

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 5, S. 191-195

urn:nbn:de:bsz-psydok-34158

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988) 55

Familientherapie

- HEEKERENS, H.P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research) 2

Forschungsergebnisse

- GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population) 87
- GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students) 306
- HOBRÜCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment) 38
- JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems) 244
- KLAUER, K.J.: Denkschulung für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development) 150
- KUSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment) 114
- LEMP, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles) 80
- LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy]) 157

- LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses) . . . 18
- STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood) 74

Identität

- DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence) . . 214
- LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien) 210
- OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity) 203
- REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View) 222

Praxisberichte

- HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients) 180
- KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach) 300
- DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?) 172
- LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppen-therapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents) 293
- MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit) 94

Psychotherapie

- SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation) 6

Übersichten

- BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence) 126
- FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz) 132

FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy) 12

HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology) 120

REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszentenkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests) 283

REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Pleading for Abolition of Parental Right to inflict Punishment) 162

SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family) 167

SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father) 261

STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation) 255

SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy) 278

ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?) 249

VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence) 52

WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry) 45

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities) . . 325

MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry) 353

REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles) 338

ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective) 361

SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview) 330

SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives) 364

SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems) 347

ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis) 358

Tagungsberichte

Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.–29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie 61

Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989 62

Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.–9. 2. 1990 229

Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.–3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers 230

Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR 231

Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg 232

2. Europäisches Symposion: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft 310

Buchbesprechungen

ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie . . 313

ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus 104

BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen 379

BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth 100

BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung 371

BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation 28

CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie . 314

CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony 238

DOLD, P.: Szeno-Familientherapie 101

EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie – Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart . .	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROT, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart . .	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMAN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter – Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz .	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung . .	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens . .	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit – Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder – Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology .	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung . .	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen – Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste – Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung .	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSLNSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn . .	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter .	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982–1977) – Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie – Ein Behandlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen – Eine erkenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Zeitschriftenübersicht

Journal of Child Psychology and Psychiatry

ESSER, G./SCHMIDT, M.H./WOERNER, W.: *Epidemiology and Course of Psychiatric Disorders in School-Age Children - Results of a Longitudinal Study*. Vol.31, No.2, 242-263, 1990.

Anshr. d. Verf.: G.Esser, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Postfach, 6800 Mannheim.

VAN GOOR-LAMBO, G. ET AL.: *Classification of Abnormal Psychosocial Situations: Preliminary Report of a Revision of a WHO Scheme*. Vol.33, No.2, 229-241, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. John Orley, Division of Mental Health, World Health Organisation, 1211 Geneva 27, Switzerland.

PENNINGTON, B.F.: *The Genetics of Dyslexia*. Vol.31, No.2, 193-301, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Bruce Pennington, University of Denver, 2460 South Vine Street, Denver, CO 80208, U.S.A.

American Journal of Orthopsychiatry

HALPERN, R.: *Poverty and Early Childhood Parenting: Toward a Framework for Intervention*. Vol.60, No.1, 6-18, 1990.

Anshr. d. Verf.: Robert Halpern, Ph. D., Erikson Institut, 26 W. Chicago, Chicago IL 60610, U.S.A.

SCHACHERE, K.: *Attachment between Working Mothers and their Infants: the Influence of Family Processes*. Vol.60, No.1, 19-34, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Karen Schachere, Family and Children's Services, 204 N. Cayuga St., Ithaca, NY 14850, U.S.A.

WESTEN, D. ET AL.: *Physical and Sexual Abuse in Adolescent Girls with Borderline Personality Disorder*. Vol.60, No.1, 55-60, 1990.

Anshr. d. Verf.: Drew Westen, Ph. D., Dept. of Psychology, University of Michigan, 580 Union Drive, Ann Arbor, MI 48109, U.S.A.

Acta Psychiatrica Scandinavica

LARSEN, F.W./DAHL, V./HALLUM, E.: *A 30-Year Follow-up Study of a Child Psychiatric Clientele. I. Demographic Description*. Vol.81, No.1, 39-45, 1990.

Anshr. d. Verf.: Flemming W. Larsen, Sociallaegeinstitutionen, Social- og Sundhedsforvaltingen, Njalsgade 13, DK-2300 Copenhagen, Denmark.

THOMSEN, P.H.: *The Prognosis in Early Adulthood of Child Psychiatric Patients: A Case Register Study in Denmark*. Vol.81, No.1, 89-93, 1990.

Anshr. d. Verf.: Per H. Thomsen, M. D., Institute of Psychiatric Demography, Aarhus, Psychiatric Hospital, DK-8240 Risskov, Denmark.

The British Journal of Psychiatry

EL-GUEBAI, N.A. ET AL.: *Adult Children of Problem Drinkers in an Urban Community*. Vol.156, 249-255, 1990.

Prof. Nady A. el-Guegaly, Dept. of Psychiatry, Foothills Hospital, 1403-29 Street, NW, Calgary, Alberta, Canada T2N 2T9.

Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie

KNOPI, M./WALDMANN, M.R.: *Die Entwicklung itemspezifischer und relationaler Gedächtnisprozesse bei 4- und 6jährigen Kindern*. Bd.XXII, H.1, 42-53, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Monika Knopf, Max-Planck-Institut für psychologische Forschung, Leopoldstr. 24, 8000 München 40.

LEÓN-VILLAGRÁ, J./MEYER, W.U./ENGLER, U.: *Fähigkeitsinferenzen aufgrund von Lob. Eine entwicklungspsychologische Studie*. Bd.XXII, H.1, 54-74, 1990.

José-Léon-Villagrà, Univ. Bielefeld, Abt. Psychologie, Postfach 8640, 4800 Bielefeld.

SCHNEIDER, W./UHL, C.: *Metagedächtnis, Strategienutzung und Gedächtnisleistung: Vergleichende Analysen bei Kindern, jungen Erwachsenen und alten Menschen*. Bd.XXII, H.1, 22-41, 1990.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Wolfgang Schneider, Max-Planck-Institut für psychologische Forschung, Leopoldstr.24, 8000 München 40.

Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psychologie

BROCKMANN, J.: *Übertragung und Gegenübertragung in einer therapeutischen Wohngruppe für psychisch kranke junge Menschen*. Jg. 40, H.1, 22-26, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. J.Brockmann, Eigenolfstr.29, 6000 Frankfurt/M. 1

Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik

LOBOS-WILD, R.: *Die Bedeutung der psychotherapeutischen Betreuung Jugendlicher in einer zeitgemäßen Psychohygiene*. Bd.35, H.1, 40-46, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. med. Roberto Lobos-Wild, Oderdorf 2, CH-4132 MuttENZ.

Monatsschrift für Kriminologie und Strafrechtsreform

FISCHER, W.: *Das Erscheinungsbild registrierter Jugendkriminalität in Prag und Hamburg - Ein Vergleich auf kriminalstatistischer Basis*. Jg.73, H.1, 2-13, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Wolfgang Fischer, Kriminologische Forschungsstelle der Universität Köln, Albertus-Magnus-Platz, 5000 Köln 41.

KUBE, F./KUCH, K.F.: *Zur Kriminalität jugendlicher Ausländer aus polizeilicher Sicht*. Jg.73, H.1, 14-24, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Edwin Kube, Kriminalistisches Institut im Bundeskriminalamt, Thaerstr. 11, 6200 Wiesbaden.

Zeitschrift für Klinische Psychologie

HABERMAS, T.: *Die geschlechtstypischen Real- und Idealselbstbilder von bulimischen Patientinnen und Nicht-Patientinnen*. Bd. XIX, H. 1, 50–60, 1990.

Anschr. d. Verf.: Tilmann Habermas, Inst. f. Medizinische Psychologie, FU Berlin, Habelschwerdter Allee 45, 1000 Berlin.

Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychoanalyse

MUHS, A./SCHEPANK, H./MANZ, R.: *20 Jahres-Follow-up-Studie eines Samples von 50 neurotisch kranken Zwillingspaaren*. Vol. 36, 1–20, 1990.

Anschr. d. Verf.: Dr. Dr. Aribert Muhs, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Quadrat J 5, 6800 Mannheim 1.

Psychological Medicine

BOOLS, C. ET AL.: *The Identification of Psychiatric Disorders in Children who fail to attend School: A cluster Analysis of a non-clinical Population*. Vol. 20, 171–181, 1990.

Anschr. d. Verf.: Dr. I. Berg, Department of Psychiatry, University of Leeds, 15 Hyds Terrace, Leeds LS2 9LT.

EAGLES, J. M. ET AL.: *A Comparison of Anorexia nervosa and Affective Psychosis in young Females*. Vol. 20, 119–123, 1990.

Anschr. d. Verf.: Dr. John M. Eagles, Ross Clinic, Royal Cornhill, Cornhill Raod, Aberdeen AB9 2ZF.

Buchbesprechungen

WEISS, H. (1989): **Familie und Frühförderung**. München: Reinhardt; 287 Seiten, DM 39,80.

Seit etwa zwei Jahrzehnten hat sich die Frühförderung zu einem anerkannten Teil der Behindertenhilfe entwickelt. Sie tritt das Prinzip „Frühe Hilfen – wirksamste Hilfen“ in der Arbeit mit entwicklungsauffälligen Kindern und ihren Familien (so der Titel einer Publikation der „Lebenshilfe e. V.“ aus dem Jahre 1975, die wesentliche Impulse für den Ausbau der pädagogisch-therapeutischen Frühförderung freisetzt). Das Prinzip „Frühförderung“ wird hierzulande in zwei verschiedenen Organisationstypen realisiert: in sozialpädiatrischen (oder kinderneurologischen) Zentren, sowie in den regionalisierten pädagogischen Frühförderstellen. Für beide Formen setzt erfolgreiche Arbeit die enge Kooperation verschiedener medizinischer, psychologischer und pädagogischer Disziplinen voraus. Ein weiterer Erfahrungswert aus der bisherigen Praxis liegt inzwischen vor und hat Anlaß zu konzeptuellen Umorientierungen gegeben: Frühförderung leistet nur dann umfassende und optimale Hilfe, wenn sie mit den betroffenen Familien in deren konkreter Lebenswirklichkeit kooperiert. Das frühere Co-Therapeuten-Modell von Eltern- und Familienarbeit ist zu ersetzen durch ein Partnerschaftsmodell (SPECK), das die Problemsicht der Eltern und die konkreten Gegebenheiten des Familiensystems mindestens so ernst nimmt und in den Prozeß der Frühförderung einbezieht, wie die professionell notwendigerweise oft selektiven Problemdefinitionen der vielen Experten. Der differenzierten Analyse und systematischen Begründung dieser Erfahrungen aus dem Praxisfeld der Frühförderungen dient das vorliegende Buch von HANS WEISS, der als Sonderpädagoge seine eigenen praktischen Erfahrungen aus der Mitarbeit in einer pädagogischen Frühförderstelle zum Ausgangspunkt für weitergehende Untersuchungen gemacht hat, die er hier dokumentiert. Sein Buch gliedert sich in zwei Teile:

Zunächst (S. 11–112) gibt WEISS einen fundierten Problemaufriss über bisherige Zielperspektiven, Vermittlungsformen und handlungsmethodische Zugänge in der Zusammenarbeit von Frühförderstelle und Familie. Er stellt besonders die Tendenz zur „Therapeutisierung“ und „Pädagogisierung“ der Elternrolle als Gefahr für eine lebensweltlich eingestellte Familienarbeit

heraus, durch die elterliche Erzieherkompetenz enteignet und ungünstige Verschiebungen im Rollen-Set der Gesamtfamilie ausgelöst oder verstärkt werden können. Vor allem dem „pädagogisch-therapeutischen Dreieck“ von Mutter – Kind – Frühtherapeut(-in) kommt in diesem Prozeß eine kritische Funktion zu.

Im zweiten Teil faßt WEISS mit der Methode kasuistischer Analyse und Deutung Ergebnisse einer Erhebung zusammen, in der Eltern behinderter Kinder über ihre Erfahrungen mit den Fachleuten der Frühförderung befragt wurden (S. 113–253). Dabei erhöhen häufig in den Text eingebaute Interview-Ausschnitte und ihre differenzierte und sensible Kommentierung die Anschaulichkeit und Eindringlichkeit der behandelten Probleme.

Im letzten Kapitel resümiert der Autor seine Erkenntnisse im Hinblick auf die weitere konzeptuelle und handlungsorientierende Arbeit an den theoretischen und praktischen Grundlagen einer sozial-ökologisch aufgeklärten Frühförderung, die von einer ausschließlich am behinderten Kind orientierten Zweck-Rationalität der Förderung sowie einer Funktionalisierung familiärer Beziehungsmuster für professionell definierte Zielsetzungen Abschied genommen hat. Das Buch von HANS WEISS ist deshalb eine sehr empfehlenswerte und lehrreiche Lektüre für alle Fachkräfte, die sich einem solchen Verständnis früher Hilfen für vormals sogen. „Sonderfamilien“ verpflichtet fühlen.

Dieter Gröschke, Münster

SPECK, O./THURMAIR, M. (Hrsg.) (1989): **Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder**. München: Reinhardt; 168 Seiten, DM 29,80.

Die Frühförderung behinderter oder von Behinderung bedrohter Kinder ist in den letzten 20 Jahren zu einem bedeutsamen Bestandteil der psychosozialen Versorgung in der Bundesrepublik avanciert. Infolgedessen widmen sich die Autoren dieses Buches weniger den Fragen des organisatorischen Aufbaus, wie sie für die Konstituierungsphase von Frühfördereinrichtungen bedeutsam waren. Vielmehr liegt der Themenschwerpunkt

auf speziellen Fragestellungen der Frühförderpraxis, womit die Herausgeber die Absicht verbinden, „komplementäre Sichtweisen und Erfahrungen der verschiedenen an der Frühförderung beteiligten Disziplinen“ zu Wort kommen zu lassen.

Diesem Anspruch wird das Buch durchaus gerecht. Die insgesamt 8 Artikel beinhalten eine ausgewogene Mischung aus Detailfragen und bereichsübergreifenden Fragestellungen, wobei insbesondere medizinische, psychologische und pädagogische Aspekte thematisiert werden. Alle Kapitel behandeln eine in sich abgeschlossene Thematik und sind auch ohne den Gesamtzusammenhang mit Gewinn zu lesen. Frühförderung wird dabei verstanden als „komplexes System verschiedenartiger Hilfen, die darauf gerichtet sind, frühkindlichen Entwicklungsstörungen und ihren Auswirkungen auf die Entwicklungsbedingungen in einem Zusammenwirken von Experten und Eltern präventiv, beratend und therapeutisch zu begegnen, und die kindliche Entwicklung zu begünstigen.“

In zwei Übersichtsartikeln wird die Thematik unter einer „ökologischen“ Sichtweise und unter prozestheoretischen Gesichtspunkten behandelt, wobei als übereinstimmendes Fazit eine Akzentverschiebung in der Förderpraxis festgestellt wird. Danach bestimmen nicht die Ausrichtung aller therapeutischen Bemühungen auf die Symptomatik des einzelnen Kindes die Förderstrategien. Die stärkere Einbeziehung der Eltern, insbesondere der Mütter, hat zu ganz wesentlichen Veränderungen des Systems Frühförderung geführt. Hieraus erwachsen auch neue Anforderungen für die Elternbegleitung, etwa was den angemessenen Umgang mit einer, durch das unverarbeitete Phänomen Behinderung, irritierten Bindungs- und Beziehungsbereitschaft der Eltern betrifft. Die aktuelle Bedeutung der begleitenden Elternarbeit kommt dadurch zum Ausdruck, daß etwa die Hälfte des Buches diesbezüglichen Themenstellungen gewidmet ist.

Bei allen Unterschieden in der Schwerpunktsetzung begleitender Elternarbeit werden für die Perspektive der Therapeuten einige handlungsleitende Prinzipien formuliert:

- die Förderperspektive ist über die spezifischen Behinderungsanteile hinaus auf das Kind als ganze Person auszurichten;
- die Eltern sind in ihrer Kompetenz für das Kind, auch bei behinderungsspezifischen Fragen, ernstzunehmen;
- die Fähigkeit, mit Enttäuschungen und Zweifeln an der eigenen fachlichen Kompetenz umgehen zu können; gerade in diesem Bereich sind Fachleute in besonderem Maße Grenzerfahrungen ausgesetzt.

Zwei weitere Abschnitte setzen sich in fachspezifischer Weise mit Fragestellungen der Frühförderung aus medizinischer bzw. psychologischer Sicht auseinander. Hierbei werden zum einen neue Erkenntnisse der Entwicklungsbiologie und -neurologie vorgestellt und in Hinsicht auf ihre Bedeutung für die Erkennung und Beeinflussung von frühkindlichen Entwicklungsstörungen diskutiert. Aus psychologischer Sicht werden neue Modelle der frühen kognitiven Entwicklung vorgestellt und am Leitfaden eines lerntheoretischen Erklärungsansatzes auf bestimmte kindliche Verhaltensweisen hin konkretisiert. Anhand von Beobachtungsschemata werden neue Möglichkeiten der frühkindlichen Entwicklungsdiagnostik aufgezeigt, die geeignet sind, die Förderziele genauer zu formulieren und die Wirkungen von spezifischen Fördermethoden genauer erfassen zu können.

Fazit: Das Buch kann aufgrund seines Umfangs (164 Seiten) keinen umfassenden Überblick über alle fachlich relevanten Gesichtspunkte von Frühförderung anbieten. Auch können weiterführende Fragen, die sich nach 2 Jahrzehnten intensiver Forschungs- und Förderpraxis stellen und einer ausführlichen Darstellung bedürften, nur angedeutet werden. Dies betrifft insbesondere Fragen zur Validität (wie effektiv ist Frühförderung?)

und bereichsübergreifende Aufgabenstellungen (die Integration von behinderten Kindern in Kindergärten und Schulen; Probleme der Finanzierung von Frühfördereinrichtungen).

Der Wert, der in diesem Band vertretenen Arbeiten liegt insbesondere in der gelungenen Abstimmung von Praxiserfahrung und deren Reflexion auf dem Hintergrund einer in den letzten Jahren recht umfangreich gewordenen Forschungspraxis. Durch diese für nahezu alle Beiträge kennzeichnenden Verklammerung aufgearbeiteter Selbsterfahrung entziehen sich die Beiträge den nicht selten zu beobachtenden Vereinnahmungsversuchen durch bestimmte Fachdisziplinen oder therapeutischen Schulen.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O. (1988): **Formenvielfalt in der Fremderziehung**. Stuttgart: Enke; 189 Seiten, DM 32,-.

Kinder, die nicht in ihrer Herkunftsfamilie aufwachsen können, haben Pädagogen, Sozialarbeiter und Psychologen schon immer vor große Probleme gestellt. Welche Lösungen auch getroffen wurden, befriedigt haben sie kaum. Fremdunterbringungen durch bloße ambulante Betreuungen zu ersetzen, erwies sich andererseits ebenfalls als unmöglich. Seit Jahren wird ein erstaunlich konstanter Anteil von Kindern fremdplaziert; so scheint der Anteil der vollstationären Unterbringungen tatsächlich wieder zuzunehmen. Ideal und Muster bei neuen Planungen ist in erster Linie die Familie. Deren Maß an Intimität und Ganzheitlichkeit soll möglichst erreicht werden, wobei die sozialpädagogische Szene eine ganze Palette von Konstruktionen entworfen hat, in denen das Zusammensein von Erziehern und Kindern gestaltet wird. Es sind viele neue Konstruktionen und Namen aufgetaucht, so z. B. Wohngemeinschaften, Pflegenester, Großpflegefamilie, heilpädagogische Pflegestelle, Kinderhäuser, Außenwohngruppen, etc. Es fällt nicht immer leicht, sich vorzustellen, welche Formen des Zusammenseins solche Einrichtungen repräsentieren. Bei den Entscheidungsträgern hat diese Entwicklung zu einiger Unsicherheit geführt. Die Wissenschaft hat ihrerseits wenig dazu beigetragen, diese Unsicherheiten zu verringern. Die aktuelle Reform der außerfamiliären Erziehung ist aus der sozialpädagogischen Praxis gewachsen, die Wissenschaft war daran kaum beteiligt. Hier will die vorliegende Arbeit einen Beitrag dazu liefern, das wissenschaftliche Defizit zu verringern. Sie befaßt sich mit Ersatzfamilien, Gemeinschaften und Heimen und mit Kombinationen von Elementen verschiedener Einrichtungen, geglückten und mißglückten.

Teilnehmende Beobachtung in den verschiedenen Einrichtungen und ergänzende Tiefeninterviews lieferten die empirische Basis dieser Arbeit, ebenso wie eine standardisierte Befragung von Zuweisern über die Funktion einzelner Einrichtungstypen innerhalb des gesamten Versorgungssystems. Die Untersuchung geschah im Auftrag des Jugendamtes des Kantons Zürich, wobei die erlangten Einsichten in ein kantonales Konzept der Heimerziehung übersetzt und realisiert wurden. Die Autoren kommen u. a. zu folgenden Schlüssen: Geeignete Einrichtungen der Fremdsozialisation wurden noch immer nicht für alle Kinder, die einer Plazierung bedürfen, gefunden. Neben den großen Problemen von Heimen, ist es als deren Vorzug zu betrachten, daß sie Kinder wie Erzieher höchstens für eine sehr kurze Zeit über deren Sozialstatus hinwegzutauschen vermögen. Sie lassen bald keine unrealistischen Erwartungen mehr aufkommen hinsichtlich Dauerhaftigkeit von Beziehungen oder Unersetzlichkeit irgendeiner Person, schon gar nicht der des Kindes. Andererseits ist zwar die Sozialisationswirkung von heilpädagogi-

schen Pflegefamilien und auch von Wohngruppen günstig zu beurteilen. Ihrem Einsatz für alle Kinder und Jugendlichen, die außerhalb der eigenen Familie aufwachsen müssen, sind aber auch Grenzen gesetzt. Heilpädagogische Pflegefamilien eignen sich nur für Kinder, die dauerhaft dort platziert werden können und zum Zeitpunkt der Platzierung noch nicht zu alt sind. Auch ist diese Einrichtungsform auf die von sich aus vorhandene Bereitschaft von Eltern angewiesen, Kinder in ihre Familie aufzunehmen, und zwar Kinder, die nicht die ihren sind, und die meist eine belastende Vorgeschichte aufweisen. Der Einsatzbereich von Wohngemeinschaften wiederum wird vor allem durch das Alter der Jugendlichen beschränkt. Aber nicht allein dadurch: Die Art der Einrichtung verlangt große Leistungen von ihren Mitgliedern, sie verlangt ein recht hohes Maß an Vorsozialisation.

Es ist den Autoren zu danken, sich einem wirklich sehr dringenden Problem in empirischer Weise angenommen zu haben, wenn auch viele Fragen für die Praktiker noch offen bleiben. Aber ein Anfang ist gemacht. Zu danken ist auch für die Mahnung der Autoren, bei der Entwicklung weiterer Einrichtungstypen Vorsicht vor solchen Strukturen walten zu lassen, die dann bei den Kindern, den Erziehern und Behördenvertretern falsche Erwartungen aufkommen lassen. Eine Annäherung an das Ideal von Familien und Gemeinschaften darf nicht der einzige Grundsatz der Planung sein, sofern diese Gebilde nicht von ihrer Struktur her halten können, was sie ihren Mitgliedern versprechen. Die daraus resultierenden Enttäuschungen wiegen die Vorteile dieser quasi Familienformen oft nicht auf.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

WALTER, J. (Hrsg.) (1989): **Sexueller Mißbrauch im Kindesalter**. Heidelberg: Edition Schindele; 225 Seiten, DM 28,-.

Es werden Thesen, Referate und Arbeitsgruppenergebnisse eines Seminars der Gesellschaft für Sexualerziehung und Sexualmedizin sowie der Fachhochschule für Sozialwesen, Freiburg i.Br. vom März 1988 zusammengefaßt; mit umfangreicher Beteiligung unterschiedlicher psychosozialer Berufsgruppen. In 14 Beiträgen wird der sexuelle Mißbrauch im Kindesalter aus soziologischer, rechtsmedizinischer, psychologischer, kinder- und jugendpsychiatrischer, psychotherapeutischer, sozialarbeiterischer, pädagogischer und sozialwissenschaftlicher Sicht mit spürbarer Betroffenheit über diesen Aspekt der Gewaltdiskussion dargestellt, der immer noch in weiten professionellen und gesellschaftlichen Bereichen tabuisiert ist.

Ausgehend von der Bereitschaft, eigene Betroffenheit zu reflektieren, professionelle Eigen- und Fremdwahrnehmung zu differenzieren, wird Parteilichkeit für Mädchen hervorgehoben, die am häufigsten Opfer der Gewaltverhältnisse zwischen Kindern und Erwachsenen bzw. Frauen und Männern sind. In qualitativ unterschiedlichen Beiträgen werden auch feministische Positionen deutlich, die professionelles und persönliches Engagement mit Schwierigkeiten verbinden und die Notwendigkeit der Ausgrenzung der Väter nicht phasentypisch erkennen lassen, sondern in die Nähe ideologischer Ausgrenzung geraten und damit die Umkehrung des Gewaltaspektes andeuten.

Dennoch wird die umfangreiche Thematik insgesamt sehr differenziert und kompetent ausgebreitet. Der sexuelle Mißbrauch von Jungen, als noch relativ unbekanntes Thema, wird erläutert sowie alterstypische Ausprägungen und Folgen des sexuellen Mißbrauchs verdeutlicht. Die Vorgehensweise in der

Begegnung mit Opfer, Täter und Familie wird thematisiert. Psychotherapeutische Notwendigkeiten werden betont und familiendynamische Zusammenhänge in den Hintergrund gestellt. Die Arbeit mit den Vätern in Zusammenarbeit mit der Strafverfolgung wird hingegen nicht beschrieben.

Hilfreich sind sehr konkrete Empfehlungen zu Hilfsmöglichkeiten und Kriseninterventionen beim Verdacht und Bekanntwerden sexuellen Mißbrauchs sowie ein Interviewbeispiel mit sexuell mißbrauchten Kindern des „Sexual-Assault-Center, Seattle, USA“. Sehr interessant ist ein Bericht über die interdisziplinäre Zusammenarbeit verschiedener Berufsgruppen bei Bekanntwerden sexuellen Mißbrauchs unter Einbeziehung entsprechender Modelle in Bezug auf Justizbehörden in den USA.

Insgesamt ist der Band mit 223 Seiten und einem sehr umfangreichen Literaturverzeichnis eine sehr informative, am Alltag, an der Begegnung und an der konkreten Auseinandersetzung orientierte Darstellung der Thematik, der eine weite Verbreitung unter Ärzten (Kinderärzten, Gynäkologen), Psychologen, Pädagogen, Sozialarbeitern und nicht zuletzt Politikern zu wünschen ist, um weitere Kenntnisse, hilfreiche Begegnungs- und Behandlungsformen und institutionelle Modelle zu entwickeln.

Markus Onken, Wülfrath

FRIESE, H.J./TROTTE G.E. (Hrsg.) (1988): **Depression in Kindheit und Jugend**. Bern: Huber; 234 Seiten, DM 49,80.

Dieses, Prof. GERHARD NISSEN zum 65. Geburtstag gewidmete Buch, vereint eine breite Palette namhafter Autoren aus dem In- und Ausland. Wissenschaftler aus Deutschland, der Schweiz, Österreich, USA, Spanien und Italien stellen unter verschiedenen Aspekten Probleme der Nosologie, der Diagnose, der Therapie und der Prognose depressiver Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter dar.

Nach einem kurzen Streifzug durch althochdeutsche Arzneibücher und einer Betrachtung zu historischen und gesellschaftlichen Aspekten der Depression in Kindheit und Jugend, nimmt der Abschnitt über biologische und psychopathologische Aspekte den breitesten Raum dieses Buches ein: Epidemiologie der Depression, Depression und Psychosen (LEMPF), Depression und Zwang (FRIEDRICH u. SPIEL), Depression bei Anorexia nervosa (HOFFMEYER) und Pharmakotherapie (MARTINIUS) werden fundiert und meist ohne allzuviel statistischen Ballast dargestellt. FREEDMAN (New York) steuert zu diesem Abschnitt einen spannenden Beitrag zum Thema Drogenmißbrauch bei Jugendlichen bei, der sich mit den verschiedenen Erklärungsmodellen und den Gedanken über einen neuen Zugang zum Problem jugendlicher „User“ beschäftigt.

Ein Abschnitt über emotionale und leistungsmäßige Aspekte bildet den dritten Teil des Buches. Hier wird die Erlebniswelt und die Leistungssituation des depressiven Kindes in verschiedenen Ansätzen dargestellt.

Als einziger Beitrag, der sich mit therapeutischen Aspekten der Depression im Kindes- und Jugendalter befaßt, schildert BLÖSCHL verhaltenstherapeutische Ansätze. Ein Werkverzeichnis der Arbeiten G.NISSENS zum Thema Depression schließt das Buch ab.

Im Ganzen ein lesenswertes Buch, das die meisten namhaften Forscher auf dem Gebiet der Depression im Kindes- und Jugendalter zu Wort kommen läßt und das Problem der Depression in einer Breite und Komplexität beschreibt, wie es bislang meines Wissens nicht vorgelegt wurde.

Hans-W. Saloga, München

INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.) (1989): **Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III**, 270 Seiten und **Bd. IV**, 350 Seiten. Zürich: Althea Verlag; SFr. 22,- je Band.

Nun liegen weitere 2 Bände der insgesamt 6bändigen Ausgabe der Veröffentlichungen des Instituts für analytische Psychotherapie Zürich-Kreuzlingen vor. Beide Bände stellen, das soll bereits im vornhinein gesagt werden, ein gelegentlich anstrengendes, aber belohnendes intellektuell stimulierendes, therapeutisches Leseabenteuer dar. Wie bereits bei der Vorrezension beschrieben, setzt sich die Autorengruppe in mehreren einzelnen Aufsätzen mit Anwendungen psychoanalytischen, theoretischen und praktischen Rüstzeugs im Alltag von Benachteiligten auseinander. In den jetzt vorliegenden beiden Bänden ist die Beschäftigung mit dem und den Unterdrückten vorrangiges Thema. Hier wird auf dem Hintergrund eines (idealistisch) marxistischen Theorieverständnisses das Unterdrückte verstanden als das Innerpsychische, als auch das Extrapsychische. So verstanden wird die Unterdrückung im innerpsychischen System eine Umschreibung für die im Rahmen der FREUDSchen Psychoanalyse beschriebenen innerpsychischen Dynamiken. Es wird aber gleichzeitig im Rahmen des weiteren Therapie- und Praxisverständnisses auf die Unterdrückung durch externe Kräfte hingewiesen. Hier ist insbesondere ein Gesellschaftsverständnis anzutreffen, das ähnliche Repressionsmaßnahmen im äußeren Umfeld lokalisiert.

Sehr klar wird neben einigen äußerst lesenswerten Ansätzen der praktischen Sozialpsychiatrie im Rahmen der demokratischen Psychiatrie auch immer wieder darauf hingewiesen, daß die beste Therapie der Unterdrückung im innerpsychischen Bereich, ohne Änderungen im extrapsychischen Bereich und die dort stattfindende Auflösung der Unterdrückung, zu keinem Ziel kommen kann. Selbstverständlich wird hier ein politisches Engagement psychiatrisch Tätiger gefordert. Hierbei wird bewußt eine Schwarzweißmalerei unterlassen. Es werden hier auch feine Grenzzlinien eingehalten, so die z.T. traumatisch aufzufassende Feststellung, daß Unterdrückte selbst Unterdrücker sein können. Auch der häufig von sehr stark einäugig gesellschaftspolitisch denkenden Tätigen gemachte Fehler wird vermieden, es wird nicht nur das arme Opfer widriger gesellschaftlicher Verhältnisse, sondern das oben angedeutete ausgewogene Verhältnis gesehen. Imponierend bei der Lektüre ist, insbesondere bei den sozialpsychiatrischen Artikeln, die Darstellung der psychoanalytischen Anwendungen in einer anstaltspsychiatrischen Praxis. Sie verrät, wie, hier dargestellt an individuellen Verläufen, fein herausgearbeitete therapeutische Strategien umgesetzt werden. Auch die Auseinandersetzung mit Arbeits- und Beschäftigungstherapie wird nicht gescheut. Gerade dort zeigen sich auf das Individuum mit seinen Schwächen bezogene solide Umgangsstrategien. Im zweiten Teil des Bandes III und im überwiegenden Teil des Bandes IV wird dieses Engagement für die Unterdrückten ausgeweitet auf eine grundsätzliche Auseinandersetzung mit Menschenrechten. Hierbei werden die Menschenrechte für unterdrückte Gruppen und Gruppierungen ausgedehnt auf unterdrückte Völker, auf Gedanken zur Befreiung der Frauen und stellen im Höhepunkt den ideologischen Schlußstein durch NORMEN ELRODS (im Band IV) Querverbindungen zur Befreiungstheologie und zur kulturhistorischen Schule. Es gelingt hierbei immer wieder das Kunststück, bei hoher intellektueller Schärfe und sauberer philosophischer Argumentation, den Leser mit Interesse beteiligt zu halten, durch überraschend einfache und alltägliche Belege für Anwendungen in der Praxis.

Schlußsteine neigen gelegentlich dazu, sehr wuchtige architektonische Gestaltungselemente zu sein, auch die zusammenfassende denkerische Leistung von ELROD strapaziert etwas durch nahezu 70 Seiten Text, gefolgt von nahezu 59 Seiten Anmerkungen und ist gefolgt von 110 Seiten Quellen- und Literaturangabe. Dies soll nicht Erbsenzählerei sein, sondern hat für mich signalisiert, daß hier ein reger aktiver Geist am Werke ist, der sich in seinen Ideen noch nicht festgefahren hat, sondern weiterhin schöpferisch kraftvoll Querverbindungen sucht und findet. Trotz dieser wortgewaltigen Platznahme bleibt nämlich das Interesse und die Beteiligung des Lesers angesprochen. Die lesenswerten Vergleiche und Querverbindungen zeigen u.a. die kritische Bewertung von Versuchen, Menschenrechte zu etablieren. Es wird auf nachdenklich stimmende Art und Weise betont, daß Gruppierungen, die Menschenrechte auf ihr Panier schreiben, häufig das Interesse an der Allgemeinheit verlieren, und dafür die Interessen kleinerer Gruppierungen in den Vordergrund schieben. Dies ist immer auch wieder als Anstoß zur kritischen Selbstbesinnung in der therapeutischen Praxis zu bedenken. Auch hier werden zu diesem Thema ausgiebig Quellen zitiert.

Alles in allem kein leichter Tobak, aber wie schon bei der Besprechung der beiden ersten Bänden ausgeführt, sehr stimulierende intellektuelle, allerdings auch praktische Anregung gebende Literatur. Aus dem gelegentlich schon muffigen psychoanalytischen Praxiszimmer werden hier die Fenster nicht nur zu einer Sozialpsychiatrie geöffnet, sondern es werden auch Ausblicke auf gesellschaftlich politische Phänomene gelenkt. In dem Guß, in dem sich die bisherigen Bände dargestellt haben, ist es auch kein Wunder, wenn sie gleichzeitig politisch partizipierende Tätigkeit sind.

J. Nieder, Herten

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BERNSTEIN, A.C. (1980): **Die Patchworkfamilie**. Stuttgart: Kreuz Verlag; 280 Seiten, DM 29,80.
- BREZINKA, W. (1989): **Aufklärung über Erziehungstheorien**. München: Reinhardt; 372 Seiten, DM 44,80.
- VAN DYKE, D.C. ET AL. (Eds.) (1989): **Clinical Perspectives in the Management of Down Syndrome**. Berlin: Springer; 225 Seiten, DM 124,-.
- ERPEN, H. (1990): **Die Sucht mager zu sein**. Stuttgart: Kreuz Verlag; 220 Seiten, DM 26,80.
- KÖTTGEN, C./KRETZER, D./RICHTER, S. (Hrsg.) (1990): **Aus dem Rahmen fallen, Kinder und Jugendliche zwischen Erziehung und Psychiatrie**. Bonn: Psychiatrie-Verlag; 227 Seiten, DM 24,80.
- LEUNER, H./HORN, G./KLESSMANN, E. (1990): **Katathymes Bilderleben mit Kindern und Jugendlichen**, 3., völlig neu bearb. Aufl. München: Reinhardt; 286 Seiten, DM 42,-.
- ROHMANN, U.H./ELBING, U. (1990): **Festhaltetherapie und Körpertherapie**. Dortmund: modernes lernen; 180 Seiten, DM 38,-.
- ROTTHAUS, W. (Hrsg.) (1990): **Psychotisches Verhalten Jugendlicher**. Dortmund: modernes lernen; 245 Seiten, DM 34,-.