

Buchbesprechungen und neuere Testverfahren

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 49 (2000) 9, S. 713-721

urn:nbn:de:bsz-psydok-42633

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Bonney, H.: Neues vom „Zappelphilipp“ – Die Therapie bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (ADHD) auf der Basis von Kommunikations- und Systemtheorie (Therapy of children with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) based on communication- and systemtheories)	285
Bünder, P.: Es war einmal ein Scheidungskind. Das Umerzählen als pädagogisch-therapeutisches Mittel bei der Bewältigung von Trennungs- und Scheidungserfahrungen von jüngeren Schulkindern (Once upon a time there was a child of divorce. The rearranged narrative as a pedagogical and therapeutical means for younger pupils to deal with the experience of separation and devorce)	275
Frey, E.: Vom Programm zur Metapher – den Bedürfnissen der Kinder im Trennungs- und Scheidungsprozeß ihrer Eltern gerecht werden (From program to metaphor: caring for the needs of children during the separation and divorce of their parents)	109
Müller, F.-W.: Abenteuer Konflikt – frühe Gewaltprävention in Kindertagesstätten und Grundschulen (Adventure conflict – Early prevention of violence in child day care centres and in primary schools)	779
Wintsch, H.: Hoffnung säen: Therapeutische Gruppen mit kriegstraumatisierten Kindern und Jugendlichen in Bosnien (Sow hope: therapeutic groups with children and youth with training for local professionals)	210

Originalarbeiten / Original Articles

Bäcker, A.; Pauli-Pott, U.; Neuhäuser, G.; Beckmann, D.: Auswirkungen deutlich erhöhter Geburtsrisiken auf den Entwicklungsstand im Jugendalter (The effect of severe perinatal complications on the development at youth)	385
Bernard-Opitz, V.; Chen, A.; Kok, A.J.; Sriram, N.: Analyse pragmatischer Aspekte des Kommunikationsverhaltens von verbalen und nicht-verbalen autistischen Kindern (Analysis of pragmatic aspects of communicative behavior in non-verbal and verbal children with autism)	97
Böhm, B.; Grossmann, K.-E.: Unterschiede in der sprachlichen Repräsentation von 10- bis 14jährigen Jungen geschiedener und nicht geschiedener Eltern (Differences in the linguistic representation of relationship of 10- to 14 years old boys from divorced and non-divorced families)	399
Empt, K.; Schiepek, G.: Ausschnitte aus der Genesungsgeschichte einer Patientin mit Anorexia nervosa aus der Sicht der Selbstorganisationstheorie (The way out of problems: recovery from anorexia nervosa seen by dynamic systems theory)	677
Federer, M.; Herrle, J.; Margraf, J.; Schneider, S.: Trennungsangst und Agoraphobie bei Achtjährigen (Separation anxiety and agoraphobia in eight-year-olds)	83
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Zur Therapiemotivation bei Schülern: Der Wunsch nach pädagogisch-therapeutischer Hilfe (Therapy motivation of primary and secondary school students: the wish for pedagogical-therapeutic help)	641
Klemenz, B.: Ressourcendiagnostik bei Kindern (Resource diagnosis with children)	177

Lenz, A.: Wo bleiben die Kinder in der Familienberatung? Ergebnisse einer explorativen Studie (Where are the children in the family counseling? Results of an explorative study)	765
Schepker, R.; Wirtz, M.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger Behandlungen in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Predictors of the course of medium-range treatments in inpatient child and adolescent psychiatry)	656
Schmidt, C.; Steins, G.: Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen Lebensbereichen (Relations of self-concept to obesity of children and adolescents with regard to different living areas)	251
Schwarck, B.; Schmidt, S.; Strauß, B.: Eine Pilotstudie zum Zusammenhang von Bindungsmustern und Problemwahrnehmung beim neun- bis elfjährigen Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten (A study of the relationship between attachment patterns and problem perception in a sample of 9-11 year old children with behavioral disorders)	340
Stasch, M.; Reich, G.: Interpersonale Beziehungsmuster in Familien mit einem bulimischen Mitglied – eine Interaktionsanalyse (Interpersonal relationship-patterns in families with a bulimic patient – An interaction-analysis) 157	
Steinhausen, H.-C.; Lugt, H.; Doll, B.; Kammerer, M.; Kannenberg, R.; Prün, H.: Der Zürcher Interventionsplanungs- und Evaluationsbogen (ZIPEB): Ein Verfahren zur Qualitätskontrolle therapeutischer Maßnahmen (The Zurich Intervention Planning and Evaluation Form (ZIPEF): A procedure for the assessment of quality control of therapeutic interventions)	329
Steinhausen, H.-C.; Winkler Metzke, C.: Die Allgemeine Depressions-Skala (ADS) in der Diagnostik von Jugendlichen (The Center for Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D) in the assessment of adolescents)	419
Storch, G.; Poustka, F.: Psychische Störung bei stationär behandelten Kindern mediterraner Migrantenfamilien (Psychiatric disorders in young offsprings from parents of Mediterranean origin treated as inpatients)	200
Winkelmann, K.; Hartmann, M.; Neumann, K.; Hemmch, C.; Reck, C.; Victor, D.; Horn, H.; Uebel, T.; Kronmüller, K.-T.: Stabilität des Therapieerfolgs nach analytischer Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie – eine Fünf-Jahres-Katamnese (Stability of outcome in children and adolescents psychoanalysis at 5 year follow-up)	315

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Balloff, R.: Das Urteil des Bundesgerichtshofs vom 30. Juli 1999 zur Frage der wissenschaftlichen Anforderungen an aussagepsychologische Begutachtungen (Glaubhaftigkeitsgutachten) und die Folgen für die Sachverständigentätigkeit (Relating to the decision of the Highest Federal Court of Germany dated July 30, 1999 dealing with questions concerning the scientific demands to be placed upon the decisions of experts in psychology called upon to express opinion as to whether or not a testimony is believable and the effects of said decision on future action of such experts)	261
Barrows, P.: Der Vater in der Eltern-Kind-Psychotherapie (Fathers in parent-infant psychotherapy)	596
Barth, R.: „Baby-Lese-Stunden“ für Eltern mit exzessiv schreienden Säuglingen – das Konzept der „angeleiteten Eltern-Säuglings-Übungssitzungen“ (“Reading a baby” – “Guided parent-infant-training sessions” for parents with excessively crying babies)	537

Bürgin, D.; Meng, H.: Psychoanalytische Diagnostik und pädagogischer Alltag (Psychoanalytic diagnostics and pedagogical everyday-life)	477
Cierpka, M.; Cierpka, A.: Beratung von Familien mit zwei- bis dreijährigen Kindern (Counselling with 2 to 3s and their families)	563
Cohen, Y.: Bindung als Grundlage zum Verständnis psychopathologischer Entwicklung und zur stationären Behandlung (Attachment as the basis of psychopathological development and residential treatment)	511
Hédervári-Heller, É.: Klinische Relevanz der Bindungstheorie in der therapeutischen Arbeit mit Kleinkindern und deren Eltern (Clinical relevance of attachment theory for the infant-parent psychotherapy)	580
Hundsals, A.: Qualität in der Erziehungsberatung – Aktuelle Entwicklungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts (Quality in child guidance – Developments at the beginning for the 21th century)	747
Meier, U.; Tillmann, K.-J.: Gewalt in der Schule – importiert oder selbstproduziert? (Violence in schools – Imported or self-produced?)	36
Melzer, W.; Darge, K.: Gewalt in der Schule – Analyse und Prävention (Violence in schools – Analysis and prevention)	16
Meng, H.; Bürgin, D.: Qualität der Pädagogik in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (The quality of pedagogy in in-patient child and adolescent psychiatry)	489
Möhler, E.; Resch, F.: Frühe Ausdrucksformen und Transmissionsmechanismen mütterlicher Traumatisierungen innerhalb der Mutter-Säuglings-Interaktion (Early appearance and intergenerational transmission of maternal traumatic experiences in the context of mother-infant-interaction)	550
Oswald, H.; Kappmann, L.: Phänomenologische und funktionale Vielfalt von Gewalt unter Kindern (Phenomenological and functional diversity of violence among children)	3
Papoušek, M.: Einsatz von Video in der Eltern-Säuglings-Beratung und -Psychotherapie (Use of videofeedback in parent-infant counselling and parent-infant psychotherapy)	611
Pfeifer, W.-K.: Vorgehensweisen der institutionellen Erziehungsberatung im Spiegel der Zentralen Weiterbildung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (Methods of established child guidance reflected on the background of Zentrale Weiterbildung of Bundeskonferenz für Erziehungsberatung)	737
Rudolf, G.: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell (How psychogenic disorders develop: an integrative model)	351
Seiffge-Krenke, I.: Ein sehr spezieller Freund: Der imaginäre Gefährte (A very special friend: the imaginary companion)	689
Specht, F.: Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland – ein Überblick (The development of child guidance centers in the Federal Republic of Germany – An overview)	728
Streeck-Fischer, A.: Jugendliche mit Grenzenstörungen – Selbst- und fremddestruktives Verhalten in stationärer Psychotherapie (Adolescents with boundary disorders – Destructive behavior against oneself and others in in-patient psychotherapy)	497
Vossler, A.: Als Indexpatient ins therapeutische Abseits? – Kinder in der systemischen Familientherapie und -beratung (As index patient into therapeutic offside? Children in systemic family therapy and counseling)	435

Diskussion / Discussion

Fegert, J. M.; Rothärmel, S.: Psychisch kranke Kinder und Jugendliche als Waisenkinder des Wirtschaftlichkeitsgebots?	127
Rudolf, G.: Die frühe Bindungserfahrung und der depressive Grundkonflikt	707
Strauß, B.; Schmidt, S.: Die Bedeutung des Bindungssystems für die Entstehung psychogener Störungen – Ein Kommentar zum Aufsatz von G. Rudolf: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell	704

Werkstattberichte / Brief Reports

Schubert, B.; Seiring, W.: Waffen in der Schule – Berliner Erfahrungen und Ansätze (Guns in schools – experiences and approaches made in Berlin)	53
--	----

Buchbesprechungen

Beckenbach, W.: Lese- und Rechtschreibschwäche – Diagnostizieren und Behandeln (C. von Bülow-Faerber)	235
Brisch, K. H.: Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie (L. Unzner)	529
Buchholz-Graf, W.; Caspary, C.; Keimeleder, L.; Straus, F.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung. Eine Studie über Erfolg und Nutzen gerichtsnaher Hilfen (A. Korittko)	523
Butzkamm, W.; Butzkamm, J.: Wie Kinder Sprechen lernen. Kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen (D. Gröschke)	300
Cierpka, M. (Hg.): Kinder mit aggressivem Verhalten. Ein Praxismanual für Schulen, Kindergärten und Beratungsstellen (D. Gröschke)	371
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 40 (M. Hirsch)	73
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 41 (M. Hirsch)	145
Eiholzer, U.; Haverkamp, F.; Voss, L. (Hg.): Growth, stature, and psychosocial wellbeing (K. Sarimski)	306
Fend, H.: Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter (U. Preuss)	375
Fieseler, G.; Schleicher, H.: Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII: Kinder- und Jugendhilferecht (J. M. Fegert)	373
Fischer, G.; Riedesser, P.: Lehrbuch der Psychotraumatologie (K. Sarimski)	232
Freitag, M.; Hurrelmann, K. (Hg.): Illegale Alltagsdrogen. Cannabis, Ecstasy, Speed und LSD im Jugendalter (C. von Bülow-Faerber)	304
Frohne-Hagemann, I. (Hg.): Musik und Gestalt. Klinische Musiktherapie als integrative Psychotherapie (C. Brückner)	301
Greve, W. (Hg.): Psychologie des Selbst (D. Gröschke)	791
Grimm, H.: Störungen der Sprachentwicklung (D. Irblich)	237
Hundsals, A.; Menne, K.; Cremer, H. (Hg.): Jahrbuch für Erziehungsberatung, Bd. 3 (F. Fippinger)	140
Klicpera, C.; Innerhofer, P.: Die Welt des frühkindlichen Autismus (D. Gröschke)	528
Kluge, N.: Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität (P. Hummel)	632
Körner, W.; Hörmann, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 2 (M. Micklely)	716

Kühl, J. (Hg.): Autonomie und Dialog. Kleine Kinder in der Frühförderung (<i>D. Gröschke</i>)	465
Lanfranchi, A.; Hagmann, T. (Hg.): Migrantenkinder. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt (<i>H. Heil</i>)	527
Lempp, R.; Schütze, G.; Köhnken, G. (Hg.): Forensische Psychiatrie und Psychologie des Kindes- und Jugendalters (<i>P. Hummel</i>)	630
Lukesch, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (<i>K.-H. Arnold</i>)	239
Mussen, P.H.; Conger, J. J.; Kagan, J.; Huston, A.C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie (<i>L. Unzner</i>)	713
Neuhäuser, G.; Steinhausen, H.-C. (Hg.): Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation (<i>D. Irblich</i>)	144
Oerter, R.; v. Hagen, C.; Röper, G.; Noam, G. (Hg.): Klinische Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch (<i>L. Unzner</i>)	463
Ohm, D.: Progressive Relaxation für Kids (CD) (<i>C. Brückner</i>)	461
Peterander, F.; Speck, O. (Hg.): Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen (<i>D. Gröschke</i>)	629
Petermann, F. (Hg.): Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie (<i>H. Mackenberg</i>)	377
Petermann, F.; Kusch, M.; Niedank, K.: Entwicklungspsychopathologie – ein Lehrbuch (<i>K. Sarimski</i>)	142
Petermann, F.; Warschburger, P. (Hg.): Kinderrehabilitation (<i>D. Irblich</i>)	141
Rauchfleisch, U.: Außenseiter der Gesellschaft. Psychodynamik und Möglichkeiten zur Psychotherapie Straffälliger (<i>K. Waligora</i>)	791
Remschmidt, H.; Matzejat, F.: Familiendiagnostisches Lesebuch (<i>M. Bachmann</i>)	72
Rohmann, U.: Manchmal könnte ich Dich ... Auch starke Kinder kann man erziehen, man muß nur wissen wie! (<i>E. Sticker</i>)	75
Romeike, G.; Imelmann, H. (Hg.): Hilfen für Kinder. Konzepte und Praxiserfahrungen für Prävention, Beratung und Therapie (<i>E. Sticker</i>)	460
Schäfer, M.; Frey, D. (Hg.): Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen (<i>H. Mackenberg</i>)	233
Schiepek, G.: Die Grundlagen der Systemischen Therapie. Theorie – Praxis – Forschung (<i>C. Höger</i>)	368
Schweitzer, J.: Gelingende Kooperation. Systemische Weiterbildung in Gesundheits- und Sozialberufen (<i>R. Mayr</i>)	302
Senkel, B.: Du bist ein weiter Baum. Entwicklungschancen für geistig behinderte Menschen durch Beziehung (<i>D. Irblich</i>)	74
Silbereisen, R. K.; Zinnecker, J. (Hg.): Entwicklung im sozialen Wandel (<i>L. Unzner</i>)	373
Simon, F. B.; Clement, U.; Stierlin, H.: Die Sprache der Familientherapie – Ein Vokabular (<i>J. Kaltschmitt</i>)	372
Sohni, H. (Hg.): Geschwisterlichkeit. Horizontale Beziehungen in Psychotherapie und Gesellschaft (<i>I. Seiffge-Krenke</i>)	790
Speck, O.: Die Ökonomisierung sozialer Qualität. Zur Qualitätsdiskussion in Behindertenhilfe und Sozialer Arbeit (<i>D. Gröschke</i>)	715
Steimer, B.: Suche nach Liebe und Inszenierung von Ablehnung. Adoptiv- und Pflegekinder in einer neuen Familie (<i>F.-J. Krumenacker</i>)	793
Swets Test Service: Diagnostische Verfahren (<i>K.-H. Arnold</i>)	717
Tent, L.; Langfeldt, H.-P.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik, Bd. 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder (<i>K.-H. Arnold</i>)	240

Testzentrale des Berufsverbands Deutscher Psychologen: Testkatalog 2000/1 (<i>K.-H. Arnold</i>)	717
Tomatis, A.: Das Ohr – die Pforte zum Schulerfolg. Schach dem Schulversagen (<i>K.-J. Allgaier</i>)	77
Ullrich, M.: Wenn Kinder Jugendliche werden. Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	635
Vorderlin, E.-M.: Frühgeburt: Elterliche Belastung und Bewältigung (<i>G. Fuchs</i>)	238
Walper, S.; Schwarz, B. (Hg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien (<i>A. Korittko</i>)	523
Warschburger, P.; Petermann, F.; Fromme, C.; Wojtalla, N.: Adipositastraining mit Kindern und Jugendlichen (<i>K. Sarimski</i>)	634
Wunderlich, C.: Nimm' mich an, so wie ich bin. Menschen mit geistiger Behinderung akzeptieren (<i>M. Müller-Küppers</i>)	376
Zander, W.: Zerrissene Jugend: Ein Psychoanalytiker erzählt von seinen Erlebnissen in der Nazizeit 1933-1945 (<i>J. Kaltschmitt</i>)	714
Zero to three/National Center for Infants, Toddlers, and Families (Hg.): Diagnostische Klassifikation: 0-3. Seelische Gesundheit und entwicklungsbedingte Störungen bei Säuglingen und Kleinkindern (<i>L.Unzner</i>)	462

Neuere Testverfahren

Ciepka, M.; Frevert, G.: Die Familienbögen. Ein Inventar zur Einschätzung von Familienfunktionen (<i>K. Waligora</i>)	242
Lohaus, A.; Fler, B.; Freytag, P.; Klein-Haßling, J.: Fragebogen zur Erhebung von Streßerleben und Streßbewältigung im Kindesalter (SSK) (<i>K. Waligora</i>)	466
Kuhl, J.; Christ, E.: Selbstregulations-Strategientest für Kinder (SRST-K) (<i>K. Waligora</i>)	719

Editorial / Editorial	1, 475, 535, 725
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 133, 232, 300, 367, 450, 522, 628, 703, 789
Aus dem Verlag / From the Publisher	71
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	134, 452
Tagungskalender / Calendar of Events	78, 148, 244, 308, 380, 469, 531, 638, 721, 790
Mitteilungen / Announcements	82, 152, 249, 384, 473, 640, 798

BUCHBESPRECHUNGEN

Mussen, P. H.; Conger, J. J.; Kagan, J.; Huston, A. C. (1999): **Lehrbuch der Kinderpsychologie**. Stuttgart: Klett-Cotta; Bd. I (514 Seiten, DM 48,-), Bd. II (441 Seiten, DM 48), zusammen DM 88,-.

Das Lehrbuch der Kinderpsychologie ist seit langem auch im deutschsprachigen Raum eingeführt; so bereitete ich mich mit der Ausgabe von 1976 auf die Vordiplomprüfung in Entwicklungspsychologie vor. Nun liegt die 1993 erschienene Übersetzung der 1990er überarbeiteten amerikanischen Ausgabe als zweibändige kartonierte Studienausgabe vor.

Die Gliederung beider Bände orientiert sich am Lebensalter. So beschäftigt sich der erste Band nach einem einführenden Kapitel mit der Zeit vor der Geburt, den ersten beiden Lebensjahren und den Kinderjahren. Band 2 setzt das Thema Kindheit fort und greift anschließend die Jugendjahre auf.

Im einführenden Kapitel wird der Entwicklungsbegriff diskutiert, klassische Kontroversen und theoretischer Fragen wie Erbe/Umwelt, Aktivität/Passivität, Kontinuität/Diskontinuität aufgegriffen sowie nach einem historischen Überblick Forschungsmethoden und ethische Fragen der Forschung diskutiert.

Im Teil über die Zeit vor der Geburt werden genetische und vorgeburtliche Entwicklungsfaktoren, der Entwicklungsverlauf sowie Einflüsse auf diese Entwicklung, besonders Gefährdungen und Risikofaktoren bis zu perinatalen Gefahrenmomenten dargestellt.

Die Darstellung der Entwicklung in den ersten beiden Jahre umfaßt drei Kapitel: Das Kapitel "Entwicklung von Wahrnehmung und Kognition im 1. Lebensjahr" stellt den kompetenten Neugeborenen (Reflexe, Wahrnehmungsleistungen), die körperliche und motorische Entwicklung sowie die kognitive Entwicklung (Piaget) des ersten Lebensjahres dar. Ein weiteres Kapitel beschäftigt sich mit der emotionalen und sozialen Entwicklung (Emotionen, Temperament, Bindung), ein folgendes mit dem Übergang zur Kindheit im zweiten und dritten Lebensjahr (wichtige Bereiche: Spiel und Nachahmung, Wertmaßstäbe, Ich-Identität).

Der letzte Teil des ersten Bandes befaßt sich mit der Entwicklung von Sprache und Kognition in der Kindheit. Im Kapitel "Sprache und Kognition" werden die Funktion und Bestandteile der Sprache, Semantik, Syntax und Pragmatik, Theorien des Spracherwerbs, der Zusammenhang von Sprache und Kognition, der Einfluß der Umwelt sowie die kommunikative Bedeutung dargestellt. In weiteren Kapiteln erfolgt die Auseinandersetzung mit der Piaget'schen Theorie und den dazugehörigen empirische Ergebnissen, Ergänzungen und Relativierungen sowie mit relevanten Themen der kognitiven Psychologie (Informationsverarbeitung, Gedächtnisentwicklung, Metakognition). Das letzte Kapitel des ersten Bandes befaßt sich mit individuellen Unterschieden, nämlich mit Intelligenz und Leistung. Neben der Definition von Intelligenz (v. a. Testintelligenz) werden Fragen der Motivation (Leistungsmotivation) und Einflüsse auf die Intelligenzentwicklung (Geschlecht, Schicht ethnische Zugehörigkeit, häusliche Umwelt) und deren Förderung diskutiert.

Im zweiten Band wird die Entwicklung im Kindesalter mit der Darstellung der Persönlichkeits- und sozialen Entwicklung mit Kapiteln über Identität und individuelle Entwicklung (Selbstkonzept, Geschlechtsrollenidentität, Zugehörigkeit zu ethnischen Gruppen, emotionale Entwicklung, individuelle und soziale Entwicklungsstörung), über die Entwicklung des Sozialverhaltens

(Beziehung zu Gleichaltrigen, Freundschaft, Moral, prosoziales Verhalten, Aggression) fortgesetzt. Einflußfaktoren auf die kindliche Entwicklung werden in den Kapiteln über Sozialisation in der Familie (Erziehungsverhalten und -methoden der Eltern, Einflüsse von Geschwister und der gesamten Familienstruktur bis hin zu Fragen der Mißhandlung) und außerfamiliärer Sozialisation (Kindergarten und Schule, Gleichaltrige, Fernsehen, politische und wirtschaftliche Einflüsse) diskutiert.

Die Entwicklung im Jugendalter wird in drei Kapiteln dargestellt. Ein Kapitel befaßt sich mit der körperlichen und kognitiven Entwicklung, mit Sexualität sowie der Beziehung zu Eltern und Gleichaltrigen, ein Kapitel mit Identität, Werten und Berufswahl, ein weiteres mit Entfremdung und Anpassungsproblemen (Drogen, Ausreißer, Kriminalität, psychologische und psychosomatische Störungen).

Das gesamte Lehrbuch ist didaktisch hervorragend aufgebaut; jedes Kapitel beginnt mit einem eigenen Inhaltsverzeichnis und einer Einführung. Nach der Darstellung des Stoffs folgen eine ausführliche Zusammenfassung, Fragen zum Text, ein Glossar wichtiger Begriffe sowie Hinweise auf weiterführende Literatur (deutsche Bearbeitung mit deutschsprachiger Literatur). Das ungewöhnliche Format mit seinem breiten Rand betont die Eignung zum "Arbeitsbuch".

Einige Schwachpunkte sollen jedoch nicht verschwiegen werden: Durch den Versuch, die Darstellung verständlich und nicht zu wissenschaftlich zu halten, bleibt manches auch zu sehr an der Oberfläche oder wird mißverständlich. So wird z. B. bei der Darstellung der Bindungstheorie nicht verständlich, wieso Kinder, die ihre Eltern bei der Rückkehr ignorieren und zufrieden weiterspielen, eine unsicher-vermeidende Bindung haben. Deutlich wird auch die Problematik der strikt altersbezogenen Darstellungsweise; so gibt es keine durchgängige Darstellung eines Konzepts (z. B. Intelligenzentwicklung nach Piaget).

Wie in einem amerikanischen Lehrbuch nicht anders zu erwarten, werden europäische und deutsche Untersuchungen häufig nicht zur Kenntnis genommen, deshalb fehlen in manchen Abschnitten für den deutschsprachigen Raum relevante Ergebnisse. Da das amerikanische Original 1990 erschien, ist nur Literatur bis zu diesem Zeitpunkt berücksichtigt. In der deutschen Übersetzung gibt es zwar Hinweise auf relevante deutschsprachige Literatur; diese Hinweise wurden leider für die vorliegende kartonierte Ausgabe nicht überarbeitet und sind auf dem Stand von 1993. Hilfreich wäre es auch gewesen, bei Hinweisen auf englischsprachige Literatur deutsche Übersetzungen zu erwähnen.

Insgesamt halte ich das Lehrbuch für eine gute Einführung, insbesondere für Studenten, die Psychologie als Nebenfach haben. Für Psychologen sollte es nicht das einzige Buch im Fach Entwicklungspsychologie bleiben.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Zander, W. (1999): *Zerrissene Jugend: Ein Psychoanalytiker erzählt von seinen Erlebnissen in der Nazizeit 1933–1945*. Frankfurt a. M.: Verlag für Akademische Schriften; 154 Seiten, DM 26,-.

Wolfgang Zander ist Jahrgang 1922. Seine Kindheit und Jugend verbrachte er in Stettin. Er war elf Jahre alt, als Hitler die Macht ergriff. Damals lebte er als Sohn eines Lehrers in Pommern. Wie gern wäre er Mitglied beim Jungvolk geworden. Dort befanden sich die Klassenkameraden. Dort

ging es doch so zackig zu. Doch der Vater hat es ihm nicht gestattet. Er mußte in der Schule erscheinen, während die anderen samstags zu Geländespielen und politischen Aktivitäten auszogen.

Wolfgang Zander schreibt nieder, was er wußte und was er erahnte: die Aufmärsche der Nazi-Organisationen, die Razzien der SA, die Angst vor Denunziation, die Pogrome gegen die Juden und die Existenz von KZs. Er schildert den Konflikt zwischen dem Wunsch dazuzugehören und dem Bestreben sich abzugrenzen.

Mit 17 legte er ganz unfeierlich das Notabitur ab. Er hatte sich für die Ausbildung zum aktiven Sanitätsoffizier gemeldet. Der Grund war ein ganz praktischer: Der Vater hatte kein Geld, um das Studium des Sohnes zu finanzieren. Doch sein Wunsch war, Arzt zu werden. Nun war er beim Militär. Dennoch war er wiederum nicht akzeptiert. Der ältere Bruder, den er als haushoch überlegen empfand, betrachtete den Sanitätsdienst nicht als „richtige“ Offizierslaufbahn. Der Bruder fiel später in Rußland. Mit 18 Jahren nahm Zander am Frankreich-Feldzug teil. Seine Verwandten waren wegen seiner beruflichen Pläne skeptisch geblieben. Er könne doch kein Blut sehen, befürchteten sie. Zander merkt an: „Ich bin dort in Frankreich so rigoros mit dem blutigen Geschäft konfrontiert worden, daß ich für solche Empfindungen gar keine Zeit hatte.“ Er hatte die amputierten Beine gehalten und sie auf den Abfallhaufen getragen. Zander pendelte zwischen den Studiersälen der Militärakademien in Berlin, Freiburg und Königsberg und Fronteinsätzen in Rußland. Im Anatomiekurs wurden Enthauptete präpariert. Zander wußte um das Unrecht. Er wußte auch, das Studium zu beenden, heißt für einen Offiziersanwärter Desertion. Er tat dies nicht, auch weil eine Preuße dies nicht tat. Mit 23 Jahren beendete er sein Studium in Berlin, kurz bevor die Stadt zur Festung erklärt wurde. Für Zander und seine Studienkollegen galt: „Schaffen wir das bis zum Zusammenbruch mit dem Staatsexamen?“ Ein Ausscheren aus dem Semester hätte vermutlich den Fronteinsatz bedeutet – ein grotesker Ansporn. Zander legte im Februar 1945 während der Fliegerangriffe in schwankenden Kellern der Berliner Militärakademie die Prüfungen ab. Nach Approbation und Promotion verließ er Berlin. Das Kriegsende erlebte er als Lazarettarzt im brennenden Würzburg.

Nach dem Krieg wird Zander Psychoanalytiker: Erinnerungsspezialist. Erst jetzt kann er über das Erlebte nachdenken, die so widersprüchlichen Empfindungen begreifen: ein Lebensentwurf zwischen preußischer Familientradition, politischem Mißbrauch einer Generation und existenzieller Bedrohung. Wie es da gelingen kann, einen eigenen, unverbrüchlichen Weg zu finden? Dies bringt Zander einem Nicht-Zeitzeugen eindrücklich näher.

Jochen Kaltschmitt, Offenburg

Speck, O. (1999): Die Ökonomisierung sozialer Qualität. Zur Qualitätsdiskussion in Behindertenhilfe und Sozialer Arbeit. München: Reinhardt; 241 Seiten, DM 49,80.

Nachdem er zuletzt Bedenkenswertes zur moralischen Krise in Gesellschaft und Erziehung (Chaos und Autonomie in der Erziehung 1997, Erziehung und Achtung vor dem Anderen 1996) vortragen hatte, transzendiert Otto Speck auch in seinem neuen Buch die Grenzen seines eigentlichen Fachgebiets, der Heil- und Sonderpädagogik, um sich zu aktuellen und beunruhigenden Entwicklungen in Gesellschaft, Sozialpolitik und Sozialwesen zu äußern.

Sein Thema ist diesmal die im Zusammenhang des Umbaus des Sozialstaats drohende Entsolidarisierung mit den sozial Schwachen und Behinderten, die sich abzeichnende „Remarginalisierung des Sozialen“, das nur noch als Kostenfaktor und Innovationshemmnis betrachtet werde (neue Tendenzen einer neoliberalistischen „Ökonomisierung“ unter dem Deckmantel der Sozialreform). Äußerer Kristallisationspunkt dieser tiefgreifenden sozialpolitischen Umbrüche unter dem Diktat der Ökonomie ist der im Gesundheits-, Sozial- und Rehabilitationsbereich um sich greifende Zwang zur Qualitätssicherung und -kontrolle nach dem Motto „more for less“, mehr Leistung für weniger Geld.

Speck setzt sich kritisch mit dieser allseits beschworenen Programmformel „Qualität“ auseinander und belegt an zahlreichen Beispielen, vor allem aus der Behinderten- und Altenhilfe, aber auch der Schulpolitik, die ökonomisch-utilitaristischen Hintergrundinteressen in diesen Qualitätskampagnen. Doch er beläßt es nicht bei wohlfeiler Kritik, sondern entwickelt einen mehrdimensionalen, komplexen Begriff sozialer Qualität, der Menschlichkeit (Personwürde), Autonomie (Selbstbestimmung), Kooperativität, Professionalität, organisationale Funktionabilität und schließlich auch Wirtschaftlichkeit als gleichwertige Richtgrößen integriert. Erst ein solches komplexes Verständnis dessen, was als Lebensqualität für den einzelnen und als soziale Qualität der Organisation sich wechselseitig bedingt, kann der umsichgreifenden Ökonomisierung gegensteuern und als ein nicht monetär reduziertes Modell für eine Qualitätsentwicklung genutzt werden, die diesen Namen auch verdient.

Angesichts der zur Zeit im Sozialwesen sich überschlagenden Qualitätsrhetorik, die stellenweise Züge eines regelrechten „Qualitätszirkus“ angenommen hat, sind Specks kritische, besonnene und illusionslose Einlassungen sehr hilfreich und anregend und ein Trost für verwirrte Gemüter.

Wenn die gegenwärtig anstehende „Rekonstruktion des Sozialen“ nicht einer bloßen Marktrationalität geopfert werden soll, muß sich letztlich jeder einzelne Bürger, ob als Professioneller oder Laie, seiner Mitverantwortung für das gesellschaftliche Ganze stärker bewußt werden.

Dieter Gröschke, Münster

Körner, W.; Hörmann, G. (Hg.) (2000): **Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 2: Praxis der Erziehungsberatung.** Göttingen: Hogrefe; 418 Seiten, DM 74,-.

Der Band stellt in 17 verschiedenen Beiträgen die Vielfalt erziehungsberatender Praxis im Sinne eines erziehungsberaterischen Leistungsprofils dar. Dabei wird das Spektrum von Beratungsanlässen hinsichtlich verschiedener Störungen (Lern- und Leistungsstörungen; ADHS; psychosomatische Störungen; aggressives Verhalten; sexueller Mißbrauch) und verschiedene Subgruppen des Klientels einer Erziehungsberatungsstelle gut berücksichtigt (Kinder und Jugendliche mit Behinderungen; Familien im Trennungs- und Scheidungskonflikt; Stieffamilien; Migrantenfamilien). Neben der etablierten Einzelfallberatung (die Eltern- und Familienberatung beinhaltet, evtl. ergänzt durch Einzel- und Gruppentherapie für das Kind) werden weitere Ansätze wie netzwerkorientierte Trennungsberatung, Müttergruppen, angeleitete Eltern-Selbsthilfegruppen, Meditation, Lehrer- und Institutionenberatung sowie Motopädie als ein spezielles Angebot eines Behandlungsangebotes innerhalb der Erziehungsberatung dargestellt; abgerundet durch drei Beiträge, die sich mit Fragen der empirischen Überprüfung und Überprüfbarkeit erziehungsberaterischer Arbeit befassen.

Wer jetzt den üblichen Überblick über diese ja bereits sattsam bekannten und oft zusammengefaßten Themengebiete erwartet, sieht sich i. d. R. angenehm enttäuscht. In einigen Artikeln findet man eine Fülle von interessanten Falldarstellungen (z. B. besonders zu den Themen ADHS, psychosomatische Störungen, Behinderungen, Stieffamilien), die einerseits die Möglichkeiten von Erziehungsberatung, andererseits auch ihre Grenzen aufzeigen. Aus den Darstellungen von Gruppenberatungsangeboten lassen sich wertvolle Hinweise für die eigene Praxis über die Einzelfallberatung hinaus ableiten. Hervorzuheben ist z. B. die Darstellung des Konzepts eines präventiven Gruppenangebots für gewalt-„bereite“ Jugendliche oder die Darstellung eines Konzepts und seiner praktischen Umsetzung für mißhandelnde Eltern oder die Darstellung von Müttergruppen-Arbeit in einer Beratungsstelle. Spannend liest sich die Falldarstellung, die erläutern will, wie eine kindgerechte Klärung sexuellen Mißbrauchs aussehen sollte. Allerdings endet diese Darstellung trotz ihres großen Umfangs von über 50 Seiten eher abrupt und bleibt somit unvollständig. Der Verweis auf noch zu erscheinende Arbeiten eines der Herausgeber (W. Körner) bleibt an der Stelle unbefriedigend.

Auch bei der Bearbeitung der Frage der Überprüfbarkeit erziehungsberaterischer Praxis kann die Linie beibehalten werden, interessante und neugierig machende Themenstellungen zu behandeln: So wird in der Arbeit von A. Lenz dankenswerter Weise auf die auch in der Evaluationsforschung bislang weitgehend fehlenden Erlebnis- und Sichtweisen von Kindern eingegangen und somit ein weiterer Schritt getan, Kinder und ihre grundlegenden Rechte ernst zu nehmen.

Manfred Mickley, Berlin

Testzentrale des Berufsverbands Deutscher Psychologen (2000): *Testkatalog 2000/01*. Göttingen: Hogrefe; 346 Seiten; Schutzgebühr DM 10,-.

Swets Test Services (2000): *Diagnostische Verfahren*. Frankfurt: Swets Test Services; 64 Seiten; kostenfrei zu beziehen.

In der Bundesrepublik Deutschland hat sich eine ungewöhnliche Marktsituation für psychologische Testverfahren entwickelt. Die Testzentrale, eine in enger Kooperation mit dem Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen eingerichtete Vertriebsstelle für Testverfahren, arbeitet zugleich unter dem Dach von Hogrefe, dem größten Testverlag des Landes. Relativ neu auf dem Markt der Testverlage ist ein gleichfalls international arbeitendes Unternehmen: die deutsche Niederlassung des großen niederländischen Verlags Swets, die von Ralf Horn geleitet wird. Horn wiederum hat seinerzeit die an den Hogrefe-Verlag verkaufte Beltz Testgesellschaft geführt. Swets Deutschland sorgt somit dafür, daß der Testmarkt in Deutschland nicht vollständig monopolisiert wird. Die Frage nach der künftigen Entwicklung des Testangebots ist in der Rezension der ersten sorgfältig und ausführlich editierten Ausgabe des großen „Testkatalogs“ gestellt worden (s. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 1994, 43: 318-319). Der aktuelle Blick in die beiden Testverzeichnisse zeigt, daß das Spektrum der verfügbaren Verfahren deutlich erweitert worden ist.

Während die Testzentrale ungefähr 700 Verfahren im Angebot hat, das allein in den beiden letzten Jahren um 150 neue Verfahren erweitert worden ist, bietet Swets Test Services eine kleine und durchaus feine Palette von 50 Verfahren. Die Testzentrale deckt alle Bereiche, die testbar er-

scheinen, ab (berufsbezogene Verfahren, Intelligenz-, Leistungs- und Schultests, Persönlichkeits-tests und Klinische Verfahren). Die von Swets herausgegebenen Verfahren konzentrieren sich auf die Bereiche Intelligenz, Entwicklung, Klinische Psychologie, Neuropsychologie, Gesundheit und sonstige Verfahren (Leistungsmotivation, komplexe Aufmerksamkeit, schöpferisches Denken). Auch dieses Angebotsspektrum ist in den vergangenen Jahren sehr beträchtlich erweitert worden.

Die Preise, insbesondere für die mit Manipulationsmaterialien ausgestatteten und als Einzeltests zu administrierenden Verfahren, sind sehr stark angestiegen. So kosten Standardintelligenztests wie HAWIK-III (Testzentrale) oder K-ABC (Swets) ca. 1500 DM. Preise dieser Größenordnung sind nur zu verstehen, wenn man bedenkt, wie personalaufwendig die Untersuchung einer hinreichend großen Eichstichprobe ist. Die Anschaffungsetats der Beratungsstellen und kinderpsychiatrischen Kliniken müßten in den sechs Jahren von 1994 bis 2000 um mindestens 100% gestiegen sein, um allein schon die Preissteigerung aufzufangen. Für die Anschaffung des zugleich verfügbar gewordenen größeren Spektrums von Verfahren ist eine weitere Etatsteigerung erforderlich. Daß die Träger vieler kinderpsychologischer Einrichtungen dieser Sachnotwendigkeit nicht folgen und stattdessen obendrein noch Kürzungen dieser Sachmittletats vornehmen, kann nicht anders als Qualitätsminderung ihrer diagnostischen Dienstleitung interpretiert werden.

In der genannten Rezension von 1994 ist kritisiert worden, daß die Testzentrale teilweise erheblich überalterte Verfahren im Angebot hat, ohne dies jedoch zu kennzeichnen. Ab der Folgeauflage des Testkatalogs wird in vorbildlicher Weise zu jedem Verfahren vermerkt, seit wann dieses im Handel ist, woraus wiederum Mindestzeiten für das Alter der Testnormierung schätzbar sind. Leider muß für den Swets-Katalog angemerkt werden, daß das Alter der Testnormen nicht durchweg angegeben wird. So fehlt dieses z. B. für die K-ABC, während für etliche andere Leistungstests sehr genaue und informative Angaben, insbesondere zur Neunormierung aufgeführt werden. Für den Bereich der klinischen Verfahren fehlen durchweg die Informationen zum Zeitpunkt der Testveröffentlichung bzw. -normierung. Dies mag für einen Verlag, der als Newcomer mit neuen Verfahren auf den Markt gekommen ist, eine zeitlang akzeptabel – gewesen – sein.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Krucker, W. (2000): Diagnose und Therapie in der klinischen Kinderpsychologie. Ein Handbuch für die Praxis. Stuttgart: Pfeifer bei Klett-Cotta; 295 Seiten, DM 48,-.
- Scholz, A.; Rothenberger, A. (2000): Mein Kind hat Tics und Zwänge. Erkennen, verstehen und helfen bei Tourette-Syndrom. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 222 Seiten, DM 29,80.
- Sigman, M.; Capps, L. (2000): Autismus bei Kindern. Ursachen, Erscheinungsformen und Behandlung. Bern: Huber; 207 Seiten, DM 44, 80.
- Steinhausen, H.-C. (Hg.)(2000): Hyperkinetische Störungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen, 2., überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer; 256 Seiten, DM 64,55.
- Thurmair, M.; Naggl, M. (2000): Praxis der Frühförderung. Einführung in ein interdisziplinärer Arbeitsfeld. München: Reinhardt; 279 Seiten, DM 33,-.
- von Tetzchner, S.; Martinsen, H. (2000): Einführung in Unterstützte Kommunikation. Heidelberg: Winter; 422 Seiten, DM 58,-.
- Will, H.; Grabenstedt, Y.; Völkl, G.; Banck, G. (2000): Depression. Psychodynamik und Therapie, 2., akt. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer; 229 Seiten, DM 44,70.

NEUERE TESTVERFAHREN

Kuhl, J.; Christ, E. (1993): **Selbstregulations-Strategientest für Kinder (SRST-K)**. Göttingen: Hogrefe; DM 198,-.

Theoretischer Hintergrund und Anwendungsbereich

Mit Hilfe des SRST-K soll das Selbstregulations-Strategienwissen von Kindern im Grundschulalter überprüft werden. Das Verfahren basiert auf der Handlungskontrolltheorie von Kuhl (1985) im Rahmen derer Selbstregulation als Umsetzung und Beibehaltung von einmal gefaßten Absichten trotz gleichzeitig vorhandener konkurrierender Handlungstendenzen verstanden wird. Das Selbstregulationswissen entwickelt sich im Lauf des Grundschulalters schrittweise. Selbstregulationsstrategien können eingesetzt werden, um bei Vorliegen einer Selbstverpflichtung der Absicht gegenüber der tendentiell stärkeren emotionalen Präferenz zum Durchbruch zu verhelfen. Als Mittel hierzu nennt Kuhl (1985) Aufmerksamkeitskontrolle (z.B. die Gedanken weg vom Spielen auf die Hausaufgaben lenken), Motivationskontrolle (z.B. sich Lob von der Lehrerin vorstellen), Emotionskontrolle (z.B. fröhliche Gedanken) und Mißerfolgsbewältigung (z.B. Gedanken an vergangenen Mißerfolg). Indiziert ist der Test vor allem dort, wo Selbstregulationsdefizite die Vermutung nahelegen, daß ein Kind gar nicht oder nur unzureichend in der Lage ist, eine feste Absicht trotz Versuchsquellen in der Umgebung in die Tat umzusetzen. Der SRST-K kann als Ergänzung zum Selbstregulations- und Konzentrationstest (SRKT-K, Kuhl u. Kraska 1991) eingesetzt werden, der zur Erfassung der Selbstregulationsleistung dient. Wenn dieser Test Selbstregulationsdefizite aufzeigt, kann mit Hilfe des SRST-K ermittelt werden, inwieweit diese durch mangelndes Strategiewissen verursacht sind, wodurch sich Hinweise auf angemessene pädagogische und therapeutische Interventionen ergeben.

Das Verfahren ist nur im Einzeltest durchführbar und für Kinder der 1. bis 4. Grundschulklasse konzipiert. Eine Anwendung bei älteren Kindern ist nach Angabe der Autoren jedoch nicht ausgeschlossen. Die Bearbeitungsdauer liegt bei etwa 20-25 Minuten.

Testaufbau und Durchführung

Das Verfahren stellt vom Vorgehen her ein Bildlegetest dar. Das Bildmaterial umfaßt drei Szenarien mit für Kinder typischen handlungskontrollrelevanten Konfliktsituationen:

- Hausaufgaben: Eigentlich sollten die Hausaufgaben gemacht werden, aber Freunde laden zum Mitspielen ein.
- Geheimnis: Ein Freund bietet sein neues Fahrrad an, wenn man ihm ein Geheimnis verrät.
- Taschengeld: Das Ansparen für Rollschuhe steht in Konflikt mit dem Wunsch, sich nach einer anstrengenden Sportstunde etwas zu trinken zu kaufen.

Jedes Szenario ist als Bildergeschichte konzipiert mit einem Erklärungsbild, anhand dessen die Konfliktsituation dargestellt wird, acht Strategiebildern, die die Gedanken des Protagonisten beinhalten und mit Ergebnisbildern mittels derer die Probanden für jedes Strategiebild angeben

sollen, ob der Gedanke das Beibehalten oder die Aufgabe des beabsichtigten Verhaltens erschwert oder erleichtert. Motivations-, Aufmerksamkeits-, Emotionskontrolle und Mißerfolgsbewältigung sind dabei unter je einem selbstregulationsförderlichen und einem selbstregulationshinderlichen Aspekt dargestellt.

Die Instruktion ist im Manual wörtlich wiedergegeben. Mit Hilfe standardisierter Kontrollfragen soll sichergestellt werden, daß das Kind die Konfliktsituation verstanden hat. Um die Identifizierung der Probanden mit den Protagonisten auf den Bildern zu maximieren, liegen inhaltlich identische Formen für Jungen und Mädchen vor.

Auswertung

Die Auswertung besteht im Aufsummieren der richtigen Lösungen mit Hilfe einer mitgelieferten Auswertungsschablone. Die Rohwerte können in Perzentil- oder T-Werte transformiert und auf einem Protokollbogen übersichtlich dargestellt werden.

Psychometrische Qualität

Der SRST-K wurde an 752 Kindern der Grundschulklassen 1-4 im Hinblick auf seine psychometrische Qualität überprüft und normiert. Die Konstruktion des SRST-K erfolgte vorwiegend theoriegeleitet. Faktorenanalysen über die Gesamtstichprobe erbrachten nach dem Scree-Test eine Einfaktorenlösung, die die Berechnung eines generellen Strategiewissen-Faktors rechtfertigt. Bei Zugrundelegung des Eigenwertkriteriums fand sich eine 3-Faktorenlösung, die auf den ersten beiden Faktoren das Hausaufgaben- und das Taschengeldszenario abbildet. Der dritte Faktor bezieht sich vorwiegend auf das Geheimniszenario und wird als Fremdverpflichtungszentrierung interpretiert und den anderen beiden eher selbstverpflichtungszentrierten Szenarien gegenübergestellt.

Aufgrund seiner standardisierten Durchführung und Auswertung kann das Verfahren als objektiv bezeichnet werden.

Zur Bestimmung der Reliabilität wurden Maße der internen Konsistenz herangezogen sowie wiederholte Messungen im Zeitabstand von zwei Monaten durchgeführt. Die verhältnismäßig niedrigen Werte der internen Konsistenzen (.30 - .59 für die Skalen bzw. .71 für den Gesamtwert) und Retestreliabilitäten (.26 - .52 für die Skalen bzw. .54 für den Gesamtwert) führen die Autoren auf die geringe Testlänge sowie auf die erwartungsgemäß geringe Stabilität der erfaßten Konstrukte zurück.

Aufgrund des Mangels an validen und reliablen Kriterien liegt lediglich eine Validierungsstudie vor. Mittels des Selbstregulations-Performanztests (SRKT-K) konnten erste Hinweise auf die prognostische Validität des SRST-K gewonnen werden. Kinder mit einem niedrigen Handlungskontrollwissen im SRST-K reagieren mit signifikant höheren Arbeitstempeschwankungen auf Distraktoren und wenden ihren Blick häufiger von ihren Aufgaben weg und schauen in Richtung Distraktor als Kinder mit hohem Handlungskontrollwissen.

Die Trennschärfen der Items liegen im Bereich von .24 bis .64 (Item/Gesamtwert) bzw. .55 bis .76 (Item/Skalenwert). Die Schwierigkeitsindizes liegen im mittleren Bereich. Die niedrigsten Trennschärfekoeffizienten ergeben sich für die Items des Geheimniszenarios, was die Autoren als Beleg für die Unterschiedlichkeit der Selbstverpflichtungsszenarien gegenüber dem Fremdverpflichtungsszenario werten.

Für den SRST-K liegen klassen- und geschlechtsbezogene Normwerte für die einzelnen Skalen des Strategiewissens, die Einzelszenarien sowie für aggregierte konstruktverwandte Skalen (Mo-

tivations- und Aufmerksamkeitskontrolle vs. Emotionskontrolle und Mißerfolgsbewältigung) und aggregierte Szenarien (Fremdverpflichtung = Geheimniszenario vs. Eigenverpflichtung = Hausaufgaben- und Taschengeldszenario) vor. Außerdem liegen Normen für Nicht-Muttersprachler und Muttersprachler vor.

Kritik

Der Selbstregulations-Strategientest für Kinder stellt einen kindgerechten Weg zur Erfassung expliziten Strategiewissens der Selbstregulation dar. Implizit repräsentiertes Strategiewissen kann durch das Verfahren nicht erfaßt werden, aber dennoch zur erfolgreichen Selbstregulation eingesetzt werden, so daß die Aussagekraft des SRST-K im Hinblick auf die tatsächliche Selbstregulationsleistung nicht überschätzt werden darf.

Die Überprüfung der Gütekriterien des Verfahrens erweist sich aufgrund des spezifischen Zugangs sowie fehlender Validitätskriterien als schwierig. Weitere Untersuchungen zur Testgüte, die die Einzelfallanwendung rechtfertigen, sowie Untersuchungen zur Entwicklung des Selbstkontrollstrategiewissens sind notwendig. Eine ausführlichere Darstellung der nur kurz angedeuteten therapeutischen und pädagogischen Interventionen, die sich aus den Ergebnissen des Verfahrens ergeben können, wäre wünschenswert.

Katja Waligora, Mainz