

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 47 (1998) 6, S. 441-450

urn:nbn:de:bsz-psydok-40745

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BLESKEN, K.W.: Der unerwünschte Vater: zur Psychodynamik der Beziehungsgestaltung nach Trennung und Scheidung (The Unwanted Father: On the Psychodynamics of Father-Child Relations after Separation and Divorce)	344
BONNEY, H.: Lösungswege in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie – Studie zur klinischen Evaluation (Approaches to Outpatient Child and Adolescent Psychiatry – Study of Clinical Evaluation)	499
KIRSCH, C./RAHM, D.: Nicht therapierbar? – Bericht über ein Gruppentherapieprojekt mit psychosozial schwer beeinträchtigten Kindern (No Therapy Possible? A Group Therapy Model for Psychologically Disturbed and Socially Disadvantaged Children)	683
KOCH-MÖHR, R.: Computer in der Kinderpsychotherapie – Über den Einsatz von Computerspielen in der Erziehungsberatung (Computers in Child Psychotherapy – About the Application of Computer Games in Child Guidance)	416
MALLMANN, D./NEUBERT, E.O./STILLER, M.: Wegschicken, um weiterzukommen: die Kurzentlassung als eine Handlungsmöglichkeit stationärer Psychotherapie mit Jugendlichen (Send Away in Order to Advance: Short-time Dismissal as an Alternative Method of the Juvenile Stationary Psychotherapy)	331
MILLNER, M.M./FRANTHAL, W./STEINBAUER, M.: Zyklisches Erbrechen als Leitsymptom einer Regression (Cyclic Vomiting Syndrome as Cardinal Sign of a Regression)	406
ROEB, D.: Aspekte der Gruppentherapie mit sexuell mißbrauchten Kindern – Symbolische Verarbeitungsformen und die Gestaltung der Initialphase (Aspects of Group Therapy with Sexually Abused Children – Forms of Coping by Symbols and the Featuring of the Initial Phase)	426
WURST, E.: Das „auffällige“ Kind aus existenzanalytischer Sicht (The „Unbalanced“ Child in the Light of Existential Analysis)	511

Originalarbeiten / Originals

BECKER, K./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Trimenonkoliken als elterliche Klage in der pädiatrischen Praxis: Merkmale von Mutter und Kind (Infantile Colic as Maternal Reason of Consulting a Pediatrician: Characteristics of Mother and Child)	625
DE CHÂTEAU, P.: 30 Jahre später: Kinder, die im Alter von bis zu drei Jahren in einer Beratungsstelle vorgestellt wurden (A 30-Years Prospective Follow-Up Study in Child Guidance Clinics)	477
DIEBEL, A./FEIGE, C./GEDSCHOLD, J./GODDEMEIER, A./SCHULZE, F./WEBER, P.: Computergestütztes Aufmerksamkeits- und Konzentrationstraining bei gesunden Kindern (Computer Assisted Training of Attention and Concentration with Healthy Children)	641
EVERS, S.: Die Situation der Musiktherapie in der stationären Pädiatrie und Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Music Therapy in Pediatrics and in Child and Adolescent Psychiatry)	229
FINZER, P./HAFFNER, J./MÜLLER-KÜPPERS, M.: Zu Verlauf und Prognose der Anorexia nervosa: Katamnese von 41 Patienten (Outcome and Prognostic Factors of Anorexia Nervosa: Follow-up Study of 41 Patients)	302

GOLDBECK, L.: Die familiäre Bewältigung einer Krebserkrankung im Kindes- und Jugendalter. Möglichkeiten der standardisierten Erfassung mit Selbstbeurteilungsverfahren: Ergebnisse einer empirischen Vorstudie (Families Coping with Cancer during Childhood and Adolescence. Practicability of Standardized Self-assessment Methods: Results of a Pilot Study)	552
HAGER, W./HÜBNER, S.: Denkförderung und Strategieverhalten: vergleichende Evaluation zweier Denkförderprogramme (Cognitive Training and Thinking Strategies: a Comparative Evaluation)	277
KÄSSLER, P./BREME, K.: Evaluation eines Trainingsprogramms für ängstliche Kinder (Evaluation of a Group Therapy Program for Anxious Children)	657
KIESE-HIMMEL, C./HÖCH, J./LIEBECK, H.: Psychologische Messung taktil-kinästhetischer Wahrnehmung im frühen Kindesalter (Psychological Measurement of Tactile-Kinesthetic Perception in Early Childhood)	217
KRECH, M./PROBST, P.: Soziale Intelligenzdefizite bei autistischen Kindern und Jugendlichen – Subjektive Theorien von Angehörigen psychosozialer Gesundheitsberufe (Personal Theories of Deficient Social Intelligence of Autistic Persons in Health Care Professionals: an Exploratory Field Study)	574
LIMM, H./V. SUCHODOLETZ, W.: Belastungserleben von Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder (Stress of Mothers with Language Impaired Children)	541
MÖLLER-NEHRING, E./MOACH, A./CASTELL, R./WEIGEL, A./MEYER, M.: Zum Bedingungsgefüge der Störung des Sozialverhaltens bei Kindern und Jugendlichen einer Inanspruchnahmepopulation (Conditions of Conduct Disorders in a Clinic-referred Sample)	36
REISEL, B./FLOQUET, P./LEIXNERING, W.: Prozeß- und Ergebnisqualität in der stationären Behandlung: ein Beitrag zur Evaluation und Qualitätssicherung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Process and Outcome Quality in Inpatient-Care: a Contribution to Evaluation and Quality Assurance in Child and Adolescent Psychiatry)	705
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Geschlechtsspezifische Unterschiede in Angstträumen von Schülerinnen und Schülern (Gender Differences in Anxiety Dreams of School-aged Children)	463
V. ASTER, M./MEIER, M./STEINHAUSEN, H.-C.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung im Kanton Zürich: Vergleich der Inanspruchnahme von Ambulanz, Tagesklinik und Station (Child and Adolescent Psychiatric Services in the Canton of Zurich: A Comparison of Outpatient, Day Clinic, and Inpatient Referral Populations)	668

Übersichtsarbeiten / Reviews

BIERMANN, G./BIERMANN, R.: Das Scenotestspiel im Wandel der Zeiten (The Sceno Game in the Course of Time)	186
BUDDEBERG-FISCHER, B.: Die Entwicklung familientherapeutischer Konzepte – Wechselwirkung zwischen Patienten- und Therapeutenfamilie (The Development of Family Therapy – Interrelationship Between the Patient's and the Therapist's Family)	174
BÜRGIN, D.: Drum zwingt, wem ein Zwang gegeben? (Should constrain, who is constrained?)	66
DOHERTY, W.J./MCDANIEL, S.H./HEPWORTH, J.: Medizinische Familientherapie bei Kindern mit chronischer Krankheit (Medical Family Therapy for Childhood Chronic Illness)	1
EGGERS, C.: Konversionssymptome im Kindes- und Jugendalter (Conversion Disorders in Childhood and Adolescence)	144

EGGERS, C.: Reizschutzmodell der Frühschizophrenie: ein integrativer ätiologischer und therapeutischer Ansatz (A Stimulus Barrier Model of Early Onset Schizophrenia: an Integrative Aetiological and Therapeutic Approach)	740
ESSAU, C.A./BASCHTA, M./KOGLIN, U./MEYER, L./PETERMANN, F.: Substanzmißbrauch und – abhängigigkeit bei Jugendlichen (Substance Abuse and Dependence in Adolescents) . .	754
FONAGY, P./MORAN, G.S./TARGET, M.: Aggression und das psychische Selbst (Aggression and the Psychological Self)	125
HEEKERENS, H.-P.: Evaluation von Erziehungsberatung: Forschungsstand und Hinweise zu künftiger Forschung (Evaluation of Child Guidance: State of Research and Comments on Future Research)	589
HIRSCHBERG, W.: Probleme der Gefährlichkeitsprognose im jugendpsychiatrischen Gutachten (The Prediction of Violent Behavior in Forensic Adolescent Psychiatry)	314
HUNDALSZ, A.: Beratung, Psychotherapie oder Psychologische Beratung? Zum Profil therapeutischer Arbeit in der Erziehungsberatung (Counselling, Psychotherapy of Psychological Counselling? The Profile of Therapy in Educational Guidance)	157
KLEMENZ, B.: Kinderplandiagnostik (Plan Diagnosis with Children)	722
RESCH, F./SCHULTE-MARKWORT, M./BÜRGIN, D.: Operationalisierte psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter (Operationalized Psychodynamic Diagnostic in Children and Adolescents – a Contribution to Quality Management in Psychotherapy)	373
RÜTH, U.: Gutachterliche Probleme im Sorgerechtsentzugsverfahren nach §§ 1666, 1666a BGB im Spannungsfeld zwischen Kontrolle und helfender Funktion (Problems Concerning the Expert's Assessment of the Restriction of Parental Rights Particularly with Regards to Control or Assistance)	486
STECK, B.: Eltern-Kind-Beziehungsproblematik bei der Adoption (Parent-Child Relationship Problems in Adoption)	240
STREECK-FISCHER, A.: Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter – neuere psychoanalytische Sichtweisen und Behandlungsansätze (Compulsive Disorders in Childhood and Adolescence – New Psychoanalytic Views and Treatment Approaches)	81
TREMPLE, V.: Zur Wechselwirkung von Rahmen und Inhalt bei der Behandlung dissozialer Kinder und Jugendlicher (Interaction of Frame and Content in the Treatment of Dissocial Children and Adolescents)	387
VAN DEN BERGH, P./KLOMP, M.: Erziehungspläne als Steuerungsinstrumente der Jugendhilfe in den Niederlanden (Educational Plans as Control Instruments in Youth Care in the Netherlands)	767
VAN DER KOLK, B.A.: Zur Psychologie und Psychobiologie von Kindheitstraumata (The Psychology and Psychobiology of Developmental Trauma)	19
WIESSE, J.: Zur Gegenübertragung in der psychoanalytischen Therapie von Kindern und Jugendlichen mit Zwängen (Countertransference in Dynamic Treatment of Children and Adolescents with Obsessive-Compulsive Disorders)	96

Werkstattbericht / Brief Report

ROMBERG, A.: Die Elternarbeit einer kinderpsychiatrischen Station im Urteil der Eltern (Parents Judgement Concerning Family Work of a Child Psychiatric Ward)	773
---	-----

Buchbesprechungen

ASENDORPF, J.B.: Psychologie der Persönlichkeit	118
BAHR, R.: Schweigende Kinder verstehen. Kommunikation und Bewältigung bei elektivem Mutismus	530
BENZ, A.: Der Überlebenskünstler. Drei Inszenierungen zur Überwindung eines Traumas	697
BIEN, W. (Hg.): Familie an der Schwelle zum neuen Jahrtausend. Wandel und Entwicklung familialer Lebensformen	361
BLANK-MATHIEU, M.: Jungen im Kindergarten	532
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSEL, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 2: Anwendung und Praxis	780
BÖNISCH, L./LENZ, K. (Hg.): Familien: Eine interdisziplinäre Einführung	366
BOOTHE, B./HEIGL-EVERS, A.: Psychoanalyse der frühen weiblichen Entwicklung	264
BRICKENKAMP, R.: Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests	57
CIERPKA, M. (Hg.): Handbuch der Familiendiagnostik	53
CLAAR, A.: Was kostet die Welt? Wie Kinder lernen, mit Geld umzugehen	613
DU BOIS, R.: Junge Schizophrene zwischen Alltag und Klinik	448
DUDEL, J./MENZEL, R./SCHMIDT, R.F.: Neurowissenschaft. Vom Molekül zur Kognition ...	114
DURRANT, M.: Auf die Stärken kannst du bauen. Lösungsorientierte Arbeit in Heimen und anderen stationären Settings	527
EICKHOFF, F.W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 36	206
EISENMANN, B.: Erzählen in der Therapie. Eine Untersuchung aus handlungstheoretischer und psychoanalytischer Perspektive	267
ELBING, U.: Nichts passiert aus heiterem Himmel – es sein denn, man kennt das Wetter nicht. Transaktionsanalyse, geistige Behinderung und sogenannte Verhaltensstörungen	533
FRANKE, U. (Hg.): Prävention von Kommunikationsstörungen	788
GAGE, N.L./BERLINER, D.C.: Pädagogische Psychologie	50
GEWERT, U.: Sexueller Mißbrauch an Mädchen aus der Sicht der Mütter. Eine Studie über Erleben und Bewältigung der Mütter betroffener Mädchen	270
GUTHKE, J.: Intelligenz im Test. Wege der psychologischen Intelligenzdiagnostik	614
HANTEL-QUITMANN, W.: Beziehungsweise Familie. Arbeits- und Lesebuch Familienpsychologie und Familientherapie; Bd. 1. Metamorphosen, Bd. 2: Grundlagen	790
HARTMANN, K.: Lebenswege nach Heimerziehung. Biographien sozialer Retardierung ...	526
HILWEG, W./ULLMANN, E. (Hg.): Kindheit und Trauma – Trennung, Mißbrauch, Krieg ...	786
HIRSCH, M.: Schuld und Schuldgefühl. Zur Psychoanalyse von Trauma und Introjekt ...	209
KÖPP, W./JACOBY, G.E. (Hg.): Beschädigte Weiblichkeit: Eßstörungen, Sexualität und sexueller Mißbrauch	269
KRAUTH, J.: Testkonstruktion und Testtheorie	54
KREBS, H./EGGERT SCHMID-NOERR, A. (Hg.): Lebensphase Adoleszenz. Junge Frauen und Männer verstehen	702
KUSCH, M./LAVOUIE, H./FLEISCHACK, G./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der Pädiatrie	442
LEHMKUHL, G. (Hg.): Chronisch kranke Kinder und ihre Familien	443
LIENERT, G./RAATZ, U.: Testaufbau und Testanalyse	54
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hg.): Verhaltenstherapie	615
MANSEL, J. (Hg.): Glückliche Kindheit –schwierige Zeiten? Über die veränderten Bedingungen des Aufwachsens	364

MARKGRAF, J. (Hg.): Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Bd. 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen	618
MEERMANN, R./VANDEREYCKEN, W. (Hg.): Verhaltenstherapeutische Psychosomatik. Klinik, Praxis, Grundversorgung	620
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENEZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie, Bd. II: Evolutionspsychologische Emotionstheorien	205
MILZ, I.: Neuropsychologie für Pädagogen	114
MITCHELL, R.R./FRIEDMAN, H.S.: Konzepte und Anwendungen des Sandspiels	788
MÖNKES, F.J./KNOERS, A.M.P.: Lehrbuch der Entwicklungspsychologie	117
NEUENSCHWANDER, M.P.: Entwicklung und Identität im Jugendalter	448
NEUMANN, W./PETERS, B.: Als der Zahnarzt Zähne zeigte ... Humor, Kreativität und therapeutisches Theater in Psychotherapie, Beratung und Supervision	529
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse, Bd. XIII	208
OTTO, U. (Hg.): Aufwachsen in Armut. Erfahrungswelten und soziale Lagen von Kindern armer Familien	700
PETERMANN, F. (Hg.): Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Erklärungsansätze und Interventionsverfahren	784
PETERMANN, F. (Hg.): Kinderverhaltenstherapie – Grundlagen und Anwendungen	616
PETERMANN, U.: Entspannungstechniken für Kinder und Jugendliche. Ein Praxisbuch ...	617
PIONTELLI, A.: Vom Fetus zum Kind: Die Ursprünge des psychischen Lebens. Eine psychoanalytische Beobachtungsstudie	268
PLAUM, E.: Einführung in die Psychodiagnostik	56
PÖRTNER, M.: Ernstnehmen – Zutrauen – Verstehen. Personenzentrierte Haltung im Umgang mit geistig behinderten und pflegebedürftigen Menschen	49
RAUCHFLEISCH, U.: Alternative Familienformen. Eineltern, gleichgeschlechtliche Paare, Hausmänner	790
RECKERT, W.: Väterlichkeit und pädagogische Profession am Beispiel der Heimerziehung	524
REIMER, C./ECKERT, J./HAUTZINGER, M./WILKE, E.: Psychotherapie – Ein Lehrbuch für Ärzte und Psychologen	116
REINELT, T./BOGYI, G./SCHUCH, B. (Hg.): Lehrbuch der Kinderpsychotherapie	781
REMSCHMIDT, H. (Hg.): Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter	782
RODEWIG, K. (Hg.): Der kranke Körper in der Psychotherapie	266
ROSSMANN, P.: Einführung in die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters	116
ROST, J.: Testtheorie, Testkonstruktion	54
SANDLER, J. (Hg.): Über Freuds „Die endliche und die unendliche Analyse“. Freud heute – Wendepunkte und Streitfragen, Bd. 1	698
SCHAD, U.: Verbale Gewalt bei Jugendlichen	446
SCHMITT, G.M./KAMMERER, E./HARMS, E. (Hg.): Kindheit und Jugend mit chronischer Erkrankung	441
SCHROEDER, J./HILLER-KETTERER, I./HÄCKER, W./KLEMM, M./BÖPPLE, E.: „Liebe Klasse, ich habe Krebs!“ Pädagogische Begleitung lebensbedrohlich erkrankter Kinder und Jugendlicher	528
SCHUMANN-HENGSTLER, R./TRAUTNER, H.M. (Hg.): Entwicklung im Jugendalter	444
SIGUSCH, V. (Hg.): Sexuelle Störungen und ihre Behandlung	696
SPECK, O.: System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung	52
STROEBE, W./HEWSTONE, M./STEVENSON, G. (Hg.): Sozialpsychologie. Eine Einführung ...	204
THÖMA, H./KÄCHELE, H.: Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 1: Grundlagen ..	264

THOMASIU, R.: Familiendiagnostik bei Drogenabhängigkeit. Eine Querschnittstudie zur Detailanalyse von Familien mit opiatabhängigen Jungerwachsenen	534
TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie	205
WARSCHBURGER, P.: Psychologie der atopischen Dermatitis im Kindes- und Jugendalter .	443
WILMER, I.: Sexueller Mißbrauch von Kindern. Empirische Grundlagen und kriminalpoli- tische Überlegungen	272
WURMSER, L.: Die verborgene Dimension. Psychodynamik des Drogenzwangs	785
ZINNECKER, J./SIEBEREISEN, R.K.: Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern	362

Editorial / Editorial	63
Autoren und Autorinnen /Authors	48, 105, 203, 263, 355, 440, 524, 607, 694, 779
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	105, 356, 608
Tagungskalender / Calendar of Events	59, 121, 212, 273, 368, 451, 536, 622, 703, 793
Mitteilungen / Announcements	61, 123, 214, 371, 454, 540, 624, 704, 795

BUCHBESPRECHUNGEN

SCHMITT, G.M./KAMMERER, E./HARMS, E. (Hrsg.) (1996): **Kindheit und Jugend mit chronischer Erkrankung**. Göttingen: Hogrefe; 530 Seiten, DM 98,-.

Der Untertitel des Buches lautet „Verstehen und Bewältigen von Belastung und Bedrohung“. Diesem Grundgedanken einer „ganzheitlichen“ Sichtweise des Themas „chronische Krankheit“ sehen sich die Autoren verpflichtet. Im ersten, allgemeinen Teil, werden relevante krankheitsübergreifende theoretische Aspekte, psychologische und psychiatrische Komplikationen dargestellt sowie grundlegende Gedanken zur psychosozialen bzw. psychotherapeutischen Betreuung chronisch kranker Kinder und Jugendlicher und ihrer Familien. Ein zweiter spezieller Teil versucht, verschiedene Krankheitsbilder wie Krebserkrankung, Mucoviscidose, Phenylketonurie und andere behandelbare Stoffwechselstörungen, Diabetes mellitus, Hämophilie, chronische Niereninsuffizienz, cerebrale Anfallsleiden und chronische neurologische Erkrankungen, angeborene Herzfehler, rheumatische Erkrankungen, Asthma bronchiale, entzündliche Darmerkrankungen sowie Hydrocephalus und Spina bifida, ausgehend von persönlichen Erfahrungsberichten, denen sich eine medizinische sowie psychologische Sichtweise anschließen, umfassend zu beschreiben. Es sind gerade diese persönlichen Stellungnahmen von Müttern und Vätern sowie betroffenen Kindern und Jugendlichen, die den praktischen Bezug so unmittelbar gewährleisten. Wenn z.B. eine 30jährige Patientin über ihr Leben mit der Phenylketonurie schreibt, über die vielfältigen Untersuchungen, Einschränkungen, aber auch den Mut, Beruf und Partnerschaft zu gestalten.

Die Herausgeber versuchen, eine gut lesbare Balance herzustellen zwischen Fachbuch und Informationen, die auch für nicht spezialisierte Laien von Interesse sind. Dies gelingt z.T. nur bedingt, z.B. bei den Krebserkrankungen, wobei sich der medizinisch geschulte Leser eine differenzierte Beschreibung der verschiedenen medizinischen Behandlungsaspekte und ihre Relevanz für die Langzeitprognose und Betreuung der Patienten wünscht. Insgesamt ist aber dieser Ansatz durchaus geglückt, so daß den Autoren über beiden Teilen ein hochinformatives und umfassendes Lehrbuch zum Thema chronische Krankheiten im Kindes- und Jugendalter gelungen ist, in dem auch die emotionale Situation der Betroffenen nachvollziehbar wird. Die Vielzahl spezifischer somatischer und psychologischer Hilfen wird dargestellt, auf Komplikationen ausführlich eingegangen. Kritisch ist anzumerken, daß dem Buch unverständlicherweise ein Sachverzeichnis fehlt, das eine rasche Orientierung ermöglichen würde. Auch Hinweise auf Selbsthilfegruppen, speziell Beratungsangebote und Elternverbände fehlen leider. Einige häßliche Druckfehler wie „Muscoviscidose“ im Inhaltsverzeichnis weisen darauf hin, daß eine gründliche Überarbeitung bei einer Neuauflage sinnvoll wäre, bei der auch die Abstimmung der einzelnen Kapitel untereinander nachgeholt werden sollte. Trotz dieser kleinen Mängel kann das Buch von SCHMITT und Mitarbeitern einem breiten Leserkreis empfohlen werden, da es medizinische Fakten und psychologische, psychiatrische Aspekte in ausgewogener Form miteinander verbindet und man spürt, daß die Autoren der einzelnen Kapitel praktische Erfahrung in der Diagnostik und Behandlung von chronisch kranken Kindern und Jugendlichen besitzen.

Gerd Lehmkuhl, Köln

KUSCH, M./LABOUIE, H./FLEISCHHACK G./BODE U. (1996): **Stationäre psychologische Betreuung in der Pädiatrie.** Weinheim: Psychologie Verlags Union; 385 Seiten, DM 78,-.

Vier einleitende Geleitworte sind dem Buch vorangestellt, die in unterschiedlicher Weise auf folgende Gesichtspunkte hinweisen: die Anzahl der chronischen Krankheiten nimmt zu, die psychosozialen Folgen sind stärker zu beachten, Mindeststandards von psychosozialer Betreuung in der Behandlung chronisch kranker Kinder müssen gewährleistet werden, Bedarfsanalysen und Konzepte einer stationären psychologischen Betreuung seien notwendig und es geht zunehmend um die Entwicklung und Evaluation neuer Versorgungskonzepte. Entsprechend gliedert sich das Buch in folgende Kapitel: Mindeststandards der psychologischen Betreuung, ethisch-moralische Fragen und Probleme der stationären psychologischen Betreuung, Bedarfsanalyse psychologischer Betreuung in der pädiatrischen Onkologie, theoretische Konzeption der stationären psychologischen Betreuung und psychologische Praxiskontrolle, d.h. Qualitätsstandards und Qualitätsmanagement. Diese thematischen Schwerpunkte werden jeweils kompetent und umfassend dargestellt, wobei der Text, und dies sei kritisch angemerkt, sehr zergliedert ist und durch viele Einschübe und Tabellen schwer lesbar wird. Die Autoren haben in ihrem Anspruch einer möglichst vollständigen Darstellung viele empirische Arbeiten aufgeführt und so eine Fülle von Einzelergebnissen aufgenommen. So entsteht zwar ein sehr differenziertes Bild der Situation chronisch kranker Kinder, wobei die beschriebenen Modelle und Netzwerke manchmal etwas willkürlich erscheinen, z.B. das „propositionale Netzwerk der Lumbalpunktion von einem nicht informierten Kind“. So wirkt das Buch insgesamt etwas unausgewogen, wenn sehr allgemeine Abbildungen erscheinen und dann wieder hochspezielle Tabellen, die z.T. kaum verständlich sind. Andererseits findet der Leser aber eine imponierende Zusammenstellung des aktuellen Wissens um chronisch kranke Kinder und ihre Familien fernab der gängigen Vorurteile und Klischees. Die Notwendigkeit einer Integration psychologischer Konzepte in die Pädiatrie wird deutlich und gut nachvollziehbar. Andererseits kommt die Vernetzung einer pädiatrischen Psychologie mit Ansätzen der Verhaltensmedizin und der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie zu kurz. Die Autoren weisen auf ein grundlegendes Problem der pädiatrischen Psychologie hin:

- einerseits soll die Selbsthilfeorientierung die soziale Kontrolle oder Beeinflussung der Betroffenen durch die psychologisch Tätigen verhindern,
- andererseits ist eine wissenschaftlich begründbare und standardisierte psychologische Betreuung erforderlich, um den Einsatz und die Kosten psychologisch tätiger Mitarbeiter zu rechtfertigen.

Entsprechend finden sich viele Hinweise und Ausführungen zum Thema Effektivitäts- und Qualitätsnachweis sowie zu Aufgaben und Zielen in der stationären Versorgung. Die Interventionsansätze der stationären psychologischen Betreuung sehen die Autoren in präventiven, interventiven und rehabilitativen Ansätzen. Hierbei geht es um die Vermittlung von Informationen, Vorbereitung auf medizinische Maßnahmen und Begleitung bei der emotionalen Vorbereitung und Verarbeitung betroffener Kinder und Jugendlicher und ihrer Familie.

Insgesamt handelt es sich um eine Einführung in ein sowohl für Pädiater als auch Kinder- und Jugendpsychiater und Psychologen wichtiges Gebiet, das bislang einer systematischen Darstellung entbehrte. Leider ist der Text an manchen Stellen durch die aufgenommene Materialfülle schwer lesbar, dennoch aber sehr zu empfehlen, da Themen wie Qualitätsstandards, Effektivitätsnachweis und Behandlungsmodelle eine große Aktualität besitzen. Das Buch regt darüber hinaus dazu an, die Schnittmenge von Verhaltensmedizin, pädiatrischer Psychologie und Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie mit ihren unterschiedlichen Arbeitsbereichen und Aufgaben zu überdenken.

Gerd Lehmkuhl, Köln

LEHMKUHL, G. (Hrsg.) (1996): **Chronisch kranke Kinder und ihre Familien**. München: Quintessenz; 279 Seiten, DM 34,-.

Im ersten Teil des Bandes, der eine komplette Übersicht zum Thema bietet, geht es um die Psychologie chronischer Krankheiten, um die Psychopathologie und um die pathogenetischen Mechanismen, natürlich auch um Epidemiologie von Risikoindikatoren, Diagnostik und Interventionen. Die Autoren bleiben nicht bei der Einordnung in allgemeine pathogenetische Modelle stehen, sondern behandeln die spezifische Psychologie chronisch kranker Kinder und Jugendlicher. Das Selbstkonzept, insbesondere das Körperbild der Betroffenen und ihr Krankheitserleben sind dabei die Leitbegriffe. Krisen im Zusammenhang mit Lebensplanung auf unterschiedlichen Altersstufen und die Bewältigung von Entwicklungsaufgaben bilden den Hintergrund für die Erörterung von kognitiver und affektiver Informationsverarbeitung, Modifikation von Erleben und Verhalten und schließlich für die Mitarbeit bei therapeutischen Maßnahmen. Im Zusammenhang mit letzterem werden aus Selbstbild und Selbsterleben abgeleitete Gründe ebenso behandelt wie die Rolle von Kontrollüberzeugungen. Bereits in diesem Eingangsteil werden chronische körperliche Erkrankungen und Behinderungen ebenso behandelt wie chronische psychiatrische Störungen.

Der zweite spezielle Teil behandelt jeweils Krankheitsbewältigung und supportive Strategien bei Asthma, juveniler Diabetes, terminaler Niereninsuffizienz, Neurodermitis und atopischen Störungen, angeborenen Herzfehlern, Epilepsien und Spina bifida. Weitere Kapitel fallen aus diesem Rahmen mehr oder weniger heraus. Eines behandelt die Spätfolgen erfolgreich behandelter onkologischer Erkrankungen und verweist auf die Notwendigkeit psychosozialer Nachsorge lange nach dem ärztlichen Handeln, das zum Überleben geführt hat. Ein weiteres befaßt sich mit Anpassung und Auffälligkeit bei behinderten Vorschulkindern; dieses Kapitel betont die Notwendigkeit der frühen Identifizierung behinderter Kinder um Sekundärfolgen vorbeugen zu können; auch hier sind die langfristigen Konsequenzen erfolgreichen ärztlichen Handelns angesprochen, diesmal im Zusammenhang mit der Neonatologie. Familienbezogene Aspekte erfahren Aufmerksamkeit als übergreifende Probleme bei den beteiligten Dritten, also Eltern, Geschwistern und behandelndem Arzt. Dies geschieht unter dem Aspekt der Trauerarbeit: Auch bei erfolgreichem ärztlichen Handeln bleiben unerreichbare Ziele in Gestalt von Behinderungen und Teilerfolgen. Erfolglosigkeit kann mit dem Tod von Kind, Geschwister oder Patient verbunden sein. Die Verdrängung affektiver Prozesse durch vermehrte kognitive Anstrengungen als individuelles Muster kann dabei auch die Interaktion vor allem zwischen Eltern und Experten bestimmen. Solche Reaktionen, die zu überzogenen Erwartungen, Streß auslösenden Behandlungen, Enttäuschung und kritischen Gegenübertragungen führen, vermag aber letztlich nur vorzubeugen, wer eigene Einstellungen und Werthaltungen in Selbsterfahrung ausreichend erarbeitet hat. Man möchte dem Buch wünschen, daß es nicht nur in den Händen von Psychologen und Kinder- und Jugendpsychiatern bleibt, sondern auch Pädiater und ihre Helfer erreicht, daß das dazu zusammengetragene Wissen darüber hinaus aber wirksam in Information und Bildung angehender Ärzte eingehen möge.

Martin H. Schmidt, Mannheim

WARSCHBURGER, P. (1996): **Psychologie der atopischen Dermatitis im Kindes- und Jugendalter**. München: Quintessenz; 278 Seiten, DM 54,-.

In dem Buch vermittelt die Autorin zuerst einmal einen breiten Überblick über den aktuellen medizinischen und psychologischen Wissensstand betreffs der atopischen Dermatitis im Kindes-,

Jugend- und Erwachsenenalter. Sie geht ein auf die Epidemiologie, Pathogenese, Therapieverfahren und psychosoziale Aspekte der Erkrankung für den Betroffenen, als auch für dessen sozialen Kontext. Sie stellt im folgenden verhaltensmedizinische Interventionsansätze (u.a. Bio-Feedback, progressive Muskelentspannung, Habit Reversel) vor, um anschließend eine empirische Studie zur Wirksamkeit dieses verhaltensmedizinischen Interventionsprogrammes, durchgeführt an Kindern und Jugendlichen in einer Rehabilitations-Fachklinik auf Sylt, auszuwerten. Eingebettet ist das spezifische Interventionsprogramm in ein komplexes Rehabilitationsprogramm, das aus sechs wesentlichen Teilen besteht: regelmäßige ärztliche Konsultation, supervidiertes Ein-kreimen, physiotherapeutische Anwendungen, Entspannungstraining, schulische Betreuung, Gruppenfreizeitaktivitäten. Spezifische Inhalte des verhaltenstherapeutischen Programmes sind: Krankheitsaufklärung, selbstgelenkte „Kratzkontrolle“, Juckreizeinschätzung, Entspannungstechniken zur Angstreduktion, „Neurodermitistreff“ (regelmäßiger Gesprächskreis zur Reflexion des Programmablaufes).

Ergebnisse der Studie sind eine positive Auswirkung des Programmes während des Rehabilitationsverlaufes auf den Hautzustand, Verminderung der Kratzreaktionen, Zunahme des Erkrankungswissens und Nachweis der psychischen Modulierbarkeit der Juckreizwahrnehmung. Es wird jedoch auf die Probleme des Ergebnistransfers in den Alltagsablauf nach dem Rehabilitationsaufenthalt hingewiesen. Die sog. „Kratz-Stop-Übungen“ wurden von den Betroffenen in der Regel nicht weitergeführt. Es ließ sich kein bleibend positiver Hautbefund nach dem Programmende aufrechterhalten.

Auch wenn mit dem vorgestellten Interventionsprogramm erwartungsgemäß das komplexe Störungsbild der atopischen Dermatitis nicht heilbar oder auch nur langfristig beeinflussbar zu sein scheint, lohnt die ausführliche Lektüre dieses Buches. Sowohl die Systematik des Programmablaufes zur Krankheitsakzeptanzförderung, als auch die detaillierte und die Vielschichtigkeit des Problems atopischer Dermatitis berücksichtigende Darstellung steckt voller Anregungen für die eigene praktische Arbeit sowohl ambulant als auch stationär. Allerdings wäre eine knappere, leichter lesbare Überarbeitung der wissenschaftlichen Arbeit zur allgemeinen Nutzung wünschenswert.

Georgia Fuchs, Bremen

SCHUMANN-HENGSTLER, R./TRAUTNER, H.M. (Hrsg.) (1996): *Entwicklung im Jugendalter*. Göttingen: Hogrefe; 252 Seiten, DM 59,-.

Die Herausgeber widmen diesen Sammelband OTTO EWERT zu seiner bevorstehenden Emeritierung und verstehen ihn als eine Art Folgeband zu EWERTS „Entwicklungspsychologie des Jugendalters“ aus dem Jahre 1983. Die Themen, die dargestellt werden, orientieren sich an EWERTS Konzeption der Jugendentwicklung.

Im ersten Kapitel greift SILBEREISEN die Vorstellung vom Jugendlichen als „Gestalter seiner Entwicklung“ auf. Der Ansatz der „Entwicklung als Handlung im Kontext“ dient als Interpretationshilfe für seine Forschungsaktivitäten, von denen beispielhaft Untersuchungen zur Gestaltung von Freizeitaktivitäten und zur Variation des Tempos der psychosozialen Entwicklung dargestellt werden.

HENNEBERGER und DEISTER führen diese Ideen weiter und berichten von einer Fragebogenstudie mit 18jährigen Mädchen, mit der sie belegen, daß Jugendliche aktiv zur Gestaltung ihrer Entwicklung beitragen, indem sie ihre Umfeldler hinsichtlich ihrer Entwicklungsmöglichkeiten

und -relevanz unterscheiden und diese daran orientiert aufsuchen oder wieder verlassen (Beispiele: Sportverein, Jugendgruppe). Die Wertigkeit der Auseinandersetzung mit jugendspezifischen Entwicklungsaufgaben ist beeinflusst vom Tempo der körperlichen Entwicklung; internal kontrollierte Jugendliche nehmen mehr Einfluß auf die Gestaltung des Umfeldes. SCHÖLMERICH setzt sich in seinem sehr interessanten Beitrag mit der „evolutionären Sozialisationstheorie“ auseinander. Er erörtert die Frage eines Zusammenhanges früher Kindheitserfahrungen, insbesondere der Qualität der Bindung, mit dem Zeitpunkt des Eintritts in die Pubertät bei Mädchen, als wichtige Voraussetzung für unterschiedliche Reproduktionsstrategien. Er weist auf die noch ungenügende Datenlage hin und warnt vor voreiligen, zu spekulativen Aussagen. DEGENHARDT berichtet über eine Studie bei hochwüchsigen Mädchen und weist nach, daß deutlich überdurchschnittliche Körpergröße bei Mädchen zwar Belastungen, aber keine Überforderung nach sich zieht. Negative Auswirkungen auf einige Aspekte des Selbsterlebens fanden sich nur in Verbindung mit weiteren familiären Belastungen, d.h. ein hochwuchsspezifischer Leidensdruck konnte nicht nachgewiesen werden. Mit SCHUMANN-HENGSTLER beginnen die Kapitel, die sich mit der kognitiven Entwicklung beschäftigen. Sie beklagt, daß Untersuchungen zu diesem Thema eher im Abseits der Forschungsbemühungen stehen, verursacht durch die starke Dominanz der PIAGETSchen Theorie. Sie stellt in ihrem sehr lesenswerten Beitrag dar, daß Fragen zur kognitiven Entwicklung weit mehr umfassen und gibt einen Überblick über Veränderungen in der Informationsverarbeitung (Verarbeitungskapazität, Verarbeitungsstrategien und meta-kognitive Prozesse).

THOMAS und SCHILLIG berichten von einer Untersuchung zum hypothetisch-deduktiven Denken, in der sie vor allem die Bedeutung von Inhaltsaspekten berücksichtigten: Selbstkonzept, Intelligenz und Schule thematisieren die nächsten beiden Beiträge. MONKS und PETERS verglichen Selbstkonzept und kognitive Fähigkeiten bei hochbegabten und normalbegabten chinesischen und niederländischen Jugendlichen. HODAPP und MISSLER untersuchten in einer explorativen Studie die Determinanten der Wahl von Mathematik als Leistungskurs und konnten dabei die Brauchbarkeit eines modifizierten „Erwartung x Wert“-Modells demonstrieren, wobei den Faktoren „Erwartungs-/Selbstwertvariablen“, „Prüfungsangst“, „Wichtigkeit/Interesse“ und „vorausgegangene Note“ bei Jungen und Mädchen unterschiedliches Gewicht zukam. Verschiedene Aspekte der sozial-emotionalen Entwicklung erfassen die nächsten Kapitel. TRAUTNER beklagt die Vernachlässigung der Geschlechtsvariable in der Jugendpsychologie. Er gibt einen Überblick über zwei unterschiedliche Forschungsstrategien, Geschlecht als unabhängige Variable aufzufassen oder Geschlecht als soziale Kategorie zu betrachten. Im Anschluß spricht er den koedukativen Unterricht an und erläutert, daß die Diskussion oft zu kurz greift und einseitig geführt wird. STIKSRUD und MARGRAF-STIKSRUD untersuchten die Brauchbarkeit zweier diagnostischer Verfahren zur Werte- und Moralentwicklung bei jugendlichen Delinquenten im Strafvollzug und bewerten beide eher kritisch. ROLLET beschäftigt sich mit der religiösen Entwicklung im Jugendalter, einem Aspekt, der aktuelle Bedeutung durch die zunehmende Sektengefährdung gewinnt. In ihrer Studie unterschieden sich Sektengefährdete jedoch kaum von anderen Gruppen. In ihrem Übersichtsartikel betrachtet FILIPP das Jugendalter aus einem gänzlich anderen Blickwinkel, nämlich in der Rückschau alter Menschen. Sie berichtet über Untersuchungen zum biographischen Gedächtnis, die übereinstimmend einen „Erinnerungsbauch“ in der Zeit des Jugendalters finden. Die Vermutung, daß dies darauf zurückzuführen sei, weil das Jugendalter eine besonders „glückliche“ oder „ereignisreiche“ Zeit sei, erweist sich eher als unwahrscheinlich; der Effekt ist eher durch die Dominanz selbstbezogener Informationsverarbeitung in der Jugend zu erklären.

Der vorliegende Sammelband ist eine Mischung aus Übersichtsartikeln und Berichten über empirische Untersuchungen. Die Übersichtsartikel gewähren jeweils gute Einblicke in den mo-

mentanen Diskussionsstand. Auf die Darstellung der empirischen Studien hätte ich gern verzichtet und mir dafür umfassendere Darstellungen zu den entsprechenden Themen (z.B. körperliche Entwicklung, Moralentwicklung) gewünscht.

Lothar Unzner, Putzbrunn

SCHAD, U. (1996): **Verbale Gewalt bei Jugendlichen**. Weinheim: Juventa; 334 Seiten, DM 48,-.

UTE SCHAD stellt ein Projekt vor, durch Workshops mit Jugendlichen in verschiedenen Teilen Deutschlands ausgrenzendes Verhalten zu analysieren und eventuell Wege zu finden, dieses Verhalten abzubauen. Sie beginnt mit einem Theorieteil, einschließlich empirischer Belege.

Der Begriff „Gewalt“ ist deutlich negativ besetzt, im normalen Sprachgebrauch jedoch oft so stark erweitert benutzt, daß er verharmlosend gebraucht wird. Verbal-aggressives Verhalten kann sowohl Gewalthandlungen vorausgehen als auch kathartisch wirken. In der Ideologie des Rechtsextremismus liegt Gewaltakzeptanz vor. Diese politische Richtung findet sich vor allem bei jungen Männern unter 20, die zu einem guten Drittel der Skinhead-Szene zuzurechnen sind. Fremdenfeindliche Gewalttaten ereignen sich häufig in Kleinstädten und ländlichen Gemeinden; die Täter sind oft Ersttäter und verüben die Straftaten in einer Clique unter Alkoholeinfluß. Die Ablehnung von Ausländern ist in Ostdeutschland ausgeprägter als im Westen.

Zur Erklärung von rechtsextremistischen Orientierungen wird ein Individualisierungstheorem (nach BECK) herangezogen, nach dem u.a. Menschen aus den traditionellen Bindungen freigesetzt, andererseits aber den Zwängen gesellschaftlicher Institutionen ausgesetzt sind. Jugendliche müssen mehr Entscheidungen als früher treffen und sind gleichzeitig größeren Risiken zu scheitern ausgesetzt. Qualifizierte Schulabschlüsse spielen eine größere Rolle, ebenso eine jugendliche Subkultur, die Peergruppe. Die innerliche Ablösung von den Eltern erfolgt früher bei gleichzeitig verlängerter finanzieller Abhängigkeit. Andererseits sind durch die Kleinstfamilien die Bindungen untereinander intensiver. Diese starke Individualisierung kann zu einer Verunsicherung der Jugendlichen führen, die rechtsextreme Gruppen und Einstellungen mit deutlich autoritärem Profil attraktiv machen.

Diese so einleuchtenden Vermutungen lassen sich jedoch empirisch nicht eindeutig belegen, weil gerade auch Jugendliche aus stabilen Verhältnissen rechtsextreme Einstellungen aufweisen. Ein allgemeiner Wohlstand innerhalb der Gesellschaft verbunden mit Leistungsdruck kann zu Besitzstandswahrung führen und einer ängstlichen Abgrenzung von Fremden, die für potentielle Verluste verantwortlich gemacht werden.

Weitere begünstigenden Faktoren sind Geschlechterrollenausprägungen und die politische Kultur, wobei gerade in der ehemaligen DDR das Erleben von autoritären Strukturen oft nicht verarbeitet wurde. Eine gelegentlich angenommene angeborene Fremdenfeindlichkeit kann nicht empirisch belegt werden. Rassismus genetisch erklären zu wollen, kann nicht gelingen, da die Unterschiede innerhalb von Menschengruppen, die man landläufig Rassen nennt, größer sind als die zwischen diesen Gruppen. So muß man eher von kulturellem Rassismus sprechen.

Rassismus (und Heterophobie und Sexismus) haben bestimmte gesellschaftliche Funktionen. Sie dienen der Herstellung von Homogenität innerhalb der eigenen Gruppe, z.B. zur Verschleierung von Konflikten innerhalb der Gruppe. Zudem wird an den anderen oft das abgelehnt, was man sich selbst mühsam abtrainieren mußte. Ein Abbau von Vorurteilen und Rassismus gelingt meist nur, wenn eine Erschütterung oder zumindest Verunsicherung der vorurteilbehafteten

Person gelingt. Eine entsprechende Pädagogik sollte bei der Lebensrealität der Person und ihrem eigenen Unbehagen ansetzen. Dieser Theorieteil ist sehr komprimiert und gleichzeitig verständlich geschrieben. Es ist lohnend, ihm im Original zu lesen und eventuell die Sekundärliteratur heranzuziehen.

Der Praxisteil hingegen ist sehr weitläufig. Durch die intensive Textauswertung nach verschiedenen Gesichtspunkten wiederholen sich viele Äußerungen, zumal sie in den Textanaylsen und den Zusammenfassungen fast wörtlich auftauchen. Für die bessere Lesbarkeit empfehle ich es als günstiger, die Diskussions- und Rollenspielprotokolle in einem Anhang abzudrucken.

SCHAD und ein Team boten, um verbale Gewalt bei Jugendlichen besser erfassen zu können, in fünf verschiedenen Orten in Jugendzentren zweitägige Workshops zu diesem Thema an. Zum Einstieg wurde ein Animationsvideo gezeigt, bei dem sich Erwachsene sehr negativ über Jugendliche äußern. Dann wurde eine Gruppendiskussion geführt und aufgezeichnet. Die Jugendlichen bekamen Gelegenheit, typische Szenen, die für sie mit Gewalt verbunden waren, im Rollenspiel darzustellen und mit einem Videogerät aufzuzeichnen. Über die Rollenspiele wurde ebenfalls diskutiert.

Die Workshops fanden statt in einer Mädchengruppe und in einer Jungengruppe in einer westdeutschen Großstadt, in einem Ort mit konservativem, ländlichen Umfeld, in einer Jugendclique, die als ausländerfeindlich bekannt war, in einem Vorort einer ostdeutschen Großstadt und in einer rechteextremistischen Jugendgruppe in einer ostdeutschen Großstadt.

Gemeinsam war bei allen Jugendlichen, daß die Anwesenheit von Ausländern in Deutschland als Problem präsent war und die Jugendlichen sich in Einklang mit der öffentlichen Meinung fühlten. Ansonsten waren die Ergebnisse absolut unterschiedlich. Im Workshop 1 hatten die Mädchen durchaus positive Erlebnisse mit gleichaltrigen Ausländern gehabt. Dennoch verschoben sie Erlebnisse sexueller Belästigung auf türkische Jungen allgemein. Türkische Mädchen wurden als unattraktiv und unterlegen erlebt, vermutlich um sich selbst positiv sehen zu können und die eigene Emanzipation nicht in Frage stellen zu müssen. Die Jungen des 2. Workshops zeigten Abgrenzungen Homosexuellen gegenüber, die für sie das traditionelle Männerbild in Frage stellen. Konflikte entstehen auch zwischen Jugendlichen und Erwachsenen, die bei ersteren jugendspezifisches Verhalten nicht akzeptieren. Diskriminierungen führen auch zu Solidarität mit ausländischen Freunden. Die Teilnehmer an Workshop 3 waren stark in das dörfliche Umfeld integriert und zeigten Neigungen, alles Fremde abzulehnen, um Kritik an der eigenen Lebensweise im Vorfeld abzublocken. Sie sehen Schwierigkeiten mit städtischen Jugendlichen. Im Workshop 4 zeigten die Jugendlichen ökonomische Konkurrenzängste. Die Diskussionen wurden durch anwesende Nazi-Skins bestimmt, die teilweise bereits straffällig geworden waren. Sie übertrugen die Verantwortung für die fehlende positive Lebensperspektive auf Ausländer, die sie für minderwertig und bedrohlich halten. Eine noch extremere Meinung äußerten Teilnehmer von Workshop 5 bei dem zwei junge Männer alle Anwesenden dominierten. Die Identität als Deutscher bietet Zugehörigkeit zu einer als fremd erlebten sozialen Umwelt. Diese Jugendlichen nannten auch Vernichtungswünsche gegenüber Ausländern und Juden.

Die Workshops zeigen die Notwendigkeit intensiver Jungen- und Mädchenarbeit bzw. politischer Bildungsarbeit. Allerdings ist die Autorin in bezug auf die Wirksamkeit bei radikal rechten Jugendlichen nicht sehr optimistisch. Das Kapitel über Prävention ist auch recht kurz geraten und vermittelt den – wahrscheinlich realistischen – Eindruck von Resignation, wenn sich die politischen und sozialen Bedingungen nicht ändern.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

du Bois, R. (1996): **Junge Schizophrene zwischen Alltag und Klinik**. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie; 157 Seiten, DM 44,80.

Das Buch richtet sich nicht nur an Ärzte und Psychologen, sondern möchte insbesondere pflerisch und pädagogisch tätige Fachkräfte helfender Berufe, aber auch betroffene Angehörige, die in die Betreuung junger schizophrener Patienten involviert sind, ansprechen.

Nach einer Einführung in die Thematik schildert der Autor – auch im Kontext korrespondierender Entwicklungs- und Reifungsprozesse – die psychische Situation und das Krankheitsgeschehen mit Krankheitsbeginn und Verlaufsdynamik bei schizophrenen Jugendlichen. Daneben werden diagnostische Schwierigkeiten und die Problematik (sich wandelnder) psychiatrischer Klassifikationsschemata kurz diskutiert. Es folgt in psychodynamischer Zugangsweise die Darstellung intrapsychischer und interaktioneller Prozesse juveniler schizophrener Patienten im Rahmen einer (prä-) stationären Betreuung. Vertiefend wird im dritten Kapitel u.a. die Notwendigkeit der engen Verzahnung der in einem multiprofessionellen Team repräsentierten therapeutischen und pädagogischen Konzepte im Stationsalltag reflektiert. In einem weiteren Abschnitt führt der Autor den Leser zu den fakultativen Problemen der Übergangsphase von der Entlassung aus der stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlung in ambulante oder stationäre Betreuungs- und Rehabilitationsmaßnahmen. In den letzten beiden Kapiteln zusammengefaßte umfangreiche, interessante Anmerkungen sowie Literaturhinweise geben die Möglichkeit, den Text zu vertiefen.

Dem Autor gelingt es überzeugend, den in einem komplexen Helfersystem agierenden Fachkräften ein vertieftes Verständnis und einen empathischen Zugang zu den ihnen anvertrauten Patienten zu vermitteln. Daneben finden sich vielfältige interessante und praktische Hinweise zur Gestaltung und Supervision integrierter therapeutischer und pädagogischer Arbeitsansätze und Organisationsabläufe, die die langjährige klinische Erfahrung des Verfassers spiegeln. Aus der Darstellung spricht die psychodynamisch-analytische und phänomenologische Ausrichtung des Autors, lernpsychologisch-verhaltenstherapeutische oder systemische Konzepte werden eher knapp diskutiert.

Aus Sicht des Rezensenten ist dies ein gleichermaßen interessantes und gut lesbares, hilfreiches und insgesamt sehr empfehlenswertes Buch, dem eine weite Verbreitung zu wünschen ist.

Andreas Stein, Weinsberg

NEUENSCHWANDER, M.P. (1996): **Entwicklung und Identität im Jugendalter**. Bern: Haupt; 220 Seiten, DM 54,-.

MARKUS NEUENSCHWANDER beginnt sein Buch mit einigen grundlegenden Definitionen von Identität und verwandten Begriffen, so daß man bei diesem sehr wissenschaftlich formulierten Buch zur Orientierung nachschlagen kann. Identität ist „das Schema im Gedächtnis, das durch Identifikation, Anpassung und Reflektion eines angeborenen, eigenschaftslosen und nicht unmittelbar erfahrbaren Subjekts mit einer ausgewählten Gruppe von wahrgenommenen abstrakten und konkreten Objekten entsteht.“ (S. 14) Die Entwicklung der Identität wird spiralenförmig vermutet. Der Autor verpflichtet sich dem organismischen Ansatz und dem Paradigma „Entwicklung durch Bewältigung“. Er bringt System in die Fülle von Begriffserklärungen und Theorien in der Literatur und entwickelt einen eigenen Ansatz. Dabei orientiert er sich an ERIKSON und MARCIA und an der kognitiven Selbstkonzeptforschung nach ROSENBERG. Der Mensch steht in ständiger Wechselwirkung von Umwelt und Eigenaktivität.

Seine eigenen Theorien überprüft der Autor empirisch anhand eines vorhandenen umfangreichen Datensatzes dreier Schweizer Nationalfondprojekte. Dadurch, daß die Daten schon vor der Arbeit von NEUENSCHWANDER vorlagen, wirken die Operationalisierungen ansatzweise willkürlich. Die Entwicklung der Identität wird untersucht anhand der persönlichen Identität und der Eltern-Kind-Beziehung. Die persönliche Identität ist anhand der drei Dimensionen „Kontrollmeinung im persönlichen Lebensbereich“, „Selbstwert“ und „bedeutsame Lebensereignisse“ charakterisierbar. Bei der Elternbeziehung steht für Jugendliche die Ablösung von den Eltern im Vordergrund, auch wenn diese eine lebenslange Entwicklungsaufgabe ist. Es werden fünf Hypothesen überprüft:

- (1) Bei beiden Bereichen lassen sich vier verschiedene Zustände feststellen.
- (2) Entsprechend dem Spiralmodell ist jeweils eine bestimmte Abfolge zu finden: Relatives Gleichgewicht – Ungleichgewicht – Konstruktion – Integration.
- (3) Das jeweilige Alter bei der Untersuchung, Gleichaltrige und ein Zeitwandelexeffekt beeinflussen die Abfolge dieser Reihenfolge.
- (4) Die Entwicklung beider Bereiche korreliert. Es werden keine bedeutsamen Phasenverschiebungen erwartet.
- (5) Beide Bereiche hängen mit dem subjektiven Wohlbefinden zusammen.

Zur Überprüfung der Hypothesen wird ein typologischer Ansatz gewählt, der NEUENSCHWANDERS holistischen Ansatz berücksichtigt: das Skalogramm. Es ist eindimensional, deterministisch und kumulativ. Der Autor wertet seine Ergebnisse sehr kritisch aus. Kontrollmeinung und Selbstwert nehmen mit dem Alter zu. Bezüglich der persönlichen Identität lassen sich die Jugendlichen in die Typen 1 bis 2 gliedern (s. Hypothese 2), sie weisen die Eigenschaften eines Skalogramms auf. Jugendliche aus der Stadt mit geringem Problembewußtsein entwickeln sich am ehesten im Sinne des Skalogramms. Bedeutsame Lebensereignisse nehmen nicht in allen Stichproben zu. Es gibt Hinweise auf einen mehrdimensionalen Entwicklungsverlauf.

Bezüglich der Eltern-Kind-Beziehung gibt es bei den jüngeren Jugendlichen einen kontinuierlichen Übergang von Typ 1 bis Typ 4, bei älteren nur zwischen einzelnen Typen. Wieder gibt es eine Multidimensionalität bei Ablöseprozessen. Bedeutsame Lebensereignisse unterstützen nur in Kombination mit anderen Variablen eine Weiterentwicklung. Die beiden Skalogramme hängen aber wenig zusammen, so daß Hypothese vier nicht verifiziert werden kann. Zu bestätigen ist, daß das Wohlbefinden nicht mit dem Alter kovariiert, sondern mit der fortschreitenden Entwicklung in der persönlichen Identität und der Klärung der Elternbeziehung, Lebensereignisse werden weniger als Stressoren, sondern als Entwicklungsanreize verstanden.

Nach einigen Hinweisen, inwiefern NEUENSCHWANDERS Theorien weiter überprüft werden könnten, werden die Forschungsergebnisse in ihrer Relevanz für die Erziehungsberatung dargestellt. Da auch Berater sich in einer eigenen Entwicklungsspirale befinden, sollten sie Unterstützung erhalten, damit sie in ihrer beruflichen Identität nicht zu sehr belastet sind. Das Identitätsentwicklungsmodell, das nun empirisch belegt ist, kann helfen einzuordnen, an welcher Stelle der Entwicklung (entsprechend den vier Typen) der Jugendliche sich befindet, Interventionen können global geplant werden. Der Jugendliche kann durch den Weg auf seiner Entwicklungsspirale begleitet werden, bis er aus eigener Kraft die Probleme lösen kann.

Das zum Teil sehr theoretische Buch schließt mit einem erfreulich praktischen Nachwort, einer Ermunterung und Trost für Jugendliche und Eltern. Es wird angeregt, aktiv die eigene Entwicklung anzugehen und Krisen als Chancen wahrzunehmen. Dies gilt auch für Eltern, deren Kinder sich lösen.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- AMBÜHL, H. (Hg.)(1998): Psychotherapie der Zwangsstörungen. Stuttgart: Thieme; 178 Seiten, DM 49,80.
- BÖLLING-BECHINGER, H. (1998): Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Interventionen auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage. Heidelberg: Winter; 282 Seiten, DM 48,-.
- BURIAN, W. (Hg.)(1998): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 140 Seiten, DM 36,-.
- CIERPKA, M. (Hg.)(1998): Kinder und Gewalt. Trainingsprogramme für Elternseminare, Familientherapeuten, Lehrer und Erzieher. Göttingen: Hogrefe; 250 Seiten, DM 59,-.
- DAMM, S. (Hg.)(1998): Patchworkfamilien und Stieffamilien. Besonderheiten in Alltag und Psychotherapie. Tübingen: Universitas; 176 Seiten, DM 34,-.
- DELESEN, P. (1997): Anorexia nervosa. Möglichkeiten und Probleme der Diagnostik, Ätiologie und Intervention. Paffenhweiler: Centaurus; 328 Seiten, DM 58,-.
- GRAWE, K. (1998): Psychologische Therapie. Göttingen: Hogrefe; 774 Seiten, DM 98,-.
- GROSS, G./HUBER, G./SASS, H. (Hg.)(1998): Moderne psychiatrische Klassifikationssysteme. Implikationen für Diagnose und Therapie, Forschung und Praxis. Stuttgart: Schattauer; 288 Seiten, DM 79,-.
- HAAS, D. (1997): Folter und Trauma – Therapieansätze für Betroffene. Oldenburg: BIS-Verlag; 208 Seiten, DM 15,-.
- KELLER, H. (Hg.)(1997): Lehrbuch Entwicklungspsychologie. Göttingen: Hogrefe; 600 Seiten, DM 88,-.
- KIESE-HIMMEL, C. (1998): Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme. Göttingen: Hogrefe; 106 Seiten, DM 39,80.
- LINSTER, H.W./HÄRTER, M./STIEGLITZ, R.D. (Hg.)(1998): Qualitätsmanagement in der Psychotherapie und Beratung. Göttingen: Hogrefe; 350 Seiten, DM 69,-.
- MANSEL, J./BRINKHOFF, K.P. (Hg.)(1998): Armut im Jugendalter. Weinheim: Juventa; 208 Seiten, DM 32,-.
- MENNE, K. (Hg.)(1998): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung. Weinheim: Juventa; 176 Seiten, DM 29,80.
- STECKEL, R. (1998): Aggression in Videospielen. Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern? Münster: Waxmann; 232 Seiten, DM 49,90.
- STREECK-FISCHER, A. (Hg.)(1998): Adoleszenz und Trauma. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 259 Seiten, DM 48,-.
- SZYPKOWSKI, B. (1997): Die Kontinuität der „guten Mutter“. Zur Situation von Frauen, die ihre Kinder zur Adoption freigeben. Paffenhweiler: Centaurus; 398 Seiten, DM 60,-.
- WERNECK, H. (1998): Übergang zur Vaterschaft. Auf der Suche nach den „neuen Vätern“. Wien: Springer; 182 Seiten, DM 57,-.
- WINTSCH, H. (1998): Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch. München: Reinhardt; 280 Seiten, DM 49,80.
- ZAUDIG, M./HAUKE, W./HEGERL, U. (1998): Die Zwangsstörung. Diagnostik und Therapie. Stuttgart: Schattauer; 128 Seiten, DM 29,-.