

## Diskussion/Leserbriefe und Buchbesprechungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 40 (1991) 7, S. 276-280

urn:nbn:de:bsz-psydok-35039

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Kontakt:

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## INHALT

### Behinderte Interaktion

- GERLICHER, K.: Zur Psychodynamik in Familien mit einem behinderten Kind (Psychodynamics in Families with an Handicapped Child) ..... 265
- KISCHKE, W./POHL-KROLL, K./SCHULTZ, R./SIEVERS, R./STÖRMER, N.: Therapie bei schwer geistig behinderten Menschen in stationären Langzeiteinrichtungen (Therapy of Severely Mentally Handicapped Persons with Symptoms of Depression in Long Term Facilities) ..... 254
- SARIMSKI, K./SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklung und Spielniveau bei retardierten Kindern (Linguistic and Symbolic Development in Retarded Children) ..... 250
- VIRTANEN, T./MOILANEN, I.: Stress und Stressbewältigung bei Müttern von Kindern mit leichten zerebralen Dysfunktionen (Stress and Coping in Mothers of Children with Minimal Brain Dysfunction) ..... 260

### Erziehungsberatung

- BOHLEN, G.: Hindernisse in der Praxis systematisch orientierter Beratung an Erziehungsberatungsstellen (Obstructing Factors in Practising Systemic Oriented Therapy at Child Guidance Centers) ..... 222
- HUNDSALZ, A.: Methoden und Konzeptentwicklung in den Psychologischen Beratungsstellen (Development of Methods and Concepts in Psychological Counseling Services) ..... 55

### Familientherapie

- KNOKE, H.: Familiäre Wirklichkeitskonstruktionen (Constructions of Reality in the Family) ..... 293
- V. SCHLIPPE, A.: Systemische Sichtweise und psychotherapeutische Ethik – vier Imperative (Systemic View and Therapeutic Ethics – Four Imperatives) ..... 368

### Forschungsergebnisse

- BOEHNKE, K./V. FROMBERG, E./MACPHERSON, M.: Makrosozialer Stress im Jugendalter – Ergebnisse einer Wiederbefragung zu Kriegsangst und Angst vor Umweltzerstörung (Macro-social Stress in Adolescence – Results from a Follow-up Survey on War Anxiety and Anxiety about Destruction of the Environment) ..... 204
- BRON, B.: Die Bedeutung von Elternverlusten in der Kindheit bei depressiven und suizidalen Patienten (The Significance of Loss of Parents in Childhood for Depressive and Suicidal Patients) ..... 322
- BUNK, D./SCHALL, U.: Die Effizienz des Hintergrund-Interferenz-Verfahrens in der psychiatrischen Differentialdiagnostik hirnnorganischer Schäden bei Kindern (The Efficiency of the Background Interference Procedure in Discriminating Brain Damages in Children) ..... 134
- HAAG, R./GRAF, N./JOST, W.: Subjektiv erlebte Ängstlichkeit als Aspekt der Krankheitsverarbeitung bei Kindern mit bösartigen Erkrankungen (Perceived Anxiety as an Aspect of Coping Illness in Oncologically III Children) ..... 78

- HEGEMANN, T.: Untersuchungen zum Rehabilitationserfolg eines sozialtherapeutischen Segelschiffprojekts (An Investigation about Effectiveness of a Social-Therapeutic Sailing Project) ..... 61
- HOBRÜCKER, B.: Die jugendpsychiatrische Station als Handlungsfeld: Pflicht und Kontrolle von Tätigkeiten (The Adolescent Psychiatric Ward as an Actional Field: Obligation and Control of Everyday Conditions) ..... 90
- LÜCKE, M./KNÖLKER, U.: Zur Frage der Stigmatisierung von Patienten in einer stationären Einrichtung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (On Stigmatization of In-Patients of a Child-Psychiatric Unit) ..... 138
- MÜLLNER, E.: Die Re-Integration von Kindern in die leibliche (Teil-)Familie (The Re-Integration of Children into Their Biological (Partial) Family) ..... 184
- REICH, G./DEYDA, H.: Interaktionsmuster in Familien mit psychosomatisch und depressiv erkrankten Kindern und Jugendlichen (Pattern of Interaction in Families with Psychosomatic III and Depressive Children and Adolescents) ..... 96
- SCHROEDER, W./GRAF, U./WAGNER, U.: Der OFFER-Selbstbildfragebogen für Jugendliche und stationärer Psychotherapieerfolg (The OFFER-Self-Image-Questionnaire reflects Psychotherapeutic Effects under Special Conditions) ..... 85

### Jugendhilfe

- SCHWEITZER, J./REUTER, D.: Systemisches Denken in der Heimerziehung: Anregungen für Pädagogik, Beratung und Organisation (Thinking in a Systemic Way in Residential Child Care: Suggestions for Pedagogy, Counseling and Organisation) ..... 171

### Praxisberichte

- BÖNNER, G.: Die Gestaltungstherapie – eine zusätzliche Möglichkeit in der Gruppenpsychotherapie mit Jugendlichen (Psychoanalytically Oriented Art Therapy – an Additional Opportunity in Group Psychotherapy with Adolescents) ..... 177
- FÄRBER, H.P./LIEBENOW, H.: Integratives Betreuungskonzept für impulsiv-koordinationschwache Kinder (An Integrated Therapeutic Concept for Children with MBD-Syndrome) ..... 375
- ROMER, G.: Methoden der Prävention psychischer Fehlentwicklungen im Rahmen der Kleinstkindpädagogik – Erfahrungen an einem amerikanischen Eltern-Kind-Zentrum (Methods of Mental Health Prevention in the Context of Infant and Toddler Education – Experiences in an American Parent-Child Center) ..... 284

### Psychotherapie

- ARNOLD, U./ARNOLD, K.H.: Dokumentation kinderspsychotherapeutischer Einzelbehandlungen – Entwurf eines Protokollbogens (Documentation of Single Treatments in Child Therapy – Outline of a Record Schedule) .... 298

STREECK-FISCHER, A.: Grenzgänger – Zum Umgang mit selbst- und fremddestruktivem Verhalten in der stationären Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (Borderline Behavior: Dealing with Self-destructive and Outwardly Destructive Behavior during In-patient Child und Juvenile Psychotherapy) .....	105	TEXTOR, M.R.: Auslandsadoptionen: Forschungsstand und Folgerungen (International Adoptions: Research Results and Consequences) .....	42
STREECK-FISCHER, A.: Entwicklungsförderliche Laufställe – Wirkfaktoren in der stationären Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Development-Conductive Play-Pens – Power Factors in Stationary Psychotherapy with Children and Adolescents) .....	328	<b>Werkstattberichte</b>	
WILLE, A.: Voice Dialogue – Dialog der Stimmen (Voice Dialogue) .....	227	FUCHS, D.: Einzelfallhilfen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten in den Stuttgarter Kindertagesstätten ..	303
<b>Stationäre Kinder- und Jugendpsychiatrie</b>		KRAUSE, C.: Aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald .....	112
GÜNTHER, M./GÜNTHER, W.: Stationäre Krisenintervention bei psychischen Krisen im Jugendalter (Inpatient Crisis Intervention in Adolescence) .....	22	<b>Tagungsberichte</b>	
KOWERK, H.: Qualitative Evaluation systematischer Aspekte bei stationärer Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Qualitative Evaluation of Systematic Aspects of Inpatient Therapy in Child and Adolescent Psychiatry) .....	4	Bericht über die 7. Bundestagung des Bundesverbandes „Hilfe für das autistische Kind“ .....	189
SCHULTE-MARKWORT, M.J./KNÖLKER, U.: Therapieabbrüche im stationären Bereich (Dropping-Out of Inpatient Treatment) .....	28	Bericht über ein internationales Symposium zum Thema „Eßstörungen“ .....	231
<b>Übersichten</b>		Bericht über den Internationalen Kongreß für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Bad Homburg .....	272
BENGEL, J.: AIDS-Risikowahrnehmung und -verarbeitung bei Jugendlichen (AIDS-Risk Perception und Coping by Adolescents) .....	356	Bericht über den IX. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie .....	380
BRAUN-SCHARM, H.: Zwangssphänomene bei schizophrenen Jugendlichen (Obsessive-Compulsive Symptoms in Adolescent Schizophrenia) .....	166	<b>Buchbesprechungen</b>	
CHRISTIAN, H./ZECH, T.: Schulpsychologie im Spannungsfeld von Individuum und Systemen (A Concept of School Psychology viewing Individual and Systems) .....	339	ANDERSEN, T. (Hrsg.): Das Reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge .....	198
DELLISCH, H.: Krankmachende Angst in der Familie (Illness-causing Anxiety within the Family) .....	128	ANSTÖTZ, C.: Ethik und Behinderung .....	238
HEIGL-EVERS, A./KRUSE, J.: Frühkindliche gewalttätige und sexuelle Traumatisierungen (Aggressive and Sexual Traumatization during Early Childhood) .....	122	BASTINE, R.: Klinische Psychologie, Bd. 1 .....	316
HIRSCHBERG, W./ALTHERR, P.: Sozialtherapie mit psychisch gestörten dissozialen Jugendlichen (Social Therapy with Dissocial Adolescents) .....	362	BOMMERT, H./HENNING, T./WÄLTE, D.: Indikation zur Familientherapie .....	313
JAKOB, P.: Entwicklungsprobleme von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Familien mit einem Alkoholproblem (Developmental Problems Faced by Children, Adolescents and Young Adults in Families with an Alcohol Problem) .....	49	BUCHHEIM, P./SEIFFERT, T. (Hrsg.): Zur Psychodynamik und Psychotherapie von Aggression und Destruktion .....	197
LIEBECK, H.: Neue Elemente in der Verhaltenstherapie einer Hundephobie bei einem Jugendlichen mit Down-Syndrom (New Elements in Behavior Therapy of a Dog-Phobia of a Juvenile with Down-Syndrom) .....	289	CIERPKA, M.: Zur Diagnostik von Familien mit einem schizophrenen Jugendlichen .....	242
LUDEWIG, K.: Unruhige Kinder. Eine Übung in epistemischer Konfusion (Restless Children. An Exercise in Epistemic Confusion) .....	158	CIOMPI, L./DAUWALDER, H.P. (Hrsg.): Zeit und Psychiatrie – Sozialpsychiatrische Aspekte .....	197
RENNEN-ALLHOFF, B.: Wie verlässlich sind Elternangaben? (How useful are Parent Reports?) .....	333	CLEMENS, M./COMBE, A./BEIER, C./LUTZI, J./SPANGENBERG, N.: Soziale Krise, Institution und Familiendynamik ...	349
SOHN, H.: Mutter, Vater, Kind – Zur Theorie dyadischer und triadischer Beziehungen (Mother, Father, Child – Attribution to a Theory of Dyadic and Triadic Relationships) .....	213	DZIKOWSKI, S./ARENS, C. (Hrsg.): Autismus heute, Bd. 2: Neue Aspekte der Förderung autistischer Kinder .....	196
		EDELSTEIN, E.L.: Anorexia Nervosa and Other Dyscontrol Syndromes .....	195
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 26 .....	313
		ELBERT, T./ROCKSTROH, B.: Psychopharmakologie. Anwendung und Wirkungsweise von Psychopharmaka und Drogen .....	386
		ELGER, W.: Sozialpädagogische Familienhilfe .....	115
		FEND, H.: Vom Kind zum Jugendlichen. Der Übergang und seine Risiken .....	315
		FICHTER, M.: Verlauf psychischer Erkrankungen in der Bevölkerung .....	316
		FIEGENBAUM, W./BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.): Angststörungen. Diagnose und Theorie .....	315
		FLÖTTMANN, H.B.: Angst. Ursprung und Überwindung ..	279
		GAUDA, G.: Der Übergang zur Elternschaft. Eine qualitative Analyse der Entwicklung der Mutter- und Vateridentität ..	277
		GRISSEMAN, H./WEBER, A.: Grundlagen und Praxis der Dyskalkulithherapie .....	239
		HAEBERLIN, U./BLESS, G./MOSER, U./KLAGHOFER, R.: Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen .....	243
		HILFE FÜR DAS AUTISTISCHE KIND, REGIONALVERBAND NORDBADEN-PFALZ e.V.: Autismus: Erscheinungsbild, mögliche Ursachen, Therapieangebote .....	71

HUBER, G./RIEDER, H./NEUHÄUSER, G. (Hrsg.): Psychomotorik in Therapie und Praxis .....	348	SCHEPANK, H. (Hrsg.): Verläufe. Seelische Gesundheit und psychogene Erkrankungen heute. ....	313
JONAS, M.: Trauer und Autonomie bei Müttern schwerstbehinderter Kinder .....	68	SCHRAML, W.J.: Kinder und Kinderpsychotherapie .....	117
JUNGE, H./LENDERMANN, H. B.: Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) – Einführende Erläuterungen .....	311	SCHRAML, W.J.: Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen .....	347
KAUFMANN, R.A.: Die Familienrekonstruktion. Erfahrungen-Materialien-Modelle .....	241	SEIFFGE-KRENKE, I. (Hrsg.): Krankheitsverarbeitung bei Kindern und Jugendlichen .....	314
KÖHNKEN, G.: Glaubwürdigkeit. Untersuchungen zu einem psychologischen Konstrukt .....	317	SIELERT, U./MARBURGER, H.: Sexualpädagogik in der Jugendhilfe .....	69
KOLLMANN, B./KRUSE, M.: Krebskranke Jugendliche und ihre Familien. Problematik und Möglichkeiten einer psychologischen Begleitung .....	195	SPADA, H. (Hrsg.): Allgemeine Psychologie .....	150
KUSCH, M./PETERMANN, F.: Entwicklung autistischer Störungen .....	36	STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Das Jugendalter. Entwicklung, Probleme, Hilfen .....	278
MARTINIUS, J./FRANK, R. (Hrsg.): Vernachlässigung, Mißbrauch und Mißhandlung von Kindern .....	240	STEINKE, T.: Stationäres Training mit aggressiven Kindern: Die Implementation eines verhaltenstheoretisch orientierten Behandlungsprogramms in stationäre psychosoziale Organisationen .....	72
MCGOLDRICK, M./GERSON, R.: Genogramme in der Familienberatung .....	276	STRAK, W. (Hrsg.): Lebensweltbezogene Prävention und Gesundheitsförderung. Konzepte und Strategien für die psychosoziale Praxis .....	195
MELTZER, D.: Traumleben. Eine Überprüfung der psychoanalytischen Theorie und Technik .....	311	TEXTOR, M. (Hrsg.): Hilfen für Familien. Ein Handbuch für psychosoziale Berufe .....	312
MOLNAR, A./LINDQUIST, B.: Verhaltensprobleme in der Schule. Lösungsstrategien für die Praxis .....	116	TRAD, P. V.: Infant Previewing. Predicting and Sharing Interpersonal Outcome .....	151
OLBING, H./BACHMANN, K. O./GROSS, R. (Hrsg.): Kindesmißhandlung. Eine Orientierung für Ärzte, Juristen, Sozial- und Erzieherberufe .....	34	TRESCHER, H. G.: Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik .....	239
OLBRICH, R. (Hrsg.): Therapie der Schizophrenie. Neue Behandlungskonzepte .....	309	TRESCHER, H. G./BÜTTNER, C. (Hrsg.): Jahrbuch der psychoanalytischen Pädagogik 2 .....	198
PETERMANN, F./NOEKER, M./BOCHMANN, F./BODE, U.: Beratung von Familien mit krebskranken Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse .....	310	TRÖSTER, H.: Einstellungen und Verhalten gegenüber Behinderten. Konzepte, Ergebnisse und Perspektiven sozialpsychologischer Forschung .....	68
POHLER, G./POHLER-WAGNER, L.: Atemzentrierte Verhaltenstherapie .....	384	UHLEMANN, T.: Stigma und Normalität. Kinder und Jugendliche mit Lippen-Kiefer-Gaumenspalte .....	347
PRESTING, G. (Hrsg.): Erziehungs- und Familienberatung. Untersuchungen zu Entwicklung, Inanspruchnahme und Perspektiven .....	237	VOGEL, D./RAUH, H./JORDAN, D.: Therapieangebote für behinderte Kinder .....	309
PREYER, W.T.: Die Seele des Kindes. Beobachtungen über die geistige Entwicklung des Menschen in den ersten Lebensjahren .....	35	WEINWURM-KRAUS, E.: Soziale Integration und sexuelle Entwicklung Körperbehinderter .....	278
PRITZ, A./SONNECK, G.: (Hrsg.): Medizin für Psychologen und nichtärztliche Psychotherapeuten .....	350	WIEMANN, I.: Pflege- und Adoptivkinder – Familienbeispiel, Informationen, Konfliktlösungen .....	308
RANDOLL, D./JEHLE, P.: Therapeutische Interventionen bei beginnendem Stottern .....	150	WHITE, M./EPSTON, D.: Die Zähmung der Monster. Literarische Mittel zu therapeutischen Zwecken .....	385
REMSCHMIDT, H./WALTER, R.: Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern .....	240		
ROEDEL, B.: Praxis der Genogrammarbeit. Die Kunst des banalen Fragens .....	277	<b>Editorial</b> 2, 248	
ROHMANN, U.H./ELBING, K.: Festhaltetherapie und Körpertherapie .....	70	<b>Ehrungen</b> 346	
ROTHENBERGER, A. (Ed.): Brain und Behavior in Child Psychiatry .....	308	<b>Nachruf</b> 189	
ROTTHAUS, W.: Stationäre systematische Kinder- und Jugendpsychiatrie .....	69	<b>Autoren der Hefte</b> 34, 66, 115, 148, 193, 233, 275, 305, 347, 383	
SALZGEBER, J./STADLER, M.: Familienpsychologische Begutachtung .....	317	<b>Diskussion/Leserbriefe</b> 193, 234, 276	
SALZGEBER, J./STADLER, M./DRECHSLER, G./VOGEL, C. (Hrsg.): Glaubhaftigkeitsbegutachtung .....	35	<b>Zeitschriftenübersicht</b> 67, 148, 235, 305, 383	
		<b>Tagungskalender</b> 37, 73, 118, 152, 199, 244, 280, 318, 351, 387	
		<b>Mitteilungen</b> 37, 75, 119, 153, 200, 245, 281, 319, 351, 387	

## Diskussion/Leserbriefe

Stellungnahme zu KOWERKS Erwiderung (Heft 6/91 S. 234) auf die Replik von GEHRING et al. (Heft 5/91 S. 193 f.) zum Artikel „Qualitative Evaluation systemischer Aspekte bei stationärer Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ (Heft 1/91).

Die Duplik von KOWERK zeigt auf, daß es sich lohnt, eine kombinierte Verwendung von quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden in Betracht zu ziehen. Unsere grundsätzliche Beurteilung der erkenntnistheoretischen Relevanz von multi-methodalen Forschungsansätzen haben wir schon formuliert (siehe Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Heft 5/91) in der Replik auf KOWERKS Artikel über die Vorteile der Verwendung von qualitativen Methoden in der Therapieevaluation. Da wir eine vermehrte Integration quantitativer und qualitativer Forschungsansätze in der Kinder- und Jugendpsychiatrie als wünschenswert erachten, möchten wir zu KOWERKS wiederholter Kritik, daß der Auswertungsmodus des Familiensystemtest (FAST) einseitig „quantitativ“ und „objektivistisch“ sei, nochmals kurz Stellung nehmen.

Wir sind der Ansicht, daß Figurentechniken eine geeignete Methode für die systemische Beschreibung von diagnostisch-therapeutischen Prozessen sind. Ein konzeptueller Vorteil dieser Verfahren ist, daß sie sowohl quantitativ-normativ, zum Bei-

spiel in epidemiologischen Studien, als auch qualitativ-subjektiv in der klinischen Einzelfallforschung angewendet werden können. Dadurch wird es möglich, allgemeine und individuelle Wertvorstellungen über die familiäre Organisation zu untersuchen. Beide Perspektiven, welche teilweise zu unterschiedlichen Ergebnissen führen, erachten wir als bedeutend für die Generierung neuer Hypothesen und Forschungsansätze. Dementsprechend wurden für den FAST sowohl quantitative als auch qualitative Auswertungsrichtlinien entwickelt. Aufgrund zahlreicher Erfahrungen in Klinik und Forschung glauben wir, daß der FAST eine differenzierte Erfassung von familiären Beziehungsmustern unter Einbezug beider Aspekte erlaubt. Das in naher Zukunft erhältliche Handbuch enthält neben der Beschreibung von psychometrischen Eigenschaften dieses Verfahrens selbstverständlich auch qualitativ-interpretative Einzelfallbeispiele. Wir hoffen, mit dem FAST ein Instrument zur Verfügung zu stellen, daß Experten mit unterschiedlichen theoretischen Orientierungen erreichen und deren Gedankenaustausch anregen wird.

Dr. phil. Thomas M. Gehring, Zürich

Dipl. nat. et med. prakt. Daniel Marti, Zürich

Ursula Funk, Ph.D., Bern

Dipl.-Soz.-Päd. Michaela Schneider, Menlo Park (Kalifornien)

## Buchbesprechungen

McGOIDRICK, M./GERSON, R. (1990): **Genogramme in der Familienberatung**. Bern: Huber; 186 Seiten, DM 39,80.

Es handelt sich hier um ein „Arbeits-Buch“, Seite für Seite voll ausgenutzt mit Beschreibungen, Erklärungen und graphischen Darstellungen – ohne Redundanz im Text –, ein Benutzer-Handbuch und ein Extrakt aus den klinischen Forschungsprojekten zur Familientherapie der Autoren. Wären rund 200 Seiten nicht zuviel, könnte es auch ein Methodenanhang zu einem Familientherapie-Lehrbuch sein.

Eingangs wird knapp definiert, was ein Genogramm ist: „Die (graphische) Darstellung eines Familienstammbaums über drei Generationen hinweg, der die vielfältigsten Informationen über die Mitglieder einer Familie und ihrer Beziehungen enthält. Die Autoren beziehen sich auf den systemischen Ansatz der Familientherapie nach MURRAY BOWEN. Sodann wird ausführlich beschrieben, wie ein Genogramm gezeichnet wird; besonders verdienstvoll ist hier das Bemühen, die Symbole für die Zeichnung des Genogramms umfassend aufzulisten und zu vereinheitlichen. Das Kapitel über den Prozeß der Erstellung eines Genogramms mittels Interview, Gesprächsführung und Familiensitzung ist kurz und knapp gehalten – zu kurz und zu knapp. „Die Kunst des Fragens“ wird hier heruntergespielt zu einer Aufzählung von Fragen. Würden diese so gestellt, käme das Erstellen des Genogramms dem Ausfüllen eines Fragebogens gleich und der therapeutische Effekt der Genogramm-Arbeit, die Selbster-

fahrung, die zur Selbsterkenntnis bei den Beteiligten führt, würde sich schwerlich einstellen.

Das folgende Kapitel widmet sich auf 80 Seiten der Interpretation von Genogrammen entlang an sechs Kategorien, die aus der systemischen Familien-Theorie gebildet wurden. Die technische Seite der Genogramm-Erstellung ist perfekt abgehandelt und steht – zusammen mit dem Anhang – dem Leser dann zur Anwendung, d.h. Verwendung in eigener Genogrammarbeit zur Verfügung.

Die Autoren versuchen nicht, für die Verwendung des Genogramms zu werben oder zu überzeugen; sie listen voller Selbstbewußtsein den breiten Fächer der Anwendungsmöglichkeiten systematisch gegliedert, stark strukturiert in die relevanten Dimensionen der Betrachtung vor dem Leser auf. Dabei bleibt allerdings viele merkwürdig formal und „technisch“. Wer bereits Erfahrung mit Genogramm-Arbeit hat und Genogramme in Fortbildung, Supervision, Familien-Beratung anwendet, wird an der Darstellungsart schmerzlich vermissen, daß der „Funke überspringt“. Das Erlebnis-Aktivierende, emotional Bewegende, Emanzipative, Lebendige, das die Arbeit an einem Genogramm – wenn man diese als *Prozeß* versteht – für die betreffenden Familienmitglieder und Beraterinnen auslöst, spürt der Leser nicht.

Anstatt „Momentaufnahmen“ aus dem Leben großer Star-Familien (Henry, Peter und Jane Fonda) und Politiker-Dynastien (Kennedys) als Genogramm darzustellen, wäre es viel sinnvoller gewesen, den Leser an der „entwickelnden“ Arbeit mit dem Ge-

nogramm an Live-Familien teilnehmen zu lassen. Anhand von Fällen hätten die Inhaltsdimensionen und methodische Schritte der Erarbeitung gelehrt und dabei vermittelt werden können, z.B. wie durch die „Genogramm-Gesprächsführung“ Selbsterfahrung und Selbsterkenntnis der Betroffenen voranschreiten und gleichzeitig die Diagnostik für den Berater klarer wird.

Das (offene) Geheimnis des Erfolgs der systemischen Familienarbeit ist doch die Parallelität und Gleichzeitigkeit von „Inhalts- und Beziehungs-Dimension“! Die Problembearbeitung erfolgt, indem schon die Problemerkundung (Diagnostik, Anamnese, Klärung der Fragestellung) durch Gesprächsführung, Methode und Teilnehmerzusammensetzung als Teil der therapeutischen Intervention aufgefaßt wird. Also ist das Sammeln von Daten für den „Familien-Stammbaum“ zwar geeignet, Informationen über die Mitglieder der Familie und ihrer Beziehungen zu erhalten – aber eben nicht nur! Die Möglichkeiten eines Genogramms würden so verschenkt werden. Die Familienmitglieder beim Erstellen des Genogramms anzuleiten, umfaßt auch, sie bei der „Verbalisierung“ – also der kognitiven Strukturierung der Erfahrungen und Erlebnisse – zu begleiten, sie bei der Problemdefinition zu unterstützen und bei der Entwicklung von Strategien der Veränderung zu helfen.

Die Gliederungspunkte des Kapitels „Klinische Einsatzmöglichkeiten von Genogrammen“ zeigen das Veränderungspotential, das die Genogramm-Arbeit bei den Familienmitglieder bewirken könnte: Mobilisierung der gesamten Familie, Befreiung des Familiensystems von Blockierungen, Klärungen von Familienmustern, Normalisierung und Neuformulierung von Familienthemen als projektives Verfahren bei der Erweckung von Ressourcen und Kompetenzen des Systems.

Das Buch schließt mit einem hoffnungsvollen Ausblick darauf, Genogramme per Computer erstellen zu können und so für die Forschung Daten- und Vergleichsmaterial zu gewinnen. Gleichwohl, das Buch sollte Pflichtlektüre aller Berater/innen und Therapeut/innen werden, Genogramme sollten eine breite Anwendung finden, auf Karteikarten, Aktenblättern aber auch an den Wänden der Familien zu Hause!

Allerdings, das Buch zur „Kür“ der Genogrammarbeit, das wirklich überzeugend das therapeutisch-effektive Potential dieses „Weges zum Ziel“ darlegt, muß erst noch geschrieben werden. Trotzdem: dieses Buch füllt eine wichtige Lücke im Bereich der anwendungsorientierten Literatur zur Familienberatung.

Brigitte Martin, Seeheim

ROEDEL, B. (1990): **Praxis der Genogrammarbeit. Die Kunst des banalen Fragens.** Dortmund: modernes lernen; 124 Seiten, DM 29,80.

Das Buch führt die Leser/innen auf eine Entdeckungsreise anhand der Genogramm-Arbeit durch Familienbeziehungen über mehrere Generationen hinweg. Es ist zugleich die Entdeckungsgeschichte eines Familiengeheimnisses, das „grenzüberschreitenden Verkehr über mehrere Generationen hinweg zum Thema hat: Es entpuppen sich Hypothesen über sexuell-getönte, erotisch-gefärbte, libidinös-erregte Beziehungen zwischen Vätern und Töchtern, Müttern und Söhnen, Brüdern und Schwestern in diesem weitgefächerten Herkunftsfamiliensystem der „Frau C.“, die bis in die Gegenwart tradiert werden und in ihre eigenen Partnerschaften mit Männern hineinreichen.

In etwa 3–4 Stunden – so lange wie auch die Genogramm-Arbeit gedauert hat – jagt man/frau als Leser/in neugierig teilnehmend, selbst die Spuren aufdeckend wie ein Detektiv, durch die 120 Seiten des Buches, die als Mitschrift einer Selbsterfah-

rungseinheit innerhalb eines Fortbildungscurriculums in Familientherapie entstanden sind. Man lernt dabei sicherlich „Landkarten“ über Familienbeziehungen zu zeichnen, Hypothesen zu bilden, Verbindungen zwischen „damals und heute“ zu knüpfen.

Hoffentlich nutzen alle Leser/innen diese anregende Lektüre als Unterweisung zur Erkundung der eigenen Familiengeschichte. Denn, – so die Definition (S.14) – „Genogrammarbeit ist Mehrgenerationen-Familien-Therapie ohne die physische Anwesenheit der Familienmitglieder mehrerer Generationen im Therapiezimmer.“

Von der Breite der möglichen Anwendungsgebiete für die Genogramm-Arbeit beschränkt sich der Autor auf dieses eine Beispiel. Es ist schade, daß er nicht wenigstens noch aufzeigt, wie das Curriculum des Weiterbildungsinstitutes die Genogramm-Arbeit in den Prozeß der beruflichen Sozialisierung der Teilnehmer/innen einbaut. Und es ist bedauerlich, daß der Autor für die anderen Anwendungsgebiete der Genogramm-Arbeit (in der Einzel- und Paartherapie sowie in der Supervision) nicht doch wenigstens inhaltliche Zielorientierungen erläutert, damit die Leser/innen Vorstellungen über Unterschiede in der Wirkungsrichtung bekommen. Geradezu enttäuschend – und „banal“ – ist die Abhandlung über die „Kunst des banalen Fragens“, das dem Buch den Untertitel gibt. Hier hatte ich erwartet und gehofft, daß die Methode der Gesprächsführung (und ihre Prinzipien und Gesetzmäßigkeiten) in einer Art und Weise expliziert werden, daß sie für die Leser/innen transparent und nachvollziehbar werden.

Für weitere Auflagen des Buches – die ihm zu wünschen sind – sollte das Genogramm hinten eingeklebt werden, damit es immer ausgeklappt sichtbar sein kann, während des Lesens und bei der Erarbeitung des Genogramms beständig vor Augen bleibt. MAC GOLDRICK/GERSON (1990) stellen in ihrem Buch die Technik zur Verfügung; ROEDEL vermag „Lust auf Genogramm-Arbeit“ zu machen.

Brigitte Martin, Seeheim

GAUDA, G. (1990): **Der Übergang zur Elternschaft. Eine qualitative Analyse der Entwicklung der Mutter- und Vateridentität.** Frankfurt M.; 322 Seiten; DM 89,-

Die Autorin geht der nur wenig untersuchten Frage nach, wie Männer und Frauen die Erkenntnis einer sich ankündigenden Elternschaft verarbeiten. Gegenstand ist also die Gestaltung des Prozesses einer neuen Dimension des Menschseins. Es werden differenzielle Entwicklungsverläufe von Paaren in ihren spezifischen Erlebnissen und Verarbeitungsstrategien im Verlauf des Übergangs zur Elternschaft rekonstruiert. Deutlich wird im theoretischen Teil, daß die biologische Tatsache, Mutter oder Vater zu werden, für den Erwerb der Elternidentität nicht ausreicht. Bei der Identitätsbildung haben wir es zu tun mit einem selbstreflexiven Prozeß, der kognitive, emotionale und Verhaltenskomponenten enthält. Elternidentität entsteht in der Auseinandersetzung mit dem (Vor-)Bild der eigenen Eltern, den Vorbildern des sozialen Umfeldes und anderen kulturell vermittelten Methoden, mit denen bestimmte Rollenerwartungen verknüpft sind. D.h.: Mutterschaft und Vaterschaft sind individuelle Zuschreibungen mit kulturspezifischem Charakter. Der aus europäischer Sicht geringe biologische (Zeugungs-)Anteil des Vaters dürfte entscheidende Konsequenzen für seine Entwicklung der Elternidentität in der pränatalen Phase haben.

Das Kapitel „Leitbilder für soziale Elternschaft in Westeuropa“ halte ich für besonders gelungen. Entstanden ist ein plastisches Bild der Rollenerwartungen, mit denen sich werdende El-

tern in unserer Kultur auseinandersetzen müssen. Während die Mutter nach dem traditionellen Leitbild ihrem Kind nur positive Gefühle entgegenbringt, sich ausschließlich ihm zuwendet, sanftmütig, duldend und verzeihend ist, besteht die väterliche Aufgabe in erster Linie in der finanziellen Absicherung der Familie. Junge Mütter wehren sich gegen Selbstaufopferung und Mutterliebe als alleinigem Lebensziel. Auch junge Väter stehen dem ‚Versorgermodell‘ als alleinigem Identifikationsangebot kritisch bis ablehnend gegenüber. Die breite öffentliche Diskussion zeigt deutlich, daß die herkömmlichen Leitbilder für Väter und Mütter nicht mehr tragfähig sind.

Viele Eltern haben kein klares Bild von sich selbst als Eltern und keine klaren Vorstellungen über die Erziehung ihrer Kinder. Sie greifen auf selbsternannte Ratgeber zurück. Im Mai 1986 waren nach Feststellung der Autorin in neun verschiedenen Taschenbuchverlagen zusammen ca. 200 verschiedene Elternratgeber erhältlich. Wo die innere Sicherheit der Eltern über sich selbst als Eltern und über die Kindererziehung fehlt, da fehlt auch ein Stück Elternidentität. Von großer Bedeutung für die Entwicklung der Mutter- und Vateridentität Ende der 80er Jahre dürfte es nach Ansicht der Autorin sein, daß die über Jahrhunderte gültigen kulturellen Regeln zur Zeit entscheidende Erschütterungen erfahren. Sowohl die Einheit von biologischer und sozialer Elternschaft, als auch die Definition klarer Rollenorientierungen seien in Frage gestellt. Im empirischen Teil wird die Untersuchung in ihren Inhalten und ihrem Verlauf ausführlich dargestellt.

Vor uns liegt eine Arbeit, die hochinteressante Einblicke in die Entwicklung von Mutter- und Vateridentität (als ein Definitionsraum von Identität) im Übergang zur Elternschaft (als identitätskritischer Lebenslage) gewährt. Urteil: sehr empfehlenswert.

Siegfried Neumann, Düsseldorf

WEINWURM-KRAUS, E.: **Soziale Integration und sexuelle Entwicklung Körperbehinderter**. Heidelberg: Edition Schindele; 252 Seiten, DM 32,-.

Die Arbeit, eine verkürzte Fassung der Habilitationsschrift der Autorin an der Universität Köln, stützt sich in ihren wesentlichen Aussagen auf eine als Pilotstudie durchgeführte mündliche und schriftliche Befragung an einer Stichprobe (n=158) jüngerer Erwachsener mit einer Körperbehinderung. Diese recht geringe Anzahl verwertbarer Fragebögen (bei 1216 verschickten Bögen) zeigt allerdings, daß diese Forschungsmethode für die Exploration eines solch sensiblen Persönlichkeitsbereiches, wie ihn die Sexualität behinderter Personen darstellt, von vornherein wenig geeignet ist. Ergänzt wurde die Fragebogenerhebung deshalb durch n=20 Interviews, die viele interessante und eher qualitative Informationen zur sexuellen Sozialisation, zum Bewältigungsverhalten und zu den Sozialkontakten der befragten Personen erbrachten.

Die Untersuchung konnte belegen, daß neben der Erziehung in der Familie, vor allem was Selbstständigkeit und offener, nicht-verleugnender Umgang mit sexuellen Themen betraf, die sozialisatorische Bedeutung von ‚peer groups‘ im Kindes- und Jugendalter von entscheidender Bedeutung für die Klärung der sexuellen Identität und die realistische Akzeptanz der körperlichen Einschränkung ist. Dabei ist besonders die oft sicherlich schmerzafte Auseinandersetzung mit den Normen und Bewertungs- und Verhaltensstandards in Bezugsgruppen nicht-behinderter Gleichaltriger langfristig von zentraler Bedeutung für den subjektiven Bewältigungsprozeß der Körperbehinderung: ein

starkes Argument für sozial-integrative Erziehungs- und Lebensformen in der Körperbehindertenpädagogik! Die prospektiv günstige Wirkung eines hohen Bildungs- und Ausbildungsniveaus für die Lebensbewältigung und auch die sexuelle Identitätsfindung körperbehinderter Frauen und Männer wurde auch in der Studie deutlich. Bildung ist ein wichtiger Schutzfaktor gegen die in der Öffentlichkeit nach wie vor anzutreffenden diskriminierenden Bewertungsmuster gegenüber Menschen mit körperlichen Behinderungen, die die Betroffenen nicht selten auch ihrerseits verinnerlicht haben, so daß sie ihr Selbstbild und damit auch die Selbstzuschreibung sexueller und allgemein sozial-interaktiver Kompetenzen negativ prägen. Im historisch reflektierten, sozialisations- und aneignungstheoretisch fundierten Theoriekontext in der Einleitung der Untersuchung arbeitet die Autorin heraus, wie man sich dieses Vermittlungsverhältnis zwischen sozio-kultureller und psychischer Strukturbildung zu denken hat.

Dieter Gröschke, Münster

STEINHAUSEN, H.C.H. (Hrsg.) (1990): **Das Jugendalter. Entwicklung, Probleme, Hilfen**. Bern: Huber; 278 Seiten, DM 49,80.

HANS-CHRISTOPH STEINHAUSEN, der sich mit seinem Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie zu Recht einen guten Platz in der deutschsprachigen Kinder- und Jugendpsychiatrie geschaffen hat, legt als Herausgeber ein Buch mit dem anspruchsvollen Titel: „Das Jugendalter“ vor. Im Gegensatz zu seinem Lehrbuch tritt er hier nur als Herausgeber eines Werkes an dem 30 Autoren mitgearbeitet haben auf, die in 21 Beiträgen den Bereich des Jugendalters aus den verschiedenen Blickwinkeln beleuchten.

Es ist sicher sehr schwierig den Bereich des Jugendalters in einem Buch erschöpfend zu behandeln. Die inhomogene Zusammenstellung der Beiträge, die sich zum Teil wie programmatische Reden von schweizerischen Kantonspolitikern, teilweise wie proceedings eines Kongresses lesen, gehen aber gänzlich an dem auf Grund des Titels zu erwartenden Ziel vorbei. Jeder reitet sein eigenes Steckenpferd. Zwar versucht der Herausgeber in seinem Vorwort die verschiedenen Beiträge zu integrieren, jedoch ist diese Integration bei der Lektüre kaum nachzuvollziehen. Besonders unklar bleibt, welche Zielgruppe angesprochen werden soll. Für den Jugendpsychiater wird vieles bekannt und zu allgemein sein, für Angehörige sozialer Berufe manches – besonders die wissenschaftlichen Berichte – zu speziell. Für den gebildeten Leser wieder fehlen integrative Beiträge, die sich um eine Einschätzung der psychiatrischen Aspekte der Jugendmedizin bemühen.

Einige Beispiele sollen das illustrieren: H.S.HERZKA stellt in einem Beitrag das von ihm bekannte und sicherlich wichtige Prinzip des Dialogs in der Begegnung mit Adoleszenten dar. H. C. STEINHAUSEN bringt einmal als Autor („Das Selbstbild jugendlicher im transkulturellen Vergleich“), einmal als Co-Autor (zusammen mit R. SEIDEL: „Eßstörungen bei Jugendlichen: Bewertung von Therapie und Verlauf“) wissenschaftliche Publikationen in sein Buch ein, die vielleicht eher einer Zeitschrift für Jugendpsychiatrie angeboten gehörten. Sie beleuchten Aspekte bedeutsamer jugendpsychiatrischer Erkrankungen (Depression, Eßstörungen), die jedoch nur für den interessant sind, der die Thematik in ihrer Gesamtheit kennt und in Zeitschriften verfolgt.

Anders hält es J. FEGERT, der in seiner Übersichtsarbeit das internationale Schrifttum zur Frage des sexuellen Mißbrauchs

darstellt und kritisch einschätzt. Hier kann man sich ein aktuelles Bild vom Stand der internationalen Forschung machen. Für Liebhaber schweizerischer Ideosynkrasien sind die Artikel von R. ARQUINT („Jugend und Gesellschaft – Anmerkungen zu einem Dauerdilemma“) und von H. TANNER („Effekte des Maßnahmenvollzuges bei besonders erziehungsschwierigen Jugendlichen in der Schweiz“) lesenswert. Andere bringen Vertrautes, Bekanntes. So etwa B. BUDEBERG-FISCHER („Der Körper als Provokation – familien-dynamische Aspekte von Eßstörungen am Beispiel der Anorexia nervosa“) das systemische Modell der Familientherapie; G. KLOSINSKI („Gruppenzentriertes Psychodrama mit Jugendlichen und mit dem therapeutischen Team im stationären Setting“) eine Anwendung des Psychodramas. Schwer verständlich erschienen mir Beiträge wie der von C. EGERS („Ein neurobiologisch-psycho-soziodynamisches Modell der Depression im Kindes- und Jugendalter“), und R. LEMPP („Prinzipien der Therapie der Schizophrenie Jugendlicher“).

Abschließend läßt sich sagen: Dem Herausgeber und seinen neugewonnenen schweizerischen Kollegen, seinen deutschen Bekannten und Lehrern wäre zu wünschen gewesen, ein umfassenderes und homogeneres Werk zu diesem wichtigen Bereich der Jugendpsychiatrie vorgelegt zu haben. H.-C. STEINHAUSEN, der sowohl zum Problem der Hyperkinesie, als auch in einem Lehrbuch zur Kinder- und Jugendpsychiatrie sehr gute Übersichtsliteratur vorgelegt hat, enttäuscht mit dieser Ansammlung von Einzelbeiträgen etwas.

Peter J. Scheer, Graz

FLÖTTMANN, H. B. (1990): **Angst. Ursprung und Überwindung.** 2. verb. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer; 196 Seiten, DM 39,80.

Der Autor des Buches ist niedergelassener Psychotherapeut. Seine Darstellung über den Ursprung der Angst, über entwicklungsbedingte Ängste bis zu klinischen Zustandsbildern (Angstneurose, Phobie, Bulimie, Suizidalität, heterosexuelle Beziehungsstörungen, Angst vor dem Tod) folgt daher vor allem einer klinischen Perspektive mit kurzem psychotherapeutischem Kommentar. Angelpunkt der psychodynamischen Betrachtungsweise ist die Mutter-Kind-Symbiose und die Wandlungen bzw. Fixierungen symbiotischer Beziehungsmuster als einer wesentlichen Angstbedingung im Leben und vor dem Tod.

Nach einführender Begriffsklärung und Erörterung der psychischen und psychosomatischen Auswirkungen von Angst und der Erläuterung symbiotischen Verhaltens, geht der Autor ausführlich auf den Aspekt der ungelösten symbiotischen Objektbeziehung bei der Bulimie und weiter bei der Angstneurose ein. Einbezogen sind Schilderungen von Patienten zum jeweiligen Beschwerdebild sowie Stichworte zu einzelnen Psychotherapie-Verfahren, Traumanalyse einschließlich medikamentöser Behandlung. Besonders hervorgehoben wird das aggressive Potential und der regressive Aspekt der unbewältigten symbiotischen Fixierung und die dazugehörige Beeinträchtigung im Bereich der heterosexuellen Liebes- und Lebensfähigkeit. Neben diesen klinischen Erörterungen gibt der Autor eine psychoanalytische Interpretation zur Atomangst und zum Tabu der deutsch-deutschen Grenze, die von besonderem aktuellem Interesse ist. Beschlussen wird das Buch mit einer Deutung der Biographie des nordfriesischen Revolutionärs Harro Harring (1798–1870), dessen unglücklicher Lebensweg durch zahlreiche frühe Objektverluste und eine depressive Mutter gezeichnet war.

Sämtliche Einzelkapitel sind mit einem gesonderten allgemein gehaltenen Literatur-Verzeichnis versehen und gelegentlich

durch ein poetisches Beispiel erweitert. Insbesondere das Kapitel zur Traumanalyse folgt den theoretischen Konzeptualisierungen von C. G. JUNG.

Insgesamt verfolgt der Autor konsequent die Gewalt symbiotischer Beziehungsverstrickung und die Bedeutung der Angst vor dem Verlust des symbiotischen Objekts für die Entwicklung psychopathologischer Zustandsbilder, insbesondere von narzißtischen Störungen. Aus dieser Konsequenz ergibt sich eine gewisse Einseitigkeit der Darstellung und eine gelegentliche Vereinfachung bei der Interpretation des klinischen Materials. Die Absicht des Autors, ein auch für den Laien verständliches Buch zu schreiben, die ihm gelungen ist, könnte gelegentlich Mißverständnisse zum therapeutischen Prozeß bewirken. Alles in allem handelt es sich um eine anschaulich geschriebene Einführung zur Psychopathologie der Angst aus psychotherapeutischer Sicht, die sich vor allem für sozialpädagogisch und psychotherapeutisch tätige Leser eignet.

Margarete Berger, Hamburg

### Zur Rezension

können bei der Redaktion angefordert werden:

- BACH, S. (1990): **Life Paints its own Span. On the Significance of Spontaneous Paintings by Severely Ill Children.** Einsiedeln: Daimon; Textband 208 Seiten, Bildband 56 Seiten, Sfr. 49,90.
- BERRYMAN, J. et al. (1991): **Psychologie. Eine Einführung.** Bern: Huber; 264 Seiten, DM 39,90.
- BIELEFELD, E. (1991): **Tasten und Spüren. Wie wir bei taktil-kinästhetischer Störung helfen können.** München: Reinhardt; 96 Seiten, DM 23,80.
- FRANK, C./HARRER, G. (Hrsg.) (1991): **Drogendelinquenz – Jugendstrafrechtsreform.** Berlin: Springer; 275 Seiten, DM 78,-.
- FRANZKE, E. (1991): **Märchen und Märchenspiele in der Psychotherapie,** 2., korr. u. ergänzte Aufl. Bern: Huber; 153 Seiten, DM 29,80.
- HARTMANN, B. (1991): **Mutismus. Zur Theorie und Kasuistik des totalen und elektiven Mutismus.** Berlin: Spiess; 127 Seiten, DM 26,-.
- HEIMLICH, H./ROTHER, D. (1991): **Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind.** München: Reinhardt; 150 Seiten, DM 26,80.
- HERKNER, W. (1991): **Lehrbuch Sozialpsychologie,** 5. korr. u. stark erw. Aufl. Bern: Huber; 560 Seiten, DM 79,-.
- HIPPENSTIEL, C. M./KRAUTZ, H. (1991): **Konzentrations-Trainings-Programm für Kinder des ersten und zweiten (dritten und vierten) Grundschuljahres.** Dortmund: modernes lernen; Bd. 1 u. Bd. 2 jeweils 107 Seiten, jeweils DM 19,80.
- IMBER-BLACK, E. (1990): **Familien und größere Systeme. Im Gestrüpp der Institutionen.** Heidelberg: Auer; 290 Seiten, DM 39,80.
- LAMRI-ZEGGAR, P. (1991): **Krebskranke Kinder. Probleme und Belastungen der Eltern.** Freiburg/Schweiz: Universitätsverlag; 154 Seiten, DM 28,-.
- MYERSON, P. G. (1991): **Childhood Dialogues and the Lifting of Repression. Character Structure and Psychoanalytic Technique.** London: Yale Univ. Press; 154 Seiten, \$ 25,-.

- 
- REHN, E. (1991): **Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit.** Frankfurt/M.: Lang; 330 Seiten, DM 95,-.
  - RETZER, A. (Hrsg.) (1991): **Die Behandlung psychotischen Verhaltens. Psychoedukative Ansätze versus systemische Ansätze.** Heidelberg: Auer; 269 Seiten, DM 48,-.
  - ROTH, R./BORKENSTEIN, M. (Hrsg.) (1991): **Psychosoziale Aspekte in der Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Diabetes.** Basel: Karger; 202 Seiten, DM 48,-.
  - RUF-BÄCHTIGER, L. (1991): **Das frühkindliche psychoorganische Syndrom.** Stuttgart: Thieme; 188 Seiten, DM 29,80.
  - SCHUMANN-GLIWITZKI, B./MEIER, S. (1990): **Schwierigkeiten und Chancen von Stieffamilien. Eine qualitative Erforschung der spezifischen Familienrealität.** Berlin: Spiess; 168 Seiten, DM 34,-.
  - SPECK, O. (1991): **Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt.** München: Reinhardt; 239 Seiten, DM 39,80.
  - TEXTOR, M.R. (1991): **Familie: Soziologie, Psychologie.** Freiburg/Br.: Lambertus; 272 Seiten, DM 28,-.
  - VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.) (1991): **Therapie. Anspruch und Widerspruch.** Bremen: Landesverband für Ev. Kindertagesstätten; 277 Seiten.