

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 52 (2003) 7, S. 535-542

urn:nbn:de:bsz-psydok-44563

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Deneke, C.; Lüders, B.: Besonderheiten der Interaktion zwischen psychisch kranken Eltern und ihren kleinen Kindern (Particulars of the parent infant interaction in cases of parental mental illness)	172
Dülks, R.: Heilpädagogische Entwicklungsförderung von Kindern mit psychosozialen Auffälligkeiten (Remedial education to promote the development of children with psycho-social disorders)	182
Horn, H.: Zur Einbeziehung der Eltern in die analytische Kinderpsychotherapie (Participation of parents in the psychodynamic child psychotherapy)	766
Lauth, G.W.; Weiß, S.: Modifikation von selbstverletzend-destruktivem Verhalten – Eine einzelfallanalytische Interventionsstudie bei einem Jungen der Schule für geistig Behinderte (Modification of self-injurious, destructive behavior – A single case intervention study of a boy attending a school for the intellectually handicapped)	109
Liermann, H.: Schulpsychologische Beratung (School counselling)	266
Loth, W.: Kontraktororientierte Hilfen in der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung (Contract-oriented help in family counseling services)	250
Streeck-Fischer, A.; Kepper-Juckenach, I.; Kriege-Obuch, C.; Schrader-Mosbach, H.; Eschwege, K. v.: „Wehe, du kommst mir zu nahe“ – Entwicklungsorientierte Psychotherapie eines gefährlich aggressiven Jungen mit frühen und komplexen Traumatisierungen (“You’d better stay away from me” – Development-oriented psychotherapy of a dangerously aggressive boy with early and complex traumatisation)	620
Zierep, E.: Überlegungen zum Krankheitsbild der Enuresis nocturna aus systemischer Perspektive (Reflections on the etiology of enuresis nocturna from a systemic point of view)	777

Originalarbeiten / Original Articles

Andritzky, W.: Kinderpsychiatrische Atteste im Umgangs- und Sorgerechtsstreit – Ergebnisse einer Befragung (Medical letters of child psychiatrists and their role in custody and visitation litigations – Results of an inquiry)	794
Bäcker, Ä.; Neuhäuser, G.: Internalisierende und externalisierende Syndrome bei Lese- und Rechtschreibstörungen (Internalizing and externalizing syndromes in children with dyslexia)	329
Di Gallo, A.; Gwerder, C.; Amsler, F.; Bürgin, D.: Geschwister krebserkrankter Kinder: Die Integration der Krankheitserfahrungen in die persönliche Lebensgeschichte (Siblings of children with cancer: Integration of the illness experiences into personal biography)	141
Faber, G.: Der systematische Einsatz visueller Lösungsalgorithmen und verbaler Selbstinstruktionen in der Rechtschreibförderung: Erste Ergebnisse praxisbegleitender Effektkontrollen (The use of visualization and verbalization methods in spelling training: Some preliminary evaluation results)	677
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Warum fühlen sich Schüler einsam? Einflussfaktoren und Folgen von Einsamkeit im schulischen Kontext (Why children feel lonely at school? Influences of loneliness in the school context)	1

Helbing-Tietze, B.: Herausforderung und Risiken der Ichideal-Entwicklung in der Adoleszenz (Challenges and risks in the development of adolescent ego ideal)	653
Kammerer, E.; Köster, S.; Monninger, M.; Scheffler, U.: Jugendpsychiatrische Aspekte von Sehbehinderung und Blindheit (Adolescent psychiatric aspects of visual impairment and blindness)	316
Klemenz, B.: Ressourcenorientierte Kindertherapie (Resource-oriented child therapy) ..	297
Klosinski, G.; Yamashita, M.: Untersuchung des „Selbst- und Fremdbildes“ bei Elternteilen in familiengerichtlichen Auseinandersetzungen anhand des Gießen-Tests (A survey of the self-image of parents and their perception by their partners in domestic proceedings using the Giessen-Test)	707
Lemche, F.; Lennertz, I.; Orthmann, C.; Ari, A.; Grote, K.; Häfker, J.; Klann-Delius, G.: Emotionsregulative Prozesse in evozierten Spielnarrativen (Emotion-regulatory processes in evoked play narratives: Their relation with mental representations and family interactions)	156
Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines psychoedukativen Elterngruppen-Trainingsprogramms für Familien mit autistischen Kindern (Development and evaluation of a group parent training procedure in families with autistic children)	473
Schepker, R.; Grabbe Y.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger stationärer Behandlungen im Längsschnitt – Gibt es eine Untergrenze stationärer Verweildauern? (A longitudinal view on inpatient treatment duration – Is there a lower limit to length of stay in child and adolescent psychiatry?)	338
Schepker, R.; Toker, M.; Eberding, A.: Ergebnisse zur Prävention und Behandlung jugendpsychiatrischer Störungen in türkeistämmigen Zuwandererfamilien unter Berücksichtigung von Ressourcen und Risiken (On prevention and treatment of adolescent psychiatric disorders in migrant families from Turkey, with special emphasis on risks and resources)	689
Sticker, E.; Schmidt, C.; Steins, G.: Das Selbstwertgefühl chronisch kranker Kinder und Jugendlicher am Beispiel Adipositas und angeborener Herzfehler (Self-esteem of chronically ill children and adolescents eg. Adipositas and congenital heart disease)	17

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Barkmann, C.; Marutt, K.; Forouher, N.; Schulte-Markwort, M.: Planung und Implementierung von Evaluationsstudien in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Planning and implementing evaluation studies in child and adolescent psychiatry)	517
Branik, E.: Einflussfaktoren auf den Verlauf und die Dauer von stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlungen: Zwischen Empirie und klinischer Realität (Factors influencing the outcome and length of stay on inpatient treatments in child and adolescent psychiatry: Between empirical findings and clinical reality)	503
Branik, E.; Meng, H.: Zum Dilemma der medikamentösen Frühintervention bei präpsychotischen Zuständen in der Adoleszenz (On the dilemma of neuroleptic early intervention in prepsychotic states by adolescents)	751
Dahl, M.: Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): Verdienste als Kinder- und Jugendpsychiaterin einerseits – Beteiligung an der Ausmerzung Behinderter andererseits (Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): On the one hand respect for her involvement as child and adolescent psychiatrist – On the other hand disapproval for her participation in killing mentally retarded children)	98

Engel, F.: Beratung – ein eigenständiges Handlungsfeld zwischen alten Missverständnissen und neuen Positionierungen (Counselling – A professional field between timeworn misunderstandings and emerging standpoints)	215
Felitti, V. J.: Ursprünge des Suchtverhaltens – Evidenzen aus einer Studie zu belastenden Kindheitserfahrungen (The origins of addiction: Evidence from the Adverse Childhood Experience Study)	547
Fraiberg, S.: Pathologische Schutz- und Abwehrreaktionen in der frühen Kindheit (Pathology defenses in infancy)	560
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: I. Allgemeine Einführung, tiefenpsychologische und personenzentrierte Zugänge (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: I. General introduction and traditional approaches)	35
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: II. Neue Entwicklungen (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: II. New developments)	88
Hirsch, M.: Das Aufdecken des Inzests als emanzipatorischer Akt – Noch einmal: „Das Fest“ von Thomas Vinterberg (Disclosing the incest as an emancipatory act – Once more: „The Feast“ by Thomas Vinterberg)	49
Hummel, P.; Jaenecke, B.; Humbert, D.: Die Unterbringung mit Freiheitsentziehung von Minderjährigen in Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ärztliche Entscheidungen ohne Berücksichtigung psychodynamischer Folgen? (Placement of minors with a custodial sentence in departments of child and adolescent psychiatry – Medical decisions without taking into account psychodynamic consequences?)	719
Ihle, W.; Jahnke, D.; Esser, G.: Kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlungsansätze nicht dissozialer Schulverweigerung: Schulphobie und Schulangst (Cognitive-behavioral therapy of school refusal: School phobia and school anxiety)	409
Jeck, S.: Mehrdimensionale Beratung und Intervention bei Angstproblemen in der Schule (Counselling and intervention in case of anxiety problems in school)	387
Klasen, H.; Woerner, W.; Rothenberger, A.; Goodman, R.: Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde (The German version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Overview over first validation and normative studies)	491
Landolt, M. A.: Die Bewältigung akuter Psychotraumata im Kindesalter (Coping with acute psychological trauma in childhood)	71
Lehmkuhl, G.; Flechtner, H.; Lehmkuhl, U.: Schulverweigerung: Klassifikation, Entwicklungspsychopathologie, Prognose und therapeutische Ansätze (School phobia: Classification, developmental psychopathology, prognosis, and therapeutic approaches)	371
Lenz, A.: Ressourcenorientierte Beratung – Konzeptionelle und methodische Überlegungen (Counselling and resources – Conceptual and methodical considerations)	234
Naumann-Lenzen, N.: Frühe, wiederholte Traumatisierung, Bindungsdesorganisation und Entwicklungspsychopathologie – Ausgewählte Befunde und klinische Optionen (Early, repeated traumatization, attachment disorganization, and developmental psychopathology – Selected findings und clinical options)	595
Oelsner, W.: Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie bei Schulverweigerung (School refusal and conditions for psychodynamic psychotherapy)	425
Sachsse, U.: Man kann bei der Wahl seiner Eltern gar nicht vorsichtig genug sein. Zur biopsychosozialen Entwicklung der Bewältigungssysteme für Distress beim Homo sapiens (You can't be careful enough when choosing your parents. The biopsychosocial development of human distress systems)	578

Schweitzer, J.; Ochs, M.: Systemische Familientherapie bei schulverweigerndem Verhalten (Systemic family therapy for school refusal behavior)	440
--	-----

Buchbesprechungen / Book Reviews

Arnft, H.; Gerspach, M.; Mattner, D. (2002): Kinder mit gestörter Aufmerksamkeit. ADS als Herausforderung für Pädagogik und Therapie. (X. Kienle)	286
Bange, D.; Körner, W. (Hg.) (2002): Handwörterbuch Sexueller Missbrauch. (O. Bilke)	359
Barkley, R.A. (2002): Das große ADHS-Handbuch für Eltern. Verantwortung überneh- men für Kinder mit Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivität. (M. Mickley)	283
Bednorz, P.; Schuster, M. (2002): Einführung in die Lernpsychologie. (A. Levin)	540
Beisenherz, H.G. (2001): Kinderarmut in der Wohlfahrtsgesellschaft. Das Kainsmal der Globalisierung. (D. Gröschke)	64
Bock, A. (2002): Leben mit dem Ullrich-Turner-Syndrom. (K. Sarimski)	641
Boeck-Singelmann C.; Ehlers B.; Hensel T.; Kemper F.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2002): Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. (L. Goldbeck)	538
Born, A.; Oehler, C. (2002): Lernen mit ADS-Kindern – Ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten. (A. Reimer)	819
Brack, U.B. (2001): Überselektive Wahrnehmung bei retardierten Kindern. Reduzierte Informationsverarbeitung: Klinische Befunde und Fördermöglichkeiten. (D. Irblich)	63
Brähler, E.; Schumacher, J.; Strauß, B. (Hg.) (2002): Diagnostische Verfahren in der Psy- chotherapie. (H. Mackenberg)	459
Brisch, K. H.; Grossmann, K. E.; Grossmann, K.; Köhler, L. (Hg.) (2002): Bindung und seelische Entwicklungswege. Grundlagen, Prävention und klinische Praxis. (L. Unzner)	457
Broeckmann, S. (2002): Plötzlich ist alles ganz anders – wenn Eltern an Krebs erkranken. (Ch. v. Bülow-Faerber)	642
Büttner, C. (2002): Forschen – Lehren – Lernen. Anregungen für die pädagogische Praxis aus der Friedens- und Konfliktforschung. (G. Roloff)	739
Castell, R.; Nedoschill, J.; Rupps, M.; Bussiek, D. (2003): Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland in den Jahren 1937 bis 1961. (G. Lehmkuhl)	535
Conen, M.-L. (Hg.) (2002): Wo keine Hoffnung ist, muss man sie erfinden. Aufsuchende Familientherapie. (P. Bindner)	737
Decker-Voigt, H.H. (Hg.) (2001): Schulen der Musiktherapie. (D. Gröschke)	200
DeGrandpre, R. (2002): Die Ritalin-Gesellschaft. ADS: Eine Generation wird krankge- schrieben. (T. Zenkel)	820
Dettenborn, H. (2001): Kindeswohl und Kindeswille. Psychologische und rechtliche Aspekte (E. Bauer)	62
Diez, H.; Krabbe, H.; Thomsen, C. S. (2002): Familien-Mediation und Kinder. Grundla- gen – Methoden – Technik. (E. Bretz)	358
Eickhoff, F.-W. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 44. (M. Hirsch)	460
Frank, C.; Hermanns, L. M.; Hinz, H. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte. (M. Hirsch)	824
Fröhlich-Gildhoff, K. (Hg.) (2002): Indikation in der Jugendhilfe. Grundlagen für die Ent- scheidungsfindung in Hilfeplanung und Hilfeprozess. (G. Hufnagel)	287
Goetze, H. (2002): Handbuch der personenzentrierten Spieltherapie. (D. Irblich)	363
Goswami, U. (2001): So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Ent- wicklung. (J. Wilken)	130

Hackfort, D. (2002): Studententext Entwicklungspsychologie 1. Theoretisches Bezugssystem, Funktionsbereiche, Interventionsmöglichkeiten. (<i>D. Gröschke</i>)	355
Harrington, R.C. (2001): Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	129
Hermelin, B. (2002): Rätselhafte Begabungen. Eine Entdeckungsreise in die faszinierende Welt außergewöhnlicher Autisten. (<i>G. Gröschke</i>)	739
Hinckeldey, S. v.; Fischer, G. (2002): Psychotraumatologie der Gedächtnisleistung. Diagnostik, Begutachtung und Therapie traumatischer Erinnerungen. (<i>W. Schweizer</i>)	289
Hofer, M.; Wild, E.; Noack, P. (2002): Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung. (<i>L. Unzner</i>)	640
Holmes, J. (2002): John Bowlby und die Bindungstheorie. (<i>L. Unzner</i>)	355
Irblich, D.; Stahl, B. (Hg.) (2003): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. (<i>D. Gröschke</i>)	646
Janke, B. (2002): Entwicklung des Emotionswissens bei Kindern. (<i>E. Butzmann</i>)	463
Joormann, J.; Unnewehr, S. (2002): Behandlung der Sozialen Phobie bei Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	539
Kernberg, P. F.; Weiner, A.; Bardenstein, K. (2001): Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>)	357
Kindler, H. (2002): Väter und Kinder. Langzeitstudien über väterliche Fürsorge und die sozioemotionale Entwicklung von Kindern. (<i>L. Unzner</i>)	361
Krause, M. P. (2002): Gesprächspsychotherapie und Beratung mit Eltern behinderter Kinder. (<i>K. Sarimski</i>)	818
Lammert, C.; Cramer, E.; Pingen-Rainer, G.; Schulz, J.; Neumann, A.; Beckers, U.; Siebert, S.; Dewald, A.; Cierpka, M. (2002): Psychosoziale Beratung in der Pränataldiagnostik. (<i>K. Sarimski</i>)	822
Muth, D.; Heubrock, D.; Petermann, F. (2001): Training für Kinder mit räumlich-konstruktiven Störungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm DIMENSIONER. (<i>D. Irblich</i>)	134
Neumann, H. (2001): Verkürzte Kindheit. Vom Leben der Geschwister behinderter Menschen. (<i>D. Irblich</i>)	738
Nissen, G. (2002): Seelische Störungen bei Kindern bei Kindern und Jugendlichen. Alters- und entwicklungsabhängige Symptomatik und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	644
Oerter, R.; Montada, L. (Hg.) (2002): Entwicklungspsychologie (<i>D. Gröschke</i>)	290
Passolt, M. (Hg.) (2001): Hyperaktivität zwischen Psychoanalyse, Neurobiologie und Systemtheorie. (<i>L. Unzner</i>)	201
Person, E.S.; Hagelin, A.; Fonagy, P. (Hg.) (2001): Über Freuds „Bemerkungen über die Übertragungsliebe“. (<i>M. Hirsch</i>)	130
Ritscher, W. (2002): Systemische Modelle für Sozialarbeit und Therapie. Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis. (<i>J. Schweitzer</i>)	360
Rollett, B.; Werneck, H. (Hg.) (2002): Klinische Entwicklungspsychologie der Familie. (<i>L. Unzner</i>)	643
Röper, G.; Hagen, C. v.; Noam, G. (Hg.) (2001): Entwicklung und Risiko. Perspektiven einer Klinischen Entwicklungspsychologie. (<i>L. Unzner</i>)	197
Salisch, M. v. (Hg.) (2002): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. (<i>K. Mauthe</i>)	541
Schleiffer, R. (2001): Der heimliche Wunsch nach Nähe. Bindungstheorie und Heimerziehung. (<i>K. Mauthe</i>)	198
Schlippe, A. v.; Lösche, G.; Hawellek, C. (Hg.) (2001): Frühkindliche Lebenswelten und Erziehungsberatung. Die Chancen des Anfangs. (<i>L. Unzner</i>)	132

Simchen, H. (2001): ADS – unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat. Hilfen für das hypoaktive Kind. (<i>D. Irblich</i>)	196
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2001): Sprachentwicklungsstörung und Gehirn. Neurobiologische Grundlagen von Sprache und Sprachentwicklungsstörungen. (<i>L. Unzner</i>)	65
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2002): Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. (<i>K. Sarimski</i>)	362
Suess, G.J.; Scheuerer-Englisch, H.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2001): Bindungstheorie und Familiendynamik – Anwendung der Bindungstheorie in Beratung und Therapie. (<i>B. Helbing-Tietze</i>)	202
Theunissen, G. (2003): Krisen und Verhaltensauffälligkeiten bei geistiger Behinderung und Autismus. (<i>K. Sarimski</i>)	823
Wender, P.H. (2002): Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Ein Ratgeber für Betroffene und Helfer. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>)	284
Wirsching, M.; Scheib, P. (Hg.) (2002): Paar- und Familientherapie. (<i>L. Unzner</i>)	536
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2001): Handbuch Krisenintervention. Hilfen für Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	823

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Esser, G. (2002): Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA). (<i>K. Waligora</i>)	205
Esser, G. (2002): Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). (<i>K. Waligora</i>)	744
Schöne, C.; Dickhäuser, O.; Spinath, B.; Stiensmeier-Pelster, J. (2002): Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO). (<i>K. Waligora</i>)	465

Editorial / Editorial	213, 369, 545
Autoren und Autorinnen / Authors	.61, 122, 194, 282, 354, 456, 534, 639, 736, 812
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	123, 814
Tagungskalender / Congress Dates	.67, 137, 208, 292, 365, 468, 543, 649, 748, 827
Mitteilungen / Announcements	69, 139, 212, 472, 651, 750

BUCHBESPRECHUNGEN

Castell, R.; Nedoschill, J.; Rupps, M.; Bussiek, D. (2003): **Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland in den Jahren 1937 bis 1961**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 573 Seiten mit einer Bibliographie auf CD-ROM, € 52,-.

Castell und Mitarbeiter schildern die Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie von 1937 bis 1961. Ausgangspunkt ist die erste internationale Konferenz der Kinderpsychiater im Jahr 1937 in Paris, die den Anstoß für die Gründung einer deutschen Arbeitsgemeinschaft gab, die 1940 gegründet wurde. Das Jahr 1961 bedeutet für die Autoren das Ende der Nachkriegszeit und bringt mit dem Wechsel im Vorsitz der Deutschen Vereinigung für Jugendpsychiatrie neue Akzente für die Folgeentwicklung. Analysiert werden die Entstehungsgeschichte der deutschen Fachgesellschaft anhand der wissenschaftlichen Kongresse, es folgt eine Auswertung deutschsprachiger Fachzeitschriften sowie der richtungsweisenden Lehrbücher und eine Analyse der fachnahen Organisationen. Die Aufbruchphase des sich erst langsam etablierenden Fachgebietes wird durch die Darstellung der Entwicklung der Tübinger Abteilung nachgezeichnet, wobei die Ausführungen den Zusammenhang zwischen Entwicklung der Zeitgeschichte, lokalen Bedingungen und dem Wirken einzelner Persönlichkeiten verdeutlichen. Ein besonderer Schwerpunkt der Untersuchung ist die Verstrickung deutscher Kinder- und Jugendpsychiater in die nationalsozialistischen Sterilisations- und „Euthanasie“-Aktionen, die ihre Schatten auf die Etablierungsphase des Fachgebietes Kinder- und Jugendpsychiatrie als eigenständige Disziplin in Deutschland warfen. Das Buch bietet eine bis dahin nicht vorhandene Möglichkeit, sich über die wissenschaftlichen Aktivitäten des Fachs von 1937 bis zum Kriegsende und über die Nachkriegszeit bis 1961 zu informieren. Die thematischen Schwerpunkte des ersten Jugendpsychiatertreffens 1950 in Marburg bis zur 7. wissenschaftlichen Tagung in Innsbruck 1961 sind mit den Referenten, ihren Themen und kurzen Zusammenfassungen der Vorträge aufgeführt, so dass die wissenschaftliche Entwicklung des Fachs plastisch wird. Ebenso werden die Kongresse auf europäischer Ebene zwischen 1954 und 1961 aufgenommen und kommentiert. Erst am 4. internationalen Kongress für Kinderpsychiatrie, der 1958 in Lissabon stattfand, nahmen deutsche Kinderpsychiater aktiv teil. Die Auflistung verdeutlicht, wie schwer es der deutschen Kinder- und Jugendpsychiatrie nach dem Krieg fiel, den internationalen Anschluss wieder zu erreichen.

In dem Kapitel Fachzeitschriften wird zunächst die Zeitschrift für Kinderforschung (1896-1944) nach ihren inhaltlichen Schwerpunkten referiert, ebenso das Jahrbuch für Jugendpsychiatrie und ihre Grenzgebiete (1956 bis 1971) und die 1952 gegründete Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie. Ebenso wie in der Beschreibung der wichtigsten Lehrbücher in Deutschland nach 1937 lässt sich hier die inhaltliche Entwicklung des Fachs mit seinen verschiedenen Schwerpunkten nachvollziehen. Außerdem werden die wissenschaftlichen Veröffentlichungen von Hermann Stutte sowie Gerhard Gölnitz als wichtige Repräsentanten der deutschsprachigen Kinderpsychiatrie nach dem Zweiten Weltkrieg aufgelistet und kommentiert. Es geht den Autoren darum, möglichst viele Fakten von Facetten, Hintergründen und Entwicklungssträngen der historischen Entwicklung des Fachs Kinder- und Jugendpsychiatrie nachvollziehbar zu machen. Deshalb ist es den Autoren ein besonderes Anliegen, auf die Zeit des Nationalsozialismus einzugehen und dies an der Biographie von Hans Heinze von der Verstrickung in die „Aktion T4“ herauszuarbeiten. Eigene kleine Kapitel sind elf Begründern der Kinder- und Jugendpsychiatrie gewidmet,

die zwischen 1809 und 1920 geboren wurden, die meisten davon vor 1900. In diesen Biographien werden die verschiedenen Wurzeln und Entstehungsfaktoren des Faches deutlich, die von der Pädagogik, Pädiatrie bis in die Neurologie und Psychiatrie hineinreichen. Abschließend stellen die Autoren fest, dass ihre Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland von der Gründung, der Gefährdung sowie dem Auf- und Ausbau des Faches handelt. Sie widmen das Buch der Jugend: „Jugend ist sein Thema. Jugend ist gewöhnt an Erfolg, aber auch an Wille und Macht der Älteren; Jugend ist der eigenen Freiheit zugetan und der Suche nach Gemeinschaft; Jugend sucht nach Idealen, sieht aber auch egoistisch auf das Materielle; Jugend war im 3. Reich durch völkisches Gedankengut und Pathos verführbar und ist heute mit den Verlockungen der Konsum- und Computergesellschaft konfrontiert.“

In diesem Sinne stellt das Buch eine einzigartige Spurensuche und Erinnerungsarbeit dar, die notwendig und eine überfällige Voraussetzung dafür ist, die Entstehung unseres Faches während des Nationalsozialismus nachzuvollziehen. Hier leisten die Autoren eine wichtige und bedeutsame Dokumentation und Quellensammlung, die sich über die Bibliographie auf der beiliegenden CD-Rom nach vielen Details erschließen lässt. Es ist dieser Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland zu wünschen, dass sie auf ein breites Echo trifft, Anlass für vielfältige Diskussionen ist und zeitlich weitergeführt wird im Interesse eines verstärkten Bewusstseins um die eigenen Wurzeln.

Gerd Lehmkuhl, Köln

Wirsching, M.; Scheib, P. (Hg.) (2002): **Paar- und Familientherapie**. Heidelberg: Springer; 709 Seiten, € 64,95.

Dieses erste deutsche Lehrbuch der Paar- und Familientherapie wendet sich an Psychotherapeuten und Angehörige anderer helfender Berufe, die sich zuverlässig und umfassend über den heutigen Stand paar- und familientherapeutischen Denkens und Handelns informieren wollen. In 42 Kapiteln, gegliedert in sieben Bereiche, stellen sich 61 Autorinnen und Autoren dieser anspruchsvollen Aufgabe.

Der erste Teil beschäftigt sich mit den theoretischen Grundlagen der heutigen Paar- und Familientherapie. Einleitend werden die historischen, philosophischen, soziologischen und psychologischen Grundlagen erörtert. Der Darstellung der systemischen Therapie mit Paaren und Familien als allgemeiner therapeutischer Ansatz folgen die spezifischen Sichtweisen von Psychoanalyse und Verhaltenstherapie (jeweils mit Anlässen, Indikation und Ausschlusskriterien).

Ausgehend von dieser Differenzierung werden in den folgenden Teilen des Buches diese Elemente mit Blick auf das praktische Vorgehen wieder zusammengeführt. In einem langen Kapitel führen Scheib und Wirsching in die Praxis der Familientherapie ein und stellen alle Stationen eines Behandlungsprozesses vom ersten Kontakt bis zum Behandlungsabschluß dar. Sie verdeutlichen Grundbegriffe, Grundhaltungen und wichtigste Techniken, Indikationen und Kontraindikationen, Probleme und Fragestellungen, immer verbunden mit handlungsbezogenen Fallbeispielen.

Im dritten Teil werden spezielle Methoden und Settings beschrieben, die das weite Spektrum heutiger paar- und familientherapeutischer Praxis illustrieren: Der Darstellung eines integrativen Konzeptes der systemischen Paartherapie folgen Informationen über das Angebot der Mediation bei Trennung und Scheidung, das konsequent von der Paartherapie abgegrenzt wird; systemische

Sexualtherapie wird als Paartherapie des Begehrens vorgestellt; die Bedeutung der Mehrgenerationenperspektive wird verdeutlicht. Moeller hält ein Plädoyer für die psychoanalytische Arbeit mit Paaren in Gruppen, die als Therapieform nur sehr wenig praktiziert wird; er führt seine Gedanken im nächsten Kapitel weiter, in dem er eindrucksvoll das strukturierte Zwiegespräch eines Paares als „professionell begleitete Selbstentwicklung zu zweit“ in die therapeutische Praxis einbettet. Abgeschlossen wird dieser Teil mit einem Beitrag zur systemischen Familienmedizin, in dem ein biopsychosoziales Psychotherapiekonzept für Patienten mit körperlichen Erkrankungen und ihre Familien mit dem Ziel der Stärkung der Kompetenzen und der Aktivierung der Ressourcen beschrieben wird.

Die Anwendung familientherapeutischer Erkenntnisse und Methoden bei verschiedenen Störungsbildern ist Thema des vierten Teils. Es werden familientherapeutische Möglichkeiten bei affektiven Störungen (Angst und Depression), bei schweren Beziehungsstörungen am Beispiel der Borderline-Störung, bei psychotischen Erkrankungen, bei Gesundheitsstörungen mit körperlichen Beschwerden ohne hinreichenden Organbefund, bei Essstörungen sowie bei Sucht, Substanzmissbrauch und Abhängigkeit dargestellt und diskutiert. In zwei Kapiteln zur Familienmedizin werden Möglichkeiten der Stützung der Familien und deren nicht-kranken Mitglieder bei schweren und chronischen Krankheiten von Erwachsenen sowie chronischen Erkrankungen eines Kindes erörtert.

Der nächste Abschnitt informiert über die institutionellen Rahmenbedingungen, innerhalb derer Familientherapeutinnen und -therapeuten arbeiten. Er gibt einen Überblick über die Bedeutung und die Einsatzmöglichkeiten systemischen paar- und familientherapeutischen Vorgehens und Verständnisses in verschiedenen Kontexten und Institutionen. Der Bogen reicht von der „Domäne“ der Familientherapie, der Beratungsstelle, über die psychotherapeutische und psychiatrische Praxis, dem (teil-)stationären psychotherapeutischen Setting bis zur Kinder- und Jugend- sowie zur Erwachsenenpsychiatrie und dem Allgemein-Krankenhaus. Dabei werden die Möglichkeiten der Integration systemtherapeutischer Haltungen und Techniken sowie deren immenser Bedarf deutlich, gleichzeitig aber auch die Frustrationen durch den sehr einschränkenden Rahmen der derzeitigen Regeln der Kassenfinanzierung, die eine Kostenübernahme oft nur für den individuellen Ansatz vorsehen, sowie durch mangelnde zeitliche Ressourcen und Budgetkürzungen. In der Sozialarbeit, die der systemische Ansatz in den letzten 20 Jahren wie kein anderer angeregt und beeinflusst hat, können trotzdem viele Anregungen nicht unmittelbar und direkt übernommen werden; Soziale Arbeit, Beratung und Therapie können klar voneinander abgegrenzt werden, überschneiden sich aber in der Praxis.

Kulturelle und gesellschaftliche Kontexte kommen im sechsten Abschnitt zur Sprache. Drei der Kapitel sind durch das Lebensalter der Familienmitglieder definiert: Als wichtige präventive Aufgabe wird die Beratung von Familien mit Säuglingen und Kleinkindern vorgestellt; die beiden anderen Klientelgruppen sind Familien mit psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen sowie ältere Menschen über 60. Die weiteren Kapitel behandeln Paare und Familien in besonderen Konstellationen: Paare und Familien mit anderer kultureller oder nationaler Herkunft bzw. multikulturelle Paare, mehrfach belastete Familien sowie gleichgeschlechtlich empfindende Menschen.

Die Frage der Qualität paar- und familientherapeutischen Arbeitens und deren Sicherung sind Themen des letzten Abschnitts. Empirische Prozess- und Ergebnisforschung erbrachte den Nachweis genereller und spezifischer Wirksamkeit; es wurden Leitlinien erarbeitet, in denen die Systemische Therapie als eigenständiges Verfahren von der Paar- und Familientherapie als Behandlungsetting abgegrenzt wird, sowie Standards für die Aus- und Weiterbildung formuliert. Das Buch endet mit einem Kapitel über ethische relevante Probleme.

Es gelingt den Autoren in beeindruckender Weise, die Vielfalt und die fortgeschrittene Professionalisierung der Paar- und Familientherapie in Deutschland aufzuzeigen; das Buch ist eine zuverlässige Orientierungshilfe und eine anregende Informationsquelle. Die klare Gliederung, das Heraus-

heben wichtiger Absätze in Kästen, die vielen ausführlichen Fallbeispiele erfüllen die Ansprüche eines modernen Lehrbuches. Viele Autorinnen und Autoren bringen sich selbst als Person in ihre Beiträge ein und werden dadurch als Therapeuten greifbarer. Paar- und Familientherapie ist lehr- und lernbar; sie ist ein unverzichtbarer Bestandteil der modernen Psychotherapie. Es ist zu wünschen, dass dieses Buch auch dazu beiträgt, den Anachronismus der berufspolitischen „Nicht-Anerkennung“ zu überwinden. Dem Wunsch der Herausgeber, dass ein wenig von dem Stolz auf diesen Therapiezweig deutlich wird, wird Rechnung getragen; sie können zu Recht stolz sein auf dieses gelungene Buch.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Boeck-Singelmann C.; Ehlers B.; Hensel T.; Kemper F.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2002): **Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen**. Band 1: **Grundlagen und Konzepte**; 404 Seiten, € 34,95, Band 2: **Anwendung und Praxis**, 382 Seiten, € 32,95; 2., überarb. u. erw. Aufl. Göttingen: Hogrefe.

55 Jahre nach dem Erscheinen des Klassikers von Virginia Axline mit dem Titel „Play Therapy – The Inner Dynamics of Childhood“ (deutsch: „Kinder-Spieltherapie im nichtdirektiven Verfahren“) liegt die Neuauflage des deutschen Sammelbands zur personenzentrierten Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter vor. Nachdem Stefan Schmidtchen die auf dem Menschenbild von Carl Rogers aufbauende Therapiemethode von Axline in den 1970er Jahren in Deutschland unter der damaligen Bezeichnung „Klientenzentrierte Spieltherapie“ bekannt gemacht hatte, fand dieser Ansatz seit den 1980er Jahren im deutschsprachigen Raum zunehmende Verbreitung.

Mit ihrem zweibändigen Werk wollen Boeck-Singelmann et al. eine Übersicht über die Grundlagen und Konzepte sowie über Anwendungsfelder und praktische Aspekte dieser Therapierichtung geben. Es handelt sich um ein Buch aus der Praxis für die Praxis. Die meisten Autorinnen und Autoren sind selbst als Therapeuten und/oder Ausbilder tätig, die Beiträge von Wissenschaftlern sind in der Minderzahl. Die Neuauflage der beiden 1996 erstmals erschienenen Bände wurde um einen Beitrag zu klinischen Aspekten der Säuglingsforschung ergänzt. Darüber hinaus wurde dem umfangreichen Werk durch prägnante Zusammenfassungen der Kapitel und entsprechende Schlüsselwörter eine klarere Struktur gegeben, welche dem Leser die Orientierung erleichtert.

Band 1 widmet sich den zentralen theoretischen Annahmen und Konzepten der Therapierichtung. Im ersten Teil werden in fünf Beiträgen entwicklungspsychologische Grundlagen dargestellt. Die zentralen Thesen betreffen die Selbstentwicklung des Kindes in einer von Empathie und Wertschätzung geprägten Beziehung und das störungsrelevante Konzept der Inkongruenz. Darüber hinaus wird auf Konzepte der Bindungsforschung wie das „internal working model“, das Phasenmodell kindlicher Entwicklungsstörungen nach Daniel Stern oder auf den ökologischen Entwicklungsansatz von Bronfenbrenner rekurriert. Der Beitrag von T. Ehlers zum Konzept der „globalen emotionalen Entwicklungsstörung“ fällt durch seine empirische Fundierung auf.

Die bislang recht schmale Evidenz für die Wirksamkeit der personenzentrierten Therapie mit Kindern und Jugendlichen wird im zweiten Teil des ersten Bandes deutlich, der sich mit Ergebnissen von Wirksamkeitsstudien beschäftigt. Die diversen von Schmidtchen referierten in Deutschland durchgeführten Studien zeigen zwar signifikante Veränderungen, kranken jedoch an zu kleinen und zu heterogenen Stichproben, an teilweise nichtkontrollierten Designs sowie an mangelnder Standardisierung der Therapiedurchführung. Die gemessenen Effektstärken liegen allenfalls im

Bereich um 0,5. Die Wirksamkeit der personenzentrierten Gruppentherapie wurde bislang überhaupt noch nicht untersucht. Heekerens stellt die bekannten Ergebnisse angloamerikanischer Meta-Analysen aus den 1980er Jahren dar und kommt anhand eigener Recherchen zu dem bedenklichen Schluss, dass seitdem keine wesentlichen neuen Erkenntnisse zur Wirksamkeit der personenzentrierten Kindertherapie hinzugekommen sind.

Nachdem im dritten Teil das Spiel als Entwicklungsraum und fundamentales Lebenssystem des Kindes dargestellt wird, beschäftigen sich zwei Beiträge im vierten Teil mit den zentralen Wirkfaktoren der Methode, und zwar mit der Person des Therapeuten und mit dem Verbalisieren als empathisches Verstehen. In Teil fünf des ersten Bandes widmen sich drei Beiträge ausgewählten Störungsbildern unter ätiologischen Gesichtspunkten, nämlich dem elektiven Mutismus, der Enuresis und den so genannten frühen Beziehungsstörungen.

Band 2 enthält zunächst Praxisberichte mit Darstellungen von Variationen und Weiterentwicklungen der klassischen personenzentrierten Spieltherapie Axline'scher Prägung. Beschrieben werden Modifikationen der Methode in der Arbeit mit Jugendlichen, die Integration von Elternberatung, die Synthese mit der Familientherapie zur „Familienspieltherapie“ und die Integration pädagogischer Elemente in einem gruppentherapeutischen Setting. Weiterhin wird die Anwendung der Methode auf sexuell misshandelte Kinder und auf Scheidungskinder dargestellt, und es werden diagnostische Aspekte sowie die Integration kunsttherapeutischer und psychomotorischer Ansätze ausgeführt.

Die beiden Sammelbände repräsentieren die heutige Vielfalt des personenzentrierten Ansatzes, damit aber auch seine Uneinheitlichkeit. Das Bemühen um die Integration unterschiedlicher Theorien und Methoden hat dazu geführt, dass von einer standardisierten Vorgehensweise im Sinne einer Therapieschule nicht mehr gesprochen werden kann. Damit entzieht sich die personenzentrierte Therapie mit Kindern und Jugendlichen zwar weitgehend einer empirischen Überprüfung ihrer allgemeinen Wirksamkeit. Die traditionelle weitgehende Vernachlässigung einer standardisierten Diagnostik macht es darüber hinaus schwer, Aussagen zur differentiellen Indikation und zur störungsspezifischen Therapie zu begründen. Gleichwohl ist es den Herausgebern gelungen, in einem breiten Spektrum von Beiträgen die wegweisenden Grundelemente der personenzentrierten Methode herauszustellen und mit zahlreichen Praxisbeispielen zu illustrieren. Insofern seien die beiden Bände allen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten als Fundgrube für praktische Anregungen, aber auch als Einführung in kinderpsychotherapeutische Basiskompetenzen zur Lektüre und als Nachschlagewerk empfohlen.

Lutz Goldbeck, Ulm

Joormann, J.; Unnewehr, S. (2002): **Behandlung der Sozialen Phobie bei Kindern und Jugendlichen**. Hogrefe: Göttingen; 99 Seiten, € 26,95.

Die beiden Autorinnen legen ein kognitiv-verhaltenstherapeutisches Gruppentrainingsprogramm vor für die Behandlung einer Störung, die in der Forschung und praktischen therapeutischen Arbeit lange Zeit zu wenig Beachtung gefunden hat – die Soziale Phobie. Heute weiß man, dass die Soziale Phobie im Allgemeinen im Kindes- bzw. frühen Jugendalter beginnt, häufig einen chronischen Verlauf nimmt und unbehandelt kaum remittiert. Kinder und Jugendliche mit Sozialer Phobie tragen ein erhöhtes Risiko, weitere Störungen (z. B. Depressionen) zu entwickeln. An-

ders als hyperaktive oder aggressive Kinder, fallen sie in der Schule und im übrigen Alltag oft wenig auf, so dass ihre Behandlungsbedürftigkeit nicht rechtzeitig erkannt wird.

Zunächst wird der Forschungsstand zu Erscheinungsbild, Klassifikation, Epidemiologie, Erklärungsansätzen, Diagnostik und Stand der Therapieforschung zur Sozialen Phobie vorgestellt. Dieser Abriss bietet auf knapp 30 Seiten die wichtigsten, für die Praxis relevanten Informationen in sehr kompakter Form. Er vermittelt dem Leser die nötigen Basisinformationen, um den Ansatz des kognitiv-verhaltenstherapeutischen Programms einordnen und diagnostische und differentialdiagnostische Aspekte beurteilen zu können.

Das Therapiemanual selbst lehnt sich an amerikanische Gruppenprogramme an, die für erwachsene Patienten entwickelt wurden. Es umfasst insgesamt 16 Therapiesitzungen in zwei Phasen. In der ersten Phase steht die Vermittlung von Wissen über soziale Ängste, spezifische soziale Kompetenzen und die Bedeutung dysfunktionaler Gedanken für das Gelingen sozialer Interaktion im Vordergrund. Selbstsicheres Verhalten und Techniken der kognitiven Umstrukturierung werden systematisch eingeübt. In der zweiten Phase werden dann mittels individuell erarbeiteter Angst- und Vermeidungshierarchien Übungen mit dem Ziel der Gewöhnung an die angstausslösenden Situationen, der Angstreduktion und der Nutzung der in Phase 1 erworbenen Kompetenzen durchgeführt. Eine Sammlung der verwendeten Materialien (z. B. Beobachtungsbögen, kurze Anleitungen) sind ebenfalls enthalten. Das Therapieprogramm ist für Kinder ab dem Alter von 8 Jahren gedacht und wurde in einer Studie mit 11-15-jährigen Kindern evaluiert.

Wie bei den anderen Materialien aus der Reihe „Therapeutische Praxis“ ist die Gestaltung des Therapiemanuals vorbildlich in Prägnanz, Übersichtlichkeit und Praxisrelevanz. Als Arbeitsmaterial für alle Kolleginnen und Kollegen, die in Beratungsstellen und klinischen Einrichtungen mit sozial unsicheren Kindern arbeiten, ist das Buch uneingeschränkt zu empfehlen.

Klaus Sarimski, München

Bednorz, P.; Schuster, M. (2002): **Einführung in die Lernpsychologie**; 3., völlig neu bearb. u. erw. Aufl. München: Reinhardt/UTB; 325 Seiten, € 24,90.

Das Buch zur Einführung in die Lernpsychologie von Bednorz und Schuster soll einen Überblick über psychologische Theorien des Lernens vermitteln. Dabei ist unklar, ob sich das Buch vorwiegend an Psychologiestudierende oder auch an andere an Pädagogischer Psychologie interessierte Leser wie z.B. Lehramtsstudierende wendet.

Beide Gruppen sollten bereits über ein Vorwissen bezüglich der einschlägigen Lerntheorien (klassisches und operantes Konditionieren) verfügen, ansonsten werden sie Schwierigkeiten haben, diese ohne graphische Unterstützung dargestellten Theorien zu verstehen.

Diese Kritik trifft vor allem auf die ersten Kapitel (neurophysiologische Grundlagen, klassisches und operantes Konditionieren, implizites Lernen) zu. Die Kapitel zum Thema Gedächtnis (Kap. 7-10) sind leichter verständlich und auch dazu geeignet, Anfängern einen Überblick über das Thema zu geben. Die Kapitel 11-13 schließlich bieten auch potenziellen Anwendern (z.B. zukünftigen Lehrern) einen Einblick in für sie relevante Themen wie Lern-Lehrstrategien, Lernprobleme und Lern- und Gedächtnisentwicklung.

Besonders positiv ist zu bemerken, dass die Autoren die vorgestellten Theorien und Modelle stets kritisch reflektieren und in Beziehung zu neueren Forschungsergebnissen setzen. Allerdings

wäre es hilfreich gewesen, wenn diese kritische Reflexion nach der Vorstellung der Modelle erfolgt wäre. Die Vermischung von Erklärung einerseits und Kritik andererseits erschwert vor allem dem Anfänger das Verständnis von Modellen und Theorien.

Definitionen werden nicht aus dem umgebenden Text hervorgehoben, was eine genaue Rezeption erschwert. Fachwörter werden zum Teil nur unzureichend erklärt. Auch eine Einleitung, die den Leser über den gedanklichen Aufbau des Lehrbuchs und dessen Zielgruppe informiert, wäre hilfreich gewesen. Als Begleitbuch für Studierende, die eine Einführungsvorlesung zum Thema Lernpsychologie besuchen, kann dieses Buch sicherlich eine Bereicherung darstellen. Zur abschließlichen Lektüre beim Selbststudium scheint es jedoch weniger geeignet zu sein.

Anne Levin, Berlin

von Salisch, M. (Hg.) (2002): **Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend.** Stuttgart: Kohlhammer; 266 Seiten, € 32,-.

Der Herausgeberband ist eine Sammlung von Einzelbeiträgen zum Thema „emotionale Kompetenz“. In einem ersten Teil sind Beiträge zusammengefasst, die hauptsächlich den aktuellen Stand der Theoriebildung beschreiben. Es werden mehrere theoretische Modelle vorgestellt, die das Konstrukt „emotionale Kompetenz“ zu erklären versuchen, und miteinander verglichen. Hier zeigt sich schon, wo die Schwierigkeiten liegen: Alle Modelle sind sehr komplex, häufig in der Auswahl ihrer Komponenten nicht ganz nachvollziehbar und empirisch schwer zu überprüfen. „Emotionale Kompetenz“ erscheint in der Umgangssprache zunächst als ein höchst plausibles Konstrukt, über das sich im Alltag scheinbar mühelos und ohne Missverständnisse kommunizieren lässt. Dagegen gibt es in der Fachwelt eine starke Divergenz darüber, was denn emotionale Kompetenz genau sein soll. Von Salisch rechnet in diesem Zusammenhang mit D. Goleman ab, dessen populärwissenschaftlicher Ansatz zur Erklärung emotionaler Intelligenz in den 1990er Jahren die Bestsellerlisten anführte, und der sich aus ihrer Sicht sensationsheischend der Thematik bemächtigte, ohne sich um wissenschaftliche Standards zu kümmern. Den Bogen auf das Jugendalter schlägt Seiffge-Krenke mit ihrem Beitrag. Die Bedeutung von emotionaler Kompetenz, d. h. das Lernen eines kompetenten Umgangs mit den eigenen Emotionen, liegt ihrer Meinung nach in der Verringerung von Entwicklungsrisiken, die im Jugendalter bestehen.

In einem umfangreicheren zweiten Teil sind Beiträge zusammengefasst, in denen eine Reihe hauptsächlich an Kindern erhobener empirischer Forschungsergebnisse verschiedenen übergreifenden Themen zugeordnet werden, von denen die Autoren annehmen, dass sie für die Entwicklung von emotionaler Kompetenz von Bedeutung sind. Beispielsweise setzen sich Ulich et al. mit der Entwicklung von Mitgefühl auseinander. Von Salisch befasst sich mit der Ärgerregulierung von Jugendlichen. Keppler et al. thematisieren frühe Bindungserfahrungen in ihrer Bedeutung für Partnerschaften im frühen Erwachsenenalter. Rheinberg beschreibt, wie er sich den Zusammenhang zwischen emotionaler Kompetenz und der Entwicklung von Arbeitshaltung vorstellt, indem er das durch M. Csikszentmihalyi populär gewordene Flow-Erleben in seine Überlegungen mit einbezieht. Schmitz kommt zu dem Ergebnis, dass emotionale Kompetenz Burn-out verhindert. Allen Beiträgen dieses Teils ist gemeinsam, dass sie bei der Beschreibung ihres Gegenstandes keine direkte Verbindung zu einer Theorie der emotionalen Kompetenz herstellen können, sondern einzelne Forschungsergebnisse miteinander in Verbindung setzen, um weitergehende Hypothesen zu formulieren.

Der kurze dritte Teil des Bandes gibt einen Ausblick in die Zukunft der Forschung über emotionale Kompetenz. Friedlmeier und Trommsdorff werten in ihrem interessanten Aufsatz Ergebnisse aus, die emotionale Kompetenz aus der kulturvergleichenden Perspektive betrachten. Die Autoren berichten von Untersuchungen, die sie an japanischen und deutschen Kindern durchführten, und vergleichen ihre Art der Emotionsregulation. Welcher Umgang mit den eigenen Gefühlen als emotional kompetent beurteilt wird, erweist sich in hohem Maße als kontext- oder kulturabhängig.

Wer den Band liest, dem wird klar, dass die Forschung über emotionale Kompetenz zur Zeit noch am Anfang steht. Viele Einzelergebnisse aus verschiedensten Kontexten der Emotionsforschung werden im Rahmen des Buches mit dem Konstrukt emotionale Kompetenz in einen Zusammenhang gebracht. Manchmal wirkt diese Auswahl beliebig, weil sie nicht aus den Kriterien, die eine Theorie zur Verfügung stellt, heraus entschieden ist, sondern aus einer augenscheinlichen Plausibilität heraus zu erfolgen scheint. An manchen Stellen entsteht der Eindruck, dass herausgepickt wird, was gerade in die eigene Argumentation passt. Auch geht der Band mitunter weit über das hinaus, was der Titel verspricht. So beschränken sich die Autoren mit ihren Ausführungen keineswegs auf die Kindheit und Jugend. Immer wieder geht es um die Bedeutung emotionaler Kompetenz für das Arbeitsleben. Vielleicht geschieht dies aus dem Impuls heraus, die Relevanz des Konstruktes zu betonen und ihm so zu einer besseren Legitimität zu verhelfen. Der Forschungsstand ermutigt von sich aus nicht ohne weiteres zum Weiterforschen, denn emotionale Kompetenz ist als Konstrukt, wie das Buch belegt, schwer greifbar und wissenschaftlich noch unzureichend aufbereitet. Besonders im letzten Beitrag wird beim Thema Kulturvergleich noch einmal seine Komplexität deutlich. Auf diesem Hintergrund ist das Werk ein Versuch, ein wenig Struktur in ein sehr diffuses Gebiet zu bringen, der auf jeden Fall Beachtung verdient und von daher als gelungen zu bewerten ist.

Karin Mauthe, Kirchheim

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Erler, M. (2003): Systemische Familienarbeit. Eine Einführung. Weinheim: Juventa; 176 Seiten, € 12,50.
- Kiess, W.; Riha, O.; Keller, E. (Hg.) (2003): 110 Jahre Universitätsklinik und Poliklinik für Kinder und Jugendliche in Leipzig. Basel: Karger; 160 Seiten, € 64,-.
- Nardone, G. (2003): Systemische Kurztherapie bei Ess-Störungen. Bern: Huber; 250 Seiten, € 29,95.
- Reich, G. (2003): Familienbeziehungen von Patientinnen mit Bulimia nervosa. Heidelberg: Asanger; 286 Seiten, € 25,-.
- Van Santen, E.; Seckinger, M. (2003): Kooperation: Mythos und Realität einer Praxis. Eine empirische Studie zur interinstitutionellen Zusammenarbeit am Beispiel der Kinder- und Jugendhilfe. München: Verlag Deutsches Jugendinstitut; 451 Seiten, € 26,-.
- von Suchodoletz, W. (Hg.) (2003): Therapie der Lese-Rechtschreib-Störung (LRS). Traditionelle und alternative Behandlungsmethoden im Überblick. Stuttgart: Kohlhammer; 280 Seiten, € 35,-.