

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 30 (1981) 3, S. 105-107

urn:nbn:de:bsz-psydok-28446

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Nachruf Prof. Dr. med. Hubert Harbauer (Obituary Prof. Dr. med. Hubert Harbauer)	1
Johann Zauner 60 Jahre (Johann Zauner 60 Years) ..	153
Rudolf Adam 60 Jahre (Rudolf Adam 60 Years)	265

Aus Praxis und Forschung

G. Baethge: Kindertherapie oder Familientherapie? (Child Therapy or Family Therapy?)	159
F. Baumgärtel: Die Rolle projektiver Verfahren in der therapieorientierten Diagnostik (The Function of Projective Methods in Therapy-centered Diagnostics) ..	77
E. H. Bottenberg: Persönlichkeitspsychologische Analyse der „Vorstellung vom eigenen Helfen“ (VEH) (Personality-psychological Analysis of the "Idea of own Helping" (VEH)	124
E. H. Bottenberg: Prosoziales Verhalten bei Kindern: „Vorstellung vom eigenen Helfen“ (VEH), Persönlichkeitskontext und Dimensionen des elterlichen Erziehungsstiles (Prosocial Behavior in Children: "Idea of own Helping" (VEH), Personality Context, and Dimensions of Parental Child-rearing Style)	137
M. B. Buchholz: Psychoanalyse — Familientherapie — Systemtheorie: Kritische Bemerkungen zur These vom Paradigmawechsel (Psychoanalysis—Family Therapy—System Theory: Critical Remarks upon the Theory Concerning a Change of Paradigm)	48
G. Deegener, Ch. Jacoby u. M. Kläser: Tod des Vaters und seine Bedeutung für die weitere Entwicklung des Kindes: eine retrospektive Studie (Death of the Father and its Importance for the Psychosocial Development of the Children)	205
M. Fuchs: Beziehungsstörungen und Funktionelle Entspannungstherapie (Disturbed Personal Relations and Functional Relation Therapy)	243
U. Gerhardt: Familientherapie — Theoretische Konzeptionen und praktische Wirklichkeit — Ergebnisse einer Umfrage (Family Therapy in Theory and Practice) ..	274
P. Hälgi: Symbolik und Verlauf in der Therapie eines dreizehnjährigen Stotterers mit dem katathymen Bilderleben (Symbolism and Process in a Short Term Therapy of a Male Juvenile Stutterer using the Day Dream Technique of Guided Affective Imagery (GAI))	236
H. Kury u. Th. Deutschbein: Zur Erfassung gesprächstherapeutischer Prozessvariablen anhand von Bandaufzeichnungen (Collecting Data by Tape Recordings on Process Variables in Clientcentered Psychotherapy) ..	2
J. Leistikow: Ein Wechselwirkungsmodell zur Ableitung von Therapieentscheidungen aus diagnostischen Informationen (A Model of Reciprocal Action for Arriving at Therapeutic Decisions on the Basis of Information Obtained in Diagnostics)	118
G. Lischke-Naumann, A. Lorenz-Weiss u. B. Sandock: Das autogene Training in der therapeutischen Kindergruppe (Autogenous Training in Group Psychotherapy with Children)	109
E. Löschenkohl u. G. Erlacher: Kinder an chirurgischen Stationen: Überprüfung eines kognitiv orientierten Interventionsprogrammes zur Reduktion von Verhaltensstörungen (Children in a Surgical Ward: A Cognitive Intervention Program for Reducing Behavioral Disorders)	81
B. Mangold u. W. Obendorf: Bedeutung der familiären Beziehungsdynamik in der Förderungsarbeit und Therapie mit behinderten Kindern (The Significance of the Dynamics of Family Relationships in Regard to Management of Retarded Children)	12

F. Mattejat: Schulphobie: Klinik und Therapie (School Phobia: Clinical and Therapeutic Aspects)	292
U. Rauchfleisch: Alters- und geschlechtsspezifische Veränderungen der Frustrationsreaktion bei Kindern und Jugendlichen (Age-and Sex-related Changes in the Reaction to Frustration in Children and Adolescents) ..	55
Ch. Reimer u. G. Burzig: Zur Psychoanalytischen Psychologie der Latenzzeit (Some Considerations upon Psychoanalytic Psychology of the Latency Period) ..	33
V. Riegels: Zur Interferenzneigung bei Kindern mit minimaler zerebraler Dysfunktion (MZD) (Interference Tendencies in Children with Minimum Cerebral Dysfunction (MCD))	210
M. Rösler: Befunde beim neurotischen Mutismus der Kinder — Eine Untersuchung an 32 mutistischen Kindern (An Investigation of Neurotic Mutism in Children—Report on a Study of 32 Subjects)	187
J. Rogner u. H. Hoffelner: Differentielle Effekte einer mehrdimensionalen Sprachheilbehandlung (Differentiated Effects of a Multi-dimensional Speech Therapy) ..	195
U. Seidel: Psychodrama und Körperarbeit (Psychodrama and Bodywork)	154
G. H. Seidler: Psycho-soziale Aspekte des Umgangs mit der Diagnose und der intra-familiären Coping-Mechanismen bei Spina bifida- und Hydrozephaluskindern (Psycho-social Aspects of Coping with Diagnosis and of Related Family Dynamics in Families Having Children Afflicted with spina bifida and Hydrocephalus)	39
R. Schleiffer: Zur Psychodynamik des Gilles de la Tourette-Syndroms (Psychodynamic Considerations in Gilles de la Tourette's Syndrome)	199
H.-Ch. Steinhausen u. D. Göbel: Die Symptomatik in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Population: I. Erhebungsmethode und Prävalenzraten (Symptoms in a Child and Adolescent Psychiatric Population: 1. Methodology and Prevalence)	231
A. Stieber-Schmidt: Zur Arbeit im „Realitätsraum“ einer Jugendlichen-Station in einer psychotherapeutischen Klinik (Observations on Adolescent Clinical Psychotherapy)	247
W. Vollmoeller: Zur Problematik von Entwicklungskrisen im Jugendalter (On Problems of the Concept of Juvenile Crisis)	286
H. R. Wohnlich: Die psychosomatisch-psychotherapeutische Abteilung der Universitäts-Kinderklinik Zürich: Krankengut, Organisation und therapeutisches Konzept (Psychosomatic-psychotherapeutic Ward of the Children's Hospital Zürich: Patients, Organisation, Therapeutic Concept)	266

Pädagogik, Jugendpflege, Fürsorge

H. Budde u. H. Rau: Unterbringung von verhaltensauffälligen Kindern in Pflegefamilien — Erfahrungen bei der Auswahl und Differenzierung im Rahmen eines Pflegeelternprojektes (Selection and Differentiation of Foster Families for Behaviorally Disturbed Children)	165
G. Deegener: Ergebnisse mit dem Preschool Embedded Figures Test bei fünfjährigen deutschen Kindergartenkindern (Results with the Preschool Embedded Figures Test on Five-Year-Old Children)	144
G. Glissen u. K.-J. Kluge: Berufliche Unterstützung und Förderung von Pädagogen in einem Heim für verhaltensauffällige Schüler (Occupational Assistance and Promotion of the Pedagogic Staff in a Home for Behaviorally Disturbed School Children)	174

K.-J. Kluge u. B. Strassburg: Wollen Jugendliche durch Alkoholkonsum Hemmungen ablegen, Kontakte knüpfen bzw. ihre Probleme ertränken? (Alcohol Abuse in Adolescents—A Means of Discarding Inhibitions, of Establishing Contacts, or of Drowning One's Problems)	24	zieherinnen (The Problem of Social Desirability in a Survey of Motives for Choosing the Profession Aspired to with Trainees at Training Colleges for Welfare Workers)	214
K.-J. Kluge: Statt Strafen logische Konsequenzen (Logic Consequences Instead of Punishment)	95	Tagungsberichte	
F. Mattejat u. J. Jungmann: Einübung sozialer Kompetenz (A Group Therapy Program for Developing and Exercising Competent Social Behaviour)	62	H. Remschmidt: Bericht über die 17. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in München vom 25.–27.5.1981 (Report of the 17th Scientific Meeting of the German Association for Child and Adolescent Psychiatry in Munich, May 25–27, 1981)	223
L. Merckens: Motivationspsychologische Erwägungen bei der Planung und Durchführung des Unterrichts in der Körperbehindertenschule (Psychological Considerations on Motivation for the Planning and Realization of Teaching in Schools for the Physically Handicapped)	305	G. Wolff u. J. Brix: Bericht über eine Arbeitstagung zum Thema „Psychosoziale Betreuung onkologisch erkrankter Kinder und ihrer Familien“ in Heidelberg vom 3.10.–5.10.1980 (Report on a Workshop on: "Psychosocial Care for Children as Tumor Patients and for Their Families", Heidelberg October 3–5, 1980)	100
I. Milz: Die Bedeutung der Montessori-Pädagogik für die Behandlung von Kindern mit Teilleistungsschwächen (The Significance of the Montessori Teaching Method in the Treatment of Children with Partial Performance Disorders)	298	Kurzmitteilung	
F. Petermann: Eltern- und Erziehertraining für den Umgang mit aggressiven Kindern (Parents and Educator Training with Regard to Aggressive Child's Behavior)	217	A. R. Bodenheimer: Vom Unberuf des Psychiaters (Psychiatrist—the Non-Profession)	103
J. Peters: Systematische Förderung von Selbstsicherheit und Selbstbehauptung bei Heimkindern (Training of Self-reliance and Assertiveness with Orphanage-children)	182	Literaturberichte: Buchbesprechungen (Bookreviews)	
R. Rameckers u. W. Wertenbroch: Prophylaxe von Verhaltensauffälligkeiten als Aufgabe von Kindergärten (The Prevention of Inadequate Behaviour in Kindergarten)	70	Affemann, Rudolf: Woran können wir uns halten? — Kompaß durch die Konfliktfelder unserer Zeit — Erfahrungen eines Psychotherapeuten	226
J. R. Schultheis: Verhaltensprobleme im Berufsschulalter unter dem Aspekt der Realitätstherapie (The Significance of Reality Therapy in Regard to Behavior Problems of Adolescents Receiving Vocational Education)	256	Antoch, Robert F.: Von der Kommunikation zur Kooperation. Studien zur individualpsychologischen Theorie und Praxis	227
J. Wienhues: Der Einfluß von Schulunterricht auf die Konzentrationsfähigkeit von Kindern im Krankenhaus (Hospitalization from the Point of View of Children in Secondary School Results from a Questionnaire)	18	Hau, Theodor, R.: Psychoanalytische Perspektiven der Persönlichkeit	107
J. Wienhues: Schulunterricht im Krankenhaus als Kompensations- und Rehabilitationsfaktor (Schoolteaching in the Hospital - a Factor of Compensation and Rehabilitation)	91	Halsey, A. D. (Hrsg.): Vererbung und Umwelt	105
H. Zern: Zum Problem „Sozialer Erwünschtheit“ bei der Erfassung von Berufswahlmotiven angehender Er-		Hellwig, Heilwig: Zur psychoanalytischen Behandlung von schwergestörten Neurosekranken	107
		Hommes, Ulrich (Hrsg.): Es liegt an uns — Gespräche auf der Suche nach Sinn	227
		Kellmer Pringle, Mia: Eine bessere Zukunft für Kinder	105
		Kuhmerker, Lisa, Mentkowski, Marcia u. Erickson, Lois (eds): Zur Evaluation der Wertentwicklung .	106
		Schmidt, Hans Dieter, Richter, Evelyn: Entwicklungswunder Mensch	227
		Mitteilungen (Announcements) 76, 108, 150, 186, 228, 262, 313	

Buchbesprechungen

Halsey, A. D. (Hrsg.): **Vererbung und Umwelt**. Methuen & Co. Ltd. London 1977, 337 Seiten. ISBN 0-416-83866-x, Originaltitel: „Heredity and Environment“.

Zu der immer wieder erörterten Problematik von „Vererbung und Umwelt“ haben in dem vorliegenden Sammelband Genetiker (*Thoday, Dobzhansky, Gibson, Bodmer*) Ethologen (*Tinbergen* und *Wynne-Edwards*), ein Biologe (*Tobias*), ein Bevölkerungswissenschaftler (*Benjamin*), ein Wirtschaftswissenschaftler (*Meade*), Soziologen (*Hawthorn, Eckland, Young, Smith, James*), ein Psychologe (*Jensen*) und ein Anthropologe (*Douglas*) Beiträge geliefert, die großenteils bereits in anderen Publikationen abgedruckt wurden. Trotz erheblicher Spannungen zwischen diesen Disziplinen gibt es auch integrative Tendenzen, z.B. bei den Genetikern und den Umwelttheoretikern.

Die einzelnen Beiträge werden vier Kapiteln zugeordnet:

1. Kapitel: Methoden und Verfahrensweisen der Genetiker und der Umwelttheoretiker;
2. Kapitel: Bevölkerung – soziale Selektion, Fruchtbarkeit, Bevölkerungskontrolle,
3. Kapitel: Intelligenzquotient und soziale Faktoren (biologische, demographische und ökonomische Faktoren);
4. Kapitel: Intelligenzquotient, Genetik und Rasse.

Heute ist es sowohl bei den Genetikern als auch bei den Umwelttheoretikern eine gängige Auffassung, daß die Entwicklung stets in einem komplexen Wechselspiel (Interaktion) gesehen werden muß. Damit wird einsichtig, daß mit Fragen nach „Vererbung und Umwelt“ implizit und explizit politische Aussagen zusammenhängen. Schlüsselbegriffe sind hier: Chancengleichheit, Deprivation, soziale Gerechtigkeit, soziale Ungerechtigkeit usw.

Der Amerikaner *Chr. Jencks* kommt beispielsweise bei seinen Überlegungen und Untersuchungen zu dem Schluß, daß die entscheidende Determinante im Bereich von Bildung und Erziehung die Familie und familiäre Herkunft ist. Das Leistungsniveau einer Schule

hängt demnach ebenfalls entscheidend von den Familien der Schüler ab, die eine Schule besuchen. *Jencks* wird allerdings auch kritisiert: „Regression analysis and path analysis, important as they are for discovering and elucidating the extent and nature as they are for discovering and elucidating the extent and nature of the hypothesized cycle of transmitted deprivation, can never be adequate substitutes for true experiments. *Jencks* lack of caution on these points produced the premature conclusion that the effects of family background, cognitive skills and schooling are negligible in determining later achievement“.

Die gut ausgewählten Beiträge der namhaften Wissenschaftler machen die Vieldimensionalität der Gesichtspunkte des Komplexes „Vererbung und Umwelt“ deutlich. Darüber hinaus wird verständlich, daß viele Aussagen hypothetisch sind und nur selten auf empirisch und experimentell abgesicherten Daten und Fakten beruhen.

Schließlich wird die interdisziplinäre Zusammenarbeit von Genetikern, Demographen, Ethologen, Soziologen, Ökonomen, Psychologen, Anthropologen und Pädagogen dargestellt.

Die bislang vorliegenden Forschungsergebnisse zum Thema „Vererbung und Umwelt“ beim Menschen verlangen besondere Behutsamkeit bei der Interpretation, da jede diesbezügliche verallgemeinerte Aussage zumindest bildungs-, wirtschafts- und bevölkerungspolitische Schlußfolgerungen mit weitreichenden Konsequenzen nahegelegt bzw. einschließt.

Gottfried Kleinschmidt, Leonberg-Ramtel

Kellmer Pringle, Mia: Eine bessere Zukunft für Kinder. National Children's Bureau Series (NCB), The MacMillan Press London 1980, 174 Seiten, ISBN 0-333-27670-1, Pbk., Originaltitel: „A Fairer Future for Children“

Die nachfolgenden Sätze aus der Rede *Astrid Lindgrens* anlässlich der Verleihung des Friedenspreises des Deutschen Buchhandels in der Paulskirche zu Frankfurt am Main am 22. Oktober 1978 könnten das Motto dieses Buches sein:

„Die Intelligenz, die Gaben des Verstandes mögen zum größten Teil angeboren sein, aber in keinem neugeborenen Kind schlummert ein Samenkorn, aus dem zwangsläufig Gutes oder Böses sprießt. Ob ein Kind zu einem warmherzigen, offenen und vertrauensvollen Menschen mit Sinn für das Gemeinwohl heranwächst oder aber zu einem gefühlkalten, destruktiven, egoistischen Menschen, das entscheiden die, denen das Kind in dieser Welt anvertraut ist, je nachdem, ob sie ihm zeigen, was Liebe ist, oder aber dies nicht tun.“

Mia Kellmer Pringle und die Mitautoren sehen die Möglichkeit, auf der Grundlage wissenschaftlicher Forschungsergebnisse, eine bessere Zukunft für Kinder zu gestalten. Im Mittelpunkt stehen die Daten und Fakten, die in Verbindung mit der National Child Development Study ermittelt wurden. Diese Studie beruht auf Informationen, die 1958 bei allen neugeborenen Kindern erhoben worden sind, welche in England, Schottland und Wales in der Woche vom dritten bis neunten März geboren wurden. Es liegen Untersuchungsergebnisse von etwa 17000 Kindern vor. Die Kinder von damals sind inzwischen Erwachsene, die Kinder haben oder bekommen werden. Die Forschungsergebnisse enthalten die Antwort auf zehn Fragen, die eine Verbesserung der Lebensqualität für alle Kinder bedeuten. Die Entwicklung von Programmen zur Vorbereitung auf die Elternschaft wäre der erste Schritt zur Übersetzung der Untersuchungen in die Praxis. Dabei wird von der Annahme ausgegangen, daß Kinder der Samen der Gesellschaft für die Zukunft sind (children are society's seedcorn for the future, S. 112).

Das Werk hat programmatischen Charakter. Es will zeigen, welche Schlußfolgerungen sich für die Gestaltung einer besseren Zukunft für Kinder aus langjährigen Untersuchungen über Kinderschicksale ergeben. Im Zentrum steht dabei die Familie. Sie ist die Keimzelle für die Wertgenese, für Haltungen, Einstellungen und Erwartungen. Diese wiederum stehen in Wechselbeziehung zu den Erwartungen und Rollen von Mann und Frau, zu Vaterschaft und Mutterschaft und zum Elternsein. Die Defizitanalysen machen deutlich, welche Konstellationen für die gesunde sozial-emotionale und intellektuell-geistige Entwicklung eines Kindes bei der Übernahme der Elternschaft maßgeblich sind. Emotional stabilisierte, intellektuell wache und kreativ schöpferische Kinder sind das größte Kapital einer Gesellschaft für die Zukunft. Daher kommt den vorbeugenden Maßnahmen in den Programmen zur Übernahme der Elternschaft für die Familie und die Schule besondere Bedeutung zu. Elternhaus und Schule sollten sich gegenseitig unterstützen. Dies verlangt einen Grundkonsens in den Erziehungszielen und Wertauffassungen. Untersuchungen zur Schulumosphäre und zum Lernklima machen deutlich, daß die Schule ein Störfaktor oder eine wertvolle Unterstützung für die Erziehungsziele der Familie sein kann. Über diese Wirkfaktoren sollten sich Lehrer zumindest ebenso intensiv den Kopf zerbrechen wie über die Ziele und Inhalte der Lehrpläne.

Für die Gestaltung einer besseren Zukunft für Kinder können die Antworten auf zehn Fragen wichtig sein, die *Mia Kellmer Pringle* unter Berücksichtigung der umfassenden Untersuchungsdaten an Politiker, Ärzte, Lehrer, Sozialpädagogen, Eltern im letzten Kapitel des Buches stellt:

Kann die Zukunft für Kinder verbessert werden, ohne daß sich alle beteiligen, die Verantwortung für die Zukunft haben?

Können die Bedürfnisse der Kinder und die Rechte der Frauen in Einklang gebracht werden?

Ist Familienpolitik auch Politik für Kinder?

Sollten Ehepaare ohne Kinder für Familien mit Kindern bezahlen?

Werden bei den vorbeugenden Maßnahmen die Prioritäten richtig getroffen?

Warum wird für den Straßenbau und den Bau von Parkplätzen viel mehr Geld ausgegeben als für den Bau von Spielplätzen oder für die vorbeugenden Maßnahmen zur Verhinderung von Verkehrsunfällen bei Kindern?

Sollte die Vorbereitung auf die Elternschaft für alle jungen Leute erfolgen?

Wie kann die Zusammenarbeit zwischen den staatlichen Einrichtungen und den Eltern besser abgestimmt werden? Ist Vorbeugung nur ein unmöglicher Traum oder entscheidende Wirklichkeit?

Haben wir die richtige Wertrangskala, um für Kinder die bessere Zukunft zu gestalten?

In der Öffentlichkeit ist eine Sensibilität für die Rechte und Belange der schwachen und schwächeren Mitglieder vorhanden. Sollte es da nicht möglich sein, auch ein Gespür und mehr Verantwortung für Kinder, die schwächsten Mitglieder jeder Gesellschaft, zu entwickeln? Kinder sind zwar die schwächsten, aber auch die verheißungsvollsten Mitglieder der Gesellschaft und wir sollten mehr Respekt für die Bedürfnisse und Rechte dieser verletzlichsten Wesen entwickeln.

Gottfried Kleinschmidt, Leonberg-Ramtel

Kuhmerker, Lisa, Mentkowski, Marcia u. Erickson, Lois (eds.): **Zur Evaluation der Wertentwicklung** – Erziehungsprogramme mit Wertdimensionen (Originaltitel: Evaluating Moral Development – Evaluating Educational Programs that have a Value Dimension). Character Research Press, Schenectady, New York (1980). ISBN 0-915744-21-X, 230 Seiten.

Das Buch gliedert sich in drei Kapitel: Kapitel 1 hat das Thema „Die Evaluation der Werterziehung – Perspektiven und Beispiele“ (mit Beiträgen von *Rest, Lieberman, Mentkowski* und *Whiteley*); Kapitel 2 hat das Thema „Alternative Verfahren zur Bestimmung der sittlichen Urteilsbildung“ (mit Beiträgen von *Kuhmerker, Gibbs, Wideman, Colby, Rest, Carroll, Nelsen, Iozzi, Paradise-Maul, Bode, Page, Erickson* und *Power*) und Kapitel 3 konzentriert sich auf Themen zur „Evaluation von Programmen mit Wertdimensionen“ (mit Beiträgen von *Lockwood, Fenton, Mosher*).

Ausgehend von dem kennzeichnenden amerikanischen Pragmatismus werden verschiedene Meßmethoden im Bereich der sittlichen Urteilsbildung erörtert, die in den letzten zehn bis fünfzehn Jahren entwickelt worden sind. Hervorzuheben sind: *Kohlbergs* „Moral Judgment Instruments“, *James Rest* „Defining Issues Test“, „The Socio-Moral Reflection Measure“ und „The Ethical Reasoning Inventory“. Diese Verfahren werden von den jeweiligen Autoren vorgestellt und die Erfahrungen mit diesen „Instrumenten“ berichtet.

Lockwood macht darauf aufmerksam, daß es notwendig ist, bei der Fülle der Programme und Projekte zur Werterziehung in den USA, Implementationskriterien zu entwickeln. *Fenton* hebt hervor, daß die Werterziehung in das allgemeine Erziehungsprogramm der Schule eingebettet werden muß. Schließlich betont *Mosher*, daß Werterziehung in die Lehrpläne integriert werden muß.

Ein großer Teil der in dem Buch gesammelten Beiträge geht auf Vorträge zurück, die 1979 in Verbindung mit der Jahrestagung der Vereinigung für Werterziehung (Association for Moral Education) gehalten wurden.

James Rest gibt einen Kriterienkatalog für die Evaluation von Werterziehungsprogrammen und zählt in diesem Zusammenhang folgende Faktoren auf:

- Verursachte das Programm gewünschte Änderungen und waren diese dauerhaft?
- Zeigten sich ähnliche Wirkungen in der natürlichen „Feld-Situation“?
- Welcher Teil des Programms hatte die besten Wirkungen auf welche Schülergruppe?
- Welche Merkmale sind für die Schüler kennzeichnend, die am meisten von einem Programm profitieren?
- Wie ist der Zusammenhang zwischen den tatsächlichen und den vermuteten Wirkungen eines Programms?

- Für welche Schüler ist das Programm am meisten geeignet und warum?
- Wie ist der Zusammenhang zwischen Merkmalen der Lehrpersonlichkeit und Wirkungen der Programme?
- Gibt es Komponenten des Programms, die man als Bedingung für den Erfolg bestimmen kann?
- Welche Unterschiede bewirken verschiedene Lehrplaneinheiten im Hinblick auf das unmittelbare Interesse der Schüler?
- Welche Zusammenhänge bestehen zwischen dem Zeit- und Geldaufwand sowie den langfristigen Wirkungen des jeweiligen Programms?
- Welche Zusammenhänge bestehen zwischen früheren und späteren Aktivitäten im Klassenzimmer?

Die Beantwortung jeder Frage ist sehr komplex und viele Fragen können derzeit noch gar nicht beantwortet werden. Das Studium des Buches macht deutlich, daß auch in den USA im Bereich der Evaluation von Werterziehungs-Programmen noch viele ungelöste Probleme vorhanden sind. Das Buch charakterisiert den Entwicklungsstand in diesem Bereich, weist auf Forschungsfelder hin und diskutiert offene Fragen. Den Autoren ist dafür zu danken, daß sie sich mit ihren Hypothesen in das offene Feld der unbeantworteten Fragen vorgewagt und damit auch der Kritik ausgesetzt haben.

Gottfried Kleinschmidt, Leonberg-Ramtel

Hellwig, Heilwig: Zur psychoanalytischen Behandlung von schwergestörten Neurosekranken. Verlag für Medizinische Psychologie im Verlag Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 1979. ISBN 3-525-45260-8, II 127 Seiten, kartoniert, 22,- DM

Die Autorin bietet mit ihrer Darstellung (Beiheft Nr. 8 der Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychoanalyse) die Möglichkeit zu breiter Auseinandersetzung mit der Problematik schwergestörter Neurose-Kranker an. Die Arbeit, von der Autorin einmal „Eine Art Werkstattbericht“ genannt, entstand während ihrer psychoanalytischen Ausbildung und geht auf die ambulante Behandlung von 23 Patienten zurück. Wesentliches gemeinsames Kennzeichen dieser Patienten ist ihre ungünstige Prognose; es handelt sich um Borderline-Fälle, um Pat. die stark zum Agieren neigen, die eine Ersatzbefriedigungsstruktur haben u. ä.

Das Buch befaßt sich mit der Diagnostik dieser Patienten, mit typischen Konstellationen beim Paktabschluß und setzt sich mit klassischem und ergänzenden behandlingstechnischen Gesichtspunkten, auch auf dem Hintergrund der kassenärztlichen Therapiebegrenzung, unter Verwendung anschaulicher Beispiele auseinander. Nach ätiologischen Überlegungen zur Problematik des schwergestörten Neurosekranken wird die therapeutische Entwicklung einiger elementarer Funktionen, z. B. des Zeitgefühls, beschrieben und werden Zielvorstellungen auf Therapeutenseite bezüglich des Hintergrundes praktischer Realisierbarkeit erörtert.

Das Buch eignet sich meines Erachtens besonders für Leser, die in die therapeutische Praxis mit diesen Patienten einzusteigen beginnen und in Ergänzung zu entsprechender Standardliteratur und zu „Kontrollstunden“ ein Bedürfnis nach unmittelbaren Einblicken in eine Kollegenwerkstatt haben; die Diktion ist nahe am Geschehen in der therapeutischen Situation, bemüht um möglichst genaue Erfassung des Erlebens der schwergestörten Patienten und auch der Dynamik auf der Therapeutenseite; die Arbeitsatmosphäre, ein-

schließlich der Unebenheiten, wie sie zu einer Werkstatt gehören, ist zu spüren und regt vergleichende Reflexionen an, so daß das Buch als nützlich für den therapeutischen Umgang mit den in unserer gesellschaftlichen (Mutter-Kind-)Situation wohl immer häufiger auftretenden schwergestörten Patienten angesehen werden kann.

Ernst von Euen, Bad Krozingen

Hau, Theodor, F.: Psychoanalytische Perspektiven der Persönlichkeit. Hippokrates Verlag GmbH. ISBN 3-7773-0462-X, 215 Seiten, kartoniert, 36,- DM.

Im vorliegenden Buch sind Studien und Abhandlungen zusammengefaßt, die zum Teil schon in Zeitschriften veröffentlicht, zum Teil aber auch unveröffentlicht sind. Obwohl, wie der Autor selber im Vorwort bemerkt, das Buch zu subjektiv ist, um ein Lehrbuch im üblichen Sinne sein zu können, enthält es doch eine gewisse Systematik und wird von der klassisch-freudianischen Position her bestimmt.

Allem voran werden die gegenwärtigen Entwicklungslinien der Psychoanalyse, vor allem der psychoanalytischen Theorie gestellt, die *Hau* unterteilt in eine orthodox-freudianische, eine klassisch-freudianische, eine *Melanie Klein*-freudianische und eine neo-freudianische Richtung. Danach beleuchtet *Hau* den „psychopersonalen Aspekt“ seiner Persönlichkeitsbetrachtung und stellt in deren Mittelpunkt die psychoanalytische Ich-Psychologie. Auf diesem Hintergrund zeigt er psychodynamische Grundprinzipien in Psychologie und Psychoanalyse auf und wählt dazu eine Auseinandersetzung mit dem sowjetischen Psychologen *Rubinstein*. Er schließt dann den deutlichen praxisbezogenen Teil über Ich- und Charakterstörungen an. Ein weiteres Kapitel beschäftigt sich mit der Ich-Organisation, bei der er als Aufgaben Wahrnehmung, Vorstellung, Denken, Gedächtnis, Gefühl, Sprache und Motilität, Steuerung sowie Hemmung und Abwehr beschreibt. In den Rahmen der Ich-Organisation wird logischerweise von *Hau* auch die Erlebensstruktur gestellt und als Beitrag zur Klärung von Erlebniszuständen beschreibt er die Psychopathologie der Einsamkeit. Ein weiteres Kapitel beschäftigt sich mit der Erlebnisweise des einzelnen Menschen beim Alter, Älter-Werden und Alt-Sein. Dabei ist, wie auch schon in den vorangehenden Kapiteln die soziale und gesellschaftliche Dimension mit angerissen. Noch deutlicher akzentuiert wird dieser Themenkreis in den folgenden Arbeiten, die *Hau* unter dem Überbegriff: „Der psychosoziale Aspekt“ zusammengefaßt hat. Er befaßt sich dabei mit der Antinomie des Einzelnen und der Gesellschaft, dem Kind in unserer Gesellschaft, der Jugendgefährdung, der „Entpersönlichung“ des sexuellen Erlebens, der sozialen Illusionierung. In einer Arbeit über Medizin und Gesellschaft weist er auf das aktuelle Versäumnis der Medizin hin, den psychosozialen Faktor in der Ätiologie und Therapie richtig einzuschätzen und zu berücksichtigen. Er sieht dieses Versäumnis aber im Zusammenhang mit einem gesamtgesellschaftlichen Ausblenden dieser Zusammenhänge. Der dritte Hauptabschnitt des Buches befaßt sich mit dem psychosomatischen Aspekt, wobei exemplarisch depressive Erkrankungen, Colitis ulcerosa und Coronarerkrankungen beschrieben werden. Abschließend beleuchtet *Hau* pränatale und perinatale Faktoren in der Ätiologie psychisch bedingter Erkrankungen. Intentionalität und Narzißmus haben ebenfalls, so *Hau*, eine Wurzel in pränatalen Situationen.

M. Stille, Berlin