

Buchbesprechung

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 29 (1980) 8, S. 316

urn:nbn:de:bsz-psydok-28244

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Praxis und Forschung

- F. Bittmann: Motivationale Bedingungen des Leistungsverhaltens von Heimkindern und Familienkindern (Conditions for Achievement Behaviour) 124
- G. Bovensiepen, R. Oesterreich, K. Wilhelm u. M. Arndt: Die elterliche Erziehungseinstellung als Ausdruck der Familiendynamik bei Kindern mit Asthma bronchiale (Asthmatic Children: Parental Child-Rearing Attitudes and Family Dynamics)..... 163
- G. Brandt: Symbolik und Symptomatik (Symbolism and Symptoms) 79
- G. Bronder, K. Böttcher und Siegrid Rohlf: Diagnose: Entwicklungsstillstand — Ein Therapiebericht (Diagnosis: Developmental Arrest — A Therapeutic Program) 95
- A. K. S. Cattell, S. E. Krug u. G. Schumacher: Sekundäre Persönlichkeitsfaktoren im Deutschen HSPQ und ihr Gebrauchswert für die Diagnose, für interkulturelle Vergleiche, für eine empirische Überprüfung tiefenpsychologischer Modellvorstellungen sowie für die Konstruktvalidität des HSPQ (Second Stratum of the German HSPQ and their Value for Diagnosis Cross-Cultural-Comparisons, Verification of Analytic Theory and for Conceptual Validity of the HSPQ) 47
- R. Castell, A. Biener, K. Artner u. C. Beck: Artikulation und Sprachleistung bei drei- bis siebenjährigen Kindern. Ergebnisse der Untersuchung einer Zufallsstichprobe aus der Bevölkerung (Articulation and Language Development in Children) 203
- W. Ferdinand: Über Merk-male der Ersterinnerungen verhaltensgestörter und psychosozial integrierter Kinder (Earliest Recollections of Psychosocially Well Integrated Children and of Disturbed Children) ... 51
- H.-P. Gilde, G. Gutezeit: Ergebnisse einer vergleichenden Untersuchung zu visuellen Perzeptionsleistungen von Risikokindern im Vorschulalter (Results from a Comparative Study on Visual Perception in Pre-School-Children Who Had Been Premature Infants) 213
- W. Göttinger: Ein Konzept für die Beratung von Stotternden (A Concept for the Guidance of Stutterers) 55
- R. Haar: Gruppentherapie mit Kindern und Jugendlichen in Klinik und Heim (Group Psychotherapy with Children and Adolescents in Hospital Treatment) 182
- G. Haug: Enuresis in langfristiger Familienbeobachtung (Enuretics in Long-Term Observation in Their Families) 90
- F. Henningsen: Die psychische Belastung des Knochenmarkspenders und die Bedeutung begleitender Psychotherapie (The Psychological Stress on Bone Marrow Donors and the Contributions of Attendant Psychotherapy) 37
- B. Hobrucker, V. Rambow, G. Schmitz: Problemanalyse bei weiblichen Jugendlichen nach Suizidversuchen (Problem Analysis on Female Adolescents after Attempted Suicide) 218
- F. Hofmann u. H. Kind: Ein eineiiges Zwillingsspaar diskordant für Anorexia nervosa (Monozygotic Twins Discordant for Anorexia Nervosa—A Contribution to the Pathogenesis from a Case History) 292
- K. Krisch: Eine vergleichende Untersuchung zum „Enkopretischen Charakter“ (A Comparative Study on the “Encopretic Character”) 42
- K. Krisch: Die stationäre Behandlung dreier Enkopretiker: Planung, Verlauf und Ergebnisse einer verhaltenstherapeutischen Intervention (In-patient Therapy with Three Encopretics: Design, Course of Treatment and Results of a Behavioral Intervention) 117
- F. Mattejat, G. Niebergall u. V. Nestler: Sprachauffälligkeiten von Kindern bei aphasischer Störung des Vaters — Eine entwicklungspsycholinguistische Fallstudie (Speech Disorders in Children with an Aphasic Father—a Case Study in Developmental Psycholinguistics) 83
- W. Mall: Entspannungstherapie mit Thomas (Relaxation Therapy with Thomas—First Steps on a New Path) 298
- J.-E. Meyer: Die Bedeutung der Adoleszenz für die Klinik der Neurosen (The Influence of Adolescence on the Clinical Development of Neuroses)..... 115
- T. Neraal: Autonomie — ein Mehrgenerationenproblem am Beispiel einer analytischen Familienberatung (Autonomy—A Multi-Generational Problem—A case of analytic family counseling) 286
- H. Otte: Überlegungen zur Arzt-Patient-Beziehung bei der stationären Therapie der Anorexia nervosa (Considerations on the Patient-Therapist-Relationship in Connection with In-Patient Treatment of Anorexia Nervosa) 243
- H. Rau u. Chr. Wolf: Zusammenarbeit mit Eltern in Einrichtungen der Öffentlichen Jugendhilfe — Darstellung einer speziellen Familienbehandlung (Cooperation with Parents in Youth Welfare) 8
- U. Rauchfleisch: Zur Entwicklung und Struktur des Gewissens dissozialer Persönlichkeiten (Development and Structure of the Conscience in Dissocial Personalities) 271
- A. Reinelt u. M. Breiter: Therapie einer Trichotillomanie (Therapy of a Case Trichotillomania) 169
- A. Salanczyk: Das prosoziale Kind (Prosocial Activity in the Pre-school-child) 1
- H. Sasse, G. Stefan, A. v. Taube u. R. Ullner: Zu unserer Arbeit mit behinderten und nichtbehinderten Kindern (Open Integration of Handicapped and Not Handicapped Children) 63
- V. Schandl u. E. Löschenkohl: Kind im Krankenhaus: Evaluierung eines Interventionsprogrammes bei Verhaltensstörungen (The Child in the Hospital: Evaluation of an Intervention Program on Behavioral Disorders) 252
- G. M. Schmitt: Klientenzentrierte Gruppenpsychotherapie in der Behandlung der Pubertätsmagersucht (Client-Centered Group Psychotherapy in the Treatment of Anorexia Nervosa) 247
- L. Verhofstadt-Deneve: Adoleszenzkrisen und soziale Integration im frühen Erwachsenenalter (Crisis in Adolescence and Social Integration in Early Adulthood—A Psycho-Dialectic Approach with Clinical Implications) 278
- B. Wiesler: Zur Psychologie des Serienhelden (The Psychology of a Hero Called Lassiter) 175

Pädagogik, Jugendpflege, Fürsorge

- S. Bäuerle u. H. Kury: Streß in der Schule. Eine experimentelle Untersuchung an 13–16jährigen Schülern (School Stress) 70
- P. Birkel: Intelligenzentwicklung und Intelligenzmessungen bei körperbehinderten Kindern (Cognitive Development and Measurement of Intelligence in Physically Handicapped Children) 264
- R. Bodenstein-Jenke: Eine vergleichende Untersuchung psychomotorischer Testleistungen von autistischen, lern- und geistigbehinderten Schülern mit Hilfe des LOS aus der Testbatterie für Geistigbehinderte (A Comparative Study of Psycho-motoric Test Performances by Autistic, Mentally and Educationally

- Handicapped School-Children with the Help of the LOS Method from the Test Battery for the Mentally Handicapped) 24
- Ch. Ertle: Schwierige Kinder und ihre Erzieherinnen — Praxisanleitung als konkrete Weiterbildung — (Pedagogic Personnel in Confrontation with Emotionally Disturbed Children — Practice Related Supervision as a Form of On-the-Job Training) 308
- J. Jungmann: Adoption unter Vorbehalt? Zur psychischen Problematik von Adoptivkindern (Adoption with Reservations? On Psychic Problems in Adopted Children) 225
- J. Kahlhammer: Das Leistungsverhalten von Schihaupt- schülern (Achievement Behaviour in Pupils at the "Schihauptschule") 100
- U. Klein: Lehrer und suchtgefährdete Schüler (Teachers and School-children in Danger of Addiction) 302
- H. Kury, W. Dittmar u. M. Rink: Zur Resozialisierung Drogenabhängiger — Diskussion bisheriger Behandlungsansätze (On Resocialization of Drug Addicts — A Discussion of Current Approaches to Treatment) .. 135
- M. Müller: Bericht über die Mitarbeit des Schulpsychologischen Dienstes Spandau im Rahmen der psychologisch-therapeutischen Betreuung von verhaltens- problematischen (verhaltensgestörten) Schülern in Beobachtungs-Klassen im Schuljahr 1977/78 (Report on the Collaboration of a Psychological School Advisory Board in "Observation-Classes" 1977/78; Psychological-Therapeutic Work with Maladjusted Pupils) 13
- M. Müller: 20 Jahre Schulpsychologischer Dienst im Bezirk Spandau von Berlin (20 Years of School Psychological Service in Berlin-Spandau) 231
- M. Nagy: Die Arbeit des Psychotherapeutischen Kinder- heimes Wolfshagen im Harz (A Multimethodical Approach Including Family-Therapeutic Goals Applied to Institutional Care) 152
- W. Schmidt: Ein Beitrag zur Frage der Eignung von Adoptionsbewerbern (The Qualification for Adoption) 66
- R. Westphal: Erfahrungen mit strukturierter Gruppen- arbeit in der Teestube einer Kontakt- und Beratungs- stelle für Jugendliche (Experiences with Structured Groupwork in the Teashop of a Counseling-Service for Adolescents) 194
- J. Wienhues: Krankenhausaufenthalt aus der Sicht er- krankter Schulkinder der Sekundärstufe I. Ergebnisse einer Fragebogenuntersuchung (Hospitalization from the Point of View of Children in Secondary-School — Results from a Questionnaire) 259
- H. Zern: Zum Prestige des gewählten Berufes bei Er- zieherinnen in der Ausbildung (The Prestige of the Chosen Profession in Trainees at Training Colleges for Welfare Workers) 132
- Tagungsberichte**
- H. Moschtaghi u. J. Besch: Bericht über die 6. Tagung der ISSP vom 2. 9. bis 6. 9. 1979 in Basel (Report on the 6th ISSP-Conference from September 2nd-6th 1979 in Basel) 108
- H. Remschmidt: Bericht über die 16. wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Münster vom 26. 9. bis 29. 9. 1979 (Report on the 16th Session of the German Society for Child- and Juvenile Psychiatry in Münster, Sept. 16-29, 1979) 31
- Bericht aus dem Ausland**
- T. Nanakos: Wege der Heilpädagogik in Nordgriechen- land — Tessaloniki (Methods of Medico-Pedagogic Treatment in Northern Greece — Tessaloniki) 111
- Literaturberichte: Buchbesprechungen**
- Benedetti, Gaetano: Psychodynamik der Zwangsneurose 201
- Duska, Ronald u. Whelan, Mariellen: Wertentwicklung — eine Anleitung zu Piaget und Kohlberg 316
- Fenichel, Otto: Neurosenlehre Band 1, 2, 3 159f.
- Friedrich, H., Fränkel-Dahlmann, I., Schaufelberger, H.-J., Streack, U.: Soziale Deprivation und Familien- dynamik 160f.
- Fürstenau, Peter: Zur Theorie psychoanalytischer Praxis 201
- Grüttner, Tilo: Legasthenie ist ein Notsignal 201f.
- Spitz, René A.: Eine genetische Feldtheorie der Ich- bildung 158f.
- Werry, J. S. (Ed.): Pediatric Psychopharmacology. The Use of Behavior Modifying Drugs in Children 161
- Mitteilungen (Announcements) 34, 76, 113, 161, 202, 242, 269, 317

Buchbesprechung

Ronald Duska und Mariellen Whelan: **Wertentwicklung – eine Anleitung zu Piaget und Kohlberg**. Paulist Press New York, Paramus, Toronto 1975, ISBN 0-8091-1892-0, 128 Seiten. Originaltitel: Moral Devevelopment – A Guide to Piaget and Kohlberg.

Die Autoren wollen durch die ausführliche Darstellung der Theorie der Wertentwicklung nach *Piaget* und *Kohlberg* Eltern, Erziehern und interessierten Erwachsenen Anleitungen bei der Wertverziehung in der Familie und Schule geben.

Es gibt kaum eine neuere Veröffentlichung zur Wertverziehung, die sich nicht mit dem Piagetschen Konzept der kognitiv-entwicklungs-psychologisch fundierten Wertgenese beschäftigt und gleichzeitig auf deren Weiterentwicklung und Differenzierung durch *Laurence Kohlberg* (Harvard University) hinweist. In der vorliegenden Veröffentlichung erfolgt die detaillierte Darlegung des *Piaget / Kohlbergschen* Konzepts in den ersten beiden Kapiteln. Diese Abschnitte des Buches beanspruchen somit sicher nicht, besonders innovativ zu sein.

Kennzeichnend für diese Publikation ist vielmehr die Bemühung um die Anwendungsmöglichkeiten der Theorie. Die Autoren heben hervor, daß nicht nur für die intellektuell-kognitive sondern auch für die sittlich-ethische Entwicklung die Interaktion von Anlage und Umwelt (*Assimilation/Akkomodation*) bedeutsam ist. Vier Faktoren sind demgemäß für die Wertentwicklung beim Kind maßgeblich: die soziale Umgebung, die kognitive Entwicklung, die Empathie und der Wert-Konflikt. Kognitive Stimulierung und Empathieübungen werden als wesentliche Bestandteile der Förderung der Wertentwicklung betrachtet. Der entscheidende Schritt in der Wertentwicklung bei Kindern und Jugendlichen ist, durch Stimulierung (Wert-Konflikte) den erreichten Entwicklungsstand der Wertauffassung aus dem schwebenden Gleichgewicht zu bringen und gleichzeitig Anregungen für den Ausbau eines neuen Gleichgewichts auf höherem Niveau anzubieten (*Equilibrationshypothese* nach *Piaget*). Als eine Möglichkeit zu Schaffung von Wert-Konflikten werden sog. Wertdilemma-Geschichten betrachtet.

Da nach *Kohlberg* bei sehr vielen Erwachsenen die Wertentwicklung auf einem mittleren Niveau (*konventionelle Phase*) zum Stillstand kommt, können diese als Erzieher die Wertentwicklung der Kinder nur im Rahmen dieses sittlich-ethischen Reifegrades fördern.

Bei jüngeren Kindern bilden Empathie und gegenseitiger Respekt die Brennpunkte der Wertentwicklung. Empathie ist die Grundlage für Perspektivität und Partizipation. Die Aufgabe des Erziehers ist es, durch Wert-Konflikte die Unangemessenheit des schlußfolgernden Denkens bei Wertentscheidungsprozessen aufzudecken und durch Impulse zu differenzierteren (d.h. höheren) Strukturen hinzuführen. Am Schluß geben die Verfasser noch einige praktische Regeln für

Eltern und Erzieher (Lehrer). Die wichtigsten sollen zusammenfassend wiedergegeben werden:

Den Eltern wird u.a. geraten:

- Wohlverhalten der Kinder darf nicht mit Moral verwechselt werden;
- die Gründe für das jeweilige Verhalten des Kindes sind zu ermitteln;
- mit der Klassifizierung „gut“ und „schlecht, bzw. böse“ sowie „richtig“ und „falsch“ sollte man zurückhaltend sein;
- Kinder brauchen reale Entscheidungssituationen als Grundlage der Partizipation;
- Strafen sollten mit der jeweiligen Verfehlung abgestimmt und dem Kind einsichtig sein;
- der Erzieher sollte sich vor Überreaktionen hüten;
- das Kind hat ein Anrecht auf die Entschuldigun durch Erwachsene, sofern ein Fehlverhalten des Erziehers vorliegt;
- Geduld und Güte sind wichtige Voraussetzungen für langfristige Erziehungserfolge;
- Kinder sollen lernen, Vereinbarungen anzuerkennen und einzuhalten;

Den Erziehern (Lehrern) raten die Autoren u. a.:

- Wertverziehung verlangt eine Atmosphäre des Respekts und der Sicherheit;
- Kinder sollten an der Vereinbarung von Regeln teilhaben;
- bei Verfehlungen sollte das Strafmaß als gerecht empfunden werden;
- zwischen Verhalten und Leistung ist ebenso zu unterscheiden wie zwischen Wohlverhalten und Gerechtigkeit;
- Kinder sollten viele reale Gelegenheiten erhalten, sich in das Denken und Fühlen anderer Menschen zu versetzen;
- Rollenspiele mit einem Bezug zur Lebenswirklichkeit (Enttäuschungen, Entscheidungssituationen, Leid, Schmerz, Freude) vermitteln die Möglichkeit, Geschehnisse aus der Perspektive eines anderen Menschen zu erfahren;
- die Schüler sollten über „fares“ und „unfares“ Verhalten sprechen und eigene Positionen beziehen;
- Der Lehrer sollte sich Zeit lassen und die Antworten der Schüler auf Wertentscheidungsfragen ruhig und interessiert anhören. Nur so kann er deren Denken und Fühlen im Vorfeld des Handelns verstehen und Anregungen für die Entwicklung der sittlichen Urteilsbildung geben;
- Der Lehrer sollte nicht auf Grundlage des jeweiligen Schülerverhaltens vorschnell über dessen Wertentwicklung urteilen. Die gleiche Handlung und das gleiche Verhalten können ganz verschieden motiviert und begründet sein.

Gottfried Kleinschmidt, Stuttgart