

Kämmerer, Annette / Rosenkranz, Joachim und Resch, Franz
Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen
Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 46 (1997) 2, S. 113-121

urn:nbn:de:bsz-psydok-39547

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) 499

Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) 489

Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life) 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) 15

Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention).	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention).	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children).	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts).	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence).	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives).	143

Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy).	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse)	681

Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry)	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls).	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands).	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents)	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry)	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry)	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology).	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?)	645
SCHREDL, M./PALMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children)	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children)	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations)	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex)	268

Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents)	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders).	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?)	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation)	321

Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family).	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalern Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment)	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study)	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders)	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports)	566

Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMANN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen.	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie.	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945.	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern.	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms.	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten.	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen.	251
Editorial	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht.	124, 305, 460, 612
Tagungskalender	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen.	68, 139, 474, 515, 746

Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen

Annette Kämmerer, Joachim Rosenkranz und Franz Resch

Summary

The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls

The sense of shame seems to vanish for more than a decade now, manifested e.g. by an increasing tolerance toward the naked female body. However, it is supposed that shame has still its significance especially during female puberty. Psychological considerations referring to shame and to the puberty of girls are reported and the significance of feeling ashamed in this salient segment of female development is delineated. Finally a concept is proposed within which the feeling of shame is understood as a possibility to create accordance between the positive aspects of being ashamed and the tendency of going beyond the borders of shame usually guaranteed by social rules.

Zusammenfassung

Es wird von der Beobachtung eines stetigen Rückgangs von Körperscham ausgegangen, der sich u. a. in der erhöhten Toleranz vor allem gegenüber weiblicher Nacktheit manifestiert. Anzunehmen ist, daß die Körperscham dennoch, insbesondere in der Pubertät von Mädchen, ihre Bedeutung hat. Nach psychologischen Erläuterungen zum Schamgefühl und zur Pubertät von Mädchen wird die Bedeutung des Schamgefühls in dieser Phase weiblicher Entwicklung skizziert. Ein Konzept wird vorgeschlagen, in dem das Sich-Schämen als Möglichkeit verstanden wird, durch eine Offenheit der Form und der möglichen Situationen, in denen die Scham von dem Mädchen erlebt und kommuniziert werden kann, die positiven Aspekte des Sich-Schämens mit denen einer Überwindung von Schamgrenzen in Einklang zu bringen.

1 Einleitende Überlegungen

Das allmähliche Verschwinden des Gefühls der Körperscham läßt sich öffentlich ablesen an der stetigen Zunahme des Vorzeigens der Reize, die sie ehemals auszulösen vermochten. Im festzustellenden Zurückweichen der Scham gegenüber körperlicher Nacktheit scheint sich eine Art Kapitulation vor der erschlagenden

Vandenhoeck&Ruprecht (1997)

Fülle ihrer öffentlich präsentierten Auslöser zu manifestieren. War es in der Vergangenheit das kollektiv verankerte und ideologisch abgesicherte Schamgefühl gegenüber dem nackten menschlichen Körper, das die Veröffentlichung der es hervorrufenden Objekte im Zaume hielt, scheint es jetzt gerade umgekehrt zu sein: Es ist die tagtäglich sich darstellende Nacktheit an den Kiosken, in den Kinos, gewissen Fernsehkanälen und nicht zuletzt auf den Wiesen der Strandbäder, mit denen das Gefühl der Körperscham offensichtlich nicht mehr mithalten kann.

Es scheint nun plausibel anzunehmen, daß der veröffentlichten Nacktheit und dem ständig neu publizierten Gerede über den Gebrauch der Sexualität ein allmähliches Stumpfwerden und zunehmendes Verschwinden von Reaktionen der körperlich-sexuellen Scham auf Seiten des Individuums korrespondiert. Man zeigt sich, man sieht sich, und wer sich dabei schämt, ist prüde, verklemmt oder noch etwas Schlimmeres. Das sich zurückziehende Gefühl der Scham dem Körper und dem Sexuellen gegenüber hat sich, so scheint es, kollektiv den Maximen der sogenannten sexuellen Liberalisierung angepaßt.

Und doch wohl nicht so ganz. Denn nach wie vor scheint die Körperscham ihre Nischen zu haben. Eine solche Nische läßt sich z. B. ausmachen in einer Phase der Individualentwicklung, in der das Körperliche und das Sexuelle für den Heranwachsenden vielleicht erstmalig bewußt und gleichzeitig thematisch sind. Gemeint ist die Phase der Pubertät. In dieser Phase wird das Empfinden von Scham gerade auch gegenüber den sexuellen Aspekten des sich entwickelnden Körpers in signifikanter Weise häufiger von Mädchen erlebt (SCHMIDT 1993; BEIER 1993). Es sind insbesondere die jungen Mädchen, bei denen, bezogen auf das Empfinden der Körperscham, eine alte auf eine neue Ideologie, Repression auf Liberalisierung, in der aber auch individuelles Sich-Schämen auf kollektiv normierte Schamerwartungen treffen (HARWAS-NAPIERALA 1992). Diese Berührungstellen sollen im folgenden der Ausgangspunkt sein zu Überlegungen über das Verhältnis von gesellschaftlich normierten Schamanweisungen zum individuellen Sich-Schämen.

2 Psychologische Konzepte zum Schamgefühl

Zunächst ist zu verdeutlichen, um welches Phänomen es sich eigentlich handelt. Was haben wir unter dem Schamgefühl zu verstehen und worin kann sein Verschwinden begründet sein?

Innerhalb psychologischer Theorien wird das Phänomen der Scham im allgemeinen und das der Körperscham im besonderen der Emotionspsychologie zugeordnet. Wir treffen dort auf eine ganze Reihe von Theorien, die, versehen mit der Bequemlichkeit des Deskriptiven, in erster Linie eine aller Normativität entbehrende Lexikalisierung der Gefühle anstreben (z. B. McDUGALL 1928; IZARD 1981). Aber eine solche *rein deskriptive* Herangehensweise an die Emotionen macht aus unserer Sicht grundsätzlich wenig Sinn. Dies gilt ganz besonders für das hier zu erörternde Gefühl der Scham. Denn das Schamgefühl – darin sind sich

die meisten Autoren einig – ist an soziale Situationen gebunden und an die Bewertungen, die Menschen in diesen Situationen vornehmen (NECKEL 1991; 1993; Buss 1980). Scham, so wird dort ausgeführt, kommt auf, wenn eine Person in der erlebten Wirklichkeit *ihre Selbstachtung* verliert. Im Schamgefühl vergegenwärtigt sich für die betreffende Person, in einer Verfassung zu sein, in der sie sich selbst als mangelhaft, als unzureichend, als entwürdigt erlebt und in den Augen der anderen als herabgesetzt empfindet.

Gerade dieses Empfinden der Unzulänglichkeit verdeutlicht den normativen Charakter des Schamgefühls, denn es setzt voraus, daß es ein durch innere und äußere Einflüsse geprägtes Idealbild des eigenen Selbst gibt, eine Vorstellung davon, wie zu sein angemessen und „richtig“ wäre, und gegen das die sich schämende Person in dem Moment des Beschämt-Werdens verstößt (SEIDLER 1995). Im Gefühl der Scham kann sich die Diskrepanz zwischen dem idealen und dem realen Selbst also auf direkt fühlbare Weise manifestieren.

Aus psychoanalytischer Perspektive betont KERNBERG (1975) die Bedeutung des Gefühls der Scham in der adoleszenten Entwicklung, indem er auf die gesteigerte libidinöse Besetzung des Selbst in dieser Phase hinweist (S. 371). Scham ist der Schlüsselaffekt zur Bildung einer personalen Identität (BROUCHEK 1991), über ihn wird die Entwicklung der Selbstdistanz und dadurch die „Aussöhnung“ mit dem realen Selbst – und das heißt die Entwicklung einer angemessenen Ich-Identität – gefördert (STRECK-FISCHER 1994; STRECK-FISCHER et al. 1994).

Aber das Schamempfinden ist nicht nur als soziale und normative Emotion zu verstehen, sondern es kann sich zusätzlich noch zu einem moralischen Gefühl ausweiten, denn der persönlich empfundene Achtungsverlust, das Versagensgefühl können von dem Eindruck begleitet werden, man habe sich etwas zu Schulden kommen lassen und dafür verantwortlich zu zeichnen, geradezustehen. Durch solche Empfindungen macht die Scham die betroffene Person einsam, isoliert sie, wirft sie auf sich selbst zurück und greift sie in ihrem Selbstwert an (NECKEL 1993).

Beschämung führt demnach zur Differenzierung zwischen Menschen, ein Aspekt, den einige Autoren aufgegriffen haben. Nach ihrer Auffassung entsteht Scham aus der Ungleichheit, die zwischen Menschen bestehen kann und hat für die Deutung und die Aufrechterhaltung dieser Ungleichheit eine große Bedeutung (NECKEL 1991; ELIAS 1976; zur Auseinandersetzung mit ELIAS vgl. DUERR 1988 und WOUTERS 1994). Andererseits impliziert Ungleichheit aber auch eine Differenzierung von Machtverhältnissen: Wer einen anderen beschämen kann, spürt seine Macht, vielleicht sogar einen Zugewinn an Mächtigkeit und schreibt damit die Ungleichheit fest. Während umgekehrt die beschämte Person, die in der Beschämung ihre eigene Unterlegenheit spürt, nicht nur an Selbstachtung verliert, sondern zusätzlich an Kraft, die eigenen Wünsche und Bedürfnisse durchzusetzen. Eine häufige Folge davon ist der Versuch, jedweder weiteren Beschämung aus dem Wege zu gehen, so daß eine Schamangst entsteht (WURMSER 1986 a, b). Um diese zu vermeiden, kann wachsende Konformität die Folge sein.

Nun hat es leider einige Theorien gegeben, die auf die Unterscheidung zwischen dem Gefühl an sich und den sozial-normativ geprägten Auslösebedingun-

gen nicht mit der angemessenen Differenziertheit reagieren (z. B. STRAUS 1960). Das wird aber besonders dann prekär, wenn auf biologische Merkmale, beispielsweise das Geschlecht, als scheinbar unverrückbare, unauflösbar mit Schamgefühl verbundene Phänomene zurückgegriffen wird, ohne die normative Komponente mit zu berücksichtigen. So ging etwa SCHELER (1957) davon aus, daß es ein Wesenszug der Frau sei, mittels des geschlechtlichen Schamgefühls, das ihr in besonderem Maße, eben aufgrund ihres Geschlechts, zu eigen sei, die Vermischung von sittlichen und unsittlichen Lebensäußerungen des Menschen zu verhindern.

Es sind nun aber gerade solche Überlegungen, die in deutlichem Widerspruch zu dem stehen, was in unserer alltäglichen Lebensrealität zu beobachten ist. Die sexuelle Liberalisierung hat die Tabus verschoben, viele sind gefallen. Am augenfälligsten läßt sich dieser Fortfall an der erhöhten Toleranz gegenüber dem öffentlichen Zeigen des nackten oder nurmehr spärlich verhüllten weiblichen Körpers ablesen. Die in der Öffentlichkeit am deutlichsten sichtbare Manifestation einer sexuellen Liberalisierung besteht also in einer extremen Verschiebung von Schamgrenzen, vor allem gegenüber dem weiblichen Körper. Das Überwinden der Schamgrenzen, so scheint die diesem Vorgang zugrunde liegende Sozio-Logik zu lauten, öffnet den Zugang zu den Versprechen einer liberalisierten Sexualität, für die die Scham als hemmend angesehen und historisch den sexualfeindlichen und sexistischen Ideologien vergangener Zeiten zugeordnet wird. Zu fragen wäre allerdings, ob die öffentliche Tabuisierung eines Gefühls auf der individuell-konkreten Handlungsebene auch tatsächlich zu einem Verschwinden desselben führt. Habe ich keine Angst, keine Trauer oder kein Schamgefühl mehr, wenn ich, im Bemühen um Anpassung an eine soziale Norm, so tue, als hätte ich diese Gefühle nicht?

3 Sozialwissenschaftliche Überlegungen zur Pubertät von Mädchen

Wir gehen nun von der Annahme aus, daß der mögliche Konflikt zwischen individuellem Schamempfinden und einer zeitgebunden vorherrschenden Schamnorn besonders deutlich in der Pubertät von Mädchen auftreten kann und haben deshalb in der Forschungsliteratur nach Belegen für diese Annahme gesucht.

Auf das Thema „Die Pubertät von Mädchen“ – diesen Eindruck gewinnt man bei Durchsicht der Literatur – scheint das gesamte Spektrum sozialwissenschaftlicher Methodologie und Theoriebildung angewandt worden zu sein. Man hat aus unterschiedlichsten Blickwinkeln auf die weibliche Pubertät geschaut und versucht, Modelle für die Beschreibung ihres Verlaufs sowie für die mit ihr geforderten Entwicklungsaufgaben zu erstellen (DUBAS u. PETERSON 1993; BROOKS-GUNN u. REITER 1990), man hat sie gesamthaft betrachtet (RICHARDS et al. 1993) und in Phasen zerteilt (BEIER 1993), man hat ihre Bedeutung und ihren Einfluß auf die weitere Entwicklung bis ins Erwachsenenleben hinein abzuschätzen versucht (SATTIN u. MAGNUSON 1993), man hat diese Einflüsse getrennt für Mädchen, die die Phase der Pubertät sehr früh oder sehr spät erreichen, erforscht (BROOKS-

GUNN 1988) und alle diese Auswirkungen in den Vergleich zu der Pubertätsentwicklung von Jungen gesetzt (KLUSSMANN u. KURRAT 1993; WENZEL 1990). Nur von der Körperscham während der Pubertät, der Häufigkeit ihres Auftretens, ihrer Qualität und Intensität, davon ist in den meisten Studien so gut wie nie die Rede.

Daß das Thema Körperscham während der Pubertätsphase in den genannten Untersuchungen praktisch nicht vorkommt, ist aber alles andere als plausibel. Denn in der Phase der Pubertät wird der sich entwickelnde Jugendliche über eine längere Zeitspanne hinweg doch immer wieder auf den eigenen Körper und die sich an ihm vollziehenden Veränderungen hingewiesen. Dabei handelt es sich nicht um irgendwelche Veränderungen, sondern es entwickeln sich körperliche Merkmale, die eine direkte Brücke zur Erwachsenensexualität schlagen. Beides aber, das Erscheinungsbild des entwickelten, nackten Körpers wie auch seine Bedeutung im Rahmen sexuell getönter Situationen, sind potentielle Auslösekonstellationen für das Empfinden von Körperscham (ROSEMEIER 1989).

Hinzu kommt, daß das in der Pubertät sich neu herauschälende eigene Körperbild sozialen Bewertungen unterworfen wird: Internal, indem das konkrete eigene Körperbild an einem internen Idealbild für den eigenen Körper gemessen wird, das sehr wohl auch durch externale, d. h. zeitgebundene Normen eines weiblichen Idealkörpers mitbeeinflusst wird. Externale Bewertungen unterliegt das Körperbild darüber hinaus, wenn es in sozialen Kontexten wiederum mit der jeweils bestehenden Idealnorm eines weiblichen Körpers verglichen wird und das Ergebnis dann über die Reaktion von anderen als soziales Signal an die betreffende Person zurückgemeldet wird (SPIECKER 1989). Es ist aus unserer Sicht der Grad der empfundenen und erfahrenen Abweichung zwischen individuellem und kollektivem Idealbild auf der einen und der Bewertung des tatsächlichen eigenen Körperbildes auf der anderen Seite, auf den mit dem Gefühl des Sich-Schämens reagiert werden kann (KELLER u. EDELSTEIN 1993).

Und schließlich ist es die mit der Pubertät selber heraufziehende Möglichkeit und Tatsächlichkeit konkreter partnerbezogener sexueller Interaktionen, in denen der eigene, auch nackte Körper real ins Spiel und ins Blickfeld kommt, die Anlaß zum Gefühl der Körperscham geben kann, vor allem dann, wenn das Verhalten noch unsicher oder die wertende Haltung zum eigenen Körperbild eher negativ getönt ist (EICKE-SPENGLER 1988). Bei Jugendlichen ist dies deswegen von besonderer Bedeutung, als sie in der Frühadolescenz in besonderer Weise eine selbstreflexive Evaluierung ihrer körperlichen Veränderungen betreiben, da der adoleszente Egozentrismus ein stärkeres Gefühl der Exponiertheit nach sich zieht: Der Jugendliche fühlt sich in besonderem Maße unter der prüfenden Beobachtung durch andere Menschen („imaginary audience“, LAPSEY 1993). Schließlich besteht aufgrund der kognitiv-moralischen Entwicklungsschritte eine selbstevaluative Normenunsicherheit, die das Auftreten von Schamgefühlen begünstigen könnte (TANGNEY 1992). Wenn die Gesellschaft eine vermehrte Zurschaustellung des Körpers geradezu postuliert, kann dies bei Jugendlichen mit negativem Körperselbst mit einer inneren Distanzierung vom eigenen Körper einhergehen.

Auch wenn sie keiner Empirie im strengen Sinne entnommen sind, legen die referierten Befunde doch nahe, daß es sinnvoll erscheint, davon auszugehen, daß das Erleben von Schamgefühlen im allgemeinen und auf den Körper bezogenen Schamgefühlen im besonderen in der Phase der Frühadoleszenz und der Pubertät eine besondere Rolle spielt (STREECK-FISCHER 1994; STREECK-FISCHER et al. 1994). Wenn dies zutrifft, so ist ferner damit zu rechnen, daß gerade in der Pubertät von Mädchen die individuell empfundene Körperscham in Konflikt mit der gleichzeitig sich kollektiv liberal präsentierenden Einstellung zur Körperscham geraten muß. Vorstellungen persönlicher Grenzen liegen dann im Widerstreit mit gesellschaftlich geforderten Grenzöffnungen in eben diesen Bereichen. Dies kann zu Selbstzweifeln und der Annahme des Nicht-Genügens, der Mangelhaftigkeit und Schwäche führen, was die „natürliche“, entwicklungsbezogene Scham in autodestruktive Bereiche verschieben kann (sich seiner Schamgrenze zu schämen).

Wir haben also am Beispiel der Körperscham von Mädchen den besonderen Fall, daß es auf der einen Seite bestimmte theoretische, vor allem psychologische und soziologische Vorstellungen und Aussagen hierüber gibt, und auf der anderen Seite eine konkrete, für die Körperscham relevante Lebenssituation vorhanden ist – die Pubertät von Mädchen in der heutigen Zeit –, ohne daß beide erkennbar viel miteinander zu tun hätten. Die sich daraus ergebende Frage lautet: Wie lassen sich diese beiden Seiten konstruktiv in einem Konzept der Körperscham einander zuführen, dergestalt, daß ein theoriegeleitetes Verstehen der mit dem Sich-Schämen einhergehenden emotionalen Prozesse nicht mehr an der Realität vorbeiläuft? Und, so ist weiter zu fragen, wie wäre ein sowohl theoretisch begründetes als auch die Lebensrealität von Mädchen einbeziehendes Konzept des Sich-Schämens zu denken, das sich gegen das repressive Verschwinden ebenso wendet wie gegen das repressive Einfordern der Scham (vgl. hierzu auch STREECK-FISCHER 1994). Will man den Versuch eines solchen Verständnisses wagen, so scheint dies nur sinnvoll unter der Maßgabe zu sein, daß die bisher aufgezeigten Defizite in einem revidierten Konzept der Körperscham zumindest thematisch sind, am besten jedoch überwunden werden. D. h. das Problem des Repressiven, mit dem Schamnomen in ihren verschiedenen Ausprägungen üblicherweise behaftet sind und die damit verbundenen Konflikte müßten in ein solches Konzept ebenso einbezogen werden, wie die je individuelle Variabilität des Sich-Schämens im Einzelfall.

4 **Schlußfolgerung: Gedanken zu einem integrierten Konzept des Sich-Schämens**

Auf diesen Prämissen aufbauend läßt sich ein revidiertes Konzept der Körperscham nun in einigen grob gezeichneten Grundzügen darstellen:

(a) Die normative Grundidee des Konzeptes sollte durch eine hohe Variabilität an Situationen, in denen Körperscham sich potentiell manifestieren kann, eine Offenheit der Form, in der sie ausgedrückt wird sowie durch die Möglichkeit zur

lebensgeschichtlichen Veränderung aufgrund immer wieder neuer, revisionsfähiger Bewertungen gekennzeichnet sein. Eine solche eher offene und in sich bewegliche Sichtweise des Sich-Schämens bedarf allerdings weiterer Bedingungen, damit sich das Konzept in seiner Anwendung nicht in völlige Beliebigkeit auflöst. Diese Bedingungen sind individuell auf der Seite der Person anzusetzen.

Das bedeutet (b): Ein Konzept der Körperscham mit der beschriebenen Struktur hätte auf Seiten der Person zur Folge, daß die eigene innere Realität mit ihren individuellen Einstellungen und Wertsetzungen gegenüber dem Zeigen oder Verhüllen des Körpers sich immer wieder in einen Dialog zu setzen hätte mit den je vorfindbaren gesellschaftlichen Realitäten und den dort vorherrschenden Normen der Körperscham. Das In-die-Waagschale-Werfen, ja, das Bestehen auf der eigenen inneren Realität angesichts externaler, als fremd empfundener Anforderungen an die Körperscham würde so einen Schutz des individuell Besonderen vor dem allzu raschen Zugriff jeweils aktueller gesellschaftlicher Trends ermöglichen, und derzeit zudem, in einer sich zunehmend exhibitionierenden Welt, den Blick stärker auf das Nahe, das Verborgene-Gehaltene, auf die Person lenken. Ein wirklicher Austausch wäre aber erst dann gegeben, wenn umgekehrt auch die gesellschaftlichen Realitäten internal anerkannt und für das eigene Handeln in Erwägung gezogen würden (SEMIN 1981), veränderte soziale Interaktionen etwa, wie sie z. B. aus den ja nicht zu leugnenden positiven Aspekten der sexuellen Liberalisierung entstanden sind. Dieser Prozeß einer Normenauseinandersetzung wäre somit als adoleszente Entwicklungsaufgabe aufzufassen, an der die psychosexuelle Entwicklung allerdings auch scheitern kann.

Gelingt es einer Person aber nicht, einen solchen Austausch immer wieder lebendig zu halten, können auch die Strukturmerkmale eines eher offenen Konzeptes der Körperscham internal nicht greifen: Die Gewichtungen würden sich verschieben und Fremdbestimmtheit zunehmend in den Vordergrund des inneren Schamkonzeptes und seiner Manifestation auf der Handlungsebene treten. Das bedeutet: Ist die innere Realität einer Person u. a. gekennzeichnet durch ein Vorherrschen und vor allem durch ein Festhalten an traditionellen Normen der Körperscham, so werden auf der Einstellungs- und Handlungsebene Schamhaftigkeit, Prüderie und Geschlechterideologie im Vordergrund stehen (STRUNK 1992).

Ein Scheitern beim Setzen persönlicher Grenzen an der gesellschaftlichen oder elterlichen Norm kann aber auch zu einer krankhaften Distanzierung vom eigenen Körper führen, die sich z. B. in einer Aufhebung von Schamgrenzen manifestieren kann. Zur Schau getragene Schamlosigkeit wäre dann Ausdruck körperlicher Selbstaufgabe und eines Rückzugs der persönlichen Schamgrenze auf ein körperloses Selbst. Es stellt sich die Frage, ob nicht Selbstverletzungen oder buhimische Attacken auch vor diesem Hintergrund neu interpretiert werden können.

Ist die innere Realität hingegen gekennzeichnet durch eine zwischen Person und Gesellschaft ausgewogene liberalisierte Norm der Körperscham, so wird sich auf der Handlungsebene häufig ein Verhalten des Sich-nicht-Zierens oder Überalles-Sexuelle-gut-reden-Könnens zeigen. Die Schamgrenze wäre hier dann kontextabhängig an einem persönlich gewählten Intimbereich angesiedelt, den es zu

schützen gälte, und möglichst große individuelle Handlungsfreiheit wäre mit Selbstsicherheit und Integrität verbunden.

Ein Konzept des Sich-Schämens als ein immer wieder veränderbares und im vorhinein nicht auf bestimmte Situationen festgelegtes Gefühl läßt sich aber nicht nur auf die Komplexität menschlicher Handlungsmöglichkeiten ein, sondern hat darüber hinaus Implikationen, die weit über seine theoretische Konzeption hinausreichen: Aufgrund seiner strukturellen Merkmale ermöglicht dieses Verständnis der Körperscham es nämlich dem einzelnen, in unserem Fall dem einzelnen Mädchen, die ganze Vielfalt des eigenen Erlebens und Fühlens gegen normativen Zwang jedweder Prägung zu setzen, gegen das Sich-Schämen ebenso wie gegen die Schamlosigkeit. So gesehen bekäme das aus einem solchen Konzept resultierende Schamgefühl einen geradezu subversiven Charakter. Subversivität aber ist jene Kraft, die der Tendenz zur Vereinheitlichung und Vereinnahmung mit verborgenen, individuell agierenden Gegenentwürfen zu Leibe zu rücken versucht.

Literatur

- BEIER, K.M. (1993): Psychosexuelle Entwicklung heranwachsender Mädchen. In: H.-P. ROSEMEIER / H.-W. HOEFERT / W. GOEPFERT (Hrsg.): Intimität und Sexualität. Berlin: Quintessenz.
- BROOKS-GUNN, J. / REITER, K.O. (1990): The role of pubertal processes. In: S.S. FELDMANN / G.R. ELLIOT (Eds.): At the threshold. The developing adolescent. Cambridge: Harvard University Press.
- BROOKS-GUNN, J. (1988): Antecedents and consequences of variations in girls' maturational timing. In: M.D. LEVINE / E.R. McANARNEY (Eds.): Early adolescent transitions. Lexington: Lexington Books/ D.C. Heath and Company.
- BROUCHEK, F.J. (1991): *Shame and the Self*. New York: Guilford Press.
- BUSS, A.H. (1980): *Self-consciousness and social anxiety*. San Francisco: Freeman & Co.
- DUBAS, J.S. / PETERSON, A.C. (1993): Female pubertal development. In: M. SUGAR (Eds.): *Female adolescent development*. New York: Brunner & Mazel.
- DUERR, H.P. (1988): Nacktheit und Scham. Der Mythos vom Zivilisationsprozess. Frankfurt: Suhrkamp.
- EICKE-SPENGLER, M. (1988): Über Schuld- und Schamgefühle bei Frauen. *Zeitschrift für psychoanalytische Theorie und Praxis* 3, 77-93.
- ELIAS, N. (1976): *Über den Prozeß der Zivilisation*, Band 2: Wandlungen der Gesellschaft. Entwurf zu einer Theorie der Zivilisation. Frankfurt: Suhrkamp
- HARWAS-NAPIERALA, B. (1992): Some psychological aspects of shame and guilt in school children. *Acta Paedopsychiatrica – International Journal of Child and Adolescent Psychiatry* 55, 251 -254.
- IZARD, C.E. (1981): *Die Emotionen des Menschen*. Weinheim: Beltz.
- KERNBERG, O.F. (1975): *Boderline-Störungen und pathologischer Narzismus*. Frankfurt: Suhrkamp.
- KELLER, M. / EDELSTEIN, M. (1993): Die Entwicklung eines moralischen Selbst von der Kindheit zur Adoleszenz. In: W. EDELSTEIN / G. NUNNER-WINKLER / G. NOAM (Hrsg.): *Moral und Person*. Frankfurt: Suhrkamp.
- KLUSMANN, D. / KURRAT, S. (1993): Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen. In: G. SCHMIDT (Hrsg.): *Jugendsexualität. Sozialer Wandel, Gruppenunterschiede, Konfliktfelder*. Stuttgart: Enke.
- LAPSLEY, D.K. (1993): Toward an integrated theory of adolescent ego development. *American Journal of Orthopsychiatry* 63, 562-571.
- McDOUGALL, W. (1928): *An introduction to social psychology*. London: Methuen.
- NECKEL, S. (1991): Status und Scham. Zur symbolischen Reproduktion sozialer Ungleichheit. Frankfurt: Campus.
- NECKEL, S. (1993): Achtungsverlust und Scham. Die soziale Gestalt eines existentiellen Gefühls. In: H. FINK-EITEL / G. LOHMANN (Hrsg.): *Zur Philosophie der Gefühle*. Frankfurt: Suhrkamp.

- RICHARDS, M.H. / ABELL, S. / PETERSON, A.C. (1993): Biological development. In: P.H. TOLAN / B.J. COHLER (Eds.): Handbook of clinical research and practice with adolescents. New York: Wiley.
- ROSEMEIER, H.-P. (1989): Intimität. Umgang mit Scham, Peinlichkeit und Sexualität. *Psychomed* 1, 236-239.
- SATTIN, H. / MAGNUSSON, D. (1990): Pubertal maturation in female development. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- SCHELER, M. (1957): Schriften aus dem Nachlaß, Band 1: Zur Ethik und Erkenntnislehre. Bern: Francke.
- SCHMIDT, G. (Hrsg.) (1993): Jugendsexualität. Sozialer Wandel, Gruppenunterschiede, Konfliktfelder. Stuttgart: Enke.
- SEIDLER, G.H. (1995): Der Blick des Anderen. Eine Analyse der Scham. Stuttgart: Verlag Internationale Psychoanalyse.
- SEMIN, G. (1981): Peinlich, peinlich! Aber warum eigentlich? *psychologie heute* 8, 22-28.
- SPIECKER, B. (1989): Die Förderung von Schamgefühlen und Selbstrespekt. *Pädagogische Rundschau* 43, 339-348.
- STRAUS, E. (1960): *Psychologie der menschlichen Welt*. Berlin: Springer.
- STREECK-FISCHER, A. (1994): Entwicklungslinien der Adoleszenz. *Psyche* 48, 509-528.
- STREECK-FISCHER, A. / TIMMERMANN, H. / WAGNER, A. (1994): Gruppentherapie mit Jugendlichen im psychotherapeutischen Krankenhaus. *Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik* 30, 349-361.
- STRUNK, P. (1992): Körperliches Befinden im Jugendalter. In: M. BLUM / T. NESSLER (Hrsg.): *Psychische Umwelt – körperliche Gesundheit*. Rombach Wissenschaft.
- TANGNEY, J. (1992): Situational determinants of shame and guilt in young adulthood. *Personality and Social Psychology Bulletin* 18, 199-206.
- WENZEL, S. (1990): Jungensexualität – Mädchensexualität. Gibt es das? Unterschiede in Verhalten und Einstellungen. In: N. KLUGE (Hrsg.): *Jugendsexualität im Spannungsfeld individueller, interaktionaler und gesellschaftlicher Bedingungen*. dipa-Verlag.
- WOUTERS, C. (1994): Duerr und Elias. Scham und Gewalt in Zivilisationsprozessen. *Zeitschrift für Sexualforschung* 7, 203-216.
- WURMSER, L. (1986a): Die schwere Last von tausend unbarmherzigen Augen. Zur Psychoanalyse der Scham und der Schamkonflikte. *Forum Psychoanalyse* 2, 111-133.
- WURMSER, L. (1986b): Die innere Grenze. Das Schamgefühl – ein Beitrag zur Überich-Analyse. In: H. BELAND et al. (Hrsg.): *Jahrbuch der Psychoanalyse*, Bd. 28. Stuttgart: Frommann-Holzboog.

Anschriften der Verfasser/in:

Dr. Annette Kämmerer, Psychologisches Institut der Universität Heidelberg, Hauptstraße 47-51, 69117 Heidelberg; Dipl.-Psych. Joachim Rosenkranz, Universitäts-Kinderklinik, Sekt. für pädiatrische Nephrologie, Im Neuenheimer Feld 150, 69120 Heidelberg; Prof. Dr. Franz Resch, Psychiatrische Klinik der Universität Heidelberg, Abt. Kinder- und Jugendpsychiatrie, Blumenstraße 8, 69115 Heidelberg.