

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 47 (1998) 2, S. 105-120

urn:nbn:de:bsz-psydok-40480

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BLESKEN, K.W.: Der unerwünschte Vater: zur Psychodynamik der Beziehungsgestaltung nach Trennung und Scheidung (The Unwanted Father: On the Psychodynamics of Father-Child Relations after Separation and Divorce)	344
BONNEY, H.: Lösungswege in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie – Studie zur klinischen Evaluation (Approaches to Outpatient Child and Adolescent Psychiatry – Study of Clinical Evaluation)	499
KIRSCH, C./RAHM, D.: Nicht therapierbar? – Bericht über ein Gruppentherapieprojekt mit psychosozial schwer beeinträchtigten Kindern (No Therapy Possible? A Group Therapy Model for Psychologically Disturbed and Socially Disadvantaged Children)	683
KOCH-MÖHR, R.: Computer in der Kinderpsychotherapie – Über den Einsatz von Computerspielen in der Erziehungsberatung (Computers in Child Psychotherapy – About the Application of Computer Games in Child Guidance)	416
MALLMANN, D./NEUBERT, E.O./STILLER, M.: Wegschicken, um weiterzukommen: die Kurzentlassung als eine Handlungsmöglichkeit stationärer Psychotherapie mit Jugendlichen (Send Away in Order to Advance: Short-time Dismissal as an Alternative Method of the Juvenile Stationary Psychotherapy)	331
MILLNER, M.M./FRANTHAL, W./STEINBAUER, M.: Zyklisches Erbrechen als Leitsymptom einer Regression (Cyclic Vomiting Syndrome as Cardinal Sign of a Regression)	406
ROEB, D.: Aspekte der Gruppentherapie mit sexuell mißbrauchten Kindern – Symbolische Verarbeitungsformen und die Gestaltung der Initialphase (Aspects of Group Therapy with Sexually Abused Children – Forms of Coping by Symbols and the Featuring of the Initial Phase)	426
WURST, E.: Das „auffällige“ Kind aus existenzanalytischer Sicht (The „Unbalanced“ Child in the Light of Existential Analysis)	511

Originalarbeiten / Originals

BECKER, K./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Trimenonkoliken als elterliche Klage in der pädiatrischen Praxis: Merkmale von Mutter und Kind (Infantile Colic as Maternal Reason of Consulting a Pediatrician: Characteristics of Mother and Child)	625
DE CHÂTEAU, P.: 30 Jahre später: Kinder, die im Alter von bis zu drei Jahren in einer Beratungsstelle vorgestellt wurden (A 30-Years Prospective Follow-Up Study in Child Guidance Clinics)	477
DIEBEL, A./FEIGE, C./GEDSCHOLD, J./GODDEMEIER, A./SCHULZE, F./WEBER, P.: Computergestütztes Aufmerksamkeits- und Konzentrationstraining bei gesunden Kindern (Computer Assisted Training of Attention and Concentration with Healthy Children)	641
EVERS, S.: Die Situation der Musiktherapie in der stationären Pädiatrie und Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Music Therapy in Pediatrics and in Child and Adolescent Psychiatry)	229
FINZER, P./HAFFNER, J./MÜLLER-KÜPPERS, M.: Zu Verlauf und Prognose der Anorexia nervosa: Katamnese von 41 Patienten (Outcome and Prognostic Factors of Anorexia Nervosa: Follow-up Study of 41 Patients)	302

GOLDBECK, L.: Die familiäre Bewältigung einer Krebserkrankung im Kindes- und Jugendalter. Möglichkeiten der standardisierten Erfassung mit Selbstbeurteilungsverfahren: Ergebnisse einer empirischen Vorstudie (Families Coping with Cancer during Childhood and Adolescence. Practicability of Standardized Self-assessment Methods: Results of a Pilot Study)	552
HAGER, W./HÜBNER, S.: Denkförderung und Strategieverhalten: vergleichende Evaluation zweier Denkförderprogramme (Cognitive Training and Thinking Strategies: a Comparative Evaluation)	277
KÄSSLER, P./BREME, K.: Evaluation eines Trainingsprogramms für ängstliche Kinder (Evaluation of a Group Therapy Program for Anxious Children)	657
KIESE-HIMMEL, C./HÖCH, J./LIEBECK, H.: Psychologische Messung taktil-kinästhetischer Wahrnehmung im frühen Kindesalter (Psychological Measurement of Tactile-Kinesthetic Perception in Early Childhood)	217
KRECH, M./PROBST, P.: Soziale Intelligenzdefizite bei autistischen Kindern und Jugendlichen – Subjektive Theorien von Angehörigen psychosozialer Gesundheitsberufe (Personal Theories of Deficient Social Intelligence of Autistic Persons in Health Care Professionals: an Exploratory Field Study)	574
LIMM, H./V. SUCHODOLETZ, W.: Belastungserleben von Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder (Stress of Mothers with Language Impaired Children)	541
MÖLLER-NEHRING, E./MOACH, A./CASTELL, R./WEIGEL, A./MEYER, M.: Zum Bedingungsgefüge der Störung des Sozialverhaltens bei Kindern und Jugendlichen einer Inanspruchnahmepopulation (Conditions of Conduct Disorders in a Clinic-referred Sample)	36
REISEL, B./FLOQUET, P./LEIXNERING, W.: Prozeß- und Ergebnisqualität in der stationären Behandlung: ein Beitrag zur Evaluation und Qualitätssicherung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Process and Outcome Quality in Inpatient-Care: a Contribution to Evaluation and Quality Assurance in Child and Adolescent Psychiatry)	705
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Geschlechtsspezifische Unterschiede in Angstträumen von Schülerinnen und Schülern (Gender Differences in Anxiety Dreams of School-aged Children)	463
v. ASTER, M./MEIER, M./STEINHAUSEN, H.-C.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung im Kanton Zürich: Vergleich der Inanspruchnahme von Ambulanz, Tagesklinik und Station (Child and Adolescent Psychiatric Services in the Canton of Zurich: A Comparison of Outpatient, Day Clinic, and Inpatient Referral Populations)	668

Übersichtsarbeiten / Reviews

BIERMANN, G./BIERMANN, R.: Das Scenotestspiel im Wandel der Zeiten (The Sceno Game in the Course of Time)	186
BUDDEBERG-FISCHER, B.: Die Entwicklung familientherapeutischer Konzepte – Wechselwirkung zwischen Patienten- und Therapeutenfamilie (The Development of Family Therapy – Interrelationship Between the Patient's and the Therapist's Family)	174
BÜRGIN, D.: Drum zwingen, wem ein Zwang gegeben? (Should constrain, who is constrained?)	66
DOHERTY, W.J./MCDANIEL, S.H./HEPWORTH, J.: Medizinische Familientherapie bei Kindern mit chronischer Krankheit (Medical Family Therapy for Childhood Chronic Illness)	1
EGGERS, C.: Konversionssymptome im Kindes- und Jugendalter (Conversion Disorders in Childhood and Adolescence)	144

EGGERS, C.: Reizschutzmodell der Frühschizophrenie: ein integrativer ätiologischer und therapeutischer Ansatz (A Stimulus Barrier Model of Early Onset Schizophrenia: an Integrative Aetiological and Therapeutic Approach)	740
ESSAU, C.A./BASCHTA, M./KOGLIN, U./MEYER, L./PETERMANN, F.: Substanzmißbrauch und – abhängigigkeit bei Jugendlichen (Substance Abuse and Dependence in Adolescents) . .	754
FONAGY, P./MORAN, G.S./TARGET, M.: Aggression und das psychische Selbst (Aggression and the Psychological Self)	125
HEEKERENS, H.-P.: Evaluation von Erziehungsberatung: Forschungsstand und Hinweise zu künftiger Forschung (Evaluation of Child Guidance: State of Research and Comments on Future Research)	589
HIRSCHBERG, W.: Probleme der Gefährlichkeitsprognose im jugendpsychiatrischen Gutachten (The Prediction of Violent Behavior in Forensic Adolescent Psychiatry)	314
HUNDSALZ, A.: Beratung, Psychotherapie oder Psychologische Beratung? Zum Profil therapeutischer Arbeit in der Erziehungsberatung (Counselling, Psychotherapy of Psychological Counselling? The Profile of Therapy in Educational Guidance)	157
KLEMENZ, B.: Kinderplandiagnostik (Plan Diagnosis with Children)	722
RESCH, F./SCHULTE-MARKWORT, M./BÜRGIN, D.: Operationalisierte psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter (Operationalized Psychodynamic Diagnostic in Children and Adolescents – a Contribution to Quality Management in Psychotherapy)	373
RÜTH, U.: Gutachterliche Probleme im Sorgerechtsentzugsverfahren nach §§ 1666, 1666a BGB im Spannungsfeld zwischen Kontrolle und helfender Funktion (Problems Concerning the Expert's Assessment of the Restriction of Parental Rights Particularly with Regards to Control or Assistance)	486
STECK, B.: Eltern-Kind-Beziehungsproblematik bei der Adoption (Parent-Child Relationship Problems in Adoption)	240
STREECK-FISCHER, A.: Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter – neuere psychoanalytische Sichtweisen und Behandlungsansätze (Compulsive Disorders in Childhood and Adolescence – New Psychoanalytic Views and Treatment Approaches)	81
TREMPLE, V.: Zur Wechselwirkung von Rahmen und Inhalt bei der Behandlung dissozialer Kinder und Jugendlicher (Interaction of Frame and Content in the Treatment of Dissocial Children and Adolescents)	387
VAN DEN BERGH, P./KLOMP, M.: Erziehungspläne als Steuerungsinstrumente der Jugendhilfe in den Niederlanden (Educational Plans as Control Instruments in Youth Care in the Netherlands)	767
VAN DER KOLK, B.A.: Zur Psychologie und Psychobiologie von Kindheitstraumata (The Psychology and Psychobiology of Developmental Trauma)	19
WIESSE, J.: Zur Gegenübertragung in der psychoanalytischen Therapie von Kindern und Jugendlichen mit Zwängen (Countertransference in Dynamic Treatment of Children and Adolescents with Obsessive-Compulsive Disorders)	96

Werkstattbericht / Brief Report

ROMBERG, A.: Die Elternarbeit einer kinderpsychiatrischen Station im Urteil der Eltern (Parents Judgement Concerning Family Work of a Child Psychiatric Ward)	773
---	-----

Buchbesprechungen

ASENDORPF, J.B.: Psychologie der Persönlichkeit	118
BAHR, R.: Schweigende Kinder verstehen. Kommunikation und Bewältigung bei elektivem Mutismus	530
BENZ, A.: Der Überlebenskünstler. Drei Inszenierungen zur Überwindung eines Traumas	697
BIEN, W. (Hg.): Familie an der Schwelle zum neuen Jahrtausend. Wandel und Entwicklung familiärer Lebensformen	361
BLANK-MATHIEU, M.: Jungen im Kindergarten	532
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSEL, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 2: Anwendung und Praxis	780
BÖNISCH, L./LENZ, K. (Hg.): Familien: Eine interdisziplinäre Einführung	366
BOOTHE, B./HEIGL-EVERS, A.: Psychoanalyse der frühen weiblichen Entwicklung	264
BRICKENKAMP, R.: Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests	57
CIERPKA, M. (Hg.): Handbuch der Familiendiagnostik	53
CLAAR, A.: Was kostet die Welt? Wie Kinder lernen, mit Geld umzugehen	613
DU BOIS, R.: Junge Schizophrene zwischen Alltag und Klinik	448
DUDEL, J./MENZEL, R./SCHMIDT, R.F.: Neurowissenschaft. Vom Molekül zur Kognition	114
DURRANT, M.: Auf die Stärken kannst du bauen. Lösungsorientierte Arbeit in Heimen und anderen stationären Settings	527
EICKHOFF, F.W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 36	206
EISENMANN, B.: Erzählen in der Therapie. Eine Untersuchung aus handlungstheoretischer und psychoanalytischer Perspektive	267
ELBING, U.: Nichts passiert aus heiterem Himmel – es sein denn, man kennt das Wetter nicht. Transaktionsanalyse, geistige Behinderung und sogenannte Verhaltensstörungen	533
FRANKE, U. (Hg.): Prävention von Kommunikationsstörungen	788
GAGE, N.L./BERLINER, D.C.: Pädagogische Psychologie	50
GEWERT, U.: Sexueller Mißbrauch an Mädchen aus der Sicht der Mütter. Eine Studie über Erleben und Bewältigung der Mütter betroffener Mädchen	270
GUTHKE, J.: Intelligenz im Test. Wege der psychologischen Intelligenzdiagnostik	614
HANTEL-QUITMANN, W.: Beziehungsweise Familie. Arbeits- und Lesebuch Familienpsychologie und Familientherapie; Bd. 1. Metamorphosen, Bd. 2: Grundlagen	790
HARTMANN, K.: Lebenswege nach Heimerziehung. Biographien sozialer Retardierung	526
HILWEG, W./ULLMANN, E. (Hg.): Kindheit und Trauma – Trennung, Mißbrauch, Krieg	786
HIRSCH, M.: Schuld und Schuldgefühl. Zur Psychoanalyse von Trauma und Introjekt	209
KÖPP, W./JACOBY, G.E. (Hg.): Beschädigte Weiblichkeit: Eßstörungen, Sexualität und sexueller Mißbrauch	269
KRAUTH, J.: Testkonstruktion und Testtheorie	54
KREBS, H./EGGERT SCHMID-NOERR, A. (Hg.): Lebensphase Adoleszenz. Junge Frauen und Männer verstehen	702
KUSCH, M./LAVOUIE, H./FLEISCHACK, G./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der Pädiatrie	442
LEHMKUHL, G. (Hg.): Chronisch kranke Kinder und ihre Familien	443
LIENERT, G./RAATZ, U.: Testaufbau und Testanalyse	54
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hg.): Verhaltenstherapie	615
MANSEL, J. (Hg.): Glückliche Kindheit – schwierige Zeiten? Über die veränderten Bedingungen des Aufwachsens	364

MARKGRAF, J. (Hg.): Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Bd. 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen	618
MEERMANN, R./VANDEREYCKEN, W. (Hg.): Verhaltenstherapeutische Psychosomatik. Klinik, Praxis, Grundversorgung	620
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENEZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie, Bd. II: Evolutionspsychologische Emotionstheorien	205
MILZ, I.: Neuropsychologie für Pädagogen	114
MITCHELL, R.R./FRIEDMAN, H.S.: Konzepte und Anwendungen des Sandspiels	788
MÖNKS, F.J./KNOERS, A.M.P.: Lehrbuch der Entwicklungspsychologie	117
NEUENSCHWANDER, M.P.: Entwicklung und Identität im Jugendalter	448
NEUMANN, W./PETERS, B.: Als der Zahnarzt Zähne zeigte ... Humor, Kreativität und therapeutisches Theater in Psychotherapie, Beratung und Supervision	529
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse, Bd. XIII	208
OTTO, U. (Hg.): Aufwachsen in Armut. Erfahrungswelten und soziale Lagen von Kindern armer Familien	700
PETERMANN, F. (Hg.): Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Erklärungsansätze und Interventionsverfahren	784
PETERMANN, F. (Hg.): Kinderverhaltenstherapie – Grundlagen und Anwendungen	616
PETERMANN, U.: Entspannungstechniken für Kinder und Jugendliche. Ein Praxisbuch	617
PRONTELLI, A.: Vom Fetus zum Kind: Die Ursprünge des psychischen Lebens. Eine psychoanalytische Beobachtungsstudie	268
PLAUM, E.: Einführung in die Psychodiagnostik	56
PÖRTNER, M.: Ernstnehmen – Zutrauen – Verstehen. Personenzentrierte Haltung im Umgang mit geistig behinderten und pflegebedürftigen Menschen	49
RAUCHFLEISCH, U.: Alternative Familienformen. Eineltern, gleichgeschlechtliche Paare, Hausmänner	790
RECKERT, W.: Väterlichkeit und pädagogische Profession am Beispiel der Heimerziehung	524
REIMER, C./ECKERT, J./HAUTZINGER, M./WILKE, E.: Psychotherapie – Ein Lehrbuch für Ärzte und Psychologen	116
REINELT, T./BOGYI, G./SCHUCH, B. (Hg.): Lehrbuch der Kinderpsychotherapie	781
REMSCHMIDT, H. (Hg.): Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter	782
RODEWIG, K. (Hg.): Der kranke Körper in der Psychotherapie	266
ROSSMANN, P.: Einführung in die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters	116
ROST, J.: Testtheorie, Testkonstruktion	54
SANDLER, J. (Hg.): Über Freuds „Die endliche und die unendliche Analyse“. Freud heute – Wendepunkte und Streitfragen, Bd. 1	698
SCHAD, U.: Verbale Gewalt bei Jugendlichen	446
SCHMITT, G.M./KAMMERER, E./HARMS, E. (Hg.): Kindheit und Jugend mit chronischer Erkrankung	441
SCHROEDER, J./HILLER-KETTERER, I./HÄCKER, W./KLEMM, M./BÖPPLER, E.: „Liebe Klasse, ich habe Krebs!“ Pädagogische Begleitung lebensbedrohlich erkrankter Kinder und Jugendlicher	528
SCHUMANN-HENGSTLER, R./TRAUTNER, H.M. (Hg.): Entwicklung im Jugendalter	444
SIGUSCH, V. (Hg.): Sexuelle Störungen und ihre Behandlung	696
SPECK, O.: System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung	52
STROEBE, W./HEWSTONE, M./STEVENSON, G. (Hg.): Sozialpsychologie. Eine Einführung	204
THÖMA, H./KÄCHELE, H.: Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 1: Grundlagen	264

THOMASIU, R.: Familiendiagnostik bei Drogenabhängigkeit. Eine Querschnittstudie zur Detailanalyse von Familien mit opiatabhängigen Jungerwachsenen	534
TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie	205
WARSCHBURGER, P.: Psychologie der atopischen Dermatitis im Kindes- und Jugendalter .	443
WILMER, I.: Sexueller Mißbrauch von Kindern. Empirische Grundlagen und kriminalpoli- tische Überlegungen	272
WURMSER, L.: Die verborgene Dimension. Psychodynamik des Drogenzwangs	785
ZINNECKER, J./SIEBEREISEN, R.K.: Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern	362
Editorial / Editorial	63
Autoren und Autorinnen /Authors	48, 105, 203, 263, 355, 440, 524, 607, 694, 779
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	105, 356, 608
Tagungskalender / Calendar of Events	59, 121, 212, 273, 368, 451, 536, 622, 703, 793
Mitteilungen / Announcements	61, 123, 214, 371, 454, 540, 624, 704, 795

ZEITSCHRIFTENÜBERSICHT

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

BARKLEY, R.A./BIEDERMAN, J.: Toward a Broader Definition of the Age-of-Onset Criterion for Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. 36(9), 1204-1210, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Russell A. Barkley, Department of Psychiatry, University of Massachusetts Medical Center, 55 Lake Avenue North, Worcester, MA 01655, U.S.A.

BEITCHMAN, J.H./YOUNG, A.R.: Learning Disorders With a Special Emphasis on Reading Disorders: A Review on the Past 10 Years. 36(8), 1020-1032, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Joseph H. Beitchman, Child and Family Studies Centre, Clarke Institute of Psychiatry, 250 College Street, Toronto, Canada M5T 1R8.

BRADLEY, S.J./ZUCKER, K.J.: Gender Identity Disorder: A Review of the Past 10 Years. 36(7), 872-880, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Susan J. Bradley, Child and Adolescent Gender Identity Clinic, Child and Family Studies Centre, Clarke Institute of Psychiatry, 250 College Street, Toronto, Ontario, Canada M5T 1R8.

CANTWELL, D.P. et al.: Correspondence Between Adolescent Report and Parent Report of Psychiatric Diagnostic Date. 36(5), 610-619, 1997.

Ansch. d. Verf.: Dr. Peter M. Lewinsohn, Oregon Research Institute, 1715 Franklin Blvd. Eugene, OR 97403-1983, U.S.A.

CARMICHAEL OLSON, H. et al.: Association of Prenatal Alcohol Exposure With Behavioral and Learning Problems in Early Adolescence. 36(9), 1187-1194, 1997.

Ansch. d. Verf.: Dr. Heather Carmichael Olson, Fetal Alcohol and Drug Unit, 180 Nickerson, Suite 309, Seattle, WA 98109, U.S.A.

CASTELLANOS, F.X. et al.: Controlled Stimulant Treatment of ADHD and Comorbid Tourette's Syndrome: Effects of Stimulant and Dose. 36(5), 589-596, 1997.

Ansch. d. Verf.: Dr. F. Xavier Castellanos, Bldg. 10/Room 6N240, 10 Center Drive, Bethesda, MD 20892-1600, U.S.A.

CECI, S.J./CROTTEAU HUFFMAN, M.L.: How Suggestible Are Preschool Children? Cognitive and Social Factors. 36(7), 948-958, 1997.

Ansch. d. Verf.: Dr. Stephen J. Ceci, HDFs, Cornell University, MVR Hall, Ithaca, NY 14853, U.S.A.

CHILCOAT, H.D./BRESLAU, N.: Does Psychiatric History Bias Mother's Reports? An Application of a New Analytic Approach. 36(7), 971-979, 1997.

Ansch. d. Verf.: Dr. Howard D. Chilcoat, Department of Psychiatry, Henry Ford Health Sciences Center, 1 Ford Place, 3A, Detroit, MI 48202, U.S.A.

COHEN, J.A./MANNARINO, A.P.: A Treatment Study for Sexually Abused Preschool Children: Outcome During a One-Year Follow-up. 36(9), 1228-1235, 1997.

Ansch. d. Verf.: Dr. Judith A. Conen, Department of Psychiatry, Allegheny General Hospital, 4 Allegheny Center, Room 859, Pittsburgh, PA 15212, U.S.A.

CRIJNEN, A.A.M. et al.: Comparison of Problems Reported by Parents of Children in 12 Cultures: Total Problems, Externalizing, and Internalizing. 36(9), 1269-1277, 1997.

Ansch. d. Verf.: Dr. Alfons A.M. Crijnen, Erasmus University, Sophia Children's Hospital, PO Box 2060, 3000 CB Rotterdam, The Netherlands.

DICKER, R. et al.: Hospitalizing the Suicidal Adolescent: Decision-Making Criteria of Psychiatric Residents. 36(6), 769-776, 1997.

Ansch. d. Verf.: Dr. Robert Dicker, Adolescent Pavilion, Hillside Hospital, P.O. Box 38, Glen Oaks, NY 11004, U.S.A.

DUMMIT, E.S. et al.: Systematic Assessment of 50 Children With Selective Mutism. 36(5), 653-660, 1997.

Ansch. d. Verf.: Dr. E. Steven Dummit, Division of Child and Adolescent Psychiatry, St. Luke's-Roosevelt Hospital Center, 411 West 114th Street, New York, NY 10025, U.S.A.

FARAONE, S.V. et al.: Is Comorbidity With ADAH a Marker for Juvenile-Onset Mania? 36(8), 1046-1055, 1997.

Ansch. d. Verf.: Dr. Joseph Biederman, Pediatric Psychopharmacology Unit, ACC 725, MGH, Fruit Street, Boston, MA 92114, U.S.A.

FRITZ, G.K. et al.: Somatoform Disorders in Children and Adolescents: A Review of the Past 10 Years. 36(10), 1329-1338, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Gregory K. Fritz, Rhode Island Hospital, 593 Eddy Street, Providence, RI 02903, U.S.A.

GAUB, M./CARLSON, C.L.: Gender Differences in ADHD: A Meta-Analysis and Critical Review. 36(8), 1036-1045, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Caryn L. Carlson, Department of Psychology, University of Texas at Austin, Austin, TX 78712, U.S.A.

GELLER, B./LUBY, J.: Child and Adolescent Bipolar Disorder: A Review of the Past 10 Years. 36(9), 1168-1176, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Barbara Geller, Washington University School of Medicine, 4940 Children's Place, St. Louis, MO 63110, U.S.A.

GJONE, H./STEVENSON, J.: A Longitudinal Twin Study of Temperament and Behavior Problems: Common Genetic of Environmental Influences? 36(10), 1448-1456, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Helene Gjone, National Centre for Child and Adolescent Psychiatry, University of Oslo, Box 26 Vinderen, N-0319 Oslo, Norway.

GRIZENKO, N.: Outcome of Multimodal Day Treatment for Children With Severe Behavior Problems: A Five-Year Follow-up. 36(7), 989-997, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Natalie Grizenko, Lyall Pavilion, Douglas Hospital, 6875 Lasalle Blvd., Verdun, Quebec, Canada H4H 1R3.

KAPLAN, S.J. et al.: Adolescent Physical Abuse and Suicide Attempts. 36(6), 799-808, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Sandra J. Kaplan, North Shore University Hospital-NYU School of Medicine, Department of Psychiatry, 300 Community Drive, Manhasset, NY 11030, U.S.A.

KAZDIN, A.E.: Parent Management Training: Evidence, Outcomes, and Issues. 36(10), 1349-1356, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Alan E. Kazdin, Department of Psychology, Yale University, P.O. Box 208205, New Haven, CT 06520-8205, U.S.A.

KING, C.A. et al.: Prediction of Positive Outcomes for Adolescent Psychiatric Inpatients. 36(10), 1434-1442, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Cheryl A. King, Division of Child and Adolescent Psychiatry, 1500 E. Medical Center Drive, Ann Arbor, MI 48109-0390, U.S.A.

KOVACS, M. et al.: First-Episode Major Depressive and Dysthymic Disorder in Childhood: Clinical and Sociodemographic Factors in Recovery. 36(6), 777-784, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Maria Kovacs, WPIC, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213, U.S.A.

LAST, C.G. et al.: Anxious Children in Adulthood: A Prospective Study of Adjustment. 36(5), 645-652, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Cynthia G. Last, 3111 University Drive, Suite 307, Coral Springs, FL 33065, U.S.A.

LEVY, F. et al.: Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Category of a Continuum? Genetic Analysis of a Large-Scale Twin Study. 36(6), 737-744, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Florence Levy, Avoca Clinic, Prince of Wales Hospital, Randwick 2031 NSW Australia.

MANNUZZA, S. et al.: Educational and Occupational Outcome of Hyperactive Boys Grown Up. 36(9), 1222-1227, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Salvatore Mannuzza, Department of Clinical Psychology, New York State Psychiatric Institute, 722 West 168th Street, New York, NY 10032, U.S.A.

MARCH, J.S. et al.: Posttraumatic Symptomatology in Children and Adolescents After an Industrial Fire. 36(8), 1080-1088, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. John S. March, Department of Psychiatry, DUMC Box 3527, Durham, NC 27710, U.S.A.

McDOUGLE, C.J. et al.: Risperidone Treatment of Children and Adolescents With Pervasive Developmental Disorders: A Prospective, Open-Label Study. 36(5), 685-693, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Christopher J. McDougle, Clinical Neuroscience Research Unit, 34 Park Street, Room 333B, New Haven, CT 06519, U.S.A.

MILLER, B.D./WOOD, B.L.: Influence of Specific Emotional States on Autonomic Reactivity and Pulmonary Function in Asthmatic Children. 36(5), 669-677, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Bruce D. Miller, Pediatric Psychiatry, Children's Hospital of Buffalo, 219 Bryant Street, Buffalo, NY 14222, U.S.A.

MILLER, L. et al.: Religiosity and Depression: Ten-Year Follow-up of Depressed Mothers and Offspring. 36(10), 1416-1425, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Lisa Miller, Unit 14, Division of Clinical and Genetic Epidemiology, Department of Psychiatry, College of Physicians and Surgeons of Columbia University, 722 West 168th Street, New York, NY 10032, U.S.A.

NAJMAN, J.M. et al.: Impact of Family Type and Family Quality on Child Behavior Problems: A Longitudinal Study. 36(10), 1357-1365, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Jake M. Najman, Department of Anthropology and Sociology, University of Queensland, St. Lucia 4072, Queensland, Australia.

RAINE, A. et al.: Low Resting Heart Rate at Age 3 Years Predisposes to Aggression at Age 11 Years: Evidence From the Mauritius Child Health Project. 36(10), 1457-1464, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Adrian Raine, Department of Psychology, S.G.M. Building, University of Southern California, Los Angeles, CA 90089-1061, U.S.A.

REDDY, L.A./PFEIFFER, S.I.: Effectiveness of Treatment Foster Care With Children and Adolescents: A Review of Outcome Studies. 36(5), 581-588, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Linda A. Reddy, Department of Psychology, Fairleigh Dickinson University, Teaneck, NJ 07666, U.S.A.

SHERMAN, D.K. et al.: Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Dimensions: A Twin Study of Inattention and Impulsivity-Hyperactivity. 36(6), 745-753, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. William G. Iacono, Department of Psychology, University of Minnesota, Elliott Hall, 75 East River Road, Minneapolis, MN 55455-0344, U.S.A.

STEIN, D. et al.: Partial Eating Disorders in a Community Sample of Female Adolescents. 36(8), 116-1123, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Daniel Stein, Abarbanel Mental Health Center, 15 Keren Kayemet Street, Bat Yam 59100 Israel.

STILWELL, B.M. et al.: Moralization of Attachment: A Fourth Domain of Conscience Functioning. 36(8), 1140-1147, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Barbara M. Stilwell, 5940 Gladden Drive, Indianapolis, IN 46220, U.S.A.

VERHULST, F.C./VAN DER ENDE, J.: Factors Associated With Child Mental Health Service Use in the Community. 36(7), 901-909, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Frank C. Verhulst, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Sophia Children's Hospital, Erasmus University, PO Box 2060, 3000 CB Rotterdam, The Netherlands.

VOSTANIS, P. et al.: Psychosocial Functioning of Homeless Children. 36(7), 881-889, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Panos Vostanis, University of Birmingham, Parkview Clinic, Queensbridge Road, Mosley, Birmingham B15 8QE, U.K.

WEINBERG, N.Z.: Cognitive and Behavioral Deficits Associated With Parental Alcohol Use. 36(9), 1177-1186, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Naimah Z. Weinberg, 5600 Fishers Lane, Room 9A-53, Rockville, MD 20857, U.S.A.

WONDERLICH, S.A. et al.: Relationship of Childhood Sexual Abuse and Eating Disorders. 36(8), 1107-1115, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Stephen A. Wonderlich, Department of Neuroscience, University of North Dakota School of Medicine and Health Sciences, 1919 North Elm Street, Fargo, ND 58102, U.S.A.

Journal of Child Psychology and Psychiatry

FERGUSON, D.M. et al.: Attentional Difficulties in Middle Childhood and Psychosocial Outcomes in Young Adulthood. 38(6), 633-644, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. David M. Fergusson, Christchurch Health and Development Study, Christchurch School of Medicine, PO Box 4345, Christchurch, New Zealand.

FOMBONNE, E. et al.: A Family Study of Autism: Cognitive Patterns and Levels in Parents and Siblings. 38(6), 667-683, 1997.

Anshr. d. Verf.: E. Fombonne, MRC Child Psychiatry Unit and Social, Genetic and Developmental Psychiatry Research Centre, 16 DeCrespigny Park, Denmark Hill, London SE5 8AF, U.K.

KASIUS, M.C. et al.: Associations between Different Diagnostic Approaches for Child and Adolescent Psychotherapy. 38(6), 625-632, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Frank C. Verhulst, Erasmus University, Sophia Children's Hospital, PO Box 2060, 3000 CB Rotterdam, The Netherlands.

KUTCHER, S.: The Pharmacotherapy of Adolescent Depression. 38(7), 755-767, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Stan Kutcher, Department of Psychiatry, Dalhousie University, Suite 4018, 4th Floor, Lane Building, QEII Health Sciences Centre, 1763 Robie Street, Halifax, NS B3H 3G2, Canada.

LAUCHT, M. et al.: Developmental Outcome of Infants Born with Biological and Psychosocial Risks. 38(7), 843-853, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Manfred Laucht, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Postfach 122120, D-68072 Mannheim.

PAGANI, L. et al.: Behavioural Development in Children of Divorce and Remarriage. 38(7), 769-781, 1997.

Anshr. d. Verf.: Linda Pagani, Ph. D., University of Montreal, CP 6128, succ. A, Montreal, Quebec, H3C 3J7, Canada.

PAUL, R./KELLOGG, L.: Temperament of Late Talkers. 38(7), 803-811, 1997.

Anshr. d. Verf.: Rhea Paul, Ph. D., Department of Speech, Portland State University, PO Box 751, Portland, OR 97207, U.S.A.

RODGERS, B. et al.: Parental Divorce and Adult Psychological Distress: Evidence from a National Birth Cohort. 38(7), 867-872, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Bryan Rodgers, NHMRC Psychiatric Epidemiology Research Centre, The Australian National University, Canberra, ACT 0200, Australia.

RYDELIUS, P.A.: Are Children of Alcoholics a Clinical Concern for Child and Adolescent Psychiatrists of Today?. 38(6), 615-624, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Per-Anders Rydelius, Department of Child and Adolescent Psychiatry, St. Goran's Children's Hospital, S-11281 Stockholm, Sweden.

SCHOLTE, E.M.: Exploration of Criteria for Residential and Foster Care. 38(6), 657-666, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. E.M. Scholte, COJ, Rijksuniversiteit Leiden, Postbus 9555, 2300 RB Leiden, The Netherlands.

VACCARI, C./MARSCHARK, M.: Communication between Parents and Deaf Children: Implications for Social-emotional Development. 38(7), 793-801, 1997.

Anshr. d. Verf.: Marc Marschark, Ph. D., Center for Research, Teaching, and Learning, National Technical Institute for the Deaf, 52 Lombe Memorial Drive, Rochester, NY 14623, U.S.A.

WALSH PIERCE, J./WARDLE, J.: Cause and Effect Beliefs and Self-esteem of Overweight Children. 38(6), 645-650, 1997.

Anshr. d. Verf.: Jeanne Walsh Pierce, Department of Psychology, Institute of Psychiatry, DeCrespigny Park, London, SE5 8AF, U.K.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie

GASTEIGER-KLICPERA, B./KLICPERA, C.: Aggressivität und soziale Stellung in der Klassengemeinschaft. 25(3), 139-150, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Barbara Gasteiger-Klicpera, Abteilung für angewandte und klinische Psychologie, Institut für Psychologie der Universität Wien, Neutorgasse 13, A-1010 Wien.

SCHULTE-KÖRNE, G. et al.: Das Marburger Eltern-Kind-Rechtschreibtraining. 25(3), 151-159, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Gerd Schulte-Körne, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Philipps-Universität Marburg, Hans-Sachs-Str. 6, 35033 Marburg.

Kindheit und Entwicklung

DÖPFNER, M. et al.: THOP – Das Therapieprogramm zur Behandlung von Kindern mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten. 6(4), 230-246, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Manfred Döpfner, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Universität zu Köln, Robert-Koch-Str. 10, 50931 Köln.

HEIMANN, K.: Neurogene Ursachen von Verhaltensstörungen. 6(4), 206-211, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Klaus Heimann, Zentrum für Entwicklungsdiagnostik und Sozialpädiatrie am Stadtkrankenhaus Wolfsburg, Sauerbruchstr. 5A, 38440 Wolfsburg.

KUSCH, M./PETERMANN, F.: Komorbidität von Aggression und Depression. 6(4), 212-223, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Michael Kusch, Zentrum für Kinderheilkunde der Universität Bonn, Adenauerallee 119, 53113 Bonn.

LAUTH, G.W./LAMBERTI, J.: Prävalenz von Aufmerksamkeits-/Hyperaktivitätsstörungen in der Grundschule – eine epidemiologische Pilotuntersuchung. 6(4), 197-205, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Gerhard W. Lauth, Universität Cortmund, Rehabilitationspsychologie, Emil-Figge-Str. 50, 44221 Dortmund.

MELFSEN, S./FLORIN, I.: Ein Fragebogen zur Erfassung sozialer Angst bei Kinder (SASC-R-D). 6(4), 224-229, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Siebke Melfsen, Fachbereich Psychologie der Philipps-Universität Marburg, Gutenbergstr. 18, 35032 Marburg.

Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie

SCHAAL-BEYERMANN, A.: Phantasie und Realität bei Adoptivkindern und ihren Familien. XXVIII(3), 245-279, 1997.

Anshr. d. Verf.: Anette Schaal-Beyermann, Johanniterstr. 24, 79400 Kandern.

STECK, B.: Narrative von adoptierten Kindern und Jugendlichen über ihren Beziehungs- und Herkunftsabbruch. XXVIII(3), 335-350, 1997.

Anshr. d. Verf.: Barbara Steck, Kinder- und Jugendpsychiatrische Universitätsklinik, Schaffhauerrheinweg 55, CH-4058 Basel.

Psychologie in Erziehung und Unterricht

EL-GIAMAL, M.: Veränderungen der Partnerschaftszufriedenheit und Streßbewältigung beim Übergang zur Elternschaft: Ein aktueller Literaturüberblick. 44(4), 256-275, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Muna El-Giamal, Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Psychologisches Institut, Abteilung Persönlichkeitspsychologie, 55099 Mainz.

SCHEDLE, A./REICHERTS, M.: Zum Einfluß mütterlicher Belastungsverarbeitung und kindlicher Temperamentsmerkmale auf Streßverhalten und Bindungsqualität des einjährigen Kindes. 44(4), 307-317, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Andrea Schedle, Psychologischer Dienst des Kinderheims Bachtelen, CH-2540 Grenchen.

SCHMIDT-DENTER, U. et al.: Formen der Ehepartnerbeziehung und familiäre Anpassungsleistungen nach der Trennung. 44(4), 289-306, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Ulrich Schmidt-Denter, Psychologisches Institut der Universität zu Köln, Bernhard-Feilchenfeld-Str. 11, 50969 Köln.

SCHNEEWIND, K.A.: Das Profil der Familienpsychologie in Deutschland: Bestandsaufnahme der letzten 10 Jahre 44(4), 243-255, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Klaus A. Schneewind, Universität München, Institut für Psychologie, Institutsbereich Persönlichkeitspsychologie und Psychodiagnostik, Leopoldstr. 13, 80802 München.

WERNECK, H.: Belastungsaspekte und Gratifikationen beim Übergang zur Vaterschaft. 44(4), 276-288, 1997.

Anshr. d. Verf.: Univ.-Ass. Mag. Dr. Harald Werneck, Abteilung für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie des Instituts für Psychologie der Universität Wien, Liebiggasse 5/1, A-1010 Wien.

The International Journal of Prenatal und Perinatal Psychology and Medicine

LIND, K./WERMKE, K.: Changes in Prespeech Vocalisations During the First 8 Weeks of Life. A Case Report. 9(3), 287-298, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Kathleen Wermke, Medizinische Fakultät der Humboldt-Universität Berlin, Institut für Anthropologie, Schumannstr. 20/21, 10098 Berlin.

Zeitschrift für Klinische Psychologie

PERKONIGG, A. et al.: Prävalenz von Drogenmißbrauch und -abhängigkeit bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen: Gebrauch, Diagnosen und Auftreten erster Mißbrauchs- und Abhängigkeitsmerkmale. 26(4), 247-257, 1997.

Anshr. d. Verf.: Axel Perkonigg, Max-Planck-Institut für Psychiatrie (Klinisches Institut), Arbeitsgruppe Klinische Psychologie, Kraepelinstr. 10, 80804 München.

Sonderpädagogik

KURTH, E./SCHROEDER, B.: Aufbau und Effizienz eines individualisierbaren Trainingsprogramms für jüngere Schulkinder mit psychischem Förderbedarf. 27(3), 131-146, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Erich Kurth, Institut für Pädagogische Psychologie, Fachbereich Erziehungs- und Sportwissenschaften, Universität Rostock, 18051 Rostock.

PALMOWSKI, W.: Behinderung ist eine Kategorie des Beobachters. 27(3), 147-157, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Winfried Palmowski, Universität Dortmund, Abt. 13, Emil Figge-Str. 50, 44221 Dortmund.

Psychotherapeut

BUDEBERG-FISCHER, B.: Familienideal und Familienrealität von Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten. 42(5), 314-319, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Barbara Budeberg-Fischer, Abteilung für Psychosoziale Medizin, Universitätsspital Zürich, Culmannstr. 8, CH-8091 Zürich.

Gruppendynamik

FRINDTE, W. et al.: Autoritarismus, Wertorientierung und jugendkulturelle Identifikation – eine sozialpsychologische Analyse deutscher Jugendlicher. 28(3), 273-289, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Wolfgang Frindte, Institut für Psychologie der Universität Jena, Arbeitsbereich Kommunikationspsychologie, Am Steiger 3, Haus 1, 07743 Jena.

OESTERREICH, D.: Krise und autoritäre Reaktion. Drei empirische Untersuchungen zur Entwicklung rechtsextremistischer Orientierung bei Jugendlichen in Ost und West von 1991 bis 1995. 28(3), 259-272, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Detlef Oesterreich, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Lentzallee 94, 14195 Berlin.

BUCHBESPRECHUNGEN

MILZ, I. (1996): *Neuropsychologie für Pädagogen*. Dortmund: Borgmann; 312 Seiten, DM 48,-.

Experten berichten über die Zunahme von Kindern mit lern-, verhaltens- und emotionalen Auffälligkeiten in Kindergarten und Schule. INGEBORG MILZ vertritt zu Recht die Ansicht, daß Grundkenntnisse der Neuropsychologie für ein besseres Verständnis dieser Kinder notwendig sind und damit Voraussetzung für einen heilpädagogischen Umgang.

In einem ersten Teil werden verständlich und anschaulich, verdeutlicht durch viele Abbildungen, Grundkenntnisse über Bau und Funktion des Nervensystems vermittelt sowie die Bedeutung von Bewegung und Wahrnehmung als Grundlage für Verhalten allgemein und Lernen im besonderen verdeutlicht. Im zweiten Teil werden Anatomie und Physiologie der visuellen und auditiven Wahrnehmung besprochen. Ausgehend von der Beschreibung möglicher Beeinträchtigungen und deren Auswirkung auf die Sprachentwicklung und das Erlernen von Lesen und Schreiben werden Hinweise zum Beobachten von auffälligen und (noch) nicht auffälligen Kindern sowie konkrete Anregungen für heilpädagogische Hilfen gegeben. Im dritten Teil werden nach der Darstellung der Funktionseinheiten von LURIA (fundamentalen Einheiten des Gehirns, die an jeder Form psychischer Aktivität mitwirken), einem Denkansatz, an dem sich die Autorin stark orientiert, Konzepte der kognitiven Entwicklung, die in der Heilpädagogik von Bedeutung sind (KEPHART, PIAGET, KOLB/WISHAW) besprochen. Bei der Erläuterung wichtiger Teilleistungsschwächen wird die definitorische Trennung von neuropsychologischen Beeinträchtigungen und deren Auswirkungen, die oft miteinander vermischt werden, sowie deren typische Bewältigungsformen vorgenommen. Im letzten Teil werden durch ein Flußdiagramm die notwendigen Diagnoseschritte veranschaulicht sowie Anregungen zur Verhaltensbeobachtung und zu einem Anamneseleitfaden gegeben. Es werden Folgerungen für die heilpädagogische Förderung gezogen und die Ansätze von AFFOLTER, FROSTIG und MONTESSORI kurz vorgestellt und miteinander verglichen.

Dieses Buch hilft sehen zu lernen, was Kinder brauchen. Es führt in Grundkenntnisse der Neuropsychologie ein, regt Pädagogen zu einer fundierteren Einordnung ihrer Beobachtungen an und leistet so einen Beitrag, die interdisziplinäre Zusammenarbeit zu fördern.

Lothar Unzner, Putzbrunn

DUDEL J./MENZEL, R./SCHMIDT, R.F. (Hrsg.) (1996): *Neurowissenschaft. Vom Molekül zur Kognition*. Berlin: Springer; 587 Seiten, DM 118,-.

Neurowissenschaftliches Grundlagenwissen hat sich in den vergangenen Jahren nicht zuletzt dank neurobiologischer und physiologischer Forschung stark weiterentwickelt und gewinnt auch in den Rehabilitationswissenschaften sowie im Bereich der Neuropädiatrie zunehmend mehr an Bedeutung. So wächst das Interesse an gesichertem Wissen über Aufbau und Funktionsweise neuronaler Systeme und letztlich auch an dem biologischen Substrat menschlichen Erlebens und Verhaltens, zumal eine Reihe neuerer pädagogisch-therapeutischer Programme, z.B.

Sensorische Integration oder Edu-Kinästhetik sich in mehr oder weniger fragwürdiger Weise zur Erklärung ihrer Wirkweise auf neurowissenschaftliche Erkenntnisse berufen.

Bei „*Neurowissenschaft: vom Molekül zur Kognition*“, herausgegeben von den renommierten Physiologen und Biologen DUDEL, MENZEL und SCHMIDT, handelt es sich um ein einführendes Lehrwerk in diese komplexe Thematik, das sich in erster Linie an Studierende der Biologie richtet. Folglich setzt die Mehrzahl der 25 Beiträge des umfangreichen Bandes beim Leser zumindest basale molekularbiologische Kenntnisse voraus. Da es den Autoren in erster Linie darum geht, neurobiologische Phänomene zu erläutern, stützt sich die Darstellung vornehmlich auf Forschungsbefunde aus der Zoologie, während die Anwendbarkeit auf den Humanbereich zwar nicht vordringliches Anliegen ist, aber immer wieder thematisiert wird. Der Leser erfährt dadurch einiges durchaus Interessante, z.B. über die Flugsteuerung bei Heuschrecken, die Elektrozep- tion bei Fischen oder das Kopulationsverhalten von Ratten.

Die einführenden Kapitel behandeln Aufbau und wesentliche Funktionsweisen von Neuronen, Zellmembran und Synapsen, neuronale Verschaltung, Evolution und Ontogenese von Nervensystemen. Die Darstellung motorischer, vegetativer und neurohormoneller Steuerung bei verschiedenen Lebewesenarten schließt sich an. Den Sinnessystemen bei Mensch und Tier einschließlich Mechanorezeption und Schmerzempfinden sind die folgenden Abschnitte gewidmet. In den abschließenden Kapiteln werden komplexe Phänomene wie Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis, Wach-Schlaf-Regulation und schließlich sogenannte kognitive Leistungen wie Sprache und Bewußtsein behandelt.

Die Texte sind gut voneinander thematisch abgegrenzt, in sich klar gegliedert, durch textliche Hervorhebungen aufgelockert und ansprechend illustriert. Literaturangaben zur vertiefenden Lektüre wurden jedem Kapitel angehängt. Ein umfangreiches Stichwortverzeichnis rundet den sorgfältig gestalteten Band ab. Insgesamt entsteht hier das interessante Bild neuronaler Systeme, die in erstaunlich leistungs- und anpassungsfähiger Weise Informationsverarbeitung und Verhaltenssteuerung bei Mensch und Tier gewährleisten. Allerdings ist das Bild derzeit bedeutend lückenhafter und zugleich schon wesentlich komplexer, als die oben genannten Förderansätze auf neuronaler Grundlage Glauben machen wollen.

Im Vorwort geben die Herausgeber der Hoffnung Ausdruck, in naher Zukunft auch menschliches Bewußtsein, Denken und Erkenntnisprozesse auf neurobiologische Elementarereignisse zurückführen zu können. Ob dieser Anspruch berechtigt ist, muß angesichts des vorliegenden Werkes bei allem Respekt vor den unbestrittenen Leistungen der Neurobiologie und Physiologie derzeit noch bezweifelt werden. Es wäre wohl eher der Schluß zu ziehen, daß einige Bewußtseinsvorgänge sich mittlerweile zwar himorganisch annähernd lokalisieren lassen, Bewußtsein als Phänomen dem neurobiologischen Wissen aber noch recht unzugänglich ist. Den Themen „Sprache“, „Bewußtsein“, „Geist“ sowie „komplexe kognitive Leistungen“ sind lediglich sieben von insgesamt 558 Seiten gewidmet; dies dürfte für den gegenwärtigen Forschungsstand sprechen. Ohnehin gewinnt man den Eindruck, daß sich die Autoren mit einer angemessenen Berücksichtigung des subjektiven menschlichen Erlebens im neuronalen Geschehen ziemlich schwer tun. Auch neuropsychologische Forschungsergebnisse finden keine Berücksichtigung.

Im Bereich der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie kann ich das vorliegende Buch denjenigen zur Lektüre zu empfehlen, die in erster Linie an neurobiologischem Grundlagenwissen bzw. an der Auffrischung ihrer diesbezüglichen Kenntnisse interessiert sind. Anwendungsbezogenes Wissen, aus dem sich in der Praxis diagnostische oder therapeutische Hinweise in bezug auf neuronale Störungen ableiten ließen, kann dem Text jedoch nicht unmittelbar entnommen werden.

Dieter Irbich, Auel

REIMER, C./ECKERT, J./HAUTZINGER, M./WILKE, E. (1996): **Psychotherapie – Ein Lehrbuch für Ärzte und Psychologen**. Berlin: Springer; 596 Seiten, DM 148,-.

Ein neues Lehrbuch über Psychotherapie, für Ärzte und Psychologen gedacht und methodenübergreifend konzipiert, das macht neugierig. Gleich in der Einleitung schreiben die vier Autoren auch gemeinsam, betrachten schulenspezifisch unter verschiedenen Perspektiven therapeutische Interventionsmöglichkeiten, die sich auf eine kurze Patientenkasuistik beziehen. Das ist spannend.

Im folgenden stellen die Autoren dann in gut lesbarer, komprimierter Form ihre Therapieform vor, tiefenpsychologisch orientierte Psychotherapie, Gesprächspsychotherapie und Verhaltens- und kognitive Therapie. Über die drei anerkannten Richtlinienverfahren hinaus werden anschließend in kürzeren Kapiteln suggestive- und Entspannungsverfahren vorgestellt, körperorientierte Psychotherapie und Familien- und Paartherapie. Der Teil 1 des Lehrbuches wird abgeschlossen mit einer Diskussion von schulenspezifischen Aspekten bzw. Modellen psychotherapeutischen Handelns.

Im Teil 2 geht es um sog. spezielle Kapitel, die alle wichtige Teilbereiche psychotherapeutischen Arbeitens berühren und jeweils knapp darstellen, dabei immer mit guten Hinweisen versehen, wie vertieft werden kann. Besonders kurz geht es dabei zu bei der „Psychotherapie psychosomatisch Kranker“, übersichtlich, manchmal aber zu sehr vereinfacht bei der Betrachtung einzelner Krankheitsbilder. Erfreulich sind die Kapitel über psychotherapeutische Aspekte des Umgangs mit körperlich Kranken und alten Menschen; Themen, die trotz ihrer Relevanz oft unterbelichtet bleiben. Wertvoll und zum Nachschlagen geeignet sind auch die Kapitel über den psychotherapeutischen Umgang mit suizidalen und süchtigen Patienten sowie der Überblick über Krisen und Kriseninterventionsmöglichkeiten und den immer wieder kontrovers diskutierten kombinierten Einsatz von Psychopharmaka und Psychotherapie.

Bis hierher gibt es keine gemeinsamen Kapitel der vier Autoren. Das ist anders nur bei den Kapiteln „Psychotherapie in der Psychiatrie“, „Grenzen der Psychotherapie“ und „Weiter- und Fortbildung in der Psychotherapie“. Hier wird es für den Leser deshalb spannender, weil verschiedene Sichtweisen dargestellt werden, Übereinstimmungen und Unterschiede der „Schulen“ deutlich werden.

Die Autoren bemühen sich um einen fairen, quasi wertschätzend-kollegialen Umgang, was dem Text einerseits guttut, andererseits etwas verdeckt, daß wirklich integratives Arbeiten noch in den Anfängen steckt. Oft bleiben es Aneinanderreihungen, immer informativ und gut zu verdauen, Konflikte allerdings werden ausgespart. Hier bleibt es dem Leser überlassen, weiterzudenken.

Insgesamt ist das Buch ein Meilenstein bei dem Bemühen, die Einäugigkeit rein schulengebundenen Denkens zu überwinden und für den Lesenden eine wahre Fundgrube, die bei der Orientierung hilft und zu vertiefendem Weiterlesen einlädt.

Achim Kraul, Göttingen

ROSSMANN, P. (1996): **Einführung in die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters**. Bern: Huber; 176 Seiten, DM 34,80.

Bei dem vorliegenden Buch handelt es sich um eine Einführung in die Entwicklungspsychologie. Es werden Grundlagenkenntnisse angeboten, die zur Weiterbeschäftigung in diesem Bereich anregen. So folgt dem Literaturverzeichnis eine Liste von weiterführenden Lehrbüchern.

Einem kurzen Einstieg, in dem wichtige Begriffe des Themas definiert werden, folgt ein kurzer historischer Überblick von DESCARTES bis zu FREUD und LORENZ. Anschließend werden die heutigen Methoden der Datengewinnung mit ihren Vor- und Nachteilen dargestellt, wobei besonders der Abschnitt „Zur ethischen Verantwortung des Forschers“ zu nennen ist. Das Kapitel über den „Einfluß von Anlage und Umwelt“ befaßt sich mit den Grundbegriffen der Genetik und stellt Forschungsergebnisse aus den Bereichen Intelligenz, Persönlichkeitsmerkmale und Schizophrenie dar, für die diese Einflüsse diskutiert werden. In den Kapiteln 5 bis 11 wird die menschliche Entwicklung nach Lebensabschnitten gegliedert. Es wird mit der pränatalen Zeit begonnen, dem körperlichen Wachstum, der Entwicklung des Nervensystems und der Motorik. Es folgt eine Auseinandersetzung mit verschiedenen Einflußfaktoren, wobei auch die psychische und soziale Situation der Mutter berücksichtigt wird. Ein kurzes Kapitel beschäftigt sich mit dem Geburtsverlauf und den Komplikationen, die auftreten können. Bei der Darstellung der Fähigkeiten von Neugeborenen und noch stärker bei der der Ein- bis Zweijährigen besticht die interessante Auswahl von Experimenten und die klare Erläuterung der verwendeten Methoden. Für jeden Zeitabschnitt werden Schwerpunkte gesetzt, im Bereich „Vorschüler“ z.B. die Geschlechtsrollenentwicklung, im Bereich „Schüler“ u.a. Beliebtheit und Unbeliebtheit bei Gleichaltrigen, im Bereich „Jugendliche“ Sexualität. Das Buch endet mit dem Hinweis, daß mit dem Erreichen des Erwachsenenalters die Entwicklung nicht aufhört.

Es zeichnet sich durch eine sehr gute Lesbarkeit aus, da alle theoretischen Darstellungen mit Beispielen angereichert sind. Es werden neuere gesellschaftliche Entwicklungen miteinbezogen. Für manche Themen, z.B. die Geschlechtsrollenentwicklung, wird eine ganze Bandbreite von Forschungsansätzen aufgenommen, so auch feministisch begründete Ansätze. Es gibt Hinweise, wo Möglichkeiten der Fehlentwicklung bestehen und wie dem entgegengewirkt werden kann.

Insgesamt ist das Buch nicht nur Einsteigern in die Materie zu empfehlen, sondern auch allen, die ihr Wissen auffrischen und aktualisieren möchten.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilse

MÖNKS, F.J./KNOERS, A.M.P. (1996): **Lehrbuch der Entwicklungspsychologie**. München: Reinhardt; 294 Seiten, DM 49,80.

„Die Autoren sind der Ansicht, daß sie ein Lehrbuch anbieten können, das dem Stand der Wissenschaft entspricht, das von praktischer Relevanz ist und sich daher in hohem Maße für alle jene eignet, die einen Sozialberuf ergreifen oder ihre entwicklungspsychologischen Kenntnisse vertiefen oder erweitern wollen“ (S. 12 im Vorwort). Die Autoren setzen sich einen hohen Maßstab und müssen sich auch daran messen lassen.

MÖNKS und KNOERS wählten für die Darstellung eine Mischung aus einer lebensaltersspezifischen und einer thematischen Annäherungsweise. So beschäftigten sie sich im ersten Kapitel mit Theorien und Methoden der Entwicklungspsychologie. Die weiteren sechs Kapitel orientieren sich am Lebenslauf: Vorgeburtliche Entwicklung und erstes Lebensjahr, erstes bis viertes Lebensjahr, Kindergarten- und Schulkindalter, Jugendjahre (zwei Kapitel), Erwachsenen- und höheres Lebensalter. Es werden jeweils die Bereiche der körperlichen und psychomotorischen, der kognitiven sowie der sozialen und Persönlichkeitsentwicklung besprochen. Sehr positiv ist dabei die ausführliche Darstellung von Fragen der Sexualität sowohl im Jugendalter- wie im höheren Erwachsenenalter. Das letzte Kapitel ist Entwicklungsstörungen (Lern- und Verhaltensproblemen) gewidmet. Jedes Kapitel schließt mit Kontrollfragen, die zur selbständigen Überprüfung des Gelesenen anregen.

Bei der Lektüre des Buches zeigt sich, daß die Autoren ihrem selbstgesetzten Anspruch nicht gerecht werden. An einigen Beispielen will ich dies aufzeigen. So ist die Zuordnung mancher Themen zum jeweiligen Kapitel nicht einsichtig. Beispielsweise steht eine Darstellung des Denver-Tests ziemlich unvermittelt im Kapitel über das erste Lebensjahr; die kurze Darstellung der Entwicklung der Objektpermanenz im Kapitel über die Entwicklung zwischen dem ersten und vierten Lebensjahr sollte besser entweder zur Besprechung des ersten Lebensjahres oder nur im Abschnitt über PIAGET erfolgen.

Einige Themen sind sehr verkürzt dargestellt bzw. die Darstellung entspricht nicht dem aktuellen Stand der Wissenschaft. Deutlich wird dies bei den Ausführungen zur Bindungstheorie. So wird fälschlicherweise nicht zwischen dem Konstrukt „Bindung“ und tatsächlichem Bindungsverhalten unterschieden. Bei der Kritik an der Bindungstheorie wird vor allem die Konzentrierung BOWLBYs auf die biologische Mutter betont und mit einer Veröffentlichung von 1951 belegt; daß BOWLBY diese Position bald aufgab, wird nicht erwähnt. Weder BOWLBYs grundlegende Darstellungen seiner Theorie noch die bedeutsamen umfangreichen amerikanischen (AINSWORTH, SROUFE, u.a.) und deutschen Forschungsarbeiten (GROSSMANN, u.a.) werden berücksichtigt. Ein anderes Beispiel: Das Kapitel über die Entwicklung der Leistungsmotivation beschränkt sich im wesentlichen auf die Darstellung der HECKHAUSENSchen Wettstreiteruntersuchung aus den 60er Jahren, alle weiteren Aspekte, insbesondere die Entwicklung im Schulalter, bleiben unerwähnt.

Ein weiterer Kritikpunkt betrifft die Verständlichkeit bzw. die sachliche Richtigkeit der Darstellung. So wird in der Darstellung einer Untersuchung zu Leseproblemen der Leser verwirrt, zum ersten durch die Aussage, daß herausgefunden werden sollte, „inwieweit Kinder mit Lesestörungen abweichen von ebenfalls lesegestörten Kindern einerseits und von Kindern, die normale Leseleistungen erbringen andererseits“ (S. 257), zum zweiten durch die Kennzeichnung eines IQ von mehr als 85 als eine Standardabweichung über dem Durchschnitt. Ersteres wäre zumindest deutlich geworden durch die Einfügung „Kinder mit Lesestörungen bei unterdurchschnittlicher oder zumindest durchschnittlicher Intelligenz“; letzteres scheint ein Flüchtigkeitsfehler zu sein. Ein anderes Beispiel: Die Autoren verfälschen den KOHLBERschen Ansatz zur Entwicklung des moralischen Urteils, indem sie die Beschreibung jeder Stufe mit „...verhält sich konformistisch, weil ...“ beginnen. Zudem würde ich mir an manchen Stellen, an denen auf Ergebnisse von Studien hingewiesen wird („Untersuchungen ergaben“), eine genaue Quellenangaben wünschen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

ASENDORPF, J.B. (1996): *Psychologie der Persönlichkeit*. Berlin: Springer; 363 Seiten, DM 78,-.

„Persönlichkeit“ – das vielleicht bedeutendste begriffliche Konzept jedweder Psychologie und Psychiatrie – wird in dem hier vorzustellenden Buch behandelt als die empirische Frage nach den Möglichkeiten der Persönlichkeitsbeschreibung und der Erklärung von Persönlichkeitsähnlichkeiten sowie -unterschieden. Damit wird eine Position jenseits von Tiefenpsychologie und Humanistischer Psychologie eingenommen; gleichwohl „darf“ insbesondere die Psychoanalyse mehrfach als Theorienstifterin auftreten (s. Kap. 2.2) und als Erklärungsmodell fungieren (s. Kap. 7.4.1: Psychoanalytische Erklärungsansätze für Geschlechterunterschiede). Das Paradigma des Buches, das gewiß als Lehrbuch bezeichnet werden darf, denn es systematisiert das sehr umfangreiche Forschungsgebiet in passender und günstiger Weise und erörtert die Forschungsrichtungen und -ergebnisse in kritisch vergleichender Perspektive, gründet in der Psychologie als einer empirischen Naturwissenschaft (s. Kap. 1.4). Diesem Konzept folgend wird durchweg die – empirische – Bilanz der Forschung rezipiert und deren methodisches Vorgehen erklärt. Bemerkenswert komprimiert gehaltene Passagen bieten das Handwerkszeug der Skalenkonstruktion und der Auswertungsstrategien für Gruppenuntersu-

chungen. Die Kürze der Darstellung überfordert vermutlich den methodisch wenig vorgebildeten Leser; so wären Verweise auf die durchaus verfügbare Basisliteratur hilfreich und sollen hier aus der diagnostischen Perspektive nachgeliefert werden mit den rezensierenden Kurzbeschreibungen, die in dieser Zeitschrift dazu veröffentlicht worden sind (AMELANG, M./ZIELINSKI, W. (1994): *Psychologische Diagnostik und Intervention*. Berlin: Springer, rezensiert in *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 1996, 45, 32-33; JÄGER, R./PETERMANN F. (Hrsg.) (1995): *Psychologische Diagnostik*. Ein Lehrbuch. 3., korrigierte Aufl., Weinheim: Psychologie Verlags Union, rezensiert in *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 1996, 45, 231-232.).

Wählt man den vom Autor selbst angebotenen methodischen Zugang, so fällt allerdings auf, daß fast „nur“ Korrelationsstatistik zusammenfassende Information und damit „Wissen“ über Persönlichkeitsmerkmale hervorbringen soll. Die Problematik des Skalenniveaus für die Messungen bleibt undiskutiert, die Ansätze der probabilistischen Verfahren werden leider nicht erwähnt.

Die inhaltliche Aufgabe der Persönlichkeitspsychologie liegt in der Beschreibung und – falls möglich – in der entwicklungsbezogenen Begründung von „Normalvarianten des Erlebens und Verhaltens, wobei unterstellt wird, daß Eigenschaften abhebbar sind, die eine „mittelfristige Stabilität“ besitzen. Der Autor referiert in Kap. 2 fünf „Paradigmen der Persönlichkeitspsychologie“ und legt seiner Darstellung das gewiß umfassendste Modell, das „dynamisch-interaktionistische Paradigma“, zugrunde, das Umwelt und Person als sich wechselseitig beeinflussende Merkmalsträger konzipiert, wobei den Merkmalen der Person auch die genetische Ausstattung als theoretisch zu berücksichtigende Größe zugerechnet wird. Die Kapitel 5 („Umwelt und Beziehung“) und 6 („Persönlichkeitsentwicklung“) illustrieren jene weitreichende Veränderung in der Persönlichkeitspsychologie, die von der „situativen“ bzw. „ökologischen Wende“ und von der „kognitiven Wende“ hervorgebracht worden ist. Leider erwähnt der Autor nicht das Vergleichsstück auf diesem Terrain: das von THEO HERRMANN verfaßte „Lehrbuch der empirischen Persönlichkeitsforschung“ (6. Aufl., Göttingen: Hogrefe, 1990) folgt noch dem eigenschaftstheoretischen Ansatz in seiner früheren Theoriedominanz.

Das „Was“ der Persönlichkeitsforschung wird auf ungefähr einhundert Seiten referiert: Kap. 4 – „Persönlichkeitsbereiche“ – zeigt die zentralen Dimensionen der Persönlichkeit: faktorielle Eigenschaftsdimensionen, Fähigkeiten (Intelligenz, Kreativität, soziale Kompetenz), Handlungseigenschaften (Motive u.a.), Bewertungsdispositionen (Einstellungen, Werthaltungen) sowie selbstbezogene Dispositionen (Selbstkonzept, Selbstwertgefühl).

Kap. 7 markiert den Übergang zur Differentiellen Psychologie in exemplarischer und gewiß thematisch aktueller Weise: Die empirische Psychologie der „Geschlechterunterschiede“ erweist sich als wenig geeignet, Evidenz für alltagspsychologische Behauptungen über die sozialisationsspezifische Begründung und Veränderung dieser gemeinhin vielleicht überschätzten „psychologischen Gruppierungsvariablen“ zu liefern.

Eine Vielzahl von Abbildungen und Tabellen veranschaulichen oder präzisieren die texthafte Information. Hervorgehobene Merksätze konzentrieren zentrale Feststellungen, wirken aber vielleicht doch etwas „schulmeisterlich“ angesichts des hohen intellektuellen Niveaus dieses Standardwerkes, das nur selten Sätze wie diesen enthält: „Erleben und Verhalten ist fast immer simultan durch emotionale und rationale Prozesse bestimmt.“ (S. 70). Die Kapitel werden mit Verständnis- und Wissensfragen abgeschlossen, die zur Selbstüberprüfung der Informationsaufnahme dienlich sind; die im Anhang gegebenen „Antworten“ beeindrucken eher durch spartanische Kargheit denn durch didaktische Qualität, die allerdings nur über Textwiederholung und damit Redundanz erzielbar wäre. Das Namens- und das Sachverzeichnis helfen beim Suchen; das englisch-deutsche Glossar ist als Zugabe gewiß willkommen.

Was lehrt dieses Lehrbuch? Es zeigt, wie der Autor im Nachwort betont, daß auch Unterschiede zwischen Personen gleicher Gruppierungen „menschlich“ sind (S. 317) und damit die überlebens- und kulturmotwendige Vielfältigkeit der Gattung hervorbringen; dieses „Besondere“

meinte Goethe, dessen Aphorismus der Autor zu widerlegen versucht (S. 100). Zugleich präsentiert das Buch eine menschheitliche Kränkung ersten Grades: Bei aller Individualität erweist sich dasjenige, was wir unsere „Persönlichkeit“ nennen, in dem Versuch einer systematischen Beschreibung als etwas „Allgemeines“, das wir mit vielen anderen teilen.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- ETTICH, C. (1998): Konzentrationstrainings-Programm für Kinder I: Vorschulalter; II: 1. und 2. Schulklasse; III: 3. und 4. Schulklasse. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; jeweils 170 Seiten, DM 36,- plus drei Arbeitshefte, jeweils 32 Seiten, DM 12,-.
- HACHMEISTER, B. (1997): Psychomotorik bei Kindern mit Körperbehinderungen. Entwicklung und Förderung. München: Reinhardt; 144 Seiten, DM 29,80.
- PFEIFFER, U./KNAB, D./HÄCKER, W./KLEMM, M./BÖPPLER, E. (Hrsg.)(1997): Klinik macht Schule. Die „Schule für Kranke“ als Brücke zwischen Klinik und Schule. Tübingen: Attempo; 200 Seiten, DM 36,-.
- REITER, L./BRUNNER, E.J./REITER-THEIL, S. (Hrsg.)(1997): Von der Familientherapie zur systemischen Perspektive; 2., vollst. überarb. Aufl. Berlin: Springer; 377 Seiten, DM 78,-.
- STURZBECHER, D. (Hrsg.)(1997): Jugend und Gewalt in Ostdeutschland. Göttingen: Hogrefe; 270 Seiten, DM 39,80.