

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 48 (1999) 2, S. 129-136

urn:nbn:de:bsz-psydok-41309

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BARTH, R.: Ein Beratungsangebot für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern – Konzeption und erste Erfahrungen der Beratungsstelle „MenschensKind“ (Parent-Infant-Programme „MenschensKind“ – Concept and Outcomes of the First Three Years)	178
KRAUS, D.: „Jugendreligionen“ zwischen Fluch und Segen („Destructive Cults“: Part Curse, Part Blessing)	192
LUXEN, U.; SENCKEL, B.: Die entwicklungsfreundliche Beziehung – Transfer psychotherapeutischer Konzepte und Methoden in die heilpädagogische Arbeit mit lern- und geistig behinderten Kindern (The Development-Friendly Relationship – Transfer for Psychotherapeutic Concepts and Methods to Therapeutic Pedagogical Work with Learning Impaired Mentally Handicapped Children)	37
MEURS, P.; CLUCKERS, G.: Das Verlangen nach Verflochtenheit mit der Herkunftskultur – Migrantenfamilien in psychodynamischer Therapie (The Desire for Interwovenness with the Culture of Origin – Migrant Families in Psychodynamic Therapy)	27

Originalarbeiten / Originals

BEELMANN, W.; SCHMIDT-DENTER, U.: Normierung der deutschsprachigen Fassung des Family Relations Tests (FRT) für Kinder von vier bis fünf Jahren (Standardization of the German Version of the Family Relations Test (FRT) for Children of Four to Five Years of Age)	399
FEGERT, J.M.; PROBST, M.; VIERLBÖCK, S.: Das an Neurodermitis erkrankte Kind in der Familie – eine qualitative Untersuchung zu Auswirkungen und zur Bewältigung der Erkrankung (Children suffering from Atopic Eczema and their Families. A Qualitative Interview-Study on Family Coping)	677
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung bei Müttern und ihren Kindern im Vorschulalter (Transmission of Attachment in Mothers and Their Preschool-Aged Children)	113
GOMILLE, B.; GLOGER-TIPPELT, G.: Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood)	101
HESSEL, A.; GEYER, M.; PLÖTTNER, G.; BRÄHLER, E.: Zur Situation der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse bevölkerungsrepräsentativer Befragungen (The Situation of Young People in Germany – Results of a Representative Survey)	465
HIRSCHBERG, W.: Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – Ergebnisse und Katamnesen (Social Therapy with Conduct-disordered Adolescents – Results and Catamnestic Data)	247
HÖGER, C.; WITTE-LAKEMANN, G.: Von Kinderpsychiatern moderierte pädiatrische Qualitätszirkel – eine geeignete Qualitätssicherungsmaßnahme in der Psychosomatischen	

Grundversorgung? (Pediatric Quality Circles Moderated by Child Psychiatrists – A Suitable Quality Assurance Measure in Psychosomatic Basic Care?)	723
HUMMEL, P.: Familiärer Alkoholmißbrauch im Kontext von Sexual- und Körperverletzungsdelikten durch männliche Jugendliche und Heranwachsende (Familial Alcohol Abuse in the Context of Sexual and Assault Offences Committed by Males Between the Age of 14 and 20 Years)	734
KARDAS, J.; LANGENMAYR, A.: Sozial-emotionale und kognitive Merkmale von Scheidungskindern und Kindern aus Zwei-Eltern-Familien – ein querschnittlicher Vergleich (Social-emotional and Cognitive Characteristics of Children of Divorce and Children from Two-Parent-Families – a Cross-Sectional Comparison)	273
KARLE, M.; KLOSINSKI, G.: Sachverständigen-Empfehlungen zur Einschränkung oder zum Ausschluß des Umgangsrechts (Expert Advice Concerning the Limitation or Suspension of the Right of Visitation)	163
KARPINSKI, N.A.; PETERMANN, F.; BORG-LAUFS, M.: Die Effizienz des Trainings mit aggressiven Kinder (TaK) aus der Sicht der Therapeuten (The Efficacy of the „Training mit aggressiven Kinder (TaK)“ – the Viewpoint of the Therapists)	340
KLEIN, S.; WAWROK, S.; FEGERT, J.M.: Sexuelle Gewalt in der Lebenswirklichkeit von Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung – Ergebnisse eines Forschungsprojekts (Sexualised Violence in the Life World of Girls and Women with Mental Handicap – Results of a Research Project)	497
KLOPPER, U.; BERGER, C.; LENNERTZ, I.; BREUER, B.; DEGET, F.; WOLKE, A.; FEGERT, J.M.; LEHMKUHL, G.; LEHMKUHL, U.; LÜDERITZ, A.; WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit sexuellem Mißbrauch: Erfahrungen, Bewertungen und Wünsche nichtmißbrauchender Eltern sexuell mißbrauchter Kinder (Professional Approach in the Management of Sexual Abuse in Children and Adolescents: Experiences of Parents of Sexual Abused Children and their Evaluation of Professional Approach)	647
LAEDERACH-HOFMANN, K.; ZUNDEL-FUNK, A.M.; DRÄYER, J.; LAUBER, P.; EGGER, M.; JÜRGENSEN, R.; MUSSGAY, L.; WEBER, K.: Körperliches und psychisches Befinden bei 60- 70jährigen Bernerinnen und Bernern mit neurotischen Symptomen im Kindesalter – Eine Untersuchung über mehr als 50 Jahre (Emmental-Kohorte) (Physical and Emotional Well-being in 60 to 70-Years-old Bernese Subjects with Neurotological Symptoms in Childhood – A Prospective Investigation over more than 50 Years (Emmental Cohort))	751
LANDOLT, M.A.; DANGEL, B.; TWERENHOLD, P.; SCHALLBERGER, U.; PLÜSS, H.; NÜSSLI, R.: Elterliche Beurteilung eines psychoonkologischen Betreuungskonzeptes in der Pädiatrie (Parental Evaluation of a Psychosocial Intervention Program in Pediatric Oncology)	1
LAUTH, W.; KOCH, R.; REBESCHIESS, C.; STEMANN, C.: Aufmerksamkeitsstörungen und Gedächtniskapazitäten bei sprachauffälligen und unauffälligen Kindern (Attention Deficit Disorder and Memory Capacity in Language-impaired and Inconspicuous Children)	260
LUDEWIG, A.; MÄHLER, C.: Krankengymnastische Frühbehandlung nach Vojta oder nach Bobath: Wie wird die Mutter-Kind-Beziehung beeinflusst? (Vojta- or Bobath-Physiotherapy with Children: How is the Mother-Child-Relationship affected?)	326
NAUMANN, E.G.; KORTEN, B.; PANKALLA, S.; MICHALK, D.V.; QUERFELD, U.: Persönlichkeitsstruktur und Rehabilitation bei jungen Erwachsenen mit Nierenersatztherapie (Personality and Rehabilitation in Young Adults with Renal Replacement Therapy)	155
NOTERDAEME, M.; MINOW, F.; AMOROSA, H.: Psychische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern: Erfassung der Verhaltensänderungen während der Therapie	

anhand der Child Behavior Checklist (Behavioral Problems in Language-Impaired Children: Therapy Evaluation Using the Child Behavior Checklist)	141
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung des „frühkindlichen Temperaments“ im Elternurteil – Ergebnisse für den Altersbereich drei bis Monate (The Construction of a Questionnaire to assess „Infant Temperament“ by Parental Judgment – Results for 3-4 Months old Infants)	231
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Zur Kovariation elterlicher Beurteilungen kindlicher Verhaltensmerkmale mit Entwicklungstest und Verhaltensbeobachtung (Covariation of Parental Judgements of the Child's Behavior Characteristics with Development Test and Behavior Observation)	311
ROTH, M.: Körperbezogene Kontrollüberzeugungen bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Related Locus of Control in Healthy and Chronically Ill Adolescents)	481
SCHEPKER, R.; TOKER, M.; EBERDING, A.: Inanspruchnahmebarrieren in der ambulanten psychosozialen Versorgung von türkeistämmigen Migrantenfamilien aus der Sicht der Betroffenen (Objections to attend Outpatient Psychosocial Facilities in Turkish Migrants from the Families' Point of View)	664
WOLFF METTERNICH, T.; DÖPFNER, M.; ENGLERT, E.; LEHMKUHL, U.; LEHMKUHL, G.; POUSTKA, F.; STEINHAUSEN, H.-C.: Die Kurzfassung des Psychopathologischen Befundsystems in der Basisdokumentation Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Studie (The Short Form of the Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology (CASCAP) as Part of the Basic Documentation of Child and Adolescent Psychiatry – Results of a Multicenter Study)	15
ZIEGENHAIN, U.: Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität (The Relevance of Maternal Sensitivity for the Transgenerational Transmission of Attachment)	86

Übersichtsarbeiten / Reviews

BRISCH, K.-H.; BUCHHEIM, A.; KÄCHELE, H.: Diagnostik von Bindungsstörungen (Diagnostic of Attachment Disorders)	425
DU BOIS, R.: Zur Unterscheidung von Regression und Retardation (The Distinction of Regression and Retardation)	571
FAHRIG, H.: Die Heidelberger Studie zur Analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie: die angewandte Behandlungstechnik (The Heidelberg Study of Analytic Treatment of Children and Adolescents: the Applied Therapeutic Techniques of Treatment)	694
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung über die Generationen – Der Beitrag des Adult-Attachment Interviews (Transmission of Attachment Across the Generations)	73
KAMMERER, E.: Entwicklungsprobleme und -risiken stark hörbehinderter Kinder und Jugendlicher – eine Herausforderung zur Einmischung an die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Development Problems and Risks of Children and Adolescents with Severe Hearing Impairment – a Challenge for Child and Adolescent Psychiatrists)	351
RESCH, F.: Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem (Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective)	556
SCHMITT, A.: Sekundäre Traumatisierungen im Kinderschutz (Secondary Traumas in Child Protection)	411

SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Überlegungen für die Erarbeitung eines diagnostischen Inventars für Kinder und Jugendliche (OPD-KJ) (The Importance of a Developmental Perspective in the Conceptualization of a Diagnostic Instrument for Children and Adolescents (OPD-KJ))	548
STRECK-FISCHER, A.: Zur OPD-Diagnostik des kindlichen Spiels (On Operationalized Psychodynamic Diagnostics of Child Play)	580
VON KLITZING, K.: Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre (The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy)	564

Werkstattberichte / Brief Reports

BAUERS, W.; DIETRICH, H.; RICHTER, R.; SEIFFGE-KRENKE, I.; VÖLGER, M.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse III: Konflikt (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis III: Conflict)	611
BÜRGIN, D.; BOGYI, G.; KARLE, M.; SIMONI, H.; VON KLITZING, K.; WEBER, M.; ZELLER-STEINBRICH, G.; ZIMMERMANN, R.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse II: Beziehungsverhalten (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis II: Behavior in Relations)	602
KOCH, E.; ARNSCHIED, J.; ATZWANGER, B.; BRISCH, K.H.; BRUNNER, R.; CRANZ, B.; DU BOIS, R.; HUSSMANN, A.; RENZEL, A.; RESCH, F.; RUDOLF, G.; SCHLÜTER-MÜLLER, S.; SCHMECK, K.; SIEFEN, R.G.; SPIEL, G.; STRECK-FISCHER, A.; WLEZEK, C.; WINKELMANN, K.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse IV: Strukturniveau (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis IV: Structural Standard)	623
LÖBLE, M.; GOLLER-MARTIN, S.; ROTH, B.; KONRAD, M.; NAUMANN, A.; FELBEL, D.: Familienpflege für Jugendliche mit ausgeprägten psychischen Störungen (Family Foster for Adolescents with Mental Disorders)	366
SCHULTE-MARKWORT, M.; ROMER, G.; BEHNISCH, A.; BILKE, O.; FEGERT, J.M.; KNÖLKER, U.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse I: Subjektive Dimensionen, Ressourcen und Behandlungsvoraussetzungen (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis I: Subjective Dimensions, Resources, and Preconditions for Treatment)	589
STEINBERG, H.: Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder (Review of Developments in Child and Adolescent Psychiatry: Paul Schroeder) . . .	202
SUBKOWSKI, P.: Modell einer stationären psychoanalytischen integrativen Eltern-Kindtherapie (Experiences with a Concept of Psychoanalytic Treatment of Families with Children in a Clinical Environment)	438

Buchbesprechungen

AHRBECK, B.: Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen	450
BAROCKA, A. (Hg.): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis	455
BARTH, K.: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter	219
BECKER, K.; SACHSE, R.: Therapeutisches Verstehen	638
BISSEGGER, M. et al.: Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz	450

BÖLLING-BECHINGER, H.: Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Intervention auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage	529
BURIAN, W. (Hg.): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling	456
CIOMPI, L.: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik	713
DATLER, W.; KREBS, H.; MÜLLER, B. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Bd. 8: Arbeiten in heilpädagogischen Settings	295
DIPPELHOFFER-STIEM, B.; WOLF, B. (Hg.): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen	380
DÖPFNER, M.; SCHÜRMAN, S.; FRÖLICH, J.: Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP	381
EGLER, U.T.; HOFFMANN, S.O.; JORASCHKY, P. (Hg.): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung	294
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 38	211
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 39	216
ENGELBERT-MICHEL, A.: Das Geheimnis des Bilderbuches	715
ETTRICH, C.:Konzentrationstrainings-Programm für Kinder	296
FIGDOR, H.: Scheidungskinder – Wege der Hilfe	448
FISCHER-TIETZE, R.: Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann	131
FISHER, A.G.; MURRAY, E.A.; BUNDY, A.C.: Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis	790
FISSENI, H.: Lehrbuch der psychologischen Diagnostik	129
GÖPPEL, R.: Eltern, Kinder und Konflikte	387
GRÖSCHKE, D.: Praxiskonzepte der Heilpädagogik	61
HARGENS, J.; VON SCHLIPPE, A.: Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis	641
HERZKA, H.S.; HOTZ, R.: Tagesbehandlung seelisch kranker Kinder. Konzepte, Verwirklichung, Ergebnisse	791
HETTINGER, J.: Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypien und Kommunikation	63
HOLTSAPPELS, H.G.; HEITMEYER, W.; MELZER, W.; TILLMANN, K.-J. (Hg.): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention	221
HOPF, H.: Aggression in der analytischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Annahmen und behandlungstechnische Konsequenzen	298
KALLENBACH, K. (Hg.): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen	716
KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie	530
KIESE-HIMMEL, C.: Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme	534
KLEIN-HESSLING, J.; LOHAUS, A.: Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	452
KLEMENZ, B.: Plananalytisch orientierte Kinderdiagnostik	783
KÖRNER, W.; HÖRMANN, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 1: Anwendungsbereiche und Methoden der Erziehungsberatung	386
KRAUSE, M.P.: Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes	215
KRUCKER, W.: Spielen als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie	209
KRUMENACKER, F.-J.: Bruno Bettelheim. Grundpositionen seiner Theorie und Praxis	637

KÜSPERT, P.; SCHNEIDER, W.: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache	452
LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B.: Die Symbolik der Bewegung. Psychomotorik und kindliche Entwicklung	390
LAUTH, G.W.; SCHLOTTKE, P.F.; NAUMANN, K.: Rastlose Kinder, ratlose Eltern. Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen	785
MALL, W.: Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben menschen mit geistiger Behinderung sich und ihr Umwelt?	132
MENNE, K. (Hg.): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung	533
MITULLA, C.: Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern	218
NISSEN, G.; FRITZE, J.; TROTT, G.-E.: Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter	641
NYSSSEN, F.; JANUS, L. (Hg.): Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Beiträge zur Psychohistorie der Eltern-Kind-Beziehung	300
PAPASTEFANOU, C.: Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern	208
PERMIEN, H.; ZINK, G.: Endstation Straße? Straßenkarrieren aus der Sicht von Jugendlichen	531
POST, W.: Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe	212
PROUTY, G.; PÖRTNER, M.; VAN WERDE, D.: Prä-Therapie	454
RATEY, J.J.; JOHNSON, C.: Shadow Syndromes	295
RETSCHITZKI, J.; GURTNER, J.L.: Das Kind und der Computer	377
ROELL, W.: Die Geschwister krebskranker Kinder	65
ROHMANN, U.; ELBING, U.: Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten	447
ROSENKÖTTER, H.: Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie	382
ROST, D.H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie	528
ROTTHAUS, W.: Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung	788
RUDNITZKI, G.; RESCH, F.; ALTHOFF, F. (Hg.): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation	716
SALZGEBER-WITTENBERG, I.; HENRY-WILLIAMS, G.; OSBORNE, E.: Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren	383
SARIMSKI, K.: Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome	384
SECKINGER, M.; WEIGEL, N.; VAN SANTEN, E.; MARKERT, A.: Situation und Perspektiven der Jugendhilfe	446
SELB, H.; MESS, U.; BERG, D.: Psychologie der Aggressivität	62
SHAPIRO, L.E.: EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können	717
SHERBORNE, V.: Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik	389
SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung	302
STECKEL, R.: Aggression in Videospiele: Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern	639
STERN, D.N.: Die Mutterschaftskonstellation. Eine vergleichende Darstellung verschiedener Formen der Mutter-Kind-Psychotherapie	535
STRASSBURG, H.M.; DACHENEDER, W.; KRESS, W.: Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung	214

STREECK-FISCHER, A. (Hg.): Adoleszenz und Trauma	779
STUDT, H.H. (Hg.): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie	62
TEXTOR, M.R.: Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe	787
TSCHUSCHKE, V.; HECKRATH, C.; TRESS, W.: Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer	134
UNRUH, J.F.: Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher	714
VASKOVICS, L.A. (Hg.): Familienleitbilder und Familienrealitäten	376
VON KLITZING, K. (Hg.): Psychotherapie in der frühen Kindheit	373
WARKE, A.; TROTT, G.-E.; REMSCHMIDT, H.: Forensische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Handbuch für Klinik und Praxis	379
WEINERT, F.E.: Entwicklung im Kindesalter	526
WEINERT, F.E.; HELMKE, A.: Entwicklung im Grundschulalter	525
WILHELM, P.; MYRTEK, M.; BRÜGNER, G.: Vorschulkinder vor dem Fernseher. Ein psychophy- siologisches Feldexperiment	374
WINTSCH, H.: Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch	537
WOTTAWA, H.; HOSSIEP, R.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik	129
ZURBRÜGG, G.: In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule	717
Editorial / Editorial	71, 543
Autoren und Autorinnen / Authors	52, 129, 207, 287, 372, 445, 514, 634, 711, 778
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	56, 288, 515
Tagungskalender / Calendar of Events	67, 137, 223, 304, 392, 459, 540, 637, 719, 794
Mitteilungen / Announcements	70, 227, 308, 395, 464, 645, 722, 797

BUCHBESPRECHUNGEN

WOTTOWA, H./HOSSIEP, R. (1997): **Anwendungsfehler psychologischer Diagnostik**. Göttingen: Hogrefe; 333 Seiten, DM 59,-.

FISSENI, H. (1997). **Lehrbuch der psychologischen Diagnostik**; 2., überarb. u. erw. Aufl. Göttingen: Hogrefe; 549 Seiten, DM 79,-.

„Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik“ lautet der Titel des Buches von HEINRICH WOTTOWA und RÜDIGER HOSSIEP, und in gleicher Weise zeigt sich auch dessen Inhalt: Aus dem fachlichen Gesamtspektrum von ca. 50 bis 70 Anwendungsgebieten psychologischer Diagnostik werden 15 ausgewählt und einem strukturierenden Schema folgend beschrieben und erörtert. Gegliedert ist diese Darstellung nach vier zentralen Anwendungsfeldern: Wirtschaft, Bildung, Gesundheit und Recht. Jedes „Beispiel“ – die Bezeichnung ist eher irreführend, denn es handelt sich um relativ eigenständige diagnostische Aufgabenbereiche – wird auf ca. zehn bis zwanzig Seiten vorgestellt unter den Rubriken „Diagnostische Zielsetzungen“, „Diagnostische Einrichtungen“, „Eingesetzte Verfahren“, „Wissenschaftliche Grundlage“, „Rechtliche Aspekte“, „Umsetzung der Befunde“, „Öffentliche Bewertung“.

Von besonderem Interesse für den kinder- und jugendpsychologischen und -psychiatrischen Bereich dürften die Kapitel über „Schulpsychologische Diagnostik“, „Diagnostik von Hochbegabung“, „Auswahl von Bewerbern für Ausbildungsberufe“ sein, ebenso die Kapitel „Diagnostik in der Klinischen Psychologie“, „Diagnostik im Bereich der beruflichen Rehabilitation“ und „Entwicklungsdiagnostik“ sowie als Teil des Anwendungsfeldes „Recht“ das Kapitel „Diagnostik im Bereich der Forensischen Psychologie“. Die Autoren bemühen sich nicht nur um eine praxisorientierte Darstellung der eigenständigen Leistungsfähigkeit psychologischer Diagnostik; sie untersuchen darüber hinaus in beeindruckender Weise, welche interdisziplinären, institutionellen und wirtschaftlichen Erwartungen an dieses Fachgebiet und an die damit befaßte Profession bestehen und wie mehr oder weniger professionell mit diesen Anforderungen umgegangen wird.

So enthält das Buch auch zahlreiche kritische Hinweise. Erörtert wird das Spannungsfeld zwischen Lehrerschaft und Schulpsychologen, was die psychologische Prognostik von Leistungsentwicklung anbelangt, die von psychologischer Seite mit höherer Qualität angeboten werden kann als die traditionelle Schulleistungsbeurteilung und zugleich die durchaus exemplarisch zu nennende Frage aufwirft, warum eine stärkere Implementation diagnostischer Verfahren so zögerlich nur stattfindet. Zur Beantwortung dieser Frage wird mehrfach von den Autoren ein heikles Thema angesprochen: Hat der „Schutz“ psychologischer Testverfahren nicht auch negative Konsequenzen für eine fortschreitende Qualifizierung der zahlreichen diagnostischen Aufgabenfelder, indem Routineverfahren weniger erreichbar gehalten werden?

Den Blick auf die beachtliche Schultestabstinenz in unserem Bildungswesen (S. 135) ergänzt die Perspektive auf die oft wenig optimale Praxis der Mitarbeiterbeurteilung (S. 105) oder auf die Auswahl von Führungskräften in Großunternehmen (S. 71). Hier werden Grundstrukturen einer praxisorientierten diagnostischen Argumentation sichtbar, die zu studieren und zu nutzen sehr bedeutungsvoll ist. Ein wesentliches Merkmal psychologischer Diagnostik besteht darin, das Ausmaß der Informationsgewinnung, deren Rückwirkung auf die Informationsqualität und die Methoden der Informationsintegration sowie die Unsicherheitsbereiche von Beurteilungen zu explizieren, wohingegen psychologiekritische Positionen in den Praxisfeldern oftmals mit „Alternativen“ entscheidungswichtige Information generieren, über deren Konzeption und Qualität wenig bekannt ist. Begrenzungen diagnostischer Strategien erweisen sich dann als „relativ“. Daß von Seiten der Psychologie diese Vergleiche bereits günstig bestanden werden, ist ein Faktum, dessen berufsfeldbezogene Konsequenzen die Autoren auch rechnerisch demonstrieren: Zu jedem Anwendungsfeld werden realistische Schätzungen über den (Stellen-)Bedarf für psychologisch-diagnostische Experten gegeben.

Eine starke Akzentuierung der Anwendungsbezogenheit kann auch zu Kuriosa führen. Kapitel 6 widmet sich der Wehreignungs- und Wehrverwendungspsychologie, die nach Dekaden wissenschaftlicher Geringschätzung in jüngerer Zeit stärkere Beachtung findet. Bemerkenswerter Weise listet die Tabelle zu den psychologischen „Anforderungen an den Offiziersberuf“ (S. 89) an erster Position das Merkmal „Gewissenhaftigkeit“ auf, was auch als psychologische Korrektur einer gesetzlichen Ungleichbehandlung von Kriegsdienstverweigerern und Wehrwilligen angesehen werden kann, denn bislang wurde nur der erstgenannten Gruppierung eine Gewissensbegründung ihrer Entscheidung abverlangt.

Worauf gründet angewandte psychologische Diagnostik? Sehr ausführlich und in didaktisch glänzender Weise wird diese Frage beantwortet mit dem gleichnamigen „Lehrbuch“ von HERMANN-JOSEF FISSENI. Dieses Werk ist nun in zweiter Auflage erschienen, die angesichts der erheblichen Erweiterungen und der intensiven Überarbeitung der Erstausgabe von 1990 auch als Neuausgabe bezeichnet werden könnte.

In den 23 Kapiteln des Buches werden – überwiegend aus der Perspektive der Individualdiagnostik – die zentralen Voraussetzungen diagnostischen Handelns (Teil 1: Gegenstandsbereich

psychologischer Diagnostik und psychologischer Intervention) behandelt. Sodann werden die statistischen und testtheoretischen Grundlagen referiert (Kap. 4 bis 6: Klassische Testtheorie; Kriteriumsorientierte Leistungsmessung; Rasch-Modell) und die grundlegenden, weil situativ am wenigsten gebundenen Untersuchungsverfahren dargestellt (Kap. 7 und 8: Verhaltensbeobachtung; Gesprächsführung, Exploration, Interview, Anamneseerhebung). Teil III behandelt in systematisch nicht ganz nachvollziehbarer Abhebung insbesondere von Kapitel 7 und 8 „Einzelverfahren“ und dabei primär deren Konzeption sowie deren Auswertungsmethoden (Kapitel 9 bis 11: Leistungstests; Persönlichkeitstests, Fragebogen, Persönlichkeitsinventare; Persönlichkeitsentfaltungungsverfahren oder projektive Verfahren). In Teil IV und V wird ein umfassendes Modell praxisbezogenen, diagnostischen Handelns vorgestellt, das andere Standardwerke mitunter nur sehr rudimentär behandeln: die Integration von diagnostischen Methoden, Denkweisen und Untersuchungsergebnissen. Kontroverse Themen wie „Klassifikation oder Selektion“, „Status- vs. Prozeßdiagnostik“ oder „Computer- vs. Paper-Pencil-Tests“ werden so erörtert, daß vordergründig gegensätzliche Konzepte in ihrer spezifischen und zumeist komplementären Funktion sichtbar werden. Teil V zeigt anhand dreier Beispielaufgaben die Leistungsfähigkeit einer so verstandenen „integrativen Diagnostik“: diagnostische Begründung in einem Antragsverfahren auf Verlängerung einer Psychotherapie (Kap. 20); psychologische Begutachtung (Kap. 21; hier werden unterschiedliche Gutachtenfragestellungen parallel und somit etwas unübersichtlich behandelt); Beurteilung von Stellenbewerbern (Kap. 22) und Assessment-Center (Kap. 23).

Ein Autorennamen- und ein Sachregister beschließen dieses Buch, das jenes strukturelle und methodische Wissen der psychologischen Diagnostik so zeigt, daß vielfältige Anwendungen anschließbar erscheinen – als wissenschaftlich fundierte Praxis. Insofern ergänzen sich die beiden hier vorgestellten Bücher in besonderer Weise. Folgebände wären wünschenswert, in denen das vielfältige Praxiswissen routinierter Diagnostiker in systematisch aufbereiteter Form zusammengefaßt und damit einer breiten Prüfung und einer nachfolgenden Adaption übergeben wird. In dieser Reihe nähmen dann auch „Rezeptbücher“ wie dasjenige von BOERNER (Das psychologische Gutachten. 5., erw. Aufl. Weinheim: Psychologie VerlagsUnion, 1993) einen respektablen Stand ein.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

FISCHER-TIETZE, R. (1997): **Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann.** München: Kösel; 223 Seiten, DM 29,80.

RENATE FISCHER-TIETZE behandelt in ihrem Buch Ursachen von Lernstörungen und gibt einige Vorschläge für Therapiemöglichkeiten. Dabei weckt der Buchtitel den Eindruck, als könne jedem Schulversager durch eine gezielte Therapie ein Schulabschluß auf einer Regelschule ermöglicht werden. Verstärkt wird diese Auffassung bei der Lektüre dadurch, daß jegliche Begriffsklärung fehlt. So grenzt die Autorin auch nicht explizit Lernstörungen von Lernbehinderung und geistiger Behinderung ab.

Für FISCHER-TIETZE hängt die Lebensqualität eines Menschen davon ab, „wieweit er lernend Lebenserfahrungen verarbeiten kann“ (S. 11). Dadurch hat das Lernverhalten nicht nur Einfluß auf den schulischen und beruflichen Erfolg, sondern auch in sozialen Bezügen. Sie führt einen Großteil der Lernstörungen auf psychogene Einflüsse der prä-, peri- und postnatalen Phase zurück. Dabei geht sie davon aus, daß fehlendes Konfliktlöseverhalten der Mutter das ungeborene Kind in seiner Persönlichkeitsentwicklung dahingehend beeinträchtigen kann, daß es selbst später hilflos Problemen gegenüber steht. Solche Einflüsse sind durch die Forschung wohl kaum

hinreichend belegt. Unsicherheit der Mutter bei der Säuglingspflege und Störungen der Beziehung zu einem eventuell schwierigen Säugling sind für die Autorin weitere wichtige Gründe für Lernstörungen, da dadurch der Aufbau eines gesunden Selbstwertgefühls behindert werde.

Die Autorin behandelt auch eine Reihe allgemein bekannter pädagogischer Ursachen für Lernstörungen, wie ein überfrachtetes Lernangebot, fehlende oder unzureichende Ruhephasen sowie das Nichtbeachten sensibler Lernphasen. Nur verhältnismäßig kurz werden Aufmerksamkeits- und Teilleistungsstörungen erwähnt, für die sie immer neurophysiologische, genetische und Umweltbedingungen gemeinsam verantwortlich macht. Weiterhin bemüht FISCHER-TIETZE „moderne“ Einflüsse wie Fernsehen und Computerspiele als Ursachen von Lernproblemen, ohne die Bedingungen zu benennen, unter denen diese ubiquitären Phänomene Störungen verursachen können.

Hinweise zur Förderung nehmen leider nur einen geringen Teil des Buches ein (ca. 40 Seiten). Dabei erläutert die Autorin naheliegende Hilfsmöglichkeiten wie die unterstützende Funktion der Einrichtung des häuslichen Lernplatzes, der Störungen möglichst ausschließen soll. Neben bekannten und bewährten Vorschlägen wie das vorrangige Erledigen schwieriger Aufgaben und die Einhaltung von Pausen gibt sie weniger fundierte Anregungen wie die Farbgestaltung und die Anpassung an den Jahresrhythmus. In ihrer praktischen Arbeit gibt sie Kindern Lernregeln an die Hand, nach denen sie ihre Hausaufgaben erledigen sollen. Dabei berücksichtigt sie auch verschiedene Lerntypen (kinästhetisch, visuell, auditiv). Phantasie Reisen, Entspannungsübungen, die Herstellung von Mandalas und Sandbildern haben ihrer Ansicht nach einen wichtigen therapeutischen Effekt. Dabei sind meines Erachtens die Texte, die sie für ihre Übungen anbietet, für die angegebene Altersgruppe kaum verständlich.

Es ist sicher zutreffend, daß viele Lernstörungen erst in der Schule erkannt werden, weil hier in vielen Fällen der Leistungsaspekt im Zentrum der Aufmerksamkeit steht. Leider weist die Autorin aber nicht darauf hin, da dies auch auf Lernbehinderungen zutrifft, und daß viele Eltern die Leistungsgrenzen ihrer Kinder nicht wahrnehmen können oder wollen. Wird wie im vorliegenden Text einseitig auf eine vermeintlich behebbare Lernstörung verwiesen, so kann dies kaum zum Nutzen der Kinder sein, weil es bei den Eltern falsche Hoffnungen weckt.

Insgesamt fällt bei der Veröffentlichung eine unklare Begriffsabgrenzung und selektive Beachtung der Forschungslage auf. Verallgemeinerungen über den Unterricht, wie etwa die Aussage: „Die Schule selbst versteht unter Lernangeboten nur die Stoffvermittlung, nicht das Erlernen von Lernstrukturen und Arbeitsmethoden“ (S. 183f.) sind in dieser Ausschließlichkeit falsch und ignorieren völlig den derzeitigen Stand pädagogischer Forschung. Die diskutierten Fallbeispiele sind sehr extrem und daher kaum zu verallgemeinern.

Man fragt sich, für welche Zielgruppe das vorliegende Buch geeignet ist. Bei Eltern lernschwieriger Kinder werden durch den reißerischen Titel leicht falsche Hoffnungen geweckt oder es entsteht durch unzulässige Verallgemeinerungen ein Negativbild der Schule, das eine notwendige Kooperation behindert. Lehrer und Therapeuten vermissen fundierte Theorie und konkrete Anwendungshinweise.

Cornelia Irblich, Auel

MALL, W. (1997): *Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben Menschen mit geistiger Behinderung sich und ihre Umwelt?* Heidelberg: Winter; 157 Seiten, DM 32,-.

Schon PIAGET erkannte die große Bedeutung sensomotorischer Erfahrung für die frühe kognitive Entwicklung des Menschen und beschrieb eingehend das Zusammenspiel von Wahrnehmung

und Bewegung. In der Folgezeit entwickelten sich vornehmlich in der Heilpädagogik verschiedene Entwicklungs- und Förderkonzepte auf sensomotorischer Grundlage, die unter verstärkter Berücksichtigung auch der taktil-kinästhetischen Wahrnehmung sowohl bei Kindern mit umschriebenen Lernstörungen als auch bei Menschen mit geistiger Behinderung Anwendung fanden. Autoren wie AFFOLTER, AYRES, FRÖHLICH, KIPHARD und auch MALL, von dem das Buch „Sensomotorische Lebensweisen“ stammt, haben hier wesentliche Beiträge geleistet.

Der Heilpädagoge WINFRIED MALL widmet sich vornehmlich der Sensomotorik schwer geistig behinderter Menschen. Der von ihm geprägte Begriff der „sensomotorischen Lebensweisen“ weist darauf hin, daß hier qualitativ unterschiedliche hierarchisch geordnete Ausdrucksformen zusammengefaßt werden, die allesamt nicht als krankhaft, sondern als Möglichkeiten des Menschseins anzusehen sind und ihre Entsprechungen in der normalen kindlichen Entwicklung der ersten 18 Lebensmonate haben. Diesen Zeitabschnitt gliedert MALL in verschiedene Stufen, die er wie folgt benennt: die Phase der vorgeburtlichen Zeit („Einheit“), die Phase der Befriedigung vitaler Bedürfnisse („Überleben“) und nachfolgend, orientiert an AFFOLTER, eine Modalitäts-, Intermodal-, Serial- und Intentionalstufe. Mit dem Erreichen der Symbolstufe wird schließlich die Phase der Sensomotorik verlassen. Jeder Stufe werden bestimmte Erfahrungsmöglichkeiten zugeordnet, durch die das Individuum in immer komplexerer Weise sich selbst erleben und mit seiner Umwelt in Beziehung treten kann. Phasenspezifische Störungen dieser Entwicklung ziehen komplexe Adaptations- und Kompensationsleistungen nach sich, die von der Umwelt oftmals als Verhaltensstörungen (miß-) verstanden werden.

Die Sensomotorik steht in engem Zusammenhang mit der sozialen und emotionalen Entwicklung des Individuums. MALL geht davon aus, daß Bedürfnisse und Handlungsweisen geistig behinderter Menschen oftmals Hinweise auf deren sensomotorischen Entwicklungsstand und stufenspezifische Wahrnehmungsprobleme geben. Als sozio-emotionalen Bezugsrahmen wählt er das sicherlich nicht mehr ganz zeitgemäße Individuationskonzept von MAHLER.

Der Autor verzichtet hier auf eine eingehende Darstellung der theoretischen Konzepte, die seinem Modell der sensomotorischen Entwicklung zugrundeliegen. Vielmehr konzentriert er sich auf die Beschreibung konkret beobachtbarer Phänomene, an denen die Leistungen auf den jeweiligen sensomotorischen Stufen und die stufenspezifischen Störungen bei Mensch mit geistiger Behinderung erkannt werden können. Zur Veranschaulichung beschreibt er eine Vielzahl von Übungen, durch die der Leser im Selbstversuch auch einen eigenen erlebnismäßigen Zugang zu den beschriebenen Phänomenen finden kann. Die übersichtliche Gliederung ermöglicht es dem Leser, den Text als eine Art entwicklungsdiagnostischen Leitfaden praktisch zu nutzen. In der Zusammenschau aller aufgelisteten Gesichtspunkte entsteht eine entwicklungspsychologische Phänomenologie geistiger Behinderung unter besonderer Berücksichtigung des Wahrnehmungsaspekts.

Ein ausführliches Fallbeispiel illustriert die praktische Vorgehensweise im Text und macht gleichzeitig auf Grenzen in der konkreten Umsetzung sensomotorischer Förderung aufmerksam. Abschließend listet MALL Vorschläge für die sensomotorische Förderung auf, die im wesentlichen dazu dienen soll, Entwicklungslücken zu schließen. Es handelt sich dabei nicht um ein fertig ausgearbeitetes Förderkonzept, sondern um Anregungen, die fallbezogen adaptiert werden können.

Das Buch ist als Arbeitshilfe für diejenigen zu verstehen, die mit der Förderung schwer geistig behinderter Menschen betraut sind. Es bündelt das vorhandene Wissen über diagnostische und heilpädagogische Möglichkeiten, ist leicht verständlich geschrieben, ohne banal zu sein, und kann mit dazu beitragen, diesem Personenkreis verständnisvoller zu begegnen und angemessener mit ihm umzugehen.

Dieter Irblich, Auel

Tschuschke, V./Heckrath, C./Tress, W. (1997): *Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 177 Seiten, DM 39,-.

Der Sammelband setzt sich mit dem vielzitierten Werk „Von der Konfession zur Profession“ von Grawe und Mitarbeitern auseinander. Er besteht aus sieben Kapiteln, in denen sich die Autoren kritisch mit den Methoden und Schlußfolgerungen der Arbeit von Grawe et al., aber auch mit ihrem Stellenwert im Rahmen prinzipieller Problemstellungen und der historischen Entwicklung der Psychotherapieforschung befassen. Darüber hinaus werden in zwei Kapiteln neuere Methoden und Ergebnisse psychoanalytischer Therapieforschung behandelt. Schon an dieser Stelle erscheint der gewählte Titel des Buches ein wenig überzogen, bezieht sich genau genommen nur das dritte Kapitel von Tschuschke auf eine methodenbezogene Auseinandersetzung mit Grawe et al. Vor allem hierzu soll im folgenden Stellung bezogen werden.

Grob betrachtet können die Vorwürfe der Autoren an Grawe et al. in zwei zentralen Punkten zusammengefaßt werden: Sie wollen zum einen nachweisen, daß die Ergebnisse weitgehend auf Artefakten ihrer Auswertungsmethodik (z. B. ihren Auswahlkriterien) beruhen, und zum anderen zeigen, daß der heutige Stand der Psychotherapieforschung keine derart weitreichenden Schlußfolgerungen rechtfertigt, wie Grawe et al. sie etwa im Hinblick auf die Entwicklung einer Allgemeinen Psychotherapie ziehen.

Zunächst muß gesagt werden, daß sich die Kritik im wesentlichen auf die Forschungsergebnisse bei Grawe et al. beziehen, die die psychoanalytische Therapie betreffen (z. B. Überlegenheit der Verhaltenstherapie; mangelnde Effektivität der Langzeitanalyse). Zum wiederholten Male werden die Ausführungen der Berner-Gruppe zum Ergebnisstand der Psychoanalyse nicht als ein *Ergebnis* sondern als das *Ergebnis* ihrer Untersuchung wahrgenommen. Dabei machen die Autoren leider keine Ausnahme. Schon im Vorwort wird die Behauptung, Verhaltenstherapie sei anderen Formen der Psychotherapie überlegen, als Essenz der Berner Studie bezeichnet. Sie ist jedoch mehr als eine Psychoanalyse-Kritik (wenn sie dies überhaupt ist, schließlich werden viele anderen Therapierichtungen weitaus kritischer beurteilt und wichtige Prinzipien der Psychoanalyse in das Konzept der Allgemeinen Psychotherapie übernommen). Auf etliche Ergebnisse der Berner Studie (z. B. den detaillierten Analysen zur den verhaltenstherapeutischen Verfahren) gehen die Autoren also überhaupt nicht ein, so daß das Etikett „Makulatur“ allenfalls für die Teile gerechtfertigt ist, mit denen sich die Autoren beschäftigen. Ein Rückschluß von der Qualität dieser Ergebnisse auf den Wert der gesamten Untersuchung erscheint mir überzogen. Andererseits werden von den Autoren m. E. zu hohe Ansprüche angelegt, wobei dies sicher auch durch Grawes Ausführungen forciert wird. Die Arbeit ist eine Analyse der Wirksamkeit von Psychotherapien; sie ist aber – so glaube ich – auch im Selbstverständnis von Grawe et al. keine systematische Zusammenstellung allen relevanten Wissens zur Psychotherapie, selbst wenn verschiedentlich auch prozebanalytische Ergebnisse herangezogen werden.

Eine wesentliche Kritik am methodischen Vorgehen von Grawe et al. bezieht sich auf die Qualität und Anwendung ihrer Güteprofile (d. h. den Einschätzungen zur methodischen Qualität der Therapiestudien). Hier finde ich das eine oder andere berechtigt (z. B. die Kritik an den fehlenden Interrater-Reliabilitäten). Grundsätzlich ist jedoch zu sagen, daß jede zusammenfassende Analyse – auch das Vorgehen von Tschuschke bei der Reanalyse der Vergleichsstudien (s. u.) – im Hinblick auf die Klassifikation und Beschreibungsdimensionen kritisch zu hinterfragen ist. Ich behaupte, daß etwa die klassischen Arbeiten von Luborsky et al., Smith et al. und anderen, auf die sich die Autoren mehrfach beziehen, dabei nicht besser abschneiden würden. Ich stimme mit den Autoren überein, daß das Vorgehen von Grawe et al. qualitätsmäßig durchaus nicht über dem anderer Überblicksarbeiten liegt; die Studie ist jedoch vom Umfang und von ihrem Doku-

mentationsniveau bisherigen Arbeiten überlegen, wobei letzteres für notwendige Replikationen oder Reanalysen der Daten ausgesprochen bedeutsam ist (ansonsten hätten auch Tschuschke et al. nicht so ausführlich Stellung beziehen können). Der Vorwurf, GRAWE et al. hätten ihre Güteprofile selbst nicht angewandt (z.B. methodisch „schlechte“ Studien ausgeschlossen) stimmt. Da aber die methodische Bewertung von Evaluationsstudien eines der schwierigsten Unternehmungen bei Überblicksarbeiten ist (zu viele Kriterien, deren Gewichtung je nach wissenschaftstheoretischen Modell oder Fragestellung der Studie variieren), ist es aus meiner Sicht nicht ratsam, a priori auszuwählen. Ich würde GRAWE et al. vielmehr vorwerfen, daß sie keine quantitativen Zusammenhänge zwischen der methodischen Güte und den Ergebnissen der Primärstudien berechnet haben. Das aber machen Tschuschke et al. nicht, sondern gehen davon aus, daß methodisch „schlechte“ Studien (was immer das sein mag und wie immer es im Detail beurteilt wird) zu falschen Ergebnisaussagen führen. Diese vielleicht naheliegende Annahme konnte jedoch bislang nicht überzeugend nachgewiesen werden, so daß mit derartigen Auswahlverfahren durchaus vorsichtig umgegangen werden sollte. Ich kann daher die Kritik an der Qualität und der Anwendung der Güteprofile zumindest in dieser Form nicht teilen. Mir scheint auch ein etwas unausgeglichenes und veraltetes Verständnis vom metaanalytischen Konzept durchzuscheinen. Die Metaanalyse (oder besser: Meta-Evaluation) ist nicht – wie die Autoren ausführen – nur „eine statistische Hilfe für den Nachweis eigentlich qualitativer psychotherapeutischer Effekte“ (S.41), und die populäre Ansicht, Metaanalysen können nicht besser sein als die Studien, die darin enthalten sind (S.46), wird beispielsweise erneut strapaziert, stimmt aber höchstens teilweise. In welcher Primärstudie ist es – um bei methodischen Merkmalen der Therapiestudien zu bleiben – möglich, den Einfluß dieser Merkmale (z.B. Stichprobengröße, Designmerkmale) auf die Ergebnisse systematisch zu untersuchen? Nur (und das muß die eigentliche Kritik an GRAWE et al. sein): Man muß es tun.

Deutlich besser gelungen finde ich die Kritik Tschuschkes an den Ergebnissen zum direkten Wirkungsvergleich von Verhaltenstherapie und Psychoanalyse (Kap. 3, S. 57 ff.), die einer detaillierten Reanalyse unterzogen werden. Mein Urteil bezieht sich allerdings nicht auf die statistischen, sondern ausschließlich auf die konzeptionellen Aspekte. Auf die statistische Kritik an GRAWE et al. (z.B. die Anwendung falscher Testverfahren) will ich nicht weiter eingehen; m.E. werden hierzu von beiden Parteien (GRAWE und seinen Kritikern, auf die sich Tschuschke bezieht) unpassende Vorgehensweisen präferiert, die nur eine Unkenntnis der statistischen Verfahren innerhalb der Metaanalyse zum Grund haben können. Zudem werden aus meiner Sicht wichtige Argumente zum statistischen Vorgehen vergessen (z.B. Nachteile des Auszählens von Signifikanzen, was sowohl GRAWE et al. als auch Tschuschke machen; keine Gewichtung der Effektstärken mit dem Stichprobenumfang der Studien u.a.). Die konzeptionelle Kritik allerdings, es handle sich beim Vergleich von Psychoanalyse und Verhaltenstherapie zum Großteil nicht um einschlägige Therapiekonzepte wiegt schwer und ist (soweit aus diesem Buch zu beurteilen) berechtigt. Die Autoren verweisen unter Bezug auf andere Arbeiten zu Recht auf das Problem der selten genau zu beurteilenden (Praxis)-Implementation der Therapieverfahren und der praxisfernen Implementation in Wirksamkeitsstudien. Aber: Dieses Problem betrifft alle zusammenfassenden Analysen, so daß sowohl GRAWE und Mitarbeiter als auch seine Kritiker mit finalen Schlußfolgerungen (Verhaltenstherapie ist besser als Psychoanalyse; Langzeitanalyse lohnt sich nicht, die Arbeit von GRAWE et al. ist „heiße Luft“) sehr zurückhaltend umgehen sollten.

Kommen wir schließlich zur Aussage von Tschuschke et al., der Stand der Psychotherapieforschung lasse keine Schlußfolgerungen zur Überlegenheit einer Therapieform im besonderen und im Hinblick auf eine mögliche Integration von Therapiekonzepten im allgemeinen zu. Auch hier schießen die Autoren m.E. über das Ziel hinaus. GRAWE et al. gehen in ihren Schlußfolgerungen sicher weit, vielleicht sogar zu weit. Tschuschke et al. können aber doch nicht behaupten, das

einziges bislang erzielte Ergebnis sei ein prinzipieller Wirkungsnachweis von Psychotherapie. Wenn die Autoren GRAWE et al. vorwerfen, die postulierten Wirkfaktoren ihrer Allgemeinen Psychotherapie seien alte Hüte, woher nehmen sie dieses Wissen, wenn nicht aus den Ergebnissen der Psychotherapieforschung? Sie fordern zu Recht mehr prozeßorientierte Forschung, und hier kann die psychoanalytische Therapieforschung vielleicht sogar eine Vorreiterrolle einnehmen, wie die zwei Kapitel von TRESS et al. und HARTKAMP zeigen. Muß es aber, wie die Autoren konstatieren, ausschließlich prozeßorientierte Einzelfallforschung sein? Ich halte selbst simple Wirksamkeitsstudien für notwendig oder zumindest für nicht obsolet, wenn es etwa um die Untersuchung neuer Therapiekonzepte und -verfahren geht. Im übrigen beweisen die Autoren nicht unbedingt ihre forschungsmethodische Kompetenz, wenn im zweiten Kapitel von HECKRATH und DOHMEN (S. 38) die Randomisierung als notwendiges Merkmal von Kontrollstudien bezeichnet wird.

Alles in allem wird das Buch seinem Anspruch, den Wert der Arbeit von GRAWE et al. fundamental und mit wissenschaftlichen Argumenten zu widerlegen, allenfalls zum Teil gerecht. Einiges ist interessant und als Kritik berechtigt, allerdings für den Experten nicht neu, da in den einzelnen Kapiteln zum größten Teil bereits publizierte Analysen dieser oder anderer Autoren enthalten sind. Ich befürchte, daß für den methodischen Laien viele Details nicht angemessen zu bewerten sind, weil auch von TSCHUSCHKE et al. einiges nur verkürzt berichtet wird. Die Arbeit von GRAWE et al. ist wie jede andere Sekundäranalyse kritikwürdig – und dies vielleicht durch das forsche Auftreten GRAWES in besonderer Weise – die Chance jedoch, sie als ganze wissenschaftlich angemessen zu kritisieren, wurde aber auch in diesem Buch vertan.

Andreas Beelmann, Erlangen

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- ENDRES, M./BIERMANN, G. (1998): Traumatisierung in Kindheit und Jugend. München: Reinhardt; 260 Seiten, DM 39,80.
- FISHER, A. G./MURRAY, E. A./BUNDY, A. C. (1998): Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis. Berlin: Springer; 623 Seiten, DM 79,-.
- KÖRNER, W./HÖRMANN, G. (Hg.) (1998): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. II: Praxis der Erziehungsberatung. Göttingen: Hogrefe; 400 Seiten, DM 79,-.
- REMSCHMIDT, H. (Hg.) (1998): Praxis der Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. Störungsspezifische Behandlungsformen und Qualitätssicherung. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag; 172 Seiten, DM 68,-.
- RUDNITZKI, G./RESCH, F./ALTHOFF, F. (Hg.) (1998): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation. Heidelberg: Mattes; 169 Seiten, DM 28,-.