

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 54 (2005) 7, S. 617-622

urn:nbn:de:bsz-psydok-45863

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Buchholz, M. B.: Herausforderung Familie: Bedingungen adäquater Beratung (Family as challenge: Contexts of adequate counselling)	664
Pachaly, A.: Grundprinzipien der Krisenintervention im Kindes- und Jugendalter (Basic principles of crisis intervention in children and adolescents)	473
Sannwald, R.: Wie postmoderne Jugendliche ihren Weg ins Leben finden – Einblicke in die Katathym Imaginative Psychotherapie von Adoleszenten (How postmodern youths find their way into life – Views on imaginative psychotherapy of adolescents)	417
Stephan, G.: Vom Schiffbruch eines kleinen Bootes zur vollen Fahrt eines Luxusliners (Children's drawings: A case study of the psychotherapeutic treatment of a seven year old boy)	59
Stumptner, K.; Thomsen, C.: MusikSpielTherapie (MST) – Eine Eltern-Kind- Psychotherapie für Kinder im Alter bis zu vier Jahren (MusicPlayTherapy – A parent-child psychotherapy for children 0 – 4 years old)	684
Walter, J.; Hoffmann, S.; Romer, G.: Behandlung akuter Krisen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Treatment of acute crisis in child and adolescent psychiatry)	487
Welter, N.: Vom Rambo-Jesus zu einer gut integrierten Männlichkeit (From Rambo-Jesus to well integrated masculinity)	37

Originalarbeiten / Original Articles

Giovannini, S.; Haffner, J.; Parzer, P.; Steen, R.; Klett, M.; Resch, F.: Verhaltensauffälligkeiten bei Erstklässlern aus Sicht der Eltern und der Lehrerinnen (Parent- and teacher-reported behavior problems of first graders)	104
Gramel, S.: Die Darstellung von guten und schlechten Beziehungen in Kinderzeichnungen (How children show positive and negative relationships on their drawings)	3
Hampel, P.; Kümmel, U.; Meier, M.; Dickow, C.D.B.: Geschlechtseffekte und Entwicklungsverlauf im Stresserleben, der Stressverarbeitung, der körperlichen Beanspruchung und den psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen (Gender and developmental effects on perceived stress, coping, somatic symptoms and psychological disorders among children and adolescents)	87
Hessel, A.; Geyer, M.; Brähler, E.: Inanspruchnahme des Gesundheitssystems durch Jugendliche wegen körperlicher Beschwerden (Occupation of health care system because of body complaints by young people – Results of a representative survey)	367
Horn, H.; Geiser-Elze, A.; Reck, C.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Victor, D.; Winkelmann, K.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Depressionen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with depression)	578
Jordan, S.: www.drugcom.de – ein Informations- und Beratungsangebot zur Suchtprävention im Internet (www.drugcom.de – an internet based information and counselling project for the prevention of addiction)	742
Juen, F.; Benecke, C.; Wyl, A. v.; Schick, A.; Cierpka, M.: Repräsentanz, psychische Struktur und Verhaltensprobleme im Vorschulalter (Mental representation, psychic structure, and behaviour problems in preschool children)	191

Kienle, X.; Thumser, K.; Saile, H.; Karch, D.: Neuropsychologische Diagnostik von ADHS-Subgruppen (Neuropsychological assessment of ADHD subtypes)	159
Krischer, M.K.; Sevecke, K.; Lehmkuhl, G.; Steinmeyer, E.M.: Minderschwere sexuelle Kindesmisshandlung und ihre Folgen (Less severe sexual child abuse and its sequelae: Are there different psychic and psychosomatic symptoms in relation to various forms of sexual interaction?)	210
Kronmüller, K.; Postelnicu, I.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Geiser-Elze, A.; Gerhold, M.; Horn, H.; Winkelmann, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Angststörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with anxiety disorders)	559
Lenz, A.: Vorstellungen der Kinder über die psychische Erkrankung ihrer Eltern (Children's ideas about their parents' psychiatric illness – An explorative study)	382
Nagenborg, M.: Gewalt in Computerspielen: Das Internet als Ort der Distribution und Diskussion (Violent computer games: Distribution via and discussion on the internet)	755
Nedoschill, J.; Leiberich, P.; Popp, C.; Loew, T.: www.hungrig-online.de: Einige Ergebnisse einer Online-Befragung Jugendlicher in der größten deutschsprachigen Internet-Selbsthilfegruppe für Menschen mit Essstörungen (www.hungrig-online.de: Results from an online survey in the largest German-speaking internet self help community for eating disorders)	728
Nützel, J.; Schmid, M.; Goldbeck, L.; Fegert, J.M.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung von psychisch belasteten Heimkindern (Psychiatric support for children and adolescents in residential care in a german sample)	627
Rosbach, M.; Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines Lehrergruppentrainings bei Kindern mit ADHS – eine Pilotstudie (Development and evaluation of an ADHD teacher group training – A pilot study)	645
Sevecke, K.; Krischer, M.K.; Schönberg, T.; Lehmkuhl, G.: Das Psychopathy-Konzept nach Hare als Persönlichkeitsdimension im Jugendalter? (The psychopathy-concept and its psychometric evaluation in childhood and adolescence)	173
Thomalla, G.; Barkmann, C.; Romer, G.: Psychosoziale Auffälligkeiten bei Kindern von Hämodialysepatienten (Psychosocial symptoms in children of hemodialysis patients)	399
Titze, K.; Wollenweber, S.; Nell, V.; Lehmkuhl, U.: Elternbeziehung aus Sicht von Kindern, Jugendlichen und Klinikern (Parental relationship from the perspectives of children, adolescents and clinicians. Development and clinical validation of the Parental-Representation-Screening-Questionnaire (PRSQ))	126
Winkel, S.; Groen, G.; Petermann, F.: Soziale Unterstützung in Suizidforen (Social support in suicide forums)	714
Winkelmann, K.; Stefini, A.; Hartmann, M.; Geiser-Elze, A.; Kronmüller, A.; Schenkenbach, C.; Horn, H.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with behavioral disorders)	598

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Bartels, V.: Krisenintervention bei sexualisierter Gewalt gegen Mädchen und Jungen (Crisis intervention in child sexual abuse)	442
Franz, M.: Wenn Mütter allein erziehen (When mothers take care alone)	817

Hagenah, U.; Vloet, T.: Psychoedukation für Eltern in der Behandlung essgestörter Jugendlicher (Parent psychoeducation groups in the treatment of adolescents with eating disorders)	303
Herpertz-Dahlmann, B.; Hagenah, U.; Vloet, T.; Holtkamp, K.: Essstörungen in der Adoleszenz (Adolescent eating disorders)	248
Ley, K.: Wenn sich eine neue Familie findet – Ressourcen und Konflikte in Patchwork- und Fortsetzungsfamilien (Finding the way in a new family – Resources and conflicts in patchwork and successive families)	802
Napp-Peters, A.: Mehrelternfamilien als „Normal“-familien – Ausgrenzung und Eltern-Kind-Entfremdung nach Trennung und Scheidung (Multi-parent families as “normal” families – Segregation and parent-child- alienation after separation and divorce)	792
Pfeiffer, E.; Hansen, B.; Korte, A.; Lehmkuhl, U.: Behandlung von Essstörungen bei Jugendlichen aus Sicht der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik (Treatment of eating disorders in adolescents – The view of a child and adolescence psychiatric hospital)	268
Reich, G.: Familienbeziehungen und Familientherapie bei Essstörungen (Family relationships and family therapy of eating disorders)	318
Reich, G.: Familiensysteme heute – Entwicklungen, Probleme und Möglichkeiten (Contemporary family systems – Developments, problems, and possibilities)	779
Retzlaff, R.: Malen und kreatives Gestalten in der Systemischen Familientherapie (Drawings and art work in systemic family therapy)	19
Ruhl, U.; Jacobi, C.: Kognitiv-behaviorale Psychotherapie bei Jugendlichen mit Essstörungen (Cognitive-behavioral psychotherapy for adolescents with eating disorders)	286
Schnell, M.: Suizidale Krisen im Kindes- und Jugendalter (Suicidal crises in children and adolescents)	457
Windaus, E.: Wirksamkeitsstudien im Bereich der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie: eine Übersicht (Efficacy studies in the field of psychotherapy – psychoanalytical and psychodynamic psychology – for children and adolescents: a survey)	530
Wittenberger, A.: Zur Psychodynamik einer jugendlichen Bulimie-Patientin (On the psychodynamics of an adolescent bulimia patient)	337

Buchbesprechungen / Book Reviews

Balloff, R. (2004): Kinder vor dem Familiengericht. (L. Unzner)	429
Beebe, B.; Lachmann, F.M. (2004): Säuglingsforschung und die Psychotherapie Erwachsener. (L. Unzner)	71
Ben-Aaron, M.; Harel, J.; Kaplan, H.; Patt, R. (2004): Beziehungsstörungen in der Kindheit. Eltern als Mediatoren: Ein Manual. (L. Unzner)	149
Brackmann, A. (2005): Jenseits der Norm – hochbegabt und hochsensibel? (D. Irblich)	768
Cierpka, M. (Hg.) (2005): Möglichkeiten der Gewaltprävention. (L. Unzner)	701
Deegener, G.; Körner, W. (Hg.) (2005): Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch. (L. Unzner)	837
Eckardt, J. (2005): Kinder und Trauma. (L. Unzner)	835
Eggers, C.; Fegert, J.M.; Resch, F. (Hg.) (2004): Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. (D. Irblich)	428
Emerson, E.; Hatton, C.; Thompson, T.; Parmenter, T. (Hg.) (2004): The International Handbook of Applied Research in Intellectual Disabilities. (K. Sarimski)	231

Fegert, J.M.; Schrapper, C. (Hg.) (2004): Handbuch der Jugendhilfe –Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. (<i>U. Kießling</i>)	704
Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E.L.; Target, M. (2004): Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. (<i>L. Unzner</i>)	72
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen und Therapie. (<i>A. Zellner</i>)	146
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. (<i>J.M. Fegert</i>)	834
Grawe, K.: (2004): Neuropsychotherapie. (<i>O. Bilke</i>)	622
Grossmann, K.; Grossmann, K.E. (2004): Bindungen – das Gefüge psychischer Sicherheit. (<i>L. Unzner</i>)	355
Haas, W. (2004): Familienstellen – Therapie oder Okkultismus? Das Familienstellen nach Hellinger kritisch beleuchtet. (<i>P. Kleinfurchner</i>)	619
Hawellek, C.; Schlippe, A. v. (Hg.) (2005): Entwicklung unterstützen – Unterstützung entwickeln. Systemisches Coaching nach dem Marte-Meo-Modell. (<i>B. Westermann</i>)	706
Hinz, H.L. (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 49. (<i>M. Hirsch</i>)	76
Holling, H.; Preckel, F.; Vock, M. (2004): Intelligenzdiagnostik. (<i>A. Zellner</i>)	507
Hoppe, F.; Reichert, J. (Hg.) (2004): Verhaltenstherapie in der Frühförderung. (<i>D. Irblich</i>)	74
Immisch, P.F. (2004): Bindungsorientierte Verhaltenstherapie. Behandlung der Veränderungsresistenz bei Kindern und Jugendlichen. (<i>B. Koob</i>)	151
Jacobs, C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2005): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER. (<i>D. Irblich</i>)	769
König, O. (2004): Familienwelten. Theorie und Praxis von Familienaufstellungen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	617
Kollbrunner, J. (2004): Stottern ist wie Fieber. Ein Ratgeber für Eltern von kleinen Kindern, die nicht flüssig sprechen. (<i>L. Unzner</i>)	771
Kühl, J. (Hg.) (2004): Frühförderung und SGB IX. Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. (<i>L. Unzner</i>)	506
Landolt, M.A. (2004): Psychotraumatologie des Kindesalters. (<i>D. Irblich</i>)	232
Lehmkuhl, U.; Lehmkuhl, G. (Hg.) (2004): Frühe psychische Störungen und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	359
Lenz, A. (2005): Kinder psychisch kranker Eltern. (<i>L. Unzner</i>)	702
Möller, C. (Hg.) (2005): Drogenmissbrauch im Jugendalter. Ursachen und Auswirkungen. (<i>U. Knölker</i>)	621
Neuhäuser, G. (2004): Syndrome bei Menschen mit geistiger Behinderung. Ursachen, Erscheinungsformen und Folgen. (<i>K. Sarimski</i>)	509
Pauls, H. (2004): Klinische Sozialarbeit. Grundlagen und Methoden psycho-sozialer Behandlung. (<i>K. Sarimski</i>)	234
Ruf-Bächtiger, L.; Baumann, T. (2004): Entwicklungsstörungen. ADS/ADHD/POS: Das diagnostische Inventar (Version 3.0). (<i>D. Irblich</i>)	147
Sachse, R. (2004): Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie. (<i>K. Mauthe</i>)	358
Sachsse, U. (2004): Traumazentrierte Psychotherapie. Theorie, Klinik und Praxis. (<i>D. Irblich</i>)	510
Salewski, C. (2004): Chronisch kranke Jugendliche. Belastung, Bewältigung und psychosoziale Hilfen. (<i>K. Sarimski</i>)	150

Scheuing, H.W. (2004): „... als Menschenleben gegen Sachwerte gewogen wurden“. Die Geschichte der Erziehungs- und Pflegeanstalt für Geistesschwache Mosbach/Schwarza-cher Hof und ihrer Bewohner 1933 bis 1945. (<i>M. Müller-Küppers</i>)	233
Schmela, M. (2004): Vom Zappeln und vom Philipp. ADHS: Integration von familien-, hypno- und verhaltenstherapeutischen Behandlungsansätzen. (<i>D. Irblich</i>)	620
Seiffge-Krenke, I. (2004): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderung, Ressource, Risiko. (<i>M.B. Buchholz</i>)	228
Steiner, T.; Berg, I.K. (2005): Handbuch Lösungsorientiertes Arbeiten mit Kindern. (<i>B. Mikosz</i>)	769
Weinberg, D. (2005): Traumatherapie mit Kindern. Strukturierte Trauma-Intervention und traumabezogene Spieltherapie. (<i>D. Irblich</i>)	836
Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Zwänge bei Kindern und Jugendlichen. (<i>D. Irblich</i>)	357
Wilken, E. (2004): Menschen mit Down-Syndrom in Familie, Schule und Gesellschaft. (<i>K. Sarimski</i>)	508
Wüllenweber, E. (Hg.) (2004): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinde-rung. (<i>K. Sarimski</i>)	431
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2004): Handbuch Krisenintervention. Bd. 2: Pra-xis und Konzepte zur Krisenintervention bei Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	432

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Ahrens-Eipper, S.; Leplow, B. (2004): Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder. (<i>C. Kirchheim</i>)	513
Langfeldt, H.-P.; Prücher, F. (2004): BSSK. Bildertest zum sozialen Selbstkonzept. Ein Ver-fahren für Kinder der Klassenstufen 1 und 2. (<i>C. Kirchheim</i>)	237
Seitz, W.; Rausche, A. (2004): PFK 9 – 14. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (4., überarbeitete und neu normierte Auflage). (<i>C. Kirchheim</i>)	773

Editorial / Editorial	1, 247, 439, 527, 711, 777
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 144, 226, 354, 427, 505, 615, 700, 767, 833
Tagungskalender / Congress Dates	84, 153, 240, 362, 434, 516, 623, 709, 776, 841
Mitteilungen / Announcements	157, 245, 519
Tagungsberichte / Congress Reports	78

BUCHBESPRECHUNGEN

König, O. (2004): **Familienwelten. Theorie und Praxis von Familienaufstellungen.** Stuttgart: Pfeiffer bei Klett-Cotta; 336 Seiten, € 26,–.

Familienaufstellungen sind durch die Figur Hellingers einem breiten Publikum bekannt und zum Teil sehr umstritten. Oliver König, Gruppendynamiker und Systemischer Therapeut, setzt sich sehr differenziert mit diesem Ansatz auseinander und stellt seine eigene Version vor, die ohne Mythologie auskommt.

Der erste Teil des Buches ist dem Thema „Familie“ gewidmet. Es beginnt mit einer Sozialgeschichte der Familie von der Kaiserzeit bis heute, einmal allgemein, dann bezogen auf die Geschlechterrolle, auf den Normenwandel und die Veränderung der familiären Beziehungen.

Im zweiten Kapitel geht es um die systemische Sichtweise der Familie, die unterschiedlichen Subsysteme und ihrer Zusammenhänge, im dritten um die verschiedenen Dynamiken, Bindungen und Liebe, familiäre Ordnungen, dem Ausgleich von Geben und Nehmen, das sich über mehrere Generationen erstrecken kann, im vierten Kapitel um typische Familienkonflikte.

Die unterschiedlichen theoretischen Betrachtungsweisen der Familie sind umfassend, übersichtlich und gut nachvollziehbar dargestellt. Es zeichnet den Autor aus, dass er in unterschiedlichen Forschungsansätzen wirklich zu Hause ist, er sie souverän darstellen und mit Fallbeispielen belegen kann. Schon dieser theoretische Teil, der zu den Familienaufstellungen hinführt, ist durch seine Prägnanz sehr lesenswert.

Der zweite Teil behandelt „Theorie und Konzept der Aufstellungsarbeit“. Hellinger, der bekannteste Vertreter dieser Methode, ist durch zahlreiche therapeutische Ansätze westlicher und östlicher Philosophie beeinflusst worden, er selbst wirkt vor allem durch sein Charisma anziehend, was ihn aber auch hindert, seine Methode kritisch zu sehen. Auch seine Annahmen über bestimmte allgemein gültige Ordnungen in Familien und einem wissenden Feld, das in der Aufstellung entsteht und „Lösungen“ weiß, bleiben bei Hellinger unhinterfragt. Die wichtigsten Quellen der Methode sind das Psychodrama von Moreno und die Familienskulptur und Familienkonstruktionen von Satir. Beide Ansätze werden von König genauer dargestellt. Er selbst sieht die Aufstellungsarbeit als ein spezielles Gruppenverfahren, das zwar leiterzentriert ist, in dem die Gruppenmitglieder aus Stellvertreter von Familienangehörigen aber eine wichtige Rolle spielen, indem sie Gefühlslagen und dynamische Prozesse erspüren und mitteilen.

Der Protagonist stellt seine Sicht der Familie und ihrer Beziehungen dar. Danach stellt der Leiter Personen nach bestimmten Prinzipien um und nimmt den Protagonisten dann in das neue Bild mit hinein. Hier kann er Vergangenes abarbeiten und neue Perspektiven gewinnen. Die Teilnehmer können durch die Rollenübernahme neue Erfahrungen innerhalb von Beziehungen machen oder auch eigene erspürte Anteile indirekt bearbeiten.

Zur näheren Erläuterung ist das sechste Kapitel ganz einem kommentierten Fallbeispiel aus der eigenen Praxis gewidmet, das einen guten Zugang zu Königs Arbeit erlaubt. Erst anschließend folgt ein Kapitel über die theoretischen Hintergründe mit Rückbezug auf das Fallbeispiel. Dazu gehört ein Exkurs in die Wissenschaftstheorie, um dem eigenen philosophischen Hintergrund gerecht zu werden, der bei jedem Therapeuten mit einfließt. Für König heißt das in Anlehnung an Peter Fürstenau: „phänomenologisch wahrnehmen, systemisch-konstruktivistisch denken, flexibel auf eine offene Zukunft hin intervenieren“. Bei den Familienaufstellungen wird der Raum als

Metapher für Beziehungen benutzt. Bei der Verbalisierung der Beziehungen benutzt der Therapeut die gemeinsamen kulturellen Symbole der Akteure. Neben dem Raum mit dem Protagonisten als Zentrum spielt auch die Zeitachse eine Rolle, vor allem in welcher Reihenfolge Geschwister in die Familie kamen. Der Protagonist muss seinen Platz in der Familie finden und die existierenden Beziehungen anerkennen, um sich dann von ihnen lösen zu können. Was das genau bedeutet, wird anhand zweier weiterer ausführlicher Fallbeispiele erklärt.

Nachdem die Theorie nun von allen möglichen Seiten umschritten und durch Beispiele verdeutlicht wurde, folgen Kapitel mit praktischen Erläuterungen. Der Leiter sollte eine forschende Einstellung und Bescheidenheit zeigen, dazu Empathie, Reflexivität, Neutralität und Allparteilichkeit, Auseinandersetzung, Transparenz und Geduld. Er muss dem Protagonisten eine deutliche Führung geben, ihn aber auch führen lassen und diese Spannung in Kooperation verwandeln. Der Leiter muss dem Klienten helfen, die Fülle seiner biographischen Daten zu reduzieren und ihn ins Handeln bringen. Dabei ist er nur für den Prozess zuständig, nicht für das Ergebnis. Er muss gleichzeitig sein ganzes theoretisches Wissen und seine Intuition nutzen und auf den Einzelnen und zugleich auf die teilnehmende Gruppe achten.

König beginnt seine Seminartage immer mit einer Gesprächsrunde, in der jeder einzelne zu dem Seminargeschehen und zu eigenem Erleben berichten kann. Die 12 bis 20 Teilnehmer haben sich bereits zu Hause mit den Daten ihrer Biographie vertraut gemacht. In der Regel ergibt es sich dann aus dem Gruppenzusammenhang, wer mit einer Aufstellung beginnt. Die Teilnehmer möchten bestimmte klar formulierte Themen bearbeiten oder sind durch ganz diffuse Stimmungslagen motiviert. Sie suchen sich für die Familienmitglieder Stellvertreter aus der Gruppe aus, wobei auf das gleiche Geschlecht geachtet werden soll. Manchmal werden noch relevante Personen hinzugefügt, z. B. eine Geliebte des Vaters, manchmal werden bestimmte Traumata personifiziert. Anschließend befragt der Leiter die Stellvertreter, wie sie sich an ihrem Platz fühlen, was sie wahrnehmen. Aufgrund dieser „Informationen“ werden dann Umstellungen vorgenommen, die letztendlich der Leiter aufgrund seiner Intuition und seines Fachwissens entscheidet. Diese Phase kann bis zu einer halben Stunde dauern, bis alle Stellvertreter einen für sie akzeptablen Platz gefunden haben.

Jetzt geht der Stellvertreter zusammen mit dem Leiter in die Aufstellung hinein und spricht als symbolische Handlung mit den Familienrepräsentanten, indem z. B. Enttäuschung, aber auch Zuneigung verbalisiert wird. Ist die Bindung an die Mitglieder der Familie deutlich geworden, kann es zur Verabschiedung und einem Neubeginn in der Zukunft kommen. All dies ist fast immer mit starken Gefühlen verbunden, die therapeutisch genutzt werden können.

Anschließend wird die Aufstellung noch kurz reflektiert. An weiteren Seminartagen kann auf das Erlebte Bezug genommen werden. König bietet den Seminarteilnehmern zur Aufarbeitung auch Einzelgespräche an.

Bei all den plastischen Darstellung klingt eine Kritik an Hellinger immer wieder an. Im Gegensatz zu ihm sorgt König in seinen Darlegungen für große Transparenz des Vorgehens. Er nutzt eine – wie er belegen kann – Erfolg versprechende Methode, ohne der Gefahr der Mystifizierung zu erliegen, die Hellinger zugeschrieben wird. Es ist eine durchaus kritische Würdigung der Leistungen Hellingers. Als fair empfinde ich, dass König seine eigene Begegnung mit Mitstreitern von Hellinger, mit denen eine aktive und konstruktive Auseinandersetzung anscheinend nicht möglich war, erst an den Schluss des Buches stellt und so Vorurteile beim Lesen nicht geschürt werden. Der Autor zeigt, wie ihn die Arbeit an dem Buch erst verunsicherte, letztendlich jedoch zu einem größeren Bewusstsein führte für das, was er bei der Aufstellungsarbeit tut.

Für alle, die sich für die Arbeit mit Familien und mit Gruppen interessieren und speziell für diejenigen, die Familienaufstellungen als Methode ausprobieren möchten, durch den Medienrummel um Hellinger sich aber davon abhalten ließen, ist dies ein sehr wertvolles Buch, das auch für Diskussionen über die Familienaufstellungen gute Argumente liefert.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

Haas, W. (2004): *Familienstellen – Therapie oder Okkultismus? Das Familienstellen nach Hellinger kritisch beleuchtet*. Kröning: Asanger; 170 Seiten, € 19,-.

Werner Haas, Klinischer Psychologe und Familientherapeut, entlarvt und demontiert in seinem Buch *Familienstellen – Therapie oder Okkultismus?* nicht nur die bloße Methode des Familienstellens nach Hellinger, er führt dem Leser ebenfalls dessen Welt- und Menschenbild vor: das, was die Welt für Hellinger im Innersten zusammenhält.

Kritische Literatur zu Hellinger ist bis dato noch rar und beschränkt sich allzu oft auf Fragen des Stils und des „therapeutischen“ Vorgehens, das eben keines ist, wie Haas klar belegt. Keine „Methode“ und schon gar nicht die von Bert Hellinger, ist frei von Annahmen. Und in diesem Spannungsfeld, zwischen mittelalterlichem Hellinger-Weltbild und dem daraus resultierenden antitherapeutischen Agieren, lebt und liest sich Haas’ umfassende Analyse. Dabei bezieht er sich akribisch auf Originalliteratur, Mitschnitte sowie Aufstellungsberichte.

Werden archaisch-patriarchalische „Ordnungen“ verletzt, folgen im hellingerschen Denken Krankheit, Leid oder Tod. Dafür sorgen ominöse Instanzen wie „Sippengewissen“ oder „Familien-seelen“, indem unschuldige „Nachgeordnete“ mit dem Schicksal der „Vorgeordneten“ verstrickt werden und so fremdes Leid übernehmen. Eine Wahlmöglichkeit bleibt ihnen kaum. Gemäß Hellinger geschieht diese „Identifizierung“ unbewusst, einer naturgesetzlichen Notwendigkeit folgend. Dabei kommen nicht etwa gut evaluierte „Therapiemanuale“ zum Tragen, sondern Hellinger reagiert geradezu monoton, mit mystischen und gebetsmühlenartig wiederholten Lösungsstrategien für alle und jeden. Nicht mit dem konkreten, leidenden Klienten gemeinsam wird eine individuelle Lösung erarbeitet, sondern dunkle Mächte bestimmen über dessen Heilungschancen, ja sogar über seine Existenzberechtigung. Das ergibt sich aus der naturgegebenen Stellung des Hilfesuchenden zwischen der Welt der Verstorbenen und der Welt der Lebenden, was das Denken des Bert Hellinger als spiritistisch ausweist.

Weiter wird dem Leser bei seiner Beschäftigung mit dem Buch klar, dass Hellinger leider nicht einmal so sehr der Außenseiter einer durchaus bizarren Psychoszene ist, sondern dass sein Einfluss bis tief in die bemüht lauter arbeitenden Therapieschulen hineinreicht. Mag man es der zweifelhaften Popularität Hellingers und den damit verbundenen opportunistischen Profitmöglichkeiten zuschreiben, dass eine kritische Distanzierung zu spät begonnen hat – Haas stellt eben genau dieses Versäumnis allgemeinverständlich dar. Die Heilslehren Hellingers haben nichts, aber auch gar nichts mit Wissenschaftlichkeit gemein. „Familienstellen nach Hellinger“ repräsentiert geradezu den Konterpart davon, was ergebnisoffene Familientherapie auszeichnet, ob als Massenveranstaltungen oder exklusives Psycho-Wochenende in kleinem Kreis – es bleibt exakt das Gegenteil einer wissenschaftlich-methodisch begründeten, gut evaluierten Vorgehensweise.

Haas entlarvt also das hellingersche Weltbild als das, was es ist. Ein spiritistisch-mystisches Gespensterspektakel, das mit Angst und Obrigkeitshörigkeit operiert. Dass der Autor bisweilen polemische Akzente setzt, ist der Sache angemessen. Haas will keinen neuen wissenschaftlichen Diskurs einleiten, er will seinen Lesern die Monstrosität hellingerschen Denkens vor Augen führen. Hellingers okkulten Ideen und Praktiken hat Haas eine der Sache entsprechende Sprache entgegengesetzt, die vom Leser auch verstanden wird.

Bleibt festzustellen, dass gerade in einer immer komplexer werdenden Zeit, in der der Wunsch nach einfachen Heilslösungen stetig zunimmt, auch gleichzeitig die Erkenntnis wächst, dass gegen die blinde Sehnsucht nach solchen „Lösungen“ kaum ein Kraut gewachsen scheint. Haas zeigt uns exemplarisch die Natur als auch die Folgen solcher Heil(ung)versprechen.

Peter Kleinfurchnner, Hauenstein

Schmela, M. (2004): **Vom Zappeln und vom Philipp. ADHS: Integration von familien-, hypno- und verhaltenstherapeutischen Behandlungsansätzen.** Heidelberg: Carl-Auer-Systeme; 233 Seiten, € 22,95.

Mit der Zunahme an Publikationen zum Thema Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätsstörungen (ADHS) sinkt meist deren Neuigkeitsgehalt bzw. Originalität. Neuerscheinungen werfen dann zwangsläufig die Frage auf, ob sich deren Anschaffung überhaupt lohnt. Um das Resümee im Falle des vorliegenden Buches gleich vorweg zu nehmen: Hier handelt es sich um eine Veröffentlichung, die einige wichtige neue Impulse zu diesem viel beachteten Thema zu setzen vermag.

Es handelt vom Symptom – dem „Zappeln“ – und von den Menschen, denen dieses Symptom zugeschrieben wird. Bekanntermaßen nähern sich Therapierichtungen diesem Phänomen auf unterschiedlichen Wegen. Aus Sicht der kognitiv-behavioralen Therapie kommt es vornehmlich darauf an, das Syndrom ADHS „sauber“ zu diagnostizieren und dann eines der empirisch bewährten Behandlungsprogramme in Stellung zu bringen. Systemisch-konstruktivistische Ansätze verweigern sich dagegen oftmals konsequent einer symptomzentrierten Sichtweise und fokussieren auf die Ressourcen der Beteiligten, wobei Symptome nur in ihren systemischen Bezügen interessieren. Schmela zeigt nun in seiner Darstellung, dass die ADHS-Behandlung, zumindest bei komplexen Störungsbildern, ein wohlabgewogenes „Sowohl-als-auch“ von symptom-, person- und systemorientierten Anteilen braucht, wobei im Behandlungsverlauf zeitweise durchaus auch einzelne Ansätze ganz im Vordergrund stehen können. Seine Vorgehensweise bedeutet dabei weniger die Durchführung eines bestimmten – nunmehr integrativen – Behandlungsprogramms, als vielmehr eine therapeutische und beratende Begleitung, die sich den wechselnden Erfordernissen über die Zeit hinweg anpasst. Nur dadurch wird man, so die implizite Botschaft des Autors, den vielfältigen Belastungen und Erfordernissen gerecht, die ADHS-Störungen für die Betroffenen und ihre Umgebung darstellen. Schmela enthält sich dabei jeglicher polemischer Zuspitzungen, mit denen Protagonisten verschiedener therapeutischer Schulen bisweilen ihre Standpunkte ins rechte Licht rücken wollen, und bezieht auch die pharmakologische Behandlung in wohl abgewogener Weise in seine Betrachtungen mit ein. Als weiteres methodisches Standbein beschreibt er hypnotherapeutische Vorgehensweisen, z. B. in Form von Geschichten, mit denen Imagination und seelisches Wachstum der Klienten angeregt werden sollen.

Die vom Autor zur Veranschaulichung seiner Methodik aufgeführten Beispiele stammen vornehmlich aus dem Bereich der stationären Jugendhilfe. Sie handeln also von Kindern und Jugendlichen, bei denen ADHS meist kombiniert mit anderen psychischen Störungen auftritt. Hier ist ein mehrdimensionaler Ansatz sicherlich besonders wichtig. Nur wenig ist dagegen von „einfachen“ ADHS-Störungen die Rede. Auch hier empfiehlt es sich natürlich, keine rein symptombezogene Diagnostik zu betreiben. Doch bleibt es dem Leser überlassen, sich in der Praxis sorgfältig zu überlegen, welche Bausteine in der Behandlung Berücksichtigung finden müssen.

Das Buch lebt von einem beständigen Wechsel zwischen Falldarstellungen und darauf bezogenen Reflexionen bzw. theoretischen Abhandlungen. Dadurch werden Anliegen und Vorgehensweise des Autors anschaulich und nachvollziehbar dargelegt. Der Leser findet hierbei eine Fülle von methodischen Anregungen zur Erweiterung des eigenen therapeutischen Horizonts. So ganz nebenbei wird aber auch die therapeutische Haltung Schmelas spürbar, die ganz wesentlich zu den berichteten Erfolgen beitragen dürfte. Diese ist gekennzeichnet durch Sympathie und Achtung für alle Beteiligten, aber auch Gelassenheit, Beständigkeit und Zuversicht, also Eigenschaften an denen es „hyperaktiven Systemen“ oftmals mangelt.

Somit dürfte dieses Buch nicht als Einführung in das Thema ADHS geeignet sein, wohl aber Therapeuten, die bereits über ein breiteres methodisches Spektrum verfügen, wichtige Anregungen ge-

ben und Anlass sein, über die eigene Behandlungspraxis nachzudenken. Durch die zahlreichen Cartoons, die den ohnehin verständlich geschriebenen Text auflockern, wird überdies noch ein humorvoller Zugang zum Thema eröffnet und dem Leser signalisiert, sich selbst mit einer wohltuenden Portion Selbstironie zu begegnen. Alles in allem handelt es sich um eine gelungene Synthese von Theorie und Praxis, die dem interessierten Leser wärmstens empfohlen werden kann.

Dieter Irblich, Auel

Möller, C. (Hg.) (2005): **Drogenmissbrauch im Jugendalter. Ursachen und Auswirkungen.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 209 Seiten, € 19,90.

Der Drogenmissbrauch von Jugendlichen in Deutschland habe drastisch zugenommen, wie Michael Schulte-Markwort, Professor und Direktor an der Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychosomatik im Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf, in seinem Vorwort schildert. Das Buch befasst sich auf über 200 Seiten mit den Beiträgen von erfahrenen Experten. Rainer Thomasius, Professor und Leiter des Bereichs Persönlichkeits- und Belastungsstörungen an der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie im Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf sowie Leiter der Drogenambulanz für Jugendliche und junge Erwachsene, stellt einen zusammenfassenden Beitrag zum Thema „Drogenabhängigkeit bei Jugendlichen“ voran und geht auf die Ätiologie und Pathogenese, auf ein entwicklungspsychologisches Modell, Risikofaktoren und Grundlagen der Behandlung sowie die Behandlungsebenen, das Spektrum, den Behandlungserfolg und Verlauf ein. Wolfgang Poser, Arzt für Psychiatrie, Pharmakologie und Toxikologie-Klinische Pharmakologie, Oberarzt an der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Universität Göttingen, bespricht die Thematik der „Pharmakologie der Jugenddrogen“. Der Göttinger Professor für Neurobiologie an der Psychiatrischen Klinik, Gerald Hüther, stellt in seinen Ausführungen über „Kurzfristige Wirkungen und langfristige Folgen“ die Einnahme von Psychostimulanzien und Entaktogenen auf das sich entwickelnde Gehirn von Kindern und Jugendlichen vor, in gewohnter, nicht immer unproblematischer Weise. Der Herausgeber des Bandes, Christoph Möller, wirkt als Oberarzt in Hannover und stellt die „Stationäre und ambulante Therapieangebote für drogenabhängige Jugendliche“ in seinem Beitrag kompetent zusammen und geht hierbei auf die vorhandenen Versorgungsstrukturen für drogenabhängige Jugendliche ein. Amelie Welge, Ärztin für Psychiatrie und Psychotherapie am Klinikum Nord/Ochsenzoll, Hamburg, und Mitarbeiter bearbeiten die Problematik der „Borderline-Persönlichkeitsstörung und Drogenabhängigkeit bei Jugendlichen“. Der renommierte Professor Heinz Häfner, Leiter der Arbeitsgruppe Schizophrenieforschung am Zentralinstitut für Seelische Gesundheit in Mannheim, geht auf die Problematik des „Cannabis- und Alkoholmissbrauchs als Risikofaktoren für Ausbruch und Verlauf der Schizophrenie“ ein. Lutz Ulrich Besser, Kinder- und Jugendpsychiater und Psychotherapeut, Gründer und Ausbildungsleiter des Zentrums für Psychotraumatologie und Traumatherapie in Hannover, stellt sehr ausgewogen die Thematik der „Psychotraumata, Gehirn und Suchtentwicklung“ vor. Annette Streeck-Fischer, Chefärztin der Abteilung Klinische Psychotherapie bei Kindern und Jugendlichen im Niedersächsischen Landeskrankenhaus Tiefenbrunn, befasst sich mit der Thematik „Adoleszenz – Delinquenz, Drogenmissbrauch“. Udo Schneider, Professor für Neurokognition in der Abteilung Klinische Psychiatrie und Psychotherapie in Hannover, befasst sich in seinem Beitrag mit der „Cannabisabhängigkeit bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen“.

Insgesamt sind die vorgelegten Buchbeiträge sehr gut fundiert und praxisnah dargestellt, so dass das Buch eine Bereicherung darstellt und für Interessierte sehr zu empfehlen ist.

Ulrich Knölker, Lübeck

Grawe, K: (2004): **Neuropsychotherapie**. Göttingen: Hogrefe; 509 Seiten, € 39,95.

Das lang erwartete und angekündigte Buch von Grawe mit dem verheißungsvollen Titel „Neuropsychotherapie“ versucht in bisher noch nicht dargestellter Weise die Erkenntnisse der modernen Neurobiologie mit den methodischen Fortschritten in der Psychotherapie zu verbinden.

Unzweifelhaft sind die von Freud schon im vorletzten Jahrhundert postulierten Fortschritte in den Neurowissenschaften geeignet, psychotherapeutische Paradigmen und Methoden neu zu bewerten und Grawe versteht es, in sehr gut lesbarer Weise diese Integration zu vollziehen.

Er widersteht dabei der Verführung, noch nicht völlig geklärte Befunde aus den neurobiologischen Grundlagenwissenschaften und auch der Anwendungsforschung so auf psychotherapeutische Methoden zu beziehen, dass alles völlig neu gedacht werden müsste.

Vielmehr führt er seinen Gedanken der unspezifischen Wirkfaktoren und letztlich der Allgemeinen Psychotherapie weiter und fundiert diesen mit aktuellen und gesicherten Ergebnissen der Neuropsychologie, der Elektrophysiologie, vor allem aber der funktionellen bildgebenden Verfahren. Das Buch ist für jeden Psychotherapieinteressierten höchst empfehlenswert, stellt es doch einen unabhängigen Gesamtüberblick dar, der für den Studenten eine solide Einführung in die Thematik, für den Ausbildungskandidaten eine Erweiterung des Horizontes und für den professionellen Psychotherapeuten auch wertvolle Hinweise auf Sekundärliteratur und zukünftige Forschungsgebiete gibt.

Oliver Bilke, Berlin

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Borg-Laufs, M.; Hungerige, H. (2005): Selbstmanagementtherapie mit Kindern. Ein Praxis-handbuch. Stuttgart: Pfeiffer bei Klett-Cotta; 200 Seiten, € 20,-.
- Bründl, P.; Kogan, I. (Hg.) (2005): Kinder jenseits von Trauma und Fremdheit. Psychoanalytische Erkundungen von Migrationsschicksalen im Kindes- und Jugendalter. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel; 288 Seiten, € 29,-.
- Firnhaber, M. (2005): Legasthenie und andere Wahrnehmungsstörungen. Wie Eltern und Lehrer Risiken frühzeitig erkennen und helfen können. Frankfurt a. M.: S. Fischer; 320 Seiten, € 8,90.
- Simon, H. (2005): Dyskalkulie – Kindern mit Rechenschwäche wirksam helfen. Stuttgart: Klett-Cotta; 240 Seiten, € 14,50.