

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 37 (1988) 4, S. 138-144

urn:nbn:de:bsz-psydok-32745

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Autismus

- Buchard, F.*: Verlaufstudie zur Festhaltetherapie – Erste Ergebnisse bei 85 Kindern (Course Study at Holding Therapy – First Results with 85 Children) 89
- Dalferth, M.*: Visuelle Perzeption, Blickkontakt und Blickabwendung beim frühkindlichen Autismus (Visual Perception, Eye-Contact and Gaze-avoidance in Early Childhood Autism) 69
- Kischkel, W.*: Autistisches Syndrom bei Störung des fronto-limbischen Systems: ein Fallbeispiel (Autism as Disorder of the Fronto-Limbic System: A Case Report) 83
- Klicpera, C., Mückstein, E., Innerhofer, P.*: Die Ergänzung von Implizitsätzen durch autistische, lernbehinderte und normale Kinder (The Completion of Presupposed Information by Autistic-, Learning Disabled and Normal Children) 79

Erziehungsberatung

- Buchholz, M.B.*: Macht im Team – intim (Power in Teams – intimate) 281
- Domann, G.*: Systemische Therapie in einer öffentlichen Institution – Kontextuelle Erfahrungen (Systemic Therapy in a Public Institution. Experiences in the Framework of a Counseling Centre) 257

Familientherapie

- Buchholz, M.B.*: Der Aufbau des therapeutischen Systems. Psychoanalytische und systemische Aspekte des Beginns von Familientherapien (The Construction of the Therapeutic System. Psychoanalytic and Systemic Aspects of the Beginning of Family Therapy) 48
- Reich, G., Huhn, S., Wolf-Kussl, C.*: Interaktionsmuster bei „zwangsstrukturierten Familien“ (Patterns of Interaction and Therapy of Families with Obsessive-Compulsive Structure) 17
- Reich, G., Bauers, B.*: Nachscheidungskonflikte – eine Herausforderung an Beratung und Therapie (Post-Divorce Conflicts – a Challenge to Counselling and Therapy) 346
- Sperling, E.*: Familienselbstbilder (Family-Self-Images) 226

Forschungsergebnisse

- Berger, M.*: Die Mutter unter der Maske – Zur Problematik von Kindern adoleszenter Eltern (The Mother beneath the Mask: On the Developmental Problems of Children of Adolescent Parents) 333
- Blanz, B., Lehmkuhl, G.*: Phobien im Kindes- und Jugendalter (Phobias in Childhood and Adolescence) 362

- Disch, J., Hess, T.*: „Gute“ und „schlechte“ systemorientierte Therapie: Eine katamnestic Vergleichsstudie in einem kinderpsychiatrischen Ambulatorium („Good“ and „bad“ Systemic Orientated Therapies: a Katamnestic Comparison Study in a Psychiatric Ambulatorium for Children) 304
- Gerlach, F., Szecsenyi, J.*: Der Hausarzt als „Screening Agent“ in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (The Family doctor as a „Screening Agent“ in Child- and Youth-Psychiatric Care) 150
- Grundner, R., Götz-Frei, M.L., Huber, H.P., Kurz, R., Sauer, H.*: Psychologische Operationsvorbereitung bei 4–8-jährigen (Psychologic Treatment Alternatives in Preparation for Surgery of In-Hospital Pediatric Patients between the Ages of 4 and 8 Years) 34
- Hobrücker, B., Köhl, R.*: Zur Faktorenstruktur von Verhaltensproblemen stationärer Patienten (Children's Behaviour Problems during Residential Treatment: A Factor Analytic Approach) 154
- Rohmann, U.H., Elbing, U., Hartmann, H.*: Bedeutung von Umwelt- und Organismusfaktoren bei Autoaggressionen (Significance of Environmental and Individual Variables in Autoaggressive Behavior) 122
- Szilárd, J., Vetró, Á., Farkasinszky, T.*: Elektive aggressive Verhaltensstörungen (Elective Aggressive Behavior Disturbances) 121
- Torbahn, A.*: Angst vor der Operation bei Kindern und ihren Müttern (Preoperative Anxiety in Children and Their Mothers) 247
- Walter, R., Kampert, K., Remschmidt, H.*: Evaluation der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in drei hessischen Landkreisen (Evaluation of Psychiatric Services for Children and Adolescents in Three Rural Counties) 2

Jugendhilfe

- Brönneke, M.*: Familientherapie in der Heimerziehung: Bedingungen, Chancen und Notwendigkeiten (Family Therapy in Connection with the Upbringing of Children in Children's Homes: Conditions, Chances and Necessities) 220
- Holländer, A., Hebborn-Brass, U.*: Entwicklungs- und Verhaltensprobleme von Kindern eines heilpädagogisch-psychotherapeutischen Kinderheims: Erste Ergebnisse einer mehrdimensionalen Klassifikation (Developmental and Behavioral Problems of Children at the Onset of Psychotherapeutic Residential Care: First Results of a Multidimensional Diagnostic Classification) 212

Praxisberichte

- Kaiser, P., Rieforth, J., Winkler, H., Ebbers, F.*: Selbsthilfe-Supervision und Familienberatung bei Pflegeeltern (Supervision of Self-Help Groups and Family Therapeutic Counseling of Foster Families) 290

Psychotherapie

- Bauers, W.:* Erfahrungen mit Indikationsstellungen zur stationären psychotherapeutischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen (Experiences with Indications for the Psychotherapeutic Indoor-Treatment of Children and Adolescents) 298
- Ebttinger, R., Ebttinger, J.:* Der Traum in der Psychotherapie psychotischer Kinder (Dreaming in the Psychotherapy of Psychotic Children) 131
- Jernberg, A. M.:* Untersuchung und Therapie der pränatalen Mutter-Kind-Beziehung (Investigation and Therapy of Prenatal Relation between a Mother and her Child) 161
- Maxeiner, V.:* Märchenspiel als Gruppenpsychotherapie für behinderte Kinder (Playing Fairy Tales as a Group Therapy for Developmentally Retarded Children) . . . 252
- Streeck-Fischer, A.:* Zwang und Persönlichkeitsentwicklung im Kindes- und Jugendalter (Compulsion and Personality Organisation in Childhood and Youth) . . 366
- Neuser, J.:* Kinder mit Störungen der Immunabwehr in Isoliereinheiten (Children with Impaired Immune Functioning in Protected Environments) 43
- Schleiffer, R.:* Eine funktionale Analyse dissozialen Verhaltens (Analysis of the Function of Antisocial Behavior) 242
- Strehlow, U.:* Zwischen begründeter Sorge und neurotischen Ängsten – Reaktionen Jugendlicher auf die Gefahr einer HIV-Infektion (Between Reasonable Concern and Neurotic Fears – Response of Adolescents to the Threat of a HIV-Infection) 322
- Strömer, N., Kischkel, W.:* Festhaltungstherapie (Holding Therapy) 326

Tagungsberichte

- Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24. 10. 1987 in Würzburg 58
- Bericht über den 8. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Varna . . . 24

Übersichten

- Braun-Scharm, H.:* Psychogene Sehstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Psychogenic Visual Disturbances in Children and Adolescents) 38
- Bölling-Bechinger, H.:* Die Bedeutung des Trauerns für die Annahme der Behinderung eines Kindes (The Importance of Grief in Accepting a Child's Ecology) . . . 175
- Diepold, B.:* Psychoanalytische Aspekte von Geschwisterbeziehungen (Psychoanalytic Aspects of Sibling Relations) 274
- Engel, B.:* Wandlungssymbolik in Andersens Märchen „Die kleine Meerjungfrau“ (Symbolism of Transfiguration in Andersen's „The Little Mermaid“) 374
- Herzka, H. S.:* Pathogenese zwischen Individuation und psychosozialer Ökologie (Pathogenesis between Individuation and Psycho-Social Ecology) 180
- Hummel, P.:* Der gegenwärtige Forschungsstand zur Sexualdelinquenz im Jugendalter (The Actual State of Research in Sexual Delinquency in the Days of Youth) . 198
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 1: Medizinische Aspekte, Epidemiologie und entwicklungspsychologische Aspekte (Deafness from a Child- and Youth-Psychiatric Point of View. Part 1: Medical Aspects, Epidemiology, and Aspects of Developmental Psychology) 167
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 2: Soziale und emotionale Entwicklung, kinderpsychiatrische Morbidität, Bedeutung des familiären und sozialen Umfelds (Deafness from a Child-Youth Psychiatric Point of View. Part 2: Social and Emotional Development, Child-Psychiatric Morbidity, Significance of Family and Social Environments) 204
- Kiese, C., Henze, K. H.:* Umfassende Lateralitätsbestimmung in der Phoniatischen Klinik (Comprehensive Determination of Laterality in the Phoniatic Clinic) . . 11
- Lanfranchi, A.:* Immigrantenfamilien aus Mittelmeerländern: Systemische Überlegungen zur Beziehung Herkunftsfamilie – Kernfamilie (Immigrant Families from Mediterranean Countries) 124
- Buchbesprechungen**
- Affolter, F.:* Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache . . 139
- Beaumont, J. G.:* Einführung in die Neuropsychologie . . 186
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 20 142
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 21 191
- Bettelheim, B.:* Ein Leben für Kinder – Erziehung in unserer Zeit 138
- Borbély, A.:* Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung 357
- Börsch, B., Conen, M. L. (Hrsg.):* Arbeit mit Familien von Heimkindern 356
- Chasseguet-Smirgel, J.:* Zwei Bäume im Garten. Zur psychischen Bedeutung der Vater- und Mutterbilder . . . 185
- Collischonn-Krauss, M.:* Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr 356
- Dalferth, M.:* Behinderte Menschen mit Autismussyndrom. Probleme der Perzeption und der Affektivität . . 235
- Dam, M., Gram, L.:* Epilepsie 313
- Diergarten, A., Smeets, F.:* Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung 188
- Dietl, M. W.:* Autonomie und Erziehung im frühen Kindesalter. Zur Bedeutung der psychoanalytischen Autonomiediskussion für die frühkindliche Erziehung . . . 236
- Dimitriev, V.:* Frühförderung für „mongoloide“ Kinder, das Down-Syndrom 61
- Eagle, M. N.:* Neuere Entwicklungen in der Psychoanalyse 185
- Ebertz, B.:* Adoption als Identitätsproblem 63
- Feldmann-Bange, G., Krüger, K. J. (Hrsg.):* Gewalt und Erziehung 191
- Fengler, J., Jansen, G. (Hrsg.):* Heilpädagogische Psychologie 384
- Friedmann, A., Thau, K.:* Leitfaden der Psychiatrie 141
- Gruen, A.:* Der Wahnsinn der Normalität. Realismus als Krankheit – eine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität 380

<i>Haeberlin, U., Amrein, C.</i> (Hrsg.): Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis	188	<i>Potreck-Rose, F.</i> : Anorexia nervosa und Bulimia. Therapieerfolg und Therapieprozeß bei stationärer verhaltenstherapeutischer Behandlung	186
<i>Hartmann, J.</i> : Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie	314	<i>Prekop, J.</i> : Der kleine Tyrann	386
<i>Hirsch, M.</i> : Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie	27	<i>Psychologie heute</i> (Hrsg.): Klein sein, groß werden	313
<i>Horn, R., Ingenkamp, K., Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Tests und Trends 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 6	233	<i>Rath, W.</i> : Sehbehinderten-Pädagogik	315
<i>Institut für analytische Psychotherapie</i> (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der Demokratischen Psychiatrie, Bd. I u. II	61	<i>Reinecker, H.</i> : Grundlagen der Verhaltenstherapie	105
<i>Jernberg, A. M.</i> : Theraplay. Eine direkte Spieltherapie	315	<i>Reiser, H., Trescher, G.</i> : Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik	99
<i>Jung, C. G.</i> : Seminare – Kinderträume	143	<i>Remschmidt, H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung	386
<i>Kagan, J.</i> : Die Natur des Kindes	102	<i>Rennen-Allhoff, B., Allhoff, P.</i> : Entwicklungstests für das Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter	63
<i>Kast, V.</i> : Wege aus Angst und Symbiose. Märchen psychologisch gedeutet	26	<i>Ross, A. O., Petermann, F.</i> : Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen	188
<i>Kast, V.</i> : Mann und Frau im Märchen	382	<i>Rothenberger, A.</i> : EEG und evözierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter	314
<i>Keeney, B. P.</i> : Konstruieren therapeutischer Wirklichkeiten. Theorie und Praxis systemischer Therapie	265	<i>Schlung, E.</i> : Schulphobie	101
<i>Kegel, G.</i> : Sprache und Sprechen des Kindes	232	<i>Schmidt-Denter, U.</i> : Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens	387
<i>Kernberg, O. F.</i> : Innere Welt und äußere Realität. Anwendungen der Objektbeziehungstheorie	185	<i>Schneider, W.</i> : Deutsch für Kenner. Die neue Stilkunde	26
<i>Klann, N., Hahlweg, K.</i> : Ehe-, Familien- und Lebensberatung. Besuchsmotive und Bedarfsprofile: Ergebnisse einer empirischen Erhebung	232	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Angst	381
<i>Klein, G., Kreie, G., Kron, M., Reiser, M.</i> : Integrative Prozesse in Kindergartengruppen	311	<i>Schultz-Gambard, J.</i> : Angewandte Sozialpsychologie – Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven	187
<i>Knapp, A.</i> : Die sozial-emotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern. Zum Einfluß von Schulorganisation, Lehrerwahrnehmung und Elternengagement	28	<i>Schweitzer, J.</i> : Therapie dissozialer Jugendlicher. Ein systemisches Behandlungsmodell für Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe	385
<i>Koechel, R., Ohlmeier, D.</i> (Hrsg.): Psychiatrie-Plenum. Beiträge zur Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik und Sozialpsychologie aus Praxis und Forschung	385	<i>Seifert, T., Waiblinger, A.</i> (Hrsg.): Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden	235
<i>Kollbrunner, J.</i> : Das Buch der Humanistischen Psychologie	312	<i>Shapiro, E. G., Rosenfeld, A. A.</i> : The Somatizing Child. Diagnosis and Treatment of Conversion and Somatization Disorders	234
<i>Kollmar-Masuch, R.</i> : Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance?	356	<i>Simmons, J. E.</i> : Psychiatric Examinations of Children	140
<i>Kooij, R. v. d., Hellendoorn, J.</i> (Hrsg.): Play, Play Therapy, Playresearch	141	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 40)	60
<i>Kornmann, A.</i> (Hrsg.): Beurteilen und Fördern in der Erziehung. Orientierungshilfen bei Erziehungs- und Schulproblemen	190	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 41)	103
<i>Kutter, P., Paramo-Ortega, R., Zagermann, P.</i> (Hrsg.): Die psychoanalytische Haltung. Auf der Suche nach dem Selbstbild der Psychoanalyse	185	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 42)	382
<i>Lempp, R., Schiefele, H.</i> (Hrsg.): Ärzte sehen die Schule	265	<i>Stafford-Clark, O., Smith, A. C.</i> : Psychiatrie	103
<i>Lifton, B. J.</i> : Adoption	104	<i>Steinhausen, H. C.</i> : Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie	379
<i>Linn, M., Holtz, R.</i> : Übungsbehandlung bei psychomotorischen Entwicklungsstörungen	264	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Zur Psychologie und Psychopathologie des Säuglings – neue Ergebnisse in der psychoanalytischen Reflexion	99
<i>Lukas, E.</i> : Rat in ratloser Zeit – Anwendungs- und Grenzgebiete der Logotherapie	266	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung von Märchen	311
<i>Manns, M., Herrmann, C., Schultze, J., Westmeyer, H.</i> : Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik	357	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Über die Ursprünge des Ödipuskomplexes – Versuch einer Bestandsaufnahme	381
<i>McDaniel, M. A., Pressley, M.</i> (Eds.): Imagery and Related Mnemonic Processes. Theories, Individual Differences, and Applications	384	<i>Visher, E. B., Visher, J. S.</i> : Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien	138
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	316	<i>Wexberg, E.</i> : Sorgenkinder	264
<i>Nitz, H. R.</i> : Anorexia nervosa bei Jugendlichen	140	<i>Wilk, L.</i> : Familie und „abweichendes“ Verhalten	100
<i>Payk, R., Langenbach, M.</i> : Elemente psychopathologischer Diagnostik	29	<i>Zundel, E., Zundel, R.</i> : Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk	189
<i>Petermann, F., Petermann, U.</i> : Training mit Jugendlichen	233	<i>Zwiebel, R.</i> : Psychosomatische Tagesklinik – Bericht über ein Experiment	263
<i>Petzold, H., Ramin, G.</i> (Hrsg.): Schulen der Kinderpsychotherapie	383	Autoren der Hefte: 25, 60, 98, 137, 184, 231, 263, 310, 355, 378	
		Tagungskalender: 30, 64, 106, 144, 193, 237, 267, 317, 358, 388	
		Mitteilungen: 31, 65, 107, 145, 194, 238, 269, 318, 359, 388	

Buchbesprechungen

Visher, E. B./Visher, J. S. (1987): Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien. Weinheim/München: Psychologie Verlags Union; 253 Seiten, DM 48,-.

Die Autoren, selbst Stiefeltern, haben mit diesem Buch ein umfassendes Werk über Stieffamilien verfaßt, das mit einer Einleitung von *W. E. Fthenakis* und ausführlichen Anmerkungen für die deutsche Ausgabe versehen wurde. Ich habe durch die Lektüre des Buches sehr profitiert, besonders durch die Sichtweise, mit der die Autoren Stieffamilien und deren Probleme betrachten.

Im Mittelpunkt des Buchs steht bei der Beschreibung von Stieffamilien der Begriff der Komplexität, die besonders in der Phase des Neuaufbaus in der Familie vielfältige Probleme hervorrufen kann. Die Autoren gehen davon aus, daß leibliche Eltern und Stiefeltern vor dem Beginn ihrer Beziehung in den verschiedensten Kontexten gelebt haben, u. U. vielfältige familiäre Bindungen eingegangen sind. Dies sei von den Stiefeltern wie auch von deren Beratern und Therapeuten zu berücksichtigen. Eine Abspaltung dieser Lebensabschnitte führe u. a. zu Loyalitätskonflikten und Schuldgefühlen insbesondere bei den Kindern und erschwere ein Zusammenwachsen der Stieffamilie und, soweit vorhanden, auch den Kontakt zum anderen Elternteil.

Die Autoren sehen eine wesentliche Gefahr für Stieffamilien in deren unrealistisch hohem Anspruch an das Zusammenwachsen der Familie. Aufgrund der höheren Komplexität der Beziehungen werden größere Anforderungen als in einer Kernfamilie an die Integrationsfähigkeit und Ambiguitätstoleranz der Mitglieder einer Stieffamilie gestellt. Diese und zahlreiche andere Faktoren, z. B. finanzielle und rechtliche, die die Stieffamilie belasten können, müssen gesehen werden, damit sich die Familie auf dem Weg zu einer geglückten *Fusion* nicht überfordert. Die Autoren betonen: „Obwohl Stieffamilien es in vieler Hinsicht schwerer haben und tendenziell mehr Belastungen ausgesetzt sind als Kernfamilien, können viele Erwachsene und Kinder gerade auch aus diesem Typ der Familie besonderen Gewinn ziehen.“

Stieffamilien sind demnach nicht automatisch Problemfamilien, sondern zu allererst Familien mit einer anderen Struktur. Ich habe diese Überlegungen als ausgesprochen entlastend erlebt und stelle mir vor, daß sie ebenso auf Stieffamilien wirken können. Deswegen ist das Buch trotz seiner wissenschaftlichen Sprache auch für Stieffamilien als Lektüre zu empfehlen.

Ein weiterer Vorteil des Buches ist dessen methodische Offenheit. Egal, welcher Schule der Berater oder Therapeut angehört, er wird die Aussagen auf sein jeweiliges Konzept übertragen können. Grundsätzlich gehen die Autoren von einer systemischen Betrachtungsweise aus. Dies bedeutet in der praktischen Umsetzung jedoch nicht zwangsläufig Familientherapie. *Vishers* vertreten in ihrem Vorgehen einen differentiellen Ansatz. Sie beschreiben Gruppen- und Einzeltherapie für Frauen, Männer und Kinder aus Stieffamilien, die Arbeit mit Paaren einzeln und in Gruppen, sowie die Therapie von einzelnen Stieffamilien und Familiengruppen. Diese unterschiedlichen Vorgehensweisen können nach den Erfahrungen der Autoren alle sinnvoll und erfolgreich sein. Über die Anzahl der Stieffamilien liegt für die Bundesrepublik nur sehr unzureichendes Zahlenmaterial vor. Die Schätzungen weichen erheblich voneinander ab. Dem Buch zufolge gibt es ca. 1,28 Mio. Stiefkinder unter 18 Jahren. Führt man sich diese Zahlen vor Augen und berücksichtigt man, daß

mit einem weiteren Anstieg gerechnet wird, ist eine bessere Information über die Probleme von Stieffamilien unerlässlich. Dazu kann das Buch von *Visher* und *Visher* einen wichtigen Beitrag leisten. Der in der Einleitung geäußerten Einschätzung von *W. E. Fthenakis* möchte ich mich anschließen: „Mit den nunmehr – man möchte sagen, endlich – in deutscher Sprache vorliegenden Buch von *Emily* und *John Visher* ist ihnen ein Wurf gelungen, der es ohne jeden Zweifel als das Standardwerk der psychologischen Literatur über die Stieffamilie und die Kinder in ihr erscheinen läßt.“

Christian Wolf, Darmstadt

Bettelheim, B. (1987): Ein Leben für Kinder – Erziehung in unserer Zeit. Stuttgart: Deutsche Verlags-Anstalt; 399 Seiten.

Bruno Bettelheim bezeichnet dieses Buch als sein Hauptwerk. Er will insbesondere Eltern ermutigen, über die Kindererziehung intensiv nachzudenken. Im Zentrum seiner Überlegungen steht die emotionale Entwicklung des Kindes. Obgleich er den Eltern und Erziehern empfiehlt, sich in jeder neuen Erziehungssituation eigene Gedanken über die kindgerechte und sinnvolle Handlungsweise zu machen, gibt er aufgrund seiner langen Erfahrung im Umgang mit Kindern entscheidende Anregungen für die Beantwortung von grundsätzlichen Erziehungsfragen. Solche Leitgedanken zum Umgang mit Kindern sind etwa: Im Zentrum muß die Achtung vor der Persönlichkeit des Kindes stehen. Das Kind soll nicht zu dem geformt werden, was sich der Erwachsene oder Erzieher als Ziel vorstellt, sondern es soll sich zu dem entwickeln, was es selbst sein möchte und was es infolge seiner speziellen Lebensgeschichte sein kann. Dem Kind sollte ein positiver Eindruck von sich selbst und von seiner Welt vermittelt werden. Eltern dürfen nicht verunsichert werden und sollten die permanente Angst vor Fehlern verlieren. Eltern sollten durch ihr eigenes Verhalten und die Wertvorstellungen, nach denen sie leben, ihren Kindern Richtlinien geben. Je inniger wir unsere Kinder lieben, um so verwundbarer sind wir und um so eher verlieren wir unser emotionales Gleichgewicht und damit die Fähigkeit zu Geduld und Verständnis. Die Empathie ist wichtig bei der Bemühung um Verstehen. Bei fast allen Problemen in der Kindererziehung liegt in den Eltern und Kindern zugleich Problem und Lösung. Das Kind soll durch Erziehung fähig werden zu entdecken, wer es sein möchte, und es soll ein Mensch werden, der mit sich selbst und mit seinem Leben zufrieden ist. Wir müssen uns immer wieder fragen, was uns veranlassen könnte, uns so zu verhalten wie unser Kind!

Die für das Verständnis eines Kindes so wichtige Empathie setzt voraus, daß man das Kind als seinesgleichen ansieht, zwar nicht in bezug auf Wissen, Intelligenz oder Erfahrung, ganz gewiß auch nicht hinsichtlich seiner Reife, sondern bezüglich seiner Gefühle, die uns alle motivieren. Wenn wir mit unserem Kind nicht mehr ein noch aus wissen und uns nicht mehr in es einfühlen können, sollten wir wenigstens versuchen, Mitgefühl für seine Lage aufzubringen. Wollen wir das Kind zur Selbstdisziplin erziehen, so gehört dazu nicht nur Faktenwissen und Selbstbeherrschung. Selbstdisziplin kann man nur von einem Meister erlernen, den man sich zum Vorbild nimmt, weil man sein Leben

und sein Werk bewundert. Man muß sich verdeutlichen: Je jünger das Kind ist, um so mehr bewundert es seine Eltern! Je mehr uns die Kinder lieben, um so mehr ahmen sie uns nach und um so mehr machen sie sich die von uns bewußt vertretenen Werte zu eigen, sondern auch die, deren wir uns gar nicht bewußt sind, die aber trotzdem unser Verhalten beeinflussen. Kinder brauchen Vorbilder viel nötiger als Kritik! Echte Selbstdisziplin beruht letztlich auf Selbstachtung, die sie uns gibt.

Was Kinder aus Strafen lernen, ist, daß Macht gleich Recht ist. Disziplin ist vor allem dann zu erreichen, wenn man die Selbstachtung des Kindes fördert. Außerdem muß in der Erziehung sorgfältig die Stimme der Vernunft gepflegt werden, damit sie Gehör findet. Jede Strafe ist ein Hindernis auf dem Weg zu dem Hauptziel, daß unser Kind uns liebt, daß es unsere Wertvorstellungen annimmt und ein Leben führen möchte, daß unseren Wertvorstellungen entspricht. In der Adoleszenz können die Eltern dem Jugendlichen dadurch den besten Halt geben, indem sie unerschütterlich an ihren eigenen Werten festhalten, ohne zu sehr zu betonen, daß dies der bessere Weg ist.

Das Spiel ist der Königsweg zum bewußten und unbewußten Innenleben des Kindes. Am Spiel eines Kindes können wir verstehen lernen, wie es die Welt sieht und versteht – was es gerne wäre, was ihm wichtig ist, welche Probleme es quälen. Das Wichtigste am Spiel ist, daß das Kind unmittelbare Freude daran hat, und daß diese sich zu einer Freude am Leben schlechthin ausweit. Das Spiel bezieht die Vergangenheit in die Gegenwart ein und vermittelt Ausblicke auf die Zukunft. Wenn ein Kind spielt, erforscht es die Welt und entwickelt Ideen. Wenn ein Erwachsener mit einem Kind spielt, sollte er viel Geduld aufbringen. Bei normalen Kindern dienen Phantasiespiele dazu, ihr inneres Leben in der Phantasie und ihr äußeres Leben in der Realität voneinander zu trennen und auf diese Weise beides zu meistern. Phantasieispiele sind deshalb so besonders wichtig, weil sie die beste Möglichkeit bieten, Innenwelt und Außenwelt zu integrieren. Phantasiespiele bilden die Brücke, über die das Kind von der symbolischen Bedeutung der Dinge zu einer aktiven Erforschung der realen Eigenschaften und Funktionen gelangt. Das wichtigste für das Kind ist, daß die Eltern emotional an seinem Spiel beteiligt sind. Erwachsene und Erzieher sollten immer davon ausgehen, daß ein Kind für alles, was es tut, seine guten Gründe hat, auch wenn es dem oberflächlichen Betrachter befremdend und töricht erscheinen mag. Das Spiel kann eine entscheidende Bedeutung für das Selbstwertgefühl und die Selbstachtung erlangen.

In dem abschließenden Kapitel setzt sich Bettelheim mit den Wandlungen der Familienstruktur, mit den Bindungen in der Familie und der Gemeinschaft auseinander. Auch heute gilt noch der Satz: Unsere Wurzeln befinden sich zuerst und vor allem in unserer Familie. Wenn wir aus den emotionalen Bindungen eine feste Basis für unser Familienleben aufbauen wollen, müssen wir Gefühle, vor allem Freude, Kummer und Leid, sehr ernst nehmen. Eine Hauptursache für die Schwierigkeiten in der modernen Familie ist, daß sich die Ansichten über Familiensorgen und die Reaktion darauf grundsätzlich geändert haben. Bei der Beschäftigung mit der Bedeutung von Festen und Feiern im Leben der Kinder kommt Bettelheim zu dem folgenden Schluß: „Wenn wir unseren Kindern zu einer gesunden Auffassung von der Wirklichkeit und zur Fähigkeit verhelfen wollen, mit ihr zurechtzukommen, dann sollten wir es ihnen nicht nur ermöglichen, an ihren Phantasien festzuhalten, solange sie das brauchen, sondern wir sollten in wichtigen Augenblicken versuchen, ihre Phantasien Wirklichkeit werden zu lassen. Das ist die wichtigste Funktion der Feiertage im Seelenhaushalt der Kinder, die ihnen Kraft gibt, ihre Lebensaufgabe zu meistern“ (S. 388/389).

Das Buch will kein Erziehungsratgeber für Eltern und Erzieher sein. Bettelheim wendet sich gegen diese Bücher. „Eltern, die sich bei der Erziehung ihrer Kinder nach „How-to-Büchern“ richten, ziehen unbewußt eine Parallele zwischen ihren intimsten persönlichen Beziehungen und dem Zusammenbau einer Maschine“ (S. 24). Das Werk will vielmehr zur Selbstreflexion anregen und jedem, der bereits Vater oder Mutter ist bzw. diese Aufgabe übernehmen will, Impulse zum Nachdenken und Hilfen beim Bewältigen von Erziehungsaufgaben geben. Lebenserfahrung und Lebensweisheit einerseits und das Wissen über die geistigen und seelischen Probleme der gesunden und kranken Kinder andererseits, bilden das Fundament für die Überlegungen Bruno Bettelheims.

G. Kleinschmidt, Leonberg-Ramtel

Affolter, F. (1987): Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache. Villingen-Schwenningen: Neckar-Verlag; 335 Seiten, DM 87,-.

Für ein umfassendes Verständnis vieler kindlicher Entwicklungs-, Lern- und Verhaltensauffälligkeiten hat sich die Analyse basaler Wahrnehmungsentwicklungsprozesse als unabdingbar erwiesen. In der frühkindlichen Entwicklung werden durch handelnde Auseinandersetzungen mit der objektalen und personalen Umwelt sensomotorische Fundamente für die weitere sprachlich-kognitive und sozial-emotionale Entwicklung der kindlichen Persönlichkeit gelegt, deren Störungen sich oft als Folgen basaler Wahrnehmungsstörungen herausstellen. Mit ihrem Wahrnehmungsentwicklungsmodell, das die Abfolge intramodaler, intermodaler, serialer und symbolischer Stufen der frühkindlichen Wahrnehmungsorganisation beschreibt, hat die Schweizer Entwicklungspsychologin und Heilpädagogin *Félicie Affolter*, eine Piaget-Schülerin, für Theorie und Praxis der Rehabilitation dieser Kinder bereits früher eine wertvolle Heuristik erarbeitet. In dem vorliegenden Buch zieht sie ein eindrucksvolles Fazit ihrer umfangreichen Forschungs- und Behandlungserfahrung im Umgang mit Wahrnehmungsstörungen bei behinderten Kindern aber auch hirn-organisch erkrankten Erwachsenen. „Wahrnehmung“ versteht *Affolter* zunächst im ganz wörtlichen Sinne als das „Berühren der Welt“ im sensomotorischen Sinne und das „von der Welt Berührt-Werden“. Die taktil-kinästhetische Wahrnehmung, das *Spüren* von Widerstand, Widerstandsveränderungen und Bewegungen des Körpers im Kontakt mit Dingen und Personen seiner Umwelt sind dabei die fundamentalen Bausteine der frühkindlichen Wahrnehmungsentwicklung. Im ersten Teil des Buches „Leben in der Wirklichkeit“ zeigt sie anhand vieler fotografiierter Verhaltenssequenzen, wie sich beim gesunden Kleinkind diese elementaren Wahrnehmungs-, Wirk- und Denkschemata herausbilden. Dies bildet die Grundlage für die Analyse gestörter Wahrnehmungsleistungen bei behinderten Kindern und hirnverletzten erwachsenen Patienten im folgenden zweiten Kapitel. Hier bestechen vor allem die zahlreichen scharfsinnigen Beobachtungen von Verhaltensbesonderheiten behinderter Personen, die als Konsequenzen gestörter Wahrnehmungsverarbeitungsprozesse in Erscheinung treten. Als zentralen therapeutisch-rehabilitativen Ansatz stellt *Affolter* unter der Überschrift „Lernen in der Wirklichkeit“ ihr Konzept der „gespürten Interaktionserfahrungen in problemlösenden Alltagsgeschehnissen“ vor. Es handelt sich dabei um eine Methode der Wahrnehmungsförderung in den lebensprakti-

schen Zusammenhängen des Alltags, bei der dem Kind oder dem hirnerkrankten Erwachsenen durch aktives „Führen“ der Arme und Hände taktil-kinästhetische Spürinformationen in Verbindung mit maximalen Widerstandsveränderungen der bearbeiteten Materialien vermittelt werden. Damit werden intermodale Prozesse der Informationsverarbeitung angeregt, taktiles Abwehrverhalten desensibilisiert und serielle Handlungsschritte grundgelegt. Auch hier verdeutlichen zahlreiche Abbildungen im Text die richtige Art des Führens. Ziel dieser alltagsbezogenen Übungen ist das zunehmend selbständige Fortsetzen einer unter Führung begonnenen Tätigkeit.

Man darf sagen, daß es sich bei dem vorliegenden Buch um einen theoretisch gut fundierten und praktisch sehr ergiebigen wertvollen Beitrag zur Wahrnehmungsförderung handelt, der intensive Beachtung verdient.

Dieter Gröschke, Münster

Nitz, H.-R. (1987): Anorexia nervosa bei Jugendlichen. Berlin: Springer-Verlag; 106 Seiten, DM 38,-.

Der Kern des Buches von H.-R. Nitz besteht in der Darstellung der Ergebnisse einer Nachuntersuchung von 12 Familien, die zwischen 1975 und Ende 1981 wegen Anorexia nervosa eines Familienmitgliedes am Maudsley Hospital in London ambulant familientherapeutisch behandelt wurden. Wie der Autor selbst mehrfach betont, können die Untersuchungsergebnisse nicht verallgemeinert werden, weil zum einen die Stichprobe zu klein ist, weil zudem die ursprüngliche Gruppe von 17 Familien sich noch um 5 reduzierte, und weil keine Kontrollgruppe vorhanden ist. Den Resultaten kann aber ein hypothesengenerierender Charakter zugesprochen werden, und man kann sie im Sinne eines Hinweises auf die Wirksamkeit familientherapeutischer Behandlungsverfahren interpretieren.

Die ersten 26 Seiten des Buchs geben einen guten Einstieg in die Problematik des Krankheitsbildes der Anorexia nervosa. Es werden das klinische Bild, die Psychopathologie, Probleme der Diagnose, verschiedene ätiologische Modelle, epidemiologische Aspekte sowie die Prognose und therapeutischen Konsequenzen dargestellt. Die Literatur ist bis zum Jahr 1983/84 berücksichtigt. Der folgende Bericht der Nachuntersuchung am Maudsley Hospital beginnt mit der Erörterung wesentlicher Konzepte der Familientherapie im Sinne eines Paradigma-Wechsels vom Individuum zum System.

Der Aufbau des Kontroll- und Untersuchungsinstrumentariums und die herangezogenen Variablen sind interessant. So untersuchte Nitz auch den Zusammenhang von laienätiologischen Vorstellungen der Eltern über die Krankheit, den Behandlungserwartungen und der Einschätzung des Behandlungsverlaufs. Als grundsätzliches Ergebnis konstatiert der Autor: „Von einer Ausnahme abgesehen, konnten alle Patientinnen und der männliche Patient der Untersuchungsgruppe nach einer medizinischen und einer psychologischen Kontrolluntersuchung als zumindest gebessert gelten“ (S.87).

Die Arbeit von Nitz kann als Hinweis auf die Sinnhaftigkeit und die Effizienz des familientherapeutischen Ansatzes bei der Behandlung der Anorexia nervosa gelten. Ob die Repräsentation der Untersuchung in Form eines nur 106 Seiten umfassenden Buches zu immerhin DM 38,- erforderlich ist, mag allerdings dahingestellt sein.

Karl W. Blesken, Berlin

Simmons, J.E. (1987): Psychiatric Examination of Children, 4. Aufl. Philadelphia: Lea & Febinger; 256 Seiten, \$ 19,75.

Das Buch liegt in seinen früheren Auflagen auch in deutscher Sprache vor. Im Vorwort wendet sich der Autor an Lehrende und Lernende der Kinder- und Jugendpsychiatrie, betont aber auch seine Nützlichkeit für andere medizinische Berufe, z.B. Kinderärzte.

Das Buch gliedert sich in 12 weitgehend in sich abgeschlossene Kapitel. Viel Mühe verwendet der Autor auf die Beschreibung der Vorbereitung des Erstkontakts. Er setzt sich intensiv mit dem Phänomen der Angst beim Patienten und beim Therapeuten auseinander. Es zeigt sich hier ein großer Vorteil des Buchs, nämlich die reiche Illustration der Ausführungen mit ausführlichen Falldarstellungen. Herauszustellen ist, daß dabei auch negative, d.h. „schief gelaufene Fälle“ Erwähnung finden.

Besondere Bedeutung mißt Simmons dem Familiengespräch zu. Es sei unerlässlich für Diagnose und Therapieplanung. Diese systemische Sichtweise zieht sich durch den gesamten Text. Sie will sich aber verstanden wissen als Auffassung, die das erkrankte oder vorgestellte Kind immer in seinem familiären Bezugsrahmen sieht und legt keinesfalls ein Primat systemischer Theorie in engerem Sinne nahe.

Ein weiteres Kapitel beschäftigt sich mit dem Erstinterview mit dem Kind selbst, schildert dort ausführlich die auftauchenden Probleme. Neben nützlichen Hinweisen bezüglich der Ausrüstung des Untersuchungszimmers stellt der Autor eine Liste von Themenkreisen vor, die seiner Ansicht nach im Erstinterview besprochen werden sollten. Dem ist nichts hinzuzufügen.

In 2 weiteren Kapiteln beschreibt Simmons die Erhebung des psychopathologischen Befunds. Die angewandte Systematik weicht von der in den üblichen deutschsprachigen Psychiatrie-Lehrbüchern aufgeführten Psychopathologie ab. Dies ist aber eher als Ergänzung anzusehen. Sehr anschaulich sind hier wiederum die ausführlichen Fallbeispiele. Besondere Erwähnung verdient die Beschreibung des Untersuchungsgangs beim Vorschulkind. Ein sicherlich schwieriges Thema, das in der deutschsprachigen Literatur, insbesondere innerhalb der gängigen Lehrbücher, eher vernachlässigt wird. An 5 Fallbeispielen zeigt Simmons, daß es (z.T. zwar unter erheblichem Zeitaufwand) immer möglich ist, eine sinnvolle psychopathologische Entwicklungsdiagnostik zu erheben und darauf Interventionsstrategien zu gründen. Sehr erfreulich ist dabei, daß zu keinem Zeitpunkt der Eindruck entsteht, daß die Ausführungen des Autors einseitig von einer theoretischen Grundkonzeption abhängig sind. Im Zusammenhang mit der Untersuchung des Vorschulkindes wünschte man sich allerdings, daß die angegebenen psychologischen Hilfsmittel in ihrem diagnostischen Wert etwas genauer betrachtet werden und auch eindeutige Empfehlungen gegeben werden.

Weiter geht es mit dem Elterngespräch, wobei hier Erwähnung findet, was in anderen Abschnitten des Buchs zu kurz zu kommen scheint, nämlich die ausführliche biographische Anamnese mit Erhellung der psychologischen Genese des gestörten Verhaltens- oder Erlebensbereichs. Selbstverständlich ist für den Autor auch die psychiatrische Beurteilung der Elternpersönlichkeiten. Die nach dem vorgegebenen Muster erhobenen Daten werden dann in einer Fallbesprechung zusammengetragen. Simmons erläutert dieses Vorgehen an 3 vorbildlich erstellten Kasuistiken, nach deren Lektüre nur zu wünschen bleibt, daß sich ein solches Vorgehen auch wirklich immer in der Praxis durchführen läßt.

Fragen der diagnostischen oder nosologischen Zuordnung werden sinnvollerweise weniger ausführlich behandelt. *Simmons* verweist auf die diesem Themenkreis innewohnende Problematik. In seiner Nomenklatur hält er sich an das DSM III von 1980 und ist dabei der dort aufgeführten Nosologie gegenüber durchaus kritisch eingestellt. Fragen therapeutischer Interventionen werden eher kurz behandelt, wobei der Autor die Ansicht vertritt, daß letztendlich keiner speziellen psychotherapeutischen oder pharmakotherapeutischen Richtung der Vorzug gegeben werden kann und die Realität kinder- und jugendpsychiatrischer Behandlung ohnehin ein eklektisches Vorgehen aufweist.

Breiteren Raum nimmt das Thema Konsiliardienst ein. Gerade hier bringt der Autor seine langjährigen eigenen Erfahrungen mit ein und zeigt deutlich die Schwierigkeiten auf. Eine ausführlichere Behandlung des Themas, die wünschenswert erschiene, ist hier nicht möglich. Inhaltlich werden 2 Konsiliardienstmodelle vorgestellt. Er erörtert, in welchen konkreten klinischen Situationen das eine bzw. das andere Modell angewandt werden können.

Am Ende eines jeden Kapitels findet sich eine kurze Zusammenfassung sowie eine kleine Literaturliste. Dem, der das Kapitel ausführlich gelesen hat, ist die Zusammenfassung als Resümee nützlich, sonst kann man kaum tiefergreifende Informationen daraus gewinnen. Die Literaturliste bietet die Möglichkeit, sich mit einzelnen Themen weiter zu beschäftigen, sie ist allerdings entsprechend der Gesamthematik des Buchs nicht aktuell. Zusammenfassend ist das Buch, wie bereits die vorigen Auflagen, dem klinisch tätigen Kinder- und Jugendpsychiater, zumal dem Anfänger, als Ergänzung zu einem Lehrbuch zu empfehlen. Der Leserkreis sollte nicht auf Ärzte beschränkt bleiben.

Bernd Janthur, Homburg/Saar

Friedmann, A./Thau, K. (Hrsg.) (1987): **Leitfaden der Psychiatrie**; 2. überarb. Aufl. Wien: Maudrich; 265 Seiten, DM 53,-.

Auch die Psychiatrie ist ein Fachgebiet, das in seinem Zentrum den Menschen – in seiner Gleichartigkeit ebenso wie in seiner Individualität – hat. Es ist auch bei gründlichstem theoretischen Wissen unmöglich, eine Vorstellung von der Vielfalt und der Art der psychischen Störungen zu bekommen, ohne am Krankenbett unmittelbare Eindrücke gesammelt zu haben. Trotzdem ist es gut und notwendig, daß mit einem solchen Leitfaden, wie er hier vorgelegt wurde, den Medizinstudenten und dem jungen Arzt ein vorurteilsfreier und informativer Zugang zu psychiatrischen Problemen eröffnet wird. Im Grunde genommen ist es eine kurze Einführung in das Fachgebiet der Psychiatrie, die man besonders Studenten der Medizin und interessierten Ärzten aus anderen Fachrichtungen, sowie klinischen Psychologen an die Hand geben kann. Dieser Leitfaden versteht sich als Grundlage für die Lektüre weiterführender Fachliteratur und erhebt weder den Anspruch auf enzyklopädische Vollständigkeit noch darauf, die Vertiefung in ein detailliertes Lehrbuch erläßlich zu machen. Zunächst werden einige neurophysiologische Grundlagen der klinischen Psychiatrie dargestellt, gefolgt von einem psychopathologischen Glossar, welches in sehr kurzer, übersichtlicher Weise die wichtigsten Begriffe definiert und systematisch zusammenstellt. Schließlich schließt sich ein Kapitel über psychiatrische Syndromatologie an. Das größte Kapitel umfaßt die psychiatrische Nosologie, die in herkömmlicher Weise dargestellt wird. Die Abschnitte über psychiatrische Therapien und Psycho-

therapien sind m.E. ein wenig kurz geraten, ebenso wie das Kapitel über Kinderpsychiatrie, welches nur über sechs Seiten verfügt. Ferner werden die Gerontopsychiatrie, die Sozialpsychiatrie und die Forensische Psychiatrie dargestellt; kurze Einführungen werden auch gegeben zu dem Thema Epilepsie und zur Geschichte der Psychiatrie. Ein sehr umfangreiches Quellen- und Literaturverzeichnis, gegliedert nach den jeweiligen Kapiteln des Buchs, schließt diesen Leitfaden ab.

In der hier vorliegenden zweiten Auflage wurde etwas stärker die Psychotherapie von den Mitarbeitern des Institutes für Tiefenpsychologie und Psychotherapie zum Ausdruck gebracht, mit Ausnahme der Verhaltenstherapie und anderer mittlerweile anerkannter spezieller psychotherapeutischer Verfahren. Insofern trägt dieser neue Leitfaden der Entwicklung in den letzten Jahrzehnten Rechnung, auch psychosoziale und psychologische Gesichtspunkte in das Gebiet der Psychiatrie miteinzubeziehen.

Wer dieses Lehrbuch studiert hat, hat einen ausgezeichneten, kompakten Überblick über das Wissensgebiet der Psychiatrie; all denen, die diesen Überblick in kurzer Zeit gewinnen wollen, ist dieser Leitfaden sehr zu empfehlen.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Kooij, R. V. van der/Hellendoorn, J. (Eds.) (1986): **Play, Play Therapy, Play Research**. Lisse: Swets & Zeitlinger; 304 Seiten.

In diesem Sammelband sind Vorträge und Referate des internationalen Symposions über Spiel, Spieltherapie und Spielforschung zusammengetragen. Wie die Proceedings, die „The Association for the Anthropological Study of Play“ (TAASP), gibt er in erfreulicher Weise einen Überblick über die aktuelle Diskussion in diesen vielfältigen Bereichen. Zu den Autoren gehören denn auch viele „distinguished speakers“ wie *Sutton-Smith, Herzka, Scheuerl, Singer, Schmidchen* und *Ariel*, um nur einige zu nennen. Der Band ist entsprechend seinem Titel in drei große Bereiche, Play, Play Therapy und Play Research, geteilt. *Hellendoorn* stellt in seiner Einleitung drei Linien des Denkens in der europäischen Literatur zum Spiel heraus, nämlich den emotional-therapeutischen Gesichtspunkt (*S. Freud, M. Klein, A. Freud*), der die emotionale Bedeutung des Spiels herausstellt, zweitens den phänomenologischen Ansatz (*Buytendijk, Langeveld, Vermeer* – warum wird *E. Fink* nicht erwähnt?), der das Spiel als eine Existenzform, eine Art und Weise, in der Welt zu sein, sieht und damit für das menschliche Leben und die Kindheit von herausragender Bedeutung ist. Drittens den kognitiv-entwicklungspsychologischen Gesichtspunkt (*Piaget* und Nachfolger), der Spielen als ein höchst bedeutsames Element in der kognitiven Entwicklung ansieht, das Kinder stimuliert, „Erfahrungen und Gefühle in einer symbolischen Art und Weise zu repräsentieren“ (S. 6). Zu Recht wird hervorgehoben, daß dieser Ansatz sich für die empirische Spielforschung weitaus fruchtbarer erwies als der psychoanalytische oder phänomenologische Ansatz. Sowohl in theoretischer, behandlungsmethodischer und forschungspraktischer Sicht wäre es sicher wünschenswert, wenn diese drei Traditionen sich stärker annähern und im Austausch füreinander fruchtbar werden könnten. Dieses Anliegen leisten die Autoren des vorliegenden Bandes leider nicht. Es bleibt bei der Situation, die *Scheuerl* (1975) schon als ein Weg voller Fragmente zusammenfassend charakterisiert. Keiner der vielen Ansätze genügt, um das Phänomen Spiel zu erklären. Und es liegt offensichtlich auch im Wesen des Spielens, mannigfaltig, vielfältig zu sein. Die

von *Hellendoorn* charakterisierten Ausrichtungen scheinen, blickt man auf die Arbeiten des Bandes, drei unverzichtbare Optionen zu sein, sich dem komplexen Phänomen „Spielen“ zu nähern. Aber es fehlen doch die „links“. *Scheuerl* präsentiert in seinem Artikel „Some phenomenological aspects of play“ seine bekannten phänomenologischen Analysen: die Intensionalität des Spiels, seine Situationsgebundenheit im Sinne eines Dialogs zwischen Personen, Welten, Spiel, Spielzeug und Spielern. *Herzka* führt diese Dimension in seinen anthropologischen Ausführungen weiter. Spiel als verbindendes, dialogisches Moment, das Handeln und Erleben, Imagination und Wirklichkeit, Individualität und Gemeinschaftsleben, physische und psychische Existenz verbindet. *Sutton-Smith* befaßt sich mit dem Ideologiecharakter von Plays und Games. Sein tour d'horizon durch die Geschichte der Begriffe und Metaphern von den griechischen Autoren bis zu den Konzepten neuerer Spieltheoretiker ist ausgesprochen erhellend. Er sieht Plays als Manifestation von Freedom, Imagination, Mastery Collaboration und Games als Manifestation von Originality, strategic Contest, physical Contest, und er zeigt den kulturgebundenen Charakter dieser Konzepte sowie daß sie oft Teile übergeordneter sozialer Konflikte sind zwischen Gemeinschaft und Gesellschaft, Männlichem und Weiblichem usw. Die Konklusion „It does not play to treat either play or games in isolation from the surrounding ideologies and practices, if we are to understand their contingent roles“ (S.62). Eine derartige Perspektive sollte von Kindertherapeuten ernst genommen werden, da sie häufig auf individualisierende Spieltheorien psychoanalytischer oder kognitivistischer Ausprägung zurückgreifen und den Kontext des Kindes dabei außer acht lassen. *Vandenbergs* Arbeit expliziert Spiel im Kontext von Mythen, Wünschen und Hoffnungen. Menschen sind „Myths making creatures“ (S.86). In der Spieltherapie sollte dieser Aspekt, aber auch der des Wünschens und der Hoffnung aufgegriffen werden, denn mit ihr ist ein unmittelbarer Brückenschlag zur imaginativen Seite des Spiels geschlagen und zum Beitrag von *Dorothy Singer* „Encouraging Children's Imaginative Play: Suggestions for Parents and Teachers“, die ihre bekannten Positionen zur Imagination und Make believe Plays noch einmal darstellt, wobei ihre Betonung der Bedeutung imaginativen Spiels auch für spätere Lebensperioden noch weiter hätte ausgeführt werden müssen, denn Kindertherapie sollte nicht nur durch das Spiel heilen, sie sollte auch die Spielfähigkeit erhalten und entwickeln, damit dies in das Erwachsenenleben hinübergerettet werden kann. *Singer* gibt eine Reihe von Anregungen zur Imagination und Körperübungen, die Awareness and Sensitivity fördern sollen. Von *Jerome L. Singer* werden diese Konzepte dann mit einem Artikel „The development of Imagination in early Childhood: Foundations of Play Therapy“ fundiert. Für den Spieltherapeuten ist dies eine der ergiebigsten Arbeiten des Bandes. Der Autor gibt einen Überblick über die empirischen Grundlagen der Spieltherapie. Er beschreibt die Entwicklung der Imagination, ihre Bedeutung für das Affektive und Kognitive im Leben des Kindes und zieht Konsequenzen für die praktische Haltung des Therapeuten: Er wird für das Kind ein Modell der Neugierde, des lebendigen Erfahrens sein, jemand, der Mut hat, seinen Imaginationen zu folgen. Von den übrigen therapeutischen Arbeiten des Bandes ist die von *Stefan Schmidchen* „Practice and Research in Play Therapy“ erwähnenswert. In einer Analyse von hunderten von Spieltherapiesitzungen arbeitet er Therapeutenstrategien heraus: Empathie, Wärme und Nähe, Ruhe und Entspannung, Offenheit für Gefühle und selbstkongruentes Verhalten, therapeutische Hilfe, Aufrechterhaltung einer therapeutischen Metaposition, Reflexion problemlösenden Verhaltens. Er parallelisiert diese Varia-

blen des therapeutischen Verhaltens mit Variablen des Klientenverhaltens: positive Gefühle, negative Gefühle, aktives und passives Sozialverhalten, zielgerichtetes Verhalten, Kreativität im Spiel, problemlösendes Verhalten, verbale Selbstexploration, Bewältigungsverhalten. *Schmidchen* betont zu Recht die Bedeutung empirisch erarbeiteter Wirkfaktoren für die Spieltherapie, und er liefert in seinen Arbeiten Grundlagenmaterial für die Entwicklung einer kohärenten Theorie der Spieltherapie.

Bedauerlich ist, daß im gesamten therapeutischen Teil des Bandes kein Vertreter psychoanalytischer und humanistisch-psychologischer Spieltherapie zu Wort gekommen ist, daß der Bedeutung symbolischer Prozesse, der Übungsobjekte und -phänomene nicht nachgegangen wurde. Vielleicht ist dies aber auch Ausdruck einer stagnierenden Aktivität in Theorienbildung und Forschung im kinderanalytischen Bereich. Auch im Abschnitt über Spielforschung wird dies deutlich. Im wesentlichen sind die Arbeiten an *Piagets* Spieltheorie ausgerichtet. *Harnick* setzt sich mit den konzeptuellen Problemen der Erforschung von spieltherapeutischen Prozessen auseinander. Er differenziert drei Ebenen zur Änderung: die tiefere Ebene der Persönlichkeit, die oberflächliche Ebene der Persönlichkeit und die Verhaltens Ebene. In seinen Sequenzanalysen arbeitet er die Interaktion im Therapeuten/Kind-Verhalten heraus. Die mikroanalytische Untersuchung von Prozessen erweist sich als eine hervorragende Forschungsmethode, um sich dem zu nähern, was zwischen Therapeut und Kind tatsächlich geschieht. *Von der Kooij* untersucht den Spielprozeß und den Umgang mit Spielzeugen unter den Kategorien „motivation, internal locus of control and suspension of reality“. Ein solcher kognitiver Ansatz erscheint ihm in besonderer Weise geeignet, die Komplexität von Spielverhalten zu erfassen. So setzt er sich für einen differenziellen und multiplen Forschungsansatz ein.

Man kann den Herausgebern zustimmen, wenn sie zu der Schlußfolgerung kommen „Die Zeit der splendid Isolation, in der jede wissenschaftliche Studie (Phänomenologie, Tiefenpsychologie, Piagetische Theorie) versucht, ihren eigenen Standpunkt zu beweisen, ist vorbei. In der Zukunft wird es von großer Bedeutung sein, eine Art Synthese zwischen den verschiedenen Gesichtspunkten herzustellen, denn die Untersuchung komplexer Phänomene wie das des Spiels erfordert einen entsprechenden komplexen Rahmen“ (S.202). Das Buch selbst zeigt, daß wir von einer solchen Synthese noch weit entfernt sind, nicht zuletzt, weil die Positionen der großen Richtungen in wissenschaftstheoretischer, anthropologischer, behandlungsmethodischer und forschungspraktischer Hinsicht doch weiter voneinander entfernt sind, als dies zu wünschen wäre und Modelle zu einer übergreifenden Wissenschaftshermeneutik noch unzureichend entwickelt sind.

Hilarion Petzold, Amsterdam

Beland, H. et al. (Hrsg.) (1987): **Jahrbuch der Psychoanalyse: Beiträge zu Theorie und Praxis**, 20. Stuttgart: Frommann-Holzboog; 290 Seiten, DM 82,-.

Der 20. Band des Jahrbuchs der Psychoanalyse macht nach Meinung des Rezensenten besonders deutlich, daß dieses Periodikum sich als Teil der internationalen Psychoanalyse, insbesondere der ehrwürdigen Internationalen Psychoanalytischen Vereinigung versteht und daß es sich gleichzeitig zu seiner Aufgabe macht, der deutschen Psychoanalyse (bzw. der Deutschen Psychoanalytischen Vereinigung) einen gebührenden Stellenwert in

der internationalen Szene zu verschaffen. Sämtliche Beiträge dieses Bandes mit Ausnahme eines einzigen (*Friedrich* über Psychoanalyse im Nationalsozialismus) stammen von ausländischen Psychoanalytikern, sie sind in drei Gruppen gegliedert:

1. Vorveröffentlichte Arbeiten des 35. Kongresses der IPV zum Thema „endliche und unendliche Analyse“,
2. Nachträge und Reflexionen zum Hamburger Kongreß der IPV und
3. die Freud-Vorlesung 1986 an der Universität Wien, die *Peter Blos* über *Freud* und den Vaterkomplex hielt.

Das 151. Bulletin der IPV, hier ausschließlich administrativer Thematik, steht am Schluß des Bandes. – Der Hamburger Kongreß 1985 erhielt dadurch großes politisches Gewicht, daß er der erste Kongreß der IPV in Deutschland nach der gründlichen Liquidation der deutschen Psychoanalyse durch den Nationalsozialismus war. Sowohl das Thema als auch der Kongreßort führten zum Versuch, sich dem „Phänomen des Nazismus“ anzunähern. *Chasseguet-Smirgel* plädierte von Anfang an dafür, daß ein Kongreß in der Bundesrepublik stattfinden solle, damit ein Verstehen der ungeheuerlichen, aber gleichwohl menschlichen Prozesse im Nazi-Deutschland gefördert würde, die Autorin gibt einen kurzen Überblick über die Geschichte der Psychoanalyse im Dritten Reich und greift dann heftig den Mechanismus der bloßen Schuldzuweisung der Nachkriegsgeneration in Richtung der Elterngeneration an. Das bezieht sie explizit auf die heftige innerdeutsche Diskussion über das Verhalten der deutschen Analytiker unter Hitler, die sich zwischen den Extremen der Exkulpation, des abwägenden Nachvollziehens bis hin zu dem heftigen Angriff bewegte. Frau *Chasseguet-Smirgel* wendet sich gegen die bequeme Schuldzuweisung an die Väter (bzw. Lehranalytiker): „Was macht man mit einem Nazi-Vater? Offenbar besteht die einzige Lösung darin, ihn zurückzuweisen ... Man sollte den ‚Hitler in uns‘ entdecken können, sich mit ihm auseinandersetzen und die Verantwortung für ihn übernehmen können, um selber ein Mensch im reinsten Sinne des Wortes zu werden. Sonst kehrt das Verdrängte wieder, erscheint das Verleugnete in verschiedenen Masken wieder.“ (S.99). Die zweite Generation („auch Opfer ihrer Väter“) identifiziere sich mit den Opfern und vermeide dadurch die Auseinandersetzung mit der *eigenen* Schuld. In diesem Zusammenhang bringt die Autorin auch Vorwürfe deutscher Nachkriegs-Analytiker in Richtung *Freud*, er habe sich so uneindeutig verhalten, daß er zum Schicksal jüdischer Analytiker beigetragen habe: Die Gleichsetzung der Opfer mit den Tätern mildere die eigenen Schuldgefühle. – Wie sehr andererseits ein Bedürfnis der jüdischen Opfer besteht, den Verlust der – deutschen – kulturellen und auch geographischen Heimat zu bearbeiten und nicht einfach bei einem einfachen Feindbild „Deutschland und die Deutschen“ zu verharren, zeigt die eindrucksvolle Arbeit anhand einer Selbstanalyse *Rivka Eifermanns*, einer israelischen Analytikerin, die mit 3 Jahren Deutschland verlassen mußte und jetzt durch Einladungen zu Kongressen wieder Kontakt zu Deutschland bekam. – Zu diesem zentralen Thema des Jahrbuch-Bandes gehört auch die Arbeit von *Faimberg* „Die Ineinanderrückung (Telescoping) der Generationen“, in dem die Loyalität eines Patienten mit dem Vater, der die Vernichtung seiner ganzen Familie in Polen nicht wahrhaben konnte, beschrieben wird; hier entwickelt die psychoanalytische Methode, was der Familientherapie eher vertraut ist: Delegation, Verwendung der Kinder für eigene narzißtische Zwecke, und das über mehrere Generationen. *Blum* gibt in seinem Schlußreferat zum Hamburger Kongreß einen Überblick über den Stand der Diskussion des Identitäts-Begriffs. – Die Arbeiten des Abschnitts zur endlichen/unendlichen Analyse wirken gegenüber den vorher referierten weit

weniger aktuell und mitreißend. Hier referiert wieder *Blum* die historische Entwicklung des Verständnisses der Wirkungsmechanismen der psychoanalytischen Behandlung. – In *Blos'* Vorlesung steht die Annahme im Zentrum, *Freud* habe die Verführungstheorie nicht aus loyaler Rücksicht auf den Vater, sondern im Gegenteil aus einer emanzipatorischen Ablösung von ihm heraus aufgegeben. – Man mag zum Konzept zumindest dieses Bandes des Jahrbuchs der Psychoanalyse, Beiträge in deutscher Übersetzung zu veröffentlichen, die in der Mehrzahl zumeist im *International Journal of Psycho-Analysis* erschienen sind oder dort erscheinen werden, stehen, wie man will, zum Thema des Nazismus-Phänomens ist es zu begrüßen, daß die internationale Diskussion möglichst viele Leser erreicht. Meinem Eindruck nach hat sich das Jahrbuch seit dem Verlagswechsel vor 5 Jahren einen beachtenswerten Platz neben der in dem vorliegenden Band von *Chasseguet-Smirgel* so kritisierten „Psyche“, der eher zur deutschen psychoanalytischen Gesellschaft gehörenden „Zeitschrift für psychosomatische Medizin und Psychoanalyse“ und dem neuen, auf hohem Niveau die Theorie und Klinik der Psychoanalyse diskutierenden „Forum der Psychoanalyse“ erworben.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Jung, C. G. (1987). Seminare – Kinderträume. Olten: Walter; 688 Seiten, DM 109,-.

Das als Supplementband zu den Gesammelten Werken erschienene Buch faßt die von C. G. Jung 1936–1940 an der ETH gehaltenen Seminare zum Thema Kinderträume zusammen. Es wurde verfaßt aufgrund von Seminarnotizen und unter Mitwirkung namhafter Jungianer.

Das Kapitel „Methodik der Trauminterpretation“ wurde allen andern vorangestellt, auch wenn es erst im Seminar von 1938 erarbeitet wurde. Es faßt zusammen, was für praktische Arbeit an Träumen von grundlegender Bedeutung ist. Den Kindertraum zeichnet aus, daß er von einer „Erwachsenenpsychologie“ getragen ist. *Jung* meint: „Merkwürdigerweise hat aber das Kind unbewußt allbereits eine Erwachsenenpsychologie. Das Individuum ist eben von Geburt an, man könnte sogar sagen, schon vor der Geburt das, was es sein wird.“ (31/32).

Der Kindertraum steht nach Auffassung *Jungs* dem kollektiven Unbewußten näher als der Traum des Erwachsenen. Auch für das Verständnis von Kinderträumen gilt: „Die besondere Motivation des Traumes ergibt sich nicht aus dem allgemeinen Bedeutungsumfang der Bilder, sondern kann erst aus der persönlichen Amplifikation, dem Kontext, sowie aus der individuellen Situation des Kindes erschlossen werden.“ (S.286). Amplifikation heißt für *Jung*: „Ich erweitere ein vorhandenes Bild bis zur Sichtbarkeit.“ (37). Plastisch und eindrucklich erläutert er hier auch, was er unter persönlicher Amplifikation exakt versteht und wie sie zum Verständnis der subjektiven Traumbedeutung führt, im Gegensatz zum Verständnis der objektiven Traumbedeutung, das durch das Verstehen der Symbole, d.h. des kollektiven Unbewußten entsteht. Die Amplifikation unterscheidet sich von *Freuds* Methode der freien Assoziation durch ein „Umkreisen“ der Einzelheiten des Traums. Sie ist als quasi konzentrisches Vorgehen aufzufassen, bei welchem man bei der Ausgangsvorstellung bleibt, während die freie Assoziation nach *Jungs* Auffassung eher von ihr wegführt (S.37).

Bei Kinderträumen ist es oft sehr schwierig durch Amplifikation die Traumbedeutung zu erhellen, weil diese Träume erst im Erwachsenenalter zur Sprache kommen oder weil die Sprache des noch jungen Kindes nicht ausreicht, um in dieser Weise mit

dem Traumtext umzugehen. In diesen Fällen gilt es, sich auf die kollektive Bedeutung des Traums zu beschränken, d.h. die Symbole extensiv auszulegen und zu verstehen. Die im Erwachsenenalter erinnerten und berichteten Kinderträume sind nach *Jung* von ganz besonderer Bedeutung. Sie sind „gesiebt“ (S.392), zeigen ein noch nicht gelöstes Problem an oder weisen auf noch Unverstandenes hin.

Zusammenfassend meint *Jung* (S.253): „Wir erklären also einen Traum, indem wir den Bildumfang der einzelnen Elemente erweitern und dabei unser ganzes Wissen benutzen“; und weist anschließend auf die Notwendigkeit hin, nicht einen einzelnen Traum zu betrachten, sondern eine Serie, was der Fehlervermeidung dienen soll.

Alles in allem findet sich in diesem umfangreichen Band eine (dank Seminarform) lebendige und verständliche theoretische Einführung in die Trauminterpretation nach *Jung* an einer Stelle versammelt, was sonst zusammengesucht werden müßte. Neben der theoretischen ist aber auch die praktische Bedeutung dieses Buchs nicht zu unterschätzen, findet sich hier doch eine Fülle von Kinderträumen, sorgfältig vorgestellt, sorgfältig ausgelegt. Dieser Band kann allen empfohlen werden, die sich für Träume, insbesondere für Kinderträume, interessieren. Auch Nicht-Jungianer werden aus dieser fast unerschöpflichen Quelle an Traummaterial für sich schöpfen können.

Monika Müller, Zürich

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Balint, M.* (1988): **Die Urformen der Liebe und die Technik in der Psychoanalyse** (engl. Originalausg. 1965). München: dtv/Klett-Cotta; 310 Seiten, DM 16,80.
- *Fromm, E.* (1988): **Die Seele des Menschen. Ihre Fähigkeit zum Guten und zum Bösen** (amerik. Originalausg. 1964). München: dtv; 179 Seiten, DM 9,80.
- *Petermann, F.* (Hrsg.) (1987): **Verhaltensgestörtenpädagogik. Neue Ansätze und ihre Erfolge**. Berlin: Marhold; 166 Seiten.
- *Remschmidt, H.* (Hrsg.) (1987): **Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung**, 2. neubearb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Thieme; 496 Seiten, DM 36,-.
- *Spiel, W./Spiel, G.* (1987): **Kompendium der Kinder- und Jugendneuropsychiatrie**. München: Reinhardt; 345 Seiten, DM 78,-.
- *Steinhausen, H. C.* (1988): **Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie**. München: Urban & Schwarzenberg; 411 Seiten; DM 98,-.