

Resch, Franz

Magisches Denken und Selbstentwicklung

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 5, S. 153-156

urn:nbn:de:bsz-psydok-37210

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation) 157
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families) 359
- KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce) 366

Familientherapie

- CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia) 304
- REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy) 379

Forschungsergebnisse

- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comparative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents) 119
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistigbehinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution) 90
- HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children) 339
- KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?) 2
- KUSCH, M./LABOVIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology) 98
- LUGT-TAPPESE, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-

- nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study) 322
- LUGT-TAPPESE, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study) 194
- NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties) 60
- ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child) 125
- SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry) 208
- SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’) 203
- WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements) 106
- WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children) 331

Praxisberichte

- HEINEMANN, C.: Neuentscheidungstherapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure) 130
- JARCZYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance) 163
- KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused) 21
- SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) 175
- SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern

in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness - On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	138	lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." - From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation)	247
TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children)	170	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern - eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents - A Neglected Risk Group)	295
Psychotherapie		RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development)	152
CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure)	345	SCHUEUERER-ENGLISCH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce)	372
DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy)	300	SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen - Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud)	284
KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations)	9	STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads)	259
Übersichten		WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children)	223
BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy)	84	Werkstattberichte	
DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5-8-jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children)	215	NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich	27
ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil)	242	Tagungsberichte	
FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder - eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature)	16	Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)	350
HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools)	45	Buchbesprechungen	
HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens - eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders - a Review) . .	36	ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur	352
HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry)	78	BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten	182
KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ - Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." - Right-wing Extremist Fantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent)	266	BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V	272
KOHLTE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ - Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." - Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis)	253	BOSELTMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas - ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker	183
MÄRTENS, M.: Bettnäsen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis - Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event - Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics)	54	BOTT SPILUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute - Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2	27
PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ - Von der Entfremdung zur Fremdenfeind-		BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	273
		BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention	275
		BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie	235
		BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter .	183

COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern	73	NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien	71
DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	232	PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie	184
DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern	147
DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder	27
Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit	110	PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen	30
DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung	278	RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge	112
EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung	315	RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung	187
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32	312	RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb	111
ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis	72	SCHIFFER, E.: Warum Huckleberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen	313
FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization	279	SCHMIDT, M. H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	280
FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung	318	SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus	186
FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie	111	SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern	313
GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference	386	SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell	72
GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern	315	SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern	316
GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession	316	SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis	288
GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk	232	SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47	70
HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg	235	STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen	147
HENNICKE, K./ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung	147	STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters	32
HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention	185	TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik	109
HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung	317	Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95	318
KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen	72	TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation	274
KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit	274	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken	274
KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen	277	VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ostdeutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen	31
KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung	183	WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben	186
KROWATSCHKE, D.: Marburger Konzentrationstraining	386		
KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie	185	Editorial 240, 358	
LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule	385	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382	
LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	112	Diskussion 179	
LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility	276	Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383	
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	146	Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387	
LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie	353	Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354	
MÖNKES, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer	235		
MYSCHKE, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen	145		

Magisches Denken und Selbstentwicklung

Franz Resch¹

Zusammenfassung

Nach einem historischen Überblick über die Begriffe Magie und magisches Denken werden strukturelle Aspekte des „Denkens in Entsprechungen“ hervorgehoben. Zusammenhänge mit der Entwicklung von Primär- und Sekundärprozeß werden beleuchtet. Schließlich erfolgt eine Erörterung der Notwendigkeit magischer Denkvollzüge für die normale Entwicklung des kindlichen Selbst in einer bestimmten Entwicklungsphase. Die These wird formuliert, daß das Kind sich durch die Annahme einer hinter den Dingen liegenden akasalen Weltvernunft ermächtigt und damit Minderwertigkeitsgefühle überwinden kann. Magische Weltinterpretationen können das Offenhalten von Handlungsspielräumen und ein Gefühl der Handlungsfähigkeit ermöglichen.

1 Zur Begriffserklärung

In einer Zeit, die glaubt, in ihrer wissenschaftlichen Blüte das finstere Mittelalter weit hinter sich gelassen zu haben und doch immer wieder im Alltag den Verführungskünsten des Aberglaubens anheimfällt, mag es befremdlich erscheinen, magisches Denken mit der normalen Selbstentwicklung des Kindes in Verbindung zu bringen und damit zu postulieren, daß magisches Denken eine der Grundlagen des kindlichen und damit auch unseres Weltbildes ist.

Ich hoffe, im folgenden zeigen zu können, daß gerade eine Mißachtung des Irrationalen in der Entwicklung, eine Verleugnung jener magischen Elemente der Weltbildgenese dazu führt, daß sich Unwissen und Scharlatanerie dieser Elemente frei bedienen dürfen. Ich hoffe zeigen zu können, daß magisches Denken der Selbstentwicklung dient.

Kaum ein Begriff ist mit so vielen schillernden Nebenbedeutungen behaftet wie der der Magie. Einerseits kennzeichnet er eine besondere Weltsicht, andererseits eine besondere Praxis, und schließlich wird Magie auch als eine Kunstfertigkeit, quasi ein Talent, angesehen.

1.1 Historische Vorbemerkung

Schon in der klassischen Antike war der Begriff bekannt (KIECKHEFER 1992). Er bezeichnete ursprünglich alle

Künste der magi, jener persischen Priester, mit denen die Griechen im 5. Jahrhundert vor Christus – nach anderen Quellen sogar noch früher – in Berührung gekommen waren. Diese Priester beschäftigten sich mit Astrologie und betätigten sich als Ärzte, indem sie sehr komplizierte Heilungsrituale zur Anwendung brachten. Sie strebten nach dem Wissen verborgener Dinge, wobei sie offenbar auch immer wieder des Schwindels überführt wurden. Diese zweifelhaften Machenschaften der magi wurden schließlich im Wort Magie zusammengefaßt, wobei von Beginn an offenblieb, welche Inhalte nun wirklich im speziellen damit umschrieben waren. Die Aura des Gefährlichen, des Verdächtigen, des furchteinflößend Fremden blieb dem Begriff zu eigen.

Im 1. Jahrtausend nach Christus wurden unter Magie Weissagungstechniken verstanden, die ihre Informationen den Elementen Erde, Wasser, Feuer und Luft entnahmen. Aber auch Beschwörungen und Heilungsrituale zählte man dazu, die dämonischer Kunst, also einem teuflischen Bund des Menschen mit dem Bösen, bedurften.

Ab dem Mittelalter kannten die Gelehrten zwei prinzipielle Formen von Magie: Naturmagie und dämonistische Magie (KIECKHEFER 1992). Die Naturmagie beschäftigte sich mit okkulten Kräften in der Natur und ist damit als eine Unterform von Wissenschaft, als ein besonderer Zweig des Erwerbs von Kenntnissen um die Welt aufzufassen (JENSEN 1991). Die dämonistische Magie war mehr eine pervertierte Religion, die sich von Gott abgewandt hatte und zu bösen Mächten Anschluß suchte.

Für unsere Erörterung spielt die Praxis der dämonistischen Magie, also das zweifelhafte Gewerbe mit dem Odium des Betrugs, keine Rolle. Uns interessiert nicht der Magier, der als Spezialist eine Kunst vertritt und meist teuer verkauft; uns interessiert die Magie als Erkenntnisform, die die Basis für das Irrationale in uns allen bildet.

Der praxisbezogene Anspruch der natürlichen Magie will sich Kräfte des Geistes und der inneren Natur der Dinge zunutze machen, um auf diese Weise die Wirklichkeit zu verändern. Magie ist damit mehr als nur eine Denkform: Sie schließt die Handlung mit ein. Da sie auf Überprüfung wenig Wert legt, kennzeichnet Magie eine besondere Haltung, eine Weltsicht, die zwar Wissen schaffen, aber ohne Kontrolle umsetzen will. Sie macht aus Ahnung Gewißheit.

Religionswissenschaftler wie z. B. KIECKHEFER (1992) meinen, daß ein wesentlicher Unterschied zwischen Religion und Magie darin bestehen könnte, daß der Gläubige

¹ Nach einem Vortrag im Professorium der Universität Heidelberg, Mai 1993.

Gott oder die Götter um etwas bittet, während die magische Praxis Geisterwesen oder verborgene natürliche Mächte zu beherrschen und zu zwingen versucht. Dieses Sich-Macht-Verschaffen über spirituelle Kräfte in der Natur ist für unsere weiteren Betrachtungen von großer Wichtigkeit. Wir erkennen darin vielmehr die wissenschaftliche Intention als die religiöse. Es erscheint, als wolle der Mensch durch Magie das logisch Unfaßbare doch auf geheime Weise interpretierbar machen. So betrachtet steht magisches Denken und Handeln im Dienste der Person, ihrer Mächtigkeit, ihrer Integrität. Hier soll der Bogen zur Psychologie und Psychiatrie seinen Ausgang nehmen.

1.2 Strukturelle Aspekte

Ich möchte zuallererst auf strukturelle Aspekte des magischen Denkens eingehen. Man könnte sich darauf beschränken, daß dieses eben regellos und unkontrolliert sei, fehlerhafte Bezüge herstelle und zu falschen Schlüssen verleite, eine eigene strenge Gesetzmäßigkeit würde man ihm – *prima vista* – nicht zuschreiben. Dennoch besitzt – bei unvoreingenommener Betrachtung – das magische Denken eine klare Gesetzmäßigkeit und Struktur, die im folgenden dargestellt werden soll:

LEVY-STRAUSS (1968) spricht vom „wildem Denken“, andere Autoren von prälogischem Denken des vorwissenschaftlichen Zeitalters, das nicht durch Denkfehler, sondern einen besonderen Umgang mit der Welterfahrung gekennzeichnet sei (JENSEN 1991).

Die wichtige Regel, der magisches, aber, wie wir sehen werden, auch ein bestimmtes kindliches Denken gehorcht, ist die Regel der Entsprechungen (BIEDERMANN 1986; RESCH et al. 1990): Magisches Denken erlaubt, die strikte Unterscheidung zwischen Ähnlichkeit und Gleichheit der Dinge aufzuheben und *Similäres als ident* zu behandeln. Unterscheidende Merkmale dürfen im magischen Denken zugunsten der übereinstimmenden vernachlässigt werden. Der Analogieschluß wird auf diese Weise zum handlungsrelevanten Denkgesetz erhoben (RESCH 1992).

Kausalität wird ersetzt durch Sympathie, d.h. eine geheimnisvolle symbolische Ähnlichkeit zwischen Ursache und Wirkung (DÜLMEN 1987). Dieser archaische Denkstil begnügt sich mit dem Faktum des „wie hier so dort“, ohne dafür eine rationale Erklärung zu fordern. Entsprechungen der äußeren Gestalt, formaler Art, räumliche Nähe, zeitliche Nähe oder auch Entsprechungen zwischen Teil und Ganzem bilden die Grundlage des – wie C.G. JUNG (1952) es einmal bezeichnete – «Denken mit der Hypothese akausaler Zusammenhänge».

Gemäß dieser Hypothese kann nach dem Prinzip der Partizipation (PIAGET 1926) zwischen ähnlichen Dingen oder räumlich und zeitlich nahegelegenen Dingen ein gegenseitiger Einfluß postuliert werden, auch wenn dieser nicht sinnlich oder logisch erfassbar ist.

Als *pars pro toto*-Effekt ist dieses Prinzip in magischen Handlungen enthalten (DÜLMEN 1987). Was mit dem Teil einer Person geschieht, wird auf die Gesamtperson Einfluß nehmen. Viele Formen von Liebeszauber – also den

Versuchen, eine Person sich gewogen zu machen –, oder auch Schadenszauber – mit der Intention, eine Person zu Schaden kommen zu lassen –, basieren auf dieser Grundannahme, wenn beispielsweise mit Haaren, Kleidungsstücken oder Schriftstücken einer Person Handlungen gesetzt werden, die sich auf die Betroffenen selbst auswirken sollen.

Die prälogische Annahme von akausalen Zusammenhängen vertraut auf eine jenseits der Kausalität liegende Weltvernunft oder universelle Kraft, derer man sich keck und irrational, d.h. ohne Umweg über logische Formulierung und Experiment bedienen darf.

Schließlich ist noch einem Vorwurf zu begegnen, Magie vermische in unzulässiger Weise das Psychische und das Physische. Unseres Erachtens kennzeichnet magisches Denken ebenso wie das logische eine Dualität der Welt. Es gibt die Welt der Dinge und die des Geistes, wobei das magische Prinzip eine Wirkung der Welt des Geistes auf die Welt der Dinge postuliert. Der Magier kann mit seelisch-geistigen Kräften direkt auf die physische Sphäre Einfluß nehmen. Der wesentliche Unterschied zum logisch rationalen Weltbezug besteht darin, daß die Welt des Geistes nicht als innere Welt begriffen wird, sondern als Bestandteil der äußeren!

Magische Erklärungen vermitteln eine Geschlossenheit des Existierenden, ein Gefühl der prinzipiellen Überschaubarkeit des Lebenskreises. Der Mensch ist nicht nur physisch, sondern auch psychisch Teil des Universums, also vollkommen darin eingebettet.

Die Handlungsfähigkeit erwirbt der Mensch in dieser Weltsicht eben nicht nur aufgrund einer möglichst guten Kenntnis der Naturgesetze, sondern ebenso durch das Nutzbarmachen-Wollen postulierter geistiger Weltkräfte.

1.3 Phylogenetische Aspekte der kognitiven Entwicklung

Im nächsten Abschnitt soll kurz ein Blick auf den historischen Entwicklungsprozeß der Vernunft geworfen werden – da darin viele Entsprechungen zur kindlichen Entwicklung des Denkens zu finden sind.

Es ist anzunehmen, daß die Menschheit in frühen Kulturstufen offenbar beide Weltbezüge entfaltet: Sie stütze sich einerseits auf die Kenntnis der Naturgesetze, andererseits machte sie sich die „Kräfte des Weltgeistes“ nutzbar. Erst nach Verbreitung der Schrift und einem Entwicklungsvorteil für die Anwendung der Naturgesetze wurde der magische Bezug ausgegliedert und verblieb in jenem Abseits, in das ihn die klar denkende Vernunft gedrängt hatte.

Da Magie aber ebenso am Ausgangspunkt des Bedürfnisses steht, Wissen zu schaffen und dieses anzuwenden, kann die rationale Wissenschaft die Magie niemals ausschalten, sondern nur überformen. Empirie und Bedeutungssuche nach Regeln der Logik fußen in einer tiefen Sinnsuche, die schon vor der Verfeinerung der empirischen Werkzeuge begonnen hat.

Wir finden Formen des magischen Denkens im Weltbild des Mittelalters und im abergläubischen Volks- und Brauchtum. Sogar die medizinische Wissenschaft als pra-

xisorientierte Disziplin kennt Beispiele aus ihrer eigenen Frühzeit, die dafür sprechen, daß der magische Weltbezug empirische Qualitäten besitzt, wenn auch die Irrtumshäufigkeit noch relativ hoch ist.

So glaubte man, daß Nüsse ihrer optischen Ähnlichkeit wegen gut für das Gehirn seien oder daß die Alraunwurzel aufgrund ihrer menschenähnlichen Form für die Heilkunst eine Bedeutsamkeit besitzt. Man mag diese Naivität belächeln, andererseits wurde die erfolgreiche Suche nach Heilkräutern und pflanzlichen Wirkstoffen offenbar durch Ähnlichkeitsgesetze eingeleitet; auch wenn dieses Verfahren aus heutiger Sicht unwissenschaftlich anmutet, kennzeichnet es doch eine empirische Neigung (BIEDERMANN 1986).

MAX PLANCK (1922) hat den geschichtlichen Weg der menschlichen Erkenntnis als Entanthropomorphisierung gekennzeichnet. Er sieht das Hindernis für eine aus seiner Sicht richtige Erkenntnis der Wirklichkeit in der Unfähigkeit der frühen Menschheit, sich selbst von der zu erkennenden Wirklichkeit zu trennen. Doch heute, im Zeitalter der Theorien Maturanas und Varelas (1987), den Gedanken zur Relativität von Zeit und Raum (Ciampi 1988) und zur Selbstorganisation des Universums (Jantsch 1992) erscheint uns ja fraglich, ob eine so vollkommene Trennung von Subjekt und Objekt wissenschaftlich überhaupt sinnvoll und möglich ist. Wir können auch davon ausgehen, daß der frühe Mensch nicht nur aus Unwissenheit und Unvollkommenheit mit der Welt erkennend verbunden blieb, sondern zu einer Ablösung der Person von den Dingen keine Veranlassung sah.

2 Entwicklungsaspekte des magischen Denkens

Als Kinderpsychiater wissen wir, daß Kinder in gewissen Entwicklungsphasen Denkschritte tun und Schlußfolgerungen ziehen, die an das magische Denken der Menschen in früheren Kulturphasen erinnern. Von manchen Entwicklungspsychologen wird diese Phase der 2- bis 5jährigen gar als magisch-animistische Entwicklungsphase des Kindes apostrophiert. Nach Piaget (1926) haben die Kinder darin ein Weltbild, das durch die Unfähigkeit gekennzeichnet ist, den Betrachtungsstandpunkt eines anderen zu übernehmen. Kinder begreifen die eigene Sichtweise nicht als eine unter mehreren Möglichkeiten, sondern als die, die einzige zweifellose Sichtweise. Sie sind mit ihrem Umfeld untrennbar verbunden, ihre Welt ist die Welt an sich.

Betrachten wir das Weltbild des Kindes genauer: Als konzeptuelles Wissen muß es vom Kind selbst konstruiert werden. Dazu wird der Erfahrungsschatz herangezogen: Weltanschauung entsteht – wie der Begriff schon ausdrückt – aus den Wahrnehmungen, Erlebnissen, Tätigkeiten, die zu kognitiv-emotionalen Repräsentanzen umgearbeitet werden. Diese strukturieren Vergangenes so, daß Vorhersehbarkeit und Probehandeln möglich werden. Das Weltbild hilft dem Kind aus der Erfahrung der Vergangenheit heraus, Zukünftiges möglichst rasch und möglichst gut zu verstehen, indem dieses bereits mit Vorurtei-

len belegt und an Sinnstrukturen angelehnt wird. So kann das Kind eine Kohärenz der Welt aufrechterhalten und dabei auch ein identitätsstiftendes Konzept von sich selbst als Person entwickeln.

Finden wir auch Strukturen magischen Denkens beim Kind? In der Tat beginnt mit der Phantasietätigkeit, also etwa ab dem 2. Lebensjahr ein quasi magischer Weltbezug. Er stellt Denkopoperationen und Handlungsentwürfe in den Dienst affektiver Eingenommenheit. Aus dieser Sicht erklärte sich das Magische als das Denken des zur Symbolisation fähigen Menschen, der aber zu konkreten wissenschaftlichen Operationen noch nicht in der Lage ist. Diese Erklärung scheint uns aber zu kurz gegriffen, vielmehr ist der magische Weltbezug ein „Denken mit Gefühl“.

Aus der Sicht der modernen Entwicklungspsychologie wirken Affekte ja als erste Ordnungs- und Bewertungsprinzipien bereits ab der Geburt. Diese angeborenen Affekte sind schon sehr früh ausdifferenziert, der Austausch von Affekt in Mimik, Geste und Stimme entwickelt sich schließlich zu einer Art Sprache im Dialog zwischen Mutter und Kind (Lichtenberg 1991; Stern 1985; Dornes 1993). Solange das Kind noch kein kognitives Abbild der Welt hat, wird sein Handeln und Antizipieren stark emotional stabilisiert. Mit Fortschreiten der kognitiven Fähigkeiten, also in der 2. Hälfte des 2. Lebensjahres entwickeln sich zwei Denksysteme fast gleichzeitig (Dornes 1993; McKinnon 1979):

Das eine, die Tiefenpsychologie nennt es primärprozeßhaft oder bildhaft, hat eine visuell-räumliche Form der Semantik, bei der die psychologischen Elemente so angeordnet werden, daß sie durch simultane Beziehungen Bedeutung erlangen.

Die zweite Denkform, auch Sekundärprozeß genannt, besitzt eine auditiv-sequentielle Form der Semantik, in der die psychologischen Elemente so angeordnet werden, daß sie durch ihre im Zeitverlauf bestimmte Abfolge Bedeutung gewinnen. Regeln über Kombination, die Gesetze der Sprache, schließlich die Logik kennzeichnen diese zweite Denkform.

Die bildhafte Denkform gehorcht den Gesetzen der Ähnlichkeitsbeziehungen und konstituiert somit den Kern magischer Denkvollzüge. Von beiden Denksystemen hat nur das primärprozeßhafte einen starken Bezug zu Emotionen. Es verwendet die Information der emotionalen Betroffenheit und verwertet sie weiter. Logisch-sequentielles Denken setzt eine Abkoppelung des Erfahrungswissens vom dazugehörigen Gefühl voraus, es verwirft die Informationen des Affektsystems.

In der menschlichen Entwicklung gewinnt der Sekundärprozeß die Oberhand und beginnt den Primärprozeß zu zügeln. Das Kleinkind verwendet aber noch beide Denkformen in wechselnder Gewichtung, wobei – bezugnehmend auf die phylogenetischen Vorbemerkungen – davon ausgegangen wird, daß dieses Faktum nicht nur ein bedeutungsloses Entwicklungsrelikt darstellt, das möglichst rasch überwunden werden sollte; sondern es wird zu zeigen sein, daß das magische Denken beim Kind wichtig ist, um nicht bewältigbare Gefühle und Erlebnisse letztlich

doch noch zu desaktualisieren, d. h. die Affektspannung und die dadurch hervorgerufene Irritation der Persönlichkeit zu reduzieren.

Alles Erlebte wird durch Eingliederung in die Sinnstrukturen des Weltbildes – PIAGET spricht von einem assimilatorischen Akt – verstehbar, ertragbar und behandelbar gemacht, kurz, desaktualisiert. Das Weltbild gleicht einem Mosaik aus Erfahrungsbausteinen, welche als desaktualisierte Welterfahrungen die zukünftigen Erlebnisse mitgestalten (JANZARIK 1988; STROBL 1990).

Alle Sinnstrukturen sind ja nur vorläufig. Sie erweisen sich solange als wirksam, bis sie durch bessere Erklärungen, neue Gesichtspunkte oder einen Wechsel des Blickwinkels abgelöst werden. So formt sich das Weltbild gemäß der Entwicklung des Denkens.

Unzureichend desaktualisierte Erlebnisse, die stark emotional getönt sind, bleiben aber in der Regel als affektologische Einheiten (CIOMPI 1988) so strukturiert, wie sie es zum Zeitpunkt des Erlebens waren. Sie sind von der Weiterentwicklung zur Schulvernunft und zum rationalen Weltbezug ausgenommen. Solche affektiv aufgeladenen Anteile unseres Weltbildes bergen Zugänge zu unseren Tiefen und irrationalen Quellen, welche in Kreativität oder Krankheit eröffnet werden können!

Aus dem bisher Gesagten wird nun klar, daß für eine gesunde Entwicklung des Kindes eine zu große Anzahl von emotional sehr stark gefärbten, unverarbeiteten Erlebnissen eine Gefahr darstellt, weil sie den kognitiven Fortschritt zum Rationalen erschwert. Vor allem heftige, länger persistierende Ängste und Katastrophenstimmungen oder Zornesregungen können beim Kind die Ausbildung von realistischen Sinnstrukturen und Selbststrukturen verunmöglichen (siehe dazu die Diskussion um das Borderline-Syndrom; KERNBERG 1984; ROHDE-DACHSER 1983).

Durch magische Denkvollzüge können Ängste, Befürchtungen und Wut in einer Weise abgebaut werden, die ohne reale Auseinandersetzung mit den verursachenden Bedingungen auskommt. Kampflos und damit in der Situation der Kinder relativ gefahrlos, werden intensive, meist negativ determinierte Gefühle einfach magisch bewältigt (RESCH 1992).

Wo überbordende Emotionen oder die Lebensbedingungen die logisch empirischen Fähigkeiten des Kindes zur Sinnfindung aktuell übersteigen, hilft also das magische Denken dem Kind, die notwendige Gewißheit des Kontrollierenkönnens und Über-den-Dingen-stehen-Könnens aufrechtzuerhalten. Wirklichkeit ist für das Kind Wirk-Möglichkeit!

3 Was im einzelnen kann magisches Denken zum Weltbild des Kindes beitragen?

Erstens trägt es zur Aufrechterhaltung der Konsistenz der Welt bei: Trotz vielfältiger bruchstückhafter und auch uneinheitlicher Welterfahrungen des Kleinkindes kann durch die Betonung der Ähnlichkeiten das Gemeinsame

vor das Trennende gestellt werden. Widersprüchliches läßt sich über magische Interpretationen vereinheitlichen.

Zweitens trägt es zur Aufrechterhaltung einer konsistenten Wertvorstellung bei: Was z. B. im Märchen aufgrund der magischen Einflüsse möglich erscheint, ist die klare Werthaltung der typenhaft geschilderten Figuren und Beteiligten. Das Gute gewinnt, auch wenn es arm oder schwach ist, durch magische Hilfen von seiten guter Feen oder Geister. Das Böse wird, auch wenn es mächtig und reich ist, zur Strecke gebracht. Solche Darstellungen von Menschen helfen dem Kind, typologische Objektschemata aufzubauen, die für eine differenzierte Objektbetrachtung in späteren Entwicklungsphasen existentielle Voraussetzung sind.

Muß das Kind das Prinzip Gut/Böse dem Machtprinzip Stark/Schwach opfern, weil es in seinem Erfahrungsbereich erkennt, daß Gutsein oder Liebsein oft Ohnmacht bedeutet, so kann dies zu schweren Devianzen der sozialen Orientierung führen. Durch Magie kann das Gute auch gegen reale Übermacht gewinnen.

Drittens hält das magische Denken den durch äußere Erfahrung bedrohten Willen des Kindes aufrecht. Äußere Mißerfolge, Verhöhnung oder Elternwillkür können magisch formulierte Willensäußerungen nicht brechen. In Vorstellung und Tagtraum vermag das Kind die Welt nach seinem Gutdünken zu gestalten.

Viertens dient magisches Denken insgesamt der Aufrechterhaltung des positiven Selbstwertes, des Selbstvertrauens, wenn die erlebte Ohnmacht gegenüber der Außenwelt, die eigene Kleinheit durch beziehungsvolle Phantasien transzendiert wird, ohne daß das Kind sich auf einen – im Moment aussichtslosen – Kampf einlassen muß.

Letztlich dient die magische Weltinterpretation dem Offenhalten von Handlungsspielräumen und dem Gefühl der Handlungsfähigkeit. Dies ist fundamental wichtig, weil die Gewißheit, daß Tätigkeit sich lohnt und daß Handeln die Welt verändert, für die positive Weiterentwicklung unumgänglich notwendig ist. Wer sich als handlungsunfähig erlebt, also resigniert und der erlernten Hilflosigkeit (SELIGMAN 1979) anheimfällt, muß schwere Abstriche der Selbstentwicklung und des Lebensgefühls in Kauf nehmen.

Indem das Kind glaubt, durch seelisch-geistige Kräfte die Wirklichkeit doch noch beeinflussen zu können, ermächtigt es sich selbst. Der Glaube an eine hinter den Dingen liegende akasale Weltvernunft ist eine sinnvolle und entwicklungsförderliche Initiative gegen das Minderwertigkeitsgefühl, dessen Genese A. ADLER (1912, 1920) in diese Kleinkindphase zurückverfolgt hat.

4 Resümee

Magisches Denken ist also der Ausdruck eines ungebrochenen Willens zum Sinn in einer Zeit, da die Werkzeuge der Vernunft noch nicht so ausgebildet sind, daß sie den komplexen Anforderungen der Welt gerecht werden. Der Verlust der magisch konzipierten Mächtigkeit kann eine

besondere Kleinheit, Schwäche oder Insuffizienz hervorgerufen. Wir sprechen dann vom Minderwertigkeitskomplex (ADLER 1920). Für eine normale Entwicklung sind immer Visionen einer beherrschbaren Welt, Annahmen eines aktiven Selbst, Hoffnungen auf Veränderung notwendig. Wir wissen aus der Depressionsforschung, daß die hoffnungslose, bloße realistische Einschätzung der eigenen Person und Lebenssituation im Hier und Jetzt entwicklungsfeindlich ist. Zukünftige menschliche Realitäten entstehen immer aus den Bildern und Konzepten in unseren Köpfen. Reichen diese nicht über uns hinaus, bleibt die zukünftige Wirklichkeit stumpf.

Kehren wir zum Ausgangspunkt zurück. Wir haben gesehen, daß das magische Denken für die normale Entwicklung des Kindes Bedeutung besitzt. Es läßt Analogien in den Eigenschaften und Relationen der Dinge erkennen, erlaubt erste Generalisierungen des Einzelfalls, ohne das begleitende Gefühl dieses Einzelfalls ausschalten zu müssen. Damit stabilisiert es Selbstbild und Weltbezug des Kindes.

Und nun zu uns Erwachsenen: Wenn wir kreativ sind, kommen prälogische Mechanismen wieder zur Entfaltung, aber in einer Fassung, gleichsam im Gefäß der Abstraktion und des common sense, was ein Wildwuchern und Ausufern bis in den Alltag verhindert. Nicht zuletzt muß eine ganze Sozietät mit ihren letzten Existenzfragen und auch unlösbaren Alltagsfragen in prälogischer Weise umgehen. Nur wer das leugnet und an die Allumfassendheit der logischen Vernunft glaubt, wird durch die blühende Irrationalität und Scharlatanerie in der heutigen Zeit überrascht werden. Denn prälogische Denkansätze, magisches Vortasten und Vorfühlen können durch Kultivierung und Rahmgebung veredelt und in ihrem Bedeutungsbereich begrenzt werden. Auch im Weltbild des Menschen unseres Jahrhunderts hat das Irrationale seinen Platz und nimmt an der Entwicklung der Persönlichkeit Anteil. Nur eine ungezügelte, letztlich willkürlich von der empirischen Welterfahrung abgekoppelte, affektbezogene Denkweise mündet in Unvernunft, Unsinn und Weltabgewandtheit.

Summary

Magic Thinking and Self Development

Based on a historical survey of the term „magic thinking“ structural aspects of primary process and prelogical thinking will be elucidated. Developmental necessities for the emergence of magic interpretations in children of pre-school age are proposed. The thesis will be formulated, that magic interpretations may help the developing self in the management of life-circumstances during a period of

cognitive egocentrism: feelings of non-competence may be compensated, and the locus of control may be held in the face of experiences of inferiority.

Literatur

- ADLER, A. (1912): Über den nervösen Charakter. Frankfurt a. M.: Fischer Verlag 1982 (Copyright 1912). – ADLER, A. (1920): Praxis und Theorie der Individualpsychologie. Frankfurt a. M.: Fischer Verlag 1978 (Copyright 1920). – BIEDERMANN, H. (1986): Medicina magica. Metaphysische Heilmethoden in spätantiken und mittelalterlichen Handschriften. Graz: Akademische Druck- und Verlagsanstalt. – CIOMPI, L. (1988): Außenwelt – Innenwelt. Die Entstehung von Zeit, Raum und psychischen Strukturen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. – DORNES, M. (1993): Der kompetente Säugling. Die präverbale Entwicklung des Menschen. Frankfurt a. M.: Fischer. – DÜLMEN, R. V. (1987): Hexenwelten. Magie und Imagination. Frankfurt a. M.: Fischer. – JANTSCH, E. (1992): Die Selbstorganisation des Universums. München: Hanser. – JANZARIK, W. (1988): Struktur-dynamische Grundlagen der Psychiatrie. Stuttgart: Enke. – JENSEN, A. D. E. (1991): Mythos und Kult bei Naturvölkern. München: dtv. – JUNG, C. G. (1952): Die Dynamik des Unbewußten. Gesammelte Werke Band 8. Zürich: Rascher. – KERNBERG, O. (1988): Schwere Persönlichkeitsstörungen. Stuttgart: Klett-Cotta. – KIECKHEFER, R. (1992): Magie im Mittelalter. München: Beck (Englische Originalausgabe Cambridge University Press, 1990). – LEVY-STRAUSS (1968): Das wilde Denken. Frankfurt a. M.: Suhrkamp. – LICHTENBERG, J. B. (1991): Psychoanalyse und Säuglingsforschung. Berlin: Springer. – MATURANA, H./VARELA, F. (1987): Der Baum der Erkenntnis. Bern: Scherz. – Mc KINNON, J. (1979): Two Semantic Forms: Neuropsychological and Psychoanalytic Descriptions. *Psychoanal. contemp. thought* No. 2, 25–76. – PIAGET, J. (1926): Das Weltbild des Kindes. München/Stuttgart: dtv/Klett-Cotta 1988 (Originalausgabe Presse universitaire de France). – PLANCK, M. (1922): Physikalische Rundblicke. Gesammelte Reden und Aufsätze. Leipzig (zitiert bei JENSEN, A. D. E.). – RESCH, F. (1992): Therapie der Adoleszentenpsychosen. Psychopathologische, psychobiologische und entwicklungspsychologische Aspekte aus therapeutischer Sicht. Stuttgart: Thieme. – RESCH, F./STROBL, R./SCHUCH, B./OPPOLZER, A. (1990): Entwicklungspsychologische Aspekte des schizophrenen Denkens. *Z. f. Klinische Psychol., Psychopathol. und Psychotherapie* 38, 15–20. – ROHDE-DACHSER, C. (1983): Das Borderline-Syndrom. Bern: Huber. – SELIGMAN, M. E. P. (1979): Erlernte Hilflosigkeit. München: Urban & Schwarzenberg. – STERN, B. N. (1985): The interpersonal World of the Infant. New York: Basic Books. – STROBL, R. (1990): Das schizophrene Weltbild – Psychopathologische Aspekte der ontogenetischen Regression. *Fortschritte der Neurologie und Psychiatrie* 58, 1–6. – STROBL, R./RESCH, F. (1988): Der schizophrene Konkretismus. *Nervenarzt* 59, S. 99–102.

Anschrift des Verfassers: Prof. Dr. Franz Resch, Ruprecht-Karls-Universität, Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Blumenstr. 8, 69115 Heidelberg.