

## Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 41 (1992) 4, S. 146-152

urn:nbn:de:bsz-psydok-35518

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Kontakt:

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

# INHALT

## Erziehungsberatung

- GERHARDT, U.: Beratungsarbeit mit ausländischen Familien (Counseling Help for Immigrant Families) . . . . . 76
- KASSEBROCK, F.: Bewältigung der Ablösungsprobleme anfallskranker Jugendlicher und junger Erwachsener mit Hilfe eines multidisziplinären Beratungsteams (Coping with Conflicts in Families of Adolescents and Young Adults with Epilepsy. Strategies of Epileptological and Psychosocial Counseling) . . . . . 258

## Familientherapie

- BAUERS, B.: Familientherapie bei Scheidung (Family Therapy with Divorce Families) . . . . . 253
- HEEKERENS, H. P.: Humor in der Familientherapie – Zum Stand der Diskussion (Humour in Family Therapy – The State of the Discussion) . . . . . 25
- MÜSSIG, R.: Familienmuster im Dienst der Selbstorganisation aus psychoanalytisch-systemischer Sicht (Family Patterns with the Task of Selforganisation in a Psychoanalytic-Systemic View) . . . . . 219
- SCHMIDT, H. R.: Familienkonstellationen in Theorie und Praxis: Über Symmetrie und Komplementarität (Family Constellations in Theory and Practice: Upon Summerty and Complementary) . . . . . 331

## Forschungsergebnisse

- CIERPKA, A./FREVERT, G./CIERPKA, M.: „Männer schmutzen nur!“ – eine Untersuchung über alleinerziehende Mütter in einem Mutter-Kind-Programm („Men Make But Dirt“) – A Study on Single Educating Mothers in a Mother-Child-Programme) . . . . . 168
- DEIMANN, P./KASTNER-KOLLER, U.: Was machen Klienten mit Ratschlägen? Eine Studie zur Compliance in der Erziehungsberatung (How do Clients comply with Advice?) . . . . . 46
- HÄRING, H. G./HÜSING, A.: Sind Eltern mit der Schulpsychologischen Beratung zufrieden? – Erprobung eines Elternfragebogens (Are Parents satisfied with School Psychologist's Consultation? – The Testing of a Questionnaire for Parents) . . . . . 52
- HOLLÄNDER, A./HEBBORN-BRASS, U.: Familiäre Entwicklungsbedingungen von autistischen Kindern vor der Heimaufnahme: Ein Vergleich mit Familien von hyperkinetisch, emotional und dissozial gestörten Kindern (Family-Environment of Autistic Children Before Referral to a Residential Care Institution: A Comparison with Families of Hyperactive, Emotionally Disturbed and Conduct Disorders Children) . . . . . 40
- HOPF, H. H.: Geschlechtsunterschiede in Träumen. Inhaltsanalytische Erfassung von oknophilen und philobatischen Traumbildern in den Träumen von Kindern und Jugendlichen (Differences of Sex in the Dreams – Content Analytical Record of Oknophile and Philobatic Visions in the Dreams of Children and Young People) 176

- LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H./IHLE, W./LÖFFLER, W./STÖHR, R. M./WEINDRICH, D./WEINEL, H.: „Risikokinder“: Zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die kindliche Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren (Children at Risk: The Role of Early Biological and Psychological Factors in the Development of Infants and Toddlers) . . . . . 274
- MACKENBERG, H.: Gefühlserkennen bei Kindern mit MCD-Diagnose (Recognition of Other's Emotions in Children with Minimal Brain Dysfunction) . . . . . 9
- WEBER, P.: Die Motorik hörbehinderter Kinder (The Motoricity of Hearing Impaired Children) . . . . . 2
- WEINDRICH, D./LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H.: Disharmonische Partnerbeziehung der Eltern und kindliche Entwicklung im Säuglings- und Kleinkindalter (Marital Discord and Early Child Development) . . . . 114
- ZIMMERMANN, W.: Integrative Einzelpsychotherapie jugendlicher und junger Erwachsener Enuretiker – psychodiagnostische und psychosomatische Aspekte (Integrative Psychodynamic-oriented Psychotherapy of Youth and Young Adult Enuretics – Psychodiagnostic and Psychosomatic Aspects) . . . . . 156

## Kinder- und Jugendpsychiatrie nach der deutschen Einigung

- FEGERT, J. M./GEIKEN, G./LENZ, K.: Einige Eindrücke zur kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in Berlin nach dem Fall der Mauer (Psycho-social Situation of Families and Child Psychiatric Problems in Berlin after the Fall of the Berlin Wall) . . . . . 361
- HÖFLER, C.: Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch (Psycho-Social stress Factors Caused by Historical Change) . . . . . 350
- HUMMEL, P.: Transkulturelle Probleme der Kinder- und Jugendpsychiatrie oder Folgen einer inversen Migration? – Zur Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen aus der ehemaligen DDR in der ‚alten‘ Bundesrepublik (Cross-cultural Problems in Child and Adolescent Psychiatry or Consequences of an Inverse Migration? – The Diagnosis and Treatment of Children and Adolescents from the Former GDR in the ‚Ancient‘ FRG) . . . . . 356
- SCHIER, E.: Ethnomedizinische und transkulturell-psychiatrische Aspekte der Migration (Ethnomedical and Transcultural-Psychiatric Aspects of Migration) . . . . 345
- SPECHT, F./ANTON, S.: Stationäre und teilstationäre Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie im vereinten Deutschland 1991 (In-Patient and Partially In-Patient Psychiatric Institutions for Children and Adolescents in United Germany 1991) . . . . . 367
- WINKELMANN, B.: Manifestation psychischer Störungen durch Belastungsfaktoren des historischen Umbruchs in der ehemaligen DDR (Manifestation of Psychic Disorders Through Stress Factors Caused by the Historical Upheavals in the Former GDR) . . . . . 354

## Praxisberichte

- BISCHOFF, D.: Bemerkungen über das Problem der Spaltung bei anorektischen Patientinnen (Considerations About the Problem of Inter- and Intra-psyhic Splitting in Anorectic Patients) ..... 95
- BODE, M./MEYBERG, W.: Musiktherapie in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung (Music Therapy in a Children's and Adolescents' Psychiatric Department) 293
- GUGGENBUHL, A.: Das Mythodrama – ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (Tales and Fiction in Group Psychotherapy for Children and Juveniles) ..... 297

## Übersichten

- BUCHHOLZ, M. B.: Streit und Wider-Streit – Unbewußtheiten im kulturellen Kontext (Quarrels and Counterquarrels – Unconsciousness in Cultural Context) ..... 17
- DETTMERING, P.: Das Märchen vom ‚Marienkind‘ – Adoleszenz im Märchen (The Fairy-tale of ‚St. Mary's Child‘) ..... 90
- DIEPOLD, B.: Probleme der Diagnostik bei Borderline-Störungen im Kindesalter (Problems in Diagnosing Borderline Disorders in Children) ..... 207
- FURTADO, E. F.: Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im Säuglingsalter (The Infant Communicative Competence Development) ..... 139
- GUTTORMSEN, G.: Unfreiwillige Kinderlosigkeit: ein Familienproblem (Infertility: a Family Problem) ..... 247
- HAMMON, C. P.: Gefährliche Comics – nur ein Märchen? (The Dangers of Comics – Nothing but a Fairy Tale?) 184
- HANTSCHKE, B./HENZE, K. H./PIECHOTTA, G.: Psychosoziale Aspekte bei der Frühgeburt eines Kindes – eine Bestandsaufnahme (Psychosocial Aspects of Premature Birth. A Survey) ..... 129
- HELBING-TIETZE, B.: Die Funktion und Bedeutung von Idealbildungen für das Selbst in der Adoleszenz – illustriert an Anton Reiser (The Function and Meaning of Idealizing for the Self in Adolescence – illustrated with Anton Reiser) ..... 57
- KOLBENSTVEDT-MICHEL, G./EGGERS, C.: Die Bedeutung des Übergangsobjektes für die psychische Entwicklung des Kindes (The Significance of Transitional Objects for the Child's Mental Development) ..... 215
- KUSCH, M./BODE, U.: Der Psycho-Soziale Fragebogen für die Pädiatrische Onkologie (PSFPO) (The Psycho-Social Questionnaire of the Paediatric Oncology [PSFQPO]) 240
- MÜLLER-KÜPPERS, M.: Aus den Anfängen der Kinderanalyse (Upon the Beginnings of Child Analysis) ..... 200
- OTTO, B.: Grenzen der Milieuthérapie Bruno Bettelheims (Limits of the Milieu-Therapy of Bruno Bettelheim) .. 316
- SCHACKE, M.: Ichstörungen bei Geistigbehinderten – Ansätze zu einem Verständnis (Egodisturbances by Mental Retardates) ..... 119
- SCHMÖLZER, C.: Angst und Adoleszenz (Anxiety and Adolescence) ..... 320
- SPECHT, F.: Kinder- und Jugendpsychiatrie – wie, wo, für wen? – Fragen der Versorgungsforschung (Child and Adolescent Psychiatry – How, Where, For Whom? – Questions of Medical Care and of Research Concerning Medical Care) ..... 83
- STREHLOW, U./LEHMKUHL, U./HAFFNER, J.: Erfahrungen mit den Neufassungen der Klassifikationssysteme für

- psychische Störungen (ICD-10 und 5. Achse MAS) (Experiences with the New Installed ICD-10 and the New Version of MAS) ..... 328
- VOGT-HILLMANN, M./BURR, W./EBERLING, W.: Ein kurztherapeutisch synergetischer Ansatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Synergetic Approach of Brief Therapy in the Psychiatric Treatment of Children and Adolescents) ..... 286

## Tagungsberichte

- Bericht über die Jahrestagung des Arbeitskreises DGPT-VAKJP vom 28.–30. Mai 1992 in Tiefenbrunn bei Göttingen ..... 263

## Buchbesprechungen

- AFFLECK, G. et al.: Infants in Crisis. How Parents cope with Newborn Intensive Care and its Aftermath .... 230
- BAERISWYL-ROUILLER, I.: Die Situation autistischer Menschen ..... 33
- BÄUERLE, D.: Im Kampf gegen die Drogensucht. Hilfen für Eltern und ihre Kinder ..... 189
- BARCHMANN, H. et al.: Aufmerksamkeit und Konzentration im Kindesalter ..... 230
- BREMER-HÜBLER, U.: Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammenleben mit geistig behinderten Kindern 101
- BRÜCKNER, J. et al.: Musiktherapie für Kinder ..... 100
- BULLOCK, M. (Ed.): The Development of Intentional Action. Cognitive, Motivational, and Interactive Processes 337
- DIECKMANN, H.: Gelebte Märchen – Lieblingsmärchen der Kindheit ..... 101
- DIETHELM, K.: Mutter-Kind-Interaktion. Entwicklung von ersten Kontrollüberzeugungen ..... 232
- EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 27 ... 148
- ELLIOT, M.: So schütze ich mein Kind vor sexuellem Mißbrauch, Gewalt und Drogen ..... 103
- ESSER, G.: Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? ..... 339
- FAST, I.: Von der Einheit zur Differenz ..... 379
- FISHER, S.: Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung 340
- FRÖSCHER, W. (Hrsg.): Lehrbuch der Neurologie mit Repetitorium ..... 103
- GADDES, W. H.: Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung ..... 189
- GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.): Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung ..... 269
- GREIFFENHAGEN, S.: Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung ..... 104
- GRISSEMAN, H.: Förderdiagnostik von Lernstörungen .. 308
- GRISSEMAN, H.: Hyperaktive Kinder ..... 310
- GRÖSCHKE, D.: Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik ..... 306
- HEBBORN-BRASS, U.: Verhaltensgestörte Kinder im Heim. Eine empirische Längsschnittuntersuchung zu Indikation und Erfolg ..... 268
- HEIDENREICH, W./OTTO, G.: Sterilisation bei geistiger Behinderung ..... 309
- HEIMLICH, H./ROTHER, D.: Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind .. 190
- HERKNER, W.: Lehrbuch Sozialpsychologie ..... 234

HINZE, D.: Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich . . . . .	267	SCHOPPE, A.: Kinderzeichnung und Lebenswelt. Neue Wege zum Verständnis des kindlichen Gestaltens . . . . .	229
HOFMANN, V.: Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend . . . . .	311	SCHULZE, H.: Stottern und Interaktion . . . . .	99
IMBER-BLACK, E.: Familien und größere Systeme. Im Gerüst der Institutionen . . . . .	151	SESTERHENN, H.: Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie . . . . .	192
JANUS, L.: Wie die Seele entsteht. Unser psychisches Leben vor und nach der Geburt . . . . .	149	SOLNIT, A.J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 45 . . . . .	69
KEGEL, G./TRAMITZ, C.: Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie . . . . .	270	SOMMER-STUMPENHORST, N.: Lese- und Rechtschreibungsschwierigkeiten: Vorbeugen und Überwinden . . . . .	100
KLOSINSKI, G. (Hrsg.): Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft . . . . .	235	SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt . . . . .	70
KÖNIG, K./LINDNER, W.V.: Psychoanalytische Gruppentherapie . . . . .	269	SPIESS, W. (Hrsg.): Gruppen- und Team-Supervision in der Heilpädagogik . . . . .	190
LEBOVICI, S.: Der Säugling, die Mutter und der Psychoanalytiker – Die frühen Formen der Kommunikation . . . . .	308	STORK, J. (Hrsg.): Neue Wege im Verständnis der allerfrühesten Entwicklung des Kindes. Erkenntnisse der Psychopathologie des Säuglingsalters . . . . .	69
LEHMKUHL, U. (Hrsg.): Therapeutische Aspekte und Möglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie . . . . .	231	SZCZESNY-FRIEDMANN, C.: Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe . . . . .	67
LEONHARD, K.: Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit . . . . .	336	TEXTOR, M.R.: Scheidungszyklus und Scheidungsberatung . . . . .	267
LEYER, E.M.: Migration, Kulturkonflikt und Krankheit. Zur Praxis der transkulturellen Psychotherapie . . . . .	378	TEXTOR, M.R.: Familien: Soziologie, Psychologie. Eine Einführung für soziale Berufe . . . . .	268
LOHAUS, A.: Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern . . . . .	149	THEUNISSEN, G.: Heilpädagogik im Umbruch . . . . .	270
MARTINIUS, J. (Hrsg.): Kinder- und jugendpsychiatrische Notfälle . . . . .	34	TIETZE-FRITZ, P.: Handbuch der heilpädagogischen Diagnostik . . . . .	377
MASSING, A. (Hrsg.): Psychoanalytische Wege in der Familientherapie . . . . .	68	TÖLLE, R.: Psychiatrie . . . . .	231
MATAKAS, F.: Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch . . . . .	307	TREPPER, T.S./BARRETT, M.J.: Inzest und Therapie: Ein (system)therapeutisches Handbuch . . . . .	191
MÖLLER, W./NIX, C. (Hrsg.): Kurzkommentar zum Kinder- und Jugendhilfegesetz . . . . .	102	TRESCHER, H./BÜTTNER, C.: (Hrsg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 3 . . . . .	339
MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels . . . . .	338	TYSON, P./TYSON, R.: Psychoanalytic Theories of Development. An Integration . . . . .	66
MÜSSIG, R.: Familien-Selbst-Bilder. Gestaltende Verfahren in der Paar- und Familientherapie . . . . .	233	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung . . . . .	378
NISSEN, G. (Hrsg.): Psychogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter . . . . .	230	VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.): Therapie – Anspruch und Widerspruch . . . . .	338
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse IX, 1989 . . . . .	31	WESTHOFF, K./KLUCK, M.L.: Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen . . . . .	149
ORBACH, I.: Kinder, die nicht leben wollen . . . . .	150	WIESSE, J. (Hrsg.): Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz . . . . .	98
PERREZ, M./BAUMANN, U. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2: Intervention . . . . .	32	WILMERT, H.: Autistische Störungen. Aspekte der kognitiven Entwicklung autistischer Kinder . . . . .	234
QUEKELBERGHE, R.v.: Klinische Ethnopsychologie: Einführung in die Transkulturelle Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie . . . . .	67	ZIEGLER, F.: Kinder als Opfer von Gewalt. Ursachen und Interventionsmöglichkeiten . . . . .	271
RANDOLPH, R.: Psychotherapie – Heilung oder Bildung? Pädagogische Aspekte psychoanalytischer Praxis . . . . .	309	ZINKE-WOLTER, P.: Spüren – Bewegen – Lernen. Handbuch der mehrdimensionalen Förderung bei kindlichen Entwicklungsstörungen . . . . .	232
RAUCHFLEISCH, U.: Kinderpsychologische Tests. Ein Kompendium für Kinderärzte . . . . .	235		
REHN, E.: Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit . . . . .	99	Editorial 344	
REITTER, H. (Hrsg.): Kinderspiel und Kindheit in Ost und West . . . . .	98	Mitteilungen der Herausgeber 265	
ROGERS, C.R./SCHMID, P.F.: Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis . . . . .	376	Autoren der Hefte 30, 64, 97, 146, 184, 219, 265, 303, 331, 374	
ROTHENBERGER, A.: Wenn Kinder Tics entwickeln. Beginn einer komplexen kinderpsychiatrischen Störung . . . . .	33	Diskussion/Leserbriefe 266	
ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher . . . . .	337	Zeitschriftenübersicht 64, 146, 226, 304, 374	
SALISCH, M.v.: Kinderfreundschaften . . . . .	312	Tagungskalender 35, 72, 105, 152, 193, 237, 272, 313, 342, 382	
		Mitteilungen 36, 73, 106, 154, 194, 238, 272, 342, 382	

# Zeitschriftenübersicht

---

## Journal of Autism and Development Disorders

GILL, M. J./HARRIS, S. L.: *Hardiness and Social Support as Predictors of Psychological Discomfort in Mothers of Children with Autism*. Vol. 21, No. 4, 407-416, 1991.

Anschr.d.Verf.: Sandra L. Harris, GSAPP, P.O.Box 819, Rutgers University, Piscataway, New Jersey 08854-0819, USA.

OUSLEY, O. Y./MESIBOV, G. B.: *Sexual Attitudes and Knowledge of High-Functioning Adolescents and Adults with Autism*. Vol. 21, No. 4, 471-481, 1991.

Anschr.d.Verf.: Gary B. Mesibov, Division TEACCH, CB 7180, Medical School Wing E, University of North Carolina, Chapel Hill, North Carolina 27599-7180, USA.

VAN ACKER, R.: *Rett Syndrome: A Review of Current Knowledge*. Vol. 21, No. 4, 381-406, 1991.

Anschr.d.Verf.: Rick van Acker, University of Illinois at Chicago, College of Education M/C 147, Box 4348, Chicago, Illinois 60680, USA.

## Acta Psychiatrica Scandinavica

BUSHNELL, J. A. et al.: *Long-term effects of intrafamilial sexual abuse in childhood*. Vol. 85, No. 2, 136-142, 1992.

Anschr.d.Verf.: John A. Bushnell, Ph. D., Wellington School of Medicine, University of Otago, Box 7343, Wellington, New Zealand.

LARSSON, B./MELIN, L.: *Prevalence and short-term stability of depressive symptoms in schoolchildren*. Vol. 85, No. 1, 17-22, 1992.

Anschr.d.Verf.: Bo Larsson, Department of Child & Youth Psychiatry, University Hospital of Uppsala, S-75017 Uppsala, Sweden.

## Journal of Child Psychology and Psychiatry

CARON, C./RUTTER, M.: *Comorbidity in Child Psychopathology: Concepts, Issues and Research Strategies*. Vol. 32, No. 7, 1063-1080, 1991.

Anschr.d.Verf.: Prof. Michael Rutter, MRC Child Psychiatry Unit, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, Denmark Hill, London SE5 8AF, U.K.

OZONOFF, S. et al.: *Asperger's Syndrome: Evidence of an Empirical Distinction from High-Functioning Autism*. Vol. 32, No. 7, 1107-1122, 1991.

Anschr.d.Verf.: Dr. Sally Ozonoff, Department of Psychology, 502 SBS, University of Utah, Salt Lake City, UT 84112, USA.

OZONOFF, S. et al.: *Executive Function Deficits in High-Functioning Autistic Individuals: Relationship of Theory of Mind*. Vol. 32, No. 7, 1047-1062, 1991.

Anshr.d.Verf.: Dr. Sally Ozonoff, Department of Psychology, 502 SBS, University of Utah, Salt Lake City, UT 84112, USA.

WEBSTER-STRATTON, C.: *Annotation: Strategies for Helping Families with Conduct Disordered Children*. Vol. 32, No. 7, 1047-1062, 1991.

Anshr.d.Verf.: Dr. Carolyn Webster-Stratton, School of Nursing SC-74, University of Washington, Seattle, WA 98195, USA.

### Heilpädagogische Forschung

BARTH, N.: *Handlung als Grundlage der geistigen Entwicklung*. Bd. XVII, H. 4, 159-164, 1991.

Anshr.d.Verf.: Dr. Norbert Barth, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Schloßstraße 29, 6000 Frankfurt/M. 90.

LAUTH, G.W.: *Entwicklungsförderung bei sozial-kognitiver Retardierung*. Bd. XVII, H. 4, 174-183, 1991.

Anshr.d.Verf.: Prof. Dr. Gerhard W. Lauth, FB 5, Universität Oldenburg, Birkenweg 3, 2990 Oldenburg.

### Sonderpädagogik

SARIMSKI, K./WARNDORF, P.K.: *Zur Beurteilung der Ausdauer bei zielgerichteten Tätigkeiten in der Psychodiagnostik geistigbehinderter Kinder*. Jg. 21, H. 4, 210-216, 1991.

Anshr.d.Verf.: Dr. Klaus Sarimski, Kinderzentrum München, Heiglhofstraße 63, 8000 München 71.

KRATZER, P. et al.: *Zur Diagnose des kindlichen Dysgrammatismus in der Sprachheilpädagogik*. Jg. 21, H. 4, 218-225, 1991.

Anshr.d.Verf.: Petra Kratzer, Pädagogische Hochschule Heidelberg, Fachbereich VI, Zeppelinstraße 3, 6900 Heidelberg.

### Kind und Umwelt

KIEPENHEUER, K.: *Kinder verändern Eltern*. H. 72, 41-52, 1991.

Anshr.d.Verf.: Dr. Kaspar Kiepenheuer, Steinweisstraße 78, CH-8032 Zürich.

### Schweizerische Zeitschrift für Psychologie

SCHWAIGER, B.: *Merkmale des Zukunftsoptimismus. Eine Untersuchung an Gymnasiasten und Studierenden*. Jg. 50, H. 4, 283-294, 1991.

Anshr.d.Verf.: Dr. Bernhard Schwaiger, Abt. f. Philosophische Anthropologie und Grenzfragen der Psychologie am Philosophischen Institut der Universität Salzburg, Franziskanergasse 1/IV, A-5020 Salzburg.

### Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

GANGNUS, W.: *Schulpsychologische Beratung in Niedersachsen*. Jg. 5, H. 4, 295-298, 1991.

Anshr.d.Verf.: Dr. Wolfgang Gangnus, Rotdornweg 10, 2090 Winsen/Luhe.

### Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie

DÖPFNER, M./SATTEL, H.: *Verhaltenstherapeutische Interventionen bei hyperkinetischen Störungen im Vorschulalter*. Jg. 19, H. 4, 254-262, 1991.

Anshr.d.Verf.: Dr. Manfred Döpfner, Klinik f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie der Universität Köln, Robert-Koch-Straße 10, 5000 Köln 41.

LAUMANN, A./POUSTKA, F.: *Differentielle Diagnostik und Therapieerfolg beim Hyperkinetischen Syndrom*. Jg. 19, H. 4, 231-239, 1991.

Anshr.d.Verf.: Prof. Dr. F. Poustka, Abt. f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie, Deuschordenstraße 50, 6000 Frankfurt/M. 71.

SCHMIDT, M.H. et al.: *Der Verlauf hyperkinetischer Syndrome in klinischen und Feldstichproben*. Jg. 19, H. 4, 240-247, 1991.

Anshr.d.Verf.: Prof. Dr. Dr. Martin H. Schmidt, Kinder- u. Jugendpsychiatrische Klinik, J 5, 6800 Mannheim 1.

### Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie

HOMMERS, W.: *Das „Zündeln“ im Urteil: Alterstrends und psychometrische Diagnostizierbarkeit der zivilrechtlichen Verantwortlichkeit nach § 828 BGB*. Jg. 12, H. 3, 163-175, 1991.

Anshr.d.Verf.: Prof. Dr. Wilfried Hommers, Inst. f. Psychologie I der Universität Würzburg, Domerschulstraße 13, 8700 Würzburg.

KIRSCHMANN, K./RÖHM, A.: *Schulische Leistungsangst, Attribution und Leistung unter Berücksichtigung der Aspekte Geschlecht und Schultyp*. Jg. 12, H. 3, 177-184, 1991.

Anshr.d.Verf.: Dipl.-Psych. Karl Kirschmann, Bahnhofstraße 36, 7407 Rottenburg.

### Journal of Youth and Adolescence

BARON, P./PEIXOTO, N.: *Depressive Symptoms in Adolescents as a Function of Personality Factors*. Vol. 20, No. 5, 493-500, 1991.

Anshr.d.Verf.: Ass. Prof. Pierre Baron, School of Psychology, University of Ottawa, Ottawa, Canada K1N 6N5.

KLINGMAN, A. et al.: *Adolescents' Response to Nuclear Threat: Before and After the Chernobyl Accident*. Vol. 20, No. 5, 519-530, 1991.

Anshr.d.Verf.: Avigdor Klingman, Ph.D., School of Education, University of Haifa, Haifa, Israel 31999.

MINER, M.H.: *The Self-Concept of Homeless Adolescents*. Vol. 20, No. 5, 545-560, 1991.

Anshr.d.Verf.: Maureen H. Miner, School of Community and Welfare Studies, University of Western Sydney, Macarthur, P.O. Box 555 Campbelltown, NSW, Australia.

NOVACEK, J. et al.: *Why do Adolescents use Drugs? Age, Sex and User Differences*. Vol. 20, No. 5, 475-492, 1991.

Anshr.d.Verf.: Jill Novacek, Tulsa Institute of Behavioral Sciences, 1620 East 12th Street, Tulsa, Oklahoma 74120, USA.

SPIRITO, A. et al.: *Common Problems and Coping Strategies Reported in Childhood and Early Adolescence*. Vol. 20, No. 5, 531-544, 1991.

Anshr.d.Verf.: Ass. Prof. Anthony Spirito, Department of Psychiatry, Rhode Island Hospital/Brown Medical School, 593 Eddy Street, Providence, Rhode Island 02903, USA.

**Zeitschrift für Klinische Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie**

MOGGI, F.: *Sexuelle Kindesmißhandlung: Definition, Prävalenz und Folgen*. Jg. 39, H. 4, 323–335, 1991.

Anshr.d.Verf.: lic.phil. Franz Moggi, Psychologisches Institut der Universität Fribourg, Abt. Klin. Psychologie, Route des Fougères, CH-1700 Fribourg.

SARIMSKI, K.: *Kooperation behinderter Kinder und mütterliche Interaktionsformen im gemeinsamen Spiel*. Jg. 39, H. 4, 336–347, 1991.

Anshr.d.Verf.: Dr. Klaus Sarimski, Kinderzentrum München, Heiglhofstraße 63, 8000 München 71.

**Zeitschrift für Klinische Psychologie**

BECKER, P.: *Seelische Gesundheit als protektive Persönlichkeitseigenschaft*. Bd. XXI, H. 1, 64–75, 1992.

Anshr.d.Verf.: Prof. Dr. Peter Becker, Universität Trier, Fachbereich 1 – Psychologie, Postfach 38 25, 5500 Trier.

LÖSEL, F. et al.: *Stress-Resistenz im Multiproblem-Milieu. Sind seelisch widerstandsfähige Jugendliche „Superkids“?* Bd. XXI, H. 1, 48–63, 1992.

Anshr.d.Verf.: Prof. Dr. Friedrich Lösel, Institut für Psychologie der Universität Erlangen-Nürnberg, Bismarckstraße 1, 8520 Erlangen.

SCHMIDT, L.R./DLUGOSCH, G.E.: *Entwicklungspsychologische Aspekte der Gesundheitspsychologie*. Bd. XXI, H. 1, 36–47, 1992.

Anshr.d.Verf.: Prof. Dr. Lothar R. Schmidt, Universität Trier, Fachbereich 1 – Psychologie, Postfach 38 25, 5500 Trier.

WEYERER, S./HÄFNER, H.: *Epidemiologie psychischer Störungen*. Bd. XXI, H. 1, 106–120, 1992.

Anshr.d.Verf.: Dr. Siegfried Weyerer, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Postfach 12 21 20, 6800 Mannheim.

## Buchbesprechungen

EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.) (1991): **Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Band 27**. Stuttgart: frommann-holzboog; 269 Seiten, DM 88,–.

Ein weiterer Band des Jahrbuchs ist zu besprechen. An klinischen Beiträgen für den Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten ist besonders HERZOGS Arbeit von Interesse: „Die Muttersprache lehren – Aspekte des Entwicklungsdialogs zwischen Vater und Tochter.“ Mit Muttersprache meint HERZOG jenen Prozeß, „in welchem Säugling und Mutter allmählich Affekte, Befindlichkeiten bzw. states und Räume erkennen, miteinander teilen und austauschen“ (S. 30). Die Entdeckung HERZOGS, die er in Kindertherapien, Familienbeobachtungen und auch Analysen von Erwachsenen machte, ist folgende: Säuglinge beiderlei Geschlechts erlernen diese „Muttersprache“, aber nur das Mädchen „lehrt sie den Vater“, d.h. bemüht sich aktiver um eine emotionale Beziehung zum Vater, während der Knabe die „männlich“-aktive, eigenmächtig disruptive Initiative des Vaters im Spiel mit den Kindern identifikatorisch übernimmt.

FISSLER arbeitet ein wenig beachtetes Detail der analytischen Technik aus: „Der verleumdete Therapeut“, d.h. wie geht man in der Analyse mit Fakten, aber auch insbesondere Gerüchten um, die der Analysand über den Analytiker von dritter Seite erfahren hat. Hier ist es interessant, wie der alte Mann einer wirklich orthodoxen Psychoanalyse ängstlich besorgt ist um die „unverzerzte Übertragung“, der Analytiker sollte für den Patienten eine „tabula rasa sein, so sauber und fest wie die Oberfläche eines Spiegels“ (S. 9). Diese klinisch saubere Oberfläche soll auch nicht durch die Gegenübertragung getrübt sein, die FISSLER als eine Reaktion versteht, „die der Technik abträglich ist und unter allen Umständen vermieden werden sollte“ (S. 10). So gesehen stellen natürlich von dritter Seite erfahrene Details über den Analytiker eine Bedrohung dar, dementsprechend muß sich leider FISSLER recht kleinlich gegen Unterstellungen und Verleumdungen, wie er sie versteht, in verschiedenen Werken der Geschichte der Psychoanalyse wehren, in denen er seine Person falsch beurteilt sieht.

Unter den klinischen Beiträgen findet sich dann eine umfangreiche Arbeit über „Verführungstheorie, infantile Sexualität und „Inzest“ von EHLERT. Seine Version der vermuteten Ursachen des Aufgebens der Verführungstheorie durch FREUD: „Die Geschichte der Verführungstheorie ist selbst die Geschichte einer Verführung, und zwar FREUDS Verführung seiner Patient(inn)en“ (S. 46). D.h. das Sprechen über Sexuelles stellt per se eine Verführung dar; FREUD habe die therapeutische Situation sexualisiert. Ähnlich allumfassend versteht EHLERT „Verführung“ für die menschliche Entwicklung überhaupt – er bezieht sich hier auf LAPLANCHE, den er ausführlich referiert. Die mütterliche Pflege des Säuglings ist bereits Verführung, „die als Phantasma verinnerlichte Szene der Verführung wird auf diese Art zur *Triebquelle* im eigentlichen Sinne des Wortes“ (S. 53). Sie wird aber auch zur Quelle der Ich-Bildung nach EHLERT, hier sieht er den Unterschied zwischen einer solchen „Urverführung“, und einem späteren sexuellen, inzeestuösen Trauma, aus welchem sich das Ich nicht bilden kann, so daß es statt zum libidinösen Trieb zum Wiederholungszwang kommen müsse. Leider wird nicht ganz klar, wie weit EHLERT eigene Gedanken entwickelt oder lediglich auf LAPLANCHE zurückgreift, und die Thesen zum doch komplexen Schicksal der Verführungstheorie innerhalb FREUDS Werk erscheinen spekulativ.

Ein beträchtlicher Teil des Jahrbuchs gilt der Verbindung von Psychoanalyse und Philosophie: „FREUDS philosophische Diskussionskreise in der Studentenzeit“ (GÖNDE), „Reflexionsbedarf beim Wissenschaftstheoretiker A. GRÜNBAUM“ (KAUS und HEINRICHS), „Gleichschwebende Aufmerksamkeit und die Logik der Abduktion“ (HINZ) – hier werden interessante Parallelen der psychoanalytischen und detektivischen Denkarbeit gezogen –, „Psychoanalyse und die Naturwissenschaften“ (SZÉKÁCS-SCHÖNBERGER) sind die Titel der Arbeiten, die hier nicht weiter referiert werden können. – HAESLER gibt einen breit angelegten Überblick zur Psychoanalyse der Musik einschließlich ihrer entwicklungspsychologischen und auch historischen Wurzeln; von LINDEN stammt die Arbeit „Marie, Gretchen, Helena, Goethe und seine Schwester Cornelia im Spiegel seiner Frauengestalten“. Schließ-

lich widerspricht FINK aus eigener Erfahrung als Emigrant der Kritik BETTELHEIMS an der Übersetzung der Werke FREUDS.

Auch hier also wieder ein anregender Band des „Jahrbuchs der Psychoanalyse“, der dem Leser empfohlen sei.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

WESTHOFF, K./KLUCK, M.L. (1991): *Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen*. Berlin: Springer; 225 Seiten, DM 58,-.

Es gibt ja nicht gerade viele Bücher, die der Thematik psychologischer Begutachtung gewidmet sind und diese i. S. eines Standard- oder Lehrbuches behandeln. Eigentlich gibt es nur zwei bzw. drei Werke, die solches leisten: FISSENIS „Persönlichkeitsbeurteilung“ (1982) sowie sein jüngst erschienenes „Lehrbuch der psychologischen Diagnostik“ (1990) und die hier vorzustellende Publikation von WESTHOFF/KLUCK. Die Autoren entwickeln den Prozeß der Begutachtung in den einzelnen Stufen der Planung, der Untersuchungsdurchführung und der Argumentation eines schriftlichen Gutachtens in wohlthuend strukturierter Weise. Sie gehen aus von den Grundpositionen (S.5-13) der „empirischen Psychologie“ und betrachten psychologische Begutachtung als „entscheidungsorientierten Prozeß“ (S.11, 15f., 59f.).

Die Kapitelgliederung des Buches läßt zugleich die Gliederungsstruktur eines psychologischen Gutachtens erkennen und verdeutlicht jene nochmals an einem passend eingefügten, fast vollständigen Beispielgutachten:

- (1) Fragestellung des Auftraggebers (Kap.3),
- (2) Vorgeschichte (Kap.6.2),
- (3) Psychologische Fragen (Kap.5),
- (4) Untersuchungsergebnisse (Kap.7-9, 11, 17),
- (5) Befund (Kap.19, 14, 15, 16).

Es fehlen leider zum Kapitel „Vorgeschichte“ Hinweise zum Umgang mit vorgegebenen Informationen (Gerichtsakten, Vorgutachten u. a.) sowie zur Abfassung des Gutachtenschlußkapitels *Zusammenfassende Stellungnahme*.

Ein Kernstück des ausgezeichnet lesbaren – und somit die Kommunikationsleistung eines Gutachtens exemplifizierenden – Buches ist die Konzipierung methodisch angeleiteter Explorationen, die die Autoren als „entscheidungsorientierte Gespräche“ (S.95ff.) bezeichnen. Hier wird präzise und gut handhabbar Gesprächsplanung, -leitfaden, -durchführung und -auswertung dargelegt.

Hingegen versteigen sich die Autoren in der nur scheinbar methodisch begründbaren Polarisierung von akzeptierten, weil psychometrisch konstruierten Testverfahren vs. projektiven diagnostischen Verfahren (S.72), wobei sie schlichtweg den Nutzen/Effekt der letztgenannten ignorieren und übersehen, daß die Begutachtung gerade von Kindern auch „kindgemäße Diagnostik“ verlangt, die symbolisches phantasiehaftes Weiterleben ebenso abbildet wie tiefergründige, kaum bewußte Gefühlslagen, die die Autoren vielleicht meinen, wenn sie von „Emotionalen Variablen“ (S.32f.) sprechen, deren Erhebung „als möglichst konkrete Informationen“ aber völlig unklar bleibt.

Manche Passagen des Buches könnten deshalb besser in der Möglichkeits- und nicht in der etwas überzogenen Verordnungsförmigkeit stehen. Gleichwohl: Psychologische Begutachtung ist heute in einer Vielzahl von z. T. schwerwiegendsten sozialen Entscheidungsproblemen gefordert und sollte höchsten Gütestandards genügen. Deshalb sind präzise Darstellungen dieses Arbeitsgebietes notwendig und – bei mancher Ergänzung bzw. Korrektur – Bücher wie dasjenige von WESTHOFF/KLUCK äußerst nützlich.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

JANUS, L. (1991): *Wie die Seele entsteht. Unser psychisches Leben vor und nach der Geburt*. Hamburg: Hoffmann und Campe; 272 Seiten, DM 36,-.

Der Autor hat es unternommen sorgfältig zusammenzutragen, was über das Seelenleben vor, während und nach der Geburt des Menschen berichtet, bekannt und untersucht ist. Er berichtet dabei über alte Vorstellungen vom „Verschen“ der Schwangeren, was zu Mißbildungen geführt haben soll und was man heute über vorgeburtliche Eindrücke auf den Foetus annimmt, behandelt ausführlich das Problem der frühkindlichen Amnesie, schildert Berichte über bestätigte früheste Erinnerungen und empirische Untersuchungen zur Entwicklungspsychologie der frühesten Kindheit und den traumatischen Aspekt der Geburt wie auch die Aktualisierung von vorgeburtlichem und geburtlichem Verhalten in der Psychotherapie, Hypnose und unter LSD. Dann geht er auf die Befunde über Folgen von prä- und perinatalem Streß ein, auf Ängste, Neurosen und psychomatische Störungen, Psychosen und ihre Bedeutung für die Entwicklungspsychologie. An dieses Referat teils bekannter, teils neuer Fakten, z. T. aus früheren Hebammenberichten, schließt er eine ausführliche Darstellung kultureller Verarbeitung, vor allem auch aus asiatischen Kulturen, und der Wiedergeburt in der Dichtung an. Das Schlußkapitel bildet ein kurzer Elternratgeber für die ersten neun Monate, d. h. die Schwangerschaft und Geburt. Detaillierte Literaturhinweise sind angefügt.

Das Thema ist nicht neu, aber es wird hier in einer weiterführenden Zusammenschau sowohl der physiologischen wie der psychischen Aspekte dargeboten. Waren früher die frühkindlichen Geburtstraumen entweder nur in ihrer organischen Bedeutung Gegenstand vielfältiger wissenschaftlicher Arbeiten, so standen diese ohne Berührung neben den mehr spekulativen psychoanalytischen Vorstellungen vom nur seelischen Geburtstrauma. Nach einer längeren Zeit, in der diese Themen keine besondere Beachtung mehr fanden, greift der Autor sie wieder in einer kritischen, aber aufgeschlossenen Zusammenschau auf, die anschaulich dargeboten ein neues medizinisches, speziell psychologisches und psychiatrisches Denken nahelegt. Es ist gut sich daran zu erinnern, daß der Mensch nicht erst nach der Geburt oder – wie früher angenommen – erst am Ende des ersten Lebensjahrs eine leib-seelische Einheit darstellt, sondern schon sehr viel früher.

Reinhart Lempp, Stuttgart

LOHAUS, A. (1990): *Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern*. Göttingen: Hogrefe; 148 Seiten, DM 29,80.

Das Buch von LOHAUS beschäftigt sich erfreulicherweise mit einem praktisch relevanten Wissensdefizit und den Bedingungen und Strukturen seiner Überwindung. Der Autor zeigt in dem Buch auf der Grundlage der PIAGETSchen Entwicklungstheorie sowie des sozialpsychologischen Health-belief-Modells auf, wie Kinder in unterschiedlichen Altersstufen ihre Körpererfahrungen und -funktionen begreifen und welche Vorstellungen sie über Gesundheit und Krankheit, über Gesundheitsprophylaxe und Krankheitsursachen entwickeln; er referiert die Erfahrungswahrnehmungen und abstrahierten Vorstellungen (Konzepte) von Kindern über die Bedeutung medizinisch versorgender, diagnostischer und therapeutischer Handlungen sowie über uns – die medizinisch tätigen Personen. Dabei hält LOHAUS all jenen, die



pädiatrisch-medizinisch tätig sind, den Spiegel vor, wobei neben dem Unverständnis der Kinder v. a. unser eigenes Wissensdefizit deutlich wird. Denn wer weiß schon, wie das, was er erklärt und tut, vom Kind als Patienten verstanden und wahrgenommen wird.

Wenn man die von LOHAUS zusammengefaßte Literatur zugrunde legt, muß man zu dem Schluß kommen, daß medizinisches Handeln für die Kinder v. a. jüngerer Altersstufen oft mystisch und undurchschaubar erscheint. Liest man die von ihm referierten Beispiele, werden einem viele bislang unverständliche Reaktionen von Kindern im medizinischen Versorgungsalltag auch retrospektiv verständlicher – und dies macht das Buch zu einem Baustein in der Überwindung des eigenen Wissensdefizites über unsere kleinen Patienten und zu einer Quelle so notwendiger empathischer Kompetenz.

Neben den Konzepten über Körper, Gesundheit und Krankheit referiert LOHAUS weitere kindliche Konzepte über Sterben und Tod sowie, sehr instruktiv, über psychologische Probleme.

Dieser Teil des Buches (Kap. 1–2, S. 1–80) ist spannend, erfahrungsnah und deshalb erhellend. Diesen Teil hätte man sich gerne länger gewünscht. Warum LOHAUS dabei allerdings mit AIDS und der derrheumatoiden Arthritis zwei eher seltene Krankheiten als konkrete Beispiele zur exemplarischen Verdeutlichung von Krankheitskonzepten gewählt hat, bleibt leider unklar. Eine Ausweitung auf zahlreichere und häufigere Krankheiten wäre wünschenswert gewesen, zumal das Buch im weiteren Verlauf sicher wichtig bleibt, sich aber mit einer eher theoretisch orientierten Variablen Diskussion von der praktischen Relevanz der ersten Kapitel doch entfernt. Dabei geht es im folgenden um die Einflußfaktoren beim Aufbau individueller Krankheits- und Gesundheitskonzepte und um das Thema, welche Rolle die Eltern in ihrem Gesundheitsverhalten für die Vorstellungen der Kinder haben oder welche Bedeutung eigene Krankheitserfahrungen im Verhältnis zu miterlebten Krankheitserfahrungen Dritter diesbezüglich besitzen. Weiter geht es um die Entwicklung generalisierter kognitiver Strukturen in diesem Bereich (Kontrollüberzeugung, Krankheitsempfänglichkeitskonzeption) sowie um im letzten Kapitel diskutierte methodische Probleme.

So wichtig dieser Teil auch ist, neu und anregend erscheint mir v. a. das Kapitel über die impliziten Konzepte von Kindern über Gesundheit und Krankheit.

Es ist LOHAUS auch unter formalen Aspekten gelungen, ein gut lesbares Buch zu schreiben: Die Literatursichtung erscheint dosiert, der Aufbau des Buches besteht aus einer geschlossen wirkenden Argumentationskette mit ausgewählten Literaturstellen als Belegen. Dabei kommt auch die kritische Diskussion der Forschungsergebnisse sowie der methodischen Zugänge nie zu kurz, einige offene Fragen werden innovativ herausgearbeitet. Das Buch ist in sich klar gegliedert und sprachlich verständlich präsentiert, so daß auch formal recht einprägsam ein Gefühl für die Sicht der Kinder geschaffen wird, ein konstruktiver Bezug zur praktisch pädiatrischen Arbeit herstellbar erscheint. Zusammengefaßt ist dieses Buch damit für jeden Arzt empfehlenswert, der nicht nur ein Interesse an der Erkrankung, sondern auch an dem Erkrankten hat.

Peter Weber, Münster

ORBACH, I. (1990): **Kinder, die nicht leben wollen**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 243 Seiten, DM 29,80.

Mit diesem Band von ORBACH liegt aus Sicht der Rezensentin ein aktuelles Standardwerk über den Suizid im Kindes- und Jugendalter vor. Der Autor gibt in klarer, differenzierter Sprache, mit zahlreichen Fallbeispielen und Ergebnissen eigener Forschungsarbeiten einen umfassenden Überblick über Theorien zum

Suizid, zur Ätiologie von suizidalem Verhalten bei Kindern und Jugendlichen und zur Abschätzung des aktuellen Suizidrisikos.

Im folgenden möchte ich die einzelnen Aspekte näher vorstellen: Nach Fallbeispielen zur Einführung in die Problematik geht ORBACH zunächst auf definitorische Fragen ein, die insbesondere bei jungen Kindern häufig Probleme aufwerfen. Er zeigt überzeugend auf, daß auch junge Kinder bereits eine so exakte Vorstellung vom Sterben haben, daß sie suizidal im Sinne der Flucht aus einer ihnen unerträglich erscheinenden Situation reagieren können. Wenn ein amerikanischer Richter festsetzte, daß Jugendliche unter 14 per definitionem keinen Suizid begehen, sondern dann eben durch einen (tragischen) Unfall sterben, so kann dies höchstens im Sinne einer Verleugnung und Schuldabwehr für die betroffenen Angehörigen als sinnvoll verachtet werden. Nach einem Überblick über die Theorien zum Suizid von Erwachsenen übernimmt ORBACH die phänomenologische Theorie von SHNEIDMAN (1982/85) und überträgt sie auf Kinder und Jugendliche. Im Kapitel III gibt der Autor einen kritischen Überblick zu eigenen klinischen Erfahrungen sowie Forschungsergebnisse zu Häufigkeit von Suizid bei Kindern, Vorankündigungen eines Suizids, die Unterscheidung der Betroffenen und über Methoden eines Suizids bei Kindern und Jugendlichen. Suizidales Verhalten wird als Endpunkt einer Entwicklung in einer für das Kind unerträglichen Situation gesehen, die unlösbar erscheint. Dieses letzte Faktum ist insofern bei Kindern als sehr wichtig zu beachten, als sie im Vergleich zu Erwachsenen sehr viel geringere Möglichkeiten und Fähigkeiten zur Konfliktlösung sowie im allgemeinen eine geringere Frustrationstoleranz haben.

Die wichtigsten Möglichkeiten, wie ein Kind in solche unerträglichen Konfliktsituationen kommen kann, werden am Ende des Kapitels zusammengefaßt und in den darauf folgenden ausführlicher behandelt.

Auf Thesen zur „suizidgefährdenden Persönlichkeitsstruktur“ geht ORBACH in einer kritischen Würdigung der Forschungsliteratur ein. Die Ergebnisse sind widersprüchlich. Es zeigen sich zwar natürlich depressive Merkmale, meist unmittelbar im Vorfeld von suizidalem Verhalten, eine zwanghafte Beschäftigung mit dem Thema Tod und eine Tendenz zur kognitiven Unbeweglichkeit, jedoch reichen diese Befunde nicht aus, suizidales Verhalten von anderen Symptomen zu differenzieren. Mögliche Einflüsse der Lebensumstände wie Depression oder im Extrem Suizid eines Elternteils, Trennung und Scheidung, Kindesmißhandlung und eine längerfristige Atmosphäre starker Anspannung in der Familie sind hier zu nennen. Besonders sind überstarker Leistungsdruck durch die Eltern sowie überhöhte Erwartungen an das Kind im Sinn einer delegierten Wunscherfüllung eigener Ideale ungünstige Bedingungen. Auch hier gilt, daß dies zwar mögliche Gründe für suizidales Verhalten sein können, daß jedoch zur Beurteilung eines konkreten Falls komplexe Interaktionen dieser Bedingungen mit der Persönlichkeit und der außerfamiliären Umgebung eines Kindes berücksichtigt werden müssen.

Das nächste Kapitel bietet einen ausgezeichneten Überblick über das Wissen und die Gefühle von Kindern zum Thema Tod und Sterben. ORBACH hebt hervor, daß Kinder durchaus ein Verständnis von der Endgültigkeit des Todes entwickeln und den Suizid als mögliche Alternative aus einer unlösbaren verzweifelnden Situation wählen. Über typische Familienkonstellationen im Vorfeld von Kindersuizid informiert ein weiteres Kapitel.

Bevor dann im Kapitel X ein eigenes integrales Erklärungsmodell zum Kindersuizid beschrieben wird, werden umfassend andere theoretische Erklärungsmodelle diskutiert. ORBACH legt für sein eigenes Modell, dessen Kern vier Grundhaltungen zur erlebten Ambivalenz von Leben und Tod beinhaltet, erste empirische Überprüfungen vor (S. 203 f.). Er konnte wiederholt zeigen, daß sich suizidale von nichtsuizidalen 6–12jährigen in der „Lebensab-

wehr“ und der „Todesanziehung“ unterscheiden. Letztere sei ein sehr sensibler Indikator für die akute Gefährdung. Die Untersuchung erfolgte mit einem eigenen halbstrukturierten Verfahren mit Fragen zu Tiergeschichten. Leider fehlen hier Angaben zu Auswertungskriterien, zur Größe der Differenzen zwischen den Gruppen bzw. einer Angabe zu Normen im weitesten Sinne. Es stellt sich die Frage, was „höhere Todesanziehung“ bei Suizidalen bedeutet. So hätte zum Beispiel je eine exemplarische Antwort zu den Geschichten für jede Gruppe doch ein tiefergehendes Verständnis der diagnostischen Valenz und der vorgestellten Theorie ermöglicht. Dies gilt um so mehr, als die von ORBACH genannten Referenzen fast ausschließlich Verweise auf nicht mehr zugängliche Kongreßvorträge und unveröffentlichte Manuskripte sind.

Im letzten Kapitel gibt der Autor noch einen sehr nützlichen Überblick, zum einen zur Abschätzung eines Suizidrisikos, und zum anderen über das therapeutische Vorgehen bei betroffenen Kindern und Jugendlichen. Dies Kapitel ist eher knapp in einem vorwiegend diagnostisch orientierten Band und rechtfertigt (wie meist in solchen Fällen) m. E. nicht den Hinweis auf die „Ausführung genauer therapeutischer Konzepte“ im Werbetext.

Bis auf die etwas kurze und damit für den Leser frustrierende Darstellung der Forschungsergebnisse zum eigenen Erklärungsmodell des Kindersuizids ist dieser ausgezeichnete Band einem großen interessierten Leserkreis zu empfehlen.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

IMBER-BLACK, E. (1990): **Familien und größere Systeme. Im Gestrüpp der Institutionen.** Heidelberg: Auer; 290 Seiten, DM 39,80.

Das vorliegende, aus reicher praktischer Erfahrung und wissenschaftlicher Reflexion der Autorin auf dem Gebiet der systemischen Konsultation im Rahmen öffentlicher psychosozialer Dienstleistungen und Institutionen geschriebene Buch trägt ganz sicher den Charakter eines Handbuches mit einer wichtigen Orientierungsfunktion für alle diejenigen, die sich um Familien im Rahmen psychosozialer Arbeit (etwa Gesundheitsdienste, Wohlfahrtseinrichtungen, Sozialämter usw.) bemühen, dabei aber den konsequent systemischen Ansatz mit der Einordnung in einen größeren Kontext, eben den der Institutionen, verbinden möchten. Systemische Familientherapie hat ja vielfach diesen größeren Kontext gewollt oder ungewollt aus den Augen verloren bzw. muß ihn zwangsläufig in den Hintergrund treten lassen. Dort aber greift das gut lesbare Buch der amerikanischen Autorin. Ihre Darstellungen, die keineswegs nur die amerikanische Wirklichkeit auf diesem Tätigkeitsfeld widerspiegeln, sondern sehr gut auch auf die deutschen und insbesondere nun auch die ostdeutschen Verhältnisse auf dem Gebiet der psychosozialen Versorgung und der Familien- bzw. Elternarbeit übertragen werden können, beenden unter anderem einen weitverbreiteten Mythos: Daß nämlich die sog. „Kernfamilie“ eine „unabhängige Zufluchtsstätte sei, die keiner Hilfe und Unterstützung von außen bedürfe“ (S.8). Vielmehr beschreibt sie gerade das (oft krankmachende) Dilemma, daß Familien, wenn sie sich an Institutionen wenden, vielfach als „krank“ etikettiert werden, daß diese Familien zu Behandlungen bzw. Beratungen teilweise gedrängt werden und von ihnen „Offenheit“ erwartet wird, andererseits aber diese Offenheit, so sie diese denn zeigen, erst recht letztlich wieder durch die weitergehende Etikettierung bestraft wird. Vor allem auch der Bezug größerer Systeme und Institutionen zu patriarchalischen Normativen und Verhaltensmustern macht einen wirklichen kommunikativen Austauschprozeß und die damit verbundene Annäherung der familialen Belange an die Möglichkeiten und Hilfestellungen sei-

tens größerer Systeme oft schwierig, vor allem dann, wenn solche kulturellen, sozialen und normativen Wertvorstellungen nicht kritisch hinterfragt werden. Dadurch kommt es nicht nur zur Etikettierung, sondern vor allem zur Stigmatisierung der Beziehungen zwischen Familien und großen Systemen (etwa Jugendämtern, Beratungsdiensten usw.). Die vielfache Botschaft dieser größeren Systeme läßt sich doch mit der (sicher vereinfachenden) Formel umschreiben: „Ich werd' Dir schon helfen! Wart's nur ab!“ Damit wird aber nicht nur das bekannte und den Betroffenen eher insuffizient machende Helfer-Syndrom bei den Mitarbeitern solcher größeren Institutionen aktiviert, sondern es kommt auch zu einer – auch hier vielerorts leider zu beobachtenden – unsoliden Vermischung und konzeptionslosen Verwechslung von Beratung, psychosozialer Intervention und wirklicher psychotherapeutischer, familientherapeutischer und ähnlicher kurativer Tätigkeit durch dafür ausreichend spezifisch qualifizierte Fachleute, wie etwa Kinder- und Jugendpsychotherapeuten, Familientherapeuten und anderen professionellen Fachleuten, die sowohl als psychologische wie auch ärztliche Psychotherapeuten wirksam sind. Vor allem aber – und dies verdeutlicht das durch viele ausführliche Fallbeispiele dokumentierte Herangehen der Autorin – fehlen den Mitarbeitern solcher Institutionen vielfach eben gerade diejenigen, man könnte sagen BALINT-analogen Erfahrungen und auch die Supervision eigenen Tuns durch Außenstehende, die einen effektiven Umgang mit eigenen „blinden Flecken“, mit eigenen Projektionen und Übertragungsmustern, mit der Aufarbeitung von Etikettierungen bis hin zu (unbewußten) Feindbildern ermöglichen.

IMBER-BLACK, die als führende und weltweit anerkannte Praktikerin wie Wissenschaftlerin auf diesem Gebiet in den USA tätig ist, greift die vielfach pathologischen und chronifiziert gestörten Interaktionen zwischen Familien und größeren Systemen nicht unter einem polemischen Akzent auf, sondern versucht sie umzudeuten, Ansatzpunkte für die Lösung des Dilemmas aufzuzeigen, ohne daß sie auch nur im Ansatz dazu kommt, Patentrezepte auszusprechen und – wie so oft als Fehler erkannt – „Ratschläge“ zu geben.

Es ist in einer Rezension kaum möglich, die enorme Vielfalt der angesprochenen inhaltlichen Aspekte zu thematisieren. Es soll hier nur auf die wichtigsten Bereiche abschließend eingegangen werden: Nach einer kritischen Diskussion des „unwegsamen Geländes“ der größeren Institutionen, in welches sich Familien begeben, wenn sie erst einmal stigmatisiert oder ganz einfach von ihnen „aufgegriffen“ worden sind, versucht die Autorin das enorm schwierige Thema der Beziehungsaufnahmegestaltung und auch -pathologisierung in solchen Systemen aufzugreifen, scheut dabei auch nicht die Folgerungen über eine „Beziehung ohne Ende“, ein „Weniger wäre mehr“, in solchen mit dauernder (erdrückender) Hilfe und prosozialer Rastlosigkeit bemühten größeren Institutionen. Die treffenden Kurzbeispiele zu den jeweiligen Unterthemen, etwa den verschiedenen Familienpathologien, wie sie aus der Familientherapie gut bekannt sind, z. B. „Eine Familie schließt sich gegen einen gemeinsamen Feind zusammen“ (S.41), dokumentieren dem Leser aufs Anschaulichste, was die Autorin mit ihren kritischen Denkanstößen erreichen will. Sie wird damit manchem Leser dieser Institutionen sicher auch z. T. brüskieren, zumal solchen, der sein Helfersyndrom, aber auch seine eigenen Projektionen und familialen Feindbilder noch gar nicht wahrgenommen hat oder sie nicht wahrnehmen will. Die von der Autorin vorgestellten diagnostischen Modelle sind m. E. etwas zu einseitig und nur auf die familienpsychologisch-systemische Sichtweise begrenzt. Sie nehmen kaum bezug auf vorhandene methodisch gute Ansätze aus dem europäischen, speziell auch aus dem deutschen Raum. Ganz so einfach, wie es die Autorin auf der Basis von Schemata, systemischen Modellen und einfachen (algorithmisch

anmutenden) Interviewtechniken (bei aller unbestrittenen Notwendigkeit und Unabdingbarkeit solcher Techniken in jeder Familienarbeit) darstellt, geht es nun doch nicht, wenn man nicht eine solide Persönlichkeits- und Verhaltensdiagnostik der Betroffenen und ihrer Interaktionsmuster auf psychometrischer Grundlage (oder mindestens *auch* mit auf solcher Basis) ausklammern will. Aber es fällt Amerikanern offenbar immer wieder oder noch schwer, auch europäische und deutsche Ansätze zur Kenntnis zu nehmen, wenn man einmal von den selbstverständlich einbezogenen Arbeiten von SELVINI-PALAZZOLI oder HALEY (die man nun wirklich nicht übersehen kann) abstrahiert. Hieran müssen sich sicher besonders ostdeutsche klinische Praktiker wie auch Wissenschaftler gewöhnen, die in umgekehrter Weise meist in ihren Arbeiten das gesamte Repertoire der angloamerikanischen Literatur zu rezipieren bemüht sind.

Ungeachtet dieser letzten kritischen Anmerkungen ist dieses handliche Buch aber eine unzweifelhafte Fundgrube für alle in der Sozialarbeit, dem psychosozialen Dienst der verschiedenen Institutionen und psychiatrisch-psychologischen Einrichtungen Tätigen, ganz besonders natürlich für die unmittelbar im sog. „Beratungswesen“ tätigen Sozialarbeiter, Psychologen, Pädagogen und technischen Kräfte, die allesamt an dem verdeutlichten Beziehungsdilemma zwischen Familien und größeren Institutionen mitwirken, sich dessen aber nicht oder nicht ausreichend reflektiert bewußt sind, z.T. vor diesem Bewußtwerden ausweichen, weil es Unbequemlichkeiten mit sich bringt.

Vielleicht kann dieses Buch hierzulande auch dazu mit beitragen, daß uns deutlich wird, daß vielfach auch *zu viele* „Sozial“-Dienste tätig sind, anstatt wesentliche Schwerpunkte zu setzen und (insbesondere im Osten Deutschlands) neben diesen vielen Beratungsdiensten vor allem auch fundierte psychotherapeutische Hilfe, insbesondere auch auf dem familientherapeutischen und dem kinder- und jugendpsychotherapeutischen Sektor, dem Gebiet der Krisenintervention und der Psychotherapie von Randgruppen, flächendeckend zuzulassen. Hier werden gerade in den nächsten Jahren solide konzeptionelle Überlegungen vonnöten sein, um erhebliche Defizite auf dem gesamten Sektor der Kinder- und Jugend- sowie Familientherapie zu überwinden.

Wolfram Zimmermann, Berlin

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BIERMANN, G. (Hrsg.) (1992): *Handbuch der Kinderpsychotherapie*, Band V. München: Reinhardt; 660 Seiten, DM 198,-.

- BUNDSCHUH, K. (1992): *Heilpädagogische Psychologie*. München: Reinhardt; 288 Seiten, DM 29,80.
- COOKE, J./WILLIAMS, D. (1992): *Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern*. Stuttgart: G. Fischer; 144 Seiten, DM 58,-.
- FABER, F.R./HAARSTRICK, R. (1991): *Kommentar Psychotherapie-Richtlinien*, 2. neu bearb. Aufl. Neckarsulm: Jungjohann; 231 Seiten, DM 48,-.
- FRIEDRICH, H./MATZOW, W. (Hrsg.) (1992): *Dienstbare Medizin. Ärzte betrachten ihr Fach im Nationalsozialismus*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 142 Seiten, DM 28,-.
- FRIEDRICH, H./SPOERRI, O. (1992): *Mißbildung und Familiendynamik. Kinder mit Spina bifida und Hydrocephalus in ihren Familien*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 215 Seiten, DM 54,-.
- GOTTESMANN, M. (Ed.) (1991): *Residential Child Care – An International Reader*. London: Whiting & Birch; 300 Seiten, DM 45,-.
- GRÖSCHKE, D. (1992): *Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt; 255 Seiten, DM 27,-.
- HAIN, J./OFFE, H./LOMBERG, B. (Hrsg.) (1992): *Scheidung und Kindeswohl*. Heidelberg: Asanger; 180 Seiten, DM 38,-.
- HEY, G. (1991): *Beiträge zur Theorie und Methodik psychoanalytisch orientierter Sozialtherapie*. Egelsbach: Hänsel-Hohenhausen; 182 Seiten.
- HÖRMANN, G./KÖRNER, W. (Hrsg.) (1991): *Klinische Psychologie. Ein kritisches Handbuch*. Reinbek: Rowohlt; 393 Seiten, DM 22,80.
- LEINHOFFER, G. (1991): *Verhalten als Botschaft. Auffälliges Verhalten von Kindern als Problem und Appell*. Donaueschingen: L. Auer; 168 Seiten, DM 19,80.
- LENZEN, D. (1991): *Vaterschaft. Vom Patriarchat zur Alimentation*. Reinbek: Rowohlt; 267 Seiten, DM 22,80.
- MATAKAS, F. (1992): *Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 234 Seiten, DM 38,-.
- MÜLLER-POZZI, H. (1991): *Psychoanalytisches Denken. Eine Einführung*. Bern: Huber; 199 Seiten, DM 39,80.
- PIAGET, J. (1992): *Das Erwachen der Intelligenz beim Kinde* (franz. Originalausg. 1959). München: dtv/Klett-Cotta; 423 Seiten, DM 24,80.
- SELVINI, M. (Hrsg.) (1992): *Mara Selvini Revolutionen. Die Entstehung des Mailänder Modells*. Heidelberg: Auer; 301 Seiten.
- WEINERT, S. (1991): *Spracherwerb und implizites Lernen*. Bern: Huber; 260 Seiten, 68,-.