

Editorial

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 54 (2005) 9, S. 711-713

urn:nbn:de:bsz-psydok-45946

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Buchholz, M. B.: Herausforderung Familie: Bedingungen adäquater Beratung (Family as challenge: Contexts of adequate counselling)	664
Pachaly, A.: Grundprinzipien der Krisenintervention im Kindes- und Jugendalter (Basic principles of crisis intervention in children and adolescents)	473
Sannwald, R.: Wie postmoderne Jugendliche ihren Weg ins Leben finden – Einblicke in die Katathym Imaginative Psychotherapie von Adoleszenten (How postmodern youths find their way into life – Views on imaginative psychotherapy of adolescents)	417
Stephan, G.: Vom Schiffbruch eines kleinen Bootes zur vollen Fahrt eines Luxusliners (Children's drawings: A case study of the psychotherapeutic treatment of a seven year old boy)	59
Stumptner, K.; Thomsen, C.: MusikSpielTherapie (MST) – Eine Eltern-Kind- Psychotherapie für Kinder im Alter bis zu vier Jahren (MusicPlayTherapy – A parent-child psychotherapy for children 0 – 4 years old)	684
Walter, J.; Hoffmann, S.; Romer, G.: Behandlung akuter Krisen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Treatment of acute crisis in child and adolescent psychiatry)	487
Welter, N.: Vom Rambo-Jesus zu einer gut integrierten Männlichkeit (From Rambo-Jesus to well integrated masculinity)	37

Originalarbeiten / Original Articles

Giovannini, S.; Haffner, J.; Parzer, P.; Steen, R.; Klett, M.; Resch, F.: Verhaltensauffälligkeiten bei Erstklässlern aus Sicht der Eltern und der Lehrerinnen (Parent- and teacher-reported behavior problems of first graders)	104
Gramel, S.: Die Darstellung von guten und schlechten Beziehungen in Kinderzeichnungen (How children show positive and negative relationships on their drawings)	3
Hampel, P.; Kümmel, U.; Meier, M.; Dickow, C.D.B.: Geschlechtseffekte und Entwicklungsverlauf im Stresserleben, der Stressverarbeitung, der körperlichen Beanspruchung und den psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen (Gender and developmental effects on perceived stress, coping, somatic symptoms and psychological disorders among children and adolescents)	87
Hessel, A.; Geyer, M.; Brähler, E.: Inanspruchnahme des Gesundheitssystems durch Jugendliche wegen körperlicher Beschwerden (Occupation of health care system because of body complaints by young people – Results of a representative survey)	367
Horn, H.; Geiser-Elze, A.; Reck, C.; Hartmann, M.; Stefani, A.; Victor, D.; Winkelmann, K.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Depressionen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with depression)	578
Jordan, S.: www.drugcom.de – ein Informations- und Beratungsangebot zur Suchtprävention im Internet (www.drugcom.de – an internet based information and counselling project for the prevention of addiction)	742
Juen, F.; Benecke, C.; Wyl, A. v.; Schick, A.; Cierpka, M.: Repräsentanz, psychische Struktur und Verhaltensprobleme im Vorschulalter (Mental representation, psychic structure, and behaviour problems in preschool children)	191

Kienle, X.; Thumser, K.; Saile, H.; Karch, D.: Neuropsychologische Diagnostik von ADHS-Subgruppen (Neuropsychological assessment of ADHD subtypes)	159
Krischer, M.K.; Sevecke, K.; Lehmkuhl, G.; Steinmeyer, E.M.: Minderschwere sexuelle Kindesmisshandlung und ihre Folgen (Less severe sexual child abuse and its sequelae: Are there different psychic and psychosomatic symptoms in relation to various forms of sexual interaction?)	210
Kronmüller, K.; Postelnicu, I.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Geiser-Elze, A.; Gerhold, M.; Horn, H.; Winkelmann, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Angststörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with anxiety disorders)	559
Lenz, A.: Vorstellungen der Kinder über die psychische Erkrankung ihrer Eltern (Children's ideas about their parents' psychiatric illness – An explorative study)	382
Nagenborg, M.: Gewalt in Computerspielen: Das Internet als Ort der Distribution und Diskussion (Violent computer games: Distribution via and discussion on the internet)	755
Nedoschill, J.; Leiberich, P.; Popp, C.; Loew, T.: www.hungrig-online.de: Einige Ergebnisse einer Online-Befragung Jugendlicher in der größten deutschsprachigen Internet-Selbsthilfegruppe für Menschen mit Essstörungen (www.hungrig-online.de: Results from an online survey in the largest German-speaking internet self help community for eating disorders)	728
Nützel, J.; Schmid, M.; Goldbeck, L.; Fegert, J.M.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung von psychisch belasteten Heimkindern (Psychiatric support for children and adolescents in residential care in a german sample)	627
Rosbach, M.; Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines Lehrergruppentrainings bei Kindern mit ADHS – eine Pilotstudie (Development and evaluation of an ADHD teacher group training – A pilot study)	645
Sevecke, K.; Krischer, M.K.; Schönberg, T.; Lehmkuhl, G.: Das Psychopathy-Konzept nach Hare als Persönlichkeitsdimension im Jugendalter? (The psychopathy-concept and its psychometric evaluation in childhood and adolescence)	173
Thomalla, G.; Barkmann, C.; Romer, G.: Psychosoziale Auffälligkeiten bei Kindern von Hämodialysepatienten (Psychosocial symptoms in children of hemodialysis patients)	399
Titze, K.; Wollenweber, S.; Nell, V.; Lehmkuhl, U.: Elternbeziehung aus Sicht von Kindern, Jugendlichen und Klinikern (Parental relationship from the perspectives of children, adolescents and clinicians. Development and clinical validation of the Parental-Representation-Screening-Questionnaire (PRSQ))	126
Winkel, S.; Groen, G.; Petermann, F.: Soziale Unterstützung in Suizidforen (Social support in suicide forums)	714
Winkelmann, K.; Stefini, A.; Hartmann, M.; Geiser-Elze, A.; Kronmüller, A.; Schenkenbach, C.; Horn, H.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with behavioral disorders)	598
 Übersichtsarbeiten / Review Articles	
Bartels, V.: Krisenintervention bei sexualisierter Gewalt gegen Mädchen und Jungen (Crisis intervention in child sexual abuse)	442
Franz, M.: Wenn Mütter allein erziehen (When mothers take care alone)	817

Hagenah, U.; Vloet, T.: Psychoedukation für Eltern in der Behandlung essgestörter Jugendlicher (Parent psychoeducation groups in the treatment of adolescents with eating disorders)	303
Herpertz-Dahlmann, B.; Hagenah, U.; Vloet, T.; Holtkamp, K.: Essstörungen in der Adoleszenz (Adolescent eating disorders)	248
Ley, K.: Wenn sich eine neue Familie findet – Ressourcen und Konflikte in Patchwork- und Fortsetzungsfamilien (Finding the way in a new family – Resources and conflicts in patchwork and successive families)	802
Napp-Peters, A.: Mehrelternfamilien als „Normal“-familien – Ausgrenzung und Eltern-Kind-Entfremdung nach Trennung und Scheidung (Multi-parent families as “normal” families – Segregation and parent-child- alienation after separation and divorce)	792
Pfeiffer, E.; Hansen, B.; Korte, A.; Lehmkuhl, U.: Behandlung von Essstörungen bei Jugendlichen aus Sicht der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik (Treatment of eating disorders in adolescents – The view of a child and adolescence psychiatric hospital)	268
Reich, G.: Familienbeziehungen und Familientherapie bei Essstörungen (Family relationships and family therapy of eating disorders)	318
Reich, G.: Familiensysteme heute – Entwicklungen, Probleme und Möglichkeiten (Contemporary family systems – Developments, problems, and possibilities)	779
Retzlaff, R.: Malen und kreatives Gestalten in der Systemischen Familientherapie (Drawings and art work in systemic family therapy)	19
Ruhl, U.; Jacobi, C.: Kognitiv-behaviorale Psychotherapie bei Jugendlichen mit Essstörungen (Cognitive-behavioral psychotherapy for adolescents with eating disorders)	286
Schnell, M.: Suizidale Krisen im Kindes- und Jugendalter (Suicidal crises in children and adolescents)	457
Windaus, E.: Wirksamkeitsstudien im Bereich der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie: eine Übersicht (Efficacy studies in the field of psychotherapy – psychoanalytical and psychodynamic psychology – for children and adolescents: a survey)	530
Wittenberger, A.: Zur Psychodynamik einer jugendlichen Bulimie-Patientin (On the psychodynamics of an adolescent bulimia patient)	337

Buchbesprechungen / Book Reviews

Balloff, R. (2004): Kinder vor dem Familiengericht. (<i>L. Unzner</i>)	429
Beebe, B.; Lachmann, F.M. (2004): Säuglingsforschung und die Psychotherapie Erwachsener. (<i>L. Unzner</i>)	71
Ben-Aaron, M.; Harel, J.; Kaplan, H.; Patt, R. (2004): Beziehungsstörungen in der Kindheit. Eltern als Mediatoren: Ein Manual. (<i>L. Unzner</i>)	149
Brackmann, A. (2005): Jenseits der Norm – hochbegabt und hochsensibel? (<i>D. Irblich</i>) . .	768
Cierpka, M. (Hg.) (2005): Möglichkeiten der Gewaltprävention. (<i>L. Unzner</i>)	701
Deegener, G.; Körner, W. (Hg.) (2005): Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch. (<i>L. Unzner</i>)	837
Eckardt, J. (2005): Kinder und Trauma. (<i>L. Unzner</i>)	835
Eggers, C.; Fegert, J.M.; Resch, F. (Hg.) (2004): Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. (<i>D. Irblich</i>)	428
Emerson, E.; Hatton, C.; Thompson, T.; Parmenter, T. (Hg.) (2004): The International Handbook of Applied Research in Intellectual Disabilities. (<i>K. Sarimski</i>)	231

Fegert, J.M.; Schrapper, C. (Hg.) (2004): Handbuch der Jugendhilfe –Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. (<i>U. Kiefling</i>)	704
Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E.L.; Target, M. (2004): Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. (<i>L. Unzner</i>)	72
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen und Therapie. (<i>A. Zellner</i>)	146
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. (<i>J.M. Fegert</i>)	834
Grawe, K.: (2004): Neuropsychotherapie. (<i>O. Bilke</i>)	622
Grossmann, K.; Grossmann, K.E. (2004): Bindungen – das Gefüge psychischer Sicherheit. (<i>L. Unzner</i>)	355
Haas, W. (2004): Familienstellen – Therapie oder Okkultismus? Das Familienstellen nach Hellinger kritisch beleuchtet. (<i>P. Kleinfurchner</i>)	619
Hawellek, C.; Schlippe, A. v. (Hg.) (2005): Entwicklung unterstützen – Unterstützung entwickeln. Systemisches Coaching nach dem Marte-Meo-Modell. (<i>B. Westermann</i>)	706
Hinz, H.L. (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 49. (<i>M. Hirsch</i>)	76
Holling, H.; Preckel, F.; Vock, M. (2004): Intelligenzdiagnostik. (<i>A. Zellner</i>)	507
Hoppe, F.; Reichert, J. (Hg.) (2004): Verhaltenstherapie in der Frühförderung. (<i>D. Irblich</i>)	74
Immisch, P.F. (2004): Bindungsorientierte Verhaltenstherapie. Behandlung der Veränderungsresistenz bei Kindern und Jugendlichen. (<i>B. Koob</i>)	151
Jacobs, C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2005): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER. (<i>D. Irblich</i>)	769
König, O. (2004): Familienwelten. Theorie und Praxis von Familienaufstellungen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	617
Kollbrunner, J. (2004): Stottern ist wie Fieber. Ein Ratgeber für Eltern von kleinen Kindern, die nicht flüssig sprechen. (<i>L. Unzner</i>)	771
Kühl, J. (Hg.) (2004): Frühförderung und SGB IX. Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. (<i>L. Unzner</i>)	506
Landolt, M.A. (2004): Psychotraumatologie des Kindesalters. (<i>D. Irblich</i>)	232
Lehmkuhl, U.; Lehmkuhl, G. (Hg.) (2004): Frühe psychische Störungen und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	359
Lenz, A. (2005): Kinder psychisch kranker Eltern. (<i>L. Unzner</i>)	702
Möller, C. (Hg.) (2005): Drogenmissbrauch im Jugendalter. Ursachen und Auswirkungen. (<i>U. Knölker</i>)	621
Neuhäuser, G. (2004): Syndrome bei Menschen mit geistiger Behinderung. Ursachen, Erscheinungsformen und Folgen. (<i>K. Sarimski</i>)	509
Pauls, H. (2004): Klinische Sozialarbeit. Grundlagen und Methoden psycho-sozialer Behandlung. (<i>K. Sarimski</i>)	234
Ruf-Bächtiger, L.; Baumann, T. (2004): Entwicklungsstörungen. ADS/ADHD/POS: Das diagnostische Inventar (Version 3.0). (<i>D. Irblich</i>)	147
Sachse, R. (2004): Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie. (<i>K. Mauthe</i>)	358
Sachsse, U. (2004): Traumazentrierte Psychotherapie. Theorie, Klinik und Praxis. (<i>D. Irblich</i>)	510
Salewski, C. (2004): Chronisch kranke Jugendliche. Belastung, Bewältigung und psychosoziale Hilfen. (<i>K. Sarimski</i>)	150

Scheuing, H.W. (2004): „... als Menschenleben gegen Sachwerte gewogen wurden“. Die Geschichte der Erziehungs- und Pflegeanstalt für Geistesschwache Mosbach/Schwarzacher Hof und ihrer Bewohner 1933 bis 1945. (<i>M. Müller-Küppers</i>)	233
Schmela, M. (2004): Vom Zappeln und vom Philipp. ADHS: Integration von familien-, hypno- und verhaltenstherapeutischen Behandlungsansätzen. (<i>D. Irblich</i>)	620
Seiffge-Krenke, I. (2004): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderung, Ressource, Risiko. (<i>M.B. Buchholz</i>)	228
Steiner, T.; Berg, I.K. (2005): Handbuch Lösungsorientiertes Arbeiten mit Kindern. (<i>B. Mikosz</i>)	769
Weinberg, D. (2005): Traumatherapie mit Kindern. Strukturierte Trauma-Intervention und traumabezogene Spieltherapie. (<i>D. Irblich</i>)	836
Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Zwänge bei Kindern und Jugendlichen. (<i>D. Irblich</i>)	357
Wilken, E. (2004): Menschen mit Down-Syndrom in Familie, Schule und Gesellschaft. (<i>K. Sarimski</i>)	508
Wüllenweber, E. (Hg.) (2004): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	431
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2004): Handbuch Krisenintervention. Bd. 2: Praxis und Konzepte zur Krisenintervention bei Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	432

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Ahrens-Eipper, S.; Leplow, B. (2004): Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder. (<i>C. Kirchheim</i>)	513
Langfeldt, H.-P.; Prücher, F. (2004): BSSK. Bildertest zum sozialen Selbstkonzept. Ein Verfahren für Kinder der Klassenstufen 1 und 2. (<i>C. Kirchheim</i>)	237
Seitz, W.; Rausche, A. (2004): PFK 9 – 14. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (4., überarbeitete und neu normierte Auflage). (<i>C. Kirchheim</i>)	773

Editorial / Editorial	1, 247, 439, 527, 711, 777
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 144, 226, 354, 427, 505, 615, 700, 767, 833
Tagungskalender / Congress Dates	84, 153, 240, 362, 434, 516, 623, 709, 776, 841
Mitteilungen / Announcements	157, 245, 519
Tagungsberichte / Congress Reports	78

EDITORIAL

Wir leben in einer Kommunikationsgesellschaft, in der sich u. a. das Internet mehr und mehr zur unverzichtbaren Grundlage des Kommunikations-, Informations- und Datentransfers entwickelt hat und noch weiterentwickeln wird.

Die Ausstattung privater Haushalte in Deutschland mit Informations- und Kommunikationstechnologie hat zugenommen und nimmt weiter zu. 2004 verfügten 66 % der Privathaushalte über einen PC, und 57 % der Haushalte in Deutschland hatte einen Internetzugang von zu Hause aus, 1998 war es nur jeder zwölfte gewesen (Statistisches Bundesamt 2004)¹. Die Verfügbarkeit eines PCs und Internetzugangs ist stark vom Alter der Haushaltsangehörigen abhängig. 2004 lebten 85 % der 10- bis 24-Jährigen in Haushalten mit Internetanschluss. 96 % der Befragten unter 25 Jahren gaben an, dass der Computer zum Alltag gehöre; 86 % der unter 24-Jährigen gingen 2004 online. Die Onlinezeiten sind ebenfalls altersabhängig: 29 % der Schülerinnen und Schüler sind mehr als fünf Stunden pro Woche online. Auch bei der Art der Internetnutzung unterscheiden sich die Altersgruppen deutlich. Insbesondere das Chatten und der Besuch von Foren (56 % der Jugendlichen und Heranwachsenden) sowie das Abspielen und Herunterladen von Spielen und Musik wird vorwiegend von der jüngeren Altersgruppe betrieben.

Eltern und andere Bezugspersonen sind mitunter verunsichert, was die Medienerziehung der Kinder und Jugendlichen in Bezug auf Computerspiele und Internetnutzung betrifft. Deswegen hat ZDFonline in Kooperation mit dem Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend 50 Tipps zur Medienerziehung zusammengestellt mit dem Titel „Schau hin! Was Deine Kinder machen!“ (downloaden unter www.schauhin.zdf.de). Es wird darauf hingewiesen, dass je jünger die Kinder sind, desto wichtiger die Begleitung am Computer durch die Eltern ist. Eltern wird außerdem nahe gelegt, sich mit Computerspielen vertraut zu machen und sich auch mit anderen Eltern darüber auszutauschen. Informationen zu Spiel- und Lernsoftware sind auch im Internet zu erhalten (z. B. bei www.internet-abc.de oder www.jukobox.de). Lernsoftware könnte auch zur Unterstützung der schulischen Leistung des Kindes beitragen. Für die Internetnutzung gilt es erst recht, mit den Kindern das Internet gemeinsam zu nutzen, um sie behutsam im Umgang mit dem Medium anzuleiten. Die Broschüre „Ein Netz für Kinder – Surfen ohne Risiko. Ein praktischer Leitfaden für Eltern und Pädagogen“ (zu beziehen direkt über das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend oder online über www.bmfsfj.de) enthält zahlreiche praktische Tipps und Empfehlungen. So wird z. B. darauf hingewiesen, dass Kinder beim Erstellen einer eigenen Homepage außer dem Vornamen keine Adresse oder sonstige personenbezogenen Daten angeben

¹ Statistisches Bundesamt (2004): Informationstechnologie in Unternehmen und Haushalten 2004. http://www.destatis.de/download/d/veroe/pb_ikt_04.pdf.

sollten, das gleiche gilt es, Kindern zu vermitteln, die Chaträume benutzen. Diese Sicherheitsmaßnahme ist zu empfehlen, um nicht unbeabsichtigt pädophilen Tätern oder anderen Menschen mit unseriösen Absichten personenbezogene Informationen zu liefern. Auch ist es sinnvoll, für Kinder eine kindgerechte Website, wie z. B. die Suchmaschine „Blinde Kuh“ (www.blinde-kuh.de), als Startseite einzurichten und teure Mehrwertnummern durch den Netzbetreiber sicherheitshalber sperren zu lassen. Zum Schutz vor Spam-E-Mails und unseriösen E-Mail-Angeboten wird auch der Tipp gegeben, für Kinder grundsätzlich zwei E-Mail-Adressen einzurichten. Eine öffentliche, die für Downloads und Gewinnspiele genutzt und von den Eltern kontrolliert wird und eine zweite private E-Mail-Adresse für Freunde des Kindes, für die das Postgeheimnis zwischen Eltern und Kind gelten kann. Während Positivlisten mit empfehlenswerten Kinderseiten für jüngere Kinder einen Schutz vor altersunangemessenen und ungeeigneten Internetangeboten darstellen, benötigen ältere Kinder und insbesondere Jugendliche größere Bewegungsspielräume, um einen kompetenten und eigenverantwortlichen Umgang mit dem neuen Medium zu erlernen. Es ist darauf zu achten, wie im Umgang mit anderen Medien auch, dass klare Absprachen eingehalten werden (z. B. „erst Hausaufgaben, dann Computer“) und der Medienkonsum mit anderen Freizeitaktivitäten, wie Sport treiben und Treffen mit Freunden, in einem gesunden Gleichgewicht steht. Insbesondere in der Anleitung zur kindgerechten Medienerziehung scheint noch ein großer Informations- und Beratungsbedarf bei Eltern zu bestehen. Nach einer Umfrage des Meinungsforschungsinstituts TNS ENS Emnid im Auftrag der Initiative D21 und von AOL Deutschland (zitiert im Deutschen Ärzteblatt, Jg. 102, Heft 23, B1372) haben nur 29 % der Eltern für ihre Kinder eine Schutzsoftware installiert. Auch geben zwar 76 Prozent der Eltern an zu wissen, was ihr Kind online mache, aber nur ein Viertel der Befragten kennt die Lieblings-Website des Kindes.

Neuartige Kommunikationswege des Internets, wie z. B. E-Mail, Foren und Chatrooms, eröffnen sowohl erweiterte und zeitnahe Möglichkeiten des Austauschs als auch mögliche zusätzliche Gefahren. Mögliche Vorteile sind Hilfen beim Krankheits- und Krisenmanagement und Informationen über Krankheitsbilder, aber auch Angaben zu Selbsthilfegruppen und weiterführender Literatur (Hegerl u. Bussfeld 2002)². Auch ermöglicht das Internet per E-Mail eine niedrigschwellige, formlose, selbstgestaltete und selbst zu modifizierende Art der Kontaktaufnahme mit Institutionen und Therapeuten. Andererseits sind die Informationen über Krankheitsbilder und die Professionalität der Berater im Internet für Laien nur schwer überprüfbar (Becker et al. 2004)³. Mitunter sind auch die Verantwortlichen für den Informationsgehalt nicht immer zu eruieren, so dass die Seriosität verschiedener Internetseiten fraglich bleibt (Seemann u. Soyka 1999)⁴.

² Hegerl, U.; Bussfeld, P. (2002): Psychiatrie und Internet: Möglichkeiten, Risiken, Perspektiven. *Nervenarzt* 73: 90–95.

³ Becker, K.; El-Faddagh, M.; Schmidt, M. H. (2004): Kindheit und Entwicklung 13: 14–25.

⁴ Seemann, O.; Soyka, M. (1999): Psychiatrie und Psychotherapie im Internet. Eine aktuelle Übersicht. *Nervenarzt* 70: 76–80.

Durch das Internet als weltweit größter Verbund von vernetzten Computern kann jeder innerhalb kürzester Zeit jede erdenkliche Information in relativer Anonymität zu unterschiedlichen Themen erhalten, dies können auch wenig wünschenswerte Inhalte wie Kinderpornographie, gewaltverharmlosende oder -verherrlichende Seiten, Anleitungen zu kriminellen Handlungen oder Anleitungen zum Drogenkonsum oder auch Tipps zu suizidalen Handlungen (Decius u. Panzneri 2000⁵; Becker et al. 2004³) sein. Aber auch Suizidprävention ist online möglich. Ein Beispiel ist www.youth-life-line.de, wo angeleitete und supervidierte Jugendliche Suizidprävention und -beratung innerhalb ihrer Peergroup betreiben (Winkel et al., in diesem Heft). Online-Beratung bietet eine gute Möglichkeit, zu Jugendlichen eine Brücke zu schlagen und ergänzt durch die niedrigschwellige Hilfeform bestehende Hilfsangebote gut (Weißhaupt 2004)⁶. Ein Beispiel eines empfehlenswerten altersadäquaten, Jugendliche ansprechende Informations- und Beratungsportals im Bereich Suchtprävention ist die Seite www.drugcom.de der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Jordan, in diesem Heft). Die größte und bekannteste Online-Selbsthilfegruppe www.hungrig-online.de für Menschen mit Essstörungen hat ebenfalls einen nicht unerheblichen Anteil jugendlicher und heranwachsender Interessenten und Nutzer (Nedoschill et al., in diesem Heft).

Das Thema Gewalt bzw. Gewaltdarstellungen im Internet wirft mehrere Fragen auf. Dies sind zum einen allgemeine Fragen zu Gewalt in Video- und Onlinespielen (Nagenborg, in diesem Heft), aber auch juristische und haftungsrechtliche Fragen. Zwar gibt es in Deutschland ein dichtes Kontrollnetz durch z. B. Strafrecht, Telemediengesetz und Jugendmedienschutzstaatsvertrag, doch was greift, wenn Gewaltdarstellungen nicht über deutsche, sondern ausländische Server abrufbar sind?

Kinder- und Jugendpsychiatern und Psychotherapeuten sowie Pädagogen ist zu empfehlen, bei der Anamneseerhebung Fragen zu Medien und Internetnutzung nicht zu vergessen. Mitunter ist ein gemeinsames Surfen mit jugendlichen Patienten aufschlussreich und interessant. Eltern sollten gegebenenfalls in Hinblick auf altersadäquate Medienerziehung ihrer Kinder besser beraten werden. Professionelle Hilfesysteme sollten stärker im Internet vertreten sein und auch Jugendliche angemessen ansprechen können, um diese auch zu erreichen. Die wissenschaftliche Evaluation zu Nutzen und Vorteilen ergänzender therapeutischer Onlineberatung, Diskussionsforen und Gruppenchats steckt noch in den Kinderschuhen, aber erste Ergebnisse klingen viel versprechend. Zum Schutz und zur Qualitätssicherung sind neben Studien auch Zertifikate und verbindliche überprüfbare Gütesiegel professioneller Hilfeeinrichtungen und Beratungsstellen zu fordern.

Katja Becker
Ulrike Lehmkuhl

⁵ Decius, M.; Panzneri, R. (2000): „Wir sind das Netz“ Chancen und Risiken des Internets für Kinder und Jugendliche – ein praktischer Leitfaden. Weinheim: Beltz.

⁶ Weißhaupt, U. (2004): Die virtuelle Beratungsstelle: Hilfe für Jugendliche online. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 53: 573–586.