

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41 (1992) 5, S. 189-192

urn:nbn:de:bsz-psydok-35589

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERHARDT, U.: Beratungsarbeit mit ausländischen Familien (Counseling Help for Immigrant Families) 76
- KASSEBROCK, F.: Bewältigung der Ablösungsprobleme anfallskranker Jugendlicher und junger Erwachsener mit Hilfe eines multidisziplinären Beratungsteams (Coping with Conflicts in Families of Adolescents and Young Adults with Epilepsy. Strategies of Epileptological and Psychosocial Counseling) 258

Familientherapie

- BAUERS, B.: Familientherapie bei Scheidung (Family Therapy with Divorce Families) 253
- HEEKERENS, H. P.: Humor in der Familientherapie – Zum Stand der Diskussion (Humour in Family Therapy – The State of the Discussion) 25
- MÜSSIG, R.: Familienmuster im Dienst der Selbstorganisation aus psychoanalytisch-systemischer Sicht (Family Patterns with the Task of Selforganisation in a Psychoanalytic-Systemic View) 219
- SCHMIDT, H. R.: Familienkonstellationen in Theorie und Praxis: Über Symmetrie und Komplementarität (Family Constellations in Theory and Practice: Upon Summerty and Complementary) 331

Forschungsergebnisse

- CIERPKA, A./FREVERT, G./CIERPKA, M.: „Männer schmutzen nur!“ – eine Untersuchung über alleinerziehende Mütter in einem Mutter-Kind-Programm („Men Make But Dirt“) – A Study on Single Educating Mothers in a Mother-Child-Programme) 168
- DEIMANN, P./KASTNER-KOLLER, U.: Was machen Klienten mit Ratschlägen? Eine Studie zur Compliance in der Erziehungsberatung (How do Clients comply with Advice?) 46
- HÄRING, H. G./HÜSING, A.: Sind Eltern mit der Schulpsychologischen Beratung zufrieden? – Erprobung eines Elternfragebogens (Are Parents satisfied with School Psychologist's Consultation? – The Testing of a Questionnaire for Parents) 52
- HOLLÄNDER, A./HEBBORN-BRASS, U.: Familiäre Entwicklungsbedingungen von autistischen Kindern vor der Heimaufnahme: Ein Vergleich mit Familien von hyperkinetisch, emotional und dissozial gestörten Kindern (Family-Environment of Autistic Children Before Referral to a Residential Care Institution: A Comparison with Families of Hyperactive, Emotionally Disturbed and Conduct Disorders Children) 40
- HOPF, H. H.: Geschlechtsunterschiede in Träumen. Inhaltsanalytische Erfassung von oknophilen und philobatischen Traumbildern in den Träumen von Kindern und Jugendlichen (Differences of Sex in the Dreams – Content Analytical Record of Oknophile and Philobatic Visions in the Dreams of Children and Young People) 176

- LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H./IHLE, W./LÖFFLER, W./STÖHR, R. M./WEINDRICH, D./WEINEL, H.: „Risikokinder“: Zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die kindliche Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren (Children at Risk: The Role of Early Biological and Psychological Factors in the Development of Infants and Toddlers) 274
- MACKENBERG, H.: Gefühlserkennen bei Kindern mit MCD-Diagnose (Recognition of Other's Emotions in Children with Minimal Brain Dysfunction) 9
- WEBER, P.: Die Motorik hörbehinderter Kinder (The Motoricity of Hearing Impaired Children) 2
- WEINDRICH, D./LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H.: Disharmonische Partnerbeziehung der Eltern und kindliche Entwicklung im Säuglings- und Kleinkindalter (Marital Discord and Early Child Development) 114
- ZIMMERMANN, W.: Integrative Einzelpsychotherapie jugendlicher und junger Erwachsener Enuretiker – psychodiagnostische und psychosomatische Aspekte (Integrative Psychodynamic-oriented Psychotherapy of Youth and Young Adult Enuretics – Psychodiagnostic and Psychosomatic Aspects) 156

Kinder- und Jugendpsychiatrie nach der deutschen Einigung

- FEGERT, J. M./GEIKEN, G./LENZ, K.: Einige Eindrücke zur kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in Berlin nach dem Fall der Mauer (Psycho-social Situation of Families and Child Psychiatric Problems in Berlin after the Fall of the Berlin Wall) 361
- HÖFLER, C.: Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch (Psycho-Social stress Factors Caused by Historical Change) 350
- HUMMEL, P.: Transkulturelle Probleme der Kinder- und Jugendpsychiatrie oder Folgen einer inversen Migration? – Zur Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen aus der ehemaligen DDR in der ‚alten‘ Bundesrepublik (Cross-cultural Problems in Child and Adolescent Psychiatry or Consequences of an Inverse Migration? – The Diagnosis and Treatment of Children and Adolescents from the Former GDR in the ‚Ancient‘ FRG) 356
- SCHIER, E.: Ethnomedizinische und transkulturell-psychiatrische Aspekte der Migration (Ethnomedical and Transcultural-Psychiatric Aspects of Migration) 345
- SPECHT, F./ANTON, S.: Stationäre und teilstationäre Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie im vereinten Deutschland 1991 (In-Patient and Partially In-Patient Psychiatric Institutions for Children and Adolescents in United Germany 1991) 367
- WINKELMANN, B.: Manifestation psychischer Störungen durch Belastungsfaktoren des historischen Umbruchs in der ehemaligen DDR (Manifestation of Psychic Disorders Through Stress Factors Caused by the Historical Upheavals in the Former GDR) 354

Praxisberichte

- BISCHOFF, D.: Bemerkungen über das Problem der Spaltung bei anorektischen Patientinnen (Considerations About the Problem of Inter- and Intra-psyhic Splitting in Anorectic Patients) 95
- BODE, M./MEYBERG, W.: Musiktherapie in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung (Music Therapy in a Children's and Adolescents' Psychiatric Department) 293
- GUGGENBUHL, A.: Das Mythodrama – ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (Tales and Fiction in Group Psychotherapy for Children and Juveniles) 297

Übersichten

- BUCHHOLZ, M. B.: Streit und Wider-Streit – Unbewußtheiten im kulturellen Kontext (Quarrels and Counterquarrels – Unconsciousness in Cultural Context) 17
- DETTMERING, P.: Das Märchen vom ‚Marienkind‘ – Adoleszenz im Märchen (The Fairy-tale of ‚St. Mary's Child‘) 90
- DIEPOLD, B.: Probleme der Diagnostik bei Borderline-Störungen im Kindesalter (Problems in Diagnosing Borderline Disorders in Children) 207
- FURTADO, E. F.: Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im Säuglingsalter (The Infant Communicative Competence Development) 139
- GUTTORMSEN, G.: Unfreiwillige Kinderlosigkeit: ein Familienproblem (Infertility: a Family Problem) 247
- HAMMON, C. P.: Gefährliche Comics – nur ein Märchen? (The Dangers of Comics – Nothing but a Fairy Tale?) 184
- HANTSCHKE, B./HENZE, K. H./PIECHOTTA, G.: Psychosoziale Aspekte bei der Frühgeburt eines Kindes – eine Bestandsaufnahme (Psychosocial Aspects of Premature Birth. A Survey) 129
- HELBING-TIETZE, B.: Die Funktion und Bedeutung von Idealbildungen für das Selbst in der Adoleszenz – illustriert an Anton Reiser (The Function and Meaning of Idealizing for the Self in Adolescence – illustrated with Anton Reiser) 57
- KOLBENSTVEDT-MICHEL, G./EGGERS, C.: Die Bedeutung des Übergangsobjektes für die psychische Entwicklung des Kindes (The Significance of Transitional Objects for the Child's Mental Development) 215
- KUSCH, M./BODE, U.: Der Psycho-Soziale Fragebogen für die Pädiatrische Onkologie (PSFPO) (The Psycho-Social Questionnaire of the Paediatric Oncology [PSFQPO]) 240
- MÜLLER-KÜPPERS, M.: Aus den Anfängen der Kinderanalyse (Upon the Beginnings of Child Analysis) 200
- OTTO, B.: Grenzen der Milieuthérapie Bruno Bettelheims (Limits of the Milieu-Therapy of Bruno Bettelheim) .. 316
- SCHACKE, M.: Ichstörungen bei Geistigbehinderten – Ansätze zu einem Verständnis (Egodisturbances by Mental Retardates) 119
- SCHMÖLZER, C.: Angst und Adoleszenz (Anxiety and Adolescence) 320
- SPECHT, F.: Kinder- und Jugendpsychiatrie – wie, wo, für wen? – Fragen der Versorgungsforschung (Child and Adolescent Psychiatry – How, Where, For Whom? – Questions of Medical Care and of Research Concerning Medical Care) 83
- STREHLOW, U./LEHMKUHL, U./HAFFNER, J.: Erfahrungen mit den Neufassungen der Klassifikationssysteme für

- psychische Störungen (ICD-10 und 5. Achse MAS) (Experiences with the New Installed ICD-10 and the New Version of MAS) 328
- VOGT-HILLMANN, M./BURR, W./EBERLING, W.: Ein kurztherapeutisch synergetischer Ansatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Synergetic Approach of Brief Therapy in the Psychiatric Treatment of Children and Adolescents) 286

Tagungsberichte

- Bericht über die Jahrestagung des Arbeitskreises DGPT-VAKJP vom 28.-30. Mai 1992 in Tiefenbrunn bei Göttingen 263

Buchbesprechungen

- AFFLECK, G. et al.: Infants in Crisis. How Parents cope with Newborn Intensive Care and its Aftermath 230
- BAERISWYL-ROUILLER, I.: Die Situation autistischer Menschen 33
- BÄUERLE, D.: Im Kampf gegen die Drogensucht. Hilfen für Eltern und ihre Kinder 189
- BARCHMANN, H. et al.: Aufmerksamkeit und Konzentration im Kindesalter 230
- BREMER-HÜBLER, U.: Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammenleben mit geistig behinderten Kindern 101
- BRÜCKNER, J. et al.: Musiktherapie für Kinder 100
- BULLOCK, M. (Ed.): The Development of Intentional Action. Cognitive, Motivational, and Interactive Processes 337
- DIECKMANN, H.: Gelebte Märchen – Lieblingsmärchen der Kindheit 101
- DIETHELM, K.: Mutter-Kind-Interaktion. Entwicklung von ersten Kontrollüberzeugungen 232
- EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 27 ... 148
- ELLIOT, M.: So schütze ich mein Kind vor sexuellem Mißbrauch, Gewalt und Drogen 103
- ESSER, G.: Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? 339
- FAST, I.: Von der Einheit zur Differenz 379
- FISHER, S.: Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung 340
- FRÖSCHER, W. (Hrsg.): Lehrbuch der Neurologie mit Repetitorium 103
- GADDES, W. H.: Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung 189
- GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.): Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung 269
- GREIFFENHAGEN, S.: Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung 104
- GRISSEMAN, H.: Förderdiagnostik von Lernstörungen .. 308
- GRISSEMAN, H.: Hyperaktive Kinder 310
- GRÖSCHKE, D.: Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik 306
- HEBBORN-BRASS, U.: Verhaltensgestörte Kinder im Heim. Eine empirische Längsschnittuntersuchung zu Indikation und Erfolg 268
- HEIDENREICH, W./OTTO, G.: Sterilisation bei geistiger Behinderung 309
- HEIMLICH, H./ROTHER, D.: Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind .. 190
- HERKNER, W.: Lehrbuch Sozialpsychologie 234

HINZE, D.: Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich	267	SCHOPPE, A.: Kinderzeichnung und Lebenswelt. Neue Wege zum Verständnis des kindlichen Gestaltens	229
HOFMANN, V.: Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend	311	SCHULZE, H.: Stottern und Interaktion	99
IMBER-BLACK, E.: Familien und größere Systeme. Im Gerüst der Institutionen	151	SESTERHENN, H.: Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie	192
JANUS, L.: Wie die Seele entsteht. Unser psychisches Leben vor und nach der Geburt	149	SOLNIT, A.J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 45	69
KEGEL, G./TRAMITZ, C.: Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie	270	SOMMER-STUMPENHORST, N.: Lese- und Rechtschreibungsschwierigkeiten: Vorbeugen und Überwinden	100
KLOSINSKI, G. (Hrsg.): Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft	235	SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt	70
KÖNIG, K./LINDNER, W.V.: Psychoanalytische Gruppentherapie	269	SPIESS, W. (Hrsg.): Gruppen- und Team-Supervision in der Heilpädagogik	190
LEBOVICI, S.: Der Säugling, die Mutter und der Psychoanalytiker – Die frühen Formen der Kommunikation	308	STORK, J. (Hrsg.): Neue Wege im Verständnis der allerfrühesten Entwicklung des Kindes. Erkenntnisse der Psychopathologie des Säuglingsalters	69
LEHMKUHL, U. (Hrsg.): Therapeutische Aspekte und Möglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	231	SZCZESNY-FRIEDMANN, C.: Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe	67
LEONHARD, K.: Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit	336	TEXTOR, M.R.: Scheidungszyklus und Scheidungsberatung	267
LEYER, E.M.: Migration, Kulturkonflikt und Krankheit. Zur Praxis der transkulturellen Psychotherapie	378	TEXTOR, M.R.: Familien: Soziologie, Psychologie. Eine Einführung für soziale Berufe	268
LOHAUS, A.: Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern	149	THEUNISSEN, G.: Heilpädagogik im Umbruch	270
MARTINIUS, J. (Hrsg.): Kinder- und jugendpsychiatrische Notfälle	34	TIETZE-FRITZ, P.: Handbuch der heilpädagogischen Diagnostik	377
MASSING, A. (Hrsg.): Psychoanalytische Wege in der Familientherapie	68	TÖLLE, R.: Psychiatrie	231
MATAKAS, F.: Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch	307	TREPPER, T.S./BARRETT, M.J.: Inzest und Therapie: Ein (system)therapeutisches Handbuch	191
MÖLLER, W./NIX, C. (Hrsg.): Kurzkomentar zum Kinder- und Jugendhilfegesetz	102	TRESCHER, H./BÜTTNER, C.: (Hrsg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 3	339
MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels	338	TYSON, P./TYSON, R.: Psychoanalytic Theories of Development. An Integration	66
MÜSSIG, R.: Familien-Selbst-Bilder. Gestaltende Verfahren in der Paar- und Familientherapie	233	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung	378
NISSEN, G. (Hrsg.): Psychogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	230	VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.): Therapie – Anspruch und Widerspruch	338
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse IX, 1989	31	WESTHOFF, K./KLUCK, M.L.: Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen	149
ORBACH, I.: Kinder, die nicht leben wollen	150	WIESSE, J. (Hrsg.): Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz	98
PERREZ, M./BAUMANN, U. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2: Intervention	32	WILMERT, H.: Autistische Störungen. Aspekte der kognitiven Entwicklung autistischer Kinder	234
QUEKELBERGHE, R.v.: Klinische Ethnopsychologie: Einführung in die Transkulturelle Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie	67	ZIEGLER, F.: Kinder als Opfer von Gewalt. Ursachen und Interventionsmöglichkeiten	271
RANDOLPH, R.: Psychotherapie – Heilung oder Bildung? Pädagogische Aspekte psychoanalytischer Praxis	309	ZINKE-WOLTER, P.: Spüren – Bewegen – Lernen. Handbuch der mehrdimensionalen Förderung bei kindlichen Entwicklungsstörungen	232
RAUCHFLEISCH, U.: Kinderpsychologische Tests. Ein Kompendium für Kinderärzte	235		
REHN, E.: Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit	99	Editorial 344	
REITTER, H. (Hrsg.): Kinderspiel und Kindheit in Ost und West	98	Mitteilungen der Herausgeber 265	
ROGERS, C.R./SCHMID, P.F.: Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis	376	Autoren der Hefte 30, 64, 97, 146, 184, 219, 265, 303, 331, 374	
ROTHENBERGER, A.: Wenn Kinder Tics entwickeln. Beginn einer komplexen kinderpsychiatrischen Störung	33	Diskussion/Leserbriefe 266	
ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher	337	Zeitschriftenübersicht 64, 146, 226, 304, 374	
SALISCH, M.v.: Kinderfreundschaften	312	Tagungskalender 35, 72, 105, 152, 193, 237, 272, 313, 342, 382	
		Mitteilungen 36, 73, 106, 154, 194, 238, 272, 342, 382	

Buchbesprechungen

BÄUERLE, D. (1991): **Im Kampf gegen die Drogensucht. Hilfen für Eltern und ihre Kinder.** Frankfurt/M.: Fischer Tb, 131 Seiten, DM 9,80.

Selbsthilfegruppen von Eltern drogenabhängiger Jugendlicher gibt es schon seit längerer Zeit. Der Autor des vorliegenden Taschenbuches – selbst in der Suchtarbeit tätig – stellt hier ein Konzept vor, wie Eltern die Selbsthilfe auf eine breitere Basis stellen und die Möglichkeiten ihres Engagements erweitern können, vor allem im Hinblick auf eine verstärkte Einbeziehung von Schule und Politik in den Kampf gegen die Sucht.

Einfühlsam und kenntnisreich beschreibt der Autor zunächst die tiefgreifenden Erschütterungen des Familiengefüges bei Bekanntwerden des „Drogenfalles“ von Sohn und Tochter. Hauptsächliche Stichpunkte sind: Katastrophensituation für die Eltern, ihre Reaktionen und Gefühle, Co-Abhängigkeit, Mitverantwortung der Eltern und mögliche Identitätskrise, Anpassung und Widerstand, Macht der Drogenszene und Ohnmacht der Betroffenen, Suchtmoral und Kriminalität.

Im Umgang mit der Drogenkrise werden sodann Hinweise auf ein sinnvolles Krisenverhalten gegeben, Wege aus der Co-Abhängigkeit der Eltern gewiesen und Möglichkeiten der Mitarbeit bei der Elternselbsthilfe und den Elterninitiativen aufgezeigt. Der Autor erwähnt in diesem Zusammenhang auch die Einflüsse tradierten Konsum- und Genußverhaltens der Kriegs- und Nachkriegsgeneration (Wirtschaftswunder).

Breiter Raum wird der Vorbeugung gewidmet: Erziehungsgrundsätze des gegenseitigen Vertrauens und der Achtung, der Stärkung des kindlichen Selbstvertrauens, der Förderung von Kontakten, Eigeninitiative und sozialer Verantwortung stehen hier als Primärprävention an erster Stelle. Als wesentlichster Punkt der Sekundärprävention ist das gute Beispiel von Eltern zu nennen, die nicht rauchen und selten Alkohol trinken, während

bei der Rückfallverhütung (Tertiärprävention) einige für Eltern unangenehme Umstände zur Sprache kommen wie z.B. die Schuldfrage oder das Problem der erschwerten Ablösung des Jugendlichen vom Elternhause.

Zukunftsperspektiven scheinen nicht nur auf in den eingangs erwähnten Empfehlungen zur Ausweitung der Elterninitiativen (auch in bezug auf internationale Kooperationen), sondern auch in der Diskussion um die Ersatzdrogen – sprich Methadon – und in den Orientierungen zur Drogenpolitik, wo der Autor eine wesentlich kritischere Haltung zu Alkohol- und Tabaksteuer sowie zu den Umsätzen der Pharma-Firmen annimmt, weil hier der Mißbrauch legaler Drogen und Medikamente in immensem Umfang gefördert wird.

Fazit: Knapp an Umfang, jedoch reich an Inhalt vermittelt das handliche Taschenbuch wertvolle Hilfen und Hinweise für alle Betroffenen aus der Praxis für die Praxis, ergänzt durch ein Glossar und eine kommentierte Literaturliste. Darüber hinaus dürfte es auch professionelle Suchtberater und Familien mit gefährdeten Angehörigen interessieren.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

GADDES, W.H. (1991): **Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung.** Berlin: Springer. 590 Seiten, DM 148,-.

Ein unkonventionelles Buch über Lernstörungen und Hirnfunktion, besser müßte es Hirnfunktionen heißen und Neuropsychologie, das, so der Autor einleitend, für „pädagogisch tätige Diagnostiker, klinische Psychologen, Schulpsychologen und Heilpädagogen“ geschrieben worden ist. Die Reihenfolge der Zielgruppen kommt sicherlich nicht von ungefähr: GADDES geht es

um die „lerngestörten Schüler“, die ob ihrer nicht immer erkannten Störung(en) von Lehrern, Eltern und Umgebung überfordert, falsch gesehen, falsch beurteilt werden. Insofern sind primär Pädagogen und Neuropsychologen und sekundär Mediziner angesprochen. Die Schwierigkeit aber, für jegliche Profession den richtigen Ton bei der Vermittlung der Inhalte zu finden, ist nun wiederum die Kunst anglo-amerikanischer Autoren, auch komplizierte Sachverhalte einleuchtend und überzeugend populär und wissenschaftlich zugleich darzustellen. Diese Meisterschaft bestimmt das Buch, von der Gliederung, den Textteilen bis zum Glossar. Im ersten Abschnitt über Neurologie und Verhalten wird in gestraffter Form die Bedeutung des neuropsychologischen Ansatzes bei hirngeschädigten und lernbehinderten Kindern, vor allem auf den Gebieten der Wahrnehmung und Motorik, die wiederum Verhalten und Motivation mitbestimmen, hervorgehoben. Daran schließen sich Ausführungen über Häufigkeit und Ursachen von Lernbehinderungen an, wobei vor allem der Frage nach dem Zusammenhang zwischen Intelligenzquotienten und Lernstörungen aufgegriffen und das permanente Problem der Begriffsbestimmung angesprochen wird. In einem weiteren Kapitel werden die Strukturen des Nervensystems und die diagnostischen Möglichkeiten abgehandelt und auf neurale Prägung und Organisation ebenso wie auf komplex-funktionelle Zusammenhänge eingegangen. LURIAS Konzeption der funktionellen Einheiten erfährt eine ausführliche Darstellung und Würdigung. Nach diesem Kapitel folgt ein „klinischer Anhang“ in dem der Stellenwert von weichen und harten Symptomen ebenso diskutiert wird wie die Aufgaben des Lehrers im Umgang mit solchen Fragestellungen, speziell mit der minimalen Hirnfunktionsstörung (MCD).

Das didaktische Prinzip in einem „klinischen Anhang“, ausgesprochen praxisnah, in der Retrospektive nochmals auf die beschriebenen Hirnfunktionen und deren Störungen einzugehen, wird in der Folge beibehalten. Es trägt wesentlich zum besseren Verständnis und zur Vertiefung des Wissens über die einzelnen kortikalen Funktionen mit bei.

Der 4. Abschnitt beinhaltet die Anwendung neuropsychologischer Kenntnisse „zur Deutung“ von Lernstörungen. „Deutung“ erweist sich in der Tat als eine pragmatische Vorgehensweise, weniger bei der Darstellung neuropsychologischer Tests als bei der Beschreibung der Funktionen des Frontal-, Occipital-, Parietal oder Temporallappens. Auch die Ausführungen über Lateralität und Verhalten, Perseverationen, Störungen der Berührungserkennung, der Raumvorstellung, der Sehstörungen und Apraxie, weit mehr noch beim Gerstmann-Syndrom lassen den vom Autor eingeschlagenen Weg als gerechtfertigt erscheinen. Bewiesene und wiederholt nachgewiesene Befunde werden von spekulativen Annahmen sorgsam getrennt, wenngleich Strittiges, etwa die Beschreibung der Ankleideapaxie bleibt. Hier wie dort greift der Autor auf seine profunden Literaturkenntnisse zurück, die auch im Literaturverzeichnis wiederzufinden sind. Vergeblich sucht man allerdings die deutschsprachigen Klassiker der Hirnpathologie.

Die folgenden Abschnitte sind den Wahrnehmungsstörungen mit instruktiven Fallbeispielen gewidmet (Funktionsstörungen der linken bzw. rechten Hemisphäre in ihrer Bedeutung für Patient, Lehrer und Lernvorgang), den sensorischen und motorischen Funktionen sowie der sensomotorischen Integration, Körperschemabildung und -störung mit differenzierten klinisch-neuropsychologischen Darstellungen über die Funktionsstörungen der Scheitellappen, gepaart mit der permanenten Fragestellung: „Was könnten die Lehrer tun?“ Die Ergebnisse der (heil-)pädagogischen Beeinflussung werden ebenso beschrieben wie im Bild aufgezeigt etwa bei der Verbesserung der visuell-motorischen Fähigkeiten.

Breiter Raum wird den Kenntnissen und Fragen zur Domi-

nanz, Lateralität und Händigkeit, einem unverändert aktuellen Thema, eingeräumt. Die daraus ableitbaren klinischen Aufgabenstellungen reflektieren 3 aufgeführte Fälle unterschiedlicher Hemisphärenlateralisation und Händigkeit. Nicht viel anders liegen die Dinge bei der Sprachentwicklung, Aphasie und Dyslexie, denn nach wie vor ist nicht völlig bekannt, wie sich Sprache überhaupt entwickelt.

Der Autor setzt sich mit den unterschiedlichen Störungsformen auseinander, wobei die Dyslexieklassifizierungen auf nahezu drei Seiten des Buches das Verstehensmoment des Lesers wohl aufs ärgste strapaziert. Die sich daran anschließenden klinischen Beispiele belegen einmal mehr, daß es gerade auf die Erkennung der „leichten“ Formen ankommt. Dies wird ebenfalls durch die neuropsychologischen Grundlagen der Probleme beim Schreiben, Rechnen und bei der Rechtschreibung (Abschnitt 9) offenkundig.

In einem abschließenden Kapitel werden vom Autor die wichtigsten Therapiemaßnahmen für das lerngestörte Kind beschrieben und auf die Rolle der Eltern, der Schule, des Arztes, des Psychologen, des Logopäden und des Kindes feinfühlig, aber nachdrücklich aufmerksam gemacht. Bezeichnenderweise läßt der Autor seine Ausführungen mit einer in mehreren Punkten vorgetragenen „Warnung“ enden, die letztlich darauf hinausläuft, Fehl-diagnosen zu vermeiden, die für das Kind, den Patienten unübersehbare Folgen nach sich ziehen können.

Wenn eingangs die Zielgruppen, für die das Buch gedacht ist, angesprochen werden, so kann man die Aufzählung getrost weiterführen. Es ist ein instruktives, aufklärendes, ein einfach wichtiges Buch!

K.-J. Neumärker, Berlin

SPIESS, W. (Hrsg.): **Gruppen- und Team-Supervision in der Heilpädagogik**. Bern: Haupt, 131 Seiten, DM 24,-.

Das vorliegende Bändchen ist als Beiheft zu der in der Schweiz erscheinenden „Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete“ erschienen. Der Herausgeber, WALTER SPIESS von der Universität Freiburg/Schweiz, versammelt darin 6 Beiträge, die einen Überblick über z.Zt. gängige Konzepte von Praxisanleitung und Supervision in Feldern der Jugend- und Behindertenhilfe geben (Frühförderstellen, Schulen, Heime, Werkstätten). Vorgestellt werden jeweils die Balint-Methode, gestalttherapeutische, systemische und handlungs-integrative Ansätze, wobei sich die Autoren darum bemüht haben, den theoretischen Hintergrund wie auch das praktische Vorgehen jedes Verfahrens deutlich zu machen. In der oft verwirrenden Szene der Supervision leistet das Büchlein eine durchaus wertvolle Orientierungshilfe für alle, die als Beratungslehrer, Heilpädagogen, Sozialarbeiter oder Psychologen in erster Linie in Praxisfeldern der schulischen oder außerschulischen Behindertenhilfe tätig sind.

Dieter Gröschke, Münster

HEIMLICH, H./ROTHER, D. (1991): **Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind**. München: Reinhardt; 150 Seiten, DM 26,80.

Auch heute noch, wo in der Behindertenhilfe die Prinzipien von Normalisierung der Lebensverhältnisse und sozialer Integration großgeschrieben werden, kann es manchmal notwendig sein, daß Eltern ihr behindertes Kind in ein Heim geben. Besonders die enormen physischen und psychischen Belastungen, die mit der

Sorge für ein schwerstbehindertes Kind verbunden sind, machen einen solchen Schritt nicht selten für alle Beteiligten überlebensnotwendig. Die schwierigen Schritte im Prozeß der Loslösung bis hin zur vollzogenen Fremdunterbringung eines behinderten Kindes sind das Thema dieses Buches. HILDEGARD HEIMLICH berichtet darin anhand von Fallbeispielen aus ihrer mehrjährigen Arbeit mit Familien behinderter Kinder im Rheinischen Kinderneurologischen Zentrum Bonn. DIETGER ROTHER hat mit ihr zusammen einen theoretischen Bezugsrahmen erarbeitet, der diese Erfahrungen verallgemeinerungsfähig macht. Es geht um den „Dritten Weg“, für das behinderte Kind das „fördernde und schützende Milieu eines guten Heimes oder Internates“ zu suchen, statt einer masochistischen Aufopferung der Eltern „bis das der Tod sie scheidet“ oder einem abrupten Kontaktabbruch durch die unwürdige Abschiebung in ein Heim. Zunächst lassen die Autoren neun Eltern (zumeist Mütter!) zu Wort kommen, die sehr eindrücklich die komplexen und jeweils höchst unterschiedlich gelagerten Probleme des familiären Zusammenlebens mit schwer- und schwerstbehinderten Kindern schildern, bis zum Punkt des Eingeständnisses des „es geht nicht mehr!“. Diese biographischen Erfahrungsberichte machen den Hauptteil des Buches aus; für betroffene Eltern, aber auch für Fachleute sind sie überaus hilf- und lehrreich. Anschließend reflektieren die Autoren prozeßspezifische Fragen in der Problemlösung und Problemlösung auf dem „Dritten Weg“ und geben ganz konkrete Handlungsempfehlungen für eine hilfreiche Unterstützung von seiten der beteiligten Fachleute. Ein kurzes Fachwörterglossar sowie eine Adressenliste einschlägiger klinischer Einrichtungen und Fachverbände der Behindertenhilfe erhöhen noch den Gebrauchswert dieser nützlichen Publikation.

Dieter Gröschke, Münster

TREPPER, T.S./BARRETT, M.J. (1991): **Inzest und Therapie: Ein (system)therapeutisches Handbuch**. Dortmund: modernes lernen; 358 Seiten, DM 44,-.

Der Band beschreibt ein familientherapeutisches Programm zur Behandlung von Inzestfamilien, wie es von den Autoren in jahrzehntelanger Arbeit entwickelt wurde. Die nach dem Programm durchgeführten Therapien dauern ca. 2 Jahre und sind nach ersten eigenen Studien zur Erfolgskontrolle als sehr erfolgreich zu bezeichnen. Der Child Protection Service meldete in den zehn Jahren, in denen das Behandlungsprogramm als Projekt im Southlake Center for Mental Health in Merrillville, Indiana, lief, weniger als 1% Rückfälle der behandelten Familien – ein wirklich beeindruckendes Ergebnis.

Wer nun beim Wort „Therapieprogramm“ im Zusammenhang mit einem so komplexen und vielfältigen Klientel, wie es Familien mit sexuellem Mißbrauch darstellen, die Stirn zweifelnd in Falten zieht, weil Assoziationen wie „starr“, „verschult“, „nicht umfassend genug“ auftauchen, dem sei dieses Handbuch besonders empfohlen: Es zeigt, daß auch bei einem sehr komplexen Behandlungsthema sehr klar gegliedert und dennoch umfassend und differenziert auf alle relevanten Aspekte eingegangen werden kann. Der Grundtenor ist optimistisch insofern, daß die Autoren auf die Fähigkeit der Familie zu Veränderung vertrauen, insbesondere darauf, daß der Inzest von Therapiebeginn an der Vergangenheit angehört – und die Erfahrung gibt ihnen Recht.

Die Schilderung des Behandlungsprogramms erfolgt in chronologisch aufeinander folgenden Therapiephasen. Im Einführungskapitel wird auf definitorische Fragen, die charakteristischen Merkmale von Inzest-Familien und die dem Programm zugrundeliegende Theorie multipler Systeme eingegangen.

Den weitaus größten Teil des Buchs nimmt die Darstellung der 1. Phase der Therapie, „Einen Kontext für Veränderung schaffen“, ein. Hier werden außer der ausführlichen Darstellung, was vor Beginn einer Therapie zu geschehen hat, auch diagnostische Fragen und Fragen des praktischen Umgangs mit „Widerständen“ ausführlich erläutert. Insbesondere wird die zentrale Funktion, die der Klärung der unterschiedlichen Sichtweisen der in Inzestfamilien einbezogenen äußeren Systeme (vom Jugendamt, dem Staatsanwalt bis hin zur Polizei) zukommt, hervorgehoben. Mit sehr konkreten und hilfreichen Fragen sowie kurzen Ausschnitten von Therapien werden wichtige zu beachtende Gesichtspunkte jeweils erläutert.

Die Beschreibung des Behandlungsprogramms enthält wiederkehrend sehr hilfreiche Sammlungen von in den jeweiligen Therapiephasen zu beachtenden Fragestellungen und vorstrukturierten Themenblocks, die dann jeweils der Adaptation durch das Therapeuten-Team im Hinblick auf die konkrete Familie bedürfen.

Den Abschluß der Phase I bildet das „Ritual der Entschuldigung“, das in veränderter Form auch in den anderen Phasen der Therapie noch einmal vorkommt. In diesem Ritual der Entschuldigung geht es um eine öffentliche Entschuldigung insbesondere des Vaters, aber auch der Mutter bei dem vom Inzest betroffenen Kind sowie der übrigen Familie. Zum einen entschuldigt sich der Täter (hier immer als Vater bezeichnet) insbesondere für den Inzest und die damit verbundenen Folgen, zum anderen die Mutter dafür, daß sie entweder Hilferufe nicht wahrnahm oder aber dem Kind zunächst nicht glaubte. Diese sehr zentrale Sitzung, in der die Eltern Verantwortung für ihr Verhalten übernehmen und die Kinder von Schuld freigesprochen werden, bereitet die innerhalb der Therapie längste Phase II vor: Verhalten in Frage stellen und Alternativen vergrößern.

Diese II. Phase der Therapie dauert meist über ein Jahr. Hier arbeitet der oder die Therapeut/in konfrontierend, indem sie/er als problematisch erkannt Verhalten unterbricht und in alltagsnahen Situationen neue Verhaltensalternativen vorschlägt und in Rollenspielen einübt. Auch indirekte Techniken wie z.B. die Arbeit mit Metaphern oder die Verbesserung der Kommunikationsfähigkeit werden geschildert und mit Beispielsequenzen vorgestellt. In dieser Phase ist die Arbeit mit unterschiedlichen Subsystemen (insbesondere mit den Eltern und dem Kind sowie mit der Ursprungsfamilie) ein wichtiger struktureller Teil des Therapieprogramms.

Begleitend finden für die Väter, Mütter und Opfer Gruppentherapien statt, in denen in zeitlich begrenztem Rahmen zehn wichtige Leithemen bearbeitet werden, so z.B.: Angst und Geheimnistuerei, Viktimisierung, Geschlechtsrollen, Selbstsicherheit und sexuelle Probleme. Den Abschluß der Therapie bildet die III. Phase, in der konsolidierende Sitzungen die Veränderungen festigen sollen sowie die Fähigkeit der Familie gestärkt werden soll, in Krisensituationen kreativ und flexibel Lösungsmöglichkeiten zu finden. Die Beschreibung dieser Phase ist sehr kurz (12 Seiten). Es werden einige Stichpunkte und Vorschläge für Sitzungen dargestellt.

Insgesamt gibt das Buch einen gut strukturierten und informationsreichen Überblick über das Therapieprogramm, wobei es eine fundierte familientherapeutische Ausbildung, eigene Erfahrung mit Familientherapie und eigene Ideen und Kreativität bei der Umsetzung der Programmpunkte in den Therapiealltag voraussetzt. So wendet es sich, sofern an eine praktische Anwendung des Therapieprogramms gedacht ist, an erfahrene Praktiker/innen, sinnvollerweise in einer auf den Umgang mit Inzestfamilien spezialisierten Institution. Gewinnbringend lesbar ist das Buch jedoch für einen breiten, an der Thematik interessierten Leserkreis.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

SESTERHENN, H. (1991): **Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie**. Heidelberg: HVA/Edition Schindele; 292 Seiten, DM 36,-.

Chronische Krankheiten im Kindesalter sind in den letzten Jahren mehr als früher zum Arbeitsfeld klinischer Psychologen geworden. Deutschsprachige Übersichtsarbeiten als Arbeitsgrundlage sind noch – trotz der Bemühungen z.B. der Arbeitsgruppe um F. PETERMANN – recht selten und deshalb sehr wünschenswert.

Das Buch von H. SESTERHENN wird daher mit Sicherheit das Interesse vieler Psychologen finden, die in ihrer täglichen Arbeit mit chronisch kranken Kindern und ihren Familien zu tun haben, sollte aber auch Ärzte, Sozialpädagogen und mehr wissenschaftlich orientierte Familienpsychologen erreichen. Es ist aus der Diplomarbeit der Autorin entstanden, die die Literatur zu wesentlichen psychologischen Einflußvariablen auf die familiäre Auseinandersetzung mit und die Belastung durch chronische Krankheiten am Beispiel Leukämie, Diabetes, Hämophilie und terminale Niereninsuffizienz analysiert hat. Dieses komplexe Feld als Thema einer Diplomarbeit anzupacken verdient Respekt.

Die Darstellung umfaßt kurze Beschreibungen zu den einzelnen Krankheitsbildern, einen knappen Überblick über Modelle zur Familienentwicklung und Streßverarbeitung und ausführliche Darstellungen der Studien zu Bedingungskomponenten für die familiäre Reaktion auf Krankheiten (Vorerfahrungen, Persönlichkeitsmerkmale von Kind und Eltern, Qualität von Familienbeziehungen, Unterstützung durch Freunde und Verwandte, Erfahrungen mit Krankenhauspersonal, Intensität und Verlauf der Krankheit) sowie zu familiären Bewältigungsstrategien auf den Ebenen von Handlungen, Kognitionen und Emotionen, und zu Wirkungen auf die Beziehungen zwischen dem Kind und seinen Geschwistern und Eltern. Gerade dadurch wird deutlich, wie die individuelle Bewältigung je unterschiedlich ge- oder mißlingen kann und die psychologische Beratung die vielfältigen Einflußfaktoren und Entwicklungsmöglichkeiten im Auge haben muß, und wie groß der Bedarf an präventiven Maßnahmen und frühzeitiger Unterstützung bei der Auseinandersetzung mit diesem kritischen Lebensereignis ist.

Die Breite der verarbeiteten Literatur (allein das Titelverzeichnis umfaßt 44 Seiten) und die detaillierte Beschreibung sehr vieler einzelner Studien stellt eine beeindruckende Leistung dar. Naturgemäß fordert sie dem Leser ein hohes Maß an Durchhaltefähigkeit beim Verfolgen der Darstellung und an Toleranz für die noch bestehende Unvollständigkeit und z.T. Widersprüchlichkeit des Forschungsstandes ab. Das heißt auch, daß er sich für die Anwendung dieses Wissens in seiner täglichen Arbeit selbst tragfähig und notwendige selektive Modelle bilden muß.

Als Grundlage für weitere Forschungen und als Materialsammlung für anwendungsorientierte Interventionen ist das Buch z.T. unverzichtbar. Daß die Autorin die Frage, wie hilfreiche Interventionen gestaltet werden können, weniger differenziert beantwortet als die Frage nach dem vorhandenen Bedingungswissen, ist kein Vorwurf; sie hat einen sehr wertvollen Beitrag geleistet. Ein bißchen bedauerlich ist lediglich, daß für die Überarbeitung der sechs Jahre alten Diplomarbeit zur Buchfassung nur ein kleiner Teil der neueren Arbeiten aus diesem Zeitraum berücksichtigt wurden, z.B. die Studien der Gruppe um WALLANDER & VARNI noch nicht integriert wurden. Auch in dieser Form ist das Buch aber für jeden, der sich mit dem Forschungsstand in diesem zunehmend gewichtigen Arbeitsfeld der klinischen Psychologie vertraut machen will, ungeschränkt zu empfehlen.

Klaus Sarimski, München

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BAACKE, D. u. a. (Hrsg.) (1992): **Jugend 1900-1970**. Leverkusen: Leske + Budrich; 154 Seiten, DM 24,80.
- CLEMENZ, M. u. a. (1992): **Psychoanalyse in der Weiterbildung. Zur Professionalisierung sozialer Arbeit**. Wiesbaden: Westdt. Verlag; 277 Seiten, DM 49,-.
- DI LEO, J. H. (1992): **Die Deutung von Kinderzeichnungen**. Karlsruhe: Gerardi; 224 Seiten, DM 42,-.
- DOHMEN-BURK, R. (1992): **Gestörte Interaktion und Behinderung von Lernen**. Heidelberg: Asanger; 202 Seiten, DM 48,-.
- GÖLLNITZ, G. (Hrsg.) (1992): **Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters**; 5. überarb. u. erw. Aufl. Jena: G. Fischer; 673 Seiten, DM 198,-.
- HIRBLINGER, H. (1992): **Pubertät und Schülerrevolte. Gruppenphantasien und Ich-Entwicklung in einer Schulklasse – eine Falldarstellung**. Mainz: Grünewald; 146 Seiten, DM 32,-.
- HOFFMEISTER, D./SILL, O. (1992): **Zwischen Aufstieg und Ausstieg. Autoritäre Einstellungsmuster bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen**. Leverkusen: Leske + Budrich; 173 Seiten, DM 28,-.
- JUNGE, H. (Hrsg.) (1992): **Zwischen Fordern und Gewähren, Erziehen in veränderten Lebenswelten**. Freiburg/Br.: Lambertus; 216 Seiten, DM 25,-.
- KÖRNER, W. (1992): **Die Familie in der Familientherapie. Eine Kritik der systemischen Therapiekonzepte**. Wiesbaden: Westdt. Verlag; 216 Seiten, DM 39,-.
- LANGE, E. (1992): **Jugendkonsum**. Leverkusen: Leske + Budrich; 176 Seiten, DM 29,80.
- MCGOLDRICK, M. u. a. (Hrsg.) (1991): **Feministische Familientherapie in Theorie und Praxis**. Freiburg/Br.: Lambertus; 232 Seiten, DM 30,-.
- MISCHNICK, H./ROSSBACH, M. (1992): **Das Sexualverhalten Jugendlicher unter der Bedrohung von AIDS**. Berlin: Berlin Verlag; 231 Seiten, DM 32,-.
- OSTERHOLD, G./MOLTER, H. (Hrsg.) (1992): **Systemische Suchttherapie**. Heidelberg: Asanger; 260 Seiten, DM 45,-.
- REMSCHMIDT, H. (1992): **Psychiatrie der Adoleszenz**. Stuttgart: Thieme; 696 Seiten, DM 190,-.
- REMSCHMIDT, H. (1992): **Adoleszenz. Entwicklung und Entwicklungskrisen im Jugendalter**. Stuttgart: Thieme; 309 Seiten, DM 39,-.
- RESCH, F. (1992): **Therapie der Adoleszentenpsychosen**. Stuttgart: Thieme; 208 Seiten, DM 58,-.
- SCHALTENBRAND, J. (Hrsg.) (1992): **Familienorientierte Drogenarbeit**. Heidelberg: Asanger; 146 Seiten, DM 34,-.
- SOLNIT, A. J. u. a. (1992): **When Home is no Haven. Child Placement Issues**. London: Yale Univ. Press; 184 Seiten, \$ 22,50.
- STIERLIN, H. (1992): **Von der Psychoanalyse zur Familientherapie**; Originalausg. 1975. München: dtv/Klett-Cotta; 268 Seiten, DM 16,80.
- STUDENT, J.-CH. (Hrsg.) (1992): **Im Himmel welken keine Blumen – Kinder begegnen dem Tod**. Freiburg/Br.: Herder; DM 18,80.
- ZIPPEL, B. (1991): **Sauberkeitsprobleme bei Kleinkindern**. Stuttgart: Trias; 103 Seiten, DM 19,80.