

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 1, S. 29-33

urn:nbn:de:bsz-psydok-36994

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation)	157
JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families)	359
KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce)	366

Familientherapie

CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia)	304
REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy)	379

Forschungsergebnisse

BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comparative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents)	119
ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistigbehinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution)	90
HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children)	339
KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?)	2
KUSCH, M./LABOUVIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology)	98
LUGT-TAPPESE, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-	

nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study)	322
LUGT-TAPPESE, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study)	194
NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties)	60
ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child)	125
SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry)	208
SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’)	203
WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements)	106
WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children)	331

Praxisberichte

HEINEMANN, C.: Neuentscheidungstherapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure)	130
JARCYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance)	163
KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused)	21
SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	175
SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern	

in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness - On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	138	lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." - From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation)	247
TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children)	170	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern - eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents - A Neglected Risk Group)	295
Psychotherapie		RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development)	152
CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure)	345	SCHUEUERER-ENGLISCH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce)	372
DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy)	300	SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen - Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud)	284
KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations)	9	STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads)	259
Übersichten		WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children)	223
BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy)	84	Werkstattberichte	
DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5-8-jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children)	215	NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich	27
ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil)	242	Tagungsberichte	
FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder - eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature)	16	Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)	350
HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools)	45	Buchbesprechungen	
HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens - eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders - a Review) . .	36	ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur	352
HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry)	78	BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten	182
KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ - Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." - Right-wing Extremist Fantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent)	266	BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V	272
KOHLTE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ - Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." - Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis)	253	BOSSELMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas - ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker	183
MÄRTENS, M.: Bettnäßen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis - Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event - Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics)	54	BOTT SPILUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute - Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2	27
PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ - Von der Entfremdung zur Fremdenfeind-		BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	273
		BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention	275
		BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie	235
		BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter .	183

COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern	73	NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien	71
DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	232	PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie	184
DEITMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern	147
DEITMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder	27
Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit	110	PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen	30
DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung	278	RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge	112
EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung	315	RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung	187
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32	312	RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb	111
ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis	72	SCHIFFER, E.: Warum Huckleberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen	313
FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization	279	SCHMIDT, M. H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	280
FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung	318	SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus	186
FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie	111	SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern	313
GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference	386	SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell	72
GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern	315	SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern	316
GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession	316	SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis	288
GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk	232	SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47	70
HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg	235	STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen	147
HENNICKE, K./ROTHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung	147	STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters	32
HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention	185	TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik	109
HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung	317	Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95	318
KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen	72	TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation	274
KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit	274	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken	274
KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen	277	VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ostdeutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen	31
KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung	183	WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben	186
KROWATSCHKE, D.: Marburger Konzentrationstraining	386		
KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie	185	Editorial 240, 358	
LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule	385	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382	
LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	112	Diskussion 179	
LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility	276	Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383	
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	146	Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387	
LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie	353	Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354	
MÖNKES, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer	235		
MYSCHKE, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen	145		

Buchbesprechungen

PETRI, H. (1992): **Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder**. Zürich: Kreuz; 220 Seiten, DM 29,80.

Seit Jahren wird in der Ökologiedebatte die Frage kontrovers diskutiert, ob und welche Gesundheitsschäden bei Kindern vor und nach der Geburt durch radioaktive Niedrigstrahlung und das große Arsenal chemisch-toxischer Substanzen verursacht werden. Obwohl durch zahlreiche Untersuchungen der Zusammenhang für einzelne Krankheitsbilder inzwischen hinreichend belegt ist, reicht das bisherige Ausmaß der umweltbedingten körperlichen Erkrankungen offenbar noch nicht für ein grundsätzliches Umdenken im industriell-technischen Komplex aus.

Die letztlich folgenlose Debatte über körperliche Gesundheitsschäden – so die These des Kinderpsychiaters und Psychoanalytikers HORST PETRI – hat darüber hinaus noch eine andere Funktion: Sie soll von dem beängstigenden Ausmaß der seelischen und psychologischen Auswirkungen in der jungen Generation ablenken. Sein Buch zentriert auf diese Dimension der Bedrohung und untermauert sie mit einem breit gefächerten Ansatz aus empirischen Befunden und sozialpsychologischen und psychoanalytischen Interpretationen.

Das Buch ist in drei Teile gegliedert. Teil A („Ergebnisse naturwissenschaftlicher Forschung“) enthält einen kritischen Überblick über die wichtigsten Fakten zu den umwelttoxischen Gesundheitsschäden bei Kindern, weil der Autor zu Recht davon ausgeht: „Psychologische Theorien und psychoanalytische Kulturkritik können das ihnen anhaftende Element des Spekulativen nur eingrenzen und bestehende Tabus und Vorurteile in der Öffentlichkeit nur glaubhaft aufzulösen versuchen, indem sie von gesicherten Tatsachen ausgehen“ (S.12).

Teil B („Psychische, psychosomatische und psychosoziale Folgen“) stellt den Hauptteil des Buches dar. Auf der Basis von „Umfrageergebnissen zur ökologischen Bedrohung“ (Kap. VI.1), von „Persönlichen Zeugnissen“ (Kap. IV.2) und zwei ausführlichen Kinderinterviews (Kap. IV.3 u. 4) kreist PETRI das Thema in vier Teilschritten ein. Zunächst untersucht er in dem Kapitel „Zur Psychoanalyse der Umwelt- und Zukunftsangst in der jungen Generation“ die individuelle Dynamik dieser Ängste und kommt zu dem Ergebnis, daß der oberflächliche und inflationäre Gebrauch der Begriffe „Umwelt- und Zukunftsangst“ darüber hinwegtäuschen, daß sich unter tiefenpsychologischem Aspekt hinter ihnen Urängste vor Trennungsverlust und Tod verbergen, die von einer Desintegrationsangst begleitet werden und diverse psychische und psychosomatische Symptome zur Folge haben können.

Das Kapitel „Die Mutter als Verfolgerin“ beleuchtet die tragische Situation der Mütter, die ihren Kindern ab der Befruchtung über das Nabelschnurblut und ab der Geburt, ob beim Stillen oder der späteren Ernährung, mit jeder Nahrung Gift einflößen. Der unlösbare Konflikt und die un menschliche Belastung, durch die ökologische Situation zur „Verfolgerin“ (MELANIE KLEIN) ihrer Kinder zu werden, müssen – so die überzeugende Analyse von PETRI – zu schweren Identitätsbrüchen im mütterlichen Selbstbild führen; aus ihnen erwachsen Ambivalenzspannungen, die die Mutter-Kind-Beziehung von Beginn an beeinträchtigen können.

Welche Tabus er mit solchen Analysen anrührt, ist dem Autor durchaus bewußt. Das gilt auch für die Kapitel „Der Vater als Täter“ und „Die Verletzung der Loyalität in Familie und Gesellschaft“. Für den wissenschaftlichen Fortschritt und eine blinde Wachstumsideologie opfern vornehmlich Männer und Väter ihre Kinder durch eine systematisch inszenierte Vergiftung. PETRI

fragt nach den möglichen tieferliegenden Motiven eines solchen Opferzeremoniells und begründet die Hypothese mit dem Verlust der Vaterrolle und der väterlichen Autorität in der fortgeschrittenen Industriegesellschaft. Die gesellschaftlich bedingte Zerstörung des väterlichen Ich-Ideals – so PETRI etwas spekulative Annahme – aktiviere den latent vorhandenen Gebär- und Brustneid der Männer, weswegen sich ihre unbewußte Rache bevorzugt gegen Mütter und ihre Kinder richte. Plausibler klingt die These des Autors, daß die Umweltzerstörung die Loyalitätsverpflichtungen der Erwachsenen generation gegenüber ihren Kindern aufkündigt. Dieser Verrat, und dafür bringt PETRI überzeugende Beispiele, erzeuge eine tiefe Kluft zwischen den Generationen und führe zu einer Vergeltungsaggression, deren psychosoziale Auswirkungen bereits heute in vielfältiger Form in Erscheinung treten.

PETRI'S ganzheitlich angelegter Versuch einer Standortbestimmung mündet aber nicht in Resignation und Katastrophenstimmung. Er folgt mehr der Tradition radikaler Aufklärung, die an der konkreten Utopie eines Wandels festhält. So steht Teil C („Der Gefahr begegnen – Wiedergutmachung und vorbeugender Kinderschutz“) ganz unter den Vorzeichen konstruktiver Lösungsansätze. Fragen des Umgangs mit der ökologischen Bedrohung in der Familie, ein Überblick über die ökologische Kinderrechtsbewegung, Überlegungen zu Beratung und Therapie – exemplarisch dargestellt an einem Behandlungsfall – und ein Ausblick auf die globale Problemlage machen deutlich, daß der Autor in einer allgemeinverständlich geschriebenen Weise dem Leser Mut machen will. Mut braucht man, wenn man nach einem tiefen Blick in den Spiegel, oder in anderer Formulierung, nach dem nüchternen Blick auf die Realität die Kraft erhalten oder zurückgewinnen möchte, durch Verantwortung und Engagement die eigenen Möglichkeiten als Beitrag zur allgemeinen Veränderung voll auszuschöpfen.

Helmut Möller, Berlin

BOTT SPILLIUS, E. (Hrsg.): **Melanie Klein heute – Entwicklungen in Theorie und Praxis, Bd. 1: Beiträge zur Theorie, 1990; 444 Seiten, DM 68,-; Bd. 2: Anwendungen, 1991; 460 Seiten, DM 68,-**. Weinheim: Verlag Internationale Psychoanalyse.

Dieses zweibändige, umfangreiche Werk, das die Entwicklung der Kleinianischen Schule seit den 50er Jahren mit 36 Originalarbeiten zahlreicher Autoren auf insgesamt 855 Seiten aufzeigt, erschien 1988 in Großbritannien und bereits 1990 bzw. 1991 in der vorliegenden deutschen Übersetzung. Band 1 enthält Beiträge zur Theorie, Band 2 zu den Anwendungen, besonders auch der Kinderanalyse. Die Herausgeberin, selbst nur mit einer Originalarbeit vertreten, hat sich die Mühe gemacht, nicht nur die beiden Bände einzuleiten, sondern die jeweiligen Abschnitte zu einzelnen Bereichen (z. B. „Projektive Identifikation“, „Über das Denken“) ausführlich einleitend darzustellen, so daß das Werk gleichzeitig ein ausgezeichnetes Kompendium der Kleinianischen Psychoanalyse darstellt, wie es kompetenter kaum vorstellbar ist.

Band 1 beginnt mit einem Abschnitt über die Psychoanalyse der Psychosen; ROSENFELDS Arbeit über den Über-Ich-Konflikt bei der Schizophrenie ist dem deutschen Publikum bekannt, SENGAL berichtet über die Unaushaltbarkeit der depressiven Position bei der Schizophrenie, BION unterscheidet zwischen psychoti-

schen und nicht-psychotischen Persönlichkeiten. Im nächsten Abschnitt über projektive Identifizierung imponiert BIONS berühmte Arbeit „Angriffe auf Verbindungen“ („Attacks on linking“). BION ist es zu verdanken, daß die projektive Identifizierung mit der Dynamik von Übertragung und Gegenübertragung verbunden werden konnte. Es ist von der Reaktion des Analytikers abhängig, ob die projektive Identifizierung in Kommunikation und Verständnis umgewandelt werden kann oder nicht, wie es eine Arbeit von BETTY JOSEPH ausführt. Es ist ein schwieriges technisches Problem und bleibt ein Dilemma: „Wie kann der Analytiker wissen, ob seine Gefühle dem Patienten gegenüber das Produkt seiner eigenen Psychopathologie, der Projektionen des Patienten oder aber eine Mischung aus beiden sind?“ (S. 107, Einleitung). In seiner berühmten Arbeit entwickelt BION das „Container-Modell“, d. h. der Analytiker (wie auch die frühe Mutter) muß in der Lage sein, „die Projektion so zu modifizieren, daß das Individuum den transformierten Inhalt in weniger beunruhigender Form wieder in sich aufnehmen kann“ (S. 108). Im nächsten Abschnitt „Über das Denken“ unterscheidet SEGAL in ihrer die psychoanalytischen Vorstellungen von Symbol weit überschreitenden Arbeit zwischen „symbolischer Gleichsetzung“, die sie der paranoid-schizoiden Position zuordnet, und der eigentlichen Symbolbildung (reifere Symbole) der depressiven Position. Wieder ist es hier aber BION, der die Theorie des Denkens entscheidend vorangetrieben hat: Sein erstes Modell (ähnlich SEGALS Symbolbildung) entspricht der unbewußten Phantasie (z. B. Erwartung einer Brust), sein zweites: Denken aufgrund einer Versagung („abwesende Brust“ wird in einen Gedanken transformiert), im dritten Modell ist wieder die Container-Funktion im Mittelpunkt: Die Wahrnehmung eigener schlechter Gefühle führt zu dem Bestreben, sie in die Mutter zu transportieren. ESTHER BICKS berühmte Arbeit „Das Hauterleben in frühen Objektbeziehungen“ geht von der menschlichen Grunderfahrung der Unintegriertheit in früher Kindheit als Katastrophenerfahrung aus. Die Katastrophe wird verhindert durch das Gehaltenwerden, später durch bestimmte Aktivitäten und Bewegungen sowie das Denken selbst, so daß das Selbst zusammengehalten wird. BICK entwickelt den Begriff „Adhäsionsidentifizierung“, der an den Anklammerungstrieb von IMRE HERMANN erinnert. Ein umfangreicher Abschnitt über „Pathologische Organisationen“ schließt den ersten Band ab; hier werden Borderline-Syndrom, Narzißmuß, Panikzustände und die Sucht nach Todesnähe innerhalb der weiterentwickelten Kleinianischen Theorie untersucht.

Der zweite Band wird mit „Entwicklungen der Technik“ eröffnet. Die Kleinianische Technik zeichnet sich durch das strenge Aufrechterhalten psychoanalytischen Settings, der Betonung der Übertragung und der Deutung, insbesondere der Übertragungsdeutung aus. Die Entwicklung der Kleinianischen Technik ist bestimmt von einer Differenzierung der Deutung der Destruktivität, die Sprache der Deutung hat sich verändert (nicht mehr derartig konkretistische, körperbezogene Teilobjektdeutungen wie „gute Brust – böse Brust“), weiterhin ist die projektive Identifizierung in die Auffassung von Übertragung/Gegenübertragung eingegangen. MONEY-KYRLE unterscheidet zwischen normaler Gegenübertragung und ihren möglichen Abweichungen: Diese treten auf, wenn der Analytiker nicht mehr verstehen oder akzeptieren kann, was der Patient unter projektivem Druck in ihn hineinlegt. BETTY JOSEPHS Beitrag konzentriert sich besonders auf das Problem der Herstellung eines lebendigen, unmittelbaren emotionalen Kontakts zwischen Patienten und Analytiker („Der unzugängliche Patient“) und ebenso auf die Bedeutung, die die Autorin dem Übertragungsagieren beimißt. Der Abschnitt über die Psychoanalyse Erwachsener enthält SEGALS frühe Arbeit über die Analyse eines akut psychotischen Patienten ohne grundsätzliche Änderung der Technik. In einem weiteren Beitrag (RIESENBERG

MALCOLM) wird eine perverse Sexualphantasie als Abwehr einer psychotischen Desintegration verstanden. In O'SHAUGHNESSYS Arbeit steht der Gedanke im Zentrum, daß auch die projektive Identifizierung als eine primitive Kommunikation zu verstehen ist. Die Kleinianische Psychoanalyse ist von der Kinderanalyse ausgegangen; unter den Kleinianern ist aber offenbar die analytische Behandlung von Kindern und entsprechende Theoriebildungen im Laufe der Jahrzehnte zurückgegangen. Während früher klischeehafte symbolische Deutungen zur Aufklärung unbewußter Phantasien eine große Rolle spielten, ist insgesamt in der Kinderanalyse die unmittelbare symbolische Deutung weitgehend differenziert bzw. aufgegeben worden. Die Beiträge des entsprechenden Abschnitts behandeln bestimmte theoretische Vorstellungen der Kleinianischen Schule in bezug auf die Kinderanalyse, z. B. Depression und depressive Position, BIONS Theorie des Denkens, Kommunikation und Behälter-Funktion. Der letzte Abschnitt behandelt Anwendungen der Kleinianischen Psychoanalyse: Der Tod und die Krise der Lebensmitte (JAQUES), hier wird die Bedeutung der Wiederdurcharbeitung der depressiven Position angesichts der Einsicht in die Realität des Todes verarbeitet. In „Wahn und künstlerische Kreativität“ unterscheidet SEGAL zwischen einer Wiedergutmachung durch künstlerische Kreativität und einer manischen Wiedergutmachung durch Omnipotenz und Eigeninteresse. BOTT SPILLIUS untersucht die Bedeutung von Zeremonien und Mythen in Kleingesellschaften für die Beherrschung von Angst. Ein letzter Aufsatz (MENZIES LYTH) stellt eine Methode der Institutionsberatung auf Kleinianischer Grundlage vor.

Bei der Durchsicht der zahlreichen Beiträge fällt auf, wieviel Kleinianisches Gedankengut in die allgemeine „Main Stream“-Psychoanalyse eingegangen ist, z. B. Teilobjektbeziehung, depressive Position (Ambivalenztoleranz); projektive Identifikation – die Diskussion Übertragung/Gegenübertragung; positives Werten des Agierens; Container-Funktion. Konkretistische Symboldeutung, Forcierung der Übertragungsdeutung und Festhalten am analytischen Setting (auch Kleinianische Kinderanalysen fanden vormdem fünfmal pro Woche statt) scheinen auch bei den Kleinianern rückläufig zu sein. Mit den beiden vorliegenden Bänden hat man nun eine ausgezeichnete Gelegenheit, sich sowohl einen schnellen Überblick zu verschaffen als auch ein intensives Quellenstudium zu betreiben.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

PETRI, H. (1991): **Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen.** Zürich: Kreuz; 220 Seiten, DM 29,80.

Die Umbrüche der Zeit, wir haben es längst vernommen, haben alte Familienstrukturen aufgewirbelt und die Landschaft der Paarbeziehungen verändert. Scheidung ist in – auch in der Literatur. Der Boom hält an: Scheidungsratgeber, die Situation von Scheidungskindern, die neue „Patworkfamilie“ und jetzt die ersten Bücher über Mediation, eine neue, natürlich aus Amerika eingeführte Methode zur möglichst flächendeckenden Beratung in Scheidungskonflikten.

Da fragt man sich, was den bisher mit gesellschaftskritischen Themen befaßten Psychoanalytiker HORST PETRI veranlaßt haben mag, den Markt mit einem weiteren Buch über Trennung zu befrachten. Aber bereits die ersten Seiten belehren einen darüber, daß hier der Versuch unternommen wird, den Trennungsprozeß nicht wie üblich als ein aktuelles und einmaliges Ereignis zu beschreiben, sondern in einen biographischen Kontext zu stellen, der Trennung als eine archetypische, das Leben von der Geburt bis zum Tod durchziehende Erfahrung begreift. Nur der rekonstruktive Zugang zur eigenen Lebensgeschichte läßt das Drama

besser verstehen, das in der überwiegenden Zahl der Fälle durch einen Partnerverlust entfesselt wird. Das wechselseitige Verständnis der Partner für diesen dramatischen Prozeß stellt so auch das zentrale Anliegen des Buches dar, weil es die beste Voraussetzung zur Überwindung des Trennungstraumas darstellt. Dabei schreibt PETRI nicht nur im Interesse der Partner, sondern indirekt auch der Kinder, weil sie jenseits aller rationalen Einsicht von Druck, Manipulation und Terror nur dann entlastet werden, wenn die Eltern das in ihnen und um sie herum aufbrechende Chaos in seinen tieferen Ursachen besser erkennen und somit schneller verarbeiten können.

Der Autor beschreibt zunächst drei Phasen der Trennung, die „Protestphase“, die „Phase der Verzweiflung und des Trennungsschmerzes“ und die „Depression“, wobei er sich an den von BOWLBY beschriebenen Trennungsreaktionen von Kleinkindern orientiert und sie entsprechend breiter psychotherapeutischer Erfahrungen in das Erwachsenenalter hinein verlängert. Tatsächlich zeigen viele Alltagserfahrungen und die tiefenpsychologische Praxis, wie besonders in der Scheidungs- und Trennungssituation frühkindliche Verhaltensmuster neu aktiviert werden. Durch diesen ständigen Rückbezug zur eigenen Lebensgeschichte werden die effektiven Erschütterungen, die „Zerreißprobe der Trennung“, aus einer Perspektive erhellt, die die bisherige Scheidungsliteratur vermissen läßt.

Einen Perspektivwechsel nimmt PETRI auch vor, wenn er den „Trauerprozeß nach der Trennung“, der die eigentlichen Trennungsphasen ablöst, nicht nur auf den Verlassenen bezieht, sondern auch auf den, der geht; dabei arbeitet er spezifische Unterschiede zwischen Frauen und Männern heraus und würdigt der „Trauer der Kinder“ ein eigenes Kapitel. Durch diese mehrdimensionale Sichtweite soll ein wechselseitiges Verständnis und eine Bereitschaft zum Dialog erleichtert werden, die der Autor als entscheidende Vorbedingung der „Versöhnung“ versteht. Versöhnung ist hier nicht gemeint als die Zurücknahme einmal klar getroffener Entscheidungen, sie „ist zuallererst die Aussöhnung mit dem Bösen in einem selbst, das sich, erst einmal erkannt, der Umwandlung und verändernden Kraft von Einsicht und Erkenntnis nicht mehr in der gewohnten Weise entgegenstellt. Versöhnung heißt, das Irrationale in einem selbst und im anderen zu erkennen, um seinen zerstörerischen Kreislauf unterbrechen zu können. Und schließlich schafft Versöhnung auch die Bereitschaft zur Toleranz, ohne die kein echter Friede erreichbar ist.“ (S. 177)

Mit Fallvignetten, literarischen Beispielen, Alltagsbeobachtungen, persönlichen Erfahrungen – es ist das bisher persönlichste Buch des Autors – und theoretisch verständlich begründeten Zusammenhängen entwirft PETRI hier ein Panorama des Trennungsprozesses, der in seiner seelischen Dramatik und Tiefe keine Illusion mehr aufkommen läßt, Trennung sei ein Spiel der Beliebigkeit und so einfach zu haben, wie es uns die Trennungslawinen vortäuschen. Die „Revolution des Neubeginns“, die eine solche Bezeichnung verdient und auf autonomer Selbstfindung gründet, ist nur möglich, wenn sich die Betroffenen dem Trennungsprozeß gestellt und ihn verarbeitet haben.

Der Autor bleibt seinen früheren Arbeitsschwerpunkten treu, wenn er in zwei Schlußkapiteln nach den gesellschaftlichen Ursachen fragt, die zur Auflösung traditioneller Familienstrukturen beigetragen haben, und nach den gesellschaftlichen Widerständen, die sich, paradox dazu, dem kreativen Wandel zu neuen Beziehungsformen entgegenstellen. Er läßt keinen Zweifel an seiner Einschätzung, daß es auch die Transformationen der fortgeschrittenen Industriegesellschaft und die globale Problemlage sind, die die Beziehungsfähigkeit des heutigen Menschen tiefgreifend beeinträchtigen und die Liebe zerstören können. Aus diesem Blickwinkel sieht er die Trennungsdramen unserer Zeit, so

schmerzhaft sie für alle Beteiligten sind, auch als Ausdruck einer „Bewegung, die ein menschenwürdiges Leben für alle einfordert. Der Umbruch drückt nicht nur den Verlust der Liebe aus, sondern auch ihre Kraft und ihren Widerstand, mit dem sie sich der Zerstörung entgegenstellt und nach Erneuerung sucht.“ (S. 214)

Helmut Möller, Berlin

VOLLBRECHT, R. (1993): *Ost-west-deutsche Widersprüche. Ostdeutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen*. Leverkusen: Leske & Budrich; 280 Seiten, DM 59,-.

Die aus der Vereinigung der beiden deutschen Staaten im Oktober 1990 resultierenden Konsequenzen sind hinsichtlich ihrer ökonomischen, sozialen und politischen Problemdimension zu einem publizistischen Dauerthema avanciert. So kontrovers die Positionen in dieser Debatte auch sind, so unstrittig ist inzwischen die Einschätzung, daß das Ausmaß der durch die staatliche Vereinigung teils erhofften, teils erzwungenen Veränderungen im Lebensalltag der Menschen in den sogenannten neuen Bundesländern vollkommen unterschätzt worden ist. Diese durch den rasant verlaufenden Zusammenbruch eines Staates und den nicht minder schnell erfolgten Anschluß an die Bundesrepublik gekennzeichnete gesellschaftliche Umbruchsituation stellt eine nahezu einmalige Gelegenheit dar, die Auswirkungen dieser fundamentalen gesellschaftlichen Neustrukturierung auf die Selbsteinschätzungen der betroffenen Menschen zu untersuchen.

Die vorliegende Publikation ist einem biographietheoretischen Ansatz verpflichtet. Nach einem kurzen Aufriß, der die Lebensbedingungen von Jugendlichen in der ehemaligen DDR skizziert, präsentiert der Autor eine theoriegesättigte Darstellung biographischer Konzepte, zugespitzt auf die Fragestellung, „welche Verformungen die Wissensstrukturen und -inhalte annehmen“, wenn Jugendliche durch Übersiedlung oder „durch die Inkorporation der DDR in die Bundesrepublik“ mit radikalen Veränderungen ihrer Lebenswelt konfrontiert sind.

Als Erhebungsinstrument wurden „biographische, leitfadengestützte Interviews“ verwendet. Befragt wurden 20 jugendliche Übersiedler in Nordrhein-Westfalen und Baden-Württemberg sowie 20 ostdeutsche Jugendliche im Alter zwischen 11 und 21 Jahren. Der Erhebungszeitraum erstreckt sich von Oktober 1990 bis Januar 1991 und umfaßt mithin die ersten Monate nach der staatlichen Vereinigung.

Die Aufarbeitung und Interpretation des Interviewmaterials umfaßt ca. 80 Seiten. In einer sehr umfangreichen Dokumentation sind 10 Fallgeschichten dargestellt, die m. E. den lesenswertesten Teil des Buches beinhalten. Diese Aussagen ostdeutscher jugendlicher bzw. jugendlicher Übersiedler zum Fall der Mauer, die Schilderung des Grenzübertretts, ihre ersten Eindrücke von Westdeutschland, die Bewertung ihrer Lebenssituation vor dem Hintergrund einer historisch außergewöhnlichen Umbruchsituation sind ein wichtiges zeitgeschichtliches Dokument.

Mehrheitlich wird von den Jugendlichen ein auf Selbstbehauptung gerichtetes, tendentiell positives Zukunftsbild gezeichnet. Dabei werden Erwartungen, die sich mit der eigenen Lebensperspektive verbinden, durchaus nicht krisenfrei, aber mit einer tendentiell optimistischen Perspektive verbunden. Dieser Befund gewinnt an Plausibilität, wenn man berücksichtigt, daß in der Hauptsache Jugendliche befragt wurden, die über vergleichsweise qualifizierte Bildungsabschlüsse verfügten oder solche abstrebten, die einem eher aufstiegs- und leistungsorientierten Sozialmilieu angehörten und die sich, um in der Terminologie des Autors zu bleiben, als Modernisierungsgewinner sehen oder zumindest dieser Gruppe zugehörig wähen. Weiterhin sollte als methodisches

Problem auf den geringen Stichprobenumfang der Untersuchung hingewiesen werden.

Zu fragen ist hier allerdings, ob diese Aussagen mehr vermitteln als ein aktuelles Stimmungsbild der Jahreswende 1990/91 und ob dieses nicht inzwischen durch die rasanten wirtschaftlichen Einbrüche in den neuen Bundesländern sowie die Verschlechterung der allgemeinen Wirtschaftslage auch in den alten Bundesländern überlagert wird. Dies ist nicht dem Autor anzulasten, hätte aber sicherlich einer ergänzenden Kommentierung bedurft.

Um die Veränderungsanforderungen, denen Übersiedler und in Ostdeutschland lebende Jugendliche ausgesetzt sind, zu kennzeichnen, bedarf es theoretischer Konzepte und Modelle, die geeignet sind, die bedeutsamsten Unterschiede in der Sozialstruktur zwischen der ehemaligen DDR und der Bundesrepublik zu kennzeichnen. VOLLBRECHT orientiert sich hier am Modernisierungskonzept: Hiernach zeichnete sich die DDR insbesondere durch einen Modernisierungsrückstand gegenüber der Bundesrepublik aus. Im Bereich der Jugendkultur manifestierte sich diese Modernisierungsdifferenz in einer ausgeprägten Individualisierung und Selbststilisierung bei westdeutschen Jugendlichen.

Wiewohl VOLLBRECHT die Gefährdungsaspekte westlicher Individualisierung andeutet, seine Orientierung am Modernisierungsparadigma bekommt eine ideologische Schlagseite, wenn die ökonomischen und sozio-kulturellen Bedingungen der DDR primär aus einer Defizitperspektive betrachtet werden. Dies schlägt sich auch in entsprechenden Formulierungen nieder:

So machen Jugendliche, die plötzlich mit einem an Konsum und Selbststilisierung orientierten Lebensstil konfrontiert werden, „Modernisierungserfahrungen“; die relative wirtschaftliche Parität in der DDR wird als eine „durch Mangelwirtschaft erzwungene Gleichheit der Lebenslagen“ denunziert, während extreme Einkommens- und Vermögensunterschiede im Westen euphemistisch als „pekuniäre Pluralität“ bezeichnet werden.

Hierdurch drängt sich der Eindruck auf, als seien Rationalisierung und Modernisierung zwangsläufige, der politischen Entscheidungsebene entzogene Prozesse. Daß Modernisierung mit Machtverlust und -gewinn, mit unterschiedlichen, teilweise gegensätzlichen Interessenkonstellationen zu tun hat und nicht selten mit einer Zerstörung ehemals verbindlicher kultureller Orientierungsmuster verbunden ist, wird nur andeutungsweise erörtert. Naheliegender wäre es hier gewesen, die herrschende Sichtweise einmal umzudrehen: Nicht von ökonomischen Imperativen Westdeutschlands auszugehen, sondern zu fragen, wieviel Rationalisierung und Pluralisierung für West- und Ostdeutsche zumutbar wäre.

Der Anspruch des Buches, Selbstaussagen Jugendlicher nicht nur hinsichtlich ihrer biographischen Relevanz, sondern auch in ihrer sozialen Bedingtheit zu erhellen und überdies zu demonstrieren, wie eine durch rasante gesellschaftliche Umbrüche erforderliche „Neubewertung der eigenen Vergangenheit“ durch „biographische Transformationen“ vonstatten geht, wird teilweise erfüllt.

Was die Ost-West-Unterschiede anbelangt, so erscheint es angesichts der empirischen Befunde doch zweifelhaft, oft das alles entscheidende Kennzeichen der DDR in einem Modernisierungsdefizit gegenüber den westeuropäischen Industriestaaten und einer daraus resultierenden besonderen Mentalität ihrer Bewohner gelegen hat. Vorsichtiger Optimismus und die Zuversicht in das Gelingen der staatlichen Vereinigung, wie sie in zahlreichen Aussagen der in diesem Buch zu Wort kommenden Jugendlichen anklingen, muten vor dem Hintergrund dessen, was sich in den letzten Jahren in Ostdeutschland ereignet hat, fast gesundbetrisch an. Deindustrialisierung und Arbeitslosigkeit, der Zerfall ehemals bescheidener, aber sicherer Verhältnisse in eine Gesell-

schaft von Einzelkämpfern, die dunkle Seite von Wohlstand und Selbstverwirklichung, all das, was im Jahre 3 der Wiedervereinigung unabweisbar zutage tritt und häufig hinter Beschwörungsfloskeln (Verwirklichung der inneren Einheit) versteckt wird, klingt erst facettenhaft in diesem Buch an.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

STORK, J. (Hrsg.): *Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes. und Jugendalters.* Heft 2, 1993; Stuttgart: Klett-Cotta.

JOCHEN STORK, der Leiter der Poliklinik für Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie der TU München hat eine neue Zeitschrift gegründet: *Kinderanalyse*. Er ist bekannt durch die Veranstaltung von jährlich zwei Symposien, von denen eines sich jeweils mit theoretischen psychoanalytischen Themen und das andere mit mehr praxisbezogenen Bereichen beschäftigt. Es gilt hier also, die neue Zeitschrift vorzustellen, aber auch das Thema eines solchen Symposiums: „Das hyperaktive Kind“ (1991), das die Grundlage für ein Themenheft wurde. Das hyperkinetische Syndrom (HKS) scheint in der Kinder- und Jugendpsychiatrie eine von Organikern und „Psychikern“ hart umkämpfte Bastion zu sein, wobei „die Psychoanalyse in der deutschen Kinder- und Jugendpsychiatrie eine zu vernachlässigende Größe“ darstellt. Das Symposium bzw. das vorliegende Themenheft wollte nun eine ausgesprochen kinderanalytische Sicht dagegenhalten, wobei es nicht ohne kritische Anmerkung zur Berechtigung einer nosologischen Einheit überhaupt abgeht. HOCKE merkt an, daß bis zu 492 (!) verschiedene Symptome unter das Syndrom subsumiert wurden, also kaum noch von einem einheitlichen Krankheitsbild gesprochen werden kann, daß genetische, hirutraumatologische (MCD) und andere exogene (z. B. Nahrungsmittel) Faktoren kaum überzeugend benutzt wurden, während die Psyche bestenfalls als sekundär (somatopsychisch also) beeinträchtigt einbezogen wird. In einer glänzenden Analyse des „Zappelphilipp“ aus dem „Struwelpeter“ entwickelt M. BERGER die Dynamik des HKS: Eine Familiendynamik, in der der Vater mit moralischen Maßstäben den Bewegungsdrang des Kindes zu kanalisieren sucht, dabei nicht mit ihm, nur über ihn spricht, ein im Grunde beziehungsloser potentieller Kastrator, während die Mutter abwesend „stumm auf dem ganzen Tisch herum“ blickt. Es gibt „für Philipp tatsächlich nichts, was ihn hält“ (S. 235), er muß „aus Gründen der oppositionellen Selbsterhaltung sein Zappeln intensivieren, auch um sich ... Person wahrnehmbar zu machen.“ Das Kernstück des Themenhefts stellen die Berichte über die Therapien bzw. Elterngespräche von sieben Kindern (und zwei weiteren Elternpaaren) dar, die mit der bereits vorher gestellten Diagnose HKS an die Poliklinik überwiesen worden waren. Beeindruckend, wie sich aus den Fallbeispielen ein großes Generalthema herausbildet, das ich hier vorwegnehmen möchte: Die Angst der Kinder, von einem phantasmatischen archaischen, übermächtigen (Mutter-)Objekt verschlungen, festgehalten, letztlich in der eigenen Identität und Individualität ausgelöscht zu werden, die daraus (abzuwehrende) übermäßige Aggressivität und ebenso große Schuldgefühle. Die Kinder entwickeln angesichts ihrer vormals unverstehlich blinden Körperaktivität kaum für möglich gehaltene kreative Fähigkeiten, ihre Kerndynamik im Spiel, durch Zeichnungen oder auch durch handfestes Agieren mitteilend. Es ist aber nicht nur die Angst vor der verschmelzenden Auflösung, sondern ebenso eine Art Faszination, eine Lust, ein Begehren, sich da hineinzugeben, was doch vernichtend wäre. Hier zeigt sich die Fähigkeit STORKS und seiner Mitarbeiter, doppelt, dialektisch zu denken, die Am-

bivalenz der Kinder zu sehen und im therapeutischen Prozeß ihnen zu helfen, die Zwiespältigkeit von Autonomie- und Auflösungswunsch zunehmend zu ertragen. Es scheint sich beim HKS (wie auch bei anderen Körpersymptomen, z.B. psychogener Schmerz) um einen untauglichen Versuch zu handeln, daß Doppelte, die Ambiguität, die nicht ertragen werden kann, sowohl auszudrücken als auch zu umgehen, wie der Rezensent ergänzen möchte. Der von STORKS Team herausgearbeitete Grundkonflikt kann ein mehr oder weniger ödipales Gewand annehmen; die Angst vor der Auslöschung zeigt sich nun als Kastrationsangst, der Autonomiewunsch als Phantasie des ödipalen Siegers, der die Mutter gewinnt und den Vater beseitigt. Es geht um das ödipale Moment, „welches nach narzißtischer Vollkommenheit, Allmacht und Glückseligkeit strebt, jedoch mit dem ‚Verlust der Seele‘, dem Verzicht auf Eigenständigkeit und Individuation endet“ (S.218). Und so kann die Angst des Kindes vor dem Hund sowohl als Angst vor dem Abbeißen des Penis als auch die, von ihm verschlungen zu werden, verstanden werden.

Der Phantasiewelt des Kindes entspricht die Dynamik der umgebenden Erwachsenen, und hier kristallisiert sich ein Prinzip für das HKS heraus, bei dem es stets um die Delegation eines (unbewußten) Konfliktes der Eltern an das Kind geht. Zwei der neun Kinderpatienten hatten vor der eigenen Geburt verstorbene Geschwister; einmal konnte die Mutter vom gestorbenen idealisierten Kind nicht lassen und den Patienten nicht annehmen, lebte ihm darüber hinaus extreme Schuldgefühle vor. Im anderen Fall war der Patient das „Traumkind“ nach mehreren Fehlgeburten bzw. einem gestorbenen Geschwister, in einem weiteren Fall bedeutete die Kinderpatientin für den Vater dessen jüngere Schwester, zu der extremer Haß nicht aufgelöst und auf das eigene Kind übertragen worden war. Man kann sagen, daß die meisten Kinder, die als HKS-Patienten imponierten, für andere stellvertretend leben mußten, den unbewußten Identitätszuschreibungen nicht entrinnen konnten. Dementsprechend wurden die Patienten oft genug zu kleinen Partnern der Mütter gemacht, während die Väter weitgehend abwesend waren. Hier ist die pseudo-ödipale Ebene, von der oben die Rede war, wieder geeignet, die Phantasien des Kindes angsterregend zu verstärken. Daß derart sexualisiert häufiger Mütter ihre Söhne an sich binden, könnte nach Meinung des Rezensenten ein Hinweis sein, warum weit mehr Jungen als Mädchen ein HKS entwickeln.

Warum nun gerade Hyperkinese? Durch die Verkleidung in ein körperliches Symptom wird die „Katastrophe“ (STORK, S.211) der Aufdeckung des Familienheimnisses vermieden, andererseits widersetzt sich mit dem Symptom das Kind dem „Auftrag, den Eltern Freude und Glück zu bringen“ (S.211). Dem Rezensenten fiel auf, daß bei sechs von den neun vorgestellten Kindern der Tod eine zentrale Rolle in der Phantasiewelt spielte, repräsentiert durch verstorbene Geschwister, Suizide und Suizidversuche in der Umgebung oder Abreibungversuche. Und der Tod dürfte vom Kind mit dem Verschlungenwerden gleichgesetzt werden, wie der kleine Max, der kaum sprechen konnte, im Spiel sagte: „Kroko(dil), fressen, tot“ (S.183). Es ist, als ob ein solcher Tod das Unlebendig-Sein bedeutet, d.h. das Nicht-Existieren als Person im eigenen Recht, das durch elterliche Projektion sozusagen „zweckentfremdet“, anders sein müssen. Das Kind scheint dieser Falle das Symptom der „Überlebendigkeit“, der Hyperkinese al-

so, entgegenzusetzen, als Provokation, auch als Aufforderung, begrenzt zu werden. Ähnlich dann auf der ödipalen Ebene: Zwei der vorgestellten Kinder attribuierten sich übergroße Penisse (als Attrappe und in der Kinderzeichnung), als ob sie phallische Macht und Kastrationsaufforderung gleichermaßen ausdrücken wollten. Ein kleiner Junge, der kein Hühnerfleisch essen wollte, entwarf das Bild von sich als zappeliger und flatternder Vogel, der wegfiegen will, aber doch gefangen bleibt; das HKS also ist keine Lösung. Die „grundsätzliche Problematik“ besteht darin, „von der Mutter vereinnahmt zu sein und sich vergeblich gegen diese Vereinnahmung durch das leere Zappeln und Ausagieren zu wehren“ (S.221). Aber das Doppelte, der Wunsch nach wie die Angst vor Verschmelzung, geht noch darüber hinaus, zumal wenn der Fusionswunsch mit dem Auftrag (meist) der Mutter, der Sohn solle für sie existieren, zusammenfällt: „Ein solches Zusammenreffen von mütterlichen und kindlichen narzißtischen Bedürfnissen in der allerfrühesten Kindheit scheint wie eine Art Prägung zu funktionieren, wenn keine Besetzung eines Dritten vorhanden ist“ (STORK, S.222). Das „Sich-Wehren gegen den Auftrag der Mutter, gegen die Vereinnahmung“ (S.223) führt zu unbewußter Aggression gegen die, die doch „gleichwohl der Garant der narzißtischen Verheißung ist“ (S.223), und der Arretierung in einer solchen Falle scheint das Körpersymptom zu entsprechen. Eine solche enge Beziehung von Mutter und Sohn nennt STORK „Verklebung“ (S.227), eine „unheimliche Liebe“ (S.228). STORKS Fazit: „Das hyperkinetische Symptom ist als Ausdruck des Schwankens und Oszillierens zwischen narzißtischer Verbundenheit mit den Mutterbildern und eine Öffnung in Richtung auf eine eigene Identität und Individuation verständlich“ (S.229).

Das Themenheft der neuen Zeitschrift „Kinderanalyse“ beeindruckt durch die Verbindung von klinischer Praxis und Theoriebildung. Wie auch aus den anderen bereits vorliegenden Heften hervorgeht, verspricht eine solche auf hohem psychoanalytischen Niveau betriebene und diskutierte analytische Kinderpsychotherapie auch in Deutschland wieder die psychoanalytische Theorie zu befruchten. So ist der neuen Zeitschrift sowohl eine breite Akzeptanz, die sie sehr wohl verdient, zu wünschen, als auch eine rege Beteiligung durch Beiträge von Vertretern verschiedener analytischer Ansätze, damit sich ein Forum vielfältiger (kinder-)analytischer Diskussion entwickelt.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- DITTLER, U. (1993): *Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung*. München: Reinhardt; 149 Seiten, DM 29,80.
- FAHRENFORT, J. (1993): *Attachement and Early Hospitalization. An Experiment in the Prevention of Posthospital Disturbance in Infants*. Amsterdam: Thesis Publishers; 133 Seiten, \$ 23,50.
- GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F. (1993): *Psychotherapie im Wandel: Von der Konfession zur Profession*. Göttingen: Hogrefe; 750 Seiten, DM 78,00.