

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 37 (1988) 5, S. 185-192

urn:nbn:de:bsz-psydok-32821

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Autismus

- Buchard, F.*: Verlaufstudie zur Festhaltetherapie – Erste Ergebnisse bei 85 Kindern (Course Study at Holding Therapy – First Results with 85 Children) 89
- Dalferth, M.*: Visuelle Perzeption, Blickkontakt und Blickabwendung beim frühkindlichen Autismus (Visual Perception, Eye-Contact and Gaze-avoidance in Early Childhood Autism) 69
- Kischkel, W.*: Autistisches Syndrom bei Störung des fronto-limbischen Systems: ein Fallbeispiel (Autism as Disorder of the Fronto-Limbic System: A Case Report) 83
- Klicpera, C., Mückstein, E., Innerhofer, P.*: Die Ergänzung von Implizitsätzen durch autistische, lernbehinderte und normale Kinder (The Completion of Presupposed Information by Autistic-, Learning Disabled and Normal Children) 79

Erziehungsberatung

- Buchholz, M.B.*: Macht im Team – intim (Power in Teams – intimate) 281
- Domann, G.*: Systemische Therapie in einer öffentlichen Institution – Kontextuelle Erfahrungen (Systemic Therapy in a Public Institution. Experiences in the Framework of a Counseling Centre) 257

Familientherapie

- Buchholz, M.B.*: Der Aufbau des therapeutischen Systems. Psychoanalytische und systemische Aspekte des Beginns von Familientherapien (The Construction of the Therapeutic System. Psychoanalytic and Systemic Aspects of the Beginning of Family Therapy) 48
- Reich, G., Huhn, S., Wolf-Kussl, C.*: Interaktionsmuster bei „zwangsstrukturierten Familien“ (Patterns of Interaction and Therapy of Families with Obsessive-Compulsive Structure) 17
- Reich, G., Bauers, B.*: Nachscheidungskonflikte – eine Herausforderung an Beratung und Therapie (Post-Divorce Conflicts – a Challenge to Counselling and Therapy) 346
- Sperling, E.*: Familienselbstbilder (Family-Self-Images) 226

Forschungsergebnisse

- Berger, M.*: Die Mutter unter der Maske – Zur Problematik von Kindern adoleszenter Eltern (The Mother beneath the Mask: On the Developmental Problems of Children of Adolescent Parents) 333
- Blanz, B., Lehmkuhl, G.*: Phobien im Kindes- und Jugendalter (Phobias in Childhood and Adolescence) 362

- Disch, J., Hess, T.*: „Gute“ und „schlechte“ systemorientierte Therapie: Eine katamnestic Vergleichsstudie in einem kinderpsychiatrischen Ambulatorium („Good“ and „bad“ Systemic Orientated Therapies: a Katamnestic Comparison Study in a Psychiatric Ambulatorium for Children) 304
- Gerlach, F., Szecsenyi, J.*: Der Hausarzt als „Screening Agent“ in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (The Family doctor as a „Screening Agent“ in Child- and Youth-Psychiatric Care) 150
- Grundner, R., Götz-Frei, M.L., Huber, H.P., Kurz, R., Sauer, H.*: Psychologische Operationsvorbereitung bei 4–8jährigen (Psychologic Treatment Alternatives in Preparation for Surgery of In-Hospital Pediatric Patients between the Ages of 4 and 8 Years) 34
- Hobrücker, B., Köhl, R.*: Zur Faktorenstruktur von Verhaltensproblemen stationärer Patienten (Children's Behaviour Problems during Residential Treatment: A Factor Analytic Approach) 154
- Rohmann, U.H., Elbing, U., Hartmann, H.*: Bedeutung von Umwelt- und Organismusfaktoren bei Autoaggressionen (Significance of Environmental and Individual Variables in Autoaggressive Behavior) 122
- Szilárd, J., Vetró, Á., Farkasinszky, T.*: Elektive aggressive Verhaltensstörungen (Elective Aggressive Behavior Disturbances) 121
- Torbahn, A.*: Angst vor der Operation bei Kindern und ihren Müttern (Preoperative Anxiety in Children and Their Mothers) 247
- Walter, R., Kampert, K., Remschmidt, H.*: Evaluation der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in drei hessischen Landkreisen (Evaluation of Psychiatric Services for Children and Adolescents in Three Rural Counties) 2

Jugendhilfe

- Brönneke, M.*: Familientherapie in der Heimerziehung: Bedingungen, Chancen und Notwendigkeiten (Family Therapy in Connection with the Upbringing of Children in Children's Homes: Conditions, Chances and Necessities) 220
- Holländer, A., Hebborn-Brass, U.*: Entwicklungs- und Verhaltensprobleme von Kindern eines heilpädagogisch-psychotherapeutischen Kinderheims: Erste Ergebnisse einer mehrdimensionalen Klassifikation (Developmental and Behavioral Problems of Children at the Onset of Psychotherapeutic Residential Care: First Results of a Multidimensional Diagnostic Classification) 212

Praxisberichte

- Kaiser, P., Rieforth, J., Winkler, H., Ebbers, F.*: Selbsthilfe-Supervision und Familienberatung bei Pflegeeltern (Supervision of Self-Help Groups and Family Therapeutic Counseling of Foster Families) 290

Psychotherapie

- Bauers, W.:* Erfahrungen mit Indikationsstellungen zur stationären psychotherapeutischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen (Experiences with Indications for the Psychotherapeutic Indoor-Treatment of Children and Adolescents) 298
- Ebttinger, R., Ebttinger, J.:* Der Traum in der Psychotherapie psychotischer Kinder (Dreaming in the Psychotherapy of Psychotic Children) 131
- Jernberg, A. M.:* Untersuchung und Therapie der pränatalen Mutter-Kind-Beziehung (Investigation and Therapy of Prenatal Relation between a Mother and her Child) 161
- Maxeiner, V.:* Märchenspiel als Gruppenpsychotherapie für behinderte Kinder (Playing Fairy Tales as a Group Therapy for Developmentally Retarded Children) . . . 252
- Streeck-Fischer, A.:* Zwang und Persönlichkeitsentwicklung im Kindes- und Jugendalter (Compulsion and Personality Organisation in Childhood and Youth) . . 366
- Neuser, J.:* Kinder mit Störungen der Immunabwehr in Isoliereinheiten (Children with Impaired Immune Functioning in Protected Environments) 43
- Schleiffer, R.:* Eine funktionale Analyse dissozialen Verhaltens (Analysis of the Function of Antisocial Behavior) 242
- Strehlow, U.:* Zwischen begründeter Sorge und neurotischen Ängsten – Reaktionen Jugendlicher auf die Gefahr einer HIV-Infektion (Between Reasonable Concern and Neurotic Fears – Response of Adolescents to the Threat of a HIV-Infection) 322
- Strömer, N., Kischkel, W.:* Festhaltetherapie (Holding Therapy) 326

Tagungsberichte

- Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24. 10. 1987 in Würzburg 58
- Bericht über den 8. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Varna . . . 24

Übersichten

- Braun-Scharm, H.:* Psychogene Sehstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Psychogenic Visual Disturbances in Children and Adolescents) 38
- Bölling-Bechinger, H.:* Die Bedeutung des Trauerns für die Annahme der Behinderung eines Kindes (The Importance of Grief in Accepting a Child's Ecology) . . . 175
- Diepold, B.:* Psychoanalytische Aspekte von Geschwisterbeziehungen (Psychoanalytic Aspects of Sibling Relations) 274
- Engel, B.:* Wandlungssymbolik in Andersens Märchen „Die kleine Meerjungfrau“ (Symbolism of Transfiguration in Andersen's „The Little Mermaid“) 374
- Herzka, H. S.:* Pathogenese zwischen Individuation und psychosozialer Ökologie (Pathogenesis between Individuation and Psycho-Social Ecology) 180
- Hummel, P.:* Der gegenwärtige Forschungsstand zur Sexualdelinquenz im Jugendalter (The Actual State of Research in Sexual Delinquency in the Days of Youth) . 198
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 1: Medizinische Aspekte, Epidemiologie und entwicklungspsychologische Aspekte (Deafness from a Child- and Youth-Psychiatric Point of View. Part 1: Medical Aspects, Epidemiology, and Aspects of Developmental Psychology) 167
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 2: Soziale und emotionale Entwicklung, kinderpsychiatrische Morbidität, Bedeutung des familiären und sozialen Umfelds (Deafness from a Child-Youth Psychiatric Point of View. Part 2: Social and Emotional Development, Child-Psychiatric Morbidity, Significance of Family and Social Environments) 204
- Kiese, C., Henze, K. H.:* Umfassende Lateralitätsbestimmung in der Phoniatischen Klinik (Comprehensive Determination of Laterality in the Phoniatic Clinic) . . 11
- Lanfranchi, A.:* Immigrantenfamilien aus Mittelmeerländern: Systemische Überlegungen zur Beziehung Herkunftsfamilie – Kernfamilie (Immigrant Families from Mediterranean Countries) 124
- Buchbesprechungen**
- Affolter, F.:* Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache . . 139
- Beaumont, J. G.:* Einführung in die Neuropsychologie . . 186
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 20 142
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 21 191
- Bettelheim, B.:* Ein Leben für Kinder – Erziehung in unserer Zeit 138
- Borbély, A.:* Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung 357
- Börsch, B., Conen, M. L. (Hrsg.):* Arbeit mit Familien von Heimkindern 356
- Chasseguet-Smirgel, J.:* Zwei Bäume im Garten. Zur psychischen Bedeutung der Vater- und Mutterbilder . . . 185
- Collischonn-Krauss, M.:* Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr 356
- Dalferth, M.:* Behinderte Menschen mit Autismussyndrom. Probleme der Perzeption und der Affektivität . . 235
- Dam, M., Gram, L.:* Epilepsie 313
- Diergarten, A., Smeets, F.:* Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung 188
- Dietl, M. W.:* Autonomie und Erziehung im frühen Kindesalter. Zur Bedeutung der psychoanalytischen Autonomiediskussion für die frühkindliche Erziehung . . . 236
- Dimitriev, V.:* Frühförderung für „mongoloide“ Kinder, das Down-Syndrom 61
- Eagle, M. N.:* Neuere Entwicklungen in der Psychoanalyse 185
- Ebertz, B.:* Adoption als Identitätsproblem 63
- Feldmann-Bange, G., Krüger, K. J. (Hrsg.):* Gewalt und Erziehung 191
- Fengler, J., Jansen, G. (Hrsg.):* Heilpädagogische Psychologie 384
- Friedmann, A., Thau, K.:* Leitfaden der Psychiatrie 141
- Gruen, A.:* Der Wahnsinn der Normalität. Realismus als Krankheit – eine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität 380

<i>Haeberlin, U., Amrein, C.</i> (Hrsg.): Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis	188	<i>Potreck-Rose, F.</i> : Anorexia nervosa und Bulimia. Therapieerfolg und Therapieprozeß bei stationärer verhaltenstherapeutischer Behandlung	186
<i>Hartmann, J.</i> : Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie	314	<i>Prekop, J.</i> : Der kleine Tyrann	386
<i>Hirsch, M.</i> : Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie	27	<i>Psychologie heute</i> (Hrsg.): Klein sein, groß werden	313
<i>Horn, R., Ingenkamp, K., Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Tests und Trends 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 6	233	<i>Rath, W.</i> : Sehbehinderten-Pädagogik	315
<i>Institut für analytische Psychotherapie</i> (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der Demokratischen Psychiatrie, Bd. I u. II	61	<i>Reinecker, H.</i> : Grundlagen der Verhaltenstherapie	105
<i>Jernberg, A. M.</i> : Theraplay. Eine direkte Spieltherapie	315	<i>Reiser, H., Trescher, G.</i> : Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik	99
<i>Jung, C. G.</i> : Seminare – Kinderträume	143	<i>Remschmidt, H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung	386
<i>Kagan, J.</i> : Die Natur des Kindes	102	<i>Rennen-Allhoff, B., Allhoff, P.</i> : Entwicklungstests für das Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter	63
<i>Kast, V.</i> : Wege aus Angst und Symbiose. Märchen psychologisch gedeutet	26	<i>Ross, A. O., Petermann, F.</i> : Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen	188
<i>Kast, V.</i> : Mann und Frau im Märchen	382	<i>Rothenberger, A.</i> : EEG und evözierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter	314
<i>Keeney, B. P.</i> : Konstruieren therapeutischer Wirklichkeiten. Theorie und Praxis systemischer Therapie	265	<i>Schlun, E.</i> : Schulphobie	101
<i>Kegel, G.</i> : Sprache und Sprechen des Kindes	232	<i>Schmidt-Denter, U.</i> : Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens	387
<i>Kernberg, O. F.</i> : Innere Welt und äußere Realität. Anwendungen der Objektbeziehungstheorie	185	<i>Schneider, W.</i> : Deutsch für Kenner. Die neue Stilkunde	26
<i>Klann, N., Hahlweg, K.</i> : Ehe-, Familien- und Lebensberatung. Besuchsmotive und Bedarfsprofile: Ergebnisse einer empirischen Erhebung	232	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Angst	381
<i>Klein, G., Kreie, G., Kron, M., Reiser, M.</i> : Integrative Prozesse in Kindergartengruppen	311	<i>Schultz-Gambard, J.</i> : Angewandte Sozialpsychologie – Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven	187
<i>Knapp, A.</i> : Die sozial-emotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern. Zum Einfluß von Schulorganisation, Lehrerwahrnehmung und Elternengagement	28	<i>Schweitzer, J.</i> : Therapie dissozialer Jugendlicher. Ein systemisches Behandlungsmodell für Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe	385
<i>Koechel, R., Ohlmeier, D.</i> (Hrsg.): Psychiatrie-Plenum. Beiträge zur Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik und Sozialpsychologie aus Praxis und Forschung	385	<i>Seifert, T., Waiblinger, A.</i> (Hrsg.): Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden	235
<i>Kollbrunner, J.</i> : Das Buch der Humanistischen Psychologie	312	<i>Shapiro, E. G., Rosenfeld, A. A.</i> : The Somatizing Child. Diagnosis and Treatment of Conversion and Somatization Disorders	234
<i>Kollmar-Masuch, R.</i> : Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance?	356	<i>Simmons, J. E.</i> : Psychiatric Examinations of Children	140
<i>Kooij, R. v. d., Hellendoorn, J.</i> (Hrsg.): Play, Play Therapy, Playresearch	141	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 40)	60
<i>Kornmann, A.</i> (Hrsg.): Beurteilen und Fördern in der Erziehung. Orientierungshilfen bei Erziehungs- und Schulproblemen	190	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 41)	103
<i>Kutter, P., Paramo-Ortega, R., Zagermann, P.</i> (Hrsg.): Die psychoanalytische Haltung. Auf der Suche nach dem Selbstbild der Psychoanalyse	185	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 42)	382
<i>Lempp, R., Schiefele, H.</i> (Hrsg.): Ärzte sehen die Schule	265	<i>Stafford-Clark, O., Smith, A. C.</i> : Psychiatrie	103
<i>Lifton, B. J.</i> : Adoption	104	<i>Steinhausen, H. C.</i> : Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie	379
<i>Linn, M., Holtz, R.</i> : Übungsbehandlung bei psychomotorischen Entwicklungsstörungen	264	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Zur Psychologie und Psychopathologie des Säuglings – neue Ergebnisse in der psychoanalytischen Reflexion	99
<i>Lukas, E.</i> : Rat in ratloser Zeit – Anwendungs- und Grenzgebiete der Logotherapie	266	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung von Märchen	311
<i>Manns, M., Herrmann, C., Schultze, J., Westmeyer, H.</i> : Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik	357	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Über die Ursprünge des Ödipuskomplexes – Versuch einer Bestandsaufnahme	381
<i>McDaniel, M. A., Pressley, M.</i> (Eds.): Imagery and Related Mnemonic Processes. Theories, Individual Differences, and Applications	384	<i>Visher, E. B., Visher, J. S.</i> : Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien	138
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	316	<i>Wexberg, E.</i> : Sorgenkinder	264
<i>Nitz, H. R.</i> : Anorexia nervosa bei Jugendlichen	140	<i>Wilk, L.</i> : Familie und „abweichendes“ Verhalten	100
<i>Payk, R., Langenbach, M.</i> : Elemente psychopathologischer Diagnostik	29	<i>Zundel, E., Zundel, R.</i> : Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk	189
<i>Petermann, F., Petermann, U.</i> : Training mit Jugendlichen	233	<i>Zwiebel, R.</i> : Psychosomatische Tagesklinik – Bericht über ein Experiment	263
<i>Petzold, H., Ramin, G.</i> (Hrsg.): Schulen der Kinderpsychotherapie	383	Autoren der Hefte: 25, 60, 98, 137, 184, 231, 263, 310, 355, 378	
		Tagungskalender: 30, 64, 106, 144, 193, 237, 267, 317, 358, 388	
		Mitteilungen: 31, 65, 107, 145, 194, 238, 269, 318, 359, 388	

Buchbesprechungen

Chasseguet-Smirgel, J. (1987): **Zwei Bäume im Garten. Zur psychischen Bedeutung der Vater- und Mutterbilder**; 216 S., DM 44,-; *Eagle, M. N.* (1987): **Neuere Entwicklungen in der Psychoanalyse**; 308 S., DM 48,-; *Grunberger, B.* (1987): **Narziß und Anubis. Die Psychoanalyse jenseits der Triebtherorie**. Band 1, 256 S.; Band 2, 244 S.; je DM 48,-; *Kernberg, O. F.* (1987): **Innere Welt und äußere Realität. Anwendungen der Objektbeziehungstheorie**. 408 S., DM 58,-; *Kutter, P., Paramo-Ortega, R., Zagermann, P.* (Hrsg.) (1987): **Die psychoanalytische Haltung. Auf der Suche nach dem Selbstbild der Psychoanalyse**. 412 S., DM 58,-. München/Wien: Verlag Internationale Psychoanalyse.

Hier ist aus der „Psychologie Verlags Union“, die wiederum ein Gemeinschaftsunternehmen der Verlage Beltz und Urban & Schwarzenberg ist, ein neuer Verlag hervorgegangen, dessen Name bereits sein Programm bezeichnet: Ein Verlag, der die Strömungen der internationalen Psychoanalyse, d.h. wohl hier besonders die der Gruppierungen der Internationalen Psychoanalytischen Vereinigung, dem deutschen Leser zugänglich machen will. Ein beachtlicher Stab wissenschaftlicher Berater aus aller Welt, die wohl sämtlich der IPV angehören, konnte gewonnen werden. Inhaltlich und auch vom einheitlichen äußeren Design der bisher vorgelegten Bände her ist die Nachfolge der von *Mitscherlich* begründeten Reihe „Literatur der Psychoanalyse“ im Suhrkamp-Verlag, die nicht mehr existiert, unverkennbar.

Gleich fünf Bücher theoretischen Inhalts (sowie Biographien über *Lou Andreas-Salome* und *Hermine Hug-Helmuth*, die dem Rezensenten nicht vorliegen) sind auf einen Schlag herausgekommen; eine Sammelrezension liegt deshalb auch nahe. Bei *Chasseguet-Smirgel*, *Grunberger* und *Kernberg* handelt es sich um Sammlungen von teils bereits veröffentlichten, teils als Vorträge gehaltenen Arbeiten über verschieden lange Zeiträume, also nicht in einem Zug geschriebene, systematisch aufgebaute Bücher. Trotzdem ist in ihnen allen durch die theoretischen Schwerpunkte der Autoren ein roter Faden enthalten. *Kutter et al.* haben eine ganze Anzahl von Autoren aus aller Welt gewinnen können, während *Eagle* als einziger ein einheitlich gestaltetes Buch vorlegt, das man geradezu als Lehrbuch der modernen Psychoanalyse bezeichnen kann.

Im Zentrum des neuen Buchs von *Chasseguet-Smirgel* steht „die archaische Matrix des Ödipuskomplexes“, darüber hinaus

die weitere Ausarbeitung der Psychoanalyse der weiblichen Sexualität bis hin zur Untersuchung des Nazismus-Phänomens in Deutschland und möglicher Verbindung zu aktuellen politischen Strömungen. – *Eagle* gibt einen Überblick über die Entwicklung der Objektbeziehungstheorie (allerdings ohne Berücksichtigung *Edith Jacobsons* und *Kernbergs*) und setzt sich mit der Selbstpsychologie und mit ausgewählten Begriffen (z.B. Triebtheorie) der psychoanalytischen Theorie und Behandlungstheorie auseinander. – Die beiden Bände von *Grunberger* vereinen 22 Arbeiten eines Zeitraums von 25 Jahren; so erhält der Leser einen kompakten Überblick der Entwicklung dieses bedeutenden Narzißmus-Forschers, wenn auch vieles bereits publiziert worden ist, ungefähr ein Drittel der Arbeiten auch in deutscher Sprache. Schwerpunkte *Grunbergers* Forschungen sind die archaische Aggression („Anubis“), die aus dem Verlust der pränatalen Harmonie resultiert, sowie die Integration von Narzißmus und Ödipuskomplex. – *Kernbergs* Buch ist die Übersetzung der bereits 1980 erschienenen englischen Originalausgabe (sein viertes Buch „Severe Personality Disorders“ soll 1988 bei Klett in Deutsch erscheinen). In einem ersten Teil gibt *Kernberg* in der ihm eigenen brillanten Klarheit einen Überblick über die Objektbeziehungs-Theoretiker (insbesondere *Fairbairn* und *Jacobson*), als deren Nachfolger er sich betrachtet. Weiterhin beschäftigt er sich mit dem normalen und pathologischen Narzißmus in verschiedenen Lebensaltern, Fragen der Technik sowie wieder mit regressiven Phänomenen in Gruppen und Institutionen. – Der von *Kutter et al.* herausgegebene Sammelband beschäftigt sich in 19 Einzelbeiträgen mit der psychoanalytischen Grundhaltung, der analytischen Realbeziehung, verschiedenen Aspekten der Gegenübertragung sowie speziellen Problemen der Technik bei schwerer gestörten Patienten.

Es ist eben eine Realität: Die deutsche Psychoanalyse blüht und ist anscheinend wie kaum sonst in der Welt noch immer in einem Aufschwung begriffen; nichtsdestoweniger ist die große Kluft, die aus der fast völligen Zerstörung der Psychoanalyse in Deutschland durch die Nazis und auch durch die Überlebensversuche der verbleibenden Reste entstanden ist, noch längst nicht überbrückt. Selbstverständliche Anerkennung von außen, eigenes Selbstbewußtsein und wohl auch wissenschaftliche Kreativität haben das internationale Niveau noch nicht wieder erreicht. In diesem Zusammenhang ist es natürlich sehr zu begrüßen, daß ein deutscher Verlag einen derartigen editorischen Mut beweist, aktuelle Übersetzungen oder auch Erstveröffentlichungen (*Grunberger*, *Kutter et al.*) herauszubringen. Manche Nach-

lässigkeiten und Fehler bei den Literaturangaben lassen sich sicher in Zukunft vermeiden, ein ausgesprochenes Manko müßte auf jeden Fall beseitigt werden: In keinem der Bände ist ein Sachverzeichnis enthalten, welches für wissenschaftliches Arbeiten doch unbedingt nötig ist. Zusammenfassend ist zu sagen, daß hier eine vielversprechende Reihe aktueller Beiträge der internationalen Psychoanalyse vorgelegt worden ist, der ein voller Erfolg und ein langes Leben zu wünschen ist.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Potreck-Rose, F. (1987): Anorexia nervosa und Bulimia. Therapieerfolg und Therapieprozeß bei stationärer verhaltenstherapeutischer Behandlung. Weinheim: Deutscher Studienverlag; 399 Seiten, DM 58,-.

Die vorliegende Untersuchung, mit der die Autorin promovierte, ist eine sehr umfangreiche und sorgfältige Studie je einer Gruppe in stationärer Psychotherapie (Durchschnittsdauer 16 Wochen) auf verhaltenstherapeutischer Grundlage behandelter Patientinnen mit Anorexia nervosa bzw. Bulimie. Die Auswertung einer Fülle von zum Teil täglich erhobenen Daten (vorwiegend Selbst- und Fremdeinschätzung, Symptombewertung, Persönlichkeitsinventar, Depressions- und Beschwerdefragebögen) soll Erkenntnisse über folgende Problemkreise der Fragestellung erhellen: Querschnittsvergleich der Diagnosegruppen Anorexie, anorektische Reaktion und Bulimie; Therapieeffekte; Therapieprozeß. Auf dem Hintergrund der nahezu gesamten einschlägigen verhaltenstheoretisch orientierten Literatur sowie des entsprechenden Verständnisses der Eßstörungen ist ein sehr umfangreicher Teil der Arbeit der Schilderung der Datenerhebung und ihrer Auswertung gewidmet. Eßstörungen werden im wesentlichen als erlerntes Vermeidungsverhalten verstanden, das Therapiekonzept bemüht sich in einem weiter gefaßten Verständnis von Verhaltenstherapie neben dem Symptom die symptombezogenen Einstellungen sowie die für die Krankheitsbilder spezifischen Bereiche der Persönlichkeitsstörung mit einzu beziehen. Es läßt sich ein signifikanter Therapieerfolg im Bereich der Symptomatik feststellen, der allerdings ein gewisses mittleres Maß nicht übersteigt. Andere weniger klar definierbare Symptome konnten nur wenig verändert werden. Die Autorin diskutiert die Ergebnisse sehr differenziert und kritisch: Die Annahme, die Reduktion der Symptome könnte sich günstig auf andere Bereiche (z. B. Depression) auswirken, konnte nicht bestätigt werden. Die Verringerung des Symptoms könnte sogar bisher verborgene Konflikte aktualisieren, das Befinden verschlechtern, was aber als positiv („Anstöße zur Auseinandersetzung“, S. 290) gesehen wird. Derartig angeregte Entwicklungsprozesse können allerdings „nicht in eine empirisch fundierte Bewertung eingehen“, d. h. die Autorin bleibt bei der Berücksichtigung nur der meßbaren Daten nicht stehen, relativiert die Bedeutung der Gewichtszunahme bei der Behandlung der Anorexie sehr (S. 291) und hält eine die Persönlichkeitsentwicklung berücksichtigende, nach der stationären Behandlung langfristig fortzuführende Psychotherapie für unbedingt notwendig. Diese Forderung gilt ja auch für alle anderen Formen der stationären Psychotherapie, die sich in der Regel auf wenige Wochen beschränkt. – Die vorliegende sorgfältige Arbeit ist für alle Kollegen sehr zu empfehlen, die sich für die verhaltenstherapeutische Behandlung von Eßstörungen interessieren.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Beaumont, J. G. (1987): Einführung in die Neuropsychologie. München/Weinheim: PVU; 306 Seiten, DM 68,-.

Durch die Übersetzung des 1983 in Oxford erschienenen Buchs von *Beaumont* und dessen parallele Herausgabe in der BRD und der DDR im Jahre 1987 ist dem deutschsprachigen Leser, der mit neuropsychologischen Bucheditionen keineswegs verwöhnt ist, ein begrüßenswerter und wichtiger Zugriff zur Neuropsychologie ermöglicht worden. Das Werk stellt eine Einführung dar, wobei das Anliegen des Autors darin besteht, Studenten, Psychologen und Ärzte, aber auch interessierte Laien über den Stand und die Fortschritte auf dem Gebiet der Neuropsychologie Kenntnis zu geben und obendrein etwas von der Begeisterung zu vermitteln, die der Autor bei diesem Forschungsfeld verspürt. Mit dieser Intention ist das Buch in der Tat geschrieben. Es ist keine trockene Lektüre, eher eine spannende Abhandlung über die vielfältigen Leistungen des Gehirns und des menschlichen Verhaltens mit dem Tenor: Wollen wir das Verhalten des Menschen verstehen, müssen wir sein Gehirn verstehen! Unkompliziert in der Darstellung einer doch durchaus komplizierten und nicht immer einheitlichen Auffassung über die Funktionen einzelner Hirnbereiche bezieht der Autor die Ansichten anderer Forscher ausgewogen in seine Abhandlung mit ein, markiert aber auch eigene Positionen, wenn es z. B. um die Funktionen der rechten Hemisphäre oder um Fragen der Zuordnung des Bewußtseins bei Patienten mit einer Commissurotomie (split brain) geht. Das macht das Buch so lesenswert, dem man Kapitel um Kapitel die Begeisterung und kritische Distanz anmerkt, stets mit dem Blick auf die vielfältig ungelösten Probleme gerichtet, die einer Herausforderung gleichen und die Neuropsychologie ohne modischen Trendcharakter mehr denn je, vor allem unter dem Eindruck neuer diagnostischer Verfahren und experimenteller Untersuchungsmethoden, aktuell erscheinen lassen. Das Buch ist in zwei Bereiche gegliedert: die klinischen Untersuchungen, d. h. klinische Neuropsychologie und die experimentellen Untersuchungen, d. h. experimentelle Neuropsychologie. Treffend charakterisiert *Beaumont* eingangs die gegenwärtig zu verzeichnenden regional unterschiedlichen Zugänge in der klinischen Neuropsychologie, ihre Stärken und Schwächen, so die in Nordamerika vorherrschenden systematischen Testsammlungen, den Einzelfallzugang, wie er von den sowjetischen Wissenschaftlern gesucht wird, die Untersuchung von Einzelfällen mit ausgewählten standardisierten Tests in Großbritannien. Dabei offenbaren sich die Probleme standardisierter Testverfahren und deren Neuentwicklungen auf dem Sektor der klinischen Neuropsychologie im Gegensatz zu den in der Psychologie gängigen psychometrischen Tests. Durch die Einbeziehung von Ergebnissen der experimentellen neuropsychologischen Forschung und der vergleichenden Neuropsychologie, die sich aus dem Studium des Gehirns und Verhaltens von Tieren ergibt, werden die Defizite jedoch wettgemacht, ohne daß das Problembewußtsein Schaden nimmt. Die vom Autor gegebene Darstellung der Struktur des Zentralnervensystems reflektiert in der globalen Betrachtungsweise des Cortex die auf *A. R. Luria* (1902–1977) zurückgehende Einteilung in den primären Cortex, mit den dort repräsentierten primären sensorischen und motorischen Strukturen, die einen hohen Grad an örtlicher Gebundenheit aufweisen, den diesen umgebenden sekundären Cortex, der für die Wahrnehmung und Interpretation des sensorischen und motorischen Verhaltens verantwortlich zeigt und den tertiären oder Assoziationscortex, der dem Denken, Planen und Problemlösungsverhalten dient. Das Prinzip der Plastizität wird in diesem Zusammenhang ebenso herausgestellt wie das der relativen Lokalisation, wonach ein System umso weniger lokalisierbar ist, je höher der Grad der Integration und der der Funktion ist. Die in den nachfolgenden Kapiteln abgehandelten spezifischen Funktionen der Frontal-, Temporal-, Parietal- und Occipitallappen sowie der Sprache, des

Subcortex einschließlich der Probleme der Psychochirurgie implizieren die genannten Denk- und Anschauungsprämissen. Soweit möglich, werden die reproduzierbaren klinischneuropsychologischen relevanten Ergebnisse und Tatsachen von spekulativen Anschauungen freigehalten, so daß der Leser vor der Versuchung bewahrt bleibt, Wirkliches und Spekulatives zu vermischen oder gar zu verwechseln. Im besonderen tritt das in dem Kapitel über die Sprache und über „gespaltenes Gehirn und doppelter Geist“ in Erscheinung, das dem zweiten Teilkomplex des Buchs über experimentelle Untersuchungen vorangeht. Während sich *Beaumont* der Auffassung nicht verschließt, daß sogenannte Split-Brain-Patienten kortikale Hemisphären besitzen, die unabhängig voneinander wahrnehmen, erinnern, denken und reagieren, ohne daß dies bewußt wird, verwirft er die Annahme eines „geteilten Bewußtseins“. In zwei folgenden Kapiteln, die den Untersuchungen mit geteiltem Gesichtsfeld und dichotischem Hören gewidmet sind, werden sowohl experimentelle Ausführungen, Ergebnisse, aber auch Theoriemodelle der wohl bedeutsamsten Aufgabenstellungen auf dem Gebiet der experimentellen Neuropsychologie beschrieben. Ihnen folgt ein Kapitel über die elektrophysiologischen Untersuchungen und Methoden und deren noch nicht optimal gelungenen In-Beziehung-Setzung zu neuropsychologischen Hypothesen sowie ein Kapitel über die hinlänglich bekannten „individuellen Unterschiede – Geschlecht und Händigkeit“. Für den Kliniker wirken die in den beiden letzten Kapiteln über die neuropsychologische Praxis und die Beziehungen zwischen Psychiatrie und Neuropsychologie gemachten Ausführungen des Autors auf den ersten Blick, im Gegensatz zu den in den vorherigen Kapiteln geäußerten Annahmen, wenig ermutigend. Was hat er solchen Bemerkungen, wonach das Genauigkeitsniveau der neuropsychologischen Messung enttäuschend niedrig erscheint, entgegenzusetzen, oder wenn der Autor über die Probleme und Schwierigkeiten nachdenkt, die dann entstehen, wenn wir neuropsychologisches Wissen praktisch anwenden wollen? Noch erscheint die Kluft zwischen der experimentellen, der klinischen und angewandten Neuropsychologie, wie wir meinen, recht groß. Diese Kluft sollte aber eher Ansporn sein, noch intensiver, konsequenter und vor allem interdisziplinär weiter zu arbeiten. Wenn darauf Antworten gefunden werden sollen, muß man, wie *Beaumont* abschließend einräumt, „wesentliche philosophische Themen aufgreifen, eine strenge und einfallsreiche methodische Vorgehensweise einführen und fragend und kritisch die Konstruktion neuer Theorien in Angriff nehmen“. Diese Aufgaben zu meistern, lassen dann jenem, der sich der Neuropsychologie verschrieben hat, kaum Zeit, entmutigt oder passiv den Problemen gegenüberzutreten. Es gilt, für eines der interessantesten Fachgebiete den Blick nach vorn zu richten. *Beaumont* hat ohne Zweifel mit seinem Buch das Seine dazu getan.

K.-J. Neumärker, Berlin-DDR

Schultz-Gambard, J. (Hrsg.) (1987): **Angewandte Sozialpsychologie – Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven.** München/Weinheim: Psychologie Verlags Union; 379 Seiten, DM 98,-.

Der Überblicksband mit ausgewählten und aktuellen Beiträgen aus der sozialpsychologisch orientierten Erforschung sozial-gesellschaftlicher Problembereiche verweigert bewußt eine Gebietsdefinition der angewandten Sozialpsychologie. Es soll nicht Terrain für ein neues psychologisches Fachgebiet reklamiert werden, sondern der Herausgeber intendiert eine „Überprüfung und Bestandsaufnahme des Anwendungspotentials so-

zialpsychologischer Forschung“, wobei diese als „Bereichs-Querläufer“ eher von der Realexistenz lösungsbedürftiger sozialer Problemstellungen auszugehen habe, als von einem wissenschaftssystematisch puristisch abgegrenzten Bereich kanonisierter sozialpsychologischer Theorien und Methoden.

Da aber der Komplexitätsgrad ernster realer Probleme stets größer ist, als der ihrer Abbildung in einzelwissenschaftlichen Modellen, muß sich die angewandte Sozialpsychologie von vornherein öffnen für eine problembereichsspezifische „Einbeziehung historischer, kultureller, ökologischer, ökonomischer und politischer Kontextbedingungen“. Angewandte Sozialforschung, gleich welcher Herkunft, kann also letztlich nur als interdisziplinär angelegte Forschung gelingen. Soweit der programmatische Anspruch des Buchs.

In einem ersten Teil gibt es mehrere Beiträge zu konzeptuellen und methodischen Fragen angewandter Sozialpsychologie. Von allgemeinem Interesse sind hier die Artikel von *Kalbermaten/Vallach*, die Aspekte einer psychologischen Handlungstheorie als übergeordnete Rahmentheorie für die Analyse praktischer Problemstellungen explizieren und von *Lösel/Nowack* über die Methodologie der Evaluationsforschung, inklusive der Meta-Evaluation (z.B. Re-Analyse der Psychotherapie outcome-Forschung). Es folgen 5 Teile mit zusammenfassenden Berichten aus ausgewählten Feldern sozialpsychologischer Praxisforschung: Recht und Rechtsprechung; Arbeit, Organisation und Wirtschaft (z.B. Humanisierung der Arbeitswelt, Konflikte in Organisationen); Soziale Problemgruppen (Arbeitslose, Ausländer); Umwelt (z.B. crowding-Forschung, Umweltlärm) und Krankheit und Gesundheit.

Im zuletzt erwähnten Teil, der für Leser dieser Zeitschrift besonders relevant sein dürfte, wird zunächst das Feld einer Gesundheitspsychologie anhand einschlägiger Befunde z.B. aus der Streß-, Präventions- oder compliance-Forschung skizziert (*Lütjen/Frey*). Ein weiteres Kapitel (*Haisch/Haisch*) „Anwendung der Sozialpsychologie in der Klinischen Psychologie“ illustriert – allerdings eher spekulativ und zu global – das Erklärungspotential zentraler sozialpsychologischer Theorien für die einzelnen Phasen des psychotherapeutischen Prozesses (Erstgespräch, Diagnostik, Beratung/Behandlung). *Försterling* gibt eine gute Zusammenfassung attributionstheoretischer Erklärungen kognitiver Therapieverfahren. Schließlich wird der Komplex von Einstellungen und Verhalten gegenüber Behinderten als repräsentativer Beitrag der sozialpsychologischen Perspektive in der Rehabilitationspsychologie übersichtlich referiert (*Tröster*). Hier stellt sich allerdings die Frage, ob diese hinreichend oft dokumentierte Thematik alles oder auch nur das wichtigste ist, was die Sozialpsychologie der Rehabilitationspsychologie zu bieten hat.

Die Lektüre des Bandes läßt folgende Bewertung des Gebiets zu:

1. Die angewandte sozialpsychologische Forschung hat ihren Bereich inzwischen auf sehr viele dringliche Probleme der gesellschaftlichen Wirklichkeit ausgeweitet und dazu jeweils eine beträchtliche Menge empirischer Ergebnisse ermittelt.
2. Angewandte Sozialpsychologie bedeutet weniger die Anwendung der gängigen sozialpsychologischen Theorien – dazu haben diese in der Regel eine zu geringe Reichweite – als vielmehr die Untersuchung des Bedingungsfelds von Person-Umweltfaktoren mit Hilfe eines ausgefeilten Methodeninstrumentariums.
3. Theoretisch-konzeptuell ist die Entwicklung von Rahmentheorien (z.B. Handlungstheorien, umweltpsychologische Kontexttheorien) dringend nötig, die den begrenzten zeitlichen, räumlichen und soziokulturellen Analyserahmen der bisherigen theoretischen Modelle überwinden helfen. Über den jetzigen Stand der Dinge in diesem expandierenden Bereich psychologi-

scher Praxisforschung und seinem Bestand an akkumuliertem Wissen oder (Noch-)Nichtwissen gibt der vorliegende Band einen guten Überblick.

Dieter Gröschke, Münster

Haeberlin, U./Amrein, Ch. (Hrsg.) (1987): **Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis**. Bern: Haupt; 309 Seiten, DM 29,-.

Der vorliegende Band ist zugleich Heft 2 (1987) der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN). Er versammelt die zahlreichen Beiträge der 23. Arbeitstagung der Dozenten für Sonderpädagogik in deutschsprachigen Ländern, die im Oktober 1986 an der Universität Fribourg stattgefunden hatte, bemerkenswert die erstmalige Teilnahme führender Rehabilitationspädagogen aus der DDR. Der Untertitel nennt kürzelhaft die zentrale Thematik: „Wie schlagen wir in der Ausbildung die Brücke?“, nämlich zwischen dem Hochschulstudium und seiner überwiegend kognitiv-theoretischen Ausrichtung und einer sonder- und heilpädagogischen Praxis in Schulen und anderen Institutionen, die ihre eigenen handlungsstrukturellen und normativen Randbedingungen aufweisen und in denen der heilpädagogische Praktiker, ob als Lehrer, Erzieher oder Therapeut, stets als ganze Person gefordert ist.

Im Kern des Problems steht das Spannungsverhältnis von Theorie und Praxis, ohnehin das Kardinalproblem der Pädagogik. Wenn *Bleidick*, selbst ein Großmeister der behindertenpädagogischen Forschung und Theoriebildung, in seinem Referat (selbst-)kritisch konstatiert: „Der Ertrag sonderpädagogischer Forschung für therapeutische, erzieherische und unterrichtliche Praxis ist gering“, so bemühen sich die meisten Beiträge doch, Wege und Ansätze einer Vermittlung zwischen Theorie und Praxis, Studium und Berufshandeln aufzuzeigen, die den angehenden Heil- und Sonderpädagogen zu einem wissenschaftlich verpflichteten Praktiker machen könnten.

Dabei zeigt sich sehr deutlich, daß die Reflektion und Vermittlung normativer Positionen, entgegen jeder üblichen Trennung von Erziehungsphilosophie und Erziehungstheorie, für einen gelingenden Praxistransfer heilpädagogischer Theorien und Erkenntnisse konstitutiv ist (*Thimm*). Viele Beiträge aus sonderpädagogischen Ausbildungsstätten berichten von Versuchen, durch begleitete integrierte Praktika oder praxisorientierte Projekte vom Studium her eine tragfähige Brücke in die verschiedenen heilpädagogischen Praxisfelder schulischer und – allerdings seltener – außerschulischer Art zu bauen. Für den Dozenten, nimmt er seinen umfassenden Ausbildungsauftrag ernst, ergeben sich daraus gesteigerte Anforderungen: neben seiner gewohnten Rolle als Hochschullehrer ist er als Praxislehrer im Umgang mit Studenten, Praktikern und Klienten persönlich weit mehr gefordert; einige Berichte über selbsterfahrungsbezogene Lehr-Lernformen bieten zu diesem Aspekt Hilfestellungen.

Der Band dokumentiert sehr eindrucksvoll, wie man in der Ausbildung von Heil- und Sonderpädagogen dem unausweichlichen Spannungsfeld von Theorie und Praxis gerecht werden möchte. Seine Lektüre könnte auch für Betroffene ähnlicher sozialer Berufsausbildungsgänge Anregungen bieten, zumindest „soll sich ein Gefühl der Gemeinsamkeit im Hoffen und Leiden in der Ausbildung verstärken können“ (Einbandtext).

Dieter Gröschke, Münster

Ross, A. O./Petersmann, F. (1987): **Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen**. Stuttgart: Hippokrates Verlag; 230 Seiten, DM 69,-

Das vorliegende Buch will einen Überblick über verhaltenstherapeutische Methoden und deren empirisch geprüfte Wirksamkeit bei der Behandlung von Verhaltensauffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter geben. Es entstand auf der Grundlage eines von *Alan O. Ross* unter dem Titel „Child Behavior Therapy“ 1981 veröffentlichten Buchs. Das amerikanische Werk war eine von theoretischen und methodischen Überlegungen geleitete Auseinandersetzung mit verhaltenstherapeutischen Praktiken, während die deutsche Bearbeitung bzw. Neufassung den Praxisbezug in den Vordergrund stellt.

Das Einleitungskapitel informiert in geraffter Form über „Grundlagen der Verhaltenstherapie“, wobei die sozialkognitive Lerntheorie besonders breiten Raum einnimmt. Die folgenden neun Kapitel behandeln jeweils einen Störungsbereich: soziale Isolation, Sprachstörungen, Aufmerksamkeitsstörungen, Hyperaktivität, Einnässen und Einkoten, aggressives Verhalten, Ängste und Phobien, somatische Störungen sowie chronische Krankheiten im Kindes- und Jugendalter. Das Schlußkapitel gibt einen Überblick über verhaltenstherapeutische Ansätze in der Arbeit mit Familien. Jedes Kapitel beginnt mit einer Definition des Problemverhaltens, danach referieren die Autoren einschlägige und neue Interventionstechniken sowie deren empirisch gesicherte Effekte. Die Ausführungen werden vertieft durch Fallbeispiele oder die Diskussion theoretischer bzw. methodischer Fragen. Wo immer dies möglich ist, werden Inhalte z.T. als direkt einsetzbare Arbeitsmaterialien dargeboten. Jedes Kapitel endet mit einer Zusammenfassung und Literaturhinweisen auf neuere praxisorientierte Arbeiten im deutschsprachigen Raum.

Die oben skizzierte Entstehungsgeschichte dieses Buchs ist wohl mit verantwortlich dafür, daß es eine besondere Qualität aufweist: Es vermittelt gleichermaßen theoretische Überlegungen und empirische Befunde wie konkrete therapeutische Handlungsmöglichkeiten. Damit wird Verhaltenstherapie als ständig sich weiter entwickelnde, weil kritisch reflektierte und empirisch geprüfte Therapieform erkennbar. Daß verhaltenstherapeutische Interventionen nicht bloßer Technizismus sind, belegen zahlreiche Ausführungen der Autoren über die Rechte des Kindes in der Therapie und ethische Fragen beim Einsatz verhaltenstherapeutischer Methoden. Kritisch möchte ich anmerken, daß mir an manchen Stellen noch detailliertere Darstellungen konkreter Interventionsmöglichkeiten lieber gewesen wären als Auskünfte über Versuchspläne und statistische Ergebnisse der referierten Studien. Insgesamt aber ist dieses Buch ein überaus fundiertes und nützliches Kompendium der Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen.

Jürgen Drescher, Neuwied

Diergarten, A./Smeets, F. (1987): **Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung**, München: Kösel; 197 Seiten, DM 26,80.

„Kinder brauchen Märchen“ (*B. Bettelheim*, Stuttgart 1977). Diese Einsicht hat sich inzwischen weithin durchgesetzt. Eltern und Erziehern eine Anleitung zu geben, welche Märchen, wie und für welche Altersgruppe erzählt werden sollten, stellten sich die Autorinnen als Aufgabe. Dabei vermittelt die Psychologin und Psychotherapeutin *Diergarten* im 1. Teil theoretische Hintergründe über die psychische Entwicklung von Kindern und welche Unterstützung sie durch Märchen erhalten können. Die Märchenerzählerin *Smeets* wendet sich im 2. Teil vor allem der praktischen Seite des Erzählens zu. Das Buch schließt mit einem Kurzüberblick über 47 Märchen der Brüder Grimm, die besonders für jüngere Kinder geeignet sind.

Diergarten beginnt mit einem Plädoyer für Märchen, weil sie die Realität so darstellen, wie Kinder sie erleben. Der Zugang der Kinder zu diesen Geschichten ist im Vergleich zu Erwachsenen unmittelbar. Sie finden dort Bilder, um ihre – sowieso entwicklungsbedingt vorhandenen – Ängste zu verbalisieren, und finden Modelle, wie Helden mit Ängsten und Schwierigkeiten umgehen. Die Fantasiewelt der Kinder wird angeregt, was auch der intellektuellen Förderung zugute kommt.

Die Denkstruktur kleiner Kinder findet sich im Märchen wieder. Es findet sich hier wie dort magisches, egozentrisches, anthropomorphistisches, animistisches, physiognomisches und finalistisches Denken. Im Laufe der Entwicklung verliert das Kind diese Denkmuster teilweise zugunsten des rationalen Denkens. Die Autorin plädiert aber dafür, den Kindern im Spiel und Märchen Orte zu überlassen, in denen sie nach ihren eigenen Bedürfnissen Denkmuster gelten lassen können.

Wie die psychische Entwicklung des Kindes vor allem in den ersten 3 Lebensjahren abläuft und dies sich in vielen Märchen wiederfindet, stellt *Diergarten* im Anschluß an *Margret Mahler* (*Mahler et al. Die psychische Geburt des Menschen*, Frankfurt 1984) dar. Kinder stehen psychischen Konflikten hilfloser als Erwachsene gegenüber. Ihnen fehlt Lebenserfahrung und die Zuversicht, Probleme schon irgendwie bewältigen zu können. Geschichten und Märchen ersetzen ihnen Erfahrungen. In verschiedenen Lebensabschnitten finden unterschiedliche Märchen spezielles Interesse. Vierjährige bevorzugen nach *Diergarten* Märchen, die die frühe Mutter-Kind-Einheit behandeln (z.B. Rotkäppchen); etwas Ältere mögen Märchen, die sich mit der allmählichen Ablösung von den Eltern beschäftigen (z.B. Hänsel und Gretel), später dann diejenigen, in denen die Symbiose zwischen Mutter und Kind negativ gesehen wird (z.B. Fundevogel). Aggressionen können indirekt abgeleitet werden, vor allem, weil nahe Bezugspersonen wie die Mutter in ihren negativen Aspekten oft als andere Person (Stiefmutter) dargestellt werden (z.B. Schneewitchen). Auf die Ablösung folgt dann die Phase der Individuation (z.B. Däumlingsmärchen). Anhand von fünf Märchenbeispielen erklärt *Diergarten* ihre theoretischen Ausführungen noch einmal detailliert.

Etwas unvermittelt folgt dann ein Kapitel über Märchen als Hilfe zur Symbolbildung, in dem nur kurz angedeutet wird, welchen Sinn Symbole haben und was solche in Märchen bedeuten. Es wird darauf hingewiesen, wie wichtig Märchen sein können als Alternative zu den Angeboten der Konsumgesellschaft.

Smeets geht im 2. Teil des Buchs auf diese Äußerungen ausführlich ein. Sie betont die Wichtigkeit der mündlichen Übermittlung des Erzählstoffs, die eine Beziehung zwischen Erzähler und Zuhörer herstellt. Gerade bei Vorschulkindern bereitet sie die Erzählsituation genau vor. Sie wählt Geschichten nach den psychischen Bedürfnissen und nach den Interessen der Zuhörer aus und bevorzugt die Märchen der Brüder Grimm, die dem Kulturkreis der Zuhörer entstammen. Unbekannte Situationen, Gestalten, Berufe, Tiere etc. werden vorher gemeinsam erarbeitet und veranschaulicht, Fragen und Bemerkungen zwischen durch werden zugelassen. Hinterher werden die Geschichten kreativ aufgearbeitet.

Märchen sollen – in Abgrenzung zu *Bettelheim* – immer gleichlautend und im Originaltext vorgetragen werden. Kinder können so die Gewißheit haben, daß Schritt für Schritt das gute Ende erreicht wird. Außerdem können die alten Bilder und Symbole am besten die ablaufenden psychischen Prozesse ausdrücken. Deshalb empfiehlt sie, wichtige Verse und Stichworte auswendig zu lernen und den Rest vorzulesen, bis auch dieser ohne Vorlage geläufig ist. Der hohe Aufwand scheint ihr durch die positiven, aufmerksamen Reaktionen der Kinder gerechtfertigt.

Das Buch lädt durch seinen flüssigen Stil zum Lesen und Darin-Stöbern ein. Leider sind die Darlegungen im 1. Teil etwas unsystematisch, so daß beim kontinuierlichen Durcharbeiten Wiederholungen auffallen, während andererseits Interessantes nur angedeutet wird.

Viele Ausführungen wecken Kindheitserinnerungen. Für Eltern und Erzieher (eventuell auch für Therapeuten) bietet das Buch einen Einstieg in den Umgang mit Märchen und ihre Weitergabe.

Charlotte v. Bülow-Faerber, Ilsede

Zundel, E./Zundel, R. (1987): Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk. München: Kösel; 235 Seiten, DM 29,80.

„Wenn einer eine Reise tut, dann kann er was erzählen“, sagt das Sprichwort. *Rolf* und *Edith Zundel* sind in doppeltem Sinn gereist. Sie haben sich zu Vertretern moderner Psychotherapie in aller Welt begeben; sie haben sich aber auch in die Denkweise und Weltsicht der einzelnen Therapeuten eingearbeitet, ihre therapeutischen Verfahren am eigenen Leib erprobt und sind ihnen in die Schichten der Psyche und zu den Ausdrucksformen psychischer Prozesse gefolgt, deren Aktivieren und Erleben im Zentrum der jeweiligen Therapierichtung steht.

Das dabei entstandene Buch erzählt spannend, konzentriert auf die Therapeutenpersönlichkeit. Denn es ist das Ziel der Autoren, die psychotherapeutische Ausrichtung der verschiedenenartigen Begründer moderner Heilverfahren in den Kontext ihrer eigenen Lebensgeschichte zu stellen, „den Zusammenhang zwischen ihrer Biographie, ihrem Erkenntnisweg und ihrem Tun zu zeigen“ (S.7).

Es ist dem Ehepaar *Zundel* gelungen, das Faszinierende an den einzelnen Therapieverfahren, aber auch die Konsequenz im eigenen Werdegang darzustellen, die zu einem spezifischen therapeutischen Ansatz und Vorgehen geführt hat. Beschreibungen der interviewten Therapeuten und Zitate aus ihren Büchern, die Schilderung der Einzel-, Paar- oder Gruppentherapien, angereichert mit Erlebnisberichten von Patienten, lassen Therapeutenpersönlichkeit und die „Resultate“ ihrer Biographie anschaulich werden. Exemplarisch sei hier ein zentrales Erlebnis von *Gerda Boyesen*, der Begründerin biodynamischer Psychotherapie in der Nachfolge *Wilhelm Reichs*, zitiert:

1947 war sie in Oslo zu einem Psychotherapeuten gegangen, der sich von ihr eine Stunde lang vorführen ließ, wie sie Tennis spiele. Darauf sagte er ihr, sie sei dickköpfig, weil sie beim Tennisspielen die Kinnbacken zusammenpresse. *Gerda Boyesen* widersprach empört. „Zu Hause – niemand sonst war da – fühlte sie plötzlich, wie die Kinnbacken sich wieder zusammenpreßten und wie sie zu schluchzen begann. Eine Kindheitserinnerung schoß ins Bewußtsein. Die sechsjährige Gerda war nicht folgsam gewesen, hatte Prügel bekommen. Der Vater hatte ihr angedroht: Ich werde dich so lange verdreschen, bis du zu brüllen aufhörst. Und die kleine Gerda hatte ihre Tränen zurückgepreßt und versprochen: Ich werde brav sein. Ich werde nicht mehr weinen, wenn du mich liebhabst. Sie hatte seitdem nie mehr geweint, auch nicht mehr richtig gelacht. Zwei Tage nach dieser Stunde las sie in einem lustigen Buch und ertappte sich plötzlich, wie sie schallend lachte. Und sie spürte, wie sie leichter atmete, wie sich das Zwerchfell entspannte, wie Lachen und Weinen wieder erscheinen konnten.“ (S. 149).

Folgt der Leser *Edith* und *Rolf Zundel* auf ihrer Reise, dann ist er oft versucht, selbst den Koffer zu packen und zu den beschriebenen praktizierenden Psychotherapeuten aufzubrechen.

Wie intensiv sich gerade *Rolf Zundel* auf das Mitreißende der therapeutischen Verfahren eingelassen hat, zeigt seine eigene Lebensgeschichte. Nicht zuletzt wegen seinen Erfahrungen, die er im Buch plastisch werden läßt, hat er seinen gutdotierten und renommierten Beruf als politischer Journalist der Wochenzeitung „Die Zeit“ aufgegeben, um sich – immerhin 49 Jahre alt – zum Therapeuten ausbilden zu lassen.

Das Buch „Leitfiguren der Psychotherapie“ gibt sicher nur Einblicke in die unüberschaubar gewordene Methodenvielfalt moderner Heil- und Diagnoseverfahren. Hier wird keine Systematisierung, geschweige denn eine Wertung der Kombinationen westlicher und östlicher Philosophie, Psychologie und Religion, der transpersonalen, systemischen oder klassischen Elemente bewußtmachender oder heilender Intervention vorgenommen. Sie ist auch nicht beabsichtigt. Selbst die Auswahl der ins Buch aufgenommenen Lebensgeschichten ist subjektiv. *Watzlawick* und *Perls* fehlen, während *Kernberg* und *Karlfried Graf Dürckheim* vertreten sind. Aber jeder, der im Buch zu Wort kommt, wird gleichermaßen ernstgenommen, *Virginia Satir* ebenso wie *Carl Rogers*, *Horst Eberhard Richter* genauso wie *Stanislav Grof*, *Ken Wilber* in gleicher Weise wie *Mara Selvini Palazzoli*. Dadurch wird dem Leser nacherlebbar, was Holotrope oder Integrative Therapie ist, was man unter Themenzentrierter Interaktion oder Systematischer Familientherapie versteht. Zugleich wird der enge Zusammenhang zwischen eigener Lebensgeschichte und der Ausübungsweise der therapeutischen Tätigkeit, die ja in keinem anderen Beruf enger miteinander verknüpft sind, deutlich.

Gewählt wurde von den Autoren ein bewußt positiver Blickwinkel. Das zeigt sich auch in dem vereinfachenden, nahezu spielerischen Heilerfolg, den *Gerda Boyesen* erlebt hat und der oben zitiert wurde. Hierin liegt das Hauptmanko des Buches. Denn über der Begeisterung läßt es die Gefahren, die z. B. mit der Ausschaltung lebensgeschichtlich wichtiger Abwehrmechanismen verbunden sind, unberücksichtigt. Technik alleine macht noch keine gute Therapie aus; sie ist vor allem Resultat von Arbeit und Hartnäckigkeit in Verbindung mit der „richtigen“ Methode.

Die Aufgabe, die Güte bzw. die Probleme der einzelnen Therapien zu erkennen, bleibt dem Leser vorbehalten. Ihm sei das Wort *Frederick S. Perls*, des Begründers der Gestalttherapie, mit auf den Weg gegeben: „Wir treten in eine Phase der Betrüger und Quacksalber ein, die glauben, daß du geheilt bist, wenn du einen Durchbruch schaffst – und die jegliche Erfordernisse des Wachstums außer acht lassen“. Möge der Leser auf der faszinierenden Reise, die ihm das Buch vermittelt, nicht die kritische Urteilkraft vergessen.

Bernhard Burchert, Frankfurt/M.

Kormann, A. (Hrsg.) (1987): Beurteilen und Fördern in der Erziehung. Orientierungshilfen bei Erziehungs- und Schulproblemen. Salzburg: Otto Müller; 335 Seiten; DM 39,80.

Diese von *Adam Kormann* als Herausgeber vorgelegte und im Vorwort von *Franz Petermann* als Handbuch apostrophierte Publikation erhebt in Überschrift und Vorwort einen zweifachen Anspruch: sie will eine systematische Abhandlung grundlegender Probleme des Erziehungsalltags sein und zugleich Orientierungshilfen bieten, d. h. einen Konkretionsgrad aufzuweisen, an dem das Interesse des Praktikers wach wird.

Der erste Abschnitt des Buchs ist dem Bereich der Erziehungs- und Bildungsberatung gewidmet. Er enthält einen umfassenden allgemeinen Beitrag von *Dietrich Rüdiger* über institu-

tionalisierte Beratung bei Erziehungs- und Bildungsproblemen, der den Standort der nachfolgenden Kapitel über konkrete Probleme näher bestimmt. *Wolfgang Zeltner* vermittelt dem Leser in seinem Beitrag „Schülerbeurteilung“ theoretisch und empirisch begründete Grundlagen moderner Schülerbeurteilung. Darüber hinaus hebt er die Notwendigkeit einer weiteren Qualifizierung derjenigen hervor, die in der Regel Schüler beurteilen. Deshalb ist ein besonderer Abschnitt den Forderungen an die Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung zur Schülerbeurteilung gewidmet.

Adam Kormann berichtet in seiner Arbeit „Neue Intelligenz- und Schulfähigkeitstests“ über allgemeine Entwicklungslinien und spezielle Intelligenz- und Schulfähigkeitstests, die der häufig aufgestellten gesellschaftlichen Forderung ‚Fördern statt Auslesen‘ Rechnung tragen. Die möglichen Einsatzgebiete und die Aussagemöglichkeiten der vorgestellten Testverfahren werden durch die testtheoretische Beurteilung deutlich. Ein angefügtes Fallbeispiel konkretisiert das vorher theoretisch Dargestellte.

Die sich daran anschließenden Beiträge von *Kormann* über „Einschulung – Schulfähigkeit“ und von *Rüdiger* „Der Übertritt auf weiterführende Schulen“ beschäftigen sich mit zwei besonders einschneidenden Entscheidungen im Bildungsweg von Kindern, bei denen Intelligenz- und Schulleistungsdiagnostika zu entscheidender Bedeutung gelangen können. Die darauf folgenden Kapitel sind der Untersuchung und Behebung spezieller (und sehr verbreiteter) Schulschwierigkeiten gewidmet, nämlich den „Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten und Möglichkeiten ihrer Behebung“ (*Werner Zielinski*), den „Mathematikschwierigkeiten und Möglichkeiten ihrer Behebung“ (*Adam Kormann*) den „Konzentrationsschwierigkeiten und Hilfen zu deren Behebung“ (*Gerhard Rapp*) und „Hilfen zum richtigen Lern- und Arbeitsverhalten“ (*Arthur Englbrecht*). Auch die Kapitel über „Aggressives Verhalten bei Kindern“ (*Franz Petermann und Ulrike Petermann*) und „Sozial unsicheres Verhalten bei Kindern“ (*Ulrike Petermann*) führen ein in allgemeine theoretische Grundlagen, Diagnostik und Therapie dieser kindlichen Verhaltensstörungen.

Eine Schülergruppe, die zunehmend ins gesellschaftliche Blickfeld gelangt, die hochbegabten Kinder und Jugendlichen, werden im vorliegenden Buch in einem speziellen Kapitel behandelt. In „Hochbegabte Kinder und Jugendliche“ (*Josef Kraus*) werden Probleme und Möglichkeiten der Förderung dieser Kinder und Jugendlichen im schulischen und gesellschaftlichen Kontext erläutert. *Meinrad Perrez* und *Ruth Burckhardt* gelingt es in ihrem Beitrag „Gebrauch und Mißbrauch von Psychopharmaka bei Kindern“ die wichtigsten verhaltensmedizinischen und pharmakologischen Fakten zum Thema zusammenzutragen. Dabei imponiert die unvoreingenommene Haltung der Autoren, die in klarer und verständlicher Sprache Möglichkeiten und Risiken der Verwendung von Psychopharmaka und Alternativen dazu verdeutlichen. *Rainer Müller* und *Dieter Heller* bearbeiten das Thema „AIDS im Kindes- und Jugendalter“. Sie kompilieren in übersichtlicher Form allgemein Wissenswertes über medizinische Fakten und Epidemiologie dieser Erkrankung und begründen anschließend ihre Forderungen nach Aufklärung von Schülern und sozialer Integration AIDS-Infizierter. Dabei reflektieren sie kritisch die möglichen Gefahren integrativer Maßnahmen bei verhaltensauffälligen Kindern, speziell den aggressiven unter ihnen.

Ulrike Petermanns Beitrag zur „Heimerziehung“ gibt einen differenzierten Überblick, indem sie nach einem kurzen geschichtlichen Rückblick zur Entwicklung stationärer Betreuung von Kindern und Jugendlichen Ziele und Differenzierungsbemühungen der heutigen Heimerziehung darstellt. Ein besonde-

rer Unterpunkt ist den Einweisungsgründen, den Pflegekindern im Heim und dem Zusammenwirken der unterschiedlichen Berufsgruppen gewidmet.

Das als ‚Handbuch‘ vorgestellte Werk ist trotz der Vielfalt der weitgespannten Themenbereiche für unterschiedlich interessierte Leser von Nutzen. Die Autoren stellen in knapper und lesbarer Form die für ihr Thema bedeutsamen theoretischen Grundlagen und die dazu gehörenden empirischen Forschungsergebnisse systematisch dar. Dadurch wird ihre Position explizit und die Argumentation, sofern sie pädagogisch oder normativ wird, begründet. Außerdem wird der wissenschaftlich Interessierte zum Nachlesen und Nachprüfen angeregt. Wo es möglich ist versuchen die Autoren durch Fallbeispiele die Problemstellungen und Lösungsmöglichkeiten zu konkretisieren und zu veranschaulichen. Diese praxisnahe Darstellung erleichtert den Einblick in die methodische Vorgehensweise bei unterschiedlichen Problemlösungen. Darüber hinaus regen die vorgestellten, zum Teil neuen Materialien zur Übernahme in die eigene Praxis an. Dies liegt wohl nicht zuletzt an der klaren Struktur der (verhaltens-)theoretisch begründeten Maßnahmen, die von den unterschiedlichen Autoren vorgestellt werden. Dabei ist positiv anzumerken, daß konkurrierende theoretische Sichtweisen nie zu kurz kommen, sondern bewußt zur Darstellung des bisher verfügbaren Wissensstands und zur Präzisierung der eigenen Argumentation herangezogen werden.

Das Gesamtliteraturverzeichnis enthält die wichtigsten Hinweise auf theoretische Grundlagen und empirische Untersuchungen zu den verschiedenen Themenbereichen. Auch hier unterscheidet sich dieses Handbuch wohlthuend von anderen Publikationen, die den Überblick durch mangelnde Selektivität erschweren. Hilfreich ist auch das Sachverzeichnis am Schluß. Insofern handelt es sich tatsächlich nicht ausschließlich um ein systematisches Handbuch, sondern wegen seiner Vielzahl an praktischen Anregungen und Materialien auch um eine ‚Orientierungshilfe‘ für die Lösung schwieriger Erziehungs- und Schulprobleme.

Thomas Steinke, Schlüchtern

Beland, H. et al. (Hrsg.) (1987): **Jahrbuch der Psychoanalyse. Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd.21.** Stuttgart: Frommann Holzboog; 292 Seiten, DM 82,-.

Der 21. Band des „Jahrbuch der Psychoanalyse“, das längst halbjährlich erscheint, ist weit überwiegend klinischen Beiträgen hohen Niveaus gewidmet, dies meist aus dem deutschsprachigen Raum. Vier von den sieben klinischen Arbeiten stellen eine enge Verbindung mit Werken der Weltliteratur her. *Canzler* zieht eine Parallele der Rolle des Mit-Leidens Parsivals in Wagners Text mit dem des Psychoanalytikers bei seiner Arbeit. *Trimborn* stellt Gemeinsamkeiten des Dramas „Prinz Friedrich von Homburg“ von Kleist und der Bedeutung des „Neins“ des Analytikers, des Rahmens, des Gesetzes, die er gewährleistet, gegenüber dem Patienten und vor der Öffentlichkeit, dar. *Stephanos* arbeitet noch einmal die Psychoanalyse als Grundlage für die Psychosomatik heraus und stellt Verbindungen zum Roman „Rumor“ von Botho Strauß in Bezug auf die Überwindung der malignen Isolierung her. *Gisela Pankow* schließlich verbindet strukturierende Phantasmen in der Psychose, die die Spaltung und Zersplitterung des Körperbildes enthalten, mit der Erzählung „Vertauschte Köpfe, nach einer indischen Legende“ von Thomas Mann. Weitere Arbeiten beschäftigen sich mit spätadoleszenter Identitätsproblematik als Abwehr einer ungelösten Separation vom Primärobjekt (*Bohleder*), mit Konversionssyndro-

men bei Kindern und Jugendlichen (*Eggers*) sowie mit der symbolischen Verbindung von Körper-Ich und Phallus (*Reiff*). In der einzigen theoretischen Arbeit: „Das Verbrechen an Moses ersetzt den Todestrieb“ erklärt *Ilse Barande* den Rückzug *Freuds* von der Theorie des Todestribs durch sein wiederwachendes Interesse am prä-historischen Vaternord. Zwei Beiträge zur angewandten Psychoanalyse: Eine Arbeit über Brückenobjekte in einer Novelle Conrads (*Haas*) und die wieder abgedruckte geistreiche Interpretation des Gedichts von Carroll „The snark was a boojum“ durch *Faimberg* runden den Band ab. Es liegt hier wieder ein anregender, sorgfältig edierter (Namen- und Sachregister) Band des „Jahrbuchs“ vor.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Feldmann-Bange, G., Krüger, K.-J. (Hrsg.) (1986): **Gewalt und Erziehung.** Bonn: Psychiatrie-Verlag; 158 Seiten, DM 19,80.

Die Beiträge des Sammelbands gehen zurück auf die 20. wissenschaftliche Jahrestagung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung, die zu dem Thema „Gewalt und Erziehung“ im November 1985 in Berlin stattfand. Neben dem Vorwort enthält der Band 10 Aufsätze, die das Thema in unterschiedlichem Zusammenhang diskutieren sowie eine Stellungnahme der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung zu „Gewalt und Erziehung“.

Illichs interessanter Beitrag zu „Schrift und Gewalt“ weist kritisch auf die Gefahr des Expertentums insbesondere auf die von diesem ausgeübte Macht hin. Erziehung ist „nicht mehr ohne Ausübung von Macht zu denken, ohne Gewalt“ (S. 12). Der Autor bezweifelt nicht nur, daß gewaltfreie Erziehung möglich ist, sondern auch, daß Erziehung von Natur aus notwendig ist und daß die pädagogische Wissenschaft in Zukunft eine bessere Anwendung der Erziehung hervorbringen wird.

Perlwitz geht auf „Wirkungen von Gewalt auf die Persönlichkeitsentwicklung“ ein. Es wird versucht, zu klären, ob neben unterschiedlichen Gewaltphänomenen und der Verschiedenartigkeit der betroffenen Personen auch allgemeinspsychologische Aussagen über die Wirkung von Gewalt auf die Persönlichkeit und deren Entwicklung zu finden sind und welcher Nutzen dann aus solchen allgemeinen Erklärungen gezogen werden könnte. Zurecht betont der Autor, daß Gewalt wegen ihrer verschiedenartigen Wurzeln auch Interventionsprogramme erfordert, die auf entsprechend unterschiedliche und relevante Kausalitäten gerichtet sind. Die in aller Regel zu engen Behandlungsansätze dürften wesentlich für deren Nichtfunktionieren verantwortlich sein.

Honig berichtet Ergebnisse aus einer explorativen Studie zu „familiäre Gewalt als soziales Handeln“. Gewalt in Familien ist unlösbar gebunden an die Besonderheit des familialen Lebenszusammenhangs. Er schlägt vor, mehr die Trivialität und alltägliche Präsenz von Gewalt in Familien zu thematisieren, statt nur deren spektakuläre Züge aufzuzeigen.

Wolff behandelt mit „Theorie und Empirie der Kindesmißhandlung“ einen wichtigen Teilbereich des Rahmenthemas. Der Beitrag ist gut gegliedert. Rund 10% der mit Verletzungen in Krankenhäuser eingelieferten Kinder werden mißhandelt. Die Häufigkeitsrate bei sexuellem Mißbrauch liegt bei Mädchen bis zum 18. Lebensjahr bei 1:4. Hinsichtlich der Ursachen für Kindesmißhandlung weist der Autor zurecht auf die Bedeutung gesellschaftlicher Kontextbedingungen hin, die in psychoanalytischen familiendynamischen Studien z.T. vernachlässigt werden.

Colla geht mit „kindliche Gewalt gegen Eltern“ der anderen Seite des Phänomens Gewalt zwischen Eltern und Kindern

nach. Dieses Thema wird in der Literatur kaum aufgegriffen. Das Auftreten kindlicher Gewalt gegenüber Eltern wird in der Öffentlichkeit als Indiz mangelnder Erziehungskunst der Eltern angesehen und schon deshalb oft verheimlicht. Gewalt kann als Endpunkt eines Kommunikationsschwunds angesehen werden. Sie spielt sich entsprechend in Familien ab, die nicht mehr dialogfähig sind. Hier zeigt sich häufig eine „Entdifferenzierung“, die eine „Entgrenzung (aggressiver) Inhalte“ bewirkt. Nahezu ungeklärt ist die Rolle des Opfers bei der Auslösung von Gewalthandlungen.

Kavemann und *Lohstöter* beschäftigen sich mit dem Thema „sexuelle Gewalt gegen Mädchen in der Familie“. In der Bundesrepublik werden jährlich etwa 300.000 Kinder sexuell mißbraucht und vergewaltigt, davon sind fast 90 % Mädchen. Väter und Stiefväter stellen den größten Täteranteil. Erschwerend kommt hinzu, daß es sich in aller Regel um Wiederholungstaten handelt. Brechen die Opfer das ihnen auferlegte Schweigen, stoßen sie meist auf Unverständnis und Ablehnung. Die Autoren fordern mehr Aufklärung in der Öffentlichkeit und für jede Stadt Mädchenhäuser und Mädchenläden, die informieren. Sie berichten sehr engagiert über eigene Erfahrungen in einer Berliner Initiative („Wildwasser“).

Zurek behandelt das Thema „strukturelle Gewalt im Schulalltag“. Die Basis für strukturelle Gewaltmechanismen wird in der „Verdinglichung“ gesehen. Der Autor stellt gerade im Schulbereich ein Übergewicht verdinglichter Strukturen gegenüber menschlich-sozialer Beziehung fest. Schülergewalt kann als Reaktion auf die vorgegebene institutionelle Zwangssituation gesehen werden. Der neue Typus von Schülergewalt wird in „Antischülern“ gesehen, die gegen ihre Schülerrolle und die Institution Schule revoltieren. Als Lösung des Problems sieht der Autor pauschal eine Strategie der „Entdinglichung“, ein Bremsen der fortschreitenden Bürokratisierung, eine „Strategie der Entprofessionalisierung“. Die wenig konkreten Hinweise für die Lösung des Problems, deuten auch deren Schwierigkeit an.

Jaeggi („Erziehung als Gewaltakt: die ganz normale Familie“) zeigt zunächst, wie relativ der familiäre Gewaltbegriff ist und wie der Begriff der sublimen Gewalt sich zugleich mit den Vorstellungen von einer empathischen Erziehung entwickelt hat. Deutlich wird auch, von welcher unterschiedlichen, teilweise widersprechenden Behandlungskonzeptionen die einzelnen Therapieansätze ausgehen. In welcher Familie es sich für das Kind gerade noch leben und gedeihen läßt und in welcher nicht, ist eine ständige Frage. „Was wir – in oft allzu ungehörlicher Respektierung der bürgerlichen Familie – als Therapieerfolg ansehen, könnte sich für den Jugendlichen als katastrophale Identitätsverstümmelung auswirken...“ (S. 129).

Wiesner („Erziehung zur Selbstverantwortung durch Entzug der Freiheit?“) diskutiert Probleme der geschlossenen Unterbringung in der Jugendhilfe. Der Anteil der 15- bis 17jährigen, die in geschlossenen Heimen untergebracht sind, hat sich bis 1985 erhöht. Nicht weniger als 80 % der geschlossen Unterbrachten durchlaufen auch weiterhin eine institutionelle Karriere (Heimerziehung, Jugendstrafvollzug, Psychiatrie). Das Ziel, den Jugendlichen festzuhalten, um damit seine Erziehung zu ermöglichen, wird mit schweren Nachteilen erkaufte. Gleichzeitig gelingt die Sicherstellung der notwendigen pädagogisch-therapeutischen Arbeit fast ebenso mit weniger belastenden und pädagogisch sinnvollerem Mitteln.

Petri („Erziehung unter der nuklearen Bedrohung“) weist darauf hin, daß die nukleare Bedrohung in den letzten Jahren größeres öffentliches Interesse gefunden hat. Empirische Untersuchungen belegen eine auch bei Kindern weit verbreitete Angst vor einem Atomkrieg. Einzelergebnisse aus einer bundesweiten Umfrage, 1985 durchgeführt von einer Berliner Projektgruppe, werden dargestellt. Es wird ein „nukleares Deprivationssyndrom“ diskutiert, bei dem zentrale psychische und soziale Kompetenzen im wesentlichen durch den Entzug emotionaler und sozialer Geborgenheit verringert sind.

Eine „Stellungnahme zu Gewalt und Erziehung“ der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e.V. schließt den Band ab. Hier wird an die Öffentlichkeit appelliert, „sich der Auswirkungen von Gewalt in der Erziehung von Kindern und Jugendlichen bewußt zu werden“ (S. 155). Gewalt in der Familie ist ein Symptom für allgemeinere gesellschaftliche Zustände. Die Familie ist eine wesentliche Keimzelle des Umgangs mit Gewalt. Durch einen Rückzug auf den Einzelfall ohne Mitwirkung bei der Änderung gesellschaftlicher Ursachen von Gewalt, „werden auch Erziehungsberater mitschuldig an der Ausbreitung von Gewalt“ (S. 157). Erziehungsberater dürfen „als Partner der Betroffenen, die sich selbst nicht zu Wort melden können, die Öffentlichkeit nicht länger scheuen“ (S. 158).

Mit dem insgesamt verdienstvollen Band wird ein wichtiges und brisantes Thema angesprochen. Die einzelnen Beiträge zeigen ein weites Spektrum des Gewaltphänomens, können aber die Problematik nur andiskutieren. Theoretisch gut ausgearbeitete Beiträge stehen neben sehr engagiert verfaßten Aufsätzen, bei denen jedoch z.T. die Ausgewogenheit etwas zurücktritt. Für die Praxis dürften die einzelnen Beiträge unterschiedlich viel bringen. Insgesamt gibt der Band eine gute und breite Einführung in die Thematik.

Helmut Kury, Freiburg/B.

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Bornemann, E.* (1988): *Das Geschlechtsleben des Kindes* (Originalausg. 1985). München: dtv; 299 Seiten, DM 14,80.
- *Esser, U.* (1988): *Rogers und Adler. Überlegungen zur Abgrenzung und zur Integration*. Heidelberg: Asanger Verlag; 110 Seiten, DM 19,80.
- *Kosubek, S.* (1988): *Konfliktlösungen für Eltern und Jugendliche*. Dortmund: modernes lernen; 189 Seiten, DM 24,80.
- *Prekop, J.* (1988): *Der kleine Tyrann*. München: Kösel; 150 Seiten, DM 24,80.
- *Trad, P. V.* (1988): *Psychosocial Scenarios for Pediatrics*. Berlin: Springer; 276 Seiten, DM 88,-.
- *Weiss, T.* (1988): *Familietherapie ohne Familie*. München: Kösel; 204 Seiten, DM 29,80.
- *Wied, U.* (1988): *Kunsttherapeutische Gruppenarbeit in der psychoanalytischen Heilpädagogik*. Berlin: Springer; 99 Seiten, DM 38,-.