEGET, F./WOLKE, A./FEGERT, J. M./LEHMKUHL, G./LEHMKUHL, U./LÜDERITZ, A./WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit strafrechtlichen Maßnahmen bei sexuellem Mißbrauch. Ergebnisse einer Expertenbefragung (German Criminal Law in Cases of Sexual Abuse. An Expert Interview Study on Attitudes towards Criminal Prosecution) . . . 300
- BUSSE, D./VOLBERT, R.: Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren (Emotional Impact of Criminal Court on Children) . . . 290
- HÄUSSERMANN, R.: Spannungsfeld Familie während der Situation des Verdachts (The Family as Area of Conflict while in a Situation of Suspicion) . . . 280
- KIRCHHOFER, F.: Institutioneller Umgang mit sexueller Kindesmißhandlung (Institutional Handling of Sexual Abuse) . . . 294
- KIRCHHOFF, S.: Kommentar zu dem Beitrag „Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren“ . . . 293
- OBERLOSKAMP, H.: Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch (Official Approach to Sexual Abuse) . . . 273
- RAACK, W.: Kommentar zu dem Beitrag „Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch“ . . . 279
- REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Die Beiträge der kinder- und jugendpsychiatrischen und entwicklungspsychologischen Forschung zur „Objektivierung“ des Kindeswohlbegriffs (Towards an „Objectivation“ of the Term „Child Well-being“ in its Contents: Contribution of Child and Adolescent Psychiatry and Developmental Psychology) . . . 266
- ROHLEDER, C./WEBER, M.: Zwei Schritte vor und einer zurück? – Antworten der Jugendhilfe auf sexuelle Gewalterfahrungen von Mädchen und Jungen (Two Steps ahead, one Step back? – Sexual Abuse and Changes in the System of Social Help) . . . 297
- WIESNER, R.: Zwischen familienorientierter Hilfe und Kinderschutz – Interventionen im Rahmen des KJHG: Ein unlösbares Dilemma? (Family-Oriented Support or Child Protection – Interventions within the KJHG (German Child Care and Protection Legislation): An Irreconcilable Dilemma?) . . . 286

Übersichten

- BERNS, U.: Das zentrale Beziehungsgeschehen – seine Dynamik in der Kinder- und Jugendpsychotherapie (The Core Relational Process – Its Dynamic in the Child and Youth-Psychotherapy) . . . 205
- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Geschwister chronisch kranker Jugendlicher: Hat die chronische Erkrankung Auswirkungen auf ihre Entwicklungsmöglichkeiten? (Siblings of Physically Ill Adolescents: Does Chronic Illness Affect Their Developmental Possibilities?) . . . 356
- DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Mißerfolgs- und Widerstandsanalyse in der Verhaltenstherapie am Beispiel eines Eltern-Kind-Programmes zur Behandlung von hyperkinetisch und oppositionell auffälligen Kindern (Analysis of Failure and Resistance in Behavior Therapy using the Example of Parent-Child-Program for the Treatment of Hyperactive and Oppositional Children) . . . 10
- HIRSCH, M.: Zwei Arten der Identifikation mit dem Aggressor – nach Ferenczi und Anna Freud (Two different

- Kinds of „Identification with the Aggressor“ – following Ferenczi and Anna Freud) . . . 198
- KOPECKY-WENZEL, M./HIPFNER, A./FRANK, R.: Fragen zur psychosexuellen Entwicklung – Entwurf eines Leitfadens zur Diagnostik von sexuellem Mißbrauch (A Questionnaire Relating to the Psychosexual Development of Children) . . . 230
- LANDOLT, M.: Psychologische Aspekte bei schweren Brandverletzungen im Kindes- und Jugendalter (Psychological Aspects of Severe Burn Injuries in Children and Adolescents) . . . 47
- MARTINIUS, J./KRICK, G./REITINGER, H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie und Kinder- und Jugendhilfe: Der Alltag des Umgangs miteinander – Ergebnisse einer Untersuchung (Child and Adolescent Psychiatry and Social Welfare Services and Child Protection: A Study of Transferral Practices and Obstacles to Cooperation) . . . 170
- RAUCHFLEISCH, U.: Zur Beratung männlicher Adoleszenten mit homosexueller Orientierung und ihrer Eltern (Counseling of Adolescents with a Homosexual Orientation and their Parents) . . . 166
- RUDNITZKI, G.: Gruppenbilder der Adoleszenz – Erfahrungen mit Adoleszenzphänomenen aus der gruppenanalytischen Position (How the Group Reflects Adolescence – Group Analytical Experience with the Phenomena of Adolescence) . . . 362
- SCHMIDT, B.: Psychoanalytische Überlegungen zur rechts-extremistischen Orientierung männlicher Jugendlicher (Psychoanalytic Thoughts on Extreme Right-Wing Tendencies of Male Youth) . . . 370
- TSCHUSCHKE, V.: Forschungsergebnisse zu Wirkfaktoren und Effektivität von Gruppentherapie bei Jugendlichen (Research Results in Regards to Therapeutic Factors and Outcome in Group Therapies With Adolescents) . . . 38

Workstattberichte

- BOHLEN, G.: Das Früherkennungsteam – ein Modell für institutionsübergreifende Zusammenarbeit in der Diagnostik von Entwicklungsverzögerungen im ländlichen Raum (The Diagnostic Team – a Way of Interinstitutional Cooperation in Diagnosing Developmental Disorders in the Country) . . . 25

Buchbesprechungen

- AMELANG, M./ZIELINSKI, W.: Psychologische Diagnostik . . . 32
- ARENZ-GREIVING, I./DILGER, H. (Hrsg.): Elternsüchte – Kindernöte. Berichte aus der Praxis . . . 162
- ARNOLD, W./EYSENCK, K. J./MEILI, R. (Hrsg.): Lexikon der Psychologie, Bd. 1–3 . . . 230
- BECKER, M.: Sexuelle Gewalt gegen Mädchen mit geistiger Behinderung. Daten und Hintergründe . . . 230
- BIEN, W./KARIG, U./LANG, G./REISSIG, M.: Cool bleiben – Erwachsen werden im Osten . . . 159
- BLANZ, B.: Psychische Störungen und Compliance beim juvenilen Diabetes mellitus . . . 256
- BOTT, R. (Hrsg.): Adoptierte suchen ihre Herkunft . . . 317
- BÜTTNER, C.: Gruppenarbeit – eine psychoanalytisch pädagogische Einführung . . . 225
- DEGENER, G.: Anamnese und Biographie im Kindes- und Jugendalter . . . 228

DETER, H.-C./HERZOG, W.: Langzeitverlauf der Anorexia nervosa. Eine 12-Jahres-Katamnese	315	KURZ-ADAM, M./POST, I. (Hrsg.): Erziehungsberatung und Wandel der Familie	67
DULZ, B./SCHNEIDER, A.: Borderline-Störungen. Theorie und Therapie	189	LOTZ, W./KOCH, W./STAHL, B. (Hrsg.): Psychotherapeutische Behandlung geistig behinderter Menschen	191
DUSS-VON WERDT, J./MÄHLER, J./MÄHLER, H.-G. (Hrsg.): Mediation: Die andere Scheidung. Ein interdisziplinärer Überblick	195	LUKESCH, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	33
EGGERS, C./BILKE, O.: Oligophrenien und Demenzprozesse im Kindes- und Jugendalter	230	MANES, S.: Mama ist ein Schmetterling. Papa ein Delphin	252
EICKHOFF, F.W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 35	351	MOGEL, H.: Geborgenheit. Psychologie eines Lebensgefühls	229
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 34	313	MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels. Die Bedeutung des Spiels als Lebensform der Kinder, seine Funktion und Wirksamkeit für die kindliche Entwicklung	189
EIHLER, U.: Über das Bettnässen und wie man es los wird	255	NISSEN, G. (Hrsg.): Aggressivität und Gewalt. Prävention und Therapie	255
ERMERT, C.: Spielverhalten im Scenotest. Entwicklung und Erprobung von Beobachtungssystemen bei Kindern im Vorschulalter	188	NISSEN, G. (Hrsg.): Angsterkrankungen – Prävention und Therapie	226
FRANKE, U. (Hrsg.): Therapie aggressiver und hyperaktiver Kinder	314	OERTER, R./MONTADA, L.: Entwicklungspsychologie	225
FREEMAN, A./REINECKE, M.A.: Selbstmordgefahr? Erkennen und Behandeln: Kognitive Therapie bei suizidalem Verhalten	253	Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse XII	192
FRITZ, J. (Hrsg.): Warum Computerspiele faszinieren. Empirische Annäherungen an Nutzung und Wirkung von Bildschirmspielen	350	PETERMANN, F. (Hrsg.): Asthma und Allergie. Verhaltensmedizinische Grundlagen und Anwendungen	193
FRÖHLICH, V.: Psychoanalyse und Behindertenpädagogik	162	PETERMANN, U. (Hrsg.): Verhaltensgestörte Kinder	31
GÄNG, M. (Hrsg.): Ausbildung und Praxisfelder im Heilpädagogischen Reiten und Voltigieren	227	RAUE, R.: Im Labyrinth der Gewalt. Jugendliche zwischen Macht und Ohnmacht	191
HARNACH-BECK, V.: Psychosoziale Diagnostik in der Jugendhilfe	187	REISTER, G.: Schutz vor psychogener Erkrankung	232
HARNISCH, G.: Was Kinderträume sagen	226	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern	161
HAUG, H.-J./STIEGLITZ, R.-D. (Hrsg.): Qualitätssicherung in der Psychiatrie	252	RIEGEL, K./OHRT, B./WOLKE, D./ÖSTERLUND, K.: Die Entwicklung gefährdet geborener Kinder bis zum fünften Lebensjahr	194
HÉDERVÁRI, E.: Bindung und Trennung. Frühkindliche Bewältigungsstrategien bei kurzen Trennungen von der Mutter	192	SALGO, L.: Vom Umgang der Justiz mit Minderjährigen	316
HOCKE, M./SCHÄFTER, G.: Mädchenwelten: Sexuelle Gewalterfahrungen und Heimerziehung	66	SAYLOR, C.F. (Hrsg.): Children and Disasters	29
HOLLER-NOWITZKI, B.: Psychosomatische Beschwerden im Jugendalter. Schulische Belastungen, Zukunftsangst und Streß-Reaktionen	186	SCHARFETTER, C.: Der spirituelle Weg und seine Gefahren	66
HOLTSTIEGE, H.: Montessori-Pädagogik und soziale Humanität	188	SCHLACK, H. (Hrsg.): Sozialpädiatrie. Gesundheit – Krankheit – Lebenswelten	316
HUNDSALZ, A./KLUG, H.-P./SCHILLING, H. (Hrsg.): Beratung für Jugendliche. Lebenswelten, Problemfelder, Beratungskonzepte	311	SCHMALOHR, E.: Erklären statt Beschuldigen. Beratungspsychologie mit Eltern, Kindern und Lehrern	253
HUNDSALZ, A.: Die Erziehungsberatung. Grundlagen, Organisation, Konzepte und Methoden	259	SCHMID, R.G./TIRSCH, W.S.: Klinische Elektroenzephalographie des Kindes- und Jugendalters. Ein Atlas der EEG-Aktivität: Altersbezogene Normkurven und Pathologie	258
JÄGER, R./PETERMANN, F. (Hrsg.): Psychologische Diagnostik. Ein Lehrbuch	231	SCHON, L.: Entwicklung des Beziehungsdreiecks Vater-Mutter-Kind	158
KAUFMANN-HUBER, G.: Kinder brauchen Rituale. Ein Leitfaden für Eltern und Erziehende	230	SCHULTE, D.: Therapieplanung	312
KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten	257	SCHUSTER, M.: Kinderzeichnungen. Wie sie entstehen, was sie bedeuten	30
KÖTTER, S.: Besuchskontakte in Pflegefamilien. Das Beziehungsdreieck „Pflegeeltern-Pflegekind-Herkunftseltern“	158	SCHWERIN, A.-C.: Sterben, Tod und Trauer im Bilde verwaister Eltern	190
KRAPPMANN, L./OSWALD, H.: Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen	232	SEHRINGER, W./JUNG, G.: Schulreform von unten – Leistungsdifferenzierung an einem Gymnasium und Begabungsuntersuchungen an weiterführenden Schulen in einer süddeutschen Region	350
KUBINGER, K.: Einführung in die Psychologische Diagnostik	231	SOREMBA, E.M.: Legasthenie muß kein Schicksal sein	67
		SPANGLER, G./ZIMMERMANN, P. (Hrsg.): Die Bindungstheorie. Grundlagen, Forschung und Anwendung	229
		TEXTOR, M./WARNDORF, P.K. (Hrsg.): Familienpflege. Forschung, Vermittlung, Beratung	228
		VOGT, M./WINIZKI, E.: Ambulante Gruppentherapie mit Jugendlichen	227
		WINNICOTT, D.W.: Die spontane Geste. Ausgewählte Briefe	190
		WOLFRAM, W.-W.: Präventive Kindergartenpädagogik. Grundlagen und Praxishilfen für die Arbeit mit auffälligen Kindern	313

ZIMBARDO, P.G.: Psychologie	258	Editorial 77, 265, 322
ZOLLINGER, B.: Die Entdeckung der Sprache	68	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 28, 64, 155, 186, 223, 251, 307, 349, 383
		Ehrungen 383
		Zeitschriftenübersicht 64, 156, 223, 309, 383
		Tagungskalender 34, 69, 163, 196, 233, 260, 318, 353, 390
		Mitteilungen 35, 69, 164, 196, 234, 261, 319, 353, 390

Zeitschriftenübersicht

Journal of Child Psychology and Psychiatry

BORMANN-KISCHKEL, C. et al.: The Development of Emotional Concepts in Autism. 36 (7), 1243-1259, 1995.

Anschr. d. Verf.: Christiane Bormann-Kischkel, Bezirkskrankenhaus Regensburg, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Postfach, D-93042 Regensburg.

CUNNINGHAM, C. E. et al.: Large Group Community-Based Parenting Programs for Families of Preschoolers at Risk for Disruptive Behaviour Disorders: Utilization, Cost Effectiveness, and Outcome.

Anschr. d. Verf.: Dr. Charles E. Cunningham, Department of Psychiatry, McMaster University, Faculty of Health Services, 1200 Main Street West, Hamilton, Ontario, L8N 3Z5, Canada.

FERGUSON, D. M. et al.: Maternal Depressive Symptoms and Depressive Symptoms in Adolescents. 36 (7), 1161-1178, 1995.

Anschr. d. Verf.: David M. Fergusson, Christchurch Health and Development Study, Christchurch School of Medicine, PO Box 4345, Christchurch Hospital, Christchurch, New Zealand.

GJONE, H./NOVIK, T. S.: Parental Ratings of Behaviour Problems: A Twin and General Population Comparison. 36 (7), 1213-1224, 1995.

Anschr. d. Verf.: Helene Gjone, National Centre for Child and Adolescent Psychiatry, University of Oslo, Box 26 Vinderen, N-0319 Oslo, Norway.

HALPERIN, J. M. et al.: Impulsivity and the Initiation of Fights in Children with Disruptive Behavior Disorders. 36 (7), 1199-1211, 1995.

Anschr. d. Verf.: Jeffrey M. Halperin, Department of Psychology, Queens College of CUNY, 65-30 Kissena Boulevard, Flushing, NY 11367-1597, USA.

ROUTH, C. P. et al.: Maternal Attachment Status, Psychosocial Stressors and Problem Behaviour: Follow-Up After Parent Training Courses for Conduct Disorder. 36 (7), 1179-1198, 1995.

Anschr. d. Verf.: Christina P. Routh, Academic Child and Adolescent Psychiatry and Psychology, Royal Liverpool Children's Hospital, Alder Hey, Eaton Road, Liverpool L12 2AP, U.K.

Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry

BROOK, J. S. et al.: Longitudinally Predicting Late Adolescent and Young Adult Drug Use: Childhood and Adolescent Precursors.

Anschr. d. Verf.: Dr. Judith S. Brook, Department of Community Medicine, Box 1044A, Mount Sinai School of Medicine, 1 Gustave Levy Place, New York, NY 10029.

CAMPBELL, M./CUEVA, J. E.: Psychopharmacology in Child and Adolescent Psychiatry: A Review of the Past Seven Years. Part I. 34 (9), 1124-1132, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Magda Campbell, Department of Psychiatry, New York University Medical Center, 550 First Avenue, New York, NY 10016.

HUBBARD, J. et al.: Comorbidity of Psychiatric Diagnoses with Posttraumatic Stress Disorder in Survivors of Childhood Trauma. 34 (9), 1167-1173, 1995.

Anschr. d. Verf.: Jon Hubbard, Institute of Child Development, University of Minnesota, 51 East River Road, Minneapolis, MN 55455-0345.

MILNE, J. M. et al.: Frequency of Phobic Disorder in a Community Sample of Young Adolescents. 34 (98), 1202-1211, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Carol Z. Garrison, Department of Epidemiology and Biostatistics, School of Public Health, University of South Carolina, Columbia, SC 29208.

American Journal of Orthopsychiatry

BECKER-LAUSEN, E. et al.: Mediation of Abusive Childhood Experiences: Depression, Dissociation, and Negative Life Outcomes. 65 (4), 560-573, 1995.

Anschr. d. Verf.: Evvie Becker-Lausen, Ph.D., Department of Psychology, Box U-20, University of Connecticut, Storrs, CT 06269.

WEGAR, K.: Adoption and Mental Health: A Theoretical Critique of the Psychopathological Model. 65 (4), 540-548, 1995.

Anshr. d. Verf.: Katarina Wegar, Ph.D., Department of Sociology, Colorado College, 14 E. Cache La Poudre St., Colorado Springs, CO 80903-3294.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie

KLICPERA, C. et al.: Wieweit tragen schul- bzw. klassenspezifische Faktoren zur Aggression an den Schulen bei? 23 (4), 243-254, 1995.

Anshr. d. Verf.: Doz. Dr. Dr. Christian Klicpera, Abteilung für angewandte und klinische Psychologie der Universität Wien, Gölsdorf, 3/6, A-1010 Wien.

Roos, J. et al.: Erfassung und Analyse sozialer Beziehungsstrukturen von Kindern in der klinischen Praxis und Forschung: „Soziales Beziehungsverfahren für Kinder (SOBEKI)“. 23 (4), 255-266, 1995.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Ulrike Lehmkuhl, Abteilung für Psychiatrie und Neurologie des Kindes- und Jugendalters des Virchow-Klinikums der Humboldt-Universität zu Berlin, Platanenallee 23, 14050 Berlin.

SARIMSKI, K.: Psychologische Aspekte des Prader-Willi-Syndroms. Ergebnisse einer Elternbefragung. 23 (4), 267-274, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dr. Klaus Sarimski, Kinderzentrum München, Heighofstr. 63, 81377 München.

Kindheit und Entwicklung

BRETZ, E. et al.: Mißbrauchsprävention durch Mitarbeiterfortbildung. Erste Ergebnisse einer Evaluation. 4, 231-235, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Elke Bretz, Zentrum für Rehabilitationsforschung der Universität Bremen, Grazer Str. 2 und 6, 28359 Bremen.

ELPERS, M. et al.: Sexueller Mißbrauch und Kindesmißhandlung als Ursache für Behandlungsabbrüche. 4, 227-230, 1995.

Anshr. d. Verf.: Michael Elpers, Abteilung für Psychiatrie und Neurologie des Kindes- und Jugendalters des Virchow-Klinikums der Humboldt-Universität zu Berlin, Platanenallee 23, 14050 Berlin.

ENGELMANN, R. et al.: Präventives Verhaltenstraining mit aggressiven Kindern. 4, 157-166, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Ralf Engelmann, Hochgebirgsklinik für Atopische Krankheiten, Klinik Santa Maria, Riedlesweg 9, 87541 Hindelang/Oberjoch.

FRIESE, A./ELLGRING, H.: Mimische Reaktionen bei Kindern mit hyperkinetischem Syndrom. 4, 183-187, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Anja Friese, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Würzburg, Fuchsleinstr. 15, 97080 Würzburg.

KLEIN-HESSLING, J./LOHAUS, A.: Streßbewältigung im Kindesalter: Modifikation und Evaluation einer Präventionsmaßnahme. 4, 240-247, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Johannes Klein-Heßling, Universität Münster, Psychologisches Institut III, Fliegerstr. 21, 48149 Münster.

PAULI-POTT-U./GRANDT, J.: Eltern-Kind-Beziehung und Entwicklungsstand fünfjähriger Risikokinder. 4, 131-137, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Jutta Grandt, Psychiatrisches Landeskrankenhaus, Licherstr. 106, 35394 Gießen.

SCHADE, B. et al.: Möglichkeiten und Grenzen diagnostischen Vorgehens bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch eines Kindes. 4, 197-207, 1995.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Burkhard Schade, Arbeitsstelle für Forensische Psychologie der Universität Dortmund, Emil-Figge-Str. 50, 44221 Dortmund.

SOORANI-LUNSING, I.J./TOUWEN, B. C. L.: Welchen Einfluß hat die Pubertät auf leichte Hirnfunktionsstörungen (MND) und Verhaltensprobleme. 4, 138-142, 1995.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Bert C. L. Touwen, Abt. Entwicklungsneurologie, Universitätskrankenhaus, Oostersingel 59, NL-9713 EZ Groningen.

THURN, C./WILS, E.: Psychotherapie mit sexuell mißbrauchten Kindern. Ergebnisse einer Befragung erfahrener Beraterinnen und Therapeutinnen. 4, 218-226, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Claudia Thurn, Abteilung für Psychiatrie und Neurologie des Kindes- und Jugendalters des Virchow-Klinikums der Humboldt-Universität zu Berlin, Platanenallee 23, 14050 Berlin.

Zeitschrift für Klinische Psychologie

HOFMANN-HAUSNER, N./BASTINE, R.: Psychische Scheidungsfolgen für Kinder. Die Einflüsse von elterlicher Scheidung, interparentalem Konflikt und Nach-Scheidungssituation. 24 (4), 285-299, 1995.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Reiner Bastine, Psychologisches Institut der Universität Heidelberg, Hauptstr. 47-51, 69117 Heidelberg.

Psychologie in Erziehung und Unterricht

BOSSONG, B.: Lehrerurteile über Scheidungskinder in der Grundschule: Defizite und Reaktionen. 42 (4), 270-277, 1995.

Anshr. d. Verf.: Dr. Bernd Bossong, Universität Koblenz-Landau, Abteilung Landau, Im Fort 7, 76829 Landau.

GLOGER-TIPPELT, G. et al.: Veränderungen der Partnerschaft nach der Geburt des ersten Kindes. Ein Vergleich von Eltern und kinderlosen Paaren. 42 (4), 255-269, 1995.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Gabriele Gloger-Tippelt, Psychologisches Institut der Universität Heidelberg, Hauptstr. 47-51, 69117 Heidelberg.

Sonderpädagogik

REINHARD, H.G. et al.: Psychische Störungen bei Schülern der Förderschule für Erziehungshilfe. 25 (3), 138-145, 1995.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Hans G. Reinhard, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters der Universität Leipzig, Riemannstr. 34, 04107 Leipzig.

Buchbesprechungen

SCHARFETTER, C. (1994): **Der spirituelle Weg und seine Gefahren.** Stuttgart: Enke; 126 Seiten, DM 19,80.

Der interessierte Leser findet hier in einem übersichtlichen Band kompetente und umfassende Informationen zum Thema. CHRISTIAN SCHARFETTER beschreibt das spirituelle Streben als Kategorie, die im menschlichen Leben gleichberechtigt neben der körperlichen, psychischen und sozialen Existenz betrachtet werden muß. Anweisungen zum spirituellen Bemühen aus den verschiedenen Religionen und Kulturen werden dargestellt, wobei das Christentum als die den westlichen Kulturkreis prägende Religion erfreulich ausführlich dargestellt wird neben Zen, Buddhismus und Hinduismus. Der religionsgeschichtlich wenig beschlagene Leser wird entdecken, inwiefern spirituelles Üben auch zur europäischen Geschichte gehört.

Das Buch ist ausdrücklich für Berater und Therapeuten gedacht. Sie erfahren hier, wie spirituelles Streben in das Leben und die Persönlichkeitsentwicklung eines gesunden Menschen integriert sein kann. Verschiedene Bewußtseinszustände werden abgegrenzt, die Meditation als Mittel der Bewußtseinsveränderung ausführlich beschrieben. Davon ausgehend werden die Gefahren dargestellt, welche in der Person, in der gewählten Technik und auch im Setting liegen können. Bestimmte Persönlichkeitsmerkmale, fehlende oder falsche Anleitung sowie falsch gewählte Ziele können den Suchenden in Krisen führen. – Einen großen Abschnitt widmet der Autor der Beschreibung verschiedener Erscheinungsformen der sogenannten spirituellen Krise und insbesondere deren Abgrenzung von psychotischen und anderen psychopathologisch relevanten Symptomen. Phänomenologisch und auch inhaltlich können große Ähnlichkeiten bestehen. Die sichere Differenzialdiagnose erfordert, das aktuelle Geschehen (welches den Betroffenen und die Umwelt in beiden Fällen ängstigen kann), im Rahmen der gesamten Lebensgeschichte, der Persönlichkeitsentwicklung und auch mit Blick auf den Zustand nach der Krise zu beurteilen. – Abschließend sind die Charakteristika beschrieben, an denen wahrscheinlich gemacht werden kann, ob ein bestimmter Kult, eine Sekte oder eine Meditationsschule gefährlich sein könnten.

Das Buch ist nicht nur interessant, sondern auch eine wertvolle Hilfe für jeden, der im Grenzgebiet zwischen Psychopathologie und religiösem Suchen im weiteren Sinne beratend oder helfend tätig werden will. Dabei beeindruckt besonders, wie hier der oft zitierte Gegensatz zwischen psychischer Erkrankung und spirituellem Erlebnis aufgefächert wird zu einem breiten Spektrum verschiedener, zu differenzierender Erscheinungen.

Susanne Goering, Königslutter

HOCKE, M./SCHÄFTER, G. (1994): **Mädchenwelten: Sexuelle Gewalterfahrungen und Heimerziehung.** Heidelberg: Winter; 213 Seiten, DM 36,-.

In den vergangenen Jahren ist deutlich geworden, daß ein Großteil der Mädchen, die sich in stationären Jugendhilfemaßnahmen befinden, in ihrer Biographie sexuelle Gewalterfahrungen aufweisen. Hier setzen die Autorinnen an und untersuchen die Haltung der Jugendhilfe zur Thematik sexueller Gewalterfahrung von Mädchen. Sie nähern sich ihrem Thema aus explizit feministischer Frauen- und Mädchenforschungsperspektive. Entsprechend werden im 2. bis 5. Kapitel die Bedingungen von Mädchen-

entwicklung in unserer heutigen Gesellschaft unter Rückgriff auf vorliegende Forschungsarbeiten detailliert nachgezeichnet.

Kapitel 2 ist dem Begriff der sogenannten „sexuellen Verwahrlosung“ gewidmet, der lange Zeit in der Jugendhilfe sehr selbstverständlich gebraucht wurde, um auffälliges Verhalten insbesondere von Mädchen zu bestimmen. Es gelingt den Autorinnen hier, deutlich zu machen, daß es sich keineswegs um eine beschreibende, sondern um eine moralische Kategorie handelt.

Kapitel 3 liefert in kompakter Form eine Grundlage, um sich mit dem Thema sexueller Mißbrauch auseinanderzusetzen. Es beginnt mit einer Übersicht, welche Handlungen als sexueller Mißbrauch zu bezeichnen sind, dabei reicht das Kontinuum von verbalen Kommentierungen zum Körper des Mädchens über Betatschen bis hin zu oraler, vaginaler und analer Vergewaltigung. Es folgt eine Skizzierung des soziologisch-feministischen Erklärungsansatzes (sexueller Mißbrauch als Ausdruck der Verfügungsgewalt von Männern über Frauen) und eine ausführliche Darstellung der Folgen des Mißbrauches für das betroffene Mädchen unter verschiedenen Aspekten. Im Weiteren stellen die Autorinnen sexuellen Mißbrauch als „mädchenspezifische Sozialisationserfahrung“ dar, die um so wirksamer wird, da die Mehrzahl der Mißbrauchsdelikte im familiären Nahraum stattfindet. Wichtig ist hier auch der Hinweis, daß Jugendhilfe erst aktiv wird, wenn Mädchen auffällig werden – Mädchen, die aus dem Wunsch, „normal“ zu sein, auf Mißbrauch mit Überanpassung und Unauffälligkeit reagieren, fallen leicht durch das Netz der angebotenen Hilfestellungen.

Im Kapitel 4 werden zusammenfassend Erkenntnisse aus mädchen- und frauenspezifischer Sozialisationsforschung referiert. Mit „Weglaufen“ als „Symptom“ befaßt sich das 5. Kapitel; unterschiedliche Erklärungsansätze werden dargestellt. Während Ausreißen in der Vergangenheit in der Regel als Zeichen für sexuelle Verwahrlosung von Mädchen gesehen wurde, auf die es sanktionierend zu reagieren galt, führen SCHÄFTER und HOCKE eine andere Perspektive ein: Treibegehen als Indiz für Probleme, die das Mädchen anders nicht bewältigen kann – also nicht mehr „Mädchen machen Probleme“ sondern „Mädchen haben Probleme“.

Im 6. Kapitel werden die Reaktionen und Umgangsweisen der Jugendhilfe auf sogenannte „sexuelle Verwahrlosung“ gesichtet. Zu diesem Themenkomplex führten die Autorinnen 1991 neun problemzentrierte Interviews mit Experten/innen aus verschiedenen Jugendhilfebereichen. Die Ergebnisse dieser Sichtung werden unter den Schwerpunkten Interventionsanlässe, Sexual-, Freizeit- und Berufspädagogik präsentiert, dabei üben die Autorinnen auch Kritik an der gängigen Praxis der Mädchenheimerziehung, die sie inhaltlich als zu sehr an konservativen Geschlechtsrollen orientiert einschätzen. Ärgerlich ist hier, daß sie als Beleg für die restriktive Praxis nicht Interviewpassagen heranziehen, sondern eine mittlerweile zehn Jahre alte Heimordnung aus einer anderen Veröffentlichung zitieren.

Daran anschließend werden im Kapitel 7 sieben jugendhilfe-kritische Thesen formuliert und begründet, insbesondere geht es dabei um die gesellschaftsstabilisierende, familienorientierte Ausrichtung der Jugendhilfe, die so nur unzureichend auf die Belange der Mädchen eingehen kann.

Eine Konsequenz aus dieser Kritik sind aus der Frauenbewegung hervorgegangene Mädchenhäuser. Deren Konzept eines ganzheitlichen Angebotes von Treffpunkt, Beratung, Krisenintervention, Zuflucht und Lebensraum wird im 8. Kapitel dargestellt,

dabei betonen die Autorinnen, daß es als feministisches Projekt nur autonom, d.h. ohne Einbindung in sonstige – patriarchale – Jugendhilfeträger realisiert werden kann; es folgen für diejenigen, die in herkömmlichen Jugendhilfeeinrichtungen mit Mädchen arbeiten, Anregungen für ein emanzipatorisches Arbeiten. Wichtiger an diesem Kapitel sind jedoch Vorschläge für die Arbeit mit sexuell mißbrauchten Mädchen unter den Aspekten Krisenintervention, Beratung und Vermeidung von Sekundärschädigungen. Zum letzten Punkt greifen die Autorinnen psychische Folgen von Mißbrauch wie die Verpflichtung zur Geheimhaltung, Erleben von Machtmißbrauch, Kontrollverlust u.ä. auf, weisen auf die Gefahr hin, daß solche schädigenden Erfahrungen durch Helfer/innen reproduziert werden und machen Vorschläge, wie diese zu vermeiden sind. Den Abschluß des Kapitels und auch des Buches bilden Erörterungen der strafrechtlichen Möglichkeiten in Sachen Mißbrauch. Dieser Abschnitt wirkt, bei aller Notwendigkeit, Mißbrauchsdelikte strafrechtlich zu verfolgen, etwas fehl am Platz, da es, wie der Buchtitel ausdrückt, in erster Linie um Mädchen und ihre Erfahrungen gehen soll.

Die Mädchen selbst kommen im gesamten Buch überraschend wenig zu Wort, was zwar der Forschungsökonomie geschuldet sein mag, jedoch den Ansprüchen parteilicher Mädchenforschung nicht genügt. Weiterhin ist es bedauerlich, daß ein Buch, das vier Jahre nach Inkrafttreten des Kinder- und Jugendhilfegesetzes erscheint, sich nach wie vor auf das Jugendwohlfahrtsgesetz bezieht.

Insgesamt aber bietet das vorliegende Buch denen, die in der Jugendhilfe mit Mädchen arbeiten, wichtige Anstöße zum Nachdenken über die eigene Praxis, über dort wirksame Geschlechterrollen- und Normvorstellungen, die oft unreflektiert bleiben. Hervorzuheben sind hier die Ausführungen über sexuelle Verwahrlosung, sexuellen Mißbrauch und Sekundärschädigungen. Es bleibt zu hoffen, daß dieses Buch anregt zu einer mädchengerechten Gestaltung von Jugendhilfe.

Martina Amberg, Hannover

SOREMBA, E.M. (1995): **Legasthenie muß kein Schicksal sein**. Freiburg: Herder; 189 Seiten, DM 16,80.

Was Eltern tun können, um ihren Kindern zu helfen, so lautet der Untertitel des in der Tat hilfreichen und anregungsvollen Ratgebers. EDITH-MARIA SOREMBAS weiß, wovon sie schreibt. *Aus der Praxis für die Praxis* – diese Formel umreißt nur ansatzweise die Schätze, die die Autorin in ihrem Band zusammengetragen hat. SOREMBAS hat als Mutter, Lehrerin und Lerntherapeutin unzähligen Kindern und Jugendlichen, aber auch Erwachsenen mit Lese- und Rechtschreibschwächen Mut gemacht, geholfen und konzentriert hier ihr reichhaltiges Wissen, von dem nun nicht nur Eltern, sondern gerade auch Lehrer oder andere fachlich Interessierte profitieren können. Ihr unverkennbares Engagement, ihre eigene persönliche Note sind die Elemente, die den Band lebendig, anschaulich und lehrreich machen. Der Leser bekommt an jeder Stelle einen Einblick in ihr Lebenswerk, das immer geprägt ist von der Liebe zu den Kindern und dem Bemühen, hinter ihre Blockierungen und Verhaltensstörungen zu schauen, um die eigentlichen Probleme bewußt zu machen. Dabei gelingt es ihr, durch ihre persönliche und einfühlsame Darstellung in den Fallberichten eine lebendige und nachvollziehbare Atmosphäre entstehen zu lassen, von der jeder Leser profitieren kann.

Die Autorin führt uns so nachdrücklich die klassischen *lerntherapeutischen Prinzipien* des Fachverbandes für integrative Lerntherapie vor Augen, als wären sie von ihr persönlich „entdeckt“ worden:

- „Die Praxis erfolgreicher Lerntherapie zeichnet sich aus durch Methodenintegration, Flexibilität und Spaß an sinnvollen Lerninhalten in einer *ermutigenden* Beziehung.
- Die tragende Philosophie ist, mit den vorhandenen *Stärken* die bestehenden Schwächen zu überwinden.
- *Selbstwertgefühl* und Lernmotivation sind die entscheidenden Größen, von denen letztlich alles abhängt.“ (Fachverband für integrative Lerntherapie e.V., Ammerbuch)

Man mag über methodische Ansätze und theoretische Konzepte streiten, entscheidend sind in der Therapie die *weichen Faktoren*, als die persönliche Art des Therapeuten. SOREMBAS besondere Art der Wertschätzung, ja der Hochachtung gegenüber den Kindern mit Lernstörungen und ihren vielfältigen Kompensationsbemühungen, dringt auf jeder Seite des Bandes durch. Ihre sehr lebendige und packende Sprache läßt den Leser an ihrem therapeutischen Know-how teilhaben.

Nun kann ein solcher Band gerade dann, wenn die Thematik sehr breit angelegt ist, nicht an jeder Stelle einen hinreichend wissenschaftlich begründeten Tiefgang vorweisen. Dies mag man der Autorin aber angesichts ihres breiten Spektrums und ihres ausführlichen Literaturverzeichnisses gerne verzeihen.

Neben den genannten Fallbeispielen klärt die Autorin auf, welche Handlungsmöglichkeiten im Rahmen bestehender LRS-Erlasse gegeben sind, um sekundäre seelische Schäden zu begrenzen. Sie fordert mit Recht ein integratives Herangehen aller Beteiligten und mag sich auch kritisch mit herrschenden Eltern- oder Lehrermeynungen auseinandersetzen. Sie erhebt letztlich einen *moralischen* Anspruch im positiven Sinne, wenn sie angesichts des Bildungsmonopols des Staates auch eine *Fürsorgepflicht* für die anvertrauten Kinder fordert. *Lesenkönnen ist Lebenshilfe für jedes Kind und für jeden Erwachsenen (...)* Es darf kein Schulkind an seinem jungen Leben verzweifeln, nur weil es beim Lesen und Schreiben fehlgestartet ist! (S.181 f.)

Der Band eignet sich für Ratsuchende, gibt Aufklärung auch zu Fragen der Prävention und stellt im positiven Sinne ein ideenreiches *Rezeptbuch* dar, das sicher vielen Lesern erste Orientierungen verschaffen kann. Darüber hinaus ist der Autorin zu wünschen, daß ihr Geist und ihr Engagement dem Leser die Augen für die Wirklichkeit des legasthenen Kindes öffnen. So sei als Beispiel der liebevolle Tip mit Herz erwähnt, das Richtige grün zu markieren und alles Falsche mit *Fehlerpflastern* zu überkleben, denn *die Augen dürfen die Fehler nicht aufsaugen!* Gerade hierin liegt die Stärke der Autorin; aus ihrer reichen Erfahrung sprudeln Ideen und Anregungen, Überlegungen und kritische Reflexionen.

Dieser Band gehört als Pflichtlektüre in jede Schulbibliothek genauso wie in die Hand gerade auch junger (Lern-)therapeuten, die hieraus reichlich profitieren können.

Joachim Hackler, Osnabrück

KURZ-ADAM, M./POST, I. (Hrsg.) (1995): **Erziehungsberatung und Wandel der Familie**. Leverkusen: Leske + Budrich; 244 Seiten, DM 28,-.

Derzeit gibt es in Deutschland etwa 800 Erziehungsberatungsstellen. Mit ihrer Situation angesichts der „Veränderung familialer Lebenszusammenhänge“ befaßte sich ein Forschungsprojekt, welches von 1989 bis 1993 am Deutschen Jugendinstitut durchgeführt wurde. Im Mittelpunkt dieser Studie stand die Frage, wie die Erziehungsberatung mit dem Wandel in den Familien umgeht und welche Perspektiven sie diesbezüglich entwickelt hat. Das vorliegende Buch faßt die Ergebnisse in 17 Beiträgen von zehn Autorinnen und drei Autoren zusammen.

Im ersten Teil werden die historischen Entwicklungslinien der Beratungsarbeit nachgezeichnet: von den „medico-pädagogischen Zentren“ in der Weimarer Republik (vor 70 Jahren) über die Beratungsstellen der Nationalsozialistischen Volkswohlfahrt bis hin zu den „child-guidance“-Modellen der 50er Jahre und zu den Experimenten mit den „offenen“ Beratungsstellen. Besonders interessant erscheint für den Leser aus der alten Bundesrepublik das ausführliche Kapitel über das DDR-Erbe der Erziehungsberatung in den neuen Bundesländern.

Der zweite Abschnitt befaßt sich mit der Familie zwischen Krise und Wandel: mit der steigenden Zahl der Ein-Kind-Familien und der Alleinerziehenden, mit dem Konfliktpotential ostdeutscher Familien sowie mit der systemischen Familientherapie bei krisenhaften Entwicklungen.

Positionen der Erziehungsberatung zu den familialen und gesellschaftlichen Veränderungen sind Thema von Teil drei des Buches: etwa die Beratung im Falle von Trennung und Scheidung, die Schilderung eines Experimentes in Münster betreffend die Zusammenarbeit von Erziehungsberatungsstelle und Gericht, oder die Aspekte und Anforderungen einer zeitgerechten, ganzheitlich lebensweltorientierten Beratung.

Der letzte Teil nimmt die professionellen Mitarbeiter/innen der Erziehungsberatungsstellen in den Blick und erörtert hier die Möglichkeiten einer Modernisierung von innen, berufliche Biographien und heutige Arbeitsfelder in Ostdeutschland, Unterschiede zwischen städtischen und ländlichen Beratungsstellen (überraschenderweise gibt es kaum welche), und Visionen der Teamarbeit.

Der kompakte Überblick wendet sich in erster Linie an interessierte Fachleute aus den Bereichen Psychologie, Soziologie und Sozialpädagogik.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

ZOLLINGER, B. (1995): Die Entdeckung der Sprache. Bern: Haupt; 227 Seiten, DM 34,-.

Für alle, die mit kleinen Kindern leben oder arbeiten, ist es immer wieder faszinierend zu beobachten, wie Kinder Sprache entdecken und wie sie sich in ihren repräsentativen und kommunikativen Gebrauch einüben.

Die Schweizer Sprachheilpädagogin BARBARA ZOLLINGER zeichnet in ihrem neuen Buch die wichtigsten Etappen dieses Entwicklungsprozesses zur Sprachkompetenz anschaulich nach und analysiert auf dieser sprachentwicklungspsychologischen Folie Bedin-

gungsfaktoren und Erscheinungsformen früher Spracherwerbsstörungen im Kindesalter. Im Hauptteil des Buches stellt sie ein ausgefeiltes Konzept von Diagnostik und Therapie solcher Entwicklungsverzögerungen vor, das sie in ihrer logopädischen Praxis erarbeitet hat und am Beispiel von sieben Behandlungsfällen ausführlich konkretisiert und kommentiert und damit auch der fachlichen Kritik zugänglich macht.

ZOLLINGER beschreibt die Herausbildung der Sprachfähigkeit als Sequenz von vier Entwicklungsschritten, die sich durch zunehmende pragmatische Differenzierung und kognitiv symbolische Internalisierung auszeichnen. Sie bezeichnet diese Entwicklungsbereiche, zu deren diagnostischer Erfassung sie auch ein differenziertes Verhaltensinventar erstellt hat (im Anhang des Buches vorfindbar) als: (a) praktisch-gnostischer Bereich, (b) symbolischer Bereich, (c) sozial-kommunikativer und (d) sprachlicher Bereich. Sie decken die ersten drei bis dreieinhalb Jahre der kindlichen Entwicklung ab, also den für den Spracherwerbsprozeß kritischen Alterszeitraum. Im Abschnitt über frühe Spracherwerbsstörungen (S.39–68) schildert sie mitunter sehr diskrete Anzeichen für eine Retardierung der kindlichen Entwicklung in diesen verschiedenen Bereichen oder auch für qualitativ besondere Entwicklungsstörungen wie etwa im Rahmen des kindlichen Autismus. Das Therapiekonzept von ZOLLINGER beruht auf realistischen, nüchternen Zielvorstellungen von „Heilung“ bei kindlichen Sprachauffälligkeiten und -behinderungen: „Es geht darum, dem Kind Wege und Möglichkeiten zu zeigen, welche ihm erlauben, die Welt trotz möglicher Einschränkungen und Behinderungen zu entdecken und sich anzueignen“; d.h. die Therapeutin versteht sich vor allem als Instanz der Ermutigung und der Anregung „entdeckenden Lernens“ für das entwicklungsauffällige Kind. Anhand von Fallbeispielen für glückende aber auch mißlingende Behandlungsprozesse (S.133–185) erläutert sie sehr anschaulich die Prinzipien dieses Konzepts, das drei entwicklungspsychologische Schwerpunkte umfaßt: die Entdeckung der Welt, des Du und der Sprache. Die partnerschaftliche Zusammenarbeit mit den Eltern (in oft schwierigen Lebenslagen) ist ein wichtiger Bestandteil der Therapie.

Zusammenfassend kann ich sagen, daß BARBARA ZOLLINGER hier ein äußerst bemerkenswertes, lehrreiches Buch vorgelegt hat, nicht nur für Fachleute der Logopädie im engeren Sinne, sondern für alle, die mit entwicklungsauffälligen Kindern arbeiten, hier unter dem besonderen Akzent von Kommunikation und Sprache.

Dieter Gröschke, Münster

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BOWLBY, J. (1995): **Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie.** Heidelberg: Dux; 184 Seiten, DM 35,-.
- FLIEGNER, J. (1995): **Scenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation.** Heidelberg: Asanger; 94 Seiten, DM 38,-.
- FÄDRICH, J./JERGER-BACHMANN, I. (1995): **Kinder bestimmen mit. Kinderrechte und Kinderpolitik.** München: Beck; 160 Seiten, DM 18,80.
- HUMMITZSCH, H. (1995): **Psychotherapie. Ein schulübergreifender Ansatz.** Heidelberg: Asanger; 260 Seiten, DM 48,-.
- SCHLACK, H. G. (1995): **Sozialpädiatrie. Gesundheit, Krankheit, Lebenswelten.** Stuttgart: G. Fischer; 363 Seiten, DM 78,-.
- SEIDLER, C. (1995): **Gruppenpsychotherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter.** Lengerich: Pabst; 214 Seiten, DM 30,-.