

Eck, Michaela und Lohaus, Arnold

Entwicklung und Evaluation eines Präventionsprogramms zum sexuellen Mißbrauch im Vorschulalter

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 42 (1993) 8, S. 285-292

urn:nbn:de:bsz-psydok-36646

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- JAEDE, W.: Trennungs- und Scheidungsberatung in Erziehungsberatungsstellen unter besonderer Berücksichtigung kindlicher Entwicklungskriterien (Counseling in Situations of Separation and Divorce) 42
- SPECHT, F.: Zu den Regeln des fachlichen Könnens in der psychosozialen Beratung von Kindern, Jugendlichen und Eltern (The Rules of Expert Skills in Psycho-Social Counseling of Children, Adolescents and Parents) . . . 113

Forschungsergebnisse

- AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W./WILKES, J.: Umschriebene Sprachentwicklungsrückstände bei Sonderschülern (Specific Language Retardation in Educationally Subnormal Children) 150
- BERNHARDT, H.: „Niemals auch nur zu den primitivsten Arbeitsleistungen zu gebrauchen“. Die Tötung behinderter und kranker Kinder 1939 bis 1945 in der Landesheilanstalt Ueckermünde ("Never Usable for Even the Most Primitive Jobs" – The Killing of Handicapped and Ill Children 1939 Until 1945 in the State Mental Hospital of Ueckermünde) 240
- ECK, M./LOHAUS, A.: Entwicklung und Evaluation eines Präventionsprogramms zum sexuellen Mißbrauch im Vorschulalter (Development and Evaluation of a Program for Sexual Abuse Prevention in Preschool Children) 285
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Evaluation eines Intensivtherapie-Programms zur Behandlung schwerer Verhaltensstörungen bei geistig Behinderten mit autistischen und psychotischen Verhaltensweisen (Treatment Evaluation of Severe Behavior Disorders in Mentally Handicapped Persons with Autistic or Psychotic Symptoms) 248
- GERWERT, U./THURN, C./FEGERT, J.: Wie erleben und bewältigen Mütter den sexuellen Mißbrauch an ihren Töchtern? (How do Mothers Experience the Sexual Abuse of Their Daughters?) 273
- KAPFFHAMMER, H.-P./NEUMEIER, R./SCHERER, J.: Ich-Entwicklung im Übergang von Jugend und jungem Erwachsenenalter: Eine empirische Vergleichsstudie bei psychiatrischen Patienten und gesunden Kontrollprobanden (Ego Development in the Transition from Adolescence to Adulthood: A Comparison of Psychiatrically III and Mentally Healthy Young Adults) 106
- KAPFFHAMMER, H.-P./NEUMEIER, R./SCHERER, J.: Identitätsstatus im Übergang von Jugend und jungem Erwachsenenalter: Eine empirische Vergleichsstudie bei psychiatrischen und gesunden Kontrollprobanden (Identity Status in the Transition from Adolescence to Adulthood: A Comparison of Psychiatrically III and Mentally Healthy Young Adults) 68
- KLICPERA, C./SCHABMANN, A.: Die Häufigkeit von emotionalen Problemen und Verhaltensauffälligkeiten im Unterricht und der Zusammenhang mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten: Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung (The Frequency of Emotional Problems

- and Maladaptive Classroom-Behavior and Their Relation to Reading and Spelling Difficulties: Results of a Longitudinal Study) 358
- KÜHL, R./HINRICHS, G.: Attributionsstile bei psychisch und somatisch erkrankten Jugendlichen (Attributional Styles in Adolescents with Psychic and Somatic Disorders) 204
- KÜSSEL, M./NICKENIG, L./FEGERT, J.: „Ich hab' auch nie etwas gesagt.“ Eine retrospektiv-biographische Untersuchung zum sexuellen Mißbrauch an Jungen ("I Never Said Anything." – A Retrospective-Biographical Study About Sexual Abuse of Boys) 278
- LANFRANCHI, A.: „... wenigstens in meinem Dorf ist es Brauch...“. Von der Stagnation zur Transformation familiärer Wirklichkeitskonstrukte ("... at least in my village it's a custom...". From Stagnation to Transformation in Immigrant Family 'Reality Constructs') 188
- LANGENFELDT, H.-P./LUYS, K.: Mütterliche Erziehungseinstellungen, Familienklima und Neurodermitis bei Kindern – eine Pilotstudie (Educational Attitudes, Family's Atmosphere and Atopic Eczema in Children – a Pilot Study) 36
- SARIMSKI, K.: Aufrechterhaltung von Schlafstörungen im frühen Kindesalter: Entwicklungspsychopathologisches Modell und Pilot-Studie (Sleep Disorders in Early Childhood: Developmental Psychopathology an Results of a Pilot Study) 2
- SCHEPKER, R.: Die Bedeutung der Schulleistungen bei Jugendlichen mit anorektischen Störungen (School Performance in Adolescents with Anorectic Disorders) . . 8
- SUESSE, T./MEYER, H.: Die „Kinderfachabteilung“ in Lüneburg: Tötung behinderter Kinder zwischen 1941 und 1945 (The "Spezialized Children's Department" in Lüneburg: The Killing of Handicapped Children between 1941 and 1945) 234
- WILKES, J./AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W.: Motorische Entwicklungsstörungen und psychiatrische Diagnosen bei Sonderschülern (Motor Function Disorder and Psychiatric Diagnoses of Educationally Subnormal Children) 198
- WINTER, S./KNÖLKER, U.: Zum Berufsverständnis der Ärztinnen/Ärzte für Kinder- und Jugendpsychiatrie in den alten Bundesländern (1990) (The Professional Concepts of Child and Adolescent Psychiatrists in Former West Germany) 208

Praxisberichte

- BARTH, R./WARREN, B.: Zur Förderung einer positiven Beziehung zwischen Eltern und Kind – ein Beratungsangebot für Familien mit Säuglingen und Kleinkindern in Sydney (Fostering a Positive Relationship Between Parents and Child – A Counseling Service for Families with Infants in Sydney) 339
- HINRICHS, G./LANGKAMP, A.: Eine sozialpädagogisch orientierte Therapiestation in einer Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Socio-Pedagogic Oriented

Therapeutic Ward in a Clinic for Child and Adolescent Psychiatry)	167	REITER-THEIL, S./EICH, H./REITER, L.: Der ethische Status des Kindes in der Familien- und Kinderpsychotherapie (The Ethical Status of the Child in Family and Child Psychotherapy)	14
KNOKE, H.: Teamsupervision in Kindertagesstätten (Team Supervision in Child Care Centers)	83	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (I) Begründung und Problematik der psychosomatischen Kooperation (The Role and the Task of Psychosocial Specialists Working in Pediatric Hospitals: (I) Motives and Problems of an Interdisciplinary Approach)	260
SARIMSKI, K.: Focussierte Beratung mit Müttern ehemaliger Frühgeborener (Focused Counseling for Mothers of Discharged Preterm Babies)	363	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (II) Psychosoziale Versorgung heißt Experimentieren (The Role and the Task of Psychosocial Specialists Working in Pediatric Hospitals: (II) There is no Good Psychosocial Care in Medical Settings without Improvisation)	299
SCHORNSTHEIMER, G.: Artefakt als kreatives Geschehen – eine Falldarstellung (Dermatitis Artefacta as a Creative Attempt to Conflict Solving)	78	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (III) Resümee (The Role and the Task of Psychosocial Specialists in Pediatric Hospitals: (III) Resume)	326
STREHLOW, U./KIRCHMANN, H.M.A./SCHÄFER, H.: Ein ungewöhnliches Zusammentreffen: Elektiver Mutismus und Syndrom des schlafgebundenen bioelektrischen Krampfstatus (ESES) (An Unusual Coincidence: Elective Mutism and Sleepbound Bioelectric Seizures (ESES))	157	VOLL, R.: Der Scham-Schuld-Sorge-Komplex bei Eltern von Kindern nach Schädel-Hirn-Trauma (The Shame-Guilt-Care-Complex of Parents of Children after Cranio-Cerebral-Trauma)	331
WERNITZNIG, H.: Stationäre Behandlung eines elektiv mutistischen Kindes – eine Fallstudie (Residential Treatment of a Prolonged Electively Mute Boy – A Case Study)	160	WIESSE, J.: Vom langen Abschied – Wege der Psychoanalyse in der Spätadoleszenz (The Long Good-Bye – Ways of Psychoanalysis in Late Adolescence)	171
Psychotherapie		Werkstattberichte	
WITTENBERGER, A.: Gegenübertragung als therapeutisches Instrument in der analytischen Kinderpsychotherapie (Countertransference as a Therapeutic Instrument in Analytical Child Therapy)	88	VERGHO, C./LOSSEN, H.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung im Amtsgericht: das Regensburger Modell	345
Übersichten		WAGNER, A./WEGENER, M.: Adoption – eine unwiderrufliche Entscheidung	55
BAETHGE, G.: Ängste und unbewußte Phantasien in Adoptionsfamilien (Fears and Unconscious Phantasies in Adoptive Families)	49	Tagungsberichte	
BAUERS, B.: Die „dritte Beziehung“: Triangulierende Funktionen in der analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (The Third Relationship: The Triangulating Functions in Analytic Child and Adolescent Psychotherapy)	124	Grenzüberschreitungen in der Psychoanalyse – Arbeitstagung der Deutschen Psychoanalytischen Gesellschaft e. V. vom 20.–23. Mai 1993 in Göttingen	348
BERGER, M.: Zur Entwicklung von Kindern nach reproduktionsmedizinischer Behandlung ihrer Eltern (Psychological and Child Psychiatric Aspects of Child Development After Their Parents had Undergone Medical Treatment of the Reproductive System)	368	10 Jahre Weiterbildungsseminar für Kinder-, Jugendlichen- und Familientherapie in Marburg	25
BRANIK, E.: Der psychosomatische Konsiliar- und Liaison-Dienst in der Pädiatrie (Psychosomatic Consultation-Liaison Service in Pediatrics)	373	Buchbesprechungen	
FEGET, J./GERWERT, U.: Qualitative Forschungsansätze im praxisnahen Einsatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Methodology of Qualitative Research and its Practical Use in the Child Psychiatric Study)	293	BASTINE, R. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2	224
HEEKERENS, H.-P.: Die Wirksamkeit des GORDON-Elterntaining (The Efficacy of Parent Effectiveness Training)	20	BERG, I.K.: Familien-Zusammenhalt(en). Ein kurztherapeutisches und lösungsorientiertes Arbeitsbuch	312
HUMMEL, P./ASCHOFF, W./BLESSMANN, F./ANDERS, D.: Sexuell aggressive Handlungen durch einen Jugendlichen mit Klinefelter-Syndrom (Sexually Aggressive Actions of a Youth with Klinefelter-Syndrome)	132	BRUNS, I.: „Ich hab die doch so lieb...“ Wenn ein Kind an Krebs erkrankt	351
KUSCH, M./VETTER, C./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der pädiatrischen Onkologie: Konzept einer behandlungsbegleitenden Versorgung (On the Ward Psychological Care in the Pediatric Oncology: A Concept of Treatment-Accompanied Psychological Care)	316	BUNDSCHUH, K.: Heilpädagogische Psychologie	311
		CARDENAS, B.: Diagnostik mit Pfiffigunde	222
		CHILAND, E./YOUNG, E. (Eds.): New Approaches to Mental Health from Birth to Adolescence	222
		DE SHAZER, S.: Putting Difference to Work	218
		DOHMEN-BURK, R.: Gestörte Interaktion und Behinderung von Lernen	30
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 28	61
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 29	220

FABER, F. R./HAARSTRICK, R.: Kommentar Psychotherapie-Richtlinien	62	PETERMANN, F./LECHELER, J. (Hrsg.): Asthma bronchiale im Kindes- und Jugendalter	29
FINGER-TRESCHER, U.: Wirkfaktoren der Einzel- und Gruppenpsychotherapie	64	PETILLON, H.: Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes	352
FORSCHUNGSGRUPPE JUGENDHILFE KLEIN-ZIMMERN: Familiengruppen in der Heimerziehung. Eine empirische Studie zur Entwicklung und Differenzierung von Betreuungsmodellen	63	RAUCHFLEISCH, U.: Allgegenwart von Gewalt	308
GAEDT, C./BOTHE, S./HENNING, M. (Hrsg.): Psychisch krank und geistig behindert	383	RESCH, F.: Therapie der Adoleszentenpsychosen	29
GEHRING, T.-M.: Familiensystemtest (FAST)	355	ROSSMANN, P.: Depressionsdiagnostik im Kindesalter	28
GIRGENSOHN-MARCHAND, B.: Der Mythos Watzlawick. Eine Streitschrift gegen systemisches und konstruktivistisches Denken in pädagogischen Zusammenhängen	382	RUBIN, J. A.: Kunsttherapie als Kindertherapie	382
HIRBLINGER, H.: Pubertät und Schülerrevolte. Gruppenphantasien und Ich-Entwicklung in einer Schulklasse – eine Falldarstellung	308	SARIMSKI, K.: Interaktive Frühförderung. Behinderte Kinder: Diagnostik und Beratung	383
JANSEN, F./STREIT, U.: Eltern als Therapeuten. Ein Leitfaden zum Umgang mit Schul- und Lernproblemen	221	SCHAFFER, M. R.: ... und was geschieht mit den Kindern?	218
KOLIP, P.: Freundschaften im Jugendalter. Der Beitrag sozialer Netzwerke zur Problembewältigung	354	SCHARFWINKEL, U.: „Ich gehe jetzt in mein anderes Zuhause.“ Werden und Wachsen in einer Kinderklinik	351
Lieb, H./Lutz, R. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	353	SOLNIT, J. A./NEUBAUER, P. B. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 46	92
LUDEWIG, K.: Systemische Therapie. Grundlagen klinischer Theorie und Praxis	219	STEINHAUSEN, H.-C. (Hrsg.): Hirnfunktionsstörungen und Teilleistungsschwächen	311
MASSING, A./REICH, G./SPERLING, E.: Die Mehrgenerationen-Familientherapie	225	STIERLIN, H.: Von der Psychoanalyse zur Familientherapie	30
MISCHNICK, H./ROSSBACH, M.: Das Sexualverhalten Jugendlicher unter der Bedrohung von AIDS	62	VAN DEN BROEK, J.: Verschwiegene Not: Sexueller Mißbrauch an Jungen	352
MOHR, P.: Jürgen Bartsch: Opfer und Täter. Das Selbstbild des Kindermörders in Briefen	31	WIESE, J. (Hrsg.): Chaos und Regel. Die Psychoanalyse in ihren Institutionen	220
MORDIER, J. P.: Die Latenzzeit der französischen Psychoanalyse 1895–1926	351	WITTE, E. H./KESTEN, I./SIBBERT, J.: Trennungs- und Scheidungsberatung	309
MUSSEN, P. H./CONGER, I. J./KAGAN, I./HUSTON, A. C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie, Bd. 1	312	ZUSCHLAG, B.: Das Gutachten des Sachverständigen. Rechtsgrundlagen, Fragestellungen, Gliederung, Rationalisierung	64
MÜLLER, A.: Kommunikation und Schulversagen. Systemtheoretische Beobachtungen im Lebensfeld Schule	28		
NIENSTEDT, M./WESTERMANN, A.: Pflegekinder: Psychologische Beiträge zur Sozialisation von Kindern in Ersatzfamilien	59	Editorial 232, 273	
OTTO, H. U./FLÖSSER, G. (Eds.): How to Organize Prevention	311	Mitteilungen der Herausgeber 350	
		Autoren der Hefte 27, 57, 92, 139, 171, 215, 266, 306, 350, 379	
		Diskussion/Leserbriefe 27	
		Zeitschriftenübersicht 58, 139, 216, 306, 380	
		Tagungskalender 33, 65, 102, 145, 182, 226, 269, 314, 356, 382	
		Mitteilungen 33, 66, 102, 146, 183, 226, 270, 385	

Entwicklung und Evaluation eines Präventionsprogramms zum sexuellen Mißbrauch im Vorschulalter

Michaela Eck und Arnold Lohaus

Zusammenfassung

Die vorliegende Studie berichtet über die Entwicklung und Evaluation eines Interventionsprogrammes zur Prävention sexuellen Mißbrauchs im Vorschulalter. Es handelt sich um ein Präventionsprogramm, das im wesentlichen eine Stärkung der sozialen Kompetenzen von Vorschulkindern anzielt. Ausgehend von der Kritik an bereits vorhandenen Präventionsprogrammen wird ein Programm entwickelt, das an die Auffassungsmöglichkeiten und Auffassungsgrenzen von Vorschulkindern angepaßt ist. Die zentralen Programmenthemen sind dabei der Umgang mit Gefühlen, Berührungen und Geheimnissen sowie die Fähigkeiten, nein zu sagen und Hilfe zu holen. Die Programmwirkung wurde mit Hilfe eines experimentellen Untersuchungsansatzes überprüft. An der Studie nahmen insgesamt 80 Vorschulkinder im Alter von 4 bis 6 Jahren teil, wobei bei 40 Kindern ein Programmeinsatz erfolgte, während die anderen Kinder als Kontrollgruppe dienten. Die Ergebnisse zeigen auf allen Programmdimensionen deutliche Wissenszuwächse aufgrund der Interventionsdurchführung, wobei die Effekte mindestens über einen Zeitraum von zwei Monaten stabil bleiben. Abschließend werden die Implikationen der Ergebnisse für den Einsatz von Präventionsprogrammen zum sexuellen Mißbrauch diskutiert.

1 Einführung

Betrachtet man epidemiologische Daten zum sexuellen Mißbrauch, so ist zu konstatieren, daß ein substantieller Anteil der Fälle sexuellen Mißbrauchs bereits im Vorschulalter auftritt. Nach BAURMANN (1983), der sich auf Daten des Bundeskriminalamtes stützt, befanden sich 8% der Opfer sexuellen Mißbrauchs in der Altersgruppe bis zu 6 Jahren und 17% im Altersabschnitt zwischen 6 und 8 Jahren. KEMPE und KEMPE (1980) geben für das Vorschulalter (0 bis 5 Jahre) einen Anteil von etwa 25% an. Die Daten weisen damit auf die Notwendigkeit frühzeitiger Präventionsarbeit hin, um sexuellen Mißbrauch in frühen Altersabschnitten zu verhindern. Obwohl die relativen Häufigkeiten für Mädchen insgesamt höher als für Jungen liegen (THARINGER u. VEVIER 1987; HARTWIG 1990), gilt dies für Mädchen und Jungen gleichermaßen, da beide Geschlechtsgruppen potentiell betroffen sein können.

Vor diesem Hintergrund wurde in den vergangenen Jahren eine Vielzahl von Präventionsprogrammen für das Vor- und Grundschulalter entwickelt. Vor allem in den USA fand innerhalb kurzer Zeit eine enorme Ausbreitung von Präventionsprogrammen zum Einsatz in Schule und

Vorschule statt (WEHNERT-FRANKE et al. 1992). Die zentralen Bestandteile der am weitesten verbreiteten Präventionsprogramme lassen sich dabei wie folgt zusammenfassen (CONTE et al. 1986; FINKELHOR 1986; WURTELE 1987; FEY 1988; LOHAUS 1993):

- (a) Bestimmungsrecht über den eigenen Körper: Den Kindern wird vermittelt, daß ihr Körper ihnen gehört und daß sie das Recht haben, über ihn zu bestimmen.
- (b) Unterscheidung zwischen „guten“ und „schlechten“ Berührungen: Die Kinder sollen entscheiden können zwischen aggressiven, sexuellen und angemessenen Körperberührungen.
- (c) Umgang mit Geheimnissen: Da viele Täter den sexuellen Mißbrauch als ein Geheimnis deklarieren, das das Kind unter keinen Umständen weitertragen darf, wird den Kindern vermittelt, daß es Geheimnisse geben darf, die man nicht für sich behalten sollte.
- (d) Vertrauen auf die eigene Intuition: Die Kinder sollen lernen, sich auf ihre eigenen Gefühle und Intuitionen zu verlassen, wenn ihnen irgendetwas bei Interaktionen mit anderen Personen nicht in Ordnung zu sein scheint.
- (e) Nein-sagen-Können: Den Kindern wird vermittelt, daß sie das Recht haben, nein zu sagen, wenn sie in einer Weise berührt werden, die ihnen nicht gefällt.
- (f) Informationen über Unterstützungssysteme: Die Kinder erhalten Informationen über Personen und Institutionen, bei denen sie Unterstützung erhalten können, falls sie Hilfe benötigen.

Der Schwerpunkt der einzelnen Programmbestandteile liegt zusammenfassend in der Stärkung der sozialen Kompetenzen von Kindern. Obwohl eine Vielzahl von Präventionsprogrammen entwickelt und eingesetzt wurde (s. beispielsweise SWAN et al. 1985; SPUNGEN et al. 1989), liegen bisher (insbesondere für die Bundesrepublik) kaum Ergebnisse zu Programmevaluationen vor. Um zur Schließung dieser Lücke beizutragen, soll in der vorliegenden Arbeit nicht nur über die Entwicklung und Erprobung eines Präventionsprogrammes zum sexuellen Mißbrauch berichtet werden, sondern es wird darüber hinaus auch ein Beitrag zur Programmevaluation geleistet. Das vorliegende Präventionsprogramm basiert ebenfalls auf dem Grundgedanken der Verhinderung sexuellen Mißbrauchs durch die Stärkung sozialer Kompetenzen. Da dieses Konzept in der Vergangenheit nicht unkritisiert blieb, soll auf einige zentrale Einwände (s. hierzu REPPUCCI u. HAUGAARD 1989; DIBBERN 1989; SALLER 1989) kurz eingegangen werden:

- (a) Kritisiert wird, daß der Lerngewinn durch die Präventionsprogramme gemessen an dem Eingangswissen

- der Kinder in der Regel relativ gering ist. Aus diesem Einwand ergibt sich, daß das Eingangswissen bei der Programmevaluation zu berücksichtigen ist, um den relativen Lerngewinn bestimmen zu können. Im Rahmen der vorliegenden Evaluationsstudie sollen daher Eingangswissen und Wissensstand nach der Programmdurchführung einander gegenübergestellt werden.
- (b) Kritisiert wird weiterhin, daß die Programminhalte häufig die Verständnismöglichkeiten von Kindern überfordern. Um diese Kritik weitestmöglich zu vermeiden, wurden bei der Entwicklung des vorliegenden Präventionsprogrammes Vermittlungsmethoden und Programminhalte gewählt, die im Rahmen der Verständnismöglichkeiten von Vorschulkindern liegen.
- (c) Als problematisch gilt die Möglichkeit, mit dem Einsatz von Präventionsprogrammen unerwünschte Nebeneffekte zu erzielen. Hierzu gehören insbesondere negative Einstellungen zur Sexualität und zu Berührungen im allgemeinen. Um Konfusionen seitens der Kinder in diesen Punkten zu vermeiden, wird in dem vorliegenden Programm von den Gefühlen und Intuitionen ausgegangen, die bei den Kindern selbst vorliegen. Dadurch wird vermieden, daß von außen Definitionen an die Kinder herangetragen werden, die mit den eigenen Konzepten der Kinder kollidieren könnten. Im Mittelpunkt steht eine emotional-gefühlsmäßige Orientierung, bei der die Kinder dazu angeleitet werden, sich auf die eigenen Gefühle und Intuitionen zu verlassen und nur das abzulehnen, was negative Emotionen auslöst. Dadurch werden zwar möglicherweise nicht alle Fälle sexuellen Mißbrauchs verhindert, es werden jedoch insgesamt viele Verwirrungen und Verunsicherungen bei den Kindern vermieden (LOHAUS 1993). Gleichzeitig wird auch das Thema Sexualität nicht unmittelbar angesprochen, da es gerade im Vorschulalter noch kaum thematisiert ist und viele sexualitätsbezogenen Informationen noch unzureichend eingeordnet werden könnten, wenn nicht zusätzlich Sexualerziehung stattfinden würde.
- (d) Als besonders kritisch wird weiterhin gesehen, daß mit dem Einsatz von Präventionsprogrammen zur Stärkung sozialer Kompetenzen die Verantwortung für den sexuellen Mißbrauch von den Tätern auf die Kinder verlagert wird. Die Kinder sollen in die Lage versetzt werden, selbst zu verhindern, daß sie sexuell ausgebeutet werden. Obwohl diese Kritik zutrifft, muß die Konsequenz zum gegenwärtigen Zeitpunkt dennoch nicht darin bestehen, keine Präventionsarbeit mehr zu leisten, die bei den potentiellen Opfern ansetzt. Sinnvoll ist vielmehr eine mehrgleisige Herangehensweise, die in die Präventionsarbeit sowohl die potentiellen Täter als auch die potentiellen Opfer einbezieht.
- (e) Aus den epidemiologischen Daten geht hervor, daß die Täter bei sexuellem Mißbrauch überwiegend im engeren Bekannten- und Verwandtenkreis zu suchen sind (THARINGER u. VEVIER 1987). Gerade unter diesen Umständen ist es jedoch für Kinder schwer, eine potentielle Mißbrauchssituation zu vermeiden und

sich beispielsweise von anderen Personen Hilfe zu holen. Den Kritikern ist zuzustimmen, daß Programme, die bei den Kindern ansetzen und ihre sozialen Kompetenzen zu unterstützen versuchen, nicht unter allen Umständen erfolgreich sein werden. Möglicherweise muß sogar in Kauf genommen werden, daß sie bei einzelnen Formen des sexuellen Mißbrauchs (insbesondere dem intrafamiliären Mißbrauch) nur eine geringe Effektivität erreichen. Dennoch ist die Frage zu stellen, ob nicht jeder einzelne Fall, in dem eine Mißbrauchssituation (gleichgültig, ob intra- oder extrafamiliär) verhindert werden konnte, eine ausreichende Legitimation darstellt, diesen Präventionsweg zu beschreiten, solange keine überzeugenden Alternativen vorliegen.

Obwohl das primäre Ziel der meisten Programme zur Prävention sexuellen Mißbrauchs die Verhinderung künftigen sexuellen Mißbrauchs ist, kommt es mit der Programmdurchführung nicht selten auch zur Aufdeckung bereits vorhandener Mißbrauchssituationen. Vor der Durchführung eines Programmes ist daher abzuklären, wie mit Mißbrauchsaufdeckungen umzugehen ist und welche weiteren Schritte in diesen Fällen erfolgen sollen. Für die vorliegende Studie wurde dies durch die Zusammenarbeit mit einer Beratungsstelle abgesichert. Grundsätzlich bleibt jedoch das Problem, daß bei breiter angelegten Programmdurchführungen häufig noch immer die Infrastruktur fehlt, um ausreichende Hilfsangebote für betroffene Kinder zu gewährleisten. Ohne Hilfsangebote besteht jedoch die Gefahr, daß dem Opfer, das seine Situation offenlegt, weiterer Schaden zugefügt wird, indem es trotz seiner Suche nach Hilfe weiter allein gelassen wird (ENDERS 1989).

Zusammenfassend ist festzuhalten, daß das Ziel der vorliegenden Arbeit darin besteht, ein Präventionsprogramm zur Verhinderung sexuellen Mißbrauchs für das Vorschulalter vorzustellen und zu evaluieren. Es handelt sich um ein Programm zur Stärkung sozialer Kompetenzen, das insgesamt fünf Inhaltsdimensionen umfaßt (Gefühle, Berührungen, Geheimnisse, Nein-sagen und Hilfe holen) und dabei eine Vielzahl von auf das Vorschulalter abgestimmten Vermittlungsmethoden zum Einsatz kommen läßt (Gespräche, Spiele, Lieder, Geschichten etc.). Als Evaluationskriterien dienen die Wissenszuwächse der Kinder in den angezielten Inhaltsbereichen (sowohl kurzfristig nach der Programmdurchführung als auch längerfristig in einem Abstand von zwei Monaten). Es wird dabei erwartet, daß mit dem Programmeinsatz substantielle und längerfristig wirksame Effekte bei den Kindern erzielt werden können.

2 Methode

Untersuchungsteilnehmer: An der vorliegenden Studie nahmen 80 Vorschulkinder zweier Kindergärten im Alter von vier bis sechs Jahren teil. Die Programmdurchführung wurde von der Erstautorin übernommen.

Programmeinheit	Inhalte
Gefühle	<ul style="list-style-type: none"> * Gespräch, um die Erfahrungen der Kinder kennenzulernen * Spiel, um Gefühle bei sich und anderen besser zu erkennen und ausdrücken zu lernen * Spiel, um angenehme und unangenehme Gefühle unterscheiden und zuordnen zu lernen
Berührungen	<ul style="list-style-type: none"> * Gespräch, um die Erfahrungen der Kinder kennenzulernen * Bewegungsspiel, um unterschiedliche Berührungen zu erleben und unterscheiden zu lernen sowie angenehme Berührungen annehmen und unangenehme Berührungen abweisen zu lernen
Nein sagen	<ul style="list-style-type: none"> * Vorlesen einer Geschichte zum Thema "Nein sagen" * Gespräch, um die Erfahrungen der Kinder kennenzulernen * Rollenspiele, um Nein sagen zu lernen
Geheimnisse	<ul style="list-style-type: none"> * Gespräch, um die Erfahrungen der Kinder kennenzulernen * Vorlesen zweier Geschichten zum Thema "Geheimnisse", um deutlich zu machen, was gute und schlechte Geheimnisse sein können und wem man von einem schlechten Geheimnis erzählen kann (um Hilfsmöglichkeiten bei einem schlechten Geheimnis zu verdeutlichen)
Hilfe holen	<ul style="list-style-type: none"> * Lied zum Thema "Hilfe holen", um zu verdeutlichen, daß man mit Hilfe anderer Probleme lösen kann, die man allein nicht bewältigt, und um zu vermitteln, von wem man Hilfe erhalten kann * Gespräch, um die Erfahrungen der Kinder kennenzulernen * Spiel zum Thema "Hilfe holen", um zu lernen, sich bei anderen Hilfe zu holen, und zu erleben, daß man gemeinsam schwierige Aufgaben lösen kann, die man allein nicht bewältigen kann

Abb. 1: Zusammenfassender Überblick zu den Bestandteilen und Inhalten des eingesetzten Präventionsprogramms zum sexuellen Mißbrauch im Vorschulalter

Pre- und Posttest: Um die Effekte des Präventionsprogramms überprüfen zu können, wurde ein Erhebungsinstrument konstruiert, das vor und nach dem Interventionsprogramm zum Einsatz kommen konnte. Es handelt sich um ein halbstandardisiertes Interview, mit dem die Kenntnisse der Kinder zu den Bereichen (a) Gefühle erkennen, (b) Gefühle unterscheiden, (c) Berührungen, (d) Nein-sagen, (e) Geheimnisse und (f) Hilfe holen erhoben werden. Zu den Themenbereichen Gefühle und Berührungen werden den Kindern Bilder gezeigt, auf denen verschiedene Gefühle und verschiedene Berührungen zwischen einem Kind und einer anderen Person dargestellt sind. Bei den Berührungen läßt sich aus Mimik und Gestik des Kindes erkennen, wie die Berührung aufgefaßt wird. Es werden Fragen gestellt, die erkennen lassen, ob die Kinder die dargestellten Gefühle identifizieren und angenehme Gefühle und Berührungen von unangenehmen unterscheiden können. Bei den Themenbereichen Nein-sagen, Geheimnisse und Hilfe holen werden jeweils kurze Geschichten vorgelesen. Je nach angezieltem Themenbereich sollen die Kinder nach den Geschichten entscheiden, ob der Protagonist der Geschichte nein sagen sollte, ob es sich um ein gutes oder schlechtes Geheimnis handelt oder ob Hilfe

geholt werden sollte. In allen sechs Bereichen wurden Summenscores aus der Anzahl als angemessen bewerteter Antworten eines Kindes gebildet. Die Anzahl der Items je Themenbereich schwankt dabei zwischen zwei und vier. Die Interviews wurden mit den Kindern einzeln durchgeführt. Vor Beginn der Evaluationsstudie wurden im Rahmen einer Vorstudie zunächst die verwendeten Materialien und Interviewfragen für den Pre- und Posttest hinsichtlich ihrer Verständlichkeit und zeitlichen Dauer überprüft.

Interventionsprogramm: Das Präventionsprogramm wurde an fünf aufeinanderfolgenden Vormittagen durchgeführt, wobei jede Programmeinheit einen zeitlichen Umfang von etwa 30 Minuten hatte. An jedem Tag wurde einer der fünf Themenbereiche (Gefühle, Berührungen, Nein-sagen, Geheimnisse und Hilfe holen) behandelt. Jede Sitzung beginnt und endet mit einem Stuhlkreis. Im folgenden werden die Ziele und Inhalte der einzelnen Sitzungen kurz beschrieben¹. Eine zusammenfassende Übersicht über die Programmstruktur findet sich in der Abbildung 1.

¹ Die eingesetzten Materialien können bei den Autoren zum Selbstkostenpreis angefordert werden.

(a) Themenbereich Gefühle

Zielsetzung: Ziel der Sitzung ist es, die eigenen Gefühle und die Gefühle anderer wahrzunehmen und zu erkennen. Die Kinder sollen lernen, Gefühle auszudrücken und zwischen angenehmen und unangenehmen Gefühlen zu unterscheiden.

Ablauf: Um einen Einstieg in das Thema zu bekommen, wird zu Beginn mit den Kindern über Gefühle gesprochen. Es folgt ein Spiel, bei dem jedes Kind ein Kärtchen bekommt, auf dem ein Gefühl dargestellt ist. Jeder überlegt sich nun, um welches Gefühl es sich handelt. Wer Lust hat, geht anschließend in den Kreis und spielt das Gefühl vor. Die anderen Kinder müssen dann versuchen, es zu erraten. Wenn das Spiel beendet ist, darf jedes Kind ein neues Kärtchen ziehen. Diese Kärtchen sollen die Kinder dann jeweils einer Ecke des Raumes zuordnen. In der einen Ecke befindet sich ein Tisch, auf dem alle angenehmen Gefühle abgelegt werden sollen. In der gegenüberliegenden Ecke befindet sich ein Tisch für die unangenehmen Gefühle. Zum Schluß finden sich alle noch einmal im Stuhlkreis zu einem Rückblick auf das Spiel zusammen.

(b) Themenbereich Berührungen

Zielsetzung: Ziel der Sitzung ist es, den Kindern zu ermöglichen, verschiedene Arten von Berührungen zu erleben. Die Kinder sollen zum einen lernen, zwischen angenehmen und unangenehmen Berührungen zu unterscheiden, und zum anderen lernen, angenehme Berührungen anzunehmen und unangenehme Berührungen abzuweisen.

Ablauf: Zu Beginn der Sitzung wird im Stuhlkreis über Berührungen gesprochen, um die Erfahrungen der Kinder kennenzulernen. Im Anschluß folgt ein Bewegungsspiel (nach BRAUN 1989), bei dem zwei Gruppen gebildet werden. Eine der Gruppen spielt eine Burg, indem die Kinder einen Kreis bilden. Die andere Gruppe versucht, mittels eines „Zaubertürgriffs“ in die Burg zu gelangen. Der Zugangsweg muß gesucht werden, indem die außenstehenden Kinder nacheinander die Kinder, die den Kreis bilden, auf unterschiedliche Weise berühren (z. B. streicheln, kitzeln etc.). Gefällt dem Kind im Kreis die Berührung nicht, so wird das außenstehende Kind nicht in die Burg gelassen. Nur wenn dem Kind die Berührung gefällt, öffnet sich der Kreis und das außenstehende Kind darf herein. Die Gruppen tauschen, wenn alle Kinder in der Burg sind. Im Anschluß findet im Stuhlkreis ein Rückblick auf das Spiel statt.

(c) Themenbereich Nein-sagen

Zielsetzung: Ziel dieser Programmeinheit ist es, daß die Kinder ‚nein‘ zu sagen lernen, wenn sie etwas nicht möchten (möglichst auch in Situationen, die für sie schwierig oder bedrohlich sind).

Ablauf: Zu Beginn der Sitzung wird den Kindern im Stuhlkreis eine Geschichte zur Sitzungsthematik (nach BRAUN u. WOLTERS 1991) vorgelesen. Im folgenden sollen die Kinder sich Situationen überlegen, in denen sie selbst gerne nein gesagt hätten, sich aber nicht getraut haben. Diese Szenen spielen die Kinder dann vor. Gemeinsam werden mit allen Kindern Lösungen für diese Situationen erarbeitet. Diese Lösungen werden dann von den Kindern noch einmal vorgespielt. Anschließend sollen sich die Kinder Situationen überlegen, in denen sie nein gesagt haben und auf sie gehört wurde. Auch diese Szenen werden vorgespielt. Zum Abschluß der Einheit folgt im Stuhlkreis ein Rückblick auf die Geschichte und das Spiel.

(d) Themenbereich Geheimnisse

Zielsetzung: Ziel der Sitzung ist es, den Kindern zu verdeutlichen, daß es gute und schlechte Geheimnisse geben kann. Die Kinder sollen lernen, zwischen guten und schlechten Geheimnissen zu unterscheiden. Es soll ihnen weiterhin vermittelt werden, daß man von einem schlechten Geheimnis erzählen soll und wem man davon erzählen kann.

Ablauf: Zur Einführung in die Thematik wird im Stuhlkreis über Geheimnisse gesprochen. Danach wird kurz der Unterschied zwischen guten und schlechten Geheimnissen erläutert. Im Anschluß wird den Kindern eine Geschichte zu guten und schlechten Geheimnissen vorgelesen (nach BRAUN 1989). Dabei wird nach jeder Sinneinheit gestoppt und gefragt, ob es sich um ein gutes oder schlechtes Geheimnis handelte. Anschließend wird jeweils besprochen, warum es sich um ein gutes oder schlechtes Geheimnis handelte. Danach wird eine weitere Geschichte vorgelesen und mit den Kindern zusammen überlegt, wem sie von einem schlechten Geheimnis erzählen könnten. Zum Abschluß der Sitzung wird im Stuhlkreis auf die beiden Geschichten zurückgeblickt.

(e) Themenbereich Hilfe holen

Zielsetzung: Ziel der Programmeinheit ist es, den Kindern zu verdeutlichen, daß man, wenn man sich Hilfe holt, Probleme und schwere Aufgaben lösen kann, die man alleine nicht bewältigt. Zusätzlich sollen die Kinder erkennen lernen, wen man sich zur Hilfe holen kann und wie man Hilfe erhalten kann.

Ablauf: Zu Beginn der Sitzung wird im Stuhlkreis ein Lied zur Sitzungsthematik gesungen². Im Anschluß daran werden die Kinder gefragt, wen sie zur Hilfe holen würden, wenn sie eine schwere Aufgabe zu lösen hätten. Dann sollen die Kinder gemeinsam versuchen, eine schwierige Aufgabe zu lösen, indem sie einen Erwachsenen mit Hilfe eines Seiles über eine markierte Linie ziehen. Zuerst versucht es ein Kind allein. Wenn es dem Kind allein nicht gelingt, geht es zu einem anderen und bittet um Hilfe. Dann versuchen es die beiden zusammen. Wenn es den beiden nicht gelingt, wird solange weiter um Hilfe gebeten, bis die Kinder es gemeinsam schaffen, den Erwachsenen über die Linie zu ziehen. Zum Abschluß der Sitzung erfolgt im Stuhlkreis ein Rückblick auf das Lied und das Spiel.

Vor der Durchführung wurden die Eltern über das Programm informiert, um ihnen Gelegenheit zu geben, der Teilnahme ihres Kindes zuzustimmen beziehungsweise nicht zuzustimmen. Teilnahmeverweigerungen gab es jedoch weder seitens der Eltern noch seitens der Kinder.

Untersuchungsplan: In der Evaluationsstudie wurde ein experimentelles Untersuchungsdesign realisiert, indem bei einem Teil der Vorschulkinder das Präventionsprogramm zum Einsatz kam, während bei dem anderen Teil der Kinder keine Intervention erfolgte. In jedem der beiden Kindergärten wurden die Kinder nach Zufall der Interventions- und der Kontrollgruppe zugeordnet. Der Untersuchungsablauf begann mit einem Pretest, dem in der Interventionsgruppe die Durchführung des Präventionsprogrammes folgte. Etwa 8 bis 10 Tage nach dem Pretest wurde der erste Posttest durchgeführt, dem nach etwa zwei Monaten ein weiterer Posttest folgte, um die Dauer-

² Lied „Die Rübe“ (Text und Musik: Christiane Knauf und Fredrik Vahle).

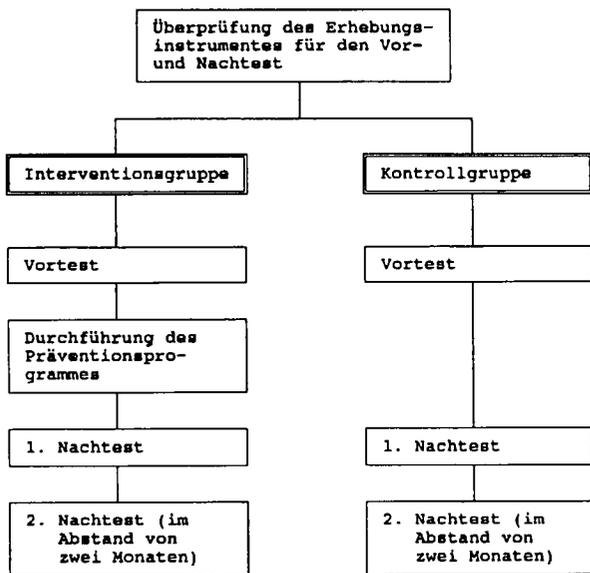


Abb. 2: Untersuchungsplan der Studie zur Evaluation des eingesetzten Präventionsprogramms zum sexuellen Mißbrauch

haftigkeit der erzielten Effekte zu überprüfen. Der Untersuchungsplan der Gesamtstudie findet sich in der Abbildung 2.

3 Ergebnisse

Um zu zeigen, daß bei allen Themenbereichen vor der Programmdurchführung Wissensdefizite bestanden, wird in der Tabelle 1 zunächst der Anteil angemessener Antworten für die einzelnen Themenbereiche im Vortest angegeben. Interventions- und Kontrollgruppe sind dabei zusammengefaßt, da sich vor der Programmdurchführung keine statistisch bedeutsamen Unterschiede zwischen beiden Gruppen auffinden ließen. Die Ergebnisse lassen sich so zusammenfassen, daß sich bei den Fragen zur Gefühlsidentifizierung und Gefühlsdifferenzierung die geringsten Defizite zeigen, während sich im Inhaltsbereich ‚Hilfe holen‘ sehr hohe Anteile unangemessener Antworten erkennen lassen. Bei allen Themenbereichen liegen die Wissensdefizite in Größenordnungen, die eine Durchführung von Präventionsprogrammen indiziert erscheinen lassen. Ein Eingangswissen, das kaum noch Lerngewinne zuläßt, kann nach diesen Ergebnissen nicht konstatiert werden.

Tab. 1: Anzahl der Items und prozentualer Anteil angemessener Antworten im Pretest für die sechs Themenbereiche des Interviews

Themenbereich	Anzahl der Items	Prozentualer Anteil angemessener Antworten
Gefühle erkennen	4	70.6
Gefühle unterscheiden	4	76.9
Berührungen	4	67.2
Nein sagen	2	67.5
Geheimnisse	3	66.7
Hilfe holen	3	40.0

Um die Effekte des Interventionsprogrammes beurteilen zu können, wurden mit den Summenscores jedes Themenbereiches zweifache Varianzanalysen mit Meßwiederholung (Gruppe x Meßzeitpunkt) durchgeführt. In der Tabelle 2 finden sich die Mittelwerte für Interventions- und Kontrollgruppe zu den einzelnen Erhebungszeitpunkten. In der Tabelle ist weiterhin jeweils der Interaktionseffekt zwischen Gruppe und Meßzeitpunkt wiedergegeben, da dadurch indiziert wird, ob sich durch die Intervention die Relation zwischen dem Pretest und den beiden Posttests bei den beiden Untersuchungsgruppen verändert hat. Die Ergebnisse lassen erkennen, daß bei allen Themenbereichen nach der Intervention deutlich höhere Anteile angemessener Antworten vorliegen. Die Verbesserungen sind in allen Bereichen als hochsignifikant zu werten. Da die Werte des ersten und zweiten Nachtestes nicht voneinander abweichen, kann man davon ausgehen, daß die Verbesserungen (zumindest über einen Zeitraum von zwei Monaten) stabil sind.

Um den Gesamteffekt zu verdeutlichen, wurde über die einzelnen Themenbereiche hinweg ein Gesamtscore der als angemessen bewerteten Antworten gebildet. Die Ergebnisse zum Gesamtscore finden sich in der Abbildung 3. Auch hier ist der durch die Intervention erzielte Zuwachs deutlich zu erkennen, wobei eine zweifache Varianzanalyse mit Meßwiederholung auch für diesen Score eine hochsignifikante Interaktion zwischen Untersuchungsgruppe und Meßzeitpunkt zeigt.

Die prozentualen Zuwachsraten für die Anzahl angemessener Antworten zwischen Vortest und dem ersten Nachtest liegen für den Gesamtscore bei 26 % und für die

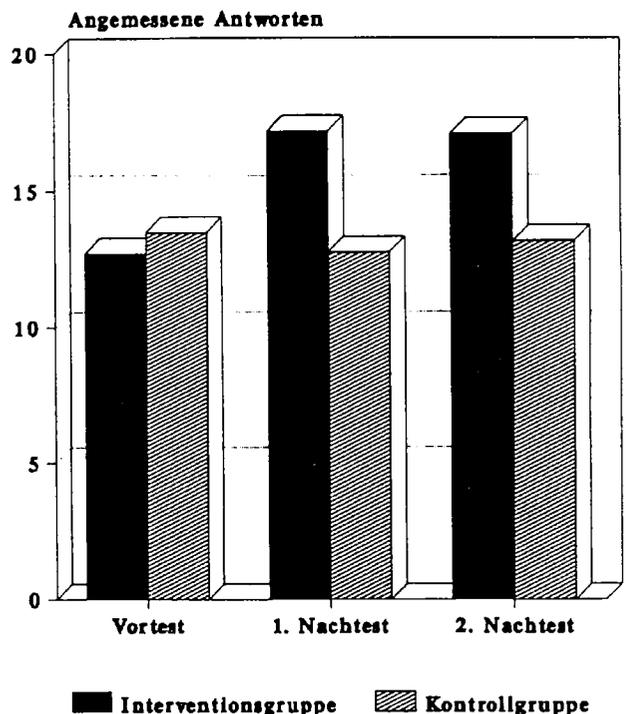


Abb. 3: Gesamtscore der Punkte für die sechs Themenbereiche des Interviews in Interventions- und Kontrollgruppe (beim Pretest und den beiden Posttests)

Tab. 2: *Summenscores von Interventions- und Kontrollgruppe für die sechs Themenbereiche des Interviews (im Pretest und in den beiden Posttests)*

Themenbereich: Gefühle erkennen

Gruppe	Vortest	1. Nachtest	2. Nachtest	Interaktion Gruppe x Meßzeitpunkt			
Interventionsgruppe	2.82	3.77	3.82	MS	df	F-Wert	p- Wert
Kontrollgruppe	2.82	2.62	2.67	8.82	2	26.93	0.000

Themenbereich: Gefühle unterscheiden

Gruppe	Vortest	1. Nachtest	2. Nachtest	Interaktion Gruppe x Meßzeitpunkt			
Interventionsgruppe	3.00	3.75	3.72	MS	df	F-Wert	p- Wert
Kontrollgruppe	3.15	3.07	3.02	4.68	2	16.16	0.000

Themenbereich: Berührungen

Gruppe	Vortest	1. Nachtest	2. Nachtest	Interaktion Gruppe x Meßzeitpunkt			
Interventionsgruppe	2.60	3.20	3.17	MS	df	F-Wert	p- Wert
Kontrollgruppe	2.77	2.67	2.85	2.60	2	8.42	0.000

Themenbereich: Nein sagen

Gruppe	Vortest	1. Nachtest	2. Nachtest	Interaktion Gruppe x Meßzeitpunkt			
Interventionsgruppe	1.30	1.90	1.87	MS	df	F-Wert	p- Wert
Kontrollgruppe	1.40	1.35	1.37	2.62	2	17.44	0.000

Themenbereich: Geheimnisse

Gruppe	Vortest	1. Nachtest	2. Nachtest	Interaktion Gruppe x Meßzeitpunkt			
Interventionsgruppe	1.92	2.65	2.57	MS	df	F-Wert	p- Wert
Kontrollgruppe	2.07	2.00	2.02	3.80	2	18.62	0.000

Themenbereich: Hilfe holen

Gruppe	Vortest	1. Nachtest	2. Nachtest	Interaktion Gruppe x Meßzeitpunkt			
Interventionsgruppe	1.10	1.90	1.95	MS	df	F-Wert	p- Wert
Kontrollgruppe	1.30	1.07	1.25	6.26	2	25.22	0.000

einzelnen Themenbereiche zwischen 19% und 42%. Die geringsten Verbesserungen finden sich im Themenbereich ‚Berührungen‘, die höchsten im Themenbereich ‚Hilfe holen‘.

4 Diskussion

Die Ergebnisse lassen zusammenfassend erkennen, daß das eingesetzte Präventionsprogramm in allen angezielten Inhaltsbereichen zu signifikanten Verbesserungen des Ant-

wortverhaltens führt. Die quantitativen Zuwachsraten liegen dabei in Bereichen, die als substantielle Veränderungen angesehen werden können. Die auftretenden Interventionseffekte erweisen sich als relativ stabil und können auch nach einem Zeitraum von zwei Monaten noch nahezu unverändert nachgewiesen werden.

Die relativ niedrigen Zuwachsraten im Themenbereich ‚Berührungen‘ stehen in Übereinstimmung mit früheren Berichten, wonach gerade die Unterscheidung zwischen „guten“ und „schlechten“ Berührungen jüngeren Kindern

besonders schwerfällt (REPPUCCI u. HAUGAARD 1989). Da diese Befundlage durch die vorliegenden Ergebnisse bestätigt wird, könnte es sich als sinnvoll erweisen, die Konzeptbildung zur Unterscheidung angenehmer und unangenehmer Gefühle durch den Einbau zusätzlicher Programmelemente weiter zu unterstützen. Es sollte jedoch betont werden, daß es dabei nicht darum geht, den Kindern Definitionen darüber zu vermitteln, was unter guten oder schlechten Berührungen zu verstehen ist, sondern die Intuition und die eigene Konzeptbildung der Kinder zur Unterscheidung von Berührungen, die von ihnen selbst als angenehm oder unangenehm gesehen werden, anzuregen.

Ein mögliches Problem, das sich bei der Interpretation der vorliegenden Ergebnisse stellt, liegt in der Wahl der Evaluationskriterien. Nach der Durchführung des Interventionsprogrammes wurden im wesentlichen *Wissenszuwächse* überprüft. Neben Effekten auf der kognitiven Ebene sind jedoch grundsätzlich auch Auswirkungen auf Emotionen und Verhalten von Bedeutung. Problematisch ist hierbei jedoch, daß sich diese Effektebenen weit schwerer operationalisieren lassen.

Auf der *Verhaltensebene* wurden in der Vergangenheit beispielsweise in Evaluationsstudien potentielle Mißbrauchssituationen simuliert, um zu prüfen, wie die Kinder sich in diesen Situationen verhielten (FRYER et al. 1987; MILTENBERGER u. THIESSE-DUFFY 1988). In der Regel wurden dabei Situationen verwandt, in denen ein Fremder Kinder ansprach und darum bat, mit ihm zu kommen. Hierbei ist nach WEHNERT-FRANKE et al. (1992) jedoch zu bedenken, daß ein realitätsfernes Bild potentieller Mißbrauchssituationen gezeichnet wird. Auch wenn diese Situationen zum angezielten Verhaltensspektrum von Interventionsprogrammen zur Stärkung sozialer Kompetenzen gehören, würde dadurch dennoch nur ein geringer Teil des gesamten Handlungsspektrums abgedeckt. Die bisher vorliegenden Operationalisierungsversuche zur Handlungsebene sind damit zumindest als unzureichend zu bewerten.

Auf der *emotionalen Ebene* konnten in der Vergangenheit teilweise negative Folgen von Präventionsprogrammen zum sexuellen Mißbrauch beobachtet werden, die eine Erhebung emotionsorientierter Evaluationskriterien sinnvoll erscheinen lassen. REPPUCCI u. HAUGAARD (1989) berichten beispielsweise über eine Studie, in der Eltern nach emotionalen Veränderungen der Kinder nach der Durchführung eines Programmes zum sexuellen Mißbrauch befragt wurden. Nach ihren Ergebnissen zeigten sich 13% der Kinder ängstlicher nach der Intervention, während bei 5% der Kinder andere negative Effekte (Alpträume, Angst vor Männern, Einschlafprobleme, Bettnässen etc.) auftraten. Betrachtet man jedoch das Programm, das im Rahmen der vorliegenden Studie entwickelt wurde, so gehört die Erzeugung negativer Emotionen grundsätzlich nicht zu den eingesetzten Programmelementen. Angsterzeugung in sozialen Situationen sowie der Aufbau negativer Emotionen im Zusammenhang mit Fragen der Sexualität gehören gerade zu den Elementen, die ausgeklammert bleiben sollten, um emotionale Verunsicherungen der Kinder zu vermeiden. Es wird daher davon ausgegangen, daß derar-

tige Effekte mit dem vorliegenden Interventionsprogramm nicht erzielt werden.

Obwohl es grundsätzlich wünschenswert gewesen wäre, auch Evaluationskriterien auf der emotionalen und verhaltensbezogenen Ebene zu erheben, wurde für die vorliegende Studie aus den dargestellten inhaltlichen und methodischen Überlegungen die Schlußfolgerung gezogen, auf diese Evaluationsebenen zum gegenwärtigen Zeitpunkt zu verzichten.

Auch wenn die vorliegende Evaluationsstudie insgesamt zu recht positiven Ergebnissen gelangt, soll an dieser Stelle betont werden, daß der Einsatz von Interventionsprogrammen zum sexuellen Mißbrauch durch eine Reihe zusätzlicher Maßnahmen gestützt werden sollte. Auf einige dieser Maßnahmen soll daher explizit hingewiesen werden:

- (a) Vor der Interventionsdurchführung muß geklärt werden, wie im Falle einer Aufdeckung von sexuellem Mißbrauch zu verfahren ist. Es ist als unverantwortlich anzusehen, wenn Kindern in der Form von Interventionsprogrammen geraten wird, sich Hilfe zu suchen, wenn gleichzeitig niemand da ist, an den sie sich wenden können. Bei der Programmdurchführung ist daher vorab abzusichern, daß und wo Hilfsangebote bestehen.
- (b) Interventionen zur Prävention sexuellen Mißbrauchs sollten nur von Leitern durchgeführt werden, die im Umgang mit dem eingesetzten Programm geschult sind. Dadurch erhöht sich die Wahrscheinlichkeit, daß die Leiter in schwierigen und unerwarteten Situationen nicht überfordert werden.
- (c) Es wird nicht ausreichend sein, Interventionen zum sexuellen Mißbrauch nur zu *einem* Zeitpunkt im Leben eines Kindes zum Einsatz kommen zu lassen. Es kann davon ausgegangen werden, daß die Programminhalte und die vermittelten Fähigkeiten und Fertigkeiten nicht über einen beliebigen Zeitraum bestehen bleiben. Wie in anderen Präventionsbereichen gilt auch hier, daß in definierten Zeiträumen in gleicher oder veränderter Form an die Präventionsinhalte erinnert werden muß, um eine Dauerhaftigkeit der Effekte zu erzielen. Im vorliegenden Interventionsprogramm wurde die Sexualitätsthematik beispielsweise wenig expliziert, um eine frühzeitige Verunsicherung der Kinder zu vermeiden. In späteren Programmdurchführungen in anderen Altersabschnitten könnten diese Aspekte weiter ausgeführt werden, indem auf das dann bereits vorhandene Wissen zur Sexualität aufgebaut wird. Möglicherweise kann der sexuelle Mißbrauch auch im Rahmen der Sexualerziehung thematisiert werden. Durch das wiederholte Aufgreifen der Thematik in verschiedenen Lebensabschnitten könnte erreicht werden, daß die Gefährdung in der gesamten Kindheit reduziert wird, da eine Betroffenheit durch sexuellen Mißbrauch und auch der Beginn sexuellen Mißbrauchs in allen Altersabschnitten vorliegen kann.
- (d) Es wurde bereits darauf hingewiesen, daß präventive Programme zum sexuellen Mißbrauch nicht nur bei

Kindern anzusetzen haben, um die Verantwortung für die Verhinderung des Mißbrauchs nicht den Kindern anzulasten. Daher ist gleichzeitig eine breite Information der Öffentlichkeit erforderlich, um eine Aufmerksamkeit für die Möglichkeit sexuellen Mißbrauchs zu schaffen und potentiellen Tätern Hinweise auf Unterstützungsmöglichkeiten zu geben (LOHAUS 1993).

Die dargestellten Punkte zeigen das Spektrum der Voraussetzungen, die gegeben sein sollten, wenn Präventionsprogramme zum sexuellen Mißbrauch, wie sie hier vorgestellt und evaluiert wurden, in breiterem Maße zum Einsatz kommen sollen. Die Ergebnisse der vorliegenden Studie zeigen, daß Programme zur Prävention sexuellen Mißbrauchs grundsätzlich vielversprechend sein können, wenn sie durch die genannten flankierenden Maßnahmen begleitet sind.

Summary

Development and Evaluation of a Program for Sexual Abuse Prevention in Preschool Children

The present study reports on the development and evaluation of an intervention program to prevent sexual abuse in the preschool age. The main aim of the program is to increase the social competencies of preschool children. Starting from critiques at existing prevention programs an intervention adapted at the cognitive abilities of preschool children was developed. The central themes of the program are the abilities to deal with feelings, touches, secrets, saying no, and getting support. The program effects were tested by an experimental study. Subjects were 80 preschool children aged 4 to 6 years. Forty children participated at the program while the other children served as control group. The results show clear increases of knowledge on all program dimensions which were stable over an interval of at least two months. The implications of the results for the use of prevention programs for sexual abuse in the preschool age are evaluated and discussed.

Literatur

BAURMANN, M. C. (1983): Sexualität, Gewalt und psychische Folgen. Wiesbaden: Bundeskriminalamt. – BRAUN, G. (1989): Ich

sag nein – Arbeitsmaterialien gegen sexuellen Mißbrauch an Mädchen und Jungen. Mülheim: Verlag an der Ruhr. – BRAUN, G.; WOLTERS, D. (1991): Das große und das kleine Nein. Mülheim: Verlag an der Ruhr. – CONTE, J. R.; ROSEN, C.; SAPERSTEIN, L. (1986): An analysis of programs to prevent the sexual victimization of children. *Journal of Primary Prevention* 6, 141–155. – DIBBERN, A. (1989): Finger weg von CAPP. *Kinderschutz aktuell* 2, 17–18. – ENDERS, U. (1989): Sexueller Kindesmißbrauch und Jugendhilfe. Düsseldorf: Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales des Landes NRW. – FEY, E. (1988): Von unabhängigen Müttern, starken Kindern, dem Sinn des Ungehorsams und sozialen Netzen – Prävention sexuellen Mißbrauchs an Mädchen und Jungen. In: KAZIS, C. (Hrsg.): Dem Schweigen ein Ende – Sexuelle Ausbeutung von Kindern in der Familie. Basel: Lenos. – FINKELHOR, D. (1986): A sourcebook on child sexual abuse. Beverly Hills: Sage. – FRYER, G. E.; KRAIZER, S. K.; MIYOSHI, T. (1987): Measuring children's retention of skills to resist stranger abduction: Use of the simulation technique. *Child Abuse & Neglect* 11, 181–195. – HARTWIG, L. (1990): Sexuelle Gewalterfahrungen von Mädchen. Weinheim: Juventa. – KEMPE, R. S.; KEMPE, C. H. (1980): Kindesmißhandlung. Stuttgart: Klett-Cotta. – LOHAUS, A. (1993): Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention im Kindes- und Jugendalter. Göttingen: Hogrefe. – MILTENBERGER, R. G.; THIESSE-DUFFY, E. (1988): Evaluation of home-based programs for teaching personal safety skills to children. *Journal of Applied Behavioral Analysis* 21, 81–87. – REPPUCCI, N. D.; HAUGAARD, J. J. (1989): Prevention of Child Sexual Abuse. *American Psychologist* 44, 1266–1275. – SALLER, H. (1989): Prävention von sexueller Ausbeutung von Kindern – Möglichkeiten und Grenzen. In: Die Frauenministerin des Landes Schleswig-Holstein (Hrsg.). Sexuelle Mißhandlung von Kindern. Dokumentation der Fachtagung 1989 (S. 24–31). Kiel: Kinderschutz-Zentrum. – SPUNGEN, C. A.; JENSEN, S. E.; FINKELSTEIN, N. W.; SATINSKY, F. A. (1989): Child personal safety: Model program for prevention of child sexual abuse. *Social Work* 34, 127–131. – SWAN, H. L.; PRESS, A. N.; BRIGGS, S. L. (1985): Child sexual abuse prevention: Does it work? *Child Welfare* 64, 395–405. – THARINGER, D. J.; VEVIER, E. (1987): Child sexual abuse: A review and intervention framework for the teacher. *Journal of Research and Development in Education* 20, 12–24. – WEHNERT-FRANKE, N.; RICHTER-APPELT, H.; GAENSLER-JORDAN, C. (1992): Wie präventiv sind Präventionsprogramme zum sexuellen Mißbrauch von Kindern? *Zeitschrift für Sexualforschung* 5, 41–55. – WURTELE, S. (1987): School-based sexual abuse prevention programs: A review. *Child Abuse & Neglect* 11, 483–495.

Ansch. d. Verf.: Michaela Eck, PD Dr. Arnold Lohaus, Psychologisches Institut III der Universität Münster, Fliegenerstr. 21, 48149 Münster.