

## Buchbesprechungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 35 (1986) 7, S. 265-269

urn:nbn:de:bsz-psydok-31833

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Kontakt:

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## INHALT

### Aus Praxis und Forschung

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Bartoszyk, J., Nickel, H.:</i> Teilnahme von Vätern an Säuglingspflegekursen und ihr Betreuungsverhalten in den ersten Lebenswochen des Kindes (Father's Participation in Infant Caretaking Courses and Paternal Caretaking Behavior in the First Weeks of Life) . . . . . | 254 | <i>Reich, G., Bauers, B., Adam, D.:</i> Zur Familiendynamik von Scheidungen: Eine Untersuchung im mehrgenerationalen Kontext (The Family Dynamics of Divorce: an Investigation in the Multigenerational Context) . . .                                                                                                                                                    | 42  |
| <i>Bauers, B., Reich, G., Adam, D.:</i> Scheidungsfamilien: Die Situation der Kinder und die familientherapeutische Behandlung (The Situation of the Children and the Family Therapy in Families of Divorce) . . . . .                                                        | 90  | <i>Rossel, E., Steffens, W., König, R.:</i> Entwickeln adipöse Kinder eine geringere Leistungsmotivation? (Do Obese Children Develop a Low Need for Achievement?) . . . . .                                                                                                                                                                                               | 164 |
| <i>Biermann, G., Kos-Robes, M.:</i> Die Zeichentest-Batterie (The Drawing Test Battery) . . . . .                                                                                                                                                                             | 214 | <i>Sarimski, K.:</i> Untersuchungen zur Entwicklung der sensorimotorischen Intelligenz bei gesunden und behinderten Kindern (Studies of Sensorimotor Development in Normal and Retarded Children) . . . . .                                                                                                                                                               | 16  |
| <i>Boehnke, K.:</i> Probleme der Intelligenzmessung bei Kindern mit dem HAWIK-R (Problems of the Measurement of Intelligence in Children by Means of the HAWIK-R) . . . . .                                                                                                   | 34  | <i>Schechter, D.E.:</i> Bemerkungen zur Entwicklung der Kreativität (Notes on the Development of Creativity) . . .                                                                                                                                                                                                                                                        | 21  |
| <i>Dittmann, R.W., Kröning-Hammer, A.:</i> Interkulturelle Konflikte bei 10-18jährigen Mädchen türkischer Herkunft (Intercultural Conflicts in 10 to 18 Years Old Girls of Turkish Origin) . . . . .                                                                          | 170 | <i>Schütze, Y.:</i> Der Verlauf der Geschwisterbeziehung während der ersten beiden Jahre (The Course of Sibling Relationship During the First Two Years) . . . . .                                                                                                                                                                                                        | 130 |
| <i>Fischer, G.:</i> Die Beziehung des Kindes zur gegenständlichen und personalen Welt (The Child's Object-Directed and Interpersonal Relations) . . . . .                                                                                                                     | 2   | <i>Streeck-Fischer, A.:</i> „Rahmensetzende“ und „bündnisbildende“ therapeutische Funktionen in der klinischen Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen („Guiding“ and „Alliance Forming“ Therapeutic Functions in Clinical Psychotherapy with Children and Adolescents) . . . . .                                                                                     | 50  |
| <i>Göres, H.G., Göting, S.:</i> Überleitung einer Therapiegruppe mit Jugendlichen in eine Selbsthilfegruppe (Transfer of a Therapy-group for Adolescents into a Self-help-group) . . . . .                                                                                    | 177 | <i>Süssenbacher, G.:</i> Hilfreicher Dialog als strukturelles Problem: Zur Übereinstimmung von Metapher und Affekt – Erörterung am Beispiel einer Märchen-Kurztherapie von Enkopresis (Helpful Dialogue as Structural Problems: About Correspondence of Metaphor with Affection – Discussion on the Illustration of a Fairy-Tale-Brief-Treatment of Encopresis) . . . . . | 137 |
| <i>Gruen, A., Prekop, J.:</i> Das Festhalten und die Problematik der Bindung im Autismus: Theoretische Betrachtungen (Holding and Attachment in Autism: Theoretical Considerations) . . . . .                                                                                 | 248 | <i>Wiesse, J.:</i> Über die Angst in der Psychotherapie von Jugendlichen (Anxiety in the Psychotherapy of Adolescents) . . . . .                                                                                                                                                                                                                                          | 87  |
| <i>Gutezeit, G., Marake, J., Wagner, J.:</i> Zum Einfluß des Körperidealbildes auf die Selbsteinschätzung des realen Körperbildes im Kindes- und Jugendalter (The Influence of Ideal Body Images on the Assessment of Real Body Image in Children and Juveniles) . . . . .    | 207 | <i>Wirsching, M.:</i> Krankheit und Familie – Zur Entwicklung einer beziehungs-dynamischen Sicht in der Psychosomatik (Illness and the Family – Towards a System's Perspective in Psychosomatic Medicine) . . . . .                                                                                                                                                       | 118 |
| <i>Hartmann, H.:</i> Aufmerksamkeits-Interaktions-Therapie mit psychotischen Kindern (Attention-Interaction-Therapy with Psychotic Children) . . . . .                                                                                                                        | 242 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| <i>Hobrücker, B.:</i> Eine Verlaufsanalyse heilpädagogischer Probleme in kinderpsychiatrischen Langzeitbehandlungen (A Process Analysis of Problems in Special Education during Residential Child Psychiatric Treatment) . . . . .                                            | 82  | <b>Pädagogik und Jugendhilfe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| <i>Klosinski, G.:</i> Die Bedeutung des Vaters für die Entwicklung delinquenten Verhaltens (The Significance of the Father for the Development of delinquent Behavior) . . .                                                                                                  | 123 | <i>Bourgeon, M.:</i> Beratungsarbeit mit Familien von Verfolgten aus der NS-Zeit (Experiences in Counseling with Families of Victims of the Holocaust) . . . . .                                                                                                                                                                                                          | 222 |
| <i>Knölker, U.:</i> Psychotherapie bei Colitis ulcerosa in der Adoleszenz (About Psychotherapy of Colitis ulcerosa in Adolescence) . . . . .                                                                                                                                  | 8   | <i>Hartmann, K.:</i> Das Problem der Intervention in der Rehabilitation (The Problem of Intervention in Rehabilitation) . . . . .                                                                                                                                                                                                                                         | 146 |
| <i>Krampen, G.:</i> Zur Verarbeitung schlechter Noten bei Schülern (Stress and Coping with Grades in Schols) . .                                                                                                                                                              | 200 | <i>Hoffmeyer, O., Hils, J.:</i> Offene Spielgruppe in der Jugendpsychiatrie (Open Playgroups in Adolescent Psychiatry) . . . . .                                                                                                                                                                                                                                          | 261 |
| <i>Ossowsky, G.:</i> Zur Anorexia nervosa im Kindes- und Jugendalter – Behandlungsplan und Katamnese (In Addition to Anorexia Nervosa in Early Adolescence – Treatment and Catamnestic Investigation) . . . . .                                                               | 56  | <i>Hubbertz, K.P.:</i> Prävention in ländlichen Erziehungsberatungsstellen (Prevention in Rural Welfarecentres for Familycounseling) . . . . .                                                                                                                                                                                                                            | 96  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | <i>Hüffner, U., Mayr, T.:</i> Integrative Körpertherapie – eine Integrationshilfe bei der gemeinsamen Förderung behinderter und nichtbehinderter Kinder im Kindergarten? (Integrative Body Therapy – Can it Support Integration in Joint Furthering of Handicapped and Non-Handicapped Children in Kindergarten?) . . . . .                                               | 184 |

Familientherapie

*Austermann, W., Reinhard, H. G.:* Ein Fürsorgegutachten als systematisch-familientherapeutische Intervention (An Expert in Child Welfare as a Systemic-Family Therapeutic Intervention) . . . . . 302

*Buchholz, M. B.:* Schachspieler, Gast vom fremden Stern, Kapitän auf dem großen Fluß, Freud und Bateson – Zur Kontroverse zwischen Psychoanalyse und Systemtheorie (Chessplayer, Guest from a distant Star, the Great River's Captain, Freud and Bateson – A Contribution to the Controversy between Psychoanalysis and Systemic Theory) . . . . . 274

*Heekerens, H. P.:* Zehn Jahre Familientherapie in Erziehungsberatungsstellen – Entwicklung und Fehlentwicklung (Ten Years Family Therapy in Child Guidance) . . . . . 294

*Müssig, R.:* Familientypologie – Ein holistisches Klassifikationsschema auf der Basis von Gestaltwahrnehmung, Humantheologie, Systemtheorie und Psychoanalyse (Family Typology – A Holistic Classification Scheme Based on Gestalt Conception, Human Ehtology, System Theory und Psychoanalytical Theory) . . 283

*Rückert-Emden-Jonasch, I. u. a.:* Familientherapeuten erleben ihre Herkunftsfamilie (Family Therapists Experience Their Families of Origin) . . . . . 305

Tagungsberichte

Bericht über den 11. Internationalen Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions . . . . . 312

Ehrungen

Hedwig Wallis zum 65. Geburtstag . . . . . 150

Buchbesprechungen

*Armstrong, L.:* Kiss Daddy Good Night. Aussprache über Inzest . . . . . 151

*Baumann, U. (Hrsg.):* Psychotherapie: Makro/Mikroperspektive . . . . . 155

*Beland, H. u. a. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 16 . . . . . 27

*Belz, H., Muthmann, Ch.:* Trainingskurse mit Randgruppen . . . . . 26

*Berger, E., Friedrich, H. M., Schuch, B.:* Verhaltensbeurteilung bei Kindern und Jugendlichen . . . . . 104

*Bettelheim, B.:* So können sie nicht leben . . . . . 25

*Biber, B.:* Early Education and Psychological Development . . . . . 156

*Bleidick, U. (Hrsg.):* Theorie der Behindertenpädagogik . 106

*Boczkowski, K.:* Geschlechtsanomalien des Menschen . . 266

*Bös, K., Mechling, H.:* Bilder-Angst-Test für Bewegungssituationen . . . . . 106

*Brainerd, Ch. J., Pressley, M. (Hrsg.):* Basic Processes in Memory Development. Progress in Cognitive Development Research . . . . . 111

*Brakhoff, J. (Hrsg.):* Eßstörungen – ambulante und stationäre Behandlung . . . . . 108

*Brand, M.:* Erziehungsberatung im Spannungsfeld von Familie und Schule . . . . . 157

*Brandstädter, J., Gräser, H. (Hrsg.):* Entwicklungsberatung unter dem Aspekt der Lebensspanne . . . . . 192

*Briel, R., Mörsberger, H.:* Kinder brauchen Horte . . . . . 75

*Bruder-Bezzel, A., Bruder, K. J.:* Jugend: Psychologie einer Kultur . . . . . 153

*Brunner, E. J.:* Grundlagen der Familientherapie. Systematische Theorie und Methodologie . . . . . 268

*Bundschuh, K.:* Dimensionen der Förderdiagnostik bei Kindern mit Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsproblemen . . . . . 231

*Burkhardt, H., Krech, R.:* Aggression und geistige Behinderung . . . . . 76

*Dietrich, G.:* Erziehungsvorstellungen von Eltern . . . . 234

*Eberlein, G.:* Autogenes Training für Kinder . . . . . 318

*Eggers, Ch. (Hrsg.):* Emotionalität und Motivation im Kindes- und Jugendalter . . . . . 156

*Eichseder, W.:* Unkonzentriert – Hilfen für hyperaktive Kinder und ihre Eltern . . . . . 73

*Eiser, Ch.:* The Psychology of Childhood Illness . . . . . 318

*Fleischer-Peter, A., Scholz, U.:* Psychologie und Psychosomatik in der Kieferorthopädie . . . . . 320

*Freinet, E.:* Erziehung ohne Zwang . . . . . 25

*Frey, D., Irle, M. (Hrsg.):* Motivations- und Informationsverarbeitungstheorien . . . . . 267

*Fromm, E.:* Psychoanalyse und Religion . . . . . 155

*Fthenakis, W. E.:* Väter (Bd. I und II) . . . . . 315

*Fuchs, M.:* Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie . . . . . 72

*Füssenich, I., Gläß, B.:* Dysgrammatismus . . . . . 191

*Göppner, H. J.:* Hilfe durch Kommunikation in Erziehung, Therapie, Beratung . . . . . 103

*Haubl, R., Peltzer, U.:* Veränderung und Sozialisation . . 158

*Heil, G.:* Erziehung zur Sinnfindungshaltung – eine Antwort der Lernbehindertenpädagogik . . . . . 26

*Hennig, C., Knödler, U.:* Problemschüler – Problemfamilien . . . . . 232

*Jüttemann, G. (Hrsg.):* Die Geschichtlichkeit des Seelischen . . . . . 319

*Krähenbühl, V. u. a.:* Stieffamilien. Struktur – Entwicklung – Therapie . . . . . 267

*Kleine-Moritz, G.:* Der gegenwärtige Stand des Rechts-Links-Problems . . . . . 265

*Klicpera, Ch.:* Leistungsprofile von Kindern mit spezifischen Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten . . . . 316

*Krech, D. u. a.:* Grundlagen der Psychologie (Bd. I-VIII) . 104

*Langenmayr, A., Prümel, U.:* Analyse biographischer Daten von Multiple Sklerose-Kranken . . . . . 92

*Liepman, D., Stiksrud, A. (Hrsg.):* Entwicklungsaufgaben und Bewältigungsprobleme in der Adoleszenz . . . . . 234

*Marx, H.:* Aufmerksamkeitsverhalten und Leseschwierigkeiten . . . . . 104

*Mehringer, A.:* Verlassene Kinder . . . . . 73

*Meyer, W. U.:* Das Konzept der eigenen Begabung . . . . 28

|                                                                                                                           |     |                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Morgan, S. R.</i> : Children in Crisis. A Team Approach in the Schools . . . . .                                       | 71  | <i>Schulte, F. J., Spranger, J.</i> (Hrsg.): Lehrbuch der Kinderheilkunde . . . . .                                 | 317 |
| <i>Musselwhite, C. R.</i> : Adaptive Play for special Needs Children . . . . .                                            | 317 | <i>Schwabe-Höllein, M.</i> : Hintergrundanalysen zur Kinderkriminalität . . . . .                                   | 230 |
| <i>Nickolai, W. u. a.</i> : Sozialpädagogik im Jugendstrafvollzug . . . . .                                               | 229 | <i>Shepherd, M.</i> (Hrsg.): Psychiater über Psychiatrie . . . .                                                    | 319 |
| <i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Pubertätsalters . . . .                                                        | 108 | <i>Solnit, A. J. u. a.</i> (Hrsg.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 39) . . . . .                       | 110 |
| <i>Oswald, G., Müllensiefen, D.</i> : Psycho-soziale Familienberatung . . . . .                                           | 190 | <i>Spreen, O. u. a.</i> (Hrsg.): Human-Developmental Neuropsychology . . . . .                                      | 27  |
| <i>Páramo-Ortega, R.</i> : Das Unbehagen an der Kultur . . . .                                                            | 109 | <i>Stein, A., Stein, H.</i> : Kreativität. Psychoanalytische und philosophische Aspekte . . . . .                   | 233 |
| <i>Perrez, M. u. a.</i> : Erziehungspsychologische Beratung und Intervention . . . . .                                    | 229 | <i>Textor, M. E.</i> : Integrative Familientherapie . . . . .                                                       | 317 |
| <i>Petermann, F.</i> : Psychologie des Vertrauens . . . . .                                                               | 266 | <i>Thommen, B.</i> : Alltagspsychologie von Lehrern über verhaltensauffällige Schüler . . . . .                     | 191 |
| <i>Petermann, U.</i> : Kinder und Jugendliche besser verstehen .                                                          | 102 | <i>Tobler, R., Grond, J.</i> (Hrsg.): Früherkennung und Früherziehung behinderter Kinder . . . . .                  | 103 |
| <i>Quitmann, H.</i> : Humanistische Psychologie . . . . .                                                                 | 108 | <i>Wiedl, K. H.</i> (Hrsg.): Rehabilitationspsychologie: Grundlagen, Aufgabenfelder, Entwicklungsperspektiven . . . | 314 |
| <i>Rahn, H.</i> : Talente finden – Talente fördern . . . . .                                                              | 74  | <i>Wiegand, B.</i> : Ich habe mich nicht gemalt, weil ich nicht zur Familie gehöre – eine Kindertherapie . . . . .  | 193 |
| <i>Remschmidt, H., Schmidt, M. H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis (Bd. II) . . . . .      | 235 | <i>Ylvisaker, M.</i> (Hrsg.): Head Injury Rehabilitation: Children and Adolescents . . . . .                        | 110 |
| <i>Remschmidt, H., Schmidt, M. H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis (Bd. III) . . . . .     | 268 |                                                                                                                     |     |
| <i>Remschmidt, H., Schmidt, M. H.</i> (Hrsg.): Therapieevaluation in der Kinder- und Jugendpsychiatrie . . . . .          | 320 | <b>Autoren der Hefte:</b> 24, 64, 102, 150, 189, 228, 265, 314                                                      |     |
| <i>Riedl, I.</i> : Tabu im Märchen . . . . .                                                                              | 265 | <b>Diskussion/Leserbriefe:</b> 24, 64                                                                               |     |
| <i>Rotthaus, W.</i> (Hrsg.): Psychotherapie mit Jugendlichen .                                                            | 232 | <b>Tagungskalender:</b> 29, 77, 112, 159, 193, 236, 269, 321                                                        |     |
| <i>Rudnick, M.</i> : Behinderte im Nationalsozialismus . . . .                                                            | 235 | <b>Mitteilungen:</b> 30, 78, 112, 160, 194, 237, 270, 322                                                           |     |
| <i>Rudolf, G. A., Tölle, R.</i> (Hrsg.): Prävention in der Psychiatrie . . . . .                                          | 111 |                                                                                                                     |     |
| <i>Sedlmayr-Länger, E.</i> : Klassifikation von Klinischen Ängsten . . . . .                                              | 105 |                                                                                                                     |     |
| <i>Scherer, K. R. u. a.</i> : Die Streßreaktion – Physiologie und Verhalten . . . . .                                     | 231 |                                                                                                                     |     |
| <i>Schmidt, H. D., Schneeweiß, B.</i> (Hrsg.): Schritt um Schritt. Die Entwicklung des Kindes bis ins 7. Lebensjahr . . . | 316 |                                                                                                                     |     |

*Kleine-Moritz, G. (1985): Der gegenwärtige Stand des Rechts-Links-Problems (RLP). Göttingen: Hogrefe; 51 Seiten, DM 12,80.*

Ein gutes Buch verlangt eine gute Rezension und ein kritisches Buch bedarf einer kritischen Besprechung. Wenn hingegen – kaschiert mit schmalen Rücken, versteckt hinter abwaschbarem Einband und getarnt mit einem halben Hundert Seiten – plötzlich das Fundamentalwerk zu dem eigentlichen Zentralthema der gesamten psychologischen Forschung vor einem liegt, dann verstummt der Rezensent, denn seine Besprechung gerät unweigerlich zur völligen Redundanz.

So bleibt also nur festzustellen, daß *Gottlob Kleine-Moritz* zum gegenwärtigen Stand des Rechts-Links-Problems alles sagt, was zu sagen ist, und alles verschweigt, was anonym bleiben muß. Darüber hinaus besitzt die Monographie noch einen besonderen praktischen Gebrauchswert. Es handelt sich hier auch um ein Therapiebüchlein für all jene, die das Fatum des „perish“ einseitig den Bäumen zuweisen und sich selbst das „publish“ verschreiben. Die Lektüre des Rechts-Links-Problems wird ihnen helfen, den Stift beiseite zu legen, einen Waldspaziergang zu machen und über jene Blätter nachzusinnen, die statt an den Bäumen zu hängen die Bücher psychologischer Bibliotheken füllen.

Abschließend sei versichert, daß es sich bei *Gottlob Kleine-Moritz* nicht um ein Pseudonym handelt. Der Autor ist bereits mehrfach mit ungewöhnlichen Arbeiten zu schwierigen Themen („Die nasale Phase der Triebentwicklung“, Bad Soltro 1967; „Ein Volk von Randgruppen?“, ibd. 1982; „Zur Psychologie der Holzfaserbekleidung“, Göttingen 1983, u.v.a.m.) hervorgetreten und würde sich niemals aus der walddreichen Umgebung Bad Soltros in den Blätterwald eines Psychologischen Institutes begeben, es sei denn in der heimlichen Absicht des Spions, also gewissermaßen als Feldforscher, unauffällig gekleidet und gut bestallt.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

*Riedel, I. (1985): Tabu im Märchen. Olten: Walter; 211 Seiten, DM 26,80.*

Dieses Buch mit sechs Märchen verschiedenster Herkunft hat mich von der ersten bis zur letzten Seite fasziniert. Die Autorin, Dozentin am C.G.Jung-Institut in Zürich und freipraktizierende Psychotherapeutin in Konstanz, führt leicht und doch intensiv durch einen Bereich, der uns immer wieder begegnet; dem Tabu und dem (fast zwangsläufig folgenden) Tabubruch im Märchen.

In einer ausführlichen Einleitung führt die Autorin in die Problematik ein, und bereitet durch Vergleiche, Bezüge zur Gegenwart und Erklärungen zu den behandelten Märchen den Boden für ein Verständnis der folgenden Märchendeutungen. Ein wesentlicher Zug all dieser Märchendeutungen ist die Entwicklung, die junge Menschen durchmachen, die sich von ihren Eltern lösen wollen/sollen. Deutlich werden ihre Kämpfe, ihr Schwanken zwischen beginnender Selbstständigkeit und immer wieder noch auftretenden Selbstwertzweifeln.

Mag man zur Jungschen Psychologie stehen wie man will, das sehr aktuelle Buch fasziniert, trägt eine Menge zum Verständnis der Märchen bei und vermittelt gleichzeitig eine Fülle von konkreter Psychologie.

„In diesen Märchen ist das Grollen der eingesperrten Natur zu vernehmen und deren Rache zu erahnen. Heute befinden wir uns bereits in einem kulturellen Stadium, in dem sich diese Rache der Natur sehr konkret auswirkt“ (Einführung).

Hans-W. Saloga, München

*Petermann, F. (1985): Psychologie des Vertrauens. Salzburg: Otto Müller Verlag; 143 Seiten, DM 34,-.*

In zahlreichen Veröffentlichungen, die sich mit der Theorie und Praxis psychotherapeutischer Verfahren beschäftigen, finden sich Hinweise auf die zentrale Bedeutung der Variable „Vertrauen“ für die Tragfähigkeit einer therapeutischen Beziehung und die Wirksamkeit der Behandlung. Die Definitionen des Begriffs „Vertrauen“ sind doch recht verschwommen, Indikatoren für vertrauensvolles Verhalten bleiben unbenannt und Handlungsanweisungen für den gezielten Vertrauensaufbau fehlen. Der Autor des vorliegenden Buches hat sich zur Aufgabe gemacht, aufgrund der Ergebnisse der bisherigen Vertrauensforschung und eigener Untersuchungen den Begriff „Vertrauen“ zu präzisieren, zu operationalisieren und für das Gebiet der Kinderpsychotherapie nutzbar zu machen: „Ziel der Ausführungen ist es, ein Rahmenmodell zu erstellen, das Hinweise darüber enthält, welche Merkmale, Verhaltensweisen und Einstellungen eines Therapeuten/Erwachsenen notwendig sind, um von einem Kind als vertrauenswürdig wahrgenommen zu werden und welche situativen Bedingungen den Vertrauensaufbau erleichtern. Dieses Rahmenmodell sollte auch in der Lage sein, den Prozeß der Vertrauensentwicklung zu beschreiben“ (S. 15).

*Petermann* beginnt mit einem Überblick über die bisherige Vertrauensforschung: Er arbeitet die Gemeinsamkeiten verschiedener Definitionsversuche heraus, stellt die gebräuchlichsten Forschungsansätze dar (Fragebogen- und Interviewverfahren, Gefangenen-Dilemma-Spiel) und ordnet ihre Ergebnisse in ein Rahmenmodell ein. Es zeigt sich, daß die Befunde in manchen Bereichen sehr lückenhaft sind (z. B. zur Entwicklung des Vertrauens) oder keine brauchbaren Hinweise für das Verständnis vertrauensvollen Verhaltens im Alltag erbringen.

Ausgangspunkt der Untersuchungen des Autors ist eine Operationalisierung des Vertrauensbegriffs, die die Analyse sozialer Interaktionen im Hinblick auf vertrauensauslösendes bzw. vertrauensvolles Verhalten ermöglicht. *Petermann* stellt zwei Interaktionsbögen vor, die zur systematischen Beobachtung von Erwachsenen-Kind-Interaktion im Alltag und der Arzt-Kind-Interaktion im Erstkontakt eingesetzt wurden. Diese Studien erbrachten eine Reihe von Hinweisen auf situative Bedingungen, Verhaltensweisen von Erwachsenen und Interaktionsmustern, die die Auftretenswahrscheinlichkeit vertrauensvollen Kindverhaltens erhöhen.

Der dritte Teil des Buches bringt eine Präzisierung des Vertrauenskonzepts auf dem Hintergrund der sozial-kognitiven Lerntheorie. Vertrauen ist nach *Petermann* wesentlich durch den Aspekt des Risikos und der Unsicherheit in einer gegebenen Situation charakterisiert. Einfühlungsvermögen und Selbstwirksamkeit (Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten) sind notwendige Voraussetzungen für vertrauensvolles Verhalten, da sie das Risiko verringern, in Interaktionssituationen verletzt oder getäuscht zu werden. Das Kapitel „Vertrauen als Prozeß“ beschreibt auf dieser Grundlage modellhaft verschiedene Phasen des Vertrauensaufbaus (Herstellen einer verständnisvollen Kommunikation, Abbau bedrohlicher Handlungen, gezielter Aufbau von Vertrauen) bzw. des Vertrauensverlustes. Die Fähigkeit zur vertrauensvollen Interaktion wird hier als Teilaspekt sozialer Kompetenz aufgefaßt. Im letzten Kapitel skizziert *Petermann* in dem vorher entworfenen Rahmen zahlreiche Handlungsanweisungen zum Vertrauensaufbau in der Kinderpsychotherapie, spezifiziert nach Erstkontakt, Einzel- oder Gruppensituationen.

*Petermann* bringt erstmals im deutschsprachigen Raum einen umfassenden Überblick zum Stand der Vertrauensforschung. Die Untersuchungen und theoretischen Überlegungen des Autors leisten einen wichtigen Beitrag zur empirischen Erfassung sowie zur konzeptuellen Klärung des interpersonellen Vertrauens. Im klinisch-psychologischen Bereich ermöglichen das Prozeßmodell und die konkreten Handlungsanweisungen zum Vertrauensaufbau therapeutisches Handeln noch systematischer zu planen, zu reflektieren und durchschaubar zu machen.

Jürgen Drescher, Bonn

*Boczkowski, K. (1985): Geschlechtsanomalien des Menschen. Berlin (DDR): Akademie Verlag; 268 Seiten.*

Das unscheinbar auftretende Büchlein schließt eine Lücke im deutschen Schriftgut. Seit der klassischen Arbeit von *Overzier* (*Die Intersexualität*, 1961) ist das Thema zwar in Kapitelform in zahlreichen anatomischen, genetisch-anthropologischen, gynäkologischen, endokrinologischen und pädiatrischen Handbüchern, aber nicht monographisch in dieser Gründlichkeit vorgestellt worden. Die gebräuchlichsten aktuellen Arbeiten zu diesem Thema stammen aus dem angelsächsischen Sprachraum (*N. Josso, The Intersex Child*, 1981; *Steward/Greene, Children with Sexchromosome Aneuploidy: Follow up Studies*, 1982).

Nach grundsätzlichen Erläuterungen zur Embryologie, Struktur und Funktion der gonosomalen Ausstattung bei Tieren und Menschen werden die bekannten Syndrome definiert und dargestellt, aber auch die aktuellen wissenschaftlichen Fragestellungen und Kontroversen diskutiert. Angefangen beim Klinefelter-Syndrom werden das Turner-Syndrom, Gonadendysgenesie, testikuläre Feminisierung, (Pseudo-)Hermaphroditismus, daneben auch das XYY-Syndrom, Tripel-X-Syndrom und das 46/XX-Syndrom vorgestellt. Auch die Auswirkungen hormonaktiver Tumoren finden Erwähnung.

Im abschließenden Kapitel werden Symptomatologie und Therapie abgehandelt, dem Neugeborenen- und Kindesalter sind eigene Abschnitte gewidmet. Darunter befinden sich auch die für Pädiater als auch Kinder- und Jugendpsychiater immer wieder interessierenden Probleme der Anarchie, des Kryptorchismus und des adrenogenitalen Syndroms.

Das Buch imponiert durch seine klare, informative und auf das Wesentliche abgestimmte Diktion und bietet eine Vielzahl von zusätzlichem tabellarischem, graphischem und fotografischem Anschauungsmaterial. Ausführliche Literaturangaben, die

klassische wie aktuelle Veröffentlichungen auch aus dem deutschen Sprachraum umfassen, erlauben dem interessierten Leser das weitergehende Studium.

Dem Konzept des Autors entsprechend fehlen ausführliche Hinweise zu den Störungen der Geschlechtsidentität und der Geschlechtsrolle, die bei gegebenem Kenntnisstand nicht-organischen Ursprungs sind, sowie mögliche darauf bezogene, dann eher psychotherapeutische Behandlungsansätze. Ansonsten kann das Buch von *Boczkowski* sowohl als Einführung wie auch als übersichtliches Nachschlagewerk mit Erfolg verwendet werden; in entsprechenden Fachbibliotheken sollte es nicht fehlen.

H. Braun-Scharm, Heidelberg

*Frey, D./Irle, M.* (Hrsg.) (1985): **Motivations- und Informationsverarbeitungstheorien** (Theorien der Sozialpsychologie Bd. III). Bern: Huber; 327 Seiten, DM 38,-.

Der vorliegende Band des dreibändigen Werkes beschäftigt sich mit Motivations- und Informationsverarbeitungstheorien, die anhand bekannter Lehrbücher und Forschungsliteratur der Sozialpsychologie ausgewählt wurden. Dem amerikanischen Vorbild folgend, holten die Herausgeber systematische Gutachten über sämtliche Beiträge ein. „Jeder einzelne Beitrag wurde von Gutachtern kritisch durchgesehen, schriftlich korrigiert und anschließend vom Autor einmal überarbeitet.“

Den Anfang macht *Bettina Götz-Marchand* mit der Affiliationstheorie von *Schachter* (S. 11–28). Ausgangspunkte der Affiliationsforschung sind Fragen wie: „Unter welchen physischen und psychischen Bedrohungen sind wir lieber allein oder mit anderen zusammen?“ „Mit welchen anderen wollen wir zusammen sein?“ „Was erwarten wir vom Kontakt, bzw. was vermeiden wir bei Isolation?“ „Was geschieht tatsächlich beim Zusammensein mit anderen und wie wird dadurch die Streßbewältigung beeinflusst?“ Die Affiliationstheorie beansprucht Erklärungskraft für Anfangsbedingungen, in deren Folge Einsamkeit vermieden oder ihr zu entfliehen versucht wird. Die Autorin referiert nicht nur Einzelergebnisse der Forschung (bei ihr kann eine fast vollständige Literaturliste angefordert werden), sondern sie unternimmt den Versuch, die Problematik und mögliche Alternativerklärungen aufzuzeigen.

*Robert A. Wicklund* und *Peter M. Gollwitzer* stellen ihre Selbstergänzungstheorie vor (S. 31–55), die auf *Lewins* Arbeiten über zielgerichtetes Handeln basiert. Auch hier wird der Versuch gemacht, Aspekte der Selbstverwirklichung sozialpsychologisch zu erklären. Die Selbstergänzungstheorie ist weniger eine Explikation der Theorie sozialer Vergleichsprozesse, sondern eine Explikation der Theorie des Anspruchsniveaus von *Lewin*. Unter welchen Bedingungen wird das Anspruchsniveau trotz aller Mißerfolge dieses zu erreichen, nicht gesenkt, sondern konstant gehalten?

*Hans Dieter Mummendey* und *Heinz-Gerd Bolten* besprechen die Impression-Management-Theorie (S. 57–77). Diese Theorie behandelt das Selbst als ein Image, das eine Person zu realisieren sucht, indem sie als „Sender“ ihre soziale Umwelt mit Informationen versorgt, die zu einer kognitiven Repräsentation bei den „Empfängern“ führt, die ihnen das ideale Selbst des Senders als reales Selbst erschließt.

Bei der Theorie des Selbstwertschutzes und der Selbstwerterhöhung, die von *Dagmar Stahlberg*, *Gabriele Osnabrügge* und *Dieter Frey* vorgestellt wird, handelt es sich um keine präzise ausformulierte Theorie. Die Autoren analysieren verschiedene (sozial-)psychologische Forschungsgebiete dahingehend, inwieweit in ihnen das Motiv Selbstwertschutz und/oder Selbstwert-

erhöhung zur Vorhersage und/oder Interpretation empirischer Sachverhalte herangezogen wurde. Aus sehr heterogenen Forschungsbereichen wird eine Fülle von Arbeiten zusammengetragen und das Motiv Selbstwertschutz/Selbstwerterhöhung als eine wichtige Determinante menschlichen Verhaltens bestätigt.

Auf den S. 127–172 behandeln dieselben Autoren die Theorie der kognizierten Kontrolle. In diesem Beitrag wird eine umfassende Darstellung der Forschung mit Herausarbeitung der theoretischen Grundannahmen versucht, wobei jedoch aufgrund des Umfangs des Forschungsbereiches immer noch eine Auswahl relevanter Forschungsergebnisse und theoretischer Ansätze getroffen werden mußte. Als Grundgedanke liegt der Kontrollforschung die Beobachtung zugrunde, daß Personen, die für sie aversiven Ereignisse oder Zustände kontrollieren zu können glauben, durch diese in weniger starkem Ausmaß negativ beeinträchtigt werden.

*Jürgen Beckmann* und *Axel Mattenklott* behandeln in ihrem Aufsatz (S. 211–237) drei theoretische Schritte (Perspektiventheorie von *Upshaw*; Range-Frequency-Theorie von *Panducci*; Theorie der Urteilsprozesse im sozialen Kontext von *Upmeyer*), mit denen sich soziale Urteilsbildung versus physische Urteilsbildung als besonderer Problembereich sinnlicher Wahrnehmung sozialer Ereignisse etabliert.

Der Beitrag von *Fritz Strack* befaßt sich mit dem Instrumentarium kognitiver Inferenzen sinnlich-sozialer Urteilsbildung (S. 139–267). *Norbert Schwarz* folgt mit seinen Ausführungen „Theorien konzeptgesteuerter Informationsverarbeitung“ (S. 269–291) einem Ansatz, der nicht dem Reiz-Reaktions-Schema verpflichtet ist.

Insgesamt eine schöne Arbeit, die mit Sicherheit das Interesse verschiedener Disziplinen (Psychologie, Pädagogik, Medizin, Jurisprudenz, Politologie) finden wird.

S. Neumann, Düsseldorf

*Krähenbühl, V./Jellouschek, H./Kohaus-Jellouschek, M./Weber, R.* (1986): **Stieffamilien. Struktur – Entwicklung – Therapie**. Freiburg: Lambertus; 208 Seiten, DM 24,-.

*Verena Krähenbühl et al.* verstehen es, die Grundlagen des systemischen familientherapeutischen Denk- und Handlungsansatzes auf Stieffamilien anzuwenden. Die Autoren berichten über ihre vierjährige Forschungsarbeit mit Stieffamilien. Auf der Basis der Untersuchung der Therapien von 94 Stieffamilien, die die Autorengruppe im Zeitraum von 1981 bis 1984 durchgeführt hat, entwickeln sie eine eigene Typologie von Stieffamilien. Im ersten Teil der Arbeit werden die vier Stieffamiliientypen (Stiefmutter-, Stiefvater-, zusammengesetzte Stieffamilien und Stieffamilien mit gemeinsamem Kind bzw. Kindern) mit ihren jeweils strukturbedingten Merkmalen und Prozessen beschrieben. In der Darstellung der einzelnen Phasen der Entwicklung einer Stieffamilie (Phase des Abschieds von der bisherigen Partnerschaft und der bisherigen Familie, Phase der Teilfamilie und Phase der neuen Partnerschaft und der Stieffamilienbildung) werden die jeweils spezifischen Aufgaben, die hier zu bewältigen sind, thematisiert.

Im zweiten Teil, der sich mit der Lebensorganisation von Stieffamilien beschäftigt, werden typische Problembereiche sowie Anpassungs- und Konfliktbewältigungsstrategien anhand zahlreicher Beispiele analysiert. Im letzten Teil wird die therapeutische Arbeit mit einer Stieffamilie exemplarisch vorgestellt und die besondere Vorgehensweise des therapeutischen Prozesses mit Hinweisen für die familientherapeutische Arbeit diskutiert.

Krähenbühl et al. haben die spärliche Literatur im deutschsprachigen Raum über Stieffamilien durch ihre Untersuchung wesentlich bereichert und geben Impulse für weitere Fragestellungen der systemischen Familientherapie in Forschung und Praxis (z. B. die Bedeutung der Geschwisterkonstellation für die Symptombildung). Die Arbeit ist ein engagiert geschriebenes Werk, das dazu beitragen will, daß Stieffamilien ihre Episteme, nämlich anders zu sein als Kernfamilien, akzeptieren und sie gesellschaftlich so leben dürfen wie sie sind. Das Buch kann aufgrund seiner klaren Sprache und aufgrund des Überblicks über die Lebenssituation von Stieffamilien, betroffenen selbst zu helfen, sich mit ihren spezifischen Problemen und Belastungen auseinanderzusetzen. Es kann deren Selbstverständnis vertiefen und das gewohnte Handlungsrepertoire erweitern.

Was dieses Buch für mich so nützlich macht in meiner Arbeit mit Stieffamilien ist die Erkenntnis, daß ohne ausreichende Berücksichtigung der strukturbedingten Merkmale in den einzelnen Entwicklungsphasen einer Stieffamilie die typischen Probleme (Loyalitätskonflikte der Stief-Kinder, ungelöste Beziehungen zwischen den getrennten Eltern) und die Anpassungs- und Konfliktbewältigungsstrategien (Tabuisierung des Stieffamilie-Seins, Überengagement des Stiefelternteils, Triangulation des Symptomträgers, Ausgrenzung des außerhalb lebenden leiblichen Elternteils) kaum zu lösen sind.

Hubert Brehm, Mainz

**Brunner, E. J. (1986): Grundfragen der Familientherapie. Systemische Theorie und Methodologie.** Berlin: Springer; 260 Seiten, DM 60,-.

Der Untertitel des Buches („Systemische Theorie und Methodologie“) verweist auf die spezifischen Perspektiven unter denen Brunner sich „Grundfragen der Familientherapie“ stellt: Er versucht einmal, diejenigen systemtheoretischen Grundlagen darzustellen, die verschiedenen Richtungen von Familientherapie (mehr oder weniger explizit) gemeinsam sind. Zum zweiten verweist Brunner sehr nachdrücklich auf die Notwendigkeit, in diesem theoretischen Rahmen solide empirische Forschung zu betreiben, mit dem Ziel, Diagnose- und Therapieansätze zu evaluieren; daß dies sehr wohl möglich ist, beweist er auch gleich mit eigenen empirischen Untersuchungen.

Da Brunner mit diesem anzuerkennenden und allzu lange vernachlässigten Anspruch Neuland betritt, kann er nur auf wenig zurückgreifen; die methodologischen (forschungslogischen, erhebungs- und auswertungsmethodischen) Grundlagen müssen erst noch erarbeitet werden; Brunner leistet hierzu einen wichtigen und klar überschaubaren Beitrag. So gilt es, die Übertragbarkeit systemtheoretischer Ansätze auf das System „Familie“ zu diskutieren, Grundbegriffe (etwa „Entropie“ und „Homöostase“) zu identifizieren und präzise zu definieren (dies wird im 1. Teil des Buches ausführlich dargestellt).

Als zweites (und im 2. Teil) wird diskutiert, welche methodologischen Konsequenzen sich aus dem Wechsel vom „reduktionistischen“ zum „systemischen“ Paradigma für die Familientherapieforschung ergeben. Brunner stellt hierzu fünf Thesen auf, die sich auf die Postulate des Holismus, der Interdependenz von Struktur und Prozeß und der Zirkularität in Systemen beziehen. Als Möglichkeit, die Theoreme zu überprüfen, wählt Brunner Interaktionsanalysen von Familiensystemen; verschiedene Möglichkeiten, Interaktionen zu analysieren werden ausführlich diskutiert bezüglich der in der empirischen psychologischen Forschung geltenden Qualitätsstandards der Objektivität, Reliabilität und Validität. Ziel der Analysen ist es, Funktionalität vs. Dysfunktionalität von Familiensystemen festzustellen (auch

die Schwierigkeiten, diese Begriffe zu operationalisieren, werden von Brunner expliziert).

Im 3. Teil des Buches werden drei der Möglichkeiten vorgestellt, Interaktionen in Familiensystemen zu analysieren. Im Sinne einer explorativen Studie werden (1) eine qualitativ-interpretative Analyse, (2) eine Auswertung mit Hilfe eines Kategoriensystems und (3) eine formale Analyse des Sprecherwechsels anhand von konkretem empirischen Material (Transkriptionen von Familientherapiegesprächen) in jeweils einem gesonderten Kapitel ausführlich und äußerst selbstkritisch behandelt. In einem abschließenden Kapitel werden alle drei Methoden miteinander verglichen mit dem Ziel, die Frage zu beantworten, „ob die theoretischen Grundannahmen systemtheoretischer Provenienz sich in geeigneter Form operationalisieren lassen und damit einer empirischen Überprüfung zugänglich gemacht werden können“ (S. 168).

Es ist ein Verdienst dieses Buches, die Frage mit einem klaren „Ja“ beantwortet zu haben, trotz der Mängel, die jedem der Verfahren in diesem explorativen Stadium noch anhaften (müssen), die aber tendenziell dadurch aufgehoben (oder zumindest erheblich abgemildert) werden, daß sich die Verfahren recht gut ergänzen. So ist die Studie neben vielem auch ein schönes Beispiel für den Erfolg methodenpluralistischer Forschung.

Das vorliegende Buch hat nichts Endgültiges, verspricht keine vollendeten Konzepte und Methoden. Davon sollte man sich als Leser jedoch nicht irritieren lassen; im Gegenteil: das Buch ist sehr ermutigend, ist es doch ein geglückter, theoretisch fundierter und sehr gut lesbarer Versuch, exemplarisch und äußerst selbstkritisch und vorsichtig interpretierend darzustellen, wie mit einem methodenpluralistischen Ansatz empirische Belege für die Nützlichkeit eines in den Sozialwissenschaften „neuen“ theoretischen Konzepts (Systemtheorie) für konkrete Praxis (Familientherapie) gesammelt werden können. Brunner bietet damit eine Fülle von Anregungen für die eigene Auseinandersetzung des Lesers mit Systemtheorie, mit der Übertragbarkeit systemtheoretischer Konzeptionen auf sozialwissenschaftliche Fragestellungen, mit Problemen der Umsetzung theoretischer Konzeptionen für (berufliche) Praxis, mit Methoden der Evaluationsforschung (und ihren Problemen) und schließlich auch mit der Familientherapie.

Daß der Leser bei der Vielfalt des Aspekts trotzdem die Orientierung nicht verliert, verdankt er einer übersichtlichen Gliederung sowie einem konzeptionellen Einleitungsabschnitt und einer Zusammenfassung zu Beginn bzw. am Ende eines jeden Kapitels und Buchteils; die ausführliche Dokumentation zweier Beratungsgespräche rundet den positiven Eindruck ab, die meisten der Überlegungen von Brunner gut anhand des empirischen Materials nachvollziehen zu können. Meines Erachtens ist das Buch für mehrere Interessengruppen sehr empfehlenswert, insbesondere für Psychotherapeuten und Psychologen (in Forschung und Praxis) sowie für Pädagogen und Soziologen.

Arnfried Bintig, Bielefeld

**Remschmidt, H./Schmidt, M. H. (Hrsg.) (1985): Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis Bd. III.** Stuttgart: Thieme; 440 Seiten, DM 220,-.

Jetzt ist der dritte Band des Lehrbuches „Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik u. Praxis“ erschienen. Es trägt den Untertitel „alterstypische, reaktive und neurotische Störungen“ und beinhaltet Kapitel über das Hyperaktive Syndrom, Störungen des Sprechens und der Sprache, reaktive und alterstypische Störungen mit körperlicher Symptomatik (wie Eßstörungen, Enuresis etc.), sowie solchen mit psychischer Symptomatik (wie de-



pressiven, Angst- u. Zwangssyndromen). Weitere Kapitel behandeln psychosomatische Erkrankungen, Suicide im Kindes- u. Jugendalter, Drogenmißbrauch und Sucht, Dissozialität, Delinquenz und Verwahrlosung, Störung der Sexualentwicklung, psychische Störungen bei Behinderungen und chronischen Krankheiten, Deprivation, Mißhandlungssyndrom sowie Interaktionsstörungen in Familien.

Die Herausgeber gliedern das Buch nach Syndromen und haben für die jeweiligen Kapitel kompetente Fachleute gewinnen können. Trotz der Bearbeitung der Kapitel durch verschiedene Autoren wirkt das Buch einheitlich in der Konzeption. Nach Definition, Klassifikation, epidemiologischen Angaben und klinischem Bild folgen jeweils Überlegungen zu Ätiologie, Pathogenese, Therapie und Prognose.

In der Darstellung der diagnostischen Kriterien ist das Buch präzise. Die Autoren orientieren sich an dem multiaxialen Klassifikationsschema, DSM III bzw. der ICD, wobei die Schwierigkeiten deutlich gemacht werden, die sich bei der Klassifizierung bestimmter seelischer Erkrankungen ergeben, so bei der Zuordnung der Enuresis oder bei der Klassifikation des komplexen depressiven Syndroms. Der an wissenschaftlichen Arbeiten Interessierte wird es schätzen, gut über die aktuelle Literatur informiert zu werden.

Bei der Darstellung der Ätiologie, Pathogenese und Therapie leiten die Autoren die verschiedenen Hypothesen und Modelle aus einer umfangreichen Literatursicht ab. Der interessierte Leser wird dazu angeregt werden, zu prüfen, welche Entstehungsbedingungen für seinen Fall zutreffen bzw. welche Mechanismen die Störung unterhalten. Der Sinn eines Lehrbuchs, die verschiedenen Sichtweisen der Krankheitsbedingungen dem Leser nahezubringen und ihm Literatur zum weiteren Studium zu nennen, ist hier erfüllt. Dieses Buch wird gut als Nachschlagewerk dienen, um in der Diagnostik sicherer zu werden. Zur Therapie werden die verschiedenen Methoden und (wenn in der Literatur vorhanden) die jeweiligen Erfolgschancen genannt. Als Therapieanleitung reicht es sicher nicht aus.

Das Buch bietet einen ausgewogenen Überblick über die Entstehungsbedingungen von psychischen Störungen bei Kindern

und Jugendlichen, indem verschiedene theoretische Sichtweisen und Modelle referiert werden. Die nach klinischen Syndromen geordnete Darstellungsweise erschwert meiner Meinung nach das Verstehen von Kindern und Jugendlichen mit seelischen Erkrankungen, wenn man einer psychodynamischen oder interaktionellen Sichtweise den Vorrang gibt.

Helga Weigel, Göttingen

### Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Beiderwieden, J., Windaus, E., Wolff, R.* (1986): **Jenseits der Gewalt – Hilfen für mißhandelte Kinder.** Basel/Frankfurt: Stroemfeld/Roter Stern; 448 Seiten.
- *Dreikurs, R., Blumenthal, E.* (1986): **Eltern und Kinder – Freunde oder Feinde?** (Originalausg. 1973). München/Stuttgart: dtv/Klett-Cotta; 376 Seiten, DM 15,80.
- *Eberle, G., Reiß, G.* (Hrsg.) (1986): **Probleme beim Schriftspracherwerb.** Heidelberg: Edition Schindele; 250 Seiten, DM 28,-.
- *Greenfield, P. M.* (1986): **Kinder und Neue Medien.** Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 240 Seiten, DM 28,-.
- *Jäger, R. S.* (Hrsg.) (1986): **Lehrbuch der Psychologischen Diagnostik.** Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 400 Seiten, DM 64,-.
- *Rose, S. J.* (1986): **Erkennen von Kindesmißhandlungen.** Stuttgart: Hippokrates; 104 Seiten, DM 24,80.
- *Schiepeck, G.* (Hrsg.) (1986): **Systeme erkennen Systeme. Individuelle, soziale und methodische Bedingungen systemischer Diagnostik.** Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 200 Seiten, DM 32,-.
- *Szagan, G.* (1986): **Sprachentwicklung beim Kind.** Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 336 Seiten, DM 36,-.
- *Thompson, J.* (1986): **Nukleare Bedrohung. Psychologische Folgen des Atomkrieges.** Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 180 Seiten, DM 25,-.