

## Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 47 (1998) 8, S. 608-621

urn:nbn:de:bsz-psydok-40883

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Kontakt:

#### PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## INHALT

### Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BLESKEN, K.W.: Der unerwünschte Vater: zur Psychodynamik der Beziehungsgestaltung nach Trennung und Scheidung (The Unwanted Father: On the Psychodynamics of Father-Child Relations after Separation and Divorce) . . . . .	344
BONNEY, H.: Lösungswege in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie – Studie zur klinischen Evaluation (Approaches to Outpatient Child and Adolescent Psychiatry – Study of Clinical Evaluation) . . . . .	499
KIRSCH, C./RAHM, D.: Nicht therapierbar? – Bericht über ein Gruppentherapieprojekt mit psychosozial schwer beeinträchtigten Kindern (No Therapy Possible? A Group Therapy Model for Psychologically Disturbed and Socially Disadvantaged Children) . . . . .	683
KOCH-MÖHR, R.: Computer in der Kinderpsychotherapie – Über den Einsatz von Computerspielen in der Erziehungsberatung (Computers in Child Psychotherapy – About the Application of Computer Games in Child Guidance) . . . . .	416
MALLMANN, D./NEUBERT, E.O./STILLER, M.: Wegschicken, um weiterzukommen: die Kurzentlassung als eine Handlungsmöglichkeit stationärer Psychotherapie mit Jugendlichen (Send Away in Order to Advance: Short-time Dismissal as an Alternative Method of the Juvenile Stationary Psychotherapy) . . . . .	331
MILLNER, M.M./FRANTHAL, W./STEINBAUER, M.: Zyklisches Erbrechen als Leitsymptom einer Regression (Cyclic Vomiting Syndrome as Cardinal Sign of a Regression) . . . . .	406
ROEB, D.: Aspekte der Gruppentherapie mit sexuell mißbrauchten Kindern – Symbolische Verarbeitungsformen und die Gestaltung der Initialphase (Aspects of Group Therapy with Sexually Abused Children – Forms of Coping by Symbols and the Featuring of the Initial Phase) . . . . .	426
WURST, E.: Das „auffällige“ Kind aus existenzanalytischer Sicht (The „Unbalanced“ Child in the Light of Existential Analysis) . . . . .	511

### Originalarbeiten / Originals

BECKER, K./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Trimenonkoliken als elterliche Klage in der pädiatrischen Praxis: Merkmale von Mutter und Kind (Infantile Colic as Maternal Reason of Consulting a Pediatrician: Characteristics of Mother and Child) . . . . .	625
DE CHÂTEAU, P.: 30 Jahre später: Kinder, die im Alter von bis zu drei Jahren in einer Beratungsstelle vorgestellt wurden (A 30-Years Prospective Follow-Up Study in Child Guidance Clinics) . . . . .	477
DIEBEL, A./FEIGE, C./GEDSCHOLD, J./GODDEMEIER, A./SCHULZE, F./WEBER, P.: Computergestütztes Aufmerksamkeits- und Konzentrationstraining bei gesunden Kindern (Computer Assisted Training of Attention and Concentration with Healthy Children) . . . .	641
EVERS, S.: Die Situation der Musiktherapie in der stationären Pädiatrie und Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Music Therapy in Pediatrics and in Child and Adolescent Psychiatry) . . . . .	229
FINZER, P./HAFFNER, J./MÜLLER-KÜPPERS, M.: Zu Verlauf und Prognose der Anorexia nervosa: Katamnese von 41 Patienten (Outcome and Prognostic Factors of Anorexia Nervosa: Follow-up Study of 41 Patients) . . . . .	302

GOLDBECK, L.: Die familiäre Bewältigung einer Krebserkrankung im Kindes- und Jugendalter. Möglichkeiten der standardisierten Erfassung mit Selbstbeurteilungsverfahren: Ergebnisse einer empirischen Vorstudie (Families Coping with Cancer during Childhood and Adolescence. Practicability of Standardized Self-assessment Methods: Results of a Pilot Study) . . . . .	552
HAGER, W./HÜBNER, S.: Denkförderung und Strategieverhalten: vergleichende Evaluation zweier Denkförderprogramme (Cognitive Training and Thinking Strategies: a Comparative Evaluation) . . . . .	277
KÄSSLER, P./BREME, K.: Evaluation eines Trainingsprogramms für ängstliche Kinder (Evaluation of a Group Therapy Program for Anxious Children) . . . . .	657
KIESE-HIMMEL, C./HÖCH, J./LIEBECK, H.: Psychologische Messung taktil-kinästhetischer Wahrnehmung im frühen Kindesalter (Psychological Measurement of Tactile-Kinesthetic Perception in Early Childhood) . . . . .	217
KRECH, M./PROBST, P.: Soziale Intelligenzdefizite bei autistischen Kindern und Jugendlichen – Subjektive Theorien von Angehörigen psychosozialer Gesundheitsberufe (Personal Theories of Deficient Social Intelligence of Autistic Persons in Health Care Professionals: an Exploratory Field Study) . . . . .	574
LIMM, H./V. SUCHODOLETZ, W.: Belastungserleben von Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder (Stress of Mothers with Language Impaired Children) . . . . .	541
MÖLLER-NEHRING, E./MOACH, A./CASTELL, R./WEIGEL, A./MEYER, M.: Zum Bedingungsgefüge der Störung des Sozialverhaltens bei Kindern und Jugendlichen einer Inanspruchnahmepopulation (Conditions of Conduct Disorders in a Clinic-referred Sample) . . . . .	36
REISEL, B./FLOQUET, P./LEIXNERING, W.: Prozeß- und Ergebnisqualität in der stationären Behandlung: ein Beitrag zur Evaluation und Qualitätssicherung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Process and Outcome Quality in Inpatient-Care: a Contribution to Evaluation and Quality Assurance in Child and Adolescent Psychiatry) . . . . .	705
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Geschlechtsspezifische Unterschiede in Angstträumen von Schülerinnen und Schülern (Gender Differences in Anxiety Dreams of School-aged Children) . . . . .	463
v. ASTER, M./MEIER, M./STEINHAUSEN, H.-C.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung im Kanton Zürich: Vergleich der Inanspruchnahme von Ambulanz, Tagesklinik und Station (Child and Adolescent Psychiatric Services in the Canton of Zurich: A Comparison of Outpatient, Day Clinic, and Inpatient Referral Populations) . . . . .	668

### Übersichtsarbeiten / Reviews

BIERMANN, G./BIERMANN, R.: Das Scenotestspiel im Wandel der Zeiten (The Sceno Game in the Course of Time) . . . . .	186
BUDDEBERG-FISCHER, B.: Die Entwicklung familientherapeutischer Konzepte – Wechselwirkung zwischen Patienten- und Therapeutenfamilie (The Development of Family Therapy – Interrelationship Between the Patient's and the Therapist's Family) . . . . .	174
BÜRGIN, D.: Drum zwinge, wem ein Zwang gegeben? (Should constrain, who is constrained?) . . . . .	66
DOHERTY, W.J./MCDANIEL, S.H./HEPWORTH, J.: Medizinische Familientherapie bei Kindern mit chronischer Krankheit (Medical Family Therapy for Childhood Chronic Illness) . . . . .	1
EGGERS, C.: Konversionssymptome im Kindes- und Jugendalter (Conversion Disorders in Childhood and Adolescence) . . . . .	144

EGGERS, C.: Reizschutzmodell der Frühschizophrenie: ein integrativer ätiologischer und therapeutischer Ansatz (A Stimulus Barrier Model of Early Onset Schizophrenia: an Integrative Aetiological and Therapeutic Approach) . . . . .	740
ESSAU, C.A./BASCHTA, M./KOGLIN, U./MEYER, L./PETERMANN, F.: Substanzmißbrauch und –abhängigkeit bei Jugendlichen (Substance Abuse and Dependence in Adolescents) . .	754
FONAGY, P./MORAN, G.S./TARGET, M.: Aggression und das psychische Selbst (Aggression and the Psychological Self) . . . . .	125
HEEKERENS, H.-P.: Evaluation von Erziehungsberatung: Forschungsstand und Hinweise zu künftiger Forschung (Evaluation of Child Guidance: State of Research and Comments on Future Research) . . . . .	589
HIRSCHBERG, W.: Probleme der Gefährlichkeitsprognose im jugendpsychiatrischen Gutachten (The Prediction of Violent Behavior in Forensic Adolescent Psychiatry) . . . . .	314
HUNDSALZ, A.: Beratung, Psychotherapie oder Psychologische Beratung? Zum Profil therapeutischer Arbeit in der Erziehungsberatung (Counselling, Psychotherapy of Psychological Counselling? The Profile of Therapy in Educational Guidance) . . . . .	157
KLEMENZ, B.: Kinderplandiagnostik (Plan Diagnosis with Children) . . . . .	722
RESCH, F./SCHULTE-MARKWORT, M./BÜRGIN, D.: Operationalisierte psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter (Operationalized Psychodynamic Diagnostic in Children and Adolescents – a Contribution to Quality Management in Psychotherapy)	373
RÜTH, U.: Gutachterliche Probleme im Sorgerechtsentzugsverfahren nach §§ 1666, 1666a BGB im Spannungsfeld zwischen Kontrolle und helfender Funktion (Problems Concerning the Expert's Assessment of the Restriction of Parental Rights Particularly with Regards to Control or Assistance) . . . . .	486
STECK, B.: Eltern-Kind-Beziehungsproblematik bei der Adoption (Parent-Child Relationship Problems in Adoption) . . . . .	240
STREECK-FISCHER, A.: Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter – neuere psychoanalytische Sichtweisen und Behandlungsansätze (Compulsive Disorders in Childhood and Adolescence – New Psychoanalytic Views and Treatment Approaches) . . . . .	81
TREMPLE, V.: Zur Wechselwirkung von Rahmen und Inhalt bei der Behandlung dissozialer Kinder und Jugendlicher (Interaction of Frame and Content in the Treatment of Dissocial Children and Adolescents) . . . . .	387
VAN DEN BERGH, P./KLOMP, M.: Erziehungspläne als Steuerungsinstrumente der Jugendhilfe in den Niederlanden (Educational Plans as Control Instruments in Youth Care in the Netherlands) . . . . .	767
VAN DER KOLK, B.A.: Zur Psychologie und Psychobiologie von Kindheitstraumata (The Psychology and Psychobiology of Developmental Trauma) . . . . .	19
WIESSE, J.: Zur Gegenübertragung in der psychoanalytischen Therapie von Kindern und Jugendlichen mit Zwängen (Countertransference in Dynamic Treatment of Children and Adolescents with Obsessive-Compulsive Disorders) . . . . .	96

#### Werkstattbericht / Brief Report

ROMBERG, A.: Die Elternarbeit einer kinderpsychiatrischen Station im Urteil der Eltern (Parents Judgement Concerning Family Work of a Child Psychiatric Ward) . . . . .	773
---	-----

## Buchbesprechungen

ASENDORPF, J.B.: Psychologie der Persönlichkeit . . . . .	118
BAHR, R.: Schweigende Kinder verstehen. Kommunikation und Bewältigung bei elektivem Mutismus . . . . .	530
BENZ, A.: Der Überlebenskünstler. Drei Inszenierungen zur Überwindung eines Traumas . . . . .	697
BIEN, W. (Hg.): Familie an der Schwelle zum neuen Jahrtausend. Wandel und Entwicklung familiärer Lebensformen . . . . .	361
BLANK-MATHIEU, M.: Jungen im Kindergarten . . . . .	532
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSEL, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 2: Anwendung und Praxis . . . . .	780
BÖNISCH, L./LENZ, K. (Hg.): Familien: Eine interdisziplinäre Einführung . . . . .	366
BOOTHE, B./HEIGL-EVERS, A.: Psychoanalyse der frühen weiblichen Entwicklung . . . . .	264
BRICKENKAMP, R.: Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests . . . . .	57
CIERPKA, M. (Hg.): Handbuch der Familiendiagnostik . . . . .	53
CLAAR, A.: Was kostet die Welt? Wie Kinder lernen, mit Geld umzugehen . . . . .	613
DU BOIS, R.: Junge Schizophrene zwischen Alltag und Klinik . . . . .	448
DUDEL, J./MENZEL, R./SCHMIDT, R.F.: Neurowissenschaft. Vom Molekül zur Kognition . . . . .	114
DURRANT, M.: Auf die Stärken kannst du bauen. Lösungsorientierte Arbeit in Heimen und anderen stationären Settings . . . . .	527
EICKHOFF, F.W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 36 . . . . .	206
EISENMANN, B.: Erzählen in der Therapie. Eine Untersuchung aus handlungstheoretischer und psychoanalytischer Perspektive . . . . .	267
ELBING, U.: Nichts passiert aus heiterem Himmel – es sein denn, man kennt das Wetter nicht. Transaktionsanalyse, geistige Behinderung und sogenannte Verhaltensstörungen . . . . .	533
FRANKE, U. (Hg.): Prävention von Kommunikationsstörungen . . . . .	788
GAGE, N.L./BERLINER, D.C.: Pädagogische Psychologie . . . . .	50
GEWERT, U.: Sexueller Mißbrauch an Mädchen aus der Sicht der Mütter. Eine Studie über Erleben und Bewältigung der Mütter betroffener Mädchen . . . . .	270
GUTHKE, J.: Intelligenz im Test. Wege der psychologischen Intelligenzdiagnostik . . . . .	614
HANTEL-QUITMANN, W.: Beziehungsweise Familie. Arbeits- und Lesebuch Familienpsychologie und Familientherapie; Bd. 1. Metamorphosen, Bd. 2: Grundlagen . . . . .	790
HARTMANN, K.: Lebenswege nach Heimerziehung. Biographien sozialer Retardierung . . . . .	526
HILWEG, W./ULLMANN, E. (Hg.): Kindheit und Trauma – Trennung, Mißbrauch, Krieg . . . . .	786
HIRSCH, M.: Schuld und Schuldgefühl. Zur Psychoanalyse von Trauma und Introjekt . . . . .	209
KÖPP, W./JACOBY, G.E. (Hg.): Beschädigte Weiblichkeit: Eßstörungen, Sexualität und sexueller Mißbrauch . . . . .	269
KRAUTH, J.: Testkonstruktion und Testtheorie . . . . .	54
KREBS, H./EGGERT SCHMID-NOERR, A. (Hg.): Lebensphase Adoleszenz. Junge Frauen und Männer verstehen . . . . .	702
KUSCH, M./LAVOUIE, H./FLEISCHACK, G./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der Pädiatrie . . . . .	442
LEHMKUHL, G. (Hg.): Chronisch kranke Kinder und ihre Familien . . . . .	443
LIENERT, G./RAATZ, U.: Testaufbau und Testanalyse . . . . .	54
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hg.): Verhaltenstherapie . . . . .	615
MANSEL, J. (Hg.): Glückliche Kindheit – schwierige Zeiten? Über die veränderten Bedingungen des Aufwachsens . . . . .	364

MARKGRAF, J. (Hg.): Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Bd. 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen . . . . .	618
MEERMANN, R./VANDEREYCKEN, W. (Hg.): Verhaltenstherapeutische Psychosomatik. Klinik, Praxis, Grundversorgung . . . . .	620
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENEZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie, Bd. II: Evolutionspsychologische Emotionstheorien . . . . .	205
MILZ, I.: Neuropsychologie für Pädagogen . . . . .	114
MITCHELL, R.R./FRIEDMAN, H.S.: Konzepte und Anwendungen des Sandspiels . . . . .	788
MÖNKS, F.J./KNOERS, A.M.P.: Lehrbuch der Entwicklungspsychologie . . . . .	117
NEUENSCHWANDER, M.P.: Entwicklung und Identität im Jugendalter . . . . .	448
NEUMANN, W./PETERS, B.: Als der Zahnarzt Zähne zeigte ... Humor, Kreativität und therapeutisches Theater in Psychotherapie, Beratung und Supervision . . . . .	529
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse, Bd. XIII . . . . .	208
OTTO, U. (Hg.): Aufwachsen in Armut. Erfahrungswelten und soziale Lagen von Kindern armer Familien . . . . .	700
PETERMANN, F. (Hg.): Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Erklärungsansätze und Interventionsverfahren . . . . .	784
PETERMANN, F. (Hg.): Kinderverhaltenstherapie – Grundlagen und Anwendungen . . . . .	616
PETERMANN, U.: Entspannungstechniken für Kinder und Jugendliche. Ein Praxisbuch . . . . .	617
PRONTELLI, A.: Vom Fetus zum Kind: Die Ursprünge des psychischen Lebens. Eine psychoanalytische Beobachtungsstudie . . . . .	268
PLAUM, E.: Einführung in die Psychodiagnostik . . . . .	56
PÖRTNER, M.: Ernstnehmen – Zutrauen – Verstehen. Personenzentrierte Haltung im Umgang mit geistig behinderten und pflegebedürftigen Menschen . . . . .	49
RAUCHFLEISCH, U.: Alternative Familienformen. Eineltern, gleichgeschlechtliche Paare, Hausmänner . . . . .	790
RECKERT, W.: Väterlichkeit und pädagogische Profession am Beispiel der Heimerziehung . . . . .	524
REIMER, C./ECKERT, J./HAUTZINGER, M./WILKE, E.: Psychotherapie – Ein Lehrbuch für Ärzte und Psychologen . . . . .	116
REINELT, T./BOGYI, G./SCHUCH, B. (Hg.): Lehrbuch der Kinderpsychotherapie . . . . .	781
REMSCHMIDT, H. (Hg.): Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter . . . . .	782
RODEWIG, K. (Hg.): Der kranke Körper in der Psychotherapie . . . . .	266
ROSSMANN, P.: Einführung in die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters . . . . .	116
ROST, J.: Testtheorie, Testkonstruktion . . . . .	54
SANDLER, J. (Hg.): Über Freuds „Die endliche und die unendliche Analyse“. Freud heute – Wendepunkte und Streitfragen, Bd. 1 . . . . .	698
SCHAD, U.: Verbale Gewalt bei Jugendlichen . . . . .	446
SCHMITT, G.M./KAMMERER, E./HARMS, E. (Hg.): Kindheit und Jugend mit chronischer Erkrankung . . . . .	441
SCHROEDER, J./HILLER-KETTERER, I./HÄCKER, W./KLEMM, M./BÖPPLER, E.: „Liebe Klasse, ich habe Krebs!“ Pädagogische Begleitung lebensbedrohlich erkrankter Kinder und Jugendlicher . . . . .	528
SCHUMANN-HENGSTLER, R./TRAUTNER, H.M. (Hg.): Entwicklung im Jugendalter . . . . .	444
SIGUSCH, V. (Hg.): Sexuelle Störungen und ihre Behandlung . . . . .	696
SPECK, O.: System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung . . . . .	52
STROEBE, W./HEWSTONE, M./STEVENSON, G. (Hg.): Sozialpsychologie. Eine Einführung . . . . .	204
THÖMA, H./KÄCHELE, H.: Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 1: Grundlagen . . . . .	264

---

THOMASIU, R.: Familiendiagnostik bei Drogenabhängigkeit. Eine Querschnittstudie zur Detailanalyse von Familien mit opiatabhängigen Jungerwachsenen . . . . .	534
TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie . . . . .	205
WARSCHBURGER, P.: Psychologie der atopischen Dermatitis im Kindes- und Jugendalter .	443
WILMER, I.: Sexueller Mißbrauch von Kindern. Empirische Grundlagen und kriminalpoli- tische Überlegungen . . . . .	272
WURMSER, L.: Die verborgene Dimension. Psychodynamik des Drogenzwangs . . . . .	785
ZINNECKER, J./SIEBEREISEN, R.K.: Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern . . . . .	362
Editorial / Editorial . . . . .	63
Autoren und Autorinnen /Authors . . . . .	48, 105, 203, 263, 355, 440, 524, 607, 694, 779
Zeitschriftenübersicht / Current Articles . . . . .	105, 356, 608
Tagungskalender / Calendar of Events . . . . .	59, 121, 212, 273, 368, 451, 536, 622, 703, 793
Mitteilungen / Announcements . . . . .	61, 123, 214, 371, 454, 540, 624, 704, 795

# ZEITSCHRIFTENÜBERSICHT

## Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry

BARDONE, A.M. et al.: Adult Physical Health Outcomes of Adolescent Girls With Conduct Disorder, Depression, and Anxiety. *37*(6), 594-601, 1998.

Anschr. d. Verf.: Prof. Moffitt, Institute of Psychiatry, SGDP/RC, 111 Denmark Hill, London SE5 8AF, England.

BEAUTRAIS, A.L. et al.: Psychiatric Contacts Among Youths Aged 13 Through 24 Years Who Have Made Serious Suicide Attempts. *37*(5), 504-511, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Annette L. Beautrais, Canterbury Suicide Project, Christchurch School of Medicine, PO Box 4345, Christchurch, New Zealand.

BIEDERMAN, J. et al.: Diagnostic Continuity Between Child and Adolescent ADAH: Findings From a Longitudinal Clinic Sample. *37*(3), 305-313, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Joseph Biederman, Pediatric Psychopharmacology Unit (ACC 725), Massachusetts General Hospital, Fruit Street, Boston, MA 02114, U.S.A.

CORKUM, P. et al.: Sleep Disturbances in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *37*(6), 637-646, 1998.

Anschr. d. Verf.: Penny Corkum, M.A., Department of Psychiatry Research, Hospital for Sick Children, 555 University Avenue, Toronto, Ontario, Canada M5G 1X8.

GROHOLT, B. et al.: Suicide Among Children and Younger and Older Adolescents in Norway: A Comparative Study. *37*(5), 473-481, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Berit Groholt, National Center for Child and Adolescent Psychiatry, P.O. Box 26, Vinderen, N-0319 Oslo, Norway.

HALPERIN, J.M./McKAY, K.E.: Psychological Testing for Child and Adolescent Psychiatrists: A Review of the Past 10 Years. *37*(6), 575-584, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Jeffrey M. Halperin, Psychology Department, Queen College, 65-30 Kissena Blvd. Flushing, NY 11367, U.S.A.

LAVIGNE, J.V. et al.: Psychopathology and Health Care Use Among Preschool Children: A Retrospective Analysis. *37*(3), 262-270, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. John V. Lavigne, Department of Child and Adolescent Psychiatry (#10), Children's Memorial Hospital, 2300 Children's Plaza, Chicago, IL 60614, U.S.A.

LISS, D.S. et al.: Psychiatric Illness and Family Support in Children and Adolescents With Diabetic Ketoacidosis: A Controlled Study. *37*(5), 536-544, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Deanna S. Liss, 4016 McKinney Avenue #304, Dallas, TX 75204, U.S.A.

McKEOWN, R.E. et al.: Incidence and Predictors of Suicidal Behaviors in a Longitudinal Sample of Young Adolescents. *37*(6), 612-619, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Robert E. McKeown, Department of Epidemiology and Biostatistics, School of Public Health, University of South Carolina, Columbia, SC 29208, U.S.A.

SHAW, D.S. et al.: Young Children's Adjustment to Chronic Family Adversity: A Longitudinal Study of Low-Income Families. 37(5), 545-553, 1998.  
Anschr. d. Verf.: Dr. Daniel S. Shaw, Department of Psychology, 604 OEH, 4015 O'Hara Street, University of Pittsburgh, Pittsburgh, PA 15260-0001, U.S.A.

SMITH, B.H. et al.: Equivalent Effects of Stimulant Treatment for Attention-Deficit Hyperactivity Disorder During Childhood and Adolescence. 37(3), 314-321, 1998.  
Anschr. d. Verf.: Dr. Bradley H. Smith, Research Institute on Addictions, 1021 Main Street, Buffalo, NY 14203, U.S.A.

WEINBERG, N.Z. et al.: Adolescent Substance Abuse: A Review of the Past 10 Years. 37(3), 252-261, 1998.  
Anschr. d. Verf.: Dr. Naimah Z. Weinberg, 5600 Fishers Lane, Room 9A-53, Rockville, MD 20857, U.S.A.

ZAMETKIN, A.J. et al.: Laboratory and Diagnostic Testing in Child and Adolescent Psychiatry: A Review of the Past 10 Years. 37(5), 464-472, 1998.  
Anschr. d. Verf.: Dr. Alan J. Zametkin, Office of the Clinical Director, NIMH, NIH, Room 3N238, Bldg. 10, Center Drive MSC 1276, Bethesda, MD 20892, U.S.A.

#### Journal of Child Psychology and Psychiatry

ELEY, T.C. et al.: An Adoption Study of Depressive Symptoms in Middle Childhood. 39(3), 337-345, 1998.  
Anschr. d. Verf.: Dr. Thalia Eley, Social, Genetic and Developmental Psychiatry Research Centre, Institute of Psychiatry, DeCrespigny Park, Denmark Hill, London SE5 8AF, U.K.

FAGOT, B.I./LEVE, L.D.: Teacher Ratings of Externalizing Behavior at School Entry for Boys and Girls: Similar Early Predictors and Different Correlates. 39(4), 555-566, 1998.  
Anschr. d. Verf.: Dr. Beverly I. Fagot, Oregon Social Learning Center, 207 East 5th Avenue, Suite 202, Eugene, OR 97401, U.S.A.

HOWLIN, P.: Practitioner Review: Psychological and Educational Treatments for Autism. 39(3), 307-322, 1998.  
Anschr. d. Verf.: Dr. Patricia Howlin, Department of Psychology, St. George's Hospital Medical School, Cranmer Terrace, London SW17 0RE, U.K.

MATHIJSEN, J. J. P. et al.: The Relationship between Mutual Family Relations and Child Psychopathology. 39(4), 477-487, 1998.  
Anschr. d. Verf.: Hans M. Koot, Sophia Children's Hospital, Department of Child & Adolescent Psychiatry, Dr. Molewaterplein 60, 3015 GJ, Rotterdam, The Netherlands.

PAGANI, L. et al.: The Impact of Family Transition on the Development of Delinquency in Adolescent Boys: A 9-year Longitudinal Study. 39(4), 489-499, 1998.  
Anschr. d. Verf.: Linda Pagani, Ph. D., University of Montreal, School of Psycho-Education, CP 6128, succursale Centre-ville, Montreal, Quebec, Canada, H3C 3J7.

PUURA, K. et al.: Children with Symptoms of Depression- What Do the Adults See? 39(4), 577-585, 1998.

Anshr. d. Verf.: Dr. Kaija Puura, University of Tampere, School of Medicine, PO Box 607, FIN-33101 Tampere, Finland.

VITARO, F. et al.: Reactive and Proactive Aggression Differentially Predict Later Conduct Problems. 39(3), 377-385, 1998.

Anshr. d. Verf.: Frank Vitaro, University of Montreal, 7331 Hochelaga Street, Montreal (Quebec), Canada H1N 3V2.

### Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie

HAFFNER, J. et al.: Auswirkungen und Bedeutung spezifischer Rechtschreibprobleme bei jungen Erwachsenen – empirische Befunde in einer epidemiologischen Stichprobe. 26(2), 124-135, 1998.

Anshr. d. Verf.: Dr. Johann Haffner, Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Psychiatrischen Klinik der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Blumenstr. 8, 69115 Heidelberg.

LEHMKUHL, G. et al.: Häufigkeit psychischer Auffälligkeiten und somatischer Beschwerden bei vier- bis zahnjährigen Kindern in Deutschland im Urteil der Eltern – ein Vergleich normorientierter und kriterienorientierter Modelle. 26(2), 83-96, 1998.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Gerd Lehmkühl, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Universität zu Köln, Robert-Koch-Str. 10, 50931 Köln.

MATTEJAT, F. et al.: Das Inventar zur Erfassung der Lebensqualität bei Kindern und Jugendlichen (ILK) – Eine Pilotstudie. 26(3), 174-182, 1998.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Fritz Mattejat, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Philipps-Universität Marburg, Hans-Sachs-Str. 6, 35033 Marburg.

MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Zur Erfassung der Lebensqualität bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen – Eine Übersicht. 26(3), 183-196, 1998.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Fritz Mattejat, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Philipps-Universität Marburg, Hans-Sachs-Str. 6, 35033 Marburg.

PRESTING, G. et al.: Variationsbreite stationärer Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Dokumentation. 26(2), 97-112, 1998.

Anshr. d. Verf.: Dr. Christoph Höger, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Göttingen, von Siebold-Str. 5, 37075 Göttingen.

WARNKE, A. et al.: Störungsspezifische psychotherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie. 26(3), 197-210, 1998.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Andreas Warnke, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Würzburg, Fuchsleinstr. 15, 97080 Würzburg.

## Kindheit und Entwicklung

BANASCHEWSKI, T./ROTHENBERGER, A.: Diagnostische Leitlinien und verhaltenstherapeutische Verfahren bei Tic-Störungen. 7(2), 99-111, 1998.

Anshr. d. Verf.: Tobias Banaschewski, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Göttingen, von Siebold-Str. 5, 37075 Göttingen.

HEEMANN, A. et al.: Posttraumatische Belastungsstörung bei Kindern und Jugendlichen. 7(3), 129-142, 1998.

Anshr. d. Verf.: Anne Heemann, Medizinische Universität Lübeck, Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Kahlhorststr. 31-35, 23538 Lübeck.

KONRAD, K. et al.: Hirntumorerkrankungen im Kindesalter: Kognitive, affektive und psychosoziale Langzeitfolgen. 7(3), 154-162, 1998.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Kerstin Konrad, Christoph-Dornier-Stiftung für Klinische Psychologie, Ernst-Giller-Str. 20, 35039 Marburg.

RÜHLE, H. et al.: Ärgerbewältigungstraining bei Kopfschmerzen von Kindern. 7(3), 173-181, 1998.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Heike Rühle, Zentrum für Rehabilitationsforschung der Universität Bremen, Grazer Str. 6, 28359 Bremen.

SCHRECK, J. et al.: Das fragile X-Syndrom. 7(2), 79-85, 1998.

Anshr. d. Verf.: Dr. Jochen Schreck, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Universität zu Köln, Robert-Koch-Str. 10, 50931 Köln.

STICKER, E. et al.: Lebensqualität sehr kleiner Frühgeborener bis ins Erwachsenenalter. 7(3), 143-153, 1998.

Anshr. d. Verf.: Dr. Elisabeth Sticker, Psychologisches Institut der Universität zu Köln, Lehrstuhl IV: Entwicklungs- und Erziehungspsychologie, Bernhard-Feilchen-Str. 11, 50969 Köln.

VON GONTARD, A.: Gibt es einen Verhaltensphänotyp der Enuresis nocturna? 7(2), 70-78, 1998.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Alexander von Gontard, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Universität zu Köln, Robert-Koch-Str. 10, 50931 Köln.

## Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie

KAHL-POPP, J.: Bildnerisches Gestalten als unbewußte Bedeutungsanalyse. Ein Beitrag zur Psychoanalyse mit Kindern. 29(2), 211-244, 1998.

Anshr. d. Verf.: Jutta Kahl-Popp, Lütjohannstr. 22, 24159 Kiel.

PFLEIDERER, B.: „Ich weiß gar nichts!“ Möglichkeiten und Grenzen der Behandlung von sexuellem Mißbrauch in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie. 29(1), 43-56, 1998.

Anshr. d. Verf.: Barbara Pfleiderer, Kremmlerstr. 49, 70597 Stuttgart.

RESCH, F.: Hilft Selbstverletzung dem verletzten Selbst? Zur Klinik und Psychodynamik der Automutilation bei Jugendlichen. 29(1), 71-85, 1998.  
Anshr. d. Verf.: Franz Resch, Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Psychiatrischen Klinik der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Blumenstr. 8, 69115 Heidelberg.

WINKELMANN, K.: Das Trauma. Kritische Anmerkungen zu einem kontroversen Begriff. 29(1), 5-24, 1998.  
Anshr. d. Verf.: Klaus Winkelmann, Posseltstr. 2, 69120 Heidelberg.

### Psychologie in Erziehung und Unterricht

PEKRUN, R.: Schüleremotionen und ihre Förderung: Ein blinder Fleck der Unterrichtsforschung. 45(3), 230-248, 1998.  
Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Meinrad Perrez, Universität Fribourg, Institut für Psychologie, Rue de Faucigny 2, CH-1700 Fribourg.

STURZBECHER, D./HINSCH, R.: Familiendiagnostik mit Vorschulkindern: Wie valide sind kindliche Einschätzungen der Eltern-Kind-Interaktion?. 45(2), 113-128, 1998.  
Anshr. d. Verf.: PD Dr. Dietmar Sturzbecher, Institut für angewandte Familien-, Kindheits- und Jugendforschung, Universität Potsdam, Burgwall 15, 16727 Vehlefanz.

### Zeitschrift für Klinische Psychologie

LAUSCHER, S./SCHULZE, C.: Schweregrad von sexuellem Mißbrauch und Langzeitfolgen. 27(3), 181-188, 1998.  
Anshr. d. Verf.: Susanne Lauscher, Umgehungsstr. 12, 35043 Marburg.

STRAUBE, E. et al.: Klinisch-psychologisches Beschwerdespektrum und extreme Belief-Systeme bei Jugendlichen. 27(3), 202-204, 1998.  
Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Eckart Straube, Abteilung Klinische Diagnostik/Intervention und Klinische Psychologie, Institut für Psychologie, Friedrich-Schiller-Universität, Am Steiger 3, 07743 Jena.

### Sonderpädagogik

GASTEIGER-KLICPERA, B./KLICPERA, C.: In welchem Ausmaß und bei welchen Problemen halten Lehrer eine Betreuung durch einen ambulanten schulischen Dienst für Schüler mit Verhaltensstörungen für angezeigt? 28(1), 4-14, 1998.  
Anshr. d. Verf.: Dr. Barbara Gasteiger-Klicpera, Abteilung für angewandte und klinische Psychologie, Institut für Psychologie der Universität Wien, Neutorgasse 13, A-1010 Wien.

### Familiendynamik

HEEKERENS, H.-P.: Der alleinstehende Vater und seine Familie – Eine Näherung aus demographischer Sicht. 23(3), 266-289, 1998.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Hans-Peter Heekerens, Am Schloßpark 6A, 86949 Windach.

MÜLLER-SCHLOTMANN, R.M.L.: Folgeelternschaften. Pflegefamilie und Stieffamilie aus interaktionistischer Perspektive. 23(3), 252-265, 1998.

Anschr. d. Verf.: Richard Müller-Schlotmann, Iserlohner Str. 74, 58762 Altena.

### Psychotherapeut

RESCH, F.: Zur präpsychotischen Persönlichkeitsentwicklung in der Adoleszenz. 43(2), 111-116, 1998.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Franz Resch, Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Psychiatrischen Klinik der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Blumenstr. 8, 69115 Heidelberg.

---

## BUCHBESPRECHUNGEN

---

CLAAR, A. (1996): Was kostet die Welt? Wie Kinder lernen, mit Geld umzugehen. Berlin: Springer; 280 Seiten, DM 34,80.

Wer erwartet, mit diesem Buch eine pädagogische Anleitung in den Händen zu halten, wie man Kindern den Umgang mit Geld vermitteln und beibringen kann, wird von dem Buch etwas enttäuscht, worauf allerdings auch im Rahmen des Vorwortes schon von der Autorin hingewiesen wird.

Die Psychologin ANNETTE CLAAR versteht ihre Veröffentlichung nicht als Ratgeber für Erziehungsfragen, wie der Untertitel irrtümlich vermitteln könnte, sondern legt den Schwerpunkt auf die Verdeutlichung, in welcher Form Kinder und Jugendliche Begriffe und Verständnis für Geld, dessen Wert, Funktion und auch den Zusammenhang mit Arbeit und Warenerwerb kennenlernen. Es wird ein Überblick gegeben zur ökonomischen Entwicklung und Sozialisation von Kindern und Jugendlichen. Klar gegliederte, aufeinander aufbauende Abschnitte präsentiert die Autorin in gut lesbarer Form, teils aufgelockert durch amüsante Kinderzitate und kommentierte Kinderfotos, sowie die Ergebnisse multipler Studien im In- und Ausland. Es wird der Wissenserwerb zu den Kategorien Geldbenutzung, Handel und Waren, eigenes Geld, Konsumverhalten, Sparen, Umgang mit Bankabläufen unter Berücksichtigung von entwicklungspsychologischen Theorien erklärt, belegt und aufeinander aufgebaut.

Im abschließenden Kapitel geht CLAAR noch einmal im allgemeinen Sinne auf die ökonomische Begriffsentwicklung ein und verweist auf die Wichtigkeit und die Funktion der gezielten Anregung bei dem Erlernen im Umgang mit Geld durch Eltern und andere erwachsene Bezugspersonen, als auch durch das Vorbildverhalten Gleichaltriger sowie von Eltern und Geschwistern.

CLAAR legt eine umfangreiche Sammlung von teils sehr interessanten, auch interkulturellen Vergleichen, z.B. zu dem Thema „Werterlernung“ vor, aus dem sehr deutlich die Abhängigkeit der kindlichen Begriffsentwicklung von der ökonomischen Notwendigkeit herausgearbeitet wird. So wird dargestellt, daß die Differenzierung der Kenntnisse und des Wissens nicht allein von der Kognitionsfähigkeit und dem Entwicklungsstand, sondern deutlich auch von ökonomischer Notwendigkeit abhängig ist. So sind z.B. Straßenkinder in Brasilien mit vergleichbar wesentlich geringerem Bildungsstand im Gegensatz zu hiesigen Kindern deutlich befähigter, den Vorgang der Mehrwertschaffung zu erkennen und zu nutzen.

Daß im Zusammenhang mit dem Thema Geld z.B. auch Werbung, Manipulierbarkeit, Konsumverhalten der Vollständigkeit halber zu nennen und zu beschreiben ist, wird berücksichtigt, verbleibt dabei aber eher im Allgemeinen und birgt wenig neue Informationen. Das Buch läßt sich guten Gewissens empfehlend für jeden, der ein Interesse an der Entwicklung des Geld- und Wertbegriffes bei Kindern hat, selbst möglicherweise eigene Umgangsprobleme besser verstehen möchte, oder als Bänker aus Leidenschaft gut aufgearbeitete Fachliteratur zu seinem Gebiet sucht.

Zu allgemein ist der Inhalt für all diejenigen, die praktische Anleitung, konkrete Anregung im direkten Umgang oder auch für Beratungs- und Präventionsmöglichkeiten suchen. Diesen ist ANNETTE CLAARS Buch eher als Nachschlagewerk oder Materialiensammlung an die Hand zu geben. Es bleibt in diesem Fall dem Leser/der Leserin selbst überlassen, die Umsetzung für den pädagogisch praktischen Umgang zu leisten. Insgesamt hat die Lektüre des Buches Spaß gemacht, was bei dem eher leidigen Thema „Geld“ nicht von vornherein zu erwarten war.

Georgia Fuchs, Bremen

GUTHKE, J. (1996): **Intelligenz im Test. Wege der psychologischen Intelligenzdiagnostik.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 164 Seiten, DM 26,80.

Der Autor des vorliegenden Bandes ist Professor für Psychologie und Leiter des Institutes für Entwicklungspsychologie und Psychodiagnostik der Universität Leipzig. Er wendet sich an Studierende der Psychologie und deren Nachbarwissenschaften, aber auch an Menschen, die im Kindes- oder Erwachsenenalter eigene Erfahrungen mit Intelligenztests gemacht haben.

Lange bevor es Psychodiagnostik im heutigen Sinne gab, versuchte man bereits, bestimmte Fähigkeiten und Fertigkeiten eines Menschen herauszufinden. GUTHKE erwähnt im historischen Überblick in diesem Zusammenhang Eignungsprüfungen aus dem Alten Testament oder bei den alten Ägyptern, aber auch Initiationsriten verschiedener Völker. Er beschreibt die ersten Intelligenztests im 19. Jahrhundert und skizziert kurz die Trends heutigen Testens.

Weitere Inhalte des Bandes sind die Fragen nach der Konstruktion eines Tests und damit verbunden die theoretische Analyse des „Diagnostizierungsgegenstandes“ – der Intelligenz. In Teil II untersucht GUTHKE Alternativen zum herkömmlichen Intelligenztest. So berücksichtigen z.B. adaptive Verfahren im Testverlauf stärker die jeweiligen Fähigkeiten des Probanden, sodaß nicht, wie in herkömmlichen Tests, Serien von Mißerfolgen am Ende einzelner Untertests stehen und damit demotivierend wirken. Ein Beispiel für ein solches Testverfahren ist das „Adaptive Intelli-

genzdiagnostikum“ von Kubinger und Wurst (1991). Ein ausführliches Kapitel befaßt sich mit der Frage, ob das Abschneiden bei Intelligenztests trainierbar sei. Eine frühere endogenistisch orientierte Psychodiagnostik betonte ja eher die Bedeutung der Anlagen für das Ergebnis eines durchgeführten Intelligenztests. Ab den sechziger Jahren seien dann verstärkt Lern- und Trainingseffekte berücksichtigt worden. Abschließend diskutiert der Autor neuropsychologische Intelligenztestbatterien, die gegenwärtig aufgrund der Fortschritte bildgebender Verfahren, wie beispielsweise der Magnetresonanztomographie, an Bedeutung gewinnen. Die Hirnforschung muß sich nun nicht mehr mit der Untersuchung hirnerkrankter Patienten begnügen, psychologische Tests können partiell in der Diagnostik von Stärken und Schwächen einzelner Hirnareale eingesetzt werden. Hierbei steht man allerdings erst am Anfang möglicher Forschungen und GUTKE betont ebenfalls, daß heutige psychologische Testmethoden noch lange nicht den Erwartungen, die wir an solche Verfahren stellen müssen, genügen. Auch sollten Inhalte wie schöpferisches Denken oder Lösungsstrategien für Alltagsprobleme verstärkt berücksichtigt werden.

Das vorliegende Werk stellt somit eine interessante Zusammenschau historischer und aktueller Trends der Intelligenzdiagnostik in Kurzfassung dar und bietet auch einen Ausblick auf künftige Forschungsziele.

Regina Bernhofer, Wien

LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.) (1996): *Verhaltenstherapie*; 3., überarb. u. erw. Aufl. Berlin: Springer; 466 Seiten, DM 48,-.

LINDEN und HAUTZINGER geben in dritter Auflage *die* Verhaltenstherapie heraus. Erweitert und aktualisiert werden in dem Handbuch auf ca. 460 Seiten nahezu 80 verschiedene verhaltenstherapeutische Techniken, Einzelverfahren und Behandlungsanleitungen vorgestellt. Ein Rezeptbuch also, ohne inhaltlichen Tiefgang? Weit gefehlt! Um mit dem Fazit anzufangen: Der Band eignet sich sowohl für Studenten, für Praktiker in Therapie in Klinik und Praxis als auch für viele Interessierte, die kurz und prägnant Informationen zu verhaltenstherapeutischen Methoden suchen.

Welche Themen werden angesprochen? Zunächst einmal werden „Grundlagen und therapeutisches Basisverhalten“, wie Aspekte der therapeutischen Beziehung, Verhaltens- und Bedingungsanalyse, Therapieplanung und -strukturierung diskutiert. Im 3. Kapitel werden über fünfzig „Methoden und Einzelverfahren“ dargestellt. Im einzelnen werden die Methoden zunächst allgemein beschrieben; hierauf folgt die Erörterung von Indikation und Kontraindikation. Die technische Durchführung wird in der Regel hinreichend ausführlich gestaltet: Erfolgsaussichten und der Grad der empirischen Absicherung sowie eine persönliche Bewertung des jeweiligen Autors und Literaturangaben runden die Darstellung ab. Die Themenauswahl repräsentiert das Spektrum verhaltenstherapeutischer Techniken, ohne daß der Band ein Lehrbuch im eigentlichen Sinne darstellt – dazu sind die Kapitel zu knapp gehalten. Sie vermitteln die Möglichkeit, zum Auffrischen, Vergleichen, eben zu einer Orientierung, und das trotz der vielen Autoren dank der einheitlichen Struktur auf eine recht homogene Art und Weise. Hier können selbst gestandene Praktiker von der langjährigen Erfahrung in Forschung, Lehre und Praxis und der verhaltenstherapeutischen Kompetenz des Herausgeberpaares ausgesprochen gut profitieren. Sie erhalten Anregungen, Informationen oder auch nur eine praxistaugliche Auffrischung ihres Wissens.

Im 4. Kapitel werden störungsbezogen „Therapieplanung und Behandlungsanleitungen“ für vorwiegend im Erwachsenenalter auftretende Störungen behandelt. Für das Kindes- und Ju-

gendalter sind Eßstörungen, Entwicklungsverzögerungen, chronische Erkrankungen sowie Aufmerksamkeitsstörungen aufgenommen. Die Aufbereitung ist auch hier wieder praxisgerecht gelungen und bietet gerade für die Aufgabenbereiche Therapieplanung und -darstellung brauchbare Anregungen. Ein ausführliches Namens- und Sachverzeichnis rundet den unbedingt empfehlenswerten Band ab.

Joachim Hackler, Osnabrück

PETERMANN, F. (Hrsg.)(1997): *Kinderverhaltenstherapie – Grundlagen und Anwendungen*. Hohengehren: Schneider; 376 Seiten, DM 56,-.

Nun liegt der Sammelband zur Kinderverhaltenstherapie in 3. Auflage vor, und doch gewinnt diese substantiell erweiterte Fassung erstmals Lehrbuchcharakter. Wo die Verhaltenstherapie im Kanon der psychotherapeutischen Schulen und Konzepte steht, weiß man spätestens seit GRAWE et al. (1994). Wie weit sich die Kinderverhaltenstherapie fortlaufend entwickelt und etabliert, erfährt man im deutschen Sprachraum am besten aus der Werkstatt der PETERMANN & Co. Das vorliegende Buch vermittelt sowohl Grundlagenwissen wie die dezidierte Umsetzung in praktisches therapeutisches Handeln am Beispiel ausgewählter Anwendungsfelder. Es tut dem Gesamtwerk keinen Abbruch, daß letztere schon überwiegend an anderen Orten dargestellt wurden. Im Gegenteil, die Zusammenführung bewährter Vorgehensweisen bei verschiedenen Zielgruppen mit neuen „Bausteinen“ fördert den Gebrauchswert.

Die ersten drei Kapitel, alle für diesen Band konzipiert, stellen Rahmen und Leitlinien der Kinderverhaltenstherapie dar. F. PETERMANN führt in „Methoden und Anwendungsgebiete“ ein, arbeitet die Spezifika des Kindes- und Jugendalters und das breite Methodenspektrum heraus, betont den Vorteil verhaltenstheoretischer Diagnosestellung für die Therapieplanung, begründet ein entwicklungsorientiertes Herangehen – stets von der Diktion geleitet, Therapieschritte und Therapiemanuale theoretisch und empirisch leicht nachvollziehbar zu begründen. Das Kapitel „Grundlagen verhaltenstheoretischer Methoden“ (U. u. F. PETERMANN) faßt auf 40 Seiten präzise, anschaulich und auf dem neuesten Stand der Literatur das lerntheoretische Basiswissen zusammen und verkörpert damit Fundament und Klammer für alle Beiträge. Demgegenüber lenkt das Kapitel „Kontingenzmanagement (U. B. BRACK) den Blick auf einen durch die kognitive Wende vernachlässigten Aspekt der klassischen Verhaltenstherapie, den planmäßigen Einsatz bestimmter Stimuli in realen Problemsituationen. Dieses Vorgehen erweist sich als besonders effektiv bei jüngeren und retardierten Kindern. Der Therapeut fungiert als Mediator, als „Kontingenzmanager“ werden die Bezugspersonen der unmittelbaren sozialen Umwelt des Kindes wirksam. Dieses Plädoyer konkretisiert der Autor im Kapitel „Verhaltenstherapeutische Förderung entwicklungsgestörter Kinder“. Bezugnehmend auf viele ineffektive Programme im Kontext der Frühförderung wird der verhaltenstherapeutische Denkansatz – von der funktionalen Analyse problematischer Verhaltensweisen bis zur konkreten Therapieplanung – als handlungsleitende Strukturierungshilfe betont und mit ausgefeilten Therapieprogrammen veranschaulicht.

Fünf Kapitel sind unverändert aus der 2. Auflage von 1994 übernommen. Zwei behandeln die aggressiven Störungen, zum einen unter dem Aspekt neuer Trends aus Forschung und Praxis (P. WARSCHBURGER u. F. PETERMANN) und zum anderen unter dem Aspekt entwicklungsstufenbezogener therapeutischer Zugänge (F. PETERMANN u. P. WARSCHBURGER), angelehnt an das Konzept von LOEBER zum Entwicklungsverlauf antisozialen Verhaltens. Mit Blick auf die umfassende Literatur

halten die Verfasser die therapeutische Effizienz vor allem hinsichtlich langfristiger Verhaltensänderungen für mäßig und befürworten präventive Ansätze bei definierten Risikogruppen. Mit Schlafproblemen und exzessivem Schreien im Vorschulalter befaßt sich der Beitrag von D. Wolke. Wenn auch nicht als psychiatrisch relevante Störung aufzufassen, gestört werden die Betroffenen allemal, und über entsprechende Beratungs- und Behandlungskompetenz sollte ein jeder Therapeut verfügen. Dieses Kapitel liefert einen instruktiven Überblick über den heutigen Wissensstand und über verhaltensorientierte Behandlungsprinzipien. Zwei Kapitel stellen die in Fachkreisen anerkannten Trainingsprogramme für sozial unsichere Kinder (U. PETERMANN) und für aufmerksamkeitsgestörte Kinder (G.W. SCHLOTTKE) vor. Beiden gelingt es hervorragend, den Leser vom Erscheinungsbild über die Problemanalyse zu elaborierten Therapiebausteinen zu führen und die Effektivität verhaltenstherapeutischen Herangehens transparent zu machen. Wie sich das Einsatzfeld verhaltenstherapeutischer Methoden erweitert, zeigt das neu aufgenommene Kapitel zu Tic-Störungen (T. BANASCHEWSKI u. A. ROTHENBURGER). Neben einer Fülle wertvoller Basisinformationen wird der Leser umfassend über verhaltenstherapeutische Vorgehensweisen und die Besonderheiten bei Komorbidität mit Hyperkinese, Zwangsstörung und Depressivität informiert. Der hier zusammengefaßte Wissensstand übertrifft übliche Lehrbuchkapitel bei weitem. Den Abschluß bildet ein bemerkenswert sachkundiges und problemanalytisches Sammelreferat zu „Konzepten, Ergebnissen und Perspektiven der Therapieforschung“ (M. DÖPFNER). Danach ist Evaluation ein Gebot der Therapieforschung, wenn die klinische Praxis profitieren soll. Da behaviorale Therapiemethoden über das ganze Spektrum psychischer Auffälligkeit im Kindes- und Jugendalter zur Anwendung kommen, diskutiert der Autor die Frage der Abgrenzbarkeit gegenüber nicht-behavioralen Methoden und macht die Antwort am Prüfstein der Überprüfbarkeit fest. Fundiert durch vier aufschlußreiche Metaanalysen, wird überzeugend belegt, daß verhaltenstherapeutische Verfahren die Hauptsäule der empirisch begründeten, störungszentrierten Psychotherapie bei Kindern und Jugendlichen darstellen, und – gemessen an den Effektstärken – nicht minder wirkungsvoll als im Erwachsenenbereich sind. Zu den Problemen differentieller Effektmessung werden eigene Lösungsvorschläge angeboten.

Alles in allem zeichnet sich klar ab, die Kinderverhaltenstherapie ist längst kein Stiefkind mehr, und alle, die mit Kindern und Jugendlichen arbeiten, sind gut beraten, dieses Buch zur Kenntnis zu nehmen.

Bernhard Meyer-Probst, Rostock

PETERMANN, U. (1996): **Entspannungstechniken für Kinder und Jugendliche. Ein Praxisbuch.** Weinheim: Psychologie Verlags Union; 106 Seiten, DM 38,-.

Die Autorin, Lehrstuhlinhaberin für Verhaltensgestörtenpädagogik an der Universität Dortmund, gibt in diesem Praxisbuch einen sehr gut strukturierten Überblick über gängige Verfahren von Entspannungstechniken. Wie dem Vorwort zu entnehmen ist, geht das Buch auf das Fernstudienmaterial für den Arbeitsbereich Sonderpädagogik (FernUniversität Hagen) zurück. Zu dem Praxisbuch gibt es einen 60minütigen Videofilm, der die wichtigsten Entspannungstechniken vorstellt. Das Buch imponiert durch ein gut gegliedertes Inhaltsverzeichnis, so daß sich auch „Querleser“ schnell zurechtfinden. Der breite Seitenrand mit orientierenden Randbemerkungen sowie die knappen Inhaltsangaben vor jedem Kapitel unterstreichen dies.

Die ersten 20 Seiten werden der Klassifikation und Diagnostik der häufigsten Verhaltensstörungen (Hyperkinetisches Syndrom, Aggressive Verhaltensstörungen und Angststörungen) ge-

widmet. In dieser Ausführlichkeit verwundert dieses Vorgehen in einem Praxisbuch etwas. Vielleicht hängt die Irritation mit der fehlenden Information zusammen, an welchen Leserkreis das Buch sich wendet. Es werden Pädagogen und „Trainer“ angesprochen, ohne mitzuteilen welcher Profession diese angehören könnten. Sollten z.B. Kinder- und Jugendpsychiater oder Psychologen, welche primär die Diagnosen von Verhaltensstörungen stellen, angesprochen sein, so halte ich die Klassifikationskriterien für entbehrlich. Im weiteren werden gut verständlich die Grundlagen, physiologische und psychische Ebenen sowie Erklärungsansätze von Entspannung vorgestellt. Das Autogene Training und die Progressive Muskelrelaxation werden kurz erklärt, ohne jedoch den Anspruch einer Arbeitsanleitung zu erfüllen, dies geschieht teilweise in späteren Kapiteln. Dem Leser werden einige praktische Schwere-Wärme-Übungen und Übungen zur Wirkung unterschiedlicher Reize und Körperempfindungen empfohlen. Sehr übersichtlich klassifiziert die Autorin die verschiedenen Entspannungsverfahren, die Art der Entspannungsinstruktionen und Reaktionen. Leider fehlen in diesen Tabellen kurze Hinweise für das entsprechende Anwendungsalter. Dieses wird teilweise im Text erwähnt, wobei die Bemerkung der Autorin wichtig ist, daß es sich nur um orientierende Altersangaben, die in Abhängigkeit zur kognitiven Leistungsfähigkeit stehen, handeln kann. Im dritten Kapitel wird ausführlich über Indikationen, Kontraindikationen, Nebenwirkungen und mögliche Schwierigkeiten berichtet. Die Gestaltung äußerer Bedingungen sowie die Vorbereitungen für ein Entspannungstraining sind allgemeingültig und wichtige Voraussetzungen, unabhängig von der Wahl des Verfahrens.

Schließlich werden einige Entspannungstechniken so ausführlich dargestellt, daß sie teilweise als konkrete Arbeitsanleitung verstanden werden dürfen. An sensomotorischen Verfahren werden die von PETERMANN entwickelte Schildkröten-Phantasie-Geschichte für Kinder von ca. drei bis acht Jahren und die Progressive Muskelrelaxation als Version für Jugendliche vorgestellt. Als „anstrengungsarme Entspannungsverfahren“ werden desweiteren imaginative Techniken erläutert. Eine von insgesamt 12, ebenfalls von der Autorin mitentwickelten Kapitän-Nemo-Geschichten, sowie drei Beispiele weiterer Entspannungsgeschichten anderer Autoren können als direkte Anweisung dienen.

Da es sich um ein Praxisbuch handelt, hätte ich mir den praktischen Teil etwas ausführlicher gewünscht, der Bezugsquellennachweis hilft jedoch sicherlich beim Kauf entsprechender Handbücher oder Tonkassetten. Ein kurzes Glossar rundet dieses Buch ab, das vor allem Pädagogen, Erzieher und Eltern als gut verständliches und gut strukturiertes Übersichtsbuch zu empfehlen ist.

Miriam Bachmann, Lübeck

MARKGRAF, J. (Hrsg.) (1996): **Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Bd. 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen**, 569 Seiten, DM 118,-; **Bd. 2: Störungen**, 546 Seiten, DM 118,-; Berlin: Springer.

Selten haben Bücher soviel von dem gehalten, was sie auf den ersten Eindruck versprochen haben! Sehr gewichtig und beeindruckend kommen sie daher – die beiden fast DIN A4-großen Bände des neuen Grundlagenwerks „Lehrbuch der Verhaltenstherapie“, herausgegeben von Jürgen Margraf, Leiter des Fachbereichs Klinische Psychologie und Psychotherapie der Technischen Universität Dresden. Es fängt mit scheinbar Nebensächlichem an, doch form follows function! Die Oberfläche der Buchdeckel hat von der Grafik, wie vom Anfassen her, einen sehr ansprechenden Look-and-feel-Effekt und lädt ein zu einem umfassenden und gut strukturierten Überblick über die moderne Verhaltenstherapie (VT).

Die Aufbereitung des Stoffs läßt kaum Wünsche offen. Die Kapitel sind didaktisch-metho-  
disch sehr gut gegliedert. Dabei unterstützt die funktionsgerechte Farbgebung der Hervorhe-  
bungen, Merksätze und dergleichen, die sehr stringente Leserführung. Ein ausführliches Sach-  
und Inhaltsverzeichnis, die Zusammenfassungen, Angaben zur zugrundegelegten und weiter-  
führenden Literatur gehören ebenso dazu wie ein Anhang mit Hinweisen zu VT-Ausbildungen.  
Das sehr umfangreiche Glossar ist ein Kernstück des zweiten Bandes und informiert fundiert  
über grundlegende Begriffe der Verhaltenstherapie. Es ist ein großes Verdienst des Herausgebers,  
durch die Konzeption und Gestaltung eines Rahmens einen hohen Wiedererkennungseffekt für  
den Leser und dennoch keine Einengung für die einzelnen Autoren erzeugt zu haben.

Die Grundlagenkapitel des ersten Bandes behandeln nicht nur solche traditionellen Schwer-  
punktthemen, wie u.a.: Grundprinzipien und historische Aspekte (MARGKRAF), psychologische  
(EHLERS) wie biologische Grundlagen (BIRBAUMER et al.), Fragen der Klassifikation und Indikation  
(MARGKRAF), sondern ebenso setzt sich LUTZ mit euthymen Grundlagen der VT auseinander, also  
philosophischen Aspekten zu Fragen der seelischen Gesundheit und ihrer Bedeutung für die  
Festlegung des Vorgehens und der Ziele in der VT. Hierzu gehören auch ethische Fragen an die  
VT, denen SALOMON nachgeht. Gerade die VT, die sich in ihrer Geschichte immer wieder mit dem  
Vorwurf der Manipulation auseinander zu setzen hatte, darf an diesem Thema nicht vorbeigeh-  
en. Schließlich ordnet REVENSTORF die VT in bezug auf andere Therapieformen ein.

Der Schwerpunkt „Diagnostik“ zeigt mit seinen Kapiteln zu strukturierten Interviews, zur Pro-  
blemanalyse, der Nutzung von Fragebogen sowie die Behandlung differentialdiagnostischer  
Fragestellungen ein hohes Maß an Praxisrelevanz. Auch hier ist für eine stringente Aufbereitung  
sorgt. Im Schwerpunkt „Verfahren“ werden neben typischen VT-Techniken wie Entspan-  
nungsverfahren, speziellen Trainings und kognitiven Techniken auch die Fragen der Anwendung  
und Umsetzung diskutiert, also Probleme in der therapeutischen Beziehung, das Verhalten im  
Erstkontakt, aber auch Hilfen zur Beratung sowie zur Selbsthilfe vorgestellt. Zu den „Rahmen-  
bedingungen“ gehören Fragen des Settings, der institutionellen Voraussetzungen, der Aus- und  
Weiterbildung und der Supervision sowie Aspekte aus der VT im Rahmen der kassenärztlichen  
Versorgung.

Der zweite Band behandelt hauptsächlich Störungen, deren Diagnostik und Behandlung im  
verhaltenstherapeutischen Kontext. Auch wenn hier nur eine Auswahl von Symptomen vorge-  
nommen wurde, muß sie zweifelsohne als repräsentativ bewertet werden. Neben Angst- und  
Zwangssyndromen werden u.a. depressive, psychosomatische, sexuelle, suicidale sowie Partner-  
schaftsprobleme behandelt. Aber auch eine Reihe typischer Probleme im Kindes- und Jugend-  
alter, wie Entwicklungsstörungen, Stottern oder Autismus werden berücksichtigt.

Die Aufbereitung ermöglicht dem Leser eine solide Orientierung. Der anschaulichen Beschrei-  
bung der jeweiligen Symptomatik folgt auf der Erklärungsebene die Darstellung von Modell-  
konzepten. Beispiele und Methoden des diagnostischen Vorgehens münden in eine prinzipielle  
Therapiekonzeption, in der auch alternative Modelle berücksichtigt werden. Neben den Beispielen  
für einzelne Schritte finden sich auch ausführlichere Falldarstellungen, die ein verhaltens-  
therapeutisches Vorgehen verdeutlichen. Das Glossar ermöglicht einen erklärenden Zugriff auf  
die Fülle der Informationen und würde sich auch gut als separat gebundene Broschüre eignen.  
Im weiteren Anhang finden sich Hinweise zu Aus- und Weiterbildungsrichtlinien, Instituten so-  
wie Zeitschriften zur VT.

Fazit: Gemäß der Dialektik von Inhalt und Form ist dieses Werk eine angemessene Widerspie-  
gelung aktueller Verhaltenstherapie: systematisch und übersichtlich, nachvollziehbar und einla-  
dend – ein rundum gelungenes Aushängeschild für die Verhaltenstherapie! Die beiden Bände  
sind geeignet für Lehrende und Lernende wie auch für Therapierende und Beurteilende. Sie ver-  
mitteln nicht nur ein Fülle von gut aufbereitetem Wissen, sondern tragen auch zu einer positi-

ven Identitätsbildung von Verhaltenstherapeuten bei, wenn sie aus der VT ihre eigene psychotherapeutische Grundorientierung entwickeln können. In Zukunft kann man an diesem Maßstab nicht mehr vorbeigehen. Was kann man sich da noch für eine Folgeauflage wünschen? Aus Sicht des Kindertherapeuten bleibt die Behandlung der Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen – relativ gesehen – zu knapp und sollte zukünftig mehr Eigenständigkeit erhalten.

Joachim Hackler, Osnabrück

MEERMANN, R./VANDEREYCKEN, W. (Hrsg.)(1996): **Verhaltenstherapeutische Psychosomatik. Klinik, Praxis, Grundversorgung**; 2., vollst. überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Schattauer; 459 Seiten, DM 99,-.

Im Ensemble der Psychotherapierichtungen fällt der Verhaltenstherapie durch das Konzept ihrer empirischen Begründung, ihrer vergleichsweise hohen Therapieeffizienz und ihrer Vielzahl gezielter therapeutischer Techniken zunehmende Bedeutung zu. Verhaltenstherapeutische bzw. verhaltensmedizinische Ansätze haben sich nicht nur im Bereich (kinder- und jugend-)psychiatrischer Störungsbilder sondern auch im Behandlungskontext psychosomatischer oder explizit körperlicher Erkrankungen mit möglichen psychosozialen Folgeerscheinungen fest etabliert.

In dem unter Mitarbeit renommierter Autoren entstandenen, in der zweiten Auflage überarbeiteten und erweiterten Buch wird inhaltlich nicht nur auf „psychosomatische“ Störungen eingegangen, weitere Kapitel befassen sich beispielsweise mit emotionalen und Persönlichkeitsstörungen sowie institutionellen Fragen der Aus- und Weiterbildung in der Verhaltenstherapie. Im ersten, einleitenden Kapitel wird die Problematik der Terminologie sogenannter „psychosomatischer Störungen“ nur kurz gestreift, ein Überblick über die klassifikatorische Zuordnung der Psychosomatosen bzw. psychischen Störungen mit körperlicher Symptomatik hinsichtlich der DSM-oder ICD-Diagnosekriterien fehlt hier leider. Zwei weiteren Beiträgen mit interessanten Anmerkungen zu „chronischem Krankheitsverhalten und Non-Compliance“ sowie zu allgemeinen Aspekten der „stationären Verhaltenstherapie in der psychosomatischen Klinik“ folgt ein sehr lesenswerter Artikel über die verhaltenstherapeutische Behandlung von Borderline-Persönlichkeitsstörungen. Weitere Beiträge befassen sich mit dem Stellenwert der Psychopharmakotherapie im verhaltenstherapeutischen Gesamtkonzept, mit Angst-, Panik- und Zwangsstörungen, mit affektiven Störungen (Depressionen) sowie mit der Modifikation negativer Emotionen am Beispiel der rational-emotiven Therapie nach ELLIS. Für den Bereich der psychischen Störungen mit körperlicher Symptomatik werden exemplarisch EBstörungen (Anorexia und Bulimia nervosa), funktionelle gastrointestinale Beschwerden sowie psychologische Aspekte und verhaltenstherapeutische Interventionen bei rheumatoider Arthritis, Schmerzsyndromen und sexuellen Funktionsstörungen abgehandelt. Lesenswert auch ein Artikel zur Tabakabhängigkeit und Raucherentwöhnung mit einem praktischen Therapiemanual im Anhang. Ein theoretischer Beitrag über die Zusammenhänge zwischen „Alkohol und Angst“ scheint aus Sicht des Rezensenten eher von geringerem praktischen Nutzwert. Zwei Artikel über die „Situation der Aus- und Weiterbildung in Verhaltenstherapie in der Bundesrepublik Deutschland“ und die „deutsche ärztliche Gesellschaft für Verhaltenstherapie (DÄVT)“, eine ausführlicher Literaturliste zur Weiterbildung in Verhaltenstherapie sowie ein umfangreiches Sachverzeichnis schließen das Buch. Auf epidemiologisch bedeutende Störungen wie beispielsweise Asthma bronchiale, Neurodermitis, Adipositas oder Schlafstörungen wird in diesem Buch nicht eingegangen.

Mit den aufgeführten Einschränkungen ist der Nutzen dieses Buches für den verhaltenstherapeutisch (oder eklektisch) ausgerichteten ärztlichen und psychologischen Praktiker dennoch groß. Die dargestellten störungsspezifischen Symptombilder, korrespondierende empirische Befunde und theoretischen Erörterungen werden umfassend und differenziert beschrieben, spezifische und konkrete Interventionsvorschläge werden vorgestellt und können durch den interessierten Leser mit Hilfe der im ausführlichen Verzeichnis aufgeführten Literatur vertieft werden. Auch für den im Bereich der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung Tätigen ist unter der Annahme, daß einerseits zwar im erheblichen Maße Entwicklungsstand und spezielle Lebenssituation der zu behandelnden Kinder und Jugendlichen zu berücksichtigen sind, andererseits aber viele Wirkfaktoren der Verhaltenstherapie mit Erwachsenen auch für Kinder und Jugendliche gelten dürften, dieses Buch in Ergänzung anderer verhaltenstherapeutisch orientierter kinder- und jugendpsychiatrischer Lehr- und Handbücher (wie beispielsweise das „Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie“ von PETERMANN oder das von STEINHAUSEN und von ASTER herausgegebene „Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen“) eine interessante Lektüre.

Andreas Stein, Weinsberg

#### Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- CONRAD, K.G. (Hg.)(1998): Unsere Kinder- unsere Zukunft. Zur gesellschaftlichen Verantwortung von Familie und Erziehung. Heidelberg: Haug; 161 Seiten, DM 24,80.
- FALARDEAU, W. (1998): Das Schweigen der Kinder. Sexueller Mißbrauch an Kindern: die Opfer, die Täter, und was wir tun können. Stuttgart: Quell; 218 Seiten, DM 29,80.
- HARGENS, J./V. SCHLIPPE, A. (Hg.)(1998): Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis. Dortmund: borgmann; 260 Seiten, DM 38,-.
- JONGBLOED-SCHURIG, U./WOLFF, A. (Hg.)(1998): Denn wir können die Kinder nach unserem Sinne nicht formen. Beiträge zur Psychoanalyse des Kindes- und Jugendalters. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel; 320 Seiten, DM 49,80.
- MCKAY, M./FANNING, P./PALEG, K./LANDIS, D. (1998): Wenn Eltern die Wut packt. Alltägliche Streßsituationen mit Kindern bewältigen. Zürich: Walter; 179 Seiten, DM 29,80.
- NÄTHER, S. (1997): Qualitätssicherung in Psychotherapie und psychosozialer Praxis. München: Profil; 200 Seiten, DM 48,-.
- THORWART, J. (1998): Berufliche Verschwiegenheit. Juristische, beziehungs-dynamische und praktische Aspekte der innerinstitutionellen Schweigepflicht in psychosozialen Institutionen. München: Profil; 218 Seiten, DM 44,-.