

Editorial

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 50 (2001) 3, S. 153-155

urn:nbn:de:bsz-psydok-42851

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Branik, E.: Gefahren und mögliche negative Auswirkungen von stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlungen – Erkennen und Vorbeugen (Risks and possible unwanted effects of inpatient treatment in child and adolescent psychiatry – recognition and prevention)	372
Buchholz-Graf, W.: Wie kommt Beratung zu den Scheidungsfamilien? Neue Formen der interdisziplinären Zusammenarbeit für das Kindeswohl (How can counseling be brought to families in the process of divorce? New forms of interdisciplinarian cooperation for child's benefit)	293
Dierks, H.: Präventionsgruppen für Kinder psychisch kranker Eltern im Schulalter („Aurynggruppen“) (Preventive groups for school-age children of mentally ill parents („Autyn-groups“))	560
Lüders, B.; Deneke, C.: Präventive Arbeit mit Müttern und ihren Babys im tagesklinischen Setting (Preventive work with mothers and their babies in a psychiatric day care unit)	552
Pavkovic, G.: Erziehungsberatung mit Migrantenfamilien (Counseling help for immigrant families)	252
Pingen-Rainer, G.: Interdisziplinäre Kooperation: Erfahrungen aus dem Modellprojekt „Entwicklung von Beratungskriterien für die Beratung Schwangerer bei zu erwartender Behinderung des Kindes“ (Interdisciplinary cooperation: Results of a multisite project “Development of criteria for the counselling of pregnant women expecting a handicapped child at birth”)	765
Seckinger, M.: Kooperation – eine voraussetzungsvolle Strategie in der psychosozialen Praxis (Cooperation – A strategy with a lot of requisites for personal social services)	279
Seus-Seberich, E.: Erziehungsberatung bei sozial benachteiligten Familien (Educational counseling for social discriminated families)	265
Staets, S.; Hipp, M.: KIPKEL – ein interdisziplinäres ambulantes Präventionsprojekt für Kinder mit psychisch kranken Eltern (KIPKEL – An interdisciplinary out-patient project of prevention aiming at children of psychiatrically ill patients)	569
Wagenblass, S.; Schone, R.: Zwischen Psychiatrie und Jugendhilfe – Hilfe- und Unterstützungsangebote für Kinder psychisch kranker Eltern im Spannungsfeld der Disziplinen (Between psychiatry and youth welfare – Help and treatment for children of parents with mental illness in the tension of the disciplines)	580

Originalarbeiten / Original Articles

Böhm, B.; Emslander, C.; Grossmann, K.: Unterschiede in der Beurteilung 10- bis 14jähriger Söhne geschiedener und nicht geschiedener Eltern (Differences in ratings of 9- to 14 years old sons of divorced and non-divorced parents)	77
Braun-Scharm, H.: Coping bei schizophrenen Jugendlichen (Schizophrenia in adolescence and coping)	104
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.; Schabmann, A.: Wahrnehmung der Schwierigkeiten lese- und rechtschreibschwacher Kinder durch die Eltern: Pygmalion im Wohnzimmer?	

(Perception of the problems of paar readers and spellers by the parents – Pygmalion in the living room?)	622
Götze, B.; Kiese-Himmel, C.; Hasselhorn, M.: Haptische Wahrnehmungs- und Sprachentwicklungsleistungen bei Kindergarten- und Vorschulkindern (Haptic perception and developmental language achievements in kindergarten and preschool children)	640
Hain, C.; Többen, B.; Schulz, W.: Evaluation einer Integrativen Gruppentherapie mit Kindern (Evaluation of integrative group therapy with children)	360
Huss, M.; Jenetzky, E.; Lehmkuhl, U.: Tagesklinische Versorgung kinder- und jugendpsychiatrischer Patienten in Deutschland: Eine bundesweite Erhebung unter Berücksichtigung von Kosten-Nutzen-Aspekten (Day treatment in German child and adolescent psychiatry: A Germany wide analysis with respect to cost-effectiveness)	32
Klosinski, G.; Bertsch, S. L.: Jugendliche Brandstifter – Psychodynamik, Familiendynamik und Versuch einer Typologie anhand von 40 Gutachtenanalysen (Adolescent arsonists: Psychodynamics and family dynamics – a typology based on 40 expert opinions) . .	92
Kühle, H.-J.; Hoch, C.; Rautzenberg, P.; Jansen, F.: Kurze videounterstützte Verhaltensbeobachtung von Blickkontakt, Gesichtsausdruck und Motorik zur Diagnostik des Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivitätssyndroms (ADHS) (Video assisted observation of visual attention, facial expression, and motor skills for the diagnosis of attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD))	607
Meyer, C.; Mattejat, F.; König, U.; Wehmeier, P. M.; Remschmidt, H.: Psychische Erkrankung unter mehrgenerationaler Perspektive: Ergebnisse aus einer Längsschnittstudie mit Kindern und Enkeln von stationär behandelten depressiven Patienten (Psychiatric illness in multigenerational perspective: Results from a longitudinal study with children and grandchildren of formerly depressive inpatients)	525
Mildenberger, K.; Noterdaeme, M.; Sitter, S.; Amorosa, H.: Verhaltensstörungen bei Kindern mit spezifischen und tiefgreifenden Entwicklungsstörungen, erfaßt mit dem psychopathologischen Befundbogen (Behavioural problems in children with specific and pervasive developmental disorders, evaluated with the psychopathological documentation (AMBP))	649
Nieder, T.; Seiffge-Krenke, I.: Psychosoziale Determination depressiver Symptome im Jugendalter: Ein Vergleich der Geschlechter (Psychosocial determination of depressive symptoms in adolescence: A gender comparison)	342
Pauli-Magnus, C.; Dewald, A.; Cierpka, M.: Typische Beratungsinhalte in der Pränataldiagnostik – eine explorative Studie (Typical consultation issues in prenatal diagnostics – An explorative study)	771
Seiffge-Krenke, I.: „Liebe Kitty, du hast mich gefragt ...“: Phantasiegefährten und reale Freundschaftsbeziehungen im Jugendalter (“Dear Kitty, you asked me ...”: Imaginary companions and real friends in adolescence)	1
Sommer, R.; Zoller, P.; Felder, W.: Elternschaft und psychiatrische Hospitalisation (Parenthood and psychiatric hospitalisation)	498
Wagenblass, S.: Biographische Erfahrungen von Kindern psychisch kranker Eltern (Lifetime experiences of children of mentally ill parents)	513
Wiemer, P.; Bunk, D.; Eggers, C.: Gesprächsmanagement bei gesunden, neurotischen und schizophrenen Jugendlichen (Characteristics of communication of schizophrenic, neurotic, and healthy adolescents)	17
Zander, B.; Balck, F.; Rotthaus, W.; Strack, M.: Effektivität eines systemischen Behandlungsmodells in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (The effectiveness of a systemic treatment model in an inpatient department of child psychiatry)	325

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Baldus, M.: Von der Diagnose zur Entscheidung – Entscheidungsprozesse von Frauen im Kontext pränataler Diagnostik (From diagnosis to decision – Decision making processes of women in context of prenatal diagnosis)	736
Cierpka, M.: Geschwisterbeziehungen aus familientherapeutischer Perspektive – Unterstützung, Bindung, Rivalität und Neid (Sibling relationships from a family therapeutic perspective – Support, attachment, rivalry, and enoy)	440
Dahl, M.: Aussonderung und Vernichtung – Der Umgang mit „lebensunwerten“ Kindern während des Dritten Reiches und die Rolle der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Selection and killing – The treatment of children “not worth living” during the period of National Socialism and the role of child and adolescent psychiatry)	170
Dewald, A.: Schnittstellenprobleme zwischen medizinischer und psychosozialer Versorgung (Problems concerning the interfaces between the medical and the psychosocial field)	753
Geier, H.: Beratung zu Pränataldiagnostik und eventueller Behinderung: psychosoziale Sicht (Counselling regarding prenatal diagnostics and possible disablement: A psychosocial view)	723
Hartmann, H.-P.: Stationär-psychiatrische Behandlung von Müttern mit ihren Kindern (Psychiatric inpatient treatment of mothers and children)	537
Hirsch, M.: Schuld und Schuldgefühl im Zusammenhang mit Trennung und Scheidung (Guilt and feelings of guilt in the context of separation and divorce)	46
Karle, M.; Klosinski, G.: Die Bedeutung von Geschwisterbeziehungen bei einer Trennung der Eltern (The relevance of sibling relationships when parents separate)	401
Lehmkuhl, G.: Von der Verhütung zur Vernichtung „lebensunwerten Lebens“ (From the prevention to the annihilation of “unworthy life”)	156
Lehmkuhl, U.: Biologische Kinder- und Jugendpsychiatrie und Sozialpsychiatrie: Kontroversen und Ergänzungen (Biological child and adolescent psychiatry and social psychiatry: controversies and remarks)	664
Münchmeier, R.: Aufwachsen unter veränderten Bedingungen – Zum Strukturwandel von Kindheit und Jugend (Growing up in a changing world)	119
Nedoschill, J.; Castell, R.: „Kindereuthanasie“ während der nationalsozialistischen Diktatur: Die „Kinderfachabteilung“ Ansbach in Mittelfranken (Child euthanasia during National Socialism 1939-1945: the “Specialized Children’s Department” of Ansbach, Germany)	192
Nedoschill, J.; Castell, R.: Der Vorsitzende der Deutschen Gesellschaft für Kinderpsychiatrie und Heilpädagogik im Zweiten Weltkrieg (The president of the „Deutsche Gesellschaft für Kinderpsychiatrie und Heilpädagogik“ during the Second World War) . . .	228
Rauchfuß, M.: Beratung zu Pränataldiagnostik und eventueller Behinderung: medizinische Sicht (Counselling regarding prenatal diagnostics and possible disablement: A medical view)	704
Seiffge-Krenke, I.: Geschwisterbeziehungen zwischen Individuation und Verbundenheit: Versuch einer Konzeptualisierung (Sibling relationship between individuation and connectedness: A conceptualization)	421

Sohni, H.: Geschwisterbeziehungen in der Verarbeitung sexueller Traumatisierung: Der Film „Das Fest“ (Sibling relationship in coping with sexual traumatization: The movie „Das Fest“ („The Celebration”))	454
Walter, B.: Die NS-„Kinder-Euthanasie“-Aktion in der Provinz Westfalen (1940-1945) (The National Socialist “child euthanasia” action in the province Westphalia (1940-1945))	211
Woopen, C.: Ethische Fragestellungen in der Pränataldiagnostik (Ethical problems in prenatal diagnosis)	695

Buchbesprechungen

Altmeyer, M.: Narzißmus und Objekt. Ein intersubjektives Verständnis der Selbstbezogenheit (<i>W. Schweizer</i>)	386
Armbruster, M. M. (Hg.): Mißhandeltes Kind. Hilfe durch Kooperation (<i>L. Goldbeck</i>)	480
Bergmann, W.: Die Welt der neuen Kinder. Erziehen im Informationszeitalter (<i>E. Butzmann</i>)	385
Borchert, J. (Hg.): Handbuch der Sonderpädagogischen Psychologie (<i>D. Irblich</i>)	596
Dahlmann, D. (Hg.): Kinder und Jugendliche in Krieg und Revolution. Vom Dreißigjährigen Krieg bis zu den Kindersoldaten Afrikas (<i>M. Hartmann</i>)	790
Diederichs, P.: Urologische Psychosomatik (<i>J. Wiese</i>)	319
Edelmann, W.: Lernpsychologie (<i>D. Gröschke</i>)	240
Ehrensaft, D.: Wenn Eltern zu sehr ... Warum Kinder alles bekommen, aber nicht das, was sie wirklich brauchen (<i>G. Fuchs</i>)	70
Eickhoff, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 42 (<i>M. Hirsch</i>)	312
Endres, M.; Hauser, S. (Hg.): Bindungstheorie in der Psychotherapie (<i>D. Gröschke</i>)	388
Ettrich, K.U. (2000): Entwicklungsdiagnostik im Vorschulalter. Grundlagen – Verfahren – Neuentwicklungen – Screenings (<i>D. Gröschke</i>)	68
Fendrich, B.: Sprachauffälligkeiten im Vorschulalter. Kinder mit Sprach- und Sprechstörungen und Möglichkeiten ihrer pädagogischen Therapie (<i>D. Gröschke</i>)	481
Fuhr, R.; Screckovic, M.; Gremmler-Fuhr, M. (Hg.): Handbuch der Gestalttherapie (<i>D. Irblich</i>)	137
Götze, P.; Richter, M. (Hg.): Aber mein Inneres überlaßt mir selbst. Verstehen von suizidalem Erleben und Verhalten (<i>W. Schweizer</i>)	141
Gruen, A.: Ein früher Abschied. Objektbeziehungen und psychosomatische Hintergründe beim Plötzlichen Kindstod (<i>I. Seiffge-Krenke</i>)	238
Guggenbühl, A.: Pubertät – echt ätzend. Gelassen durch die schwierigen Jahre (<i>H. Liebenow</i>)	69
Heinzel, F. (Hg.): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive (<i>D. Gröschke</i>)	315
Julius, H.; Schlosser, R. W.; Goetze, H.: Kontrollierte Einzelfallstudien (<i>J. Koch</i>)	384
Klauß, T.: Ein besonderes Leben. Was Eltern und Pädagogen von Menschen mit geistiger Behinderung wissen sollten (<i>D. Irblich</i>)	136
Krapp, A.; Weidenmann, B. (Hg.): Pädagogische Psychologie (<i>K.-H. Arnold</i>)	788
Kronig, W.; Haeblerlin, U.; Eckhart, M.: Immigrantenkinder und schulische Selektion (<i>C. Irblich</i>)	789
Mohr, A.: Peer-Viktimisierung in der Schule und ihre Bedeutung für die seelische Gesundheit von Jugendlichen (<i>W. Schweizer</i>)	142

Osten, P.: Die Anamnese in der Psychotherapie. Klinische Entwicklungspsychologie in der Praxis (<i>H. Heil</i>)	683
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse, Bd. XV (<i>P. Dettmering</i>)	136
Palitzsch, D. (Hg.): Jugendmedizin (<i>O. Bilke</i>)	241
Pervin, L.A.: Persönlichkeitstheorien (<i>D. Gröschke</i>)	477
Petermann, F. (Hg.): Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie (<i>K. Sarimski</i>)	317
Peters, H.: Psychotherapeutische Zugänge zu Menschen mit geistiger Behinderung (<i>D. Irblich</i>)	598
Radebold, H.: Abwesende Väter. Folgen der Kriegskindheit in Psychoanalysen (<i>B. Gussone</i>)	478
Rost, D. H. (Hg.): Hochbegabte und hochleistende Jugendliche (<i>K.-H. Arnold</i>)	316
Rost, D.H.: Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (<i>K.-H. Arnold</i>)	788
Sauter, S.: Wir sind „Frankfurter Türken“. Adoleszente Ablösungsprozesse in der deutschen Einwanderungsgesellschaft (<i>G. Nummer</i>)	65
Schneewind, K.A.: Familienpsychologie im Aufwind. Brückenschläge zwischen Forschung und Praxis (<i>C. von Bülow-Farber</i>)	66
Scholz, A.; Rothenberger, A.: Mein Kind hat Tics und Zwänge. Erkennen, verstehen und helfen beim Tourette-Syndrom (<i>M. Mickley</i>)	482
Schringer, W.: Zeichnen und Malen als Instrumente der psychologischen Diagnostik. Ein Handbuch (<i>D. Irblich</i>)	139
Sigman, M.; Capps, L.: Autismus bei Kindern. Ursachen, Erscheinungsformen und Behandlung (<i>K. Sarimski</i>)	787
Sohns, A.: Frühförderung entwicklungsauffälliger Kinder in Deutschland (<i>D. Gröschke</i>)	594
Steinhausen, H.-C.: Seelische Störungen im Kindes- und Jugendalter. Erkennen und verstehen (<i>M. Mickley</i>)	680
Sturzbecher, D.; Freytag, R.: Antisemitismus unter Jugendlichen. Fakten, Erklärungen, Unterrichtsbausteine (<i>W. Schweizer</i>)	314
Thurmair, M.; Naggl, M.: Praxis der Frühförderung. Einführung in ein interdisziplinäres Arbeitsfeld (<i>D. Gröschke</i>)	682
Warschburger, P.: Chronisch kranke Kinder und Jugendliche (<i>K. Sarimski</i>)	595
Weiß, R. H.: Gewalt, Medien und Aggressivität bei Schülern (<i>H. Mackenberg</i>)	483
Westhoff, K.; Terlinden-Arzt, P.; Klüber, A.: Entscheidungsorientierte psychologische Gutachten für das Familiengericht (<i>E. Bretz</i>)	681
Will, H.; Grabenstedt, Y.; Völkl, G.; Banck, G.: Depression. Psychodynamik und Therapie (<i>C. von Bülow-Farber</i>)	599
Wirth, G.: Sprachstörungen, Sprechstörungen, kindliche Hörstörungen. Lehrbuch für Ärzte, Logopäden und Sprachheilpädagogen (<i>D. Gröschke</i>)	680

Neuere Testverfahren

Fritz, A.; Hussy, W.: Das Zoo-Spiel (<i>K. Waligora</i>)	685
Steinsmeier-Pelster, J.; Schürmann, M.; Eckert, C.; Pelster, A.: Attributionsstil-Fragebogen für Kinder und Jugendliche (ASF-KJ) (<i>K. Waligora</i>)	144
Sturzbecher, D.; Freytag, R.: Familien- und Kindergarten-Interaktionstest (FIT-KIT) (<i>K. Waligora</i>)	390

Editorial / Editorial	153, 249, 399, 491, 693
Autoren und Autorinnen /Authors	59, 135, 238, 311, 383, 469, 593, 676, 786
Diskussion / Discussion	678
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	60, 470
Tagungskalender / Calendar of Events	72, 147, 242, 321, 393, 485, 602, 688, 792
Mitteilungen / Announcements	75, 151, 246, 396, 605, 795

EDITORIAL

Zwischen 1939 und 1945 sind in eigens eingerichteten 37 „Kinderfachabteilungen“ etwa 5000 in ihrer Entwicklung beeinträchtigte Kinder umgebracht worden. Darüber hinaus ist eine unbekannte möglicherweise noch größere Anzahl von Kindern und Jugendlichen in Heil- und Pflegeanstalten nicht der sogenannten „Kinderaktion“, sondern der „Aktion T 4“ oder unkontrollierten Krankentötungen zum Opfer gefallen.

Diese Zeitschrift hat in Heft 7/1993 schon einmal zwei Beiträge über die „Kinderaktion“ und die Vorgänge in zwei der sogenannten „Kinderfachabteilungen“ veröffentlicht (Sueße u. Meyer 1993¹; Bernhard 1993²). Das Heft wurde damals von mir mit einem Editorial („Lebensunwert“? – „Keine Person?“, Specht 1993³) eingeleitet. Unverändert bleibt daraus zu zitieren: „Das alles liegt ein halbes Jahrhundert zurück, doch niemals darf es in Vergessenheit geraten. Das bleiben wir den Kindern schuldig, die Opfer vermessener Denk- und Handlungsweisen wurden. Das sind wir aber auch uns selbst schuldig. Wir müssen uns mit der Wahrheit über die Einzelheiten der Tötung behinderter Kinder immer wieder konfrontieren lassen, damit wir nicht aufhören, den Begründungszusammenhängen und vermeintlichen Rechtfertigungen nachzuspüren“ (S. 232).

Es scheint indessen so, als ob Veröffentlichungen über die „Kinderaktion“ zwar mit Bestürzung zur Kenntnis genommen werden, dem aber nach einer verurteilenden Distanzierung keine vertiefende Erörterung folgt. – Als Catel, einer der Initiatoren der „Kinder-Aktion“, zu Beginn der 60er Jahre mit zwei Büchern (Catel 1962, 1966⁴) aufs neue für die „Extinktion“ hochgradig behinderte Kinder eintrat, löste dies in der Fachöffentlichkeit eine Diskussion aus. Sie geriet aber ebenso wie damals entstandene Beiträge über die „Kinderaktion“, z.B. von Ehrhardt (1965)⁵ und Specht (1972)⁶, offensichtlich wieder in Vergessenheit.

Jetzt hat es sich ergeben, daß in diesem Heft erneut – diesmal fünf – Veröffentlichungen von Kinder- und Jugendpsychiatern sowie von Medizinhistorikern zusammengefaßt werden können, die sich mit der Ausmerzung von behinderten Kindern unter der nationalsozialistischen Diktatur befassen. Daß Kliniken für Kinder- und

¹ Sueße, T.; Meyer, H. (1993): Die „Kinderfachabteilung“ in Lüneburg: Tötung behinderter Kinder zwischen 1941 und 1945. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 42: 234-240.

² Bernhardt, H. (1993): „Niemand auch nur zu den primitivsten Arbeitsleistungen zu gebrauchen.“ Die Tötung behinderter und kranker Kinder 1939 bis 1945 in der Landesheilanstalt Ueckermünde. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 42: 240-248.

³ Specht, F. (1993): Editorial: „Lebensunwert“? – „Keine Person“? *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 42: 232-233.

⁴ Catel, W. (1962): Grenzsituationen des Lebens. Beitrag zum Problem einer begrenzten Euthanasie. Nürnberg: Glock & Lutz.

Catel, W. (1966): Leidminderung richtig verstanden. Nürnberg: Glock & Lutz.

⁵ Ehrhardt, H. (1965): Euthanasie und Vernichtung „lebensunwerten“ Lebens. Stuttgart: Enke.

⁶ Specht, F. (1972): Soziotherapie der Oligophrenien. In: Kisker, K.P.; Meyer, J.-E.; Müller, M.; Strömgen, E. (Hg.): *Psychiatrie der Gegenwart*, 2. Aufl., Bd. II/2.

Jugendpsychiatrie und Forschungsgruppen daran beteiligt sind, spricht dafür, daß das Bemühen um Aufklärung, Vergegenwärtigung und Auseinandersetzung eine neue Dimension angenommen hat.

Die wissenschaftliche Aufklärung und Darstellung muß sich dabei mit einer Reihe von Sachverhalten befassen:

- Aufklärung der Organisations- und Legitimationsgeschichte der „Kinderaktion“;
- Durchführung der Ausmerzungsaktionen; Bedeutung von regionalspezifischen, institutionsspezifischen und personenabhängigen Unterschieden;
- Situation, Beweggründe und Handlungsweise der beteiligten Personen in Institutionen und Familien;
- Erfolg von Widerstand und Einschränkungen der „Kinderaktion“;
- retropektive und prospektive Verfolgung der Begründungsspuren in Veröffentlichungen;
- Einfluß, Wirksamkeit und Biographie beteiligter Personen.

Mit dem Anspruch, Sachverhalte zutreffend aufzuklären und entsprechende Beschreibungen zur Verfügung zu stellen, sollte wissenschaftliches Vorgehen diese Schritte von bewertenden Aussagen freihalten. Auch die Erörterung der Zusammenhänge und schlußfolgernde Bewertungen würden nicht zu einer Vergegenwärtigung von Vergangenheit beitragen, würden sie lediglich dazu auffordern, sich einer verurteilenden Distanzierung anzuschließen. Es bleibt dies schwer, da es um Ereignisse geht, die auf – generationenabhängig – unterschiedliche Weise zu Betroffenheit führen.

Die Verfasser der folgenden Beiträge haben sich dieser komplexen und problematischen Aufgabe gestellt. Herangehensweise und Schwerpunkte unterscheiden sich dabei. *Lehmkuhl* sowie *Dahl* unternehmen einen Überblick und eine zusammenfassende Beschreibung der Zusammenhänge, wobei *Dahl* auch die beiden Jugendkonzentrationslager einbezieht. *Nedoschill* und *Castell* sowie *Walter* richten ihr Aufklärungsbe-mühen vor allem darauf, regionale Erfassungs- und Zuweisungsvorgänge sowie die Verhaltensweisen der beteiligten Personen im einzelnen aufzuklären und zu beschreiben. *Nedoschill* und *Castell* befassen sich in einem zweiten Beitrag damit, die Rolle von Hans Heinze d. Ä. (1895-1983) als Beteiligter an der „Kinderaktion“ und als ernannter Vorsitzender der damaligen *Deutschen Gesellschaft für Kinderpsychiatrie und Heilpädagogik* gründlich zu recherchieren und darzustellen. Es zeigt dies, welche Bedeutung die Aufklärung der Beweggründe, Handlungsspielräume und Verstrickung von Personen für eine Vergegenwärtigung und Bewertung der Ereignisse hat.

Die Verfasser befassen sich jeweils eingehend mit den Rechtfertigungs- und Organisationszusammenhängen der „Kinderaktion“. Bei dem Stand der Aufklärung stimmen ihre Darstellungen insofern weitgehend überein. Von der Überlegung, diesen Teil der Einzelbeiträge zu einer gemeinsamen Einleitung des Heftes zusammenzufassen, sind die Herausgeber indessen abgegangen.

Mit der Herausgabe dieses Heftes verbindet sich die Erwartung, daß Kenntnisse über die „Kinderaktion“ wie über deren Begründungszusammenhänge dauerhaft in die Aus- und Weiterbildung auf den Gebieten Kinder- und Jugendpsychiatrie sowie Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie einbezogen werden.

Die nach 1939 einsetzende Tötung psychisch kranker und behinderter Menschen läßt sich nämlich nicht einfach nur als Auswuchs eines unmenschlichen Systems verurteilen (vgl. Dörner 1967)⁷. Sie ist ermöglicht worden durch Denk- und Rechtfertigungsgebilde, die bis in das 19. Jahrhundert zurückreichen und Einfluß auf die Einstellungen von Ärzten genommen haben. Sie laufen hinaus auf die Meinung, daß der Wert eines Menschen, am Ende auch sein Lebenswert, ein empirisch-wissenschaftlich bestimmbarer Sachverhalt sei. – Menschen nach ihrem Wert zu sortieren kam der nationalsozialistischen Ideologie entgegen und erleichterte die Umsetzung von Ausmerzungsplänen, auch wenn von solchen zunächst noch gar nicht die Rede war.

Die Verurteilung dessen, was vor mehr als 50 Jahren geschehen ist, darf nicht den Blick auf die Fortwirkung von Tendenzen zur Sortierung von Menschen verstellen. Wer beruflich Verantwortung für junge Menschen zu tragen hat, muß damit konfrontiert werden, auf welchen Weg Experten geraten können, wenn sie sich anmaßen oder zumuten lassen, den Wert von Menschen zu bestimmen.

Besonders Kinder- und Jugendpsychiater finden sich immer wieder Denkweisen, Sprachgewohnheiten, Begriffen und Handlungen gegenüber, mit denen „Menschen nach ihrer Nützlichkeit bewertet, durch negative Zuschreibungen entwertet und ins Abseits gestellt werden“ (Specht 1993, S. 232).

Es fehlt auch nicht an Begründungen, wie sie sich aus einer utilitaristischen ethischen Position herleiten lassen. So heißt es bekanntlich bei Singer (1984)⁸: „Die Tötung eines behinderten Säuglings ist nicht moralisch gleichbedeutend mit der Tötung einer Person. Sehr oft ist sie überhaupt kein Unrecht“ (S. 188).

Singer nennt als vermeintliche empirische Kriterien für eine Person u.a. Selbstbewußtsein, Zukunftswissen, Beziehungsfähigkeit. – Auf gleiche Weise macht nun auch Nida-Rümelin (2001)⁹ den Schutz menschlichen Lebens von Merkmalen abhängig: „Die Achtung der Menschenwürde ist dort angebracht, wo die Voraussetzungen erfüllt sind, daß ein menschliches Wesen entwürdigt werde, ihm seine Selbstachtung genommen werden kann. Daher läßt sich das Kriterium Menschenwürde nicht auf Embryonen ausweiten. Die Selbstachtung eines menschlichen Embryos läßt sich nicht beschädigen.“ – Daß schwerwiegend behinderte Kinder gar nicht als Menschen zu betrachten seien, damit aber hat auch Catel (1962, 1966) deren Tötung gerechtfertigt.

Demgegenüber sei hier noch einmal aus dem ersten Editorial zu dieser Thematik (Specht 1993) zitiert: „Es geht ... nicht darum, was sich begründen läßt, sondern wozu wir uns bekennen. Das Bekenntnis zum Recht auf Leben für jeden und zur Unantastbarkeit der Menschenwürde kann schwierige Entscheidungen keineswegs vorwegnehmen, zumal es zu Konflikten auch zwischen diesen beiden Werten kommen kann. Es läßt aber keinen Zweifel an den letztlich bestimmenden Grundlagen solcher Entscheidungen“ (S. 233).

Friedrich Specht

⁷ Dörner, K. (1967): Nationalsozialismus und Lebensvernichtung. Vjg.Zeitgesch. 15: 121-152.

⁸ Singer, P. (1984): Praktische Ethik. Stuttgart: Reclam.

⁹ Nida-Rümelin, J. (2001): Tagesspiegel vom 3.1.01.