

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 53 (2004) 4, S. 289-298

urn:nbn:de:bsz-psydok-45008

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

| | |
|---|-----|
| Bobzien, M.; Hausmann, V.; Kornder, T.; Manz-Gill, B.: „... damit Theo weiß, was er besser machen soll“. Kundenorientierung in der sozialtherapeutischen Kindergruppenarbeit – Ein Erfahrungsbericht aus dem Qualitätsmanagement einer Erziehungsberatungsstelle („... so that Theo knows what he should do better“. Client orientation in social-therapeutic child group work – An experiential report of quality management at a child guidance clinic) | 497 |
| Leweke, F.; Kurth, R.; Milch, W.; Brosig, B.: Zur integrativen Behandlung des instabilen Diabetes mellitus im Jugendalter: Schulung oder Psychotherapie? (Integrative treatment of instable Diabetes mellitus: Education or psychotherapy?) | 347 |
| Schulte-Markwort, M.; Resch, F.; Bürgin, D.: Die „Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter“ (OPD-KJ) in der Praxis (“Operationalised psychodynamic diagnostics in childhood and adolescence” (OPD-CA) in practice) ... | 77 |
| Weber, M.; Klitzing, K. v.: Die Geschichtenstamm-Untersuchung in der klinischen Anwendung bei jüngeren Kindern (Story stem evaluation in clinical practice with young children) | 333 |
| Weißhaupt, U.: Die virtuelle Beratungsstelle: Hilfe für Jugendliche online (Virtual counselling: online help for adolescents) | 573 |

Originalarbeiten / Original Articles

| | |
|---|-----|
| Bredel, S.; Brunner, R.; Haffner, J.; Resch, F.: Behandlungserfolg, Behandlungserleben und Behandlungszufriedenheit aus der Sicht von Patienten, Eltern und Therapeuten – Ergebnisse einer evaluativen Studie aus der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Success of treatment, experience of treatment, and satisfaction with treatment from the perspective of patients, parents, and therapists – Results of an evaluative study on inpatient treatment in child and adolescent psychiatry) | 256 |
| Dähne, A.; Aßmann, B.; Ettrich, C.; Hinz, A.: Normwerte für den Fragebogen zur Beurteilung des eigenen Körpers (FBeK) für Kinder und Jugendliche (Norm values for the questionnaire to assess the own body (Fragebogen zur Beurteilung des eigenen Körpers, FBeK) for adolescents) | 483 |
| Kaltenborn, K.: Ko-Produktion von Wissen zur Sorgerechtsregelung durch Betroffene: eine partizipative Studie (Co-production of knowledge about custody criteria with subjects affected by their parents' custody dispute: a participatory study) | 167 |
| Kastner-Koller, U.; Deimann, P.; Konrad, C.; Steinbauer, B.: Entwicklungsförderung im Kindergartenalter (The enhancement of development at nursery school age) | 145 |
| Keßels, T.: Angstträume bei neun- bis elfjährigen Kindern (Anxiety dreams in 9- to 11-year-old children) | 19 |
| Klicpera, C.; Gasteiger Klicpera, B.: Vergleich zwischen integriertem und Sonderschulunterricht: Die Sicht der Eltern lernbehinderter Schüler (Comparing students in inclusive education to those in special schools: The view of parents of children with learning disabilities) | 685 |
| Kraenz, S.; Fricke, L.; Wiater, A.; Mitschke, A.; Breuer, U.; Lehmkuhl, G.: Häufigkeit und Belastungsfaktoren bei Schlafstörungen im Einschulalter (Prevalence and influencing factors of sleep disturbances in children just starting school) | 3 |

| | |
|--|-----|
| Miksch, A.; Ochs, M.; Franck, G.; Seemann, H.; Verres, R.; Schweitzer, J.: Was hilft Kindern, wenn sie Kopfschmerzen haben? – Qualitative Auswertung systemischer Familieninterviews nach Abschluss einer lösungs- und ressourcenorientierten Gruppentherapie für Kinder und Jugendliche mit primären Kopfschmerzen (What is helpful for kids with headache? – Qualitative analysis of systemic family interviews at the end of a solution and resource oriented group therapy for children and adolescents with primary headache) . . . | 277 |
| Prüß, U.; Brandenburg, A.; Ferber, C. v.; Lehmkuhl, G.: Verhaltensmuster jugendlicher Raucher (Patterns of behaviour of juvenile smokers and non-smokers) | 305 |
| Roebbers, C.M.; Beuscher, E.: Wirkungen eines Bildkärtchentrainings für Grundschulkin-der zur Verbesserung ihrer Ereignisberichte (Training children in event recall: Benefits of a brief narrative elaboration training) | 707 |
| Roth, M.; Bartsch, B.: Die Entwicklungstaxonomie von Moffitt im Spiegel neuerer Befunde – Einige Bemerkungen zur „jugendgebundenen“ Delinquenz (Moffitt's developmental taxonomy as seen by new results – Some remarks on the "adolescence-limited" delinquency) | 722 |
| Sarimski, K.: Beurteilung problematischer Verhaltensweisen bei Kindern mit intellektueller Behinderung mit der „Nisonger Child Behavior Rating Form“ (Assessment of behavioral problems in children with intellectual disability: The Nisonger Child Behavior Rating Form) | 319 |
| Schaunig, I.; Willinger, U.; Diendorfer-Radner, G.; Hager, V.; Jörgl, G.; Sirsch, U.; Sams, J.: Parenting Stress Index: Einsatz bei Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder (Parenting Stress Index and specific language impairment) | 395 |
| Schreiber, M.; Lenz, K.; Lehmkuhl, U.: Zwischen Umweltverschmutzung und Gottes Wille: Krankheitskonzepte türkeistämmiger und deutscher Mädchen (Between environmental pollution and will of god: Concepts regarding illness of Turkish and German girls) | 419 |
| Schulz, W.; Schmidt, A.: Inanspruchnahme und Wirksamkeit von Kurzberatung in der Erziehungsberatung (Utilization and effectiveness of short-term counseling in child guidance) | 406 |
| Stauber, T.; Petermann, F.; Korb, U.; Bauer, A.; Hampel, P.: Adipositas und Stressverarbeitung im Kindesalter (Obesity and coping in childhood) | 182 |
| Subkowski, P.: Harry Potter – das Trauma als Motor der psychischen Entwicklung (Harry Potter – The trauma as a drive for psychic development) | 738 |
| Weber, A.; Karle, M.; Klosinski, G.: Trennung der Eltern: Wie wird sie den Kindern vermittelt und welchen Einfluss haben Art und Inhalt der Mitteilung auf das Trennungserleben der Kinder? (Separation of parents: How is it conveyed to children? How does the content of the communication influence the separation experience of children?) | 196 |
| Widdern, S. v.; Häßler, F.; Widdern, O. v.; Richter, J.: Ein Jahrzehnt nach der Wiedervereinigung – Wie beurteilen sich Jugendliche einer nordost-deutschen Schülerstichprobe hinsichtlich ihrer psychischen Befindlichkeit? (Ten years after german unification – Current behavioural and emotional problems of adolescents in Germany) | 652 |

Übersichtsarbeiten / Review Articles

| | |
|--|-----|
| Benecken, J.: Zur Psychopathologie des Stotterns (On the psychopathology of stuttering) | 623 |
| Bergh, B. v. d.: Die Bedeutung der pränatalen Entwicklungsperiode (The importance of the prenatal life period) | 221 |
| Bergh, P. M. v. d.; Knorth, E. J.; Tausendfreund, T.; Klomp, M.: Grundlagen der psychosozialen Diagnostik in der niederländischen Kinder- und Jugendhilfe: Entwicklungen und | |

| | |
|--|-----|
| Aufgaben (Basics of the psychosocial diagnostic in child- and youth care in the Netherlands: Developments and tasks) | 637 |
| Bögle, R.M.: Beraterische Arbeit mit modernen Ausprägungen mythologischer Bilder (Counselling with modern expressions of mystic pictures) | 560 |
| Frölich, J.; Lehmkuhl, G.: Differenzialdiagnostische Zusammenhänge von Schlaf- und Vigilanzstörungen im Kindesalter – Verbindungen zu psychischen Störungen und organischen Erkrankungen (Differential diagnosis of sleep and vigilance disorders in children) | 48 |
| Kamp-Becker, I.; Mattejat, F.; Remschmidt, H.: Zur Diagnostik und Ätiologie des Asperger-Syndroms bei Kindern und Jugendlichen (Diagnosis and etiology of Asperger syndrome in children and adolescents) | 371 |
| Keupp, H.: Ressourcenförderung als Basis von Projekten der Gewalt- und Suchtprävention (Resource support as the basis of projects for the prevention of violence and addiction) | 531 |
| Lehmkuhl, G.; Frölich, J.: Kinderträume: Inhalt, Struktur und Verlauf (Children's dreams) | 39 |
| Noeker, M.: Artifizielle Störung und artifizielle Störung by proxy (Factitious disorder and factitious disorder by proxy) | 449 |
| Petermann, F.; Hampel, P.; Stauber, T.: Enuresis: Erklärungsansätze, Diagnostik und Interventionsverfahren (Enuresis: pathogenesis, diagnostics, and interventions) | 237 |
| Schreiner, J.: Humor als ergänzender Bestandteil der psychologisch-psychiatrischen Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen: Entwurf eines humordiagnostischen Modells (Humor as an additional component of psychological and psychiatric diagnostics in children and adolescents: Concept of a humor-diagnostic model) | 468 |
| Thiel-Bonney, C.; Cierpka, M.: Die Geburt als Belastungserfahrung bei Eltern von Säuglingen mit Selbstregulationsstörungen (Birth as a stressful experience of parents with newborns and infants showing regulatory disorders) | 601 |
| Vossler, A.: Wandel hoch drei – Beratung für Jugendliche in einer verunsichernden Gesellschaft (Change to the power of three – counselling for adolescents in a society which causes uncertainty) | 547 |

Buchbesprechungen / Book Reviews

| | |
|---|-----|
| Amorosa, H.; Noterdaeme, M. (2003): Rezeptive Sprachstörungen. Ein Therapiemanual. (<i>D. Irblich</i>) | 61 |
| Barrett, P.; Webster, H.; Turner, C.: FREUNDE für Kinder. Trainingsprogramm zur Prävention von Angst und Depression. (<i>K. Sarimski</i>) | 65 |
| Boeck-Singelmann, C.; Hensel, T.; Jürgens-Jahnert, S.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2003): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 3: Störungsspezifische Falldarstellungen. (<i>L. Unzner</i>) | 213 |
| Bonney, H. (2003): Kinder und Jugendliche in der familientherapeutischen Praxis. (<i>K. Mauthe</i>) | 364 |
| Brandau, H.; Pretis, M.; Kaschnitz, W. (2003): ADHS bei Klein- und Vorschulkindern. (<i>D. Irblich</i>) | 439 |
| Brisch, K.H.; Hellbrügge, T. (Hg.) (2003): Bindung und Trauma. (<i>L. Unzner</i>) | 66 |
| Erlor, M. (2003): Systemische Familienarbeit. Eine Einführung. (<i>A. Müller</i>) | 137 |
| Essau, C.A. (2003): Angst bei Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>) | 135 |
| Etzersdorfer, E.; Fiedler, G.; Witte, M. (Hg.) (2003): Neue Medien und Suizidalität. Gefahren und Interventionsmöglichkeiten. (<i>K. Jost</i>) | 441 |
| Fay, E. (Hg.) (2003): Tests unter der Lupe 4. Aktuelle psychologische Testverfahren – kritisch betrachtet. (<i>M. Micklej</i>) | 214 |

| | |
|--|-----|
| Feil, C. (2003): Kinder, Geld und Konsum. Die Kommerzialisierung der Kindheit. (W. Schweizer) | 297 |
| Finger-Trescher, U.; Krebs, H. (Hg.) (2003): Bindungsstörungen und Entwicklungschancen. (L. Unzner) | 66 |
| Flaake, K.; King, V. (Hg.) (2003): Weibliche Adoleszenz. Zur Sozialisation junger Frauen. (C. v. Bülow-Faerber) | 133 |
| Fonagy, P. (2003): Bindungstheorie und Psychoanalyse. (L. Unzner) | 66 |
| Fonagy, P.; Target, M. (2003): Frühe Bindung und psychische Entwicklung. (L. Unzner) . | 66 |
| Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2003): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 46. (M. Hirsch) | 130 |
| Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2003): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 47. (M. Hirsch) | 209 |
| Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 48. (M. Hirsch) | 514 |
| Gabriel, T.; Winkler, M. (Hg.) (2003): Heimerziehung. Kontexte und Perspektiven. (L. Unzner) | 361 |
| Gontard, A. v. (2004): Enkopresis. Erscheinungsformen – Diagnostik – Therapie. (E. Bauer) | 757 |
| Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G. (2003): Enuresis. Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie. (M. H. Schmidt) | 66 |
| Grossmann, K.E.; Grossmann, K. (Hg.) (2003): Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie. (L. Unzner) | 291 |
| Günter, M. (2003): Psychotherapeutische Erstinterviews mit Kindern. Winnicotts Squiggletechnik in der Praxis. (R. Schepker) | 516 |
| Häußler, A.; Happel, C.; Tuckermann, A.; Altgassen, M.; Adl-Amini, K. (2003): SOKO Autismus. Gruppenangebote zur Förderung Sozialer Kompetenzen bei Menschen mit Autismus – Erfahrungsbericht und Praxishilfen. (D. Irblich) | 295 |
| Hascher, T.; Hersberger, K.; Valkanover, S. (Hg.) (2003): Reagieren, aber wie? Professioneller Umgang mit Aggression und Gewalt in der Schule. (G. Roloff) | 437 |
| Herwig-Lempp, J. (2004): Ressourcenorientierte Teamarbeit. Systemische Praxis der kollegialen Beratung. Ein Lern- und Übungsbuch. (D. Irblich) | 678 |
| Hobrucker, B. (2002): Zielentwicklung mit Kindern in Psychotherapie und Heilpädagogik. Verhaltensvereinbarung als Behandlungselement. (R. Mayr) | 208 |
| Huber, M. (2003): Trauma und die Folgen. Trauma und Traumabehandlung, Teil 1. (D. Irblich) | 213 |
| Huber, M. (2003): Wege der Traumabehandlung. Trauma und Traumabehandlung, Teil 2. (D. Irblich) | 517 |
| Klemenz, B. (2003): Ressourcenorientierte Diagnostik und Intervention bei Kindern und Jugendlichen. (R. Mayr) | 62 |
| Klicpera, C.; Schabmann, A.; Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. (D. Irblich) | 675 |
| Koch-Kneidl, L.; Wiese, J. (Hg.) (2003): Entwicklung nach früher Traumatisierung. (D. Irblich) | 136 |
| Krowatschek, D.; Albrecht, S.; Krowatschek, G. (2004): Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Kindergarten- und Vorschulkinder. (D. Irblich) | 761 |
| Kubinger, K.; Jäger, R. (Hg.) (2003): Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik. (D. Gröschke) | 64 |
| Lang, P.; Sarimski, K. (2003): Das Fragile-X-Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern. (D. Irblich) | 593 |
| Langfeldt, H.-P. (Hg.) (2003): Trainingsprogramme zur schulischen Förderung. Kompendium für die Praxis. (D. Gröschke) | 63 |

| | |
|--|-----|
| Lauth, G.W.; Grünke, M.; Brunstein, J.C. (Hg.) (2004): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. (<i>D. Irblich</i>) | 679 |
| Lepach, A.C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2003): Training für Kinder mit Gedächtnisstörungen. Das neuropsychologische Einzeltraining REMINDER. (<i>D. Irblich</i>) | 436 |
| Maur-Lambert, S.; Landgraf, A.; Oehler, K.-U. (2003): Gruppentraining für ängstliche und sozial unsichere Kinder und ihre Eltern. (<i>D. Irblich</i>) | 293 |
| Mayer, R.; Born, M.; Kähni, J.; Seifert, T. (2003): „Wirklich?! – Niemals Alkohol?!“ Problemskizzen zur präventiven Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker. Balingen: Eigenverlag (<i>E. M. Dinkelaker</i>) | 596 |
| Mentzos, S.; Münch, A. (Hg.) (2003): Psychose und Sucht. (<i>W. Schweizer</i>) | 296 |
| Michels, H.-P.; Borg-Laufs, M. (Hg.) (2003): Schwierige Zeiten. Beiträge zur Psychotherapie mit Jugendlichen. (<i>W. Schweizer</i>) | 129 |
| Möller, C. (2003): Jugend sucht. Drogenabhängige Jugendliche berichten. (<i>M. Schulte-Markwort</i>) | 515 |
| Oetker-Funk, R.; Dietzfelbinger, M.; Struck, E.; Volger, I. (2003): Psychologische Beratung. Beiträge zu Konzept und Praxis. (<i>B. Plois</i>) | 594 |
| Papoušek, M.; Gontard, A. v. (Hg.) (2003): Spiel und Kreativität in der frühen Kindheit. (<i>D. Irblich</i>) | 212 |
| Papoušek, M.; Schieche, M.; Wurmser, H. (Hg.) (2004): Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Frühe Risiken und Hilfen im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Beziehungen. (<i>L. Goldbeck</i>) | 756 |
| Petermann, F.; Wiedebusch, S. (2003): Emotionale Kompetenz bei Kindern. (<i>D. Irblich</i>) | 292 |
| Piaget, J. (2003): Meine Theorie der geistigen Entwicklung, herausgegeben von R. Fatke. (<i>D. Gröschke</i>) | 63 |
| Poustka, F.; Bölte, S.; Feineis-Matthews, S.; Schmötzer, G. (2004): Autistische Störungen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>) | 758 |
| Reinehr, T.; Dobe, M.; Kersting, M. (2003): Therapie der Adipositas im Kindes- und Jugendalter. Das Adipositas-Schulungsprogramm OBELDICKS. (<i>G. Latzko</i>) | 676 |
| Richman, S. (2004): Wie erziehe ich ein autistisches Kind? Grundlagen und Praxis. (<i>Y. Ahren</i>) | 760 |
| Rosenkötter, H. (2003): Auditive Wahrnehmungsstörungen. Kinder mit Lern- und Sprachschwierigkeiten behandeln. (<i>M. Micklej</i>) | 130 |
| Sarimski, K. (2003): Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome. 3., vollst. überarb. u. erw. Aufl. (<i>D. Irblich</i>) | 440 |
| Scheithauer, H.; Hayer, T.; Petermann, F. (2003): Bullying unter Schülern. Erscheinungsformen, Risikobedingungen und Interventionskonzepte. (<i>L. Mürbeth</i>) | 595 |
| Scheuerer-Engelisch, H.; Suess, G.J.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2003): Wege zur Sicherheit. Bindungswissen in Diagnostik und Intervention. (<i>L. Unzner</i>) | 289 |
| Schönplugh, W. (2004): Geschichte und Systematik der Psychologie. Ein Lehrbuch für das Grundstudium. 2. Aufl. (<i>D. Gröschke</i>) | 518 |
| Streeck-Fischer, A. (Hg.) (2004): Adoleszenz – Bindung – Destruktivität. (<i>L. Unzner</i>) | 680 |
| Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2003): Therapie der Lese-Rechtschreibstörung (LRS). Traditionelle und alternative Behandlungsmethoden im Überblick. (<i>M. Micklej</i>) | 211 |
| Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2004): Welche Chancen haben Kinder mit Entwicklungsstörungen? (<i>K. Sarimski</i>) | 762 |
| Vossler, A. (2003): Perspektiven der Erziehungsberatung. Kompetenzförderung aus der Sicht von Jugendlichen, Eltern und Beratern. (<i>H. Heekerens</i>) | 592 |
| Watkins, J.G.; Watkins, H.H. (2003): Ego-States. Theorie und Therapie. Ein Handbuch. (<i>D. Irblich</i>) | 362 |

| | |
|--|-----|
| Winkelheide, M.; Knees, C. (2003): ... doch Geschwister sein dagegen sehr. Schicksal und Chancen der Geschwister behinderter Menschen. (<i>D. Irblich</i>) | 365 |
| Zander, B.; Knorr, M. (Hg) (2003): Systemische Praxis der Erziehungs- und Familienberatung. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>) | 360 |

Neuere Testverfahren / Test Reviews

| | |
|--|-----|
| Krowatschek, D. (2002): Überaktive Kinder im Unterricht. Ein Programm zur Förderung der Selbstwahrnehmung, Strukturierung, Sensibilisierung und Selbstakzeptanz von unruhigen Kindern im Unterricht und in der Gruppe, 4. Auf. (<i>C. Kirchheim</i>) | 764 |
| Rauer, W.; Schuck, K.-D. (2003): Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern dritter und vierter Klassen (FEES 3–4). (<i>K. Waligora</i>) | 139 |
| Stadler, C.; Janke, W.; Schmeck, K. (2004): Inventar zur Erfassung von Impulsivität, Risikoverhalten und Empathie bei 9- bis 14-jährigen Kindern (IVE). (<i>C. Kirchheim</i>) | 521 |

| | |
|---|---|
| Editorial / Editorial | 1, 75, 529 |
| Autoren und Autorinnen / Authors | 60, 127, 207, 288, 359, 434, 513, 587, 674, 754 |
| Zeitschriftenübersicht / Current Articles | 588 |
| Tagungskalender / Congress Dates | 71, 142, 216, 300, 367, 444, 524, 598, 683, 767 |
| Mitteilungen / Announcements | 220, 448, 527 |

BUCHBESPRECHUNGEN

Scheuerer-Englisch, H.; Suess, G.J.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2003): **Wege zur Sicherheit. Bindungswissen in Diagnostik und Intervention.** Gießen: Psychosozial-Verlag; 232 Seiten, € 29,90.

Dies ist das mittlerweile dritte Buch der Herausgeber, das – jeweils ausgehend von Fachtagungen der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung – die Anwendung der entwicklungspsychologischen Bindungsforschung in Prävention, Diagnostik, Beratung und Therapie als Grundthema hat.

In einem ersten Teil sind Beiträge zusammengefasst, die sich mit Interventionen in der frühen Kindheit und im Vorschulalter beschäftigen. Marvin und Mitarbeiter berichten von einem Projekt, in dem ein von Theorie und Erfahrungen geleitetes Interventionsverfahren entwickelt und erprobt wird. Das Interventionsprogramm ist gedacht für Eltern mit Kindern im Alter zwischen einem und vier Jahren und umfasst 20 Sitzungen in Kleingruppen von jeweils sechs Müttern oder Vätern; die Sitzungen umfassen die Vermittlung der Theorie sowie Videobetrachtungen der konkreten Eltern-Kind-Interaktionen. Handlungsleitend ist das Ainsworth'sche Konzept der sicheren Basis und der Balance zwischen Exploration und Bindung, das durch einen „Kreis der Sicherheit“ veranschaulicht wird. Eltern sollen verstehen lernen, dass Interaktionen nicht immer glatt verlaufen, sondern immer wieder der „Reparatur“ bedürfen; diese Kompetenz erfordert ein Verständnis der kindlichen Signale sowie die Bereitschaft, sie zu beantworten (Feinfühligkeit). Ziel ist die Verbesserung des Fürsorgeverhaltens der erwachsenen Bindungspersonen. Eine Evaluation (mit bisher 75 Eltern-Kind-Dyaden) zeigte deutliche Veränderungen in der Bindungsklassifikation des Kindes. Der Beitrag gibt gute Anregungen für die Praxis; der enorme (zeitliche) Aufwand kann aber nur in Zusammenarbeit mit einem universitären Institut betrieben werden. Der Ansatz stellt ein erfolgreiches Modell einer therapeutischen Partnerschaft zwischen Universität und Gesellschaft dar. Der Beitrag von Downing (Video-Mikro-Analyse-Therapie) führt die Möglichkeiten der Unterstützung der therapeutischen Arbeit mit Eltern und Kinder durch den Einsatz von Video weiter.

Eltern stehen bei frühen Problemen unter großem Leidensdruck. Deshalb, so erläutert Bindt, ist das vordringlichste Ziel einer Mutter-Kind-Therapie nicht die Psychotherapie der Mutter, sondern die Stabilisierung der Beziehung mit dem Kind und eine Stärkung der mütterlichen Kompetenzen, die es Mutter und Kind ermöglichen, entwicklungsphasentypische Störungen im Dialog zu reparieren. An Fallbeispielen von diagnostischen Erstgesprächen zeigt sie den Einfluss der eigenen mütterlichen Bindungsgeschichte auf den Umgang mit dem Baby und das Verstehen des kindlichen Verhaltens auf.

Bindungssicherheit ist nicht als Zustand, sondern als Prozess zu verstehen. Darauf weist Suess deutlich hin. Die Fallbeispiele seines Beitrags zeigen wie alle Kapitel dieses Abschnittes die immense Bedeutung früher Interventionen, d.h. frühzeitig Hilfen (v.a. für Eltern aus Risikogruppen) zu geben, bevor Probleme auftreten. Nicht nur aus Kostengründen, aber: Frühe Hilfe reduziert langfristig Kosten.

Der zweite Teil, der sich mit der mittleren Kindheit und dem Jugendalter beschäftigt, wird wiederum von einem Beitrag von Marvin eingeleitet. Er formuliert Grundgedanken zur Integration von Bindungstheorie, Entwicklungspsychopathologie und Familientherapie und beschreibt auf dieser Basis therapeutische Interventionen. Er postuliert, dass bei den meisten Störungen des Kindesalters ein bedeutender Teil mit dem Bindungs-Fürsorge-Muster in der Familie in Beziehung

steht als hauptsächliche oder sekundäre ätiologische Faktoren. In einigen Fällen entsteht die Störung aus einem ursprünglich adaptiven Muster, das zu lange aufrecht erhalten bleibt, wenn der Kontext sich ändert, und das dann zum Problem wird. Er folgert, dass Interventionen mit Bindungs-Fürsorge-Komponenten bei einer großen Bandbreite von Störungen hilfreich sind und erläutert entsprechende Vorgehensweisen am Beispiel von Kindern mit psychogenem Schmerz.

Anschließend diskutiert Becker-Stoll die Bedeutung von Bindung und Autonomie im Jugendalter und zeigt Interventionsschritte aus bindungstheoretischer Sicht am Beispiel von essgestörten Jugendlichen. Hauser thematisiert die psychoanalytische Therapie im Jugendalter aus Bindungssicht. Mit dem Therapeuten als sichere Basis soll durch das Durcharbeiten der aktuellen Bindungsbeziehungen und der Bindungserfahrungen mit den Eltern, zusammen mit den Bindungserfahrungen in der Therapie, eine Reorganisation der inneren Arbeitsmodelle erreicht werden. Am Beispiel des langen leidvollen Weges eines Mädchens, geboren in schwierigsten Verhältnissen, von der Familie bis in die Jugendpsychiatrie, zeigt Fremmer-Bombik die Bedeutung bindungstheoretischen Wissens in der Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe auf.

Der dritte und letzte Teil enthält Beiträge zur Bindungsdiagnostik in der Kindheit. Gloger-Tippelt stellt an drei Fallbeispielen die Methode, die Bindungsrepräsentation von siebenjährigen Kindern mit einem Geschichtenergänzungsverfahren zu erfassen, dar und findet klare Parallelen bei der mütterlichen Verarbeitung ihrer Beziehungsverfahren und dem Bindungsverhalten dieser Kinder als Einjährige. Bindungsrepräsentationen können im Kindesalter nicht nur im Spiel erfasst werden, sie drücken sich auch in sprachlichen Mustern aus, angeregt z.B. durch den Separation-Anxiety-Test (Julius).

Als neuer Ansatz, Bindungsrepräsentationen im Schulkinderalter (acht bis dreizehn Jahre) zu erfassen, wird das Bindungsinterview für die Späte Kindheit (BISK; Scheuerer-Engelisch und Zimmermann) vorgestellt. In einem halb-strukturierten Interview mit festen Leitfragen wird die Qualität der Regulation negativer Gefühle in den Beziehungen zu erwachsenen Vertrauenspersonen erfragt, wobei die aktuelle Bindungsrepräsentation, das berichtete Bindungsverhalten und die Qualität des Zugangs zu bindungsrelevanten Themen im Mittelpunkt stehen. Das Ausmaß der erlebten Unterstützung, die Belastung des Kindes durch Bezugspersonen (erzieherische oder affektive Belastung), die Bindungsverhaltensstrategien und die Kohärenz des sprachlichen Ausdrucks können reliabel erfasst werden. Die gute klinische Anwendbarkeit und die Einbindung in therapeutische Interventionen wird an Beispielen aus der Erziehungsberatung demonstriert.

Abschließend zeigt Scheuerer-Engelisch am Beispiel eines Bilderbuchs (Weitze und Battut: Wie der kleine Elefant einmal sehr traurig war und wie es ihm wieder gut ging) die Einsatzmöglichkeiten dieser therapeutischen Geschichte aus Bindungssicht.

Als deutliches Qualitätsmerkmal des Buches ist herauszuheben, dass die Autorinnen und Autoren an der Bindungsforschung beteiligt sind oder waren und gleichzeitig in der Praxis tätig sind. Sie tragen zu einem kreativen fachlichen Dialog zwischen Forschung und Praxis, zwischen Bindungsforschung und Jugendhilfe bei. Die unterschiedlichen Darstellungen der Bindungstheorie fördern das Verständnis des Lesers, da diese immer wieder aus anderen Blickwinkeln und mit unterschiedlichen Schwerpunkten dargestellt wird. Die Fallbeispiele stellen sicher, dass das Buch besonders für die Umsetzung der Theorie in die Praxis wertvoll wird.

Wenn die Herausgeber ihren bisherigen zweijährigen Rhythmus beibehalten, ist auch in 2005 wieder ein anregendes Buch zu erwarten.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Grossmann, K.E.; Grossmann, K. (Hg.) (2003): **Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie.** Stuttgart: Klett-Cotta; 443 Seiten, € 39,-.

Dieser von Klaus und Karin Grossmann editierte Sammelband ist den „Eltern“ der Bindungstheorie und -forschung gewidmet: John Bowlby (1907-1990) und Mary Ainsworth (1913-1999). Damit werden grundlegende Texte der Bindungstheorie erstmals dem deutschsprachigen Leser zugänglich, vor allem von Mary Ainsworth, deren Arbeiten bisher kaum ins Deutsche übersetzt wurden.

Die Kanadierin Mary Ainsworth kam 1950 über eine Stellenanzeige an die Tavistock-Klinik. Sie war anfänglich höchst skeptisch gegenüber Bowlbys theoretischen Vorstellungen. Nach zwei Jahren Zusammenarbeit mit ihm erhielt sie jedoch zufällig die Möglichkeit, Beobachtungen an Müttern und Kindern in Uganda durchzuführen. Dies erwies sich als ein Glücksfall für die Bindungstheorie und bestimmte fortan ihre Forscherkarriere: Mit der empirischen Überprüfung und Weiterentwicklung von Bowlbys Theorien hat sie maßgeblichen Anteil an der heutigen Akzeptanz der Bindungstheorie. Die Arbeiten von Mary Ainsworth, die in diesem Band aufgenommen wurden, sind Beispiele ihrer Forschung, die den Kontext erkennen lassen, in dem sie gedacht hat.

Die Sammlung der Aufsätze beginnt mit einer kurzen und prägnanten Fassung der Bindungstheorie, die Bowlby 1987 geschrieben hat. In zwei weiteren Aufsätzen, die erst nach seinem Tod publiziert wurden, zeigt Bowlby die evolutionsbiologische Orientierung seiner Theorie auf. Es werden die wichtigen Bestimmungsstücke (Bindungsverhalten, sichere Basis, Bindungsmuster u. a.) eingeführt und erläutert. Ein gemeinsamer Lebensrückblick von Bowlby und Ainsworth, in dem sie ihren Werdegang, ihre kurze gemeinsame Zeit und ihre lebenslange Verbindung darstellen, beschließt diesen Teil.

Die folgenden Teile enthalten Aufsätze aus Ainsworths großer Schaffensperiode in den 1960er und 70er Jahren. Es beginnt mit Beiträgen über die bindungspsychologische Säuglingsforschung. Im ersten Aufsatz berichtet Ainsworth über ihre Beobachtungen in Uganda, beschreibt Bindungsverhaltensweisen und die Entwicklung der Bindung im ersten Lebensjahr. Schon hier wird ihr Verständnis der Mutter als sichere Basis für Erkundungen deutlich. Die folgenden Beiträge haben die Bindungsforschung grundlegend beeinflusst; sie beschäftigen sich mit Beobachtungen der 26 Babys der „Baltimore-Untersuchung“: In Ainsworth und Wittigs Veröffentlichung von 1969 wird die Untersuchungsanordnung zum ersten Mal vorgestellt, die als „Fremde Situation“ seitdem weithin als Test für die Qualität der Bindung (sicher oder unsicher) verwendet wird. Das Verhalten der Kinder wird beschrieben; die Kinder werden hauptsächlich auf der Basis ihrer Reaktionen auf die Trennung von der Mutter deskriptiv den Gruppen A, B und C zugeordnet. Obwohl auch das Verhalten der Kinder in der häuslichen Umgebung kurz beschrieben wird, ist vor allem das unsicher-vermeidende Muster in seiner Bedeutung noch nicht erkennbar. Zusammen mit Bell stellt Ainsworth im nächsten Aufsatz das Zusammenwirken von Bindung und Exploration in der fremden Situation dar.

Die weitere Entwicklung des Verständnisses des kindlichen Verhaltens in der fremden Situation veranschaulicht der Aufsatz aus dem Jahre 1971 exemplarisch. Ausschlaggebend für die Klassifikation der Verhaltensmuster wird nun das kindliche Verhalten bei der Wiedervereinigung. In Verbindung mit der Beschreibung der Bindungs-Explorations-Balance in der häuslichen Umgebung und des mütterlichen Verhaltens (Feinfühligkeit etc.) wird die Bedeutung der Klassifikation sichtbar; sie ist keine bloße Typologie, sondern beschreibt die Qualität einer Bindung als jeweils sinnvolle Verhaltensstrategie.

Der nächste Teil fasst Aufsätze zusammen, die durch die Analyse der Hausbesuche der Baltimore-Studie den Einfluss der Mutter verdeutlichen. Die mütterliche Feinfühligkeit wird zunehmend in seiner Bedeutung erkannt. Die Analyse der Entwicklung des kindlichen Weinens in Ab-

hängigkeit von der mütterlichen Reaktion zeigt anschaulich die empirische Vorgehensweise der Bindungstheorie in der Auseinandersetzung mit anderen theoretischen Vorstellungen, in diesem Fall mit der Lerntheorie. Sie zeigt, dass eine feinfühligke Reaktion auf das Weinen die kindliche Kompetenz zur Kommunikation fördert und nicht behindert.

Die Aufsätze, die für den letzten Teil ausgewählt wurden, verdeutlichen die Schlussfolgerungen, zu denen Ainsworth aus dem Rückblick kommt, und beleuchten die Verallgemeinerungen und Ausweitungen der Bindungstheorie auf den gesamten Lebenslauf. Die zwei sehr lesenswerten Vorträge von 1985 fassen den Stand der Bindungsforschung der damaligen Zeit zusammen, berichten von Ainsworths eigenen Projekten bis hin zu Überlegungen über Partnerschaft und Freundschaft im Erwachsenenalter. Sie diskutiert dabei die Aspekte der Theorie, die für das Verständnis und die Erfassung von Bindung über die frühe Kindheit hinaus von Bedeutung sind. Der letzte Beitrag stammt wieder von John Bowlby: Es ist das Schlußwort einer Konferenz, die zu seinem 80. Geburtstag stattfand.

Im Anhang sind die drei Skalen enthalten, die für die Auswertung der Hausbesuche der Baltimore-Studie entwickelt wurden (Feinfühligkeit versus Unfeinfühligkeit gegenüber den Mitteilungen des Babys, Zusammenspiel versus Beeinträchtigung, Annahme versus Zurückweisung des Kindes).

Zu jedem Teil führen die Herausgeber feinfühlig ein. Das Literaturverzeichnis der Aufsätze wurde jeweils überarbeitet und auf die in Deutsch verfügbare Literatur verwiesen.

Zu Beginn der Lektüre stellte sich mir die Frage, ob es denn sinnvoll sei, diese „alten“ Arbeiten in Deutsch wieder zu veröffentlichen. Es lohnt sich jedoch nicht nur aus nostalgischen Gründen, sie (wieder) zu lesen. Sie sind weit mehr als Auszüge aus der Geschichte der Bindungstheorie. Sie belegen, dass Bindung ein fundamentales menschliches Bedürfnis ist, die Quelle der emotionalen, sozialen und sogar kulturellen Integrität des Menschen; eine Erkenntnis, die in unserer hektischen Zeit der Globalisierung, die große Flexibilität von den einzelnen Personen fordert, nicht oft genug bekräftigt werden kann.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Petermann, F.; Wiedebusch, S. (2003): **Emotionale Kompetenz bei Kindern**. Göttingen: Hogrefe; 227 Seiten, € 29,95.

In der Entwicklungs- und der Klinischen Kinderpsychologie kommt emotionalen Kompetenzen ein zunehmend wichtiger Stellenwert zu. Franz Petermann und Silvia Wiedebusch präsentieren mit dem vorliegenden Buch einen differenzierten und gut gegliederten Überblick über den gegenwärtigen Forschungsstand zum Emotionswissen, dem Erkennen von Gefühlen bei sich und anderen, dem Gefühlsausdruck und der Emotionsregulation bei Kindern im Vorschulalter. Die empirischen Befunde sprechen dafür, dass emotionale Kompetenz für die psychosoziale Entwicklung eines Menschen, für gelingende mitmenschliche Kontakte und die soziale Anpassung von erheblicher Bedeutung ist. Neben genetischen und intrauterinen Einflussfaktoren haben frühkindliche Interaktionserfahrungen eine Schlüsselstellung bei der emotionalen Entwicklung eines Menschen, so dass auch Aspekte der Bindungsentwicklung und der Interaktionsforschung berücksichtigt werden müssen. Neben dem emotionsbezogenen Wissen dürfen aber auch die Verhaltensstrategien nicht übersehen werden, mit denen Kinder ihre Affekte regulieren. Dazu benötigen Kinder Hilfestellung durch ihre Umwelt. Die Ausbildung emotionaler Kompetenz steht natürlich auch in enger Wechselwirkung mit sprachlichen, kognitiven und sozialen Fertigkeiten.

Bei positivem Entwicklungsverlauf, so die Ergebnisse der entwicklungspsychologischen Forschung, erwerben Kinder schon in den ersten Lebensjahren einen recht differenzierten Umgang mit eigenen und fremden Emotionen, doch kann es aus verschiedenen Gründen zu Störungen dieses Prozesses kommen. Petermann und Wiedebusch referieren daher auch Risikofaktoren sowohl auf Seiten des Kindes als auch seiner Eltern. Insbesondere gehen sie auf temperamentsbedingte Vulnerabilitäten, autistische und emotionale Störungen, aggressives Verhalten und Hyperaktivität ein, die zu verschiedenartigen Defiziten in der emotionalen Kompetenzen führen können. Auch Kinder depressiver Mütter weisen oft Beeinträchtigungen ihrer emotionalen Kompetenz auf, desgleichen Kinder mit Misshandlungserfahrungen.

Trotz des insgesamt recht umfangreichen Wissens über die zentrale Bedeutung, die emotionale Kompetenzen für die kindliche Entwicklung haben, fehlt es, zumindest im deutschsprachigen Raum, noch an geeigneten diagnostischen Instrumenten. Die Entwicklungstests ET 6-6 und WET liefern zwar Hinweise zur emotionalen Entwicklung, doch sind sie für eine differenzierte Diagnostik nicht ausreichend. Keines der im Buch beschriebenen speziellen Erhebungsverfahren liegt dagegen in deutscher Übersetzung vor. Man kann den Autoren beipflichten, wenn sie ein routinemäßiges Screening der emotionalen Kompetenzen im Rahmen der kinderärztlichen Vorsorgeuntersuchungen fordern.

Etwas günstiger stellt sich die Lage bei Förderprogrammen zur Steigerung der emotionalen Kompetenz im Vor- und Grundschulalter dar, wobei die emotionale Kompetenz hier meist in Verbindung mit sozialen Fertigkeiten vermittelt wird. Die Autoren weisen hier auf das „Verhaltenstraining für Schulanfänger“ (Petermann et al. 2002) und das Trainingsprogramm „Fit und stark fürs Leben“ (Burow et al. 1998). Hierzulande fehlen aber noch ausreichend evaluierte Programme für Vorschulkinder. Erwähnt werden außerdem Förderprogramme für bestimmte Risikogruppen, z. B. autistische Kinder, und Projekte zur Verbesserung der elterlichen Erziehungskompetenz sowohl als primärpräventive Maßnahme als auch für spezielle Risikogruppen, z. B. depressive Mütter.

Insgesamt liefert das Buch einen guten und vor allen Dingen aktuellen Überblick über den Forschungsstand zum Konzept der emotionalen Kompetenz. Es geht damit thematisch eindeutig über das von Janke kürzlich veröffentlichte Buch zum Emotionswissen bei Kindern hinaus, ohne dass es dem Leser jedoch praktisches Arbeitsmaterial an die Hand gäbe. Es ist daher für diesen Bereich noch ein erheblicher Entwicklungsbedarf zu konstatieren.

Dieter Irblich, Auel

Maur-Lambert, S.; Landgraf, A.; Oehler, K.-U. (2003): **Gruppentraining für ängstliche und sozial unsichere Kinder und ihre Eltern**. Dortmund: borgmann publishing; 175 Seiten, € 29,80.

Angststörungen treten bei Kindern vergleichsweise häufig auf, werden aber nur selten als solche erkannt und behandelt. Im Lebensalltag der betroffenen Familien führen sie meist zu erheblichen Belastungen, indem sie z. B. durch Vermeidungsverhalten Handlungsmöglichkeiten einschränken, den Beteiligten bestimmte angstreduzierende Rituale auferlegen und die Entwicklung des Kindes blockieren. Als Folge der Ängstlichkeit fehlt es oftmals an geeigneten sozialen Kompetenzen und das Selbstvertrauen bleibt unterentwickelt. Eltern neigen einerseits dazu, dem Kind angstbesetzte Situationen zu ersparen, andererseits reagieren sie oftmals mit Enttäuschung, Ungeduld und Vorwürfen, was die Symptomatik eher fördert als vermindert. Eine Behandlungsbedürftigkeit wird meist erst erkannt, wenn infolge angstbedingter Verweigerung der schulische Bereich betroffen ist.

Das neu erschienene Manual eines kognitiv-verhaltenstherapeutisch orientierten Trainings für ängstliche und sozial unsichere Kinder ist konzipiert als Gruppenangebot für jeweils sechs Teilnehmer im Alter von sieben bis zehn Jahren (Grundschulalter). Es umfasst zehn Gruppenstunden à 60 Minuten, an das sich jeweils 30 Minuten Gruppenbesprechung mit Eltern und Kindern anschließen. Zuvor finden Termine zur diagnostischen Abklärung statt. Außerdem finden drei Elternabende und bei Bedarf Termine mit den einzelnen Familien statt. Das Konzept stützt sich auf die vielfach belegte Erkenntnis, dass vor allen Dingen die Kombination kindbezogener und elternbezogener Interventionen gute Behandlungsergebnisse verspricht. Entwickelt wurde das Programm in der therapeutischen Arbeit einer kinder- und jugendpsychiatrischen Praxis.

Das Programm wird in seinem Ablauf detailliert beschrieben und die verwendeten Materialien sind als Kopiervorlagen beigelegt. Dass diese jedoch zum Kopieren für den gewerblichen Gebrauch frei gegeben sind, dürfte beim Leser eine gewisse (rechtliche) Unsicherheit auslösen. Der Verlauf jeder Trainingseinheit folgt einem bestimmten Schema u. a. bestehend aus Besprechung der Hausaufgabe, Übungen, einer Phase freien Spiels, dem Ausfüllen eines Bogens zur Selbstbeurteilung und dem Besprechen der nächsten Hausaufgabe. Die Übungen weisen einen recht hohen Grad an Verschulung auf und bearbeiten folgende Ziele: Kontaktaufnahme, Gefühle kennen lernen und wahrnehmen, Erkennen positiver und negativer Kognitionen, Üben sozialer Kompetenzen, Selbstverstärkung und zu lernen, andere zu loben. Entspannung, Techniken zur Bewältigung von Traurigkeit, Wut und Aggression runden das Programm ab. Der Bearbeitung aller spezifischen individuellen Angstsituationen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer ist dabei nur eine einzige Stunde vorbehalten. Dies erscheint wenig, auch wenn man annehmen kann, dass andere Teile des Trainings hier unterstützend wirken können. Das breite thematische Spektrum wird dazu führen, dass die Teilnehmenden nicht nur mit ihren Schwächen konfrontiert werden, sondern sich auch mit ihren Stärken angesprochen fühlen können, in der Gruppe entsprechende Vergleichsprozesse anstellen und somit zu einer realistischeren Selbstwahrnehmung finden können.

Die Elternarbeit versucht, den Blick der Eltern auf die Stärken des Kindes zu lenken, positive Rückmeldungen zu geben, Empathie mit dem ängstlichen Kind zu fördern, die Induktion negativer Kognitionen beim Kind zu vermeiden, einen Verstärkungsplan zur Bewältigung angstbesetzter Situationen zu etablieren und die Eltern zu motivieren, gelernte Strategien im Alltag weiter zu verwenden. Fachlich abgerundet wird das Programm durch den Einsatz standardisierter und informeller Erhebungsinstrumente einschließlich eines Rückmeldebogens zur Trainingsbeurteilung. Außerdem enthält das vorliegende Manual eine knappe, aber informative theoretische Einführung in das Thema Angststörungen bei Kindern. Hilfreich ist sicherlich auch die Auflistung von Elternratgebern und geeigneten Kinderbüchern zum Thema. Abgehen von der Darstellung eines Einzelfalles fehlen Angaben zur Wirksamkeit des Trainingsprogramms. Interessant wäre für den Leser sicherlich auch die Schilderung eines Gruppenverlaufes bzw. der praktischen Erfahrungen der Autor(inn)en im Hinblick auf die Durchführung des Programms. Wesentliche Bausteine des Gruppentrainings erinnern an das seit Jahren bewährte „Training mit sozial unsicheren Kindern“ (Petermann u. Petermann 1983), ohne dass Gemeinsamkeiten und Unterschiede von den Autor(inn)en im Text gewürdigt würden.

Das Training für ängstliche und sozial unsichere Kinder von Maur-Lambert et al. stellt eine konsequente Umsetzung kognitiv-verhaltenstherapeutischer Vorgehensweisen in einer kombinierten kind- und elternbezogenen Behandlung dar. Dabei werden recht hohe Anforderungen an die Kooperationsbereitschaft und Reflexionsfähigkeit der teilnehmenden Familien gestellt, da das Programm sich z. B. in nicht unerheblichen Teilen auf die Erledigung von „Hausaufgaben“ stützt. Dies muss sicherlich bei der Indikationsstellung mitberücksichtigt werden. Auch erscheint fraglich, ob die in das Programm aufgenommenen Methoden ausreichen, um die Motivation der Kinder über den gesamten Kursverlauf aufrecht zu erhalten, und ob sich alle Eltern mit den knapp bemessenen Zeitrahmen zufrieden geben, der ihnen eingeräumt wird, um ihre Belastungen und

Erfahrungen mitzuteilen. Trotz dieser Einschränkungen liefert das Programm ein brauchbares Grundgerüst für eine Gruppenbehandlung für ängstliche Kinder und ihre Familien.

Durch die detaillierte, anwendungsfreundliche Darstellung könnten sich viele Berufsgruppen berufen fühlen, in die Behandlung ängstlicher Kinder einzusteigen. Leider wird im Text die Frage der Anwender offen gelassen. Daher erscheint dem Rezensenten der Hinweis angebracht, dass es sich bei Angststörungen oftmals um komplexe psychische Problemlagen handelt, deren Behandlung approbierten Psychotherapeuten vorbehalten bleiben sollte.

Dieter Irblich, Auel

Häußler, A.; Happel, C.; Tuckermann, A.; Altgassen, M.; Adl-Amini, K. (2003): **SOKO Autismus. Gruppenangebote zur Förderung Sozialer Kompetenzen bei Menschen mit Autismus – Erfahrungsbericht und Praxishilfen.** Dortmund: verlag modernes lernen; 256 Seiten, € 24,60.

Kommunikative Kompetenzen und soziale Fertigkeiten sind die Entwicklungsbereiche, die bei Menschen mit Autismus am stärksten beeinträchtigt sind. Während zur Kommunikationsförderung mittlerweile zahlreiche Fachveröffentlichungen vorliegen, vermisst man zumindest im deutschsprachigen Raum entsprechende Publikationen zur Entwicklung von Social skills. Schon allein daher verdient das Buch von Anne Häußler et al. Beachtung.

Hinter dem Namen „SOKO Autismus“ verbirgt sich aber kein in sich geschlossenes Curriculum, das schrittweise durcharbeiten wäre, sondern es handelt sich um eine Sammlung von Übungen, Spielen und Lernaufgaben, die die Autorinnen im Rahmen von zwei Gruppenangeboten für Menschen mit autistischen Störungen (frühkindlicher oder Asperger-Autismus) adaptiert auf die individuellen Lernbedürfnisse der Teilnehmerinnen und Teilnehmer entwickelt haben. Beide Gruppen treffen sich alle zwei Wochen für zwei bzw. drei Stunden mit festem Teilnehmerkreis und strukturiertem Programmablauf. Eine der beiden Gruppen wird von vier Kindern und Jugendlichen im Alter von neun bis 17 Jahren besucht, die andere besteht aus acht Erwachsenen. Alle Kinder können sich mehr oder weniger sprachlich äußern, alle Erwachsenen sind außerdem in der Lage zu lesen und zu schreiben.

Die Arbeitsweise orientiert sich in einigen Grundprinzipien an dem amerikanischen Förderkonzept TEACCH, das mittlerweile auch in Deutschland immer häufiger Anwendung in der Betreuung von Menschen mit autistischen Störungen findet, stellt aber, wie die Autorinnen eingangs betonen, keine direkte Umsetzung des TEACCH-Ansatzes dar. Es geht vielmehr darum, den Teilnehmerinnen und Teilnehmern Gruppen- und Gemeinschaftserfahrung zu ermöglichen und in diesem Rahmen die sozialen Kompetenzen zu erweitern, wozu sowohl die Teilhabe und (Mit-)Gestaltung des Gruppenprogramms als auch die von den Begleiterinnen angebotenen Spiele und Übungen beitragen sollen. Außerdem werden individuelle strukturierende Hilfen erarbeitet, die mithelfen, die soziale Partizipation zu steigern. Wichtig sind außerdem optische Veranschaulichungen, die der Selbststeuerung des Verhaltens dienen.

Eine prägnante, gut verständlich geschriebene Einführung umreißt die charakteristischen sozial-interaktiven Schwierigkeiten autistischer Menschen und beschreibt verschiedene amerikanische Trainingsprogramme für Social skills. Daraus werden Schwerpunkte des SOKO-Gruppentrainings abgeleitet. Der Stundenablauf wird konkret beschrieben. Den größten Teil des Buches nimmt die Beschreibung von Spielen und Übungen ein, wobei z. T. auf im (Spielwaren-)handel erhältliche Materialien zurückgegriffen wird, manches aber auch problemlos selbst angefertigt werden kann. Die angestreb-

ten sozialen Lernziele sind vielfältig und umfassen bei der Kindergruppe z.B. verschiedene Formen der Kontaktaufnahme, gemeinsames, aufeinander abgestimmtes Handeln, Beobachten anderer, Wetteifer und akzeptieren von Misserfolgen, flexibles, sozial adaptiertes Handeln, sich gegenseitig Hilfestellung geben, übernehmen von Aufgaben in der Gruppe. Bei den Erwachsenen kommen noch Übungen zur Verbesserung des Verständnisses für soziale Regeln hinzu: lernen, Kritik zu üben, sich vor Ausnutzung durch andere zu schützen, Nähe und Distanz situationsangemessen zu regulieren, zu plaudern, Verabredungen zu treffen, Hilfe zu erbitten, Komplimente zu machen u. v. a. Außerdem findet der Leser einige individuell entwickelte Strukturierungshilfen wie Checklisten für gegliederte Handlungsabläufe, zum Zeitmanagement und für verschiedene Formen von Problemverhalten.

Abschließend werden einige Dokumentations- und Diagnosematerialien dargestellt, u.a. eine Übersetzung des Social Skills Assessment von Boswell et al. (1996).

Alles in allem ist „SOKO Autismus“ eine gelungene Arbeitshilfe. Die Fülle des Materials liefert vielfältige Anregungen, wie soziale Kompetenzen autistischer Menschen konkret gefördert werden können und wie auch für sie befriedigendes menschliches Zusammenleben gelingen kann. Es liefert damit einen Beleg für die Erkenntnis, dass autistische Menschen ein Interesse an sozialer Partizipation haben, es ihnen oftmals aber an dem erforderlichen Know-how fehlt. Das Konzept eines Gruppenangebots speziell für autistische Menschen wird sich in der dargestellten Form vielerorts nicht verwirklichen lassen, doch bietet das Buch zahlreiche alltagsbezogene Hilfen und kann daher allen, die mit autistischen Menschen arbeiten oder zusammenleben, sehr empfohlen werden.

Dieter Irblich, Auel

Mentzos, S.; Münch, A. (Hg.) (2003): **Psychose und Sucht**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 112 Seiten, € 14,90.

Im vorliegenden Band 8 der Schriftenreihe des Frankfurter Psychosenprojekts e. V. (FPP) „Forum der Psychoanalytischen Psychosentherapie“ geht es um die Komorbidität sowie um die psychodynamischen Zusammenhänge von Psychose und Sucht.

Der erste Abschnitt (Theorie-Forum) bietet zunächst einen kurzen Aufsatz des Herausgebers Stavros Mentzos (Frankfurt/M.) mit Beobachtungen zu einem „süchtigen Anteil“ psychotischen Geschehens (Symptombildungen gewähren dem Patienten einen gewissen Angst – und Desintegrationsschutz) und – umgekehrt – zum Entwickeln einer Sucht als Alternativlösung zur Psychose (Selbst- versus Objektbezogenheit). Hier finden sich also bereits psychodynamische Ähnlichkeiten, Entsprechungen und wechselseitige Interdependenzen (S. 16).

Wolf-Detlev Rost (Gießen) weist in seinem Beitrag auf den Zusammenhang zwischen Psychose und Kreativität einerseits und zwischen Sucht und künstlerischem Ausdruck andererseits hin – berühmte Beispiele sind u. a. Ernest Hemingway, E. A. Poe, E. T. A. Hoffmann und Rainer-Werner Fassbinder. Ja, es können sich sogar Perioden von psychischer Krankheit, Suchtmittelmissbrauch und künstlerischem Schaffen bei ein und derselben Person abwechseln, z.B. bei dem surrealistischen Maler Salvador Dali.

Mitherausgeber Alois Münch (Frankfurt/M.) beleuchtet Nutzen und Schaden des Tabakkonsums bei psychiatrischen Patienten. Ausgehend von einer beeindruckenden Zahl von 80 bis fast 90 Prozent (!) starker Raucher unter psychiatrischen Langzeitpatienten, interpretiert der Verfasser dies als Schaffung eines Ersatzobjekts im Gefolge eines Dilemmas der Nähe-Distanz-Regulation; zwischen Subjekt und Objekt schiebt sich als Drittes das Substitut. Der Tabakkonsum dient als Abwehr von Symbolisierungsproblemen und als (unzureichender) Selbstheilungsversuch.

Im zweiten Teil des Bändchens (Klinisches Forum) erläutert zunächst Heidi Scharff (Kronberg/Taunus) den Verlauf einer siebenjährigen Psychoanalyse bei einer psychotischen Patientin mit jahrelangem Alkoholabusus; aus diesem Bericht werden exemplarisch die hier obwaltenden immensen therapeutischen Schwierigkeiten mehr als deutlich.

Sodann erörtert Viktor Zielen (Frankfurt/M.) das Thema „Psychose als Herausforderung“: Nach seiner Auffassung bedeutet Psychose einen Einbruch archaisch-seelischer Kräfte ins etablierte Ich, wodurch der Betroffene in einen Gegensatz zu sich selbst und zu seiner sozialen Umgebung gerät (S. 87). Dem Psychoanalytiker fällt nun die Aufgabe zu, beim Patienten die Integration der divergenten Kräfte ins Ich zu ermöglichen und damit seine Individuation zu fördern. Zur Veranschaulichung erzählt der Autor ein altes sizilianisches Märchen nach und bietet eine stimmige Interpretation desselben an.

Der dritte Hauptteil (Informationen) enthält einen Bericht des Herausgebers Mentzos über das Symposium zur Psychotherapie im Rahmen des Kongresses der Internationalen Psychoanalytischen Vereinigung (IPV) im Juli 2001 in Nizza (wobei es in erster Linie um die mehrfach dilemmatische und paradoxe Struktur der Psychose ging), eine kritische Rezension von Michael Dümpelmann des Buches „Wut und Haß“ von Otto F. Kernberg, Rezensionsvorschläge zu sieben im Jahr 2002 erschienenen Büchern mit psychoanalytischen Themen, sowie auf der „letzten Seite“ eine launige Glosse von Norberg Matejek samt einer dazugehörigen Abbildung (S. 109 ff.).

Das mit insgesamt 19 Fall-Vignetten zusätzlich angereicherte, sehr inhaltsreiche und gehaltsvolle Bändchen wird seinen Interessentenkreis mit Sicherheit unter allen einschlägig psychotherapeutisch Tätigen finden.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

Feil, C. (2003): **Kinder, Geld und Konsum. Die Kommerzialisierung der Kindheit.** Weinheim: Juventa; 290 Seiten, € 23,-.

Die Diplom-Soziologin Christine Feil arbeitet als wissenschaftliche Referentin am Deutschen Jugendinstitut in München. Im vorliegenden Band 24 der Juventa-Verlagsreihe „Kindheiten“ befasst sie sich in einer breit angelegten soziologischen Studie mit dem Spannungsfeld, in welchem Kinder zwischen Autonomiestreben und Schutzbedürftigkeit stehen, besonders im Hinblick auf ihren Umgang mit Geld und ihren Integrationsprozess in den Wirtschaftsablauf sowie in Anbetracht des gesellschaftlichen Wandels der Kindheit im Allgemeinen.

Der erste Abschnitt des Buches beleuchtet das Taschengeld als Grundstock kindlicher Geldmittel. Es dient einerseits als frühe Übung für den Umgang mit Geld und als Anzeichen des kindlichen Unabhängigkeitsstrebens, andererseits im pädagogischen Sinne als Anreiz zum Sparen und nicht nur zur unmittelbaren Bedürfnisbefriedigung (z.B. Süßigkeiten kaufen).

Die Höhe des Taschengeldes variiert mit dem Alter und mit dem Sozialstatus; etwa 80 Prozent der Geldmittel werden wenigstens zum Teil gespart. Allerdings reichen die Summen in toto nicht aus, um damit stärker als früher auf dem Markt in Erscheinung zu treten.

Gleichwohl hat sich die Kaufkraft der Kinder zu einem bedeutsamen Marketinginstrument entwickelt, da Kinder nicht nur selbst einkaufen, sondern auch in relevantem Ausmaß die Kaufentscheidungen ihrer Eltern mitbestimmen. Das Gesamtvolumen wurde hier für das Jahr 2000 auf etwa 30 Milliarden Euro in der Bundesrepublik Deutschland geschätzt.

Das nächste Kapitel hat die Rechtsgrundlagen zum Inhalt, welche beim Auftreten von Kindern als Käufer zu berücksichtigen sind: Geschäftsunfähigkeit und beschränkte Geschäftsfähigkeit

Minderjähriger (§§104 bis 107 BGB) und der Taschengeldparagraph (§ 110 BGB) regeln im Wesentlichen die rechtlichen Beziehungen, welche jedoch in der Praxis keine großen Probleme aufwerfen. Interessant hierbei erscheint der Exkurs über die historischen Überlegungen zur Geschäftsfähigkeit im Vorfeld der Einführung des Bürgerlichen Gesetzbuches im Jahre 1900 (überdies wartet die Autorin auch in den anderen Kapiteln mit aufschlussreichen Anmerkungen zu geschichtlichen Aspekten der jeweiligen Thematik auf).

Im vierten Kapitel werden die Transferleistungen zwischen Eltern und Kindern verhandelt: Auf der einen Seite steht ein Anspruch der Kinder auf Taschengeld (wenn auch lediglich im Kontext des Kindesunterhaltes gesetzlich normiert), zum andern besteht eine Dienstleistungspflicht des Kindes im elterlichen Haushalt (§ 1619 BGB).

Möglichkeiten und Grenzen des Geldverdienens von Kindern stehen im Mittelpunkt des nächsten Abschnittes: Bezahlte Arbeitsleistungen von Kindern (außer Haus) sind nach Art und Umfang im Jugendarbeitsschutzgesetzes und in der Kinderarbeitsschutzverordnung (als Ausnahme des übergeordneten Kinderarbeitsverbotes) geregelt. Erlaubt sind z. B. Zeitungsaustragen, Botengänge, Babysitten, Nachhilfeunterricht und Arbeiten in der Landwirtschaft. Alle diese Tätigkeiten dienen heutzutage fast ausschließlich zur Ausbesserung des Taschengeldes – ganz im Gegensatz zu früheren Zeiten, wo sie als Beitrag zum Lebensunterhalt der Familie oftmals unabdingbar erschienen. Insgesamt üben gegenwärtig etwa 40 Prozent aller Kinder ab 12 Jahren solche (freiwilligen) Taschengeld-Jobs aus.

Das Abschlusskapitel führt die verschiedenen Diskussionsstränge zusammen und referiert über die ökonomischen Wurzeln des „autonomen Kindes“ in der Kindheitssoziologie: Die Monetarisierung des Kinderalltags (Taschengeld, Kaufkraft, Einfluss auf dem Markt) bewirkt zusammen mit den de facto (nicht de jure!) verschwimmenden Grenzen der Geschäftsunfähigkeit bzw. der beschränkten Geschäftsfähigkeit und mit den modernen Dienstleistungen, wo Kinder als Produzenten mit einem „Recht auf Arbeit“ wahrgenommen werden, eine Ökonomisierung und Politisierung der Kindheit. All diese Veränderungen könnten zu einem allmählichen „Verschwinden der Kindheit“ beitragen, welches der bekannte US-amerikanische Gesellschaftskritiker Neil Postman schon 1982 postuliert hatte. Eine solche Entwicklung könnte aber durchaus positiv gesehen werden, wenn damit gemeint ist, dass Kinder in Zukunft (noch) mehr an Eigenständigkeit gewinnen.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Ben-Aaron, M.; Harel, J.; Kaplan, H.; Patt, R. (2004): Beziehungsstörungen in der Kindheit. Eltern als Mediatoren: Ein Manual. Bern: Huber; 168 Seiten, € 24,95.
- Gontard, A. von; Lehmkuhl, G. (2004): Ratgeber Einnässen. Informationen für Betroffene, Eltern, Lehrer und Erzieher. Göttingen: Hogrefe; 69 Seiten, € 7,95.
- Herwig-Lempp, J. (2004): Ressourcenorientierte Teamarbeit. Systemische Praxis der kollegialen Beratung. Ein Lern- und Übungsbuch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 256 Seiten, € 19,90.
- Poustka, F.; Bölte, S.; Feineis-Matthews, S.; Schmötzer, G. (2004): Autistische Störungen. Göttingen: Hogrefe; 178 Seiten, € 22,95.
- Remschmidt, H. (Hg.) (2004): Schizophrene Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter. Klinik, Ätiologie, Therapie und Rehabilitation. Stuttgart: Schattauer; 200 Seiten, € 29,95.
- Staub, L. (2004): Scheidung und Kindeswohl. Ein Leitfaden zur Bewältigung schwieriger Übergänge. Bern: Huber; 216 Seiten, € 24,95.
- Wunderlich, U. (2004): Suizidales Verhalten im Jugendalter. Theorien, Erklärungsmodelle und Risikofaktoren. Göttingen: Hogrefe; 133 Seiten, € 24,95.